

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

AGRADECIMIENTO

No se puede empezar una casa por el tejado entonces, antes de todo, tengo que agradecer a todas las personas que me ayudaron para elaborar el documento. Así, agradezco a :

- Señor, Moné inspector por su disponibilidad, consejos, críticas y sugerencias.
- Mis colegas del instituto moderno de Kouetinfla por sus críticas, sugerencias y consejos.
- Dios todopoderoso quien me dio la fuerza y la salud.

LECCIÓN 1: CONOCIMIENTO DE LAS REALIDADES DEL MUNDO HISPÁNICO

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : Seconde A**THEME** : Compréhension orale**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique**SEANC1**: Connaître les réalités géographiques et politiques de l'Espagne.**SUPPORT** : Bienvenido a España, p.6, ¡Más allá! Seconde A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Conocer las realidades geográficas y políticas de España	Presentar	Un mapa una autonomía	La entonación

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	Les réalités géographiques et politiques de l'Espagne
Dire avec ses mots	Les réalités géographiques et politiques de l'Espagne
Choisir	Les réalités géographiques et politiques de l'Espagne
Analyser	Les réalités géographiques et politiques de l'Espagne

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de 2nd A ven un documental las realidades geográficas y políticas de España. Contentos por descubrir España, ellos deciden hablar de estas realidades al profesor de español. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las realidades geográficas y políticas de España, las eligen y las analizan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Responden y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. El docente muestra el mapa	¿ Qué hace el profesor cuando dice: España se sitúa en suroeste de Europa, es bonita etc..? Bueno, presentar es mostrar o describir algo para ser visto o conocido. ¿ Qué hace "Orange CI" de sus nuevos productos a sus clientes? ¿Qué tengo en la mano? Bien, un mapa es una	Presenta. " Orange CI" presenta sus nuevos productos a sus clientes. Un mapa	Lección 1: Conocimiento de las realidades del mundo hispánico. Sesión 1: Conocer las realidades geográficas y políticas de España. TEXTO : Bienvenido a España p.6 Vocabulario Presentar: " Orange CI" presenta sus nuevos productos a sus clientes.

		<p>La función lingüística</p>	<p>representación visual de un área real o imaginaria.</p> <p>¿Qué usamos para situar / localizar un país?</p> <p>¿Qué es valencia para España?</p> <p>Bien, una autonomía es un autogobierno de individuos o asociaciones.</p> <p>¿Qué es Aragón para España?</p> <p>Hoy, con el texto bienvenido a España, veremos como presentar las realidades geográficas y políticas de España. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Para situar/ localizar un país, usamos un mapa.</p> <p>Una autonomía</p> <p>Aragón es una autonomía de España.</p>	<p>Un mapa: Para situar/localizar un país, usamos un mapa.</p> <p>Una autonomía:Aragón es una autonomía.</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global</p>	<p>Lee y pregunta</p>	<p>¿Qué habéis entendido?</p>		<p>Ideas esenciales</p> <p>Se trata de la presentación geográfica y política de España. España se sitúa en el suroeste de Europa. Tiene fronteras con Francia y Andorra al norte, al este con el mar Mediterráneo y al sur con Marruecos. Tiene 17 comunidades autónomas. La capital de España es Madrid, el rey es Don Felipe VI y la</p>

Desarrollo					reina Leticia Ortiz. El primer ministro Pedro Sánchez. Las bases de la economía son: El turismo, la industria, la ganadería.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección		
	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p>	<p>Un alumno para leer las palabras siguientes:</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Qué es una palabra aguda, llana, esdrújula?</p> <p>Una palabra aguda es una palabra que se pronuncia con mayor intensidad en la última sílaba. Una palabra llana es una palabra que se pronuncia con mayor intensidad en la penúltima sílaba. Una palabra esdrújula se pronuncia con mayor intensidad en la</p>	<p>España, profesor, Atlántico</p> <p>España, una palabra aguda, profesor es una palabra llana y Atlántico es una palabra esdrújula</p> <p>Una palabra aguda es una palabra que se pronuncia con mayor intensidad en la última sílaba.</p> <p>Una palabra llana es una palabra que se pronuncia con mayor intensidad en la</p>	<p>Gramática: La entonación</p> <p>España, profesor, Atlántico</p> <p>Regla</p> <p>Una palabra aguda es una palabra que se pronuncia con mayor intensidad en la última sílaba. Una palabra llana es una palabra que se pronuncia con mayor intensidad en la penúltima sílaba. Una palabra esdrújula se pronuncia con mayor intensidad en la antepenúltima sílaba.</p> <p>Ejemplo: Director (aguda) Madre(llana) Lámpara(esdrújula)</p>

		<p>regla</p> <p>Se da la gramática</p>	<p>antepenúltima silaba.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>penúltima silaba.</p> <p>Una palabra esdrújula se pronuncia con mayor intensidad en la antepenúltima silaba.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	
	En parejas	Dialogan	Da una comunidad autónoma y tu vecino/a da su capital.	<p>A: Valencia</p> <p>B : Valencia</p> <p>B Pais Vasco</p> <p>A : Vitoria</p>	

	En grupos	Contestan a las preguntas.	Verdadero o falso 1 . España se sitúa en el norte de Europa. 2 .La ciudades de Ceuta y Melilla están en el centro de España. 3. España tiene 27 comunidades autónomas. 4. España tiene fronteras con Francia y Andorra.	1.F, 2F, 3F, 4V
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan en el aula	Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de las realidades geográficas y políticas de España. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides presentar las realidades de España. 1. Cita una comunidad autónoma de España. 2. Presenta España en unas 3 líneas.	1. Cataluña capital Barcelona. 2. Véase las ideas esenciales.
	Ejercicio 2	En casa	En casa, ves un documental sobre las realidades geográficas y políticas de España. Estás contento/a por ver aquel documental instructivo sobre España .Al día siguiente, durante la clase de español, decides presentar España con sus realidades geográficas y políticas. 1. Cita dos comunidades autónomas con sus capitales. 2. Presenta España en unas 7 líneas.	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : Seconde A**THEME** : Compréhension orale**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique**SEANCE 2**: Connaître les réalités historiques, géographiques et culturelles de l'Amérique hispanique.**SUPPORT** : La colonización de América, p.13, ¡Más allá! Seconde A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	Conocer las realidades históricas, geográficas y culturales de Hispanoamérica	la colonización	una potencia hegemónica la materia prima	Las preposiciones

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	les réalités historiques, géographiques et culturelles de L'Amérique hispanique
Dire avec ses mots	les réalités historiques, géographiques et culturelles de L'Amérique hispanique
Choisir	les réalités historiques, géographiques et culturelles de L'Amérique hispanique
Analyser	les réalités historiques, géographiques et culturelles de L'Amérique hispanique

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

La embajada de España en Costa de Marfil organiza una conferencia sobre la colonización de América por las potencias europeas. Interesados por el tema planteado, todos los alumnos de seconde A participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las realidades históricas , geográficas y culturales de Hispanoamérica , las eligen y las analizan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Responden y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama el periodo durante el cual las potencias europeas dominaron a los africanos? Bueno, la colonización es la ocupación y administración de un país por otro país más fuerte o potente. ¿Qué sufrieron los países africanos conquistados por las potencias europeas?	la colonización Los países africanos conquistados por las potencias europeas sufrieron la colonización.	Sesión 2 :Conocer las realidades históricas, geográficas y culturales de Hispanoamérica TEXTO : La colonización de América, p.13 Vocabulario La colonización: Los países africanos conquistados por las potencias europeas sufrieron la colonización.

