



FICHES DE LEÇON ESPAGNOL

¡MÁS ALLÁ! PRÉMIÈRE

LE FACILITATEUR

Las huellas de la memoria
KDV IIMXVI

AVANT-PROPOS

Dans le but d'apporter une contribution à la vulgarisation des programmes éducatifs recadrés pour « développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant des possibilités de construire ce qu'il apprend. » dicit Madame la Ministre de l'Education Nationale. Cette contribution se veut être une participation modeste à la construction d'un apprenant citoyen et un outil pédagogique en vue de dérouler en toute aisance les fonctions langagières.

C'est pourquoi cette contribution se veut un outil de facilitation dans la conduite des cours et essaie à la juste mesure d'apporter quelques outils à l'enseignant avec des situations expliquées dans un langage-élève.

Il faut remarquer que le manuel propose d'emblée des orientations pour les points grammaticaux en vue du développement des fonctions langagières. L'enseignant s'appuiera sur ceux-ci et les renforcera ceux n'ont abordé au cours des séances de régulation.

L'œuvre humaine n'étant jamais parfaite, l'enseignant est par conséquent amené à enrichir et peaufiner cette contribution pour une manipulation efficiente des fonctions langagières et construire des situations adaptées à l'environnement socioculturel de l'apprenant.

L'auteur

KAMBOU DIEUDONNE VICTOR

Professeur d'espagnol au Lycée Dominique Korhogo

58 – 23 -11- 57/ 02 – 69 – 04 - 30

LEÇON 1 : LA CONNAISSANCE DES RÉALITÉS DU MONDE HISPANIQUE

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME : Compréhension orale

LEÇON I : La connaissance des réalités du monde hispanique

SUPPORT : Los retos económicos de Sánchez, p.6, ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Conocer las realidades socioeconómicas de España	el reto	la reforma el fraude fiscal la jubilación	El uso de deber para expresar la obligación personal

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
reconnaître	les réalités socio-économiques de l'Espagne
dire avec ses mots	les réalités socio-économiques de l'Espagne
choisir	les réalités socio-économiques de l'Espagne
analyser	les réalités socio-économiques de l'Espagne

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Le Conseil Scolaire du lycée organise une compétition sportive. Passionnés de football, les élèves de la 1^{ère} promettent remporter le trophée. Présent, le professeur leur demande d'exprimer leur motivation.

Idea general: Las reformas del nuevo ejecutivo español.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Qué representa esta voluntad de ganar la copa para estos alumnos? Bien, un reto es lo que nos motiva. ¿Qué es fue la “CAN 2015” para los jugadores marfileños?</p> <p>Para aportar la disciplina, el director cambió las disposiciones del reglamento interior. ¿Cómo se llama este cambio de disposiciones del reglamento interior? Bien, una reforma es el cambio de disposiciones. Cuando una disposición no funciona, ¿Qué fomentan los dirigentes?</p> <p>SER</p> <p>Cuando un vendedor no paga / declara su impuesto, ¿Cómo se llama delito? Bien, el fraude fiscal es un delito relativo al impuesto.</p>	<p>un reto o un desafío</p> <p>una reforma</p> <p>el fraude fiscal</p>	<p>TEXTO N°1: Los retos económicos de Sánchez, p.6 sesión 1</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>El reto (el desafío): la “CAN 2015” fue el reto de los jugadores marfileños.</p> <p>Una reforma: Cuando una disposición no funciona, los dirigentes fomentan reformas.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	¿Por qué la administración fiscal cerró la tienda de Diallo? Hoy, vamos a estudiar las realidades socioeconómicas de España		El fraude fiscal: La administración fiscal cerró la tienda de Diallo por el fraude fiscal.
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Los retos económicos del Primer Ministro socialista (PSOE) Pedro Sánchez para dinamizar la economía española.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	El gobierno deberá estudiar el papel de los impuestos verdes. ¿Cuál es infinitivo de este verbo? ¿Qué expresa este verbo? ¿Qué usamos para expresar la obligación personal? Hoy, estudiamos en gramática...	deber la obligación personal	Gramática: La expresión de la obligación personal Regla El profe consolida los puntos gramaticales, p.8 <i>Ejercicio de aplicación nº1, p.23</i>

	travail par paires	travail par paires	En parejas nº2, p.7		
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1 y 2, p.7		
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	evaluación nº1		
	exercice 2		evaluación nº2		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME : Compréhension orale

LEÇON I : La connaissance des réalités du monde hispanique

SUPPORT : Etnografía en Hispanoamérica, p.15 ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Conocer las realidades socioculturales de Hispanoamérica	la etnografía	los indígenas el conquistador	El pretérito imperfecto de indicativo

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
reconnaître	les réalités socioculturelles de l'Amérique hispanique
dire avec ses mots	les réalités socioculturelles de l'Amérique hispanique
choisir	les réalités socioculturelles de l'Amérique hispanique
analyser	les réalités socioculturelles de l'Amérique hispanique

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Le Club d'Espagnol a projeté un film-documentaire sur les communautés qui ont vécu en Amérique avant l'arrivée de Christophe Colomb. Le film a attiré la curiosité des élèves de la 1^{ère}. En classe, le professeur leur demande de citer ces communautés et de décrire leurs civilisations.