		<p>Conclusión de la presentación y la función lingüística</p>	<p>¿Cómo se llama un país que tiene un fuerte ejército y una buena economía para dominar a los demás países débiles .</p> <p>Bien, una potencia hegemónica es un país que tiene un fuerte ejército y una buena economía para dominar a los demás países débiles.</p> <p>¿Qué es la Rusia?</p> <p>¿Qué representa el café para Costa de Marfil?</p> <p>Bueno, la materia prima es el producto básico.</p> <p>¿Qué exporta Costa de Marfil al extranjero? Hoy, vamos a estudiar las realidades históricas, geográficas y culturales de Hispanoamérica con el texto la colonización de América. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Una potencia hegemónica.</p> <p>La Rusia es una potencia hegemónica.</p> <p>Una materia prima.</p> <p>Es una materia prima.</p> <p>Costa de Marfil exporta sus materias primas al extranjero para venderlas.</p>	<p>Una potencia hegemónica: La Rusia es una potencia hegemónica.</p> <p>La materia prima: Costa de Marfil exporta sus materias primas al extranjero para venderlas.</p>
--	--	---	---	---	---

Desarrollo.	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta.	¿Qué habéis entendido?		Ideas esenciales Se trata de la colonización de América por las potencias hegemónicas a causa de sus materias primas. Esta conquista tuvo una razón económica y política. La razón económica es buscar nuevas fuentes de materias primas. La razón política es ser dueños de los territorios para imponer su hegemonía. América fue descubierta por Cristóbal Colombo en 1492.
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	

	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea1</p> <p>¿Cuál es la naturaleza de esta palabra?</p> <p>¿Para qué sirve esta preposición?</p> <p>Bueno, para hacer referencia a la posterioridad, utilizamos la preposición tras.</p> <p>¿Qué preposición usamos para hacer referencia a la posterioridad?</p> <p>¿Quién puede recapitular lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p><u>Tras</u> la llegada de los primeros colonos...</p> <p>Una preposición</p> <p>Sirve para hacer referencia a la posterioridad.</p> <p>Para hacer referencia a la posterioridad, usamos la preposición tras.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las preposiciones</p> <p><u>Tras</u> la llegada de los primeros colonos...</p> <p>Regla</p> <p>Para hacer referencia a la posterioridad, utilizamos la preposición tras o después de, a continuación de.</p> <p>Ejemplo: Tras la clase de español, iré a casa.</p>
	En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una preposición de la posterioridad y él/ella también te hace la misma pregunta.	<p>A: Cita una preposición de la posterioridad</p> <p>B: Tras. Cita también una</p>	

				preposición de la posterioridad. A: Después de	
	En grupos	Responden a las preguntas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué situación plantea el texto? 2. ¿Cuáles fueron las motivaciones de las potencias al conquistar América? 3. ¿Qué pensáis de la colonización? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. La colonización de América / las causas de la colonización de América. 2. A nivel económico, buscar otras fuentes de materias primas. Al nivel de la política, ser dueños de los territorios para imponer su hegemonía 3.
Évaluation	Ejercicio 1	Tratan en el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre las realidades históricas, geográficas y culturales de Hispanoamérica. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Por eso, decides dar más informaciones a tu vecino/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita dos potencias europeas presentes en América durante la colonización. 2. Di el porqué de la presencia de estas potencias en América en unas 5 líneas. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. España, Portugal. 2. A nivel económico, buscar otras fuentes de materias primas. Al nivel de la política, ser dueños de los territorios para imponer su hegemonía
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre la colonización de América por las potencias europeas. Este documental te ha interesado mucho por su interés histórico y cultural. Al día siguiente, durante la clase de español, decides explicar el documental a tus amigos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las causas de la colonización de América. 2. En un artículo de 8 líneas, explica los aspectos negativos y positivos de la colonización de América. 		

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : Seconde A**THEME** : Compréhension orale**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique**SEANCE 3** : Connaître les réalités historiques et socioculturelles de la Guinée Equatoriale**SUPPORT** : Etnias de Guinea Ecuatorial, p.15 ¡Más allá! Seconde A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Conocer las realidades históricas y socioculturales de Guinea Ecuatorial	La etnia	el clan convivir	El porcentaje

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	les réalités historiques et socioculturelles de la Guinée-Équatoriale
Dire avec ses mots	les réalités historiques et socioculturelles de la Guinée-Équatoriale
Choisir	les réalités historiques et socioculturelles de la Guinée-Équatoriale
Analyser	les réalités historiques et socioculturelles de la Guinée-Équatoriale

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre las realidades históricas y socioculturales de Guinea Ecuatorial. Motivados por el tema planteado, todos los alumnos de seconde A participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de Español, ellos identifican las estas realidades, las eligen y las analizan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué es el baoulé o el andoh? Bien, una etnia es un grupo de seres humanos que tienen en común una cultura y una lengua. ¿Qué es el sénoufo? Entre los baoulé hay pequeños grupos: agba, ,nzibli. Bien ¿Qué representa el agba para los baoulé? Bien, un clan es un grupo de personas con un vínculo	Una etnia " El sénoufo" es una etnia de Costa de Marfil. Un clan	sesión 3: Conocer las realidades históricas y socioculturales de Guinea Ecuatorial. TEXTO : Etnias de Guinea Ecuatorial, p.15 <u>Vocabulario</u> Una etnia: " El sénoufo" es una etnia de Costa de Marfil.

			<p>de sangre o parentesco que establece derechos y obligaciones entre sí.</p> <p>¿Qué es el “Djeremambou” para los andoh?</p> <p>¿Cómo se llama el hecho de vivir con otro en el mismo espacio?</p> <p>Bien, convivir es cohabitar con otros en el mismo espacio, tiempo y espacio.</p> <p>¿Qué debe hacer la gente para promover la paz?</p> <p>Hoy, vamos a analizar las realidades históricas y socioculturales de Guinea-Ecuatorial con el texto etnias de Guineas Ecuatoriales. Entonces escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Convivir</p> <p>Para promover la paz, la gente debe convivir entre sí.</p>	<p>Un clan: El “Djeremambou” es un clan de la etnia Andoh.</p> <p>Convivir: Para promover la paz, la gente debe convivir entre sí.</p>
	Lectura del texto y la reconstitución global	Lee y pregunta.	¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial En el texto, se trata del predominio de la etnia Fang y Bubi en Guinea Ecuatorial. Estas etnias</p>

Desarrollo					se dividen en diferentes clanes y conviven entre sí.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>La gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 4.</p> <p>¿Qué es 80 %?</p> <p>Bien, el porcentaje es una proporcionalidad de un total de cien unidades. Va precedido siempre de un artículo(el o un)</p> <p>¿Quién puede resumir la regla?</p> <p>¿Cómo se expresa el porcentaje?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>De hecho, los Fangs constituyen <u>un 80 %</u> de la población.</p> <p>Es el porcentaje</p> <p>el porcentaje</p> <p>Un alumno repite la regla</p>	<p>Gramática: El porcentaje</p> <p>De hecho, los Fangs constituyen <u>un 80 %</u> de la población.</p> <p>Regla Bien, el porcentaje es una proporcionalidad de un total de cien unidades. Va precedido siempre de un artículo(el o un)</p> <p>Ejemplo: El 80% de la población de costa de Marfil habla el francés</p>

	En parejas	Dialogan	Da un número y tu vecino/a da su porcentaje. 10, 40 , 100, 23, 2.	A: 10. B: El 10%(el diez por ciento) B: 40 A: Un 40% (un cuarenta por ciento)	
	En grupos	Contestan a las preguntas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema plantea el texto? 2. ¿Cuáles son las etnias de Guinea Ecuatorial? 3. ¿Qué pensáis de la convivencia entre las etnias en África? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Las etnias de Guinea Ecuatorial. 2. Los Fangs, Bubis, Pigmeos, Bisios, Fernandinos, Annoboneses . 3.
Evaluación	Ejercicio 1	En el aula	<p>Acabas de estudiar el texto sobre las etnias de Guinea Ecuatorial. Quieres mostrar que has entendido bien el texto. Decides analizar las etnias de Guinea Ecuatorial.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita dos etnias de Guinea Ecuatorial. 2. Habla de la etnia más importante de Guinea Ecuatorial en unas 3 líneas 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Fangs, Bubis. 2. Los Fangs son los más numerosos de Quinea Ecuatorial constituyen el 80% de la población. Se dividen 77 clanes.