Idea general: La diversidad étnica de Hispanoamérica.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Cómo se llama la ciencia que estudia el modo de vida y las prácticas sociales de una comunidad? Bien, la etnografía es la ciencia que estudia el modo de vida y las prácticas sociales de una comunidad. ¿Cómo se conoció la historia de los “Lobi, Baoulé, Dida, Yacouba etc.”?</p> <p>¿Cómo se llama un pueblo que vive según su modo de vida tradicional rechazando las influencias exteriores? Bien, los indígenas son pueblos que viven según su modo de vida tradicional sin aceptar las influencias exteriores. ¿Quiénes viven en la selva amazónica?</p> <p>A finales del siglo XV ¿Quiénes ocuparon América? Bien, los conquistadores fueron los españoles que ocuparon América en busca</p>	<p>la etnografía</p> <p>los indígenas</p> <p>los conquistadores</p>	<p>TEXTO Nº2: Etnografía en Hispanoamérica, p.15-16</p> <p>sesión 2</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La etnografía: se conoció la historia de los “Lobi, Baoulé, Dida, Yacouba etc.” por la etnografía</p> <p>Los indígenas: En la selva amazónica, viven los indígenas.</p>

	travail par paires	travail par paires	En parejas, p.16		
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1; 2 y 3, p.16		
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	évaluation nº1		
	exercice 2		évaluation nº2		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE: 1^{ère}

THEME : Compréhension orale

LEÇON I : La connaissance des réalités du monde hispanique

SUPPORT : El español es innegociable, p.18-19 ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Conocer las realidades socioculturales de Guinea Ecuatorial	el idioma	las lenguas vernáculas el bilingüismo el aislamiento el hablante	La expresión de la frecuencia

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
reconnaître	les réalités socioculturelles de la Guinée-Équatoriale
dire avec ses mots	les réalités socioculturelles de la Guinée-Équatoriale
choisir	les réalités socioculturelles de la Guinée-Équatoriale
analyser	les réalités socioculturelles de la Guinée-Équatoriale

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

L'impérialisme espagnol a entraîné l'extension et la culture hispanique dans de nombreux pays. Au cours d'étude des conquêtes impérialistes en Afrique, certains élèves s'intéressent sur la présence espagnole dans ce continent.

Idea general: El bilingüismo en Guinea Ecuatorial.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	SER	<p>En Costa de Marfil se habla el francés como lengua oficial, ¿Qué es el francés? Bien, se dice también un idioma. ¿Qué es el español?</p> <p>En Costa de Marfil se hablan el “Gouro, Sénoufo, Abidji”, ¿Cómo se llaman estas lenguas? Bien, las lenguas vernáculas son las lenguas habladas por las diferentes comunidades. ¿Qué son el “Gouro, Sénoufo, Abidji”?</p> <p>¿Cómo se describe a una persona que habla dos lenguas como el francés y el español? Bien, un bilingüe es una persona que se expresa en dos lenguas. ¿Qué competencia lingüística debe tener un funcionario internacional?</p>	<p>una lengua</p> <p>las lenguas vernáculas</p> <p>es un bilingüe</p>	<p>TEXTO Nº3: : El español es innegociable, p.18-19 sesión 3 <u>Vocabulario</u> El idioma: El español es un idioma.</p> <p>Las lenguas vernáculas: El “Gouro, Sénoufo, Abidji” son lenguas vernáculas.</p> <p>Bilingüe (el bilingüismo): Un funcionario internacional debe ser bilingüe.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a analizar las realidades socioculturales de Guinea-Ecuatorial		
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El predominio de la lengua española en las áreas culturales y educativas de Guinea Ecuatorial.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	También en España el español sigue enseñándose todos los días . ¿Cuál es la naturaleza gramatical de esta expresión? ¿Qué expresa este complemento? ¿Qué usamos para expresar la frecuencia? Hoy, estudiamos en gramática...	complemento circunstancial de tiempo expresa la frecuencia	Gramática: La expresión de la frecuencia Regla El profe consolida el punto gramatical, p.20

	travail par paires	travail par paires	En parejas nº2, p.19		
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1; 2 y 3, p.19		
Evaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	evaluación nº1		
	exercice 2		evaluación nº2		

LEÇON 2 : L'ÉCHANGE D'INFORMATIONS

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME: Activités d'expression et interaction orale

LEÇON II : L'échange d'information

SUPPORT: Castilla, p.23 ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Describir	describir	el paisaje hermoso la sequía	El uso de los adjetivos calificativos para describir

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	les mots et expressions pour décrire
comprendre	les mots et expressions pour décrire
utiliser	les mots et expressions pour décrire

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Les élèves de la 1^{ère} ont organisé une sortie scolaire dans un village d'Abidjan. Fascinés par le cadre de vie, ces élèves décident de faire la promotion de ce village dans le journal de l'école.

Idea general: La geografía de las autonomías de España.

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo describir		
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La descripción del paisaje de Castilla.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Ancha es Castilla. ¿Cuál es la naturaleza gramatical de esta palabra? ¿Para qué se usa? ¿Qué usamos para describir? Hoy, estudiamos en gramática	adjetivo para describir	Gramática: Los adjetivos calificativos para describir Regla El profe consolida el punto gramatical, p.24 <i>Ejercicio de aplicación nº2 y 3, p.38</i>
	travail par paires	travail par paires	En parejas, p.24		

	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1; 2 y 3 , p.24
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	evaluación nº1
	exercice 2		evaluación nº2

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME: Activités d'expression et interaction orale

LEÇON II : L'échange d'information

SUPPORT: La educación en la era digital, p.29 ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Insistir en la información	rectificar	la era digital el ordenador / el computador las redes sociales navegar	La expresión de la insistencia

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	les mots et expressions pour insister sur une information
comprendre	les mots et expressions pour insister sur une information
utiliser	les mots et expressions pour insister sur une information

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Dans une intervention, le président du club d'espagnol affirme ceci : « Les réseaux sociaux ne sont pas un canal de dépravation des mœurs sinon d'éducation ». Cette intervention a fait applaudir les élèves de la 1^{ère}. Présent, le professeur demande le sens de cette forme de négation.

Idea general: Las revoluciones tecnológicas en el mundo laboral y educativa.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>El móvil <u>no</u> es una herramienta de depravación <u>sino</u> de educación. ¿Qué expresan? ¿Para qué se usan? Bien, la negación no...sino se usa para rectificar o insistir en una información. ¿Para qué usamos la negación no...sino?</p> <p>Hoy, para comunicar o trabaja se usan las nuevas tecnologías, ¿Cómo se llama esta revolución tecnológica? Bien, la era digital es el uso de las nuevas tecnologías. ¿Qué puso fin a las transacciones por correos?</p> <p>El profe presenta la foto de un ordenador, ¿Qué es eso? Bien, se dice también un computador. ¿Qué usan los cibercafés para funcionar?</p>	<p>una negación para rectificar una información</p> <p>la era digital</p> <p>un ordenador</p>	<p>TEXTO N°2: La educación en la era digital, p.29 sesión 2</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Rectificar (insistir en una información): Usamos la negación no...sino para rectificar / insistir en una información</p> <p>La era digital: La era digital puso fin a las transacciones por correos.</p> <p>Un ordenador: un computador. Los cibercafés usan ordenadores.</p>
	visualización				

			<p>¿Qué son “Facebook, Whatsapp, Instagram, Tweeter”?</p> <p>Bien, las redes sociales son canales de comunicación e información interactivas.</p> <p>¿Qué medio de comunicación usan los jóvenes para expresarse hoy?</p>	son redes sociales	<p>La redes sociales: Hoy, para expresarse los jóvenes usan las redes sociales.</p>
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial</p> <p>Las ventajas del acceso a Internet en los centros escolares.</p>
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Las tecnologías de la información no son un sustituto del profesorado sino un potenciador de su papel.</p> <p>¿Qué son estas palabras?</p> <p>¿Para qué se usan?</p> <p>¿Qué usamos para insistir en una información?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>palabras negativas</p> <p>para rectificar o insistir en una información</p>	<p>Gramática: La expresión de la insistencia</p> <p>Regla</p> <p>El profe consolida el punto gramatical, p.31</p>

	travail par paires	travail par paires	En parejas nº2, p.30		
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1; 2 y 3, p.30		
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	évaluation nº1		
	exercice 2		évaluation nº2		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME: Activités d'expression et interaction orale

LEÇON II : L'échange d'information

SUPPORT: Madrid prohíbe los móviles, p.32 ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Resumir	resumir	el móvil el aula el docente prohibir la convivencia	Los marcadores del resumen

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	les mots et expressions pour résumer
comprendre	les mots et expressions pour résumer
utiliser	les mots et expressions pour résumer

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

L'inspecteur d'orientation a organisé une séance d'information à l'endroit des élèves de la 1^{ère}. En classe, le professeur leur demande de faire le résumé.

Idea general: Las responsabilidades de las autoridades en la educación de los jóvenes.

			<p>Bien, prohibir es tomar medidas para luchar el consumo o el uso abusivo de algo. Para evitar los accidentes, ¿Qué medida tomaron las autoridades en cuanto al uso móvil mientras conducimos?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo resumir...</p>		<p>Prohibir: Las autoridades prohibieron el uso del móvil mientras conducimos la moto o el coche.</p>
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial La prohibición del móvil en los centros escolares de la Comunidad de Madrid.</p>
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Pretende, en pocas palabras mejorar los resultados académicos.</p> <p>¿Qué pone de relieve esta frase?</p> <p>¿Qué expresión nos indica que es un resumen?</p> <p>¿Qué expresiones usamos para resumir?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>la conclusión o el resumen de...</p> <p>en pocas palabras</p>	<p>Gramática: Las expresiones para resumir</p> <p>Regla El profe consolida el punto gramatical, p.34</p>

	travail par paires	travail par paires	En parejas nº2, p.33		
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1. 2 y 3, p.33		
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	évaluation nº1		
	exercice 2		évaluation nº2		

LEÇON 3: L'EXPRESSION DE L'OPINION

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME: Activités de compréhension écrite

LEÇON III : L'expression de l'opinion

SUPPORT: Pobreza y bajos salarios incitan la migración, p.40 ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar opinión	una opinión	la desigualdad la fuerza laboral los ingresos	Las expresiones de la opinión

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
reconnaître	une opinion
dire avec ses mots	une opinion
choisir	une opinion
exprimer	une opinion

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Le Club des Droits Humains du lycée organise une conférence sur l'immigration. Le thème suscite un débat. Interrogés par le professeur, un groupe d'élèves explique les causes de cette situation et se prononce.

Idea general: Las causas de la migración hacia los Estados Unidos.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	SER	<p><u>Según yo</u>, la migración es peligrosa. ¿Para qué usa esta expresión? Bien, según yo se usa para expresar una opinión. ¿Qué expresa según yo?</p> <p>En África, las mujeres y los hombres no tienen los mismos derechos, ¿Qué provoca esta situación? Bien, la desigualdad es la diferencia para discriminar al otro. ¿Qué situación suscitan las diferencias de clases sociales?</p> <p>Durante la esclavitud, ¿Qué fueron los esclavos negros para los esclavistas?</p> <p>Bien, una fuerza laboral es una mano de obra.</p>	<p>para expresar una opinión</p> <p>la desigualdad</p> <p>una fuerza laboral</p>	<p>TEXTO N°1: Pobreza y bajos salarios incitan la migración, p.40</p> <p>sesión 1</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La opinión: Según yo expresa la opinión.</p> <p>La desigualdad: Las diferencias de clases sociales suscitan la desigualdad.</p>

			En los Estados Unidos o Canadá, ¿Qué son los inmigrantes?		Una fuerza laboral (la mano de obra): En los Estados Unidos o Canadá, los inmigrantes son una fuerza laboral.
		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar la opinión...		
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La opinión del asesor de la Comisión Nacional de Atención al Migrante de Guatemala (CONAMIGUA) acerca de las oportunidades laborales que ofrece la migración hacia los Estados Unidos.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	El asesor opina que no se trata solo... ¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal? ¿Para qué se usa? ¿Qué usamos para expresar la opinión? Hoy, estudiamos en gramática	opinar que para expresar la opinión	Gramática: Las expresiones de la opinión Regla El profe consolida el punto gramatical, p.42
	travail par paires	travail par paires	En parejas nº2, p.41		

	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1. 2 y 3, p.41
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	evaluación nº1
	exercice 2		evaluación nº2

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME: Activités de compréhension écrite

LEÇON III : L'expression de l'opinion

SUPPORT: Corrupción, ¿Cómo eliminarla?, p.43 ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar aprobación	aprobar	la corrupción el clientelismo el trámite	Los marcadores de la aprobación

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
reconnaître	une opinion
dire avec ses mots	une opinion
choisir	une opinion
exprimer	une opinion (approuver)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

La création d'un comité éthique pour la promotion des valeurs suscite un débat en classe. Un groupe d'élèves est en faveur de cette décision. Dans un exposé, le professeur leur demande de donner leur opinion.