	Ejercicio 2	En casa	<p>.</p> <p>En casa, ves un documental sobre las realidades históricas y socioculturales de Guinea Ecuatorial. Te ha interesado mucho este documental. Al día siguiente, durante la clase de español, decides hablar de estas realidades.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cita tres etnias de Guinea Ecuatorial.2. Analiza las realidades socioculturales de Guinea Ecuatorial en unas 7 líneas.
--	-------------	---------	--

LECCIÓN 2: EL INTERCAMBIO DE LAS CIVILIDADES

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol**CLASSE :** Seconde A**THEME :** Activités d'expression et interaction orale**LEÇON II :** L'échange des civilités**SEANCE 1:** Exprimer la gratitude**SUPPORT:** Mensaje al pueblo ecuatoguineano, p.20 ¡Más allá! Seconde A

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar gratitud	La gratitud	El pueblo El acoso	Las expresiones de la gratitud

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et expressions liées au remerciement et à la reconnaissance
Comprendre	Les formules liées au remerciement et à la reconnaissance
Utiliser	Les mots et expressions liées au remerciement et à la reconnaissance
Echanger	Les civilités (exprimer la gratitude)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

La embajada de España ofrece libros y diccionarios a los miembros del club de español del instituto moderno de Kouetinfla. Contentos por recibir estos regalos, los alumnos de seconde A deciden expresar su gratitud. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, ellos identifican las expresiones de la gratitud, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje Método S.E.R	¿Cómo se llama el sentimiento que expresamos cuando alguien nos da un regalo o algo importante? Bueno, la gratitud es el sentimiento o el reconocimiento de aprecio por un benefactor. ¿Qué expresan los habitantes de los pueblos cuando el Presidente les da agua potable?	La gratitud Los habitantes de los pueblos expresan su gratitud cuando el Presidente les da agua	Lección 2 : Intercambio de las civilidades sesión 1: Expresar la gratitud TEXTO : Mensaje al pueblo ecuatoguineano, p.20 <u>Vocabulario</u> La gratitud: Los habitantes expresan su gratitud cuando el Presidente les da agua potable.

		<p>La función lingüístico</p>	<p>¿Cómo se llama el grupo de personas que constituyen una comunidad, tribu o una nación?</p> <p>Bien, el pueblo es un grupo de personas que constituyen una comunidad, una tribu o una nación.</p> <p>¿Quién elige al Presidente durante las elecciones presidenciales?</p> <p>¿Cómo se llama una molestia sin descanso a una persona para lograr un fin?</p> <p>Bien, el acoso es la molestia sin descanso a una para lograr un fin.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de acoso?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la gratitud con el texto mensaje al</p>	<p>potable.</p> <p>El pueblo</p> <p>Durante las elecciones presidenciales, el pueblo elige al Presidente.</p> <p>El acoso</p> <p>El hostigamiento</p>	<p>El pueblo: Durante las elecciones presidenciales, el pueblo elige al Presidente.</p> <p>El acoso = El hostigamiento.</p>
--	--	-------------------------------	---	---	---

			pueblo guineo ecuatoriano. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto		
Desarrollo	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El gobierno ecuatoguineano expresa su gratitud al pueblo por manifestar pacíficamente contra el acoso judicial de Transparency International.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	Corpus identificación explicación regla	Un alumno para leer la frase en la línea 3. ¿Para qué sirve esta expresión? Bueno, para expresar la gratitud, utilizamos: Gracias por. ¿Quién puede recapitular lo que hemos dicho?	<u>Gracias por</u> la oportunidad. Sirve para expresar la gratitud. Un alumno repite la regla	Gramática: Las expresiones de la gratitud. <u>Gracias por</u> la oportunidad. Regla Para expresar la gratitud, utilizamos: Gracias por, estoy agradecido/a con, es muy amable de, os expresamos la gratitud, gracias o muchas gracias. Ejemplo: Gracias por el regalito.

		El título de la gramática y regla	Hoy, estudiamos en gramática		
En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión de la gratitud y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: Cita una expresión de la gratitud. B: Gracias por B: Cita una expresión de gratitud. A: Estoy agradecido por		
En grupos	Contestan a las preguntas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué situación plantea el texto? 2. ¿Por qué el gobierno y los dirigentes políticos expresan su gratitud al pueblo? 3. ¿Qué pensáis de la implantación de las fábricas extranjeras en África? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El mensaje de reconocimiento del gobierno al pueblo de Guinea Ecuatorial. 2. Porque el pueblo ha manifestado de manera pacífica sin causar daños a nadie. 3. 		

Evaluación	Ejercicio1	Tratan el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la gratitud. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar la gratitud.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión de la gratitud. 2. Expresa la gratitud. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gracias por, gracias. 2. Gracias por la comida amiga.
	Ejercicio 2	En casa	<p>El director del instituto moderno de Kouetinfla ofrece libros y ordenadores al club de español durante una ceremonia. Siendo el presidente del club, recibes también un regalito. Contento/a, decides expresar tu gratitud al director.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera tres expresiones de gratitud. 2. En un discurso de 8 líneas, expresa tu gratitud al director. 	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE:** Espagnol**CLASSE :** Seconde A**THEME :** Activités d'expression et interaction orale**LEÇON II :** L'échange des civilités**SEANCE 2:** Inviter quelqu'un

SUPPORT: El gobierno invita a empresarios para diversificar la economía, p.20 ¡Más allá! Seconde A

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	Invitar a alguien	Invitar	Un inversionista Diversificar	Las expresiones de la invitación

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et expressions liés à l'invitation.
Comprendre	Les formules liées à l'invitation.
Utiliser	Les mots et expressions liés à l'invitation
Echanger	Les civilités (inviter quelqu'un)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

La embajada de España organiza una conferencia sobre la diversificación de la economía en Costa de Marfil en Abiyán. Por eso, la embajada invita a los alumnos de Kouetinla. Contentos por el tema planteado, los alumnos de seconde A participan en esta conferencia. De regreso a Kouetinla, los alumnos identifican las expresiones de la invitación, las utilizan y las expresan.

Moments			Activités	
---------	--	--	-----------	--

didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités professeur	Activités élèves	Traces écrites
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	¿Qué vimos la vez pasada? Un alumno para leer su ejercicio	Leen su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: Ven a comer? Bueno, invitar es pedirle a alguien que vaya a cierto lugar. ¿Cuál es el sinónimo de invitar? ¿Qué son los libaneses para la economía del país? Bien, un inversionista es una persona que invierte su dinero para desarrollar una economía. ¿Quiénes son los que desarrollan la economía en África?.	El profesor invita. Convidar Son los inversionistas. En África, los inversionistas extranjeros desarrollan la economía.	sesión 2: Invitar TEXTO : El gobierno invita a empresarios para diversificar la economía, p.20 <u>Vocabulario</u> Invitar (a) = Convidar. Un inversionista: En África, los inversionistas extranjeros desarrollan la economía.

<p>Desarrollo</p>		<p>La función lingüístico</p>	<p>¿Cómo se llama el hecho de transformar algo en múltiple y variado?</p> <p>Bien, diversificar es transformar algo en múltiple y variado.</p> <p>¿Qué debe hacer el gobierno para luchar contra la pobreza?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo invitar a alguien con el texto el gobierno invita a empresarios para diversificar la economía. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Diversificar.</p> <p>Para luchar contra la pobreza, el gobierno debe diversificar la economía / los empleos.</p>	<p>∴</p> <p>Diversificar: Para luchar contra la pobreza, el gobierno debe diversificar la economía o los empleos.</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lee y pregunta.</p>	<p>¿Qué habéis entendido?</p>		<p>Idea esencial El gobierno angoleño invita a los inversionistas chinos para diversificar la economía nacional.</p>
	<p>Lectura de los alumnos.</p>		<p>escucha y practica la autocorrección</p>	<p>Leen</p>	

Desarrollo	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>El título de la gramática y regla</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 5.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Bueno, para expresar la invitación, utilizamos el verbo invitar (a).</p> <p>¿Quién puede recapitular lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>El gobierno <u>invita a</u> los inversionistas chinos... Un verbo.</p> <p>Invitar (a)</p> <p>Sirve para expresar la invitación.</p> <p>Un alumno repite la regla</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la invitación</p> <p>El gobierno <u>invita a</u> los inversionistas chinos...</p> <p>Regla</p> <p>Para invitar a alguien, utilizamos los verbos invitar(a), convidar</p> <p>Para aceptar la invitación, utilizamos: Acepto, con gusto.</p> <p>Para rehusar la invitación, usamos: No puedo aceptar, estoy ocupado/a, No será posible.</p> <p>Ejemplo: Te invito a mi casa para comer arroz. Con gusto amigo.</p>
	En parejas	Dialogan	Invita a tu vecino/a, él/ella acepta y él/ella también te invita y tú rehusas.	<p>A: Te invito a estudiar.</p> <p>B: Acepto.</p> <p>B: Te invito a la piscina para nadar.</p> <p>A: No puedo aceptar.</p>	