Idea general: Las medidas contra la corrupción.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>SER</p> <p>visualización</p> <p>SER</p>	<p><u>Estoy de acuerdo con</u> la creación de este comité. ¿Qué expresa <i>estoy de acuerdo con</i>? Bien, para expresar la aprobación se usa <i>estar de acuerdo con</i>. ¿Para qué se usa <i>estar de acuerdo con</i>?</p> <p>El profe presenta la imagen, p.43, ¿Qué situación se denuncia en esta imagen? Bien, la corrupción es beneficiar de ciertas ventajas o servicios pagando dinero. ¿Qué situación combate el Comisario “Ange Kessy”?</p> <p>Para obtener mercados o bienes, algunas personas corrompen a las autoridades violando el procedimiento. ¿Cómo se llama este sistema?</p>	<p>la aprobación</p> <p>la corrupción</p> <p>el clientelismo</p>	<p>TEXTO N°2: Corrupción, ¿Cómo eliminarla?, p.43 sesión 2</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Aprobar: Estar de acuerdo con, se usa para aprobar.</p> <p>La corrupción (corromper): La situación que combate el Comisario “Ange Kessy” es la corrupción.</p>

			<p>Bien, el clientelismo es corromper a las autoridades con vistas de aprovecharse los mercados o servicios sin respetar el procedimiento. ¿Cómo se nutren los corruptos?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo aprobar...</p>		<p>El clientelismo: Los corruptos se nutren por el clientelismo.</p>
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial El autor de este artículo aprueba la creación de una comisión contra la corrupción pero insiste que no es un medio eficaz.</p>
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Sí, es verdad que la corrupción ocurre a todo nivel.</p> <p>¿Qué expresa esta frase?</p> <p>¿Cuál es el elemento gramatical que nos indica?</p> <p>¿Cómo expresamos la aprobación?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>expresa la aprobación</p> <p>sí, es verdad que</p>	<p>Gramática: Los marcadores de la aprobación</p> <p>Regla</p> <p>El profe consolida el punto gramatical, p.45</p>

	travail par paires	travail par paires	En parejas nº2, p.44		
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos A y B , p.44		
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	évaluation nº1		
	exercice 2		évaluation nº2		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME : Activités de compréhension écrite

LEÇON III : L'expression de l'opinion

SUPPORT : Sí, es posible preservar la Amazonía, p.52-53, ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Expresar probabilidad	a lo mejor	el bosque la biodiversidad el calentamiento el ecosistema	Las expresiones de la probabilidad

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
reconnaître	une opinion
dire avec ses mots	une opinion
choisir	une opinion
exprimer	une opinion (exprimer la probabilité)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En classe, les élèves discutent sur les causes de la dégradation de l'environnement. Un groupe d'élèves a réagi avec une certaine réserve. Présent, le professeur demande aux élèves de faire ressortir cette forme d'opinion.

Idea general: La alerta de un científico por la preservación de la Amazonía.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Los alumnos: <u>Es probable que</u> la acción humana destruya el medio ambiente ¿Qué expresa esta fórmula? Bien, <i>es probable que</i>, se usa para expresar la probabilidad. ¿Qué usamos para expresar la probabilidad?</p> <p>visualización</p> <p>El profe presenta la foto de un bosque. ¿Cómo se llama este medio ambiente? Bien, se dice también la selva. ¿Qué es la Amazonía?</p> <p>¿Qué forman las especies animales y vegetales que encontramos en una selva? Bien, la biodiversidad es las especies animales y vegetales que se encuentran en una selva.</p>	<p>la probabilidad</p> <p>el bosque</p> <p>la biodiversidad</p>	<p>TEXTO Nº3: Sí, es posible preservar la Amazonia, p.52-53</p> <p>sesión 3</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Es probable que: La probabilidad se expresa con: es probable que, a lo mejor etc.</p> <p>El bosque (la selva): La Amazonía es un bosque.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	¿Por qué los guardabosques protegen las selvas? Hoy, vamos a aprender cómo desaprobamos		La biodiversidad: los guardabosques protegen las selvas por la preservación de la biodiversidad.
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Las acciones por la preservación de la selva amazónica.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Sí, es posible preservar la Amazonía y su biodiversidad. ¿Qué expresa esta frase? ¿Qué elemento gramatical nos indica? ¿Qué usamos para expresar la probabilidad? Hoy, estudiamos en gramática	la probabilidad sí, es posible	Gramática: Las expresiones de la probabilidad Regla El profe consolida el punto gramatical, p.54

	travail par paires	travail par paires	En parejas, p.53		
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos A y B , p.53		
Évalaution	exercice 1		evaluación nº1		
	exercice 2		evaluación nº2		

LEÇON 4 :L'EXPRESSION DES ÉTATS D'ÂME

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON IV : L'expression des états d'âme

SUPPORT : La violencia xenófoba, p.57, ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar la indignación	la indignación	la xenofobia el saqueo el desempleo	Las expresiones de la indignación

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	des états d'âme
dire avec ses mots	des états d'âme
choisir	des états d'âme
exprimer	l'indignation

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Les élèves étudient un texte sur la situation des immigrés en Lybie. L'histoire a suscité beaucoup d'émotions chez les élèves. À la fin de l'étude, le professeur demande aux élèves d'exprimer leurs sentiments.

Idea general: El estallido de la violencia xenófoba en Sudáfrica.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	SER	<p>Después de estudiar la historia sobre el maltrato de los inmigrantes, ¿Qué te sentimiento anima?</p> <p>Bien, la indignación es un sentimiento de denuncia de un acto innoble.</p> <p>¿Qué sentimiento expresaron los americanos después de la muerte de Georges Floyd?</p> <p>Cuando manifestantes organizan marchas para denunciar la presencia de los extranjeros y expulsarles, ¿Qué actitud expresan?</p> <p>Bien, la xenofobia es la actitud o sentimiento de rechazo de las comunidades extranjeras.</p> <p>¿Qué provoca conflictos entre autóctonos y comunidades extranjeras?</p> <p>¿Qué observamos durante las manifestaciones violentas?</p>	<p>la indignación</p> <p>la xenofobia</p> <p>el pillaje de bienes la destrucción de bienes</p>	<p>TEXTO Nº1: La violencia xenófoba, p.57</p> <p>sesión 1</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La indignación (indignarse): Después de la muerte de Georges Floyd, los americanos expresaron su indignación.</p> <p>La xenofobia: En general, la xenofobia provoca conflictos entre autóctonos y comunidades extranjeras.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Bien, se dice también el saqueo. Cuando estalla una manifestación violenta, ¿Qué observamos? Hoy, vamos a aprender cómo expresar la indignación con el texto...		El saqueo (el pillaje): Cuando estalla una manifestación violenta, observamos el saqueo de bienes o de comercios.
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La indignación de los países africanos principalmente de Nigeria por la violencia xenófoba que sufren sus conciudadanos en Sudáfrica.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Es horrible que haya tantos actos de xenofobia hoy. ¿Qué expresa esta fórmula? ¿Qué elemento gramatical nos indica? ¿Cómo se expresa la indignación? Hoy, estudiamos en gramática	la indignación es horrible que	Gramática: Las expresiones de la indignación Regla El profe consolida el punto gramatical, p.59 <i>Ejercicio de aplicación, Actividad 2 A), p.73</i>
	travail par paires	travail par paires	En parejas, p.58		

	travail en groupes	travail en groupes	En grupos n°1; 2 y 3, p.58	
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	évaluation n°1	
	exercice 2		évaluation n°2	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON IV : L'expression des états d'âme

SUPPORT : La guerra de los gigantes del cacao, p.66-67, ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar intención	dar un golpe sobre la mesa	las reglas del juego hacer frente común el ultimátum	Las intenciones comunicativas

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	des états d'âme
dire avec ses mots	des états d'âme
choisir	des états d'âme
exprimer	l'intention

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Face à l'indiscipline répétée des élèves, le proviseur convoque une réunion avec les chefs de classe pour condamner cette attitude. Après la rencontre, chaque chef de classe fait le point à ses camarades.

Idea general: Las relaciones comerciales entre productores del cacao y multinacionales.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	SER o mímica	<p>¿Qué expresión puede usar el director para condenar la actitud de los alumnos?</p> <p>¿Quién puede dar otra fórmula sinónima?</p> <p>Bien, dar un golpe sobre la mesa es la expresión que se usa para denunciar o condenar una situación.</p> <p>¿Qué hace el profesor para imponer el silencio en clase?</p> <p>Antes de competir, ¿Qué deben respetar los boxeadores?</p> <p>Bien, las reglas del juego son las condiciones que deben respetar los actores.</p> <p>Antes de competir por el concurso de los juegos videos, ¿Qué deben respetar los competidores?</p> <p>Cuando diferentes partidos crean una sola plataforma política para defender sus intereses frente a un poder.</p>	<p>¡Basta ya!</p> <p>el director da un golpe sobre la mesa</p> <p>las condiciones o las reglas del juego</p>	<p>TEXTO N°2: La guerra de los gigantes del cacao, p.66-67</p> <p>sesión 2</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Dar un golpe sobre la mesa: Para imponer el silencio en clase, el profesor da un golpe sobre la mesa.</p> <p>Las reglas del juego: Antes de competir por el concurso de los juegos videos, los competidores deben respetar las reglas del juego.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	<p>¿Qué hacen? Bien, hacer un frente común es crear una plataforma para defender sus intereses. ¿Qué hicieron los sindicatos de funcionarios marfileños para satisfacer con sus reivindicaciones?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la intención...</p>	hacen un frente común	Un frente común: Para satisfacer con sus reivindicaciones, los sindicatos de funcionarios marfileños hicieron un frente común.
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El ultimátum de Costa de Marfil y Ghana a las multinacionales del chocolate por la revalorización del precio del cacao.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	<p>Les hemos contado nuestro mecanismo y ellos lo han entendido.</p> <p>¿Qué expresa esta frase?</p> <p>¿Para qué se usa esta intención comunicativa?</p> <p>¿Cómo se expresan las intenciones comunicativas?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	la intención comunicativa para convencer o disuadir a una persona	Gramática: Las intenciones comunicativas Regla El profe consolida los punto gramaticales, p.68

	travail par paires	travail par paires	En parejas, nº2, p.67	
	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1; 2 y 3, p.67	
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	évaluation nº1	
	exercice 2		évaluation nº2	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON IV : L'expression des états d'âme

SUPPORT : Los hombres han fallado; intentémoslo con las mujeres, p.69-70, ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Expresar la esperanza	la esperanza	el cambio climático fallar lograr el reto	Las expresiones de la esperanza

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	des états d'âme
dire avec ses mots	des états d'âme
choisir	des états d'âme
exprimer	l'espérance

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En classe, le professeur demande aux élèves de s'exprimer sur les différents métiers qu'ils comptent exercer dans le futur. L'activité suscite une forte participation des élèves. Chacun émeut ses vœux.