	En grupos	Contestan a las preguntas.	<p>1. ¿Qué situación plantea el texto?</p> <p>2. ¿Cómo el gobierno quiere diversificar la economía?</p> <p>3. ¿Qué pensáis de la dominación de la economía africana por los europeos?</p>	<p>1. La invitación del gobierno angoleño a los empresarios para desarrollar la economía del país.</p> <p>2. Creación de condiciones para el lanzamiento de la producción interna del plátano, café, cereales, textiles, madera rocas ornamentales, cemento y pescado para exportación.</p> <p>3.</p>
Evaluación	Ejercicio1	Tratan el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la invitación. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides invitar a tu vecino/a.</p> <p>1. Cita una expresión para invitar.</p> <p>2. Invita a tu vecino/a.</p>	<p>1. Te invito (a)</p> <p>2. Te invito a mi casa vecino.</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>Hoy, celebras tu cumpleaños. Por eso, escribes una carta a tu amigo para que participes en tu fiesta. En la carta, decides invitarle.</p> <p>1. Cita dos expresiones para invitar a alguien.</p> <p>2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas con tu amigo/a</p>	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE:** Espagnol**CLASSE :** Seconde A**THEME :** Activités d'expression et interaction orale**LEÇON II :** L'échange des civilités**SEANCE 3:** Demander de l'aide.**SUPPORT:** Necesito ayuda, p.27 ¡Más allá! Seconde A

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3	Pedir ayuda / socorro.	Pedir ayuda	Un alcalde Una carta	Las expresiones para pedir ayuda/ socorro.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et expressions liés à la demande d'aide.
Comprendre	Les formules liées à la demande d'aide.

Utiliser	Les mots et expressions liés à la demande d'aide
Echanger	Demander de l'aide à quelqu'un

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En la biblioteca del instituto moderno de Kouetinfla no hay libros ni documentos. Frente a esta situación, los alumnos de seconde A deciden escribir una carta al alcalde de la localidad para pedirle ayuda. En la carta, ellos identifican las expresiones para pedir ayuda, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	¿Qué vimos la vez pasada? Un alumno para leer su ejercicio	Leen su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando grita: socorro? Bueno, pedir ayuda es pedir asistencia o un favor. ¿Qué hacen los enfermos que no tienen dinero para curarse? ¿Quién es señor ABY RAOUL para Marcory?	El profesor pide ayuda. Los enfermos que no tienen dinero para curarse piden ayuda al gobierno. Un alcalde.	sesión 3: Pedir ayuda. TEXTO : Necesito ayuda, p.27 Vocabulario Pedir ayuda: Los enfermos que no tienen dinero para curarse piden ayuda al gobierno.

Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿Qué habéis entendido?	Leen	Idea esencial En una carta, Andrés Gómez pide ayuda al alcalde de su localidad Torre Fogones. Andrés ha perdido su empleo y vive en una situación precaria.	
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen		
	Gramática	Corpus	Un alumno para leer la frase en la línea 19.	Por ello, le <u>solicito</u> la <u>ayuda</u> ..		Gramática: Las expresiones de la invitación Por ello, le <u>solicito</u> la <u>ayuda</u> . Regla Para pedir / solicitar ayuda, utilizamos: Solicitar/ pedir + un complemento (ayuda), socorro. Se usa también solicitar/ pedir, rogar que + subjuntivo y hacer el favor de + infinitivo Ejemplo: Te pido ayuda amigo porque tengo hambre.
		identificación	¿Qué tipo de palabra son? ¿Cuál el infinitivo del verbo?	Un verbo y un complemento Solicitar		
explicación		¿Para qué sirven solicitar + complemento? Bien, para pedir ayuda, utilizamos: Solicitar + un complemento.	Sirven para pedir ayuda.			
regla	¿Quién puede recapitular lo que hemos dicho?	Un alumno repite la regla.				
	El título de la gramática y regla	Hoy, estudiamos en gramática				

	En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión de para pedir ayuda y él/ella también te hace la misma pregunta.	<p>A: Cita una expresión para pedir ayuda. B: Socorro. B: Cita una expresión para pedir ayuda.</p> <p>A: Hacer el favor de</p>	
	En grupos	Contestan a las preguntas.	<p>1. ¿Qué situación plantea el texto?</p> <p>2. ¿Por qué Andrés Gómez escribe una carta al alcalde?</p> <p>3. ¿Qué pensáis del paro?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedido de ayuda al alcalde. 2. Porque está en paro y vive en una situación precaria. 3. 	

Evaluación	Ejercicio1	Tratan en el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión para pedir ayuda. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides pedir ayuda a tu vecino/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Cita una expresión para pedir ayuda. 2. Pide ayuda a tu vecino/a. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socorro. 2. Te pido ayudo vecino porque no tengo dinero.
	Ejercicio 2	En casa	<p>Hoy, celebras tu cumpleaños. Pero, no tienes dinero para organizar la fiesta. Por eso, escribes una carta a tu amigo para pedirle ayuda.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera tres expresiones para pedir ayuda. 2. Redacta el diálogo en unas 8 líneas. 	

LECCIÓN 3: EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction orale

LEÇON III : L'échange d'information

SEANCE 1 : Poser une question ou interroger.

SUPPORT: Entender las protestas en Chile, p.36 ¡Más allá! Seconde A

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	

1	Preguntar	Preguntar	Una protesta Responder	las oraciones interrogativas
---	-----------	-----------	---------------------------	------------------------------

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et expressions pour poser une question Utiliser les mots et expressions pour poser une question
Comprendre	les mots et expressions pour poser une question
Formuler	les expressions pour poser une question
Echanger	poser une question / répondre

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El director del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre las violencias en las escuelas. Interesados por el tema planteado, todos los alumnos de seconde A han participado en esta conferencia. Durante la conferencia, los alumnos identifican los pronombres interrogativos, los formulan y los expresan para plantear preguntas al conferenciante.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Leen su ejercicio y hacen el	

Presentación				repaso	
	<p>Situación de aprendizaje</p> <p>Ejercicio introductorio y explicación léxica</p>	<p>El profesor presenta la situación de aprendizaje.</p> <p>Método S.E.R</p>	<p>¿Qué hace el profesor cuando dice?: ¿cómo te llamas?, ¿dónde vives?</p> <p>Bien, preguntar es hacer preguntas para obtener informaciones.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de preguntar?</p> <p>¿Qué hacen los alumnos cuando el profesor les pregunta?</p> <p>Bueno, responder es dar la respuesta a una pregunta.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de responder?</p> <p>¿Cómo se llama la manifestación o marcha de un grupo de personas que expresa su indignación?</p> <p>Bien, una protesta es una manifestación de un grupo de personas que</p>	<p>El profesor pregunta</p> <p>Interrogar.</p> <p>Los alumnos responden</p> <p>Contestar</p> <p>Una protesta.</p> <p>El pueblo</p>	<p>Lección 3 : Intercambio de informaciones</p> <p>Sesión 1: Preguntar</p> <p>TEXTO : Entender las protestas en Chile, p.36</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Preguntar = Interrogar.</p> <p>Responder = Contestar.</p>