Idea general: La participación de la mujer en el desarrollo sostenible.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	SER	<p>Una alumna: “Yo <u>seré</u> una médica”.</p> <p>¿Qué expresa el uso del futuro en esta frase?</p> <p>Bien, el futuro simple de indicativo se usa para expresar la esperanza.</p> <p>¿Para qué se usa el futuro simple de indicativo?</p> <p>¿Qué pueden provocar la polución del aire, la deforestación etc.?</p> <p>Bien, el cambio climático es la degradación del medio ambiente.</p> <p>¿Qué puede provocar la deforestación?</p> <p>Paul llora porque obtuvo 150 puntos al bachillerato, ¿Qué le pasó a Paul?</p> <p>Bien, se dice también falló. Después de los resultados del bachillerato, ¿Por qué algunos alumnos lloran?</p>	<p>la esperanza</p> <p>la degradación del medio ambiente o el cambio climático</p> <p>fracasó al bachillerato</p>	<p>TEXTO N°3: : Los hombres han fallado; intentémoslo con las mujeres, p.69-70</p> <p>sesión 3</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La esperanza: Para expresar la esperanza, se usa el futuro simple de indicativo.</p> <p>El cambio climático: La deforestación puede provocar el cambio climático.</p> <p>Fallar: Fracasas. Algunos alumnos lloran después de los resultados del bachillerato porque han fallado.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar la esperanza...		
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La activista nigeriana espera que se pueda lograr el reto del cambio climático por el liderazgo feminista.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Tengo mucha esperanza en la gente joven. ¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal? ¿Para qué se? ¿Qué usamos para expresar la esperanza? Hoy, estudiamos en gramática	tener esperanza para expresar la esperanza	Gramática: El uso de acabar con Regla El profe consolida los puntos gramaticales, p.71
	travail par paires	travail par paires	En parejas nº2, p.70		

	travail en groupes	travail en groupes	En grupos n° 1; 2, y 3 p.70
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	evaluación nº1
	exercice 2		evaluación nº2

LEÇON 5: L'EXPRESSION DE L'ORDRE

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME : Expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression de l'ordre

SUPPORT : Acciones por cuidar el medio ambiente, p.76-77, ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Dar consignas	dar consignas	el medio ambiente cuidar un valor	Las expresiones para dar consignas

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	l'ordre
dire avec ses mots	l'ordre
Utiliser	l'ordre
exprimer	l'ordre (donner des consignes)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Face à la mauvaise utilisation de la pompe fontaine, le proviseur organise une rencontre de sensibilisation avec les délégués. De retour en classe, chaque délégué rappelle ces mesures à ses camarades.

Idea general: La educación de los valores por el respeto del medio ambiente.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>El delegado: <u>tenemos que</u> preservar el agua. ¿Para qué se usa este verbo? Bien, el verbo tener que se usa para dar consignas. ¿Para qué usamos la expresión verbal <i>tener que</i>?</p> <p>Citad un papel de la mujer en casa. ¿Quién puede reemplazar este verbo por otro sinónimo?</p> <p>Bien, cuidar significa ocuparse de alguien o algo. Cuando su madre no está, ¿Qué papel tiene Affou?</p> <p>¿Qué representan la selva, los mares etc.? Bien, el medio ambiente es el espacio de vida de los seres vivientes. ¿De qué se cuidan los servicios de salubridad?</p> <p>Ahou es una alumna respetuosa. ¿Qué expresa esta actitud?</p>	<p>dar orden o consignas</p> <p>se ocupa de los niños cuida a sus niños</p> <p>el medio ambiente</p> <p>una cualidad o un valor</p>	<p>TEXTO Nº1: Acciones por cuidar el medio ambiente, p.76-77</p> <p>sesión 1</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Dar consignas: Usamos la expresión verbal tener que para dar consignas.</p> <p>.</p> <p>Cuidarse de: Affou se cuida de sus hermanitos.</p> <p>El medio ambiente: Los servicios de salubridad se cuidan del medio ambiente.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	<p>Bien, el valor es una buena actitud. En casa, ¿Qué nos enseñan los cuentos de los abuelos?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo dar consignas...</p>		El valor: En casa, los cuentos de los abuelos nos enseñan valores.
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Las medidas que se deben enseñar a un alumno por la preservación del medio ambiente.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Cierra los grifos correctamente.</p> <p>¿En qué tiempo es este verbo?</p> <p>¿Para qué se usa el imperativo?</p> <p>¿Qué tiempo usamos para dar consignas?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>imperativo</p> <p>para dar consignas</p>	<p>Gramática: Las expresiones para dar consignas</p> <p>Regla</p> <p>El profe consolida los puntos gramaticales, p.78</p> <p><i>Ejercicio de aplicación: Actividad A, p.91-92</i></p>
	travail par paires	travail par paires	En parejas, p.77		

	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1; 2 y 3, p.77.
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	evaluación nº1
	exercice 2		evaluación nº2

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME : Expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression de l'ordre

SUPPORT : Los padres debemos educar en valores, p.79-80, ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Solicitar	solicitar	una virtud fortalecer	Las expresiones de la solicitud

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	l'ordre
dire avec ses mots	l'ordre
Utiliser	l'ordre
exprimer	la sollicitation

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Face à l'échec des élèves aux différents examens, le proviseur rencontre les élèves en vue de leur prodiguer quelques conseils. À la fin de la rencontre ceux-ci se sont engagés à redoubler d'efforts. En classe, le professeur demande aux élèves de rappeler ces engagements.

Idea general: El rol de los padres en la transmisión de los valores a sus progenitores (niños).