		Función lingüística	<p>expresa su indignación.</p> <p>¿Qué organiza el pueblo cuando no está a favor de la decisión del gobierno?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo preguntar con el texto entender las protestas en Chile. Entonces, escuchad bien el texto para saber lo que pasa en el texto.</p>	organiza una protesta cuando no está a favor de la decisión del gobierno.	<p>Una protesta: El pueblo organiza una protesta cuando no está a favor de la decisión del gobierno.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?	Leen	<p>Ideas esenciales</p> <p>Un periodista pregunta a los estudiantes sobre las causas de sus protestas y ellos contestan. Las causas de las protestas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alza en el precio del boleto del metro - El aumento del pasaje en los autobuses
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>El título de La gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 1.</p> <p>¿Cuál es la naturaleza de esta palabra?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Bien, para preguntar, usamos los pronombres interrogativos.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>¿Qué pasó con los estudiantes?</p> <p>Pronombre interrogativo</p> <p>Sirve para preguntar.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las oraciones interrogativas</p> <p>¿Qué pasó con los estudiantes?</p> <p>Regla Para preguntar, utilizamos los pronombres interrogativos siguientes con los puntos interrogativos al revés y al final : ¿ Qué, cómo , dónde, por qué, para qué, cuándo , quién , cuánto ? (interrogación directa) Se puede usar también la interrogación indirecta(entonación) Ejemplo: ¿ Dónde vives? (interrogación directa) Vivo en Manoufla. ¿ Has comido? (interrogación indirecta) No, no he comido.</p>
	En parejas	Dialogan	Pregunta a tu vecino/a y él/ella contesta. (vive-versa)	<p>A: ¿Cuántos años tienes?</p> <p>B: Tengo 15 años.</p> <p>B: ¿Dónde vives?</p> <p>A : vivo en Sinfra</p>	

	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué situación plantea el texto? 2. ¿Por qué protestan los estudiantes? 3. ¿Qué pensáis de las protestas contra el Estado? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las protestas de los estudiantes chilenos con el aumento del precio del metro. 2. Por el alza en el precio del boleto del metro, aumento del pasaje en los autobuses Red. 3.
Evaluación	Ejercicio1	Tratan en el aula	<p>El club de español organiza una conferencia sobre las violencias en el ámbito escolar. Interesado/a por el tema, participas en esta conferencia. Durante la conferencia, decides plantear preguntas al delegado del club.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita 2 pronombres interrogativos. 2. Formula dos preguntas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué? ¿Cómo? 2. ¿Por qué los alumnos se enfrentan siempre? ¿Cuáles son las causas de las violencias en las escuelas? 3.

	Ejercicio 2	En casa	<p>El gobierno ha aumentado el precio de la gasolina, del gas, del pan y la comida. No estás contento/a por este aumento. Por eso, decides tener una entrevista con el Presidente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica tres pronombres interrogativos.2. Redacta la entrevista en unas 8 líneas.
--	-------------	---------	---

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE:** Espagnol**CLASSE :** Seconde A**THEME :** Activités d'expression et interaction orale**LEÇON III :** L'échange d'information**SEANCE 2 :** Orienter quelqu'un ou s'orienter**SUPPORT:** Visitar Salamanca en 24 horas, p.36 ¡Más allá! Seconde A

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	Oriente(r)	Oriente(r)	Un palacio Una ciudad	las expresiones de la orientaciones

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et expressions pour orientar(se) Utiliser les mots et expressions pour orientar(se)
Comprendre	les mots et expressions pour orientar(se)
Utiliser	les expressions pour orientar(se)
Echanger	Oriente(r)

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Los turistas españoles han venido a Kouetinfla para visitar la ciudad. Al llegar, quieren saber dónde se sitúa el hotel. Por eso, los alumnos de seconde A deciden ayudarles. Por eso, ellos identifican las expresiones de la orientación, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Leen su ejercicio y hacen el repaso	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: El hospital está todo recto? Bien, orientar (se) es situar o indicar a alguien el camino para llegar a un destino. ¿Cuál es el sinónimo de orientar? ¿Cómo se llama el lugar donde trabaja el Presidente de la	El profesor orienta. Guiar/ dirigir. El Presidente de la republica trabaja en un palacio	Sesión 2: Orientar(se) TEXTO : Entender las protestas en Chile, p.36 Vocabulario Orientar(se) = Guiar/ dirigir.

		<p>Función lingüística</p>	<p>República o un rey?</p> <p>Bueno, un palacio es un edificio grande usado como residencia de los reyes nobles u otros personajes.</p> <p>¿Dónde vive el rey de España con su familia?</p> <p>¿Qué es Bouaflé o Bouaké ?</p> <p>Bien, una ciudad es un asentamiento de gran tamaño y actividad primariamente industrial o de servicio.</p> <p>¿Dónde se sitúan las universidades en Costa de Marfil?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo orientar(se) con el texto visitar Salamanca en 24horas. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>presidencial.</p> <p>El rey de España vive en un palacio con su familia.</p> <p>Bouaflé es una ciudad.</p> <p>En Costa de Marfil, las universidades se sitúan en las grandes ciudades.</p>	<p>Un palacio: El rey de España vive en un palacio con su familia.</p> <p>Una ciudad: En Costa de Marfil, las universidades se sitúan en las grandes ciudades.</p>
--	--	----------------------------	--	---	--

Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El narrador orienta a los visitantes para visitar la ciudad y el palacio de Salamanca.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	Corpus identificación explicación regla El título de La gramática	Una alumna para leer la frase en la línea 1. ¿Cuál es la naturaleza de esta palabra? ¿Para qué sirve? Bien, para orientar(se) usamos: Frente a. ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	Además, <u>frente a</u> la segunda está la facultad... Una locución adverbial Sirve para orientar(se). Un alumno repite la regla.	Gramática: Las expresiones de la orientación Además, <u>frente a</u> la segunda está la facultad... Regla Para orientar(se) , usamos: Frente a, delante de, todo recto, al lado de, detrás de, en dirección de . Ejemplo: Mi casa está cerca del instituto moderno.
	En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión de la orientación y él/ella también te hace la misma	A: Cita una expresión de la orientación B: cerca de. B : Cita una	

			pregunta.	expresión de orientación. A : Delante de	
	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué situación evoca el texto? 2. ¿Cómo es la ciudad de Salamanca? 3. ¿Qué pensáis del turismo? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. La descripción de la ciudad/ palacio de Salamanca. 2. L5 a L15. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan en el aula	<p>Después de la clase de español, vas a casa, en camino, encuentras a tu amigo/a que no sabe dónde se sitúa el hospital. Por eso, decides orientarle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión de la orientación. 2. Orienta a tu amigo. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Todo recto. 2. El hospital está todo recto, al llegar al mercado, gira a la derecha, está cerca de la mezquita.

	Ejercicio 2	En casa	<p>Estas en casa, unos turistas españoles vienen y te saludan. Ellos quieren ir a la iglesia de tu localidad. Por eso, decides guiarles.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enumera tres expresiones de la orientación.2. Redacta el dialogo en unas 8 líneas.
--	-------------	---------	---

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE:** Espagnol**CLASSE :** Seconde A**THEME :** Activités d'expression et interaction orale**LEÇON III :** L'échange d'information**SEANCE 3 :** Faire un récit**SUPPORT:** Peligro en el periplo, p.45 ¡Más allá! Seconde A

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3	Relatar	Relatar	Un migrante Un pobre	Los tiempos del relato

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et expressions pour faire un récit Utiliser les mots et expressions pour faire un récit
Comprendre	les mots et expressions pour faire un récit
Utiliser	les expressions pour faire un récit
Faire	Un récit

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de seconde A ven un documental sobre la inmigración clandestina y sus consecuencias. Están todos apenados por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican los elementos del relato, los utilizan para relatar el documental.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Leen su ejercicio y hacen el repaso	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de narrar o dar a conocer una historia? Bien, relatar es narrar o dar a conocer una historia. ¿Qué hacen los testigos después de un accidente? ¿Cómo se llama a una persona que deja su país para ir a otro país en	Relatar. Después de un accidente, los testigos relatan lo ocurrido.	Sesión 3: Relatar. TEXTO : Peligro en el periplo, p.45 Vocabulario Relatar = Después de un accidente, los testigos relatan lo ocurrido.