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Delegado: <u>Debemos</u> estudiar y repasar las clases en casa. ¿Qué expresa <i>debemos</i> + <i>infinitivo</i> en esta frase? Bien, se usa deber + infinitivo para expresar la solicitud. ¿Para qué se usa <i>deber</i> + <i>infinitivo</i>?</p> <p>¿Qué es el respeto? Bien, la virtud es una actitud positiva. ¿Qué es la solidaridad?</p> <p>Yao no tiene buenas notas por eso su padre le confió a un maestro de casa. ¿Para qué su padre le confió a un maestro de casa? Bien, fortalecer es reforzar las capacidades. ¿A qué sirven los consejos de los padres?</p>	<p>la solicitud</p> <p>una cualidad, un valor, una virtud</p> <p>para fortalecerle</p>	<p>TEXTO N°2: Los padres debemos educar en valores, p.79-80</p> <p>sesión 2</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La solicitud (solicitar): Se usa deber + infinitivo para expresar la solicitud.</p> <p>.</p> <p>Una virtud (un valor): La solidaridad es una virtud.</p> <p>Fortalecer: Los consejos de los padres sirven a fortalecer el desarrollo moral de los niños.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar la solicitud...		
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La solicitud de la familia para fomentar el desarrollo moral del niño.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Los niños deben aprender a diferenciar lo bueno de lo malo. ¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal?	deber + infinitivo	Gramática: La expresión de la solicitud Regla El profe consolida el punto gramatical a) , p.81
		explicación	¿Para qué sirve?	sirve para expresar solicitud	
regla		¿Qué expresión verbal usamos para expresar la solicitud?			
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
	travail par paires	travail par paires	En parejas, p.80		

	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1; 2 y 3, p.80
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	evaluación nº1
	exercice 2		evaluación nº2

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME : Expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression de l'ordre

SUPPORT : Los niños son vulnerables: tenemos que defender sus derechos p.82, ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Aconsejar	aconsejar	el derecho vulnerable los deberes de padres cumplir: respetar	Las expresiones del consejo

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	l'ordre
dire avec ses mots	l'ordre
utiliser	l'ordre
exprimer	les conseils

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Le Club des Droits Humains du lycée convoque les parents d'élèves et les instruit sur les instruments de protection de l'enfant. Des élèves de la 1^{ère} ont assisté à cette rencontre. En classe, le professeur demande à ce groupe d'élèves le contenu de cette rencontre.

Idea general: Los instrumentos internacionales por la protección de los derechos del niño.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	SER	<p>Alumno: Los padres <u>tienen</u> <u>que</u> proteger sus niños. ¿Para qué se usa esta expresión verbal? Bien, para expresar el consejo usamos tener que. ¿Para qué se organizan las campañas de sensibilización contra el Coronavirus?</p> <p>¿Cómo se llama una ley o una disposición que protege el niño? Bien, el derecho es un instrumento jurídico que proteger el ciudadano. ¿Qué promueve UNICEF?</p> <p>Comparad las capacidades del hombre y de la mujer. ¿Cómo es la mujer? Bien, se dice también vulnerable. ¿Por qué UNICEF protege a los niños?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo aconsejar...</p>	<p>para expresar el consejo o aconsejar</p> <p>un derecho</p> <p>Frágil</p>	<p>TEXTO N°3: Los niños son vulnerables: tenemos que defender sus derechos p.82</p> <p>sesión 3</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Aconsejar: Se organizan las campañas de sensibilización contra el Coronavirus para aconsejar a los habitantes.</p> <p>·</p> <p>El derecho: UNICEF promueve el cumplimiento de los derechos del niño.</p> <p>Vulnerable: UNICEF protege a los niños porque son vulnerables.</p>
	<i>Annonce de la fonction langagière</i>				

Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Los consejos y recomendaciones para sensibilizar los padres acerca de sus deberes y por el respeto de los derechos del niño.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Se aconseja a los padres que cumplan con sus derechos. ¿Cuál es infinitivo de esta expresión verbal? ¿Para qué se usa? ¿Qué usamos para expresar el consejo? Hoy, estudiamos en gramática	aconsejar que para expresar el consejo	Gramática: Las expresiones del consejo Regla El profe consolida los punto gramaticales p.84
	travail par paires	travail par paires	En parejas p.83		

	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1; 2 y 3, p.83
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	evaluación nº1
	exercice 2		evaluación nº2

LEÇON 6: LA TECHNIQUE D'EXPRESSION ORALE OU ÉCRITE

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME : Expression et interaction orale

LEÇON VI : La technique d'expression orale ou écrite

SUPPORT : Coronavirus en España, p.97, ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Comentar una imagen			<p>*(El proceso descriptivo, el lenguaje en la descripción y los conectores del manual ¡Más allá! 1^{ère}, p.99)</p> <p>*Las etapas del comentario (Ver el cuadro abajo y ¡ajo! del manual ¡Más allá! Terminale, p.103)</p>

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	la technique appropriée
choisir	la technique appropriée
utiliser	la technique appropriée
développer	la technique appropriée (commenter)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Le professeur présente la photo p.97 et demande aux élèves de la commenter.

MÉTODOLOGIE DU COMMENTAIRE DU DOCUMENT ICONOGRAFIQUE: el dibujo, el icono, el cómic, el cuadro, el mapa...

DESCRIPTION OBJECTIVE	DESCRIPTION SUBJECTIVE	POINT DE VUE
Le candidat décrit les éléments sur la photo.	Le candidat décrypte le message de l'auteur de la photo, interprète son message et fait une analyse	Le candidat donne son point de vue par rapport au message ou au thème présenté dans la photo.

EXEMPLE DE COMMENTAIRE DU DOCUMENT ICONOGRAPHIQUE



El documento iconográfico que presentamos es una foto.

En esta foto vemos a una mujer que lleva una mascarilla y unas letras Coronavirus en España.

Pues, en esta foto el autor nos interpela sobre la importancia de llevar la mascarilla y respetar las medidas barreras frente al estallido de esta pandemia.

Pienso que, es importante respetar las medidas barreras contra el coronavirus porque primero nos evita el contagio, luego nos evita caer enfermo (a), por último, nos permite evitar la mortalidad precoz.

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME : Expression et interaction orale

LEÇON VI : La technique d'expression orale ou écrite

SUPPORT : La crisis, p.103, ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Cómo hacer un relato	relatar	una crisis el reportaje	Las marcadores de la narración

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	la technique appropriée
choisir	la technique appropriée
utiliser	la technique appropriée
développer	la technique appropriée (faire un récit)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Le professeur demande aux élèves de lire le roman au programme en français. À la fin de la lecture, il leur demande la nature de ce texte.