		Función lingüística	<p>busca de vida mejor?</p> <p>¿Quiénes son los que mueren en el mar cada día yendo a Europa?</p> <p>¿Cómo es una persona que no tiene dinero para vivir mejor?</p> <p>Bueno, un pobre es una persona que no tiene dinero para vivir bien.</p> <p>¿Cuál es el antónimo de pobre?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo relatar con el texto peligro en Periplo. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Un migrante.</p> <p>Los migrantes mueren cada día en el mar yendo a Europa.</p> <p>Es un pobre</p> <p>Un rico.</p>	<p>Un migrante: Los migrantes mueren cada día en el mar yendo a Europa.</p> <p>Un pobre ≠ Un rico:</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El narrador relata la causa de la migración clandestina de los pobres migrantes africanos. La principal causa es la pobreza.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	Corpus	Una alumna para leer la frase en la línea 5.	Se <u>constató</u> que encontrar.	Gramática: Los tiempos del relato. Se <u>constató</u> que encontrar. Regla Para relatar, usamos: El pretérito perfecto de indicativo, el pretérito imperfecto, el pretérito perfecto compuesto. NB: Los elementos de la narración son : personajes, acciones, tiempo, espacio. Ejemplo: Ayer, comí arroz en el mercado a las 12 h.
		identificación	¿Cuál es la naturaleza de esta palabra? ¿Cuál es su infinitivo? ¿En qué tiempo está conjugado?	Un verbo. Constatar. Pretérito perfecto simple de indicativo	
		explicación	¿Para qué sirve el pretérito perfecto simple de indicativo?	Sirve para relatar.	
		regla	Bien, para relatar, usamos el pretérito perfecto simple de indicativo.		
		El título de La gramática	¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	Un alumno repite la regla	
	En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cite un tiempo del y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: Cita un tiempo del relato. B: pretérito perfecto simple. B: Cita un tiempo del relato.	

				A: pretérito perfecto compuesto .	
	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué situación plantea el texto? 2. ¿Cuál es la principal causa de la migración clandestina de los africanos según el texto? 3. ¿Qué emigración clandestina? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. La emigración clandestina. 2. La pobreza. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan en el aula	<p>Acabas de estudiar de estudiar el texto sobre la emigración clandestina. Quieres mostrar que has entendido bien el texto. Decides relatar acontecimientos a tu vecino/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita un elemento del relato. 2. Relata las condiciones de viaje de los migrantes. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Personajes, espacio. 2. Viajaron en condiciones inhumanas, unos orinaron y cagaron sobre otros. Otros murieron durante por el hambre.

	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre la vida de los negros en Europa. Estas apenado/a por ver aquel documental. Frente a esta situación, decides sensibilizar a tus amigos sobre la emigración clandestina.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enumera tres elementos del relato.2. Relato lo que has visto en el documental en unas 7 líneas.
--	-------------	---------	--

LECCIÓN 4: LA EXPRESIÓN DE LA OPINIÓN

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol**CLASSE :** Seconde A**THEME:** Activités de compréhension écrite**LEÇON III :** L'expression de l'opinion**SEANCE 1:** Exprimer l'opinion**SUPPORT:** Los africanos opinan sobre la inmigración ilegal, p.49 ¡Más allá! Seconde A

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar la opinión	Opinar	la inmigración ilegal Peligroso	Las expresiones de la opinión

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	une opinion
Dire avec ses mots	une opinion
Choisir	une opinion
Exprimer	une opinion

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la inmigración ilegal. Interesados por el tema planteado, todos los alumnos de seconde A participan en esta conferencia. Durante la conferencia, cada uno quiere dar su punto de vista sobre este fenómeno. Por eso, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la opinión, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: Para mí, la vida es fácil? Bien, opinar es dar su punto de vista sobre algo o alguien. ¿Para qué sirve a mi parecer? ¿Cómo se llama el fenómeno demográfico consistente en la llegada de personas a un país diferente de su país de origen para instalarse sin el acuerdo de las autoridades?	El profesor opina sobre la vida. A mi parecer sirve para opinar. La inmigración ilegal	Lección 4 : La expresión de la opinión Sesión1 : Opinar TEXTO : Los africanos opinan sobre la inmigración ilegal, p.49. Vocabulario Opinar : A mi parecer sirve para opinar.

		<p>La función lingüística</p>	<p>Bien, la inmigración ilegal es el fenómeno demográfico consistente en la llegada de persona de manera clandestina a un país diferente de su país de origen para instalarse.</p> <p>¿Sobre qué fenómeno N' Diara Ndiaye sensibiliza a los africanos?</p> <p>La bomba mata, destruye todo pues, ¿Cómo es la bomba?</p> <p>Bueno, peligroso es algo que causa daño.</p> <p>¿Por qué la gente tiene miedo del león?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la opinión con el texto los africanos opinan sobre la inmigración ilegal. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>N' Diara Ndiaye sensibiliza a los africanos sobre la inmigración ilegal.</p> <p>La bomba es peligrosa.</p> <p>La gente tiene miedo del león porque es un animal peligroso.</p>	<p>La inmigración ilegal:N'Diara Ndiaye sensibiliza a los africanos sobre la inmigración ilegal.</p> <p>Peligroso/a: La gente tiene miedo del león porque es un animal peligroso.</p>
--	--	-------------------------------	--	---	---

Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		Ideas esenciales N' Diara Ndiaye opina sobre las responsabilidades de los dirigentes africanos de cara a la inmigración ilegal. Según Ndiaye, las causas de inmigración son: la falta de voluntad de los dirigentes africanos, la pobreza, la insuficiencia de los agentes en las fronteras para impedir el pasaje de los inmigrantes.
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	Corpus identificación explicación regla Se da el título de la gramática	Un/una alumno/a para leer la frase. ¿Qué tipo de palabra es? ¿Cuál es el infinitivo de este verbo? ¿Para qué sirve opinar? Perfecto, para expresar la opinión, usamos el verbo opinar. ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	Los africanos <u>opinan</u> sobre la inmigración ilegal. Un verbo. Opinar Sirve para expresar la opinión Un alumno repite la regla.	Gramática: Las expresiones de la opinión Los africanos <u>opinan</u> sobre la inmigración ilegal. Regla Para preguntar sobre la opinión, utilizamos: ¿Qué opinas? ¿Cuál es tu opinión? ¿Qué piensas? ¿Qué te parece? Para expresar la opinión, utilizamos: los verbos siguientes: opinar (que), pensar que, creer que, considerar que. Se puede usar también las expresiones siguientes: A mi parecer, según yo, en mi opinión, para mí, en mi punto de vista. Ejemplo: ¿Qué piensas de la inmigración? Para mí, la inmigración es peligrosa.

	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema plantea el texto? 2. ¿Cuáles son las causas de la inmigración ilegal? 3. ¿Qué pensáis de la inmigración ilegal? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La inmigración ilegal. 2. La falta de voluntad por parte de los dirigentes africanos, la pobreza, la insuficiencia de los agentes en las fronteras. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la opinión. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Por eso, decides expresar tu opinión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita dos expresiones para expresar la opinión. 2. Expresa tu opinión sobre la droga. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para mí, a mi parecer. 2. Para mí, la droga es peligrosa.
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre las condiciones de viaje de los migrantes africanos hacia Europa. Estabas apenado/a por ver aquel documental. Frente a esta situación, decides dar tu opinión sobre este fenómeno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica tres expresiones para expresar la opinión. 2. Cita algunas causas y consecuencias de la inmigración ilegal y propón algunas soluciones para frenar este fenómeno. 	

DISCIPLINE: Espagnol**CLASSE :** Seconde A**THEME:** Activités de compréhension écrite**LEÇON III :** L'expression de l'opinion**SEANCE 2:** Exprimer l'approbation / désapprobation**SUPPORT:** La explotación de los niños, p.52 ¡Más allá! Seconde A

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar aprobación/ desaprobación	Aprobar/ desaprobar	Un trabajo infantil Un lustrabotas	Las expresiones de la aprobación / desaprobación

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	Une approbation/ désapprobation
Dire avec ses mots	Une approbation/ désapprobation
Choisir	Une formule appropriée
Exprimer	Une approbation/ désapprobation.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la lucha contra el trabajo infantil. Interesados por el tema planteado, todos los alumnos de seconde A participan en esta conferencia. Durante la conferencia, cada uno quiere dar su punto de vista sobre este fenómeno. Por eso, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la aprobación/desaprobación, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités Professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: estoy de acuerdo contigo? Bien, aprobar es aceptar la idea del otro. ¿Cuál es el antónimo de aprobar? ¿Cómo se llama el trabajo que supera la capacidad del niño? Bien, el trabajo infantil es el trabajo que supera la capacidad del niño. ¿Contra qué fenómeno	El profesor aprueba la idea. Desaprobar El trabajo infantil	Sesión2: Aprobar/desaprobar TEXTO : La exportación de los niños , p.52 <u>Vocabulario</u> Aprobar ≠ desaprobar. Un trabajo infantil: “ Children of Africa” lucha