Idea general: Los efectos negativos de la crisis venezolana.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introdutorio y explicación léxica	S.E.R	<p>La novela: "Soundjata" ¿Cuál es la naturaleza del texto que acabas de leer? Bien, el relato es las diferentes circunstancias de una historia. Cuando quisiéramos escribir una novela, ¿Qué producimos?</p> <p>¿Qué situación puede provocar una guerra? Bien, la crisis es la precariedad, la vulnerabilidad de una comunidad debidos a ciertos acontecimientos. ¿Qué ocasionó el estallido del Coronavirus?</p> <p>Para visualizar o relatar una manifestación, ¿Qué hace el periodista? Bien, un reportaje es el relato o la narración de un acontecimiento por un periodista. En la televisión, ¿Cómo se relatan las informaciones?</p>	<p>es un relato</p> <p>una crisis</p> <p>un reportaje</p>	<p>TEXTO Nº2: La crisis, p.103 sesión 2</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>El relato (la narración): Producimos un relato.</p> <p>.</p> <p>La crisis: El estallido del Coronavirus ocasionó crisis en muchos países.</p> <p>El reportaje: En la televisión, se relatan las informaciones por los reportajes.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo hacer un relato...		.
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El relato de la crisis en Venezuela y sus consecuencias.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática		Gramática: Los marcadores del relato o la narración Regla El profe consolida el punto gramatical, p.104
	travail par paires	travail par paires	En parejas, p.104		

	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1 y 2p.104
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	evaluación nº1
	exercice 2		evaluación nº2

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 1^{ère}

THEME : Expression et interaction orale

LEÇON VI : La technique d'expression orale ou écrite

SUPPORT : Argentina: es hora de hacer las paces con el medio ambiente, p.106, ¡Más allá! 1^{ère}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Cómo argumentar	argumentar	la contaminación el río la aglomeración: la ciudad, la urbe la cuenca la urbanización gestionar: preservar	Los marcadores argumentativos

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
identifier	la technique appropriée
choisir	la technique appropriée
utiliser	la technique appropriée
développer	la technique appropriée (argumenter)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Au cours d'une conférence un scientifique soutient que l'action humaine est pas la cause de la dégradation de l'environnement. Présents, des élèves de la 1^{ère} ont adhéré à cette position. En classe, le professeur demande à ses élèves de justifier cette position.

Idea general: Las consecuencias de la prosperidad económica sobre el medio ambiente en Argentina.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R visualización visualización	<p><u>Alumno</u>: La acción humana es la causa de la degradación del medio ambiente <u>porque</u> no preservamos los recursos naturales. ¿Para qué se usa esta conjunción? Bien, argumentar es justificar una idea con los marcadores. ¿Qué debemos hacer para defender una idea?</p> <p>El profe presenta la foto de los incendios forestales. ¿Cuál es la consecuencia de estos incendios forestales? Bien, la contaminación es la degradación del medio ambiente. ¿Qué provoca la insalubridad?</p> <p>El profe presenta la foto de un río, ¿Qué es eso? Bien, el río es un medio natural en que reposa el agua. ¿Quién es el “Bandama / la Comoé”?</p>	<p>para justificar una idea o argumentar</p> <p>la polución o la contaminación del aire</p> <p>un río</p>	<p>TEXTO N°3: Argentina: es hora de hacer las paces con el medio ambiente, p.106</p> <p>sesión 3</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Argumentar: Para defender una idea, debemos argumentar.</p> <p>La contaminación (la polución): La insalubridad provoca la contaminación del medio ambiente</p> <p>El río: El “Bandama” es un río</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo argumentar...		.
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Los argumentos de un periodista a favor de una gestión equitativa del medio ambiente y las masas vulnerables.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Por ende , deben gestionarse las externalidades de la aglomeración.... ¿Cuál es la naturaleza de esta expresión? ¿Para qué se usa? ¿Qué usamos para argumentar? Hoy, estudiamos en gramática	locución adverbial para argumentar	Gramática: Los marcadores argumentativos Regla El profe consolida los puntos gramaticales, p.108
	travail par paires	travail par paires	En parejas, p.107		

	travail en groupes	travail en groupes	En grupos nº1 y 2p.107
Évaluation	exercice 1	exploitation de la situation d'évaluation	evaluación nº1
	exercice 2		evaluación nº2

GRILLES D'OBSERVATION DE L'ÉVALUATION ORALE.

L'évaluation orale de l'espagnol porte sur deux types de documents. Le premier document est un texte étudié en classe. Quant au deuxième, il s'agit d'un document iconographique.

Grille d'observation du texte.

Habilités	N°	Éléments d'observation	Appréciation		
Compréhension	1	L'élève identifie le texte (titre, auteur, nature, source).	0	0,5	1
	2	L'élève lit le texte de façon expressive (prononciation correcte, débit fluide, intonation juste).			
Production	3	L'élève présente l'idée générale du texte.			
	4	L'élève utilise la fonction langagière.			
	5	L'élève argumente avec pertinence.			
	6	L'élève exprime un point de vue personnel.			
	7	L'élève compare les réalités socioculturelles.			
Maniement de la langue	8	L'élève s'exprime avec aisance et correction.			
	9	L'élève utilise le vocabulaire approprié.			
	10	L'élève utilise convenablement les structures grammaticales.			

Grille d'observation du document iconographique

Habilités	N°	Éléments d'observation	Appréciation		
Compréhension	1	L'élève identifie le document.	0	0,5	1
	2	L'élève détermine le thème.			
Production	3	L'élève décrit les éléments de la scène (personnes, objets, animaux, etc.).			
	4	L'élève identifie le message de l'auteur.			
	5	L'élève utilise la fonction langagière appropriée.			
	6	L'élève formule une ou des impressions personnelles.			
	7	L'élève argumente avec pertinence.			
Maniement de la langue	8	L'élève s'exprime avec aisance, spontanéité, fluidité et correction.			
	9	L'élève utilise le vocabulaire approprié.			
	10	L'élève utilise convenablement les structures grammaticales.			

Source : Programme éducatif recadré 1^{ère}, p.31