			<p>lucha “Chilfren of Africa”?</p> <p>¿Cómo se llama una persona quien lustra los zapatos?</p> <p>Bueno, un lustrabotas es una persona quien lustra los zapatos.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de lustrabotas?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la aprobación/ desaprobarción con el texto la explotación de los niños. Entones, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>“ Children of Africa” lucha contra el trabajo infantil.</p> <p>Un lustrabotas.</p> <p>Un limpiabotas.</p>	<p>contra el trabajo infantil.</p> <p>Un lustrabotas = Un limpiabotas.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial En Latinoamérica, los niños aprueban el trabajo infantil porque según ellos, el trabajo les dignifica les hace sentirse bien y les ayuda a crecer.
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	Corpus	Un/una alumno/a para leer la frase en la 21.	Tienen razón. Pero, <u>no creo que</u> sea cierto.	Gramática: Las expresiones de la opinión <u>Tienen razón.</u> Pero, <u>no creo que</u> sea cierto. Regla Para aprobar una idea, utilizamos: Estoy de acuerdo contigo, estoy a favor de, comparto tu idea, me parece bien, tienes razón, pienso lo mismo. Para desaprobado una idea, utilizamos: No estoy de acuerdo contigo, no comparto tu idea, estoy en contra, no creo que + subjuntivo, no lo veo así . Ejemplo: Estoy de acuerdo contigo, amigo. No creo que sea verdad la noticia.
	identificación	¿Qué tipo de palabras son? ¿Cuáles sus infinitivos?	Son verbos. Tener razón y no creer que		
		explicación	¿Para qué sirven?	Tienen razón(tener razón) sirve para aprobar una idea y no creo que + subjuntivo sirve para desaprobado una idea.	
		regla	Perfecto, para aprobar una idea, utilizamos: Tener razón (tienes razón) .Para desaprobado una idea, utilizamos: No creo que.(no creer que + subjuntivo)		
		Se da el título de la gramática	¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	Un alumno repite la regla.	
	En parejas	Dialogan	Da una frase y tu vecino/a expresa su aprobación/ desaprobación (vice-versa) 1	A : Debemos estudiar las lecciones. B: Estoy de acuerdo	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Debemos estudiar. 2. Fumamos cigarrillos. 3. Charlamos en el aula. 4. Respetamos a los profesores. 	<p>B: Fumamos cigarrillos.</p> <p>A: No creo sea una buena idea.</p>	
	En grupos	Contestan a las preguntas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema plantea el texto? 2. ¿Cuáles son las opiniones de los latinoamericanos tocante al trabajo infantil? 3. ¿Qué pensáis del trabajo infantil? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. El trabajo infantil. 2. El trabajo da dignidad, fortalece y ayuda a crecer. 3.

Evaluación	Ejercicio 1	Tratan en el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la aprobación/desaprobación. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Por eso, decides expresar tu opinión sobre la escolarización de las chicas.</p> <p>1.Cita una expresión para expresar la aprobación/desaprobación .</p> <p>2.Expresa tu aprobación .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estoy de acuerdo contigo, no creo que sea cierto. 2. Estoy de acuerdo con la escolarización de las chicas.
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre el trabajo infantil. Estabas apenado/a por ver aquel documental. Frente a esta situación, decides dar tu opinión sobre este fenómeno.</p> <p>1.Identifica tres expresiones para expresar la desaprobación .</p> <p>2.Cita algunas causas y consecuencias del trabajo infantil y propón algunas soluciones para frenar este fenómeno.</p>	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde A

THEME: Activités de compréhension écrite

LEÇON III : L'expression de l'opinion

SEANCE 3: Exprimer le doute

SUPPORT: 11 de marzo de 2004 en Madrid, p.52 ¡Más allá! Seconde A

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	

3	Exprésar la duda	Dudar	Un atentado Un periódico	Las expresiones de la duda.
---	------------------	-------	-----------------------------	-----------------------------

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Reconnaître	Un doute
Dire avec ses mots	Un doute
Choisir	Une formule appropriée
Exprimer	Un doute.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En el instituto de moderno de Kouetinfla, unos alumnos cuentan que los ladrones han robado el ordenador del director. Pero, los alumnos de seconde A no están seguros de esta información. Por eso, durante la clase de español, ellos identifican las expresiones de la duda, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
	Motivación	Saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio	

Presentación				de casa.	
	<p>Situación de aprendizaje.</p> <p>Ejercicio introductorio y explicación léxica</p>	<p>El profesor presenta la situación de aprendizaje</p> <p>Método S.E.R</p> <p>El docente muestra un periódico</p>	<p>¿Qué hace el profesor cuando dice: Quizás esté el profesor?</p> <p>Bien, dudar es estar indeciso entre dos o más opciones o no estar seguro de qué hacer.</p> <p>¿Para qué sirve tal vez?</p> <p>¿Qué hubo en España el 11 de marzo de 2004?</p> <p>Bien, un atentado es cometer un acto terrorista.</p> <p>¿Qué hicieron los terroristas en el estadio de Francia?</p> <p>¿Qué tengo en la mano?</p> <p>Bueno, un periódico es un documento que da informaciones y ordena los eventos de un período.</p>	<p>El profesor duda.</p> <p>Tal vez sirve para dudar.</p> <p>Un atentado.</p> <p>Los terroristas hicieron un atentado en el estadio de Francia.</p> <p>Un periódico de Costa de Marfil.</p>	<p>Sesión 3: Dudar</p> <p>TEXTO : 11 de marzo de 2004 en Madrid , p.59</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Dudar (en): Tal vez sirve para dudar.</p> <p>Un atentado: Los terroristas hicieron una atentado en el estadio de Francia.</p> <p>Un periódico: “ Fraternité Matin” es un periódico de Costa de Marfil.</p>

		La función lingüística	¿Qué es “Fraternité Matin”? Hoy, vamos a aprender cómo expresar la duda con el texto 11 de marzo de 2004 en Madrid. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.	“Fraternité Matin” es un periódico de Costa de Marfil.	
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Unos periódicos dudan en el origen del atentado del 11 de marzo en Madrid. Este atentado provocó 192 muertos y 1800 heridos.
	Lectura de los alumnos		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	Corpus	Un/una alumno/a para leer la frase en la 8.	<u>Podría decirse que</u> la fecha ha sido escogida.	Gramática: Las expresiones de la duda.
		identificación	¿Qué tipo de palabra son?	Son verbos.	<u>Podría decirse que</u> la fecha ha sido escogida.
		explicación	¿Cuáles son sus infinitivos? ¿En qué tiempo está conjugado?	Poder decirse que Condicional /potencial.	Regla Para expresar la duda, utilizamos: Podría decirse que, no se puede asegurar que, puede que, dudar que, negar que, no creer que, tal vez, quizás, quizá , acaso + subjuntivo.
		regla	¿Para qué sirven? Perfecto, para expresar la duda, utilizamos: podría decirse que.	Sirven para expresar la duda.	Ejemplo: Tal vez esté el profesor.
		Se da el título de la gramática	¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	Un alumno repite la regla.	
	En parejas	Dialogan	Da una frase una frase y tu vecino/a expresa la duda.	A: Está el director. B: Quizás esté el director.	

				<p>B: Los alumnos comen mal.</p> <p>A: Dudo que los alumnos coman mal.</p>	
	En grupos	Contestan a las preguntas	<p>1. ¿Qué tema plantea el texto?</p> <p>2. ¿Cuáles son las consecuencias del atentado?</p> <p>3. ¿Qué pensáis de los atentados terroristas en el mundo ?</p>		<p>1. Atentado terrorista en Madrid.</p> <p>2. 192 muertos y 1800 heridos.</p> <p>3.</p>
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan en el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la duda. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Por eso, decides expresar tu duda.</p> <p>1. Cita una expresión para expresar la duda.</p> <p>2. Expresa la duda .</p>		<p>1. Quizás, tal vez, acaso.</p> <p>2. Quizá venga el maestro.</p>

	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, uno de tus amigos te informa de que tu vecino/a ha ido a España. Esta información dudosa. Por eso, decides expresar la duda.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica tres expresiones de la duda.2. Expresa la duda.
--	-------------	---------	---

LECCIÓN 5: LA EXPRESIÓN DE LOS ESTADOS DE ÁNIMO

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde A

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression des états d'âme

SEANCE 1: Exprimer l'indignation

SUPPORT: Explotación sexual infantil, p.73, ¡Más allá! Seconde A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar indignación	Indignarse	La explotación sexual infantil La pobreza	Las expresiones de la indignación

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	des états d'âme
Dire avec ses mots	des états d'âme
Choisir	des états d'âme
Exprimer	Une indignation

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de seconde A ven un documental sobre la explotación sexual infantil en los países pobres. Frente a esta situación, todos los alumnos están enojados. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, ellos identifican las expresiones de la indignación, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	Saludo fecha	Saluda	saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio.	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de sentir fuerte enfado u ofensa contra la dignidad? Bien, indignarse es sentir fuerte enfado u ofensa contra la dignidad. ¿Qué hace la población cuando el gobierno aumenta el precio de la gasolina? ¿Qué hacen los adultos cuando abusan sexualmente de las niñas? Bueno, la explotación	Indignarse o la indignación. La población se indigna cuando el gobierno aumenta el precio de la gasolina. La explotación sexual infantil.	Lección 5: La expresión de los estados de ánimo. Sesión 1: Indignarse TEXTO : Explotación sexual infantil, p.73 <u>Vocabulario</u> Indignarse: La población se indigna cuando el gobierno aumenta el precio de la gasolina.

		Función lingüística	<p>sexual infantil es el abuso sexual de las niñas por los adultos.</p> <p>En unos países pobres, ¿ Qué practican unos turistas ?</p> <p>¿En qué condición vive una persona que no tiene dinero para vivir mejor?</p> <p>Bien, la pobreza es la condición de tener pocos recursos, bienes o dinero para vivir.</p> <p>¿Cuál es el antónimo de pobreza?</p> <p>Hoy, con el texto la explotación sexual infantil, veremos cómo expresar la indignación. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>En unos países pobres, unos turistas practican la explotación sexual infantil.</p> <p>Vive en la pobreza.</p> <p>La riqueza.</p>	<p>:</p> <p>Una explotación sexual infantil: En unos países pobres, unos turistas practican la explotación sexual infantil.</p>
	Lectura del profesor y la	Lee y pregunta	¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial La UNICEF y ECPAT International se indignan por la explotación sexual infantil practicada por los</p>

Desarrollo	reconstitución global.				turistas en los países pobres.
	Lectura de los alumnos.	Leen el texto	escucha y practica la autocorrección		
	Gramática	Corpus identificación explicación regla Se da el título de la gramática.	Un alumno para leer la frase. ¿Qué tipo de palabra es? ¿Cuál es su infinitivo? ¿Qué expresa este verbo? Bien, para expresar la indignación, utilizamos: Indignarse, me apena que + subjuntivo. ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	<u>Me indigno</u> tu indiferencia frente a este fenómeno. Un verbo. Indignarse. Expresa la indignación. Un alumno repite la regla.	Gramática: Las expresiones de la indignación <u>Me indigno</u> tu indiferencia frente a este fenómeno. Regla Para expresar la indignación, utilizamos: Indignarse, me apena que + subjuntivo. Ejemplo: Me indigno tu silencio.
	En parejas	Dialogan	Da una frase y tu vecino/a expresa la indignación (vive-versa) 1. El robo de teléfono. 2. El aumento del precio de los	A:El robo de teléfono. B:Me indigno el robo de teléfono. B: Fumar cigarrillos.	

			<p>alimentos.</p> <p>3. La explotación sexual infantil</p> <p>4. Fumar cigarrillos en el aula.</p>	<p>A: Me apena que fumes cigarrillo.</p>
	En grupos	Contestan a las preguntas.	<p>1. ¿Qué situación plantea el texto?</p> <p>2. ¿Cuáles son las motivaciones de la explotación sexual infantil?</p> <p>3. ¿Qué pensáis de la explotación sexual infantil?</p>	<p>1. La explotación sexual infantil.</p> <p>2. La pobreza y la desigualdad.</p> <p>3.</p>
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan en el aula.	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la indignación. Quieres mostrar que has entendido la clase. Decides expresar tu indignación frente a las violencias en las escuelas.</p> <p>1. Cita Una expresión de la indignación.</p> <p>2. Expresa tu indignación</p>	<p>1. Indignarse, me apena que.</p> <p>2. Me apena que haya violencias en las escuelas.</p>

	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre la explotación sexual infantil. Estás triste por ver aquel documental. Frente a esta situación, decides expresar tu indignación.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cita dos causas y consecuencias de la explotación sexual infantil.2. Propón algunas soluciones para frenar este fenómeno.
--	-------------	---------	--

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde A

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression des états d'âme

SEANCE 2 : Exprimer la joie/ la admiration.

SUPPORT : Hispanos en la Exploración Espacial, p.71 ¡Más allá! Seconde A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2 (L1- L14)	Expresar la alegría/ admiración	Admirar	La alegría La enhorabuena	las expresiones de la admiración / la alegría.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	des états d'âme
Dire avec ses mots	des états d'âme
Choisir	des états d'âme
Exprimer	la joie / la admiration

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una fiesta para recompensar a los mejores alumnos de dicho instituto. Contentos por la iniciativa, todos los alumnos de seconde A participan en esta fiesta. Unos alumnos han recibido regalos. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la admiración/ alegría, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de mirar con encanto alguien o algo? Bueno, admirar es mirar alguien o algo con encanto. ¿Cuál es el sinónimo de admirar? ¿Qué sentimiento expresa el profesor cuando dice?: ¡Qué contento estoy! Bien, la alegría es la sensación de contento que	Admirar. Contemplar. La alegría	sesión 2: Admirar/ expresar alegría. TEXTO : Hispanos en la Exploración Espacial, p.71 <u>Vocabulario</u> Admirar = Contemplar.

		<p>Función lingüística</p>	<p>se produce debido a algo agradable.</p> <p>¿Qué expresan los alumnos cuando aprueban su examen?</p> <p>Durante una interrogación, un alumno saca 19/20 ¿Qué va a decir el profesor para felicitarle?</p> <p>Bueno, enhorabuena es una fórmula para felicitar a alguien.</p> <p>¿Qué hacen los entrenadores cuando sus jugadores ganan un partido de balompié?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la alegría y la admiración con el texto hispanos en la exploración espacial. Entonces, escucha bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Los alumnos expresan su alegría cuando aprueban su examen.</p> <p>Enhorabuena.</p> <p>Los entrenadores dan la enhorabuena a sus jugadores cuando ganan un partido de balompié.</p>	<p>La alegría: Los alumnos expresan su alegría cuando aprueban su examen.</p> <p>La enhorabuena: Los entrenadores dan la enhorabuena a sus jugadores cuando ganan un partido de balompié.</p>
--	--	----------------------------	--	---	---

Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta.	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El periodista admira a Ellen Ochoa. Le expresa también su alegría y le da enhorabuena por su nombramiento a la dirección del centro Espacial de la NASA.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	Corpus identificación explicación regla Se da el título de la gramática	Un/a alumno/a para leer la frase en la línea 10. ¿Qué tipo de frase es? ¿Para qué sirve? Para expresar la admiración o la alegría, utilizamos: ¡ felicidad! ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	¡Felicidad por la graduación ¡ Una frase exclamativa. Sirve para expresar la admiración o la alegría. Un alumno repite la regla.	Gramática: La expresión de la admiración/ la alegría ¡Felicidad por la graduación ¡ Regla Para expresar la admiración, utilizamos: Me encanta, me alegra, ¡ qué bien! , ¡ qué maravilla!, felicidad, enhorabuena. Para expresar la alegría, usamos: ¡Qué alegría!, ¡ qué contento estoy!, ¡ qué alegre estoy! Ejemplo: Felicidad por tu trabajo.
	En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cita una expresión de la admiración/ alegría y él/ella también te hace la	A: Cita una expresión de la admiración/ alegría B: Me encanta, ¡ qué alegre estoy!	

			misma pregunta.	B : Cita una expresión de admiración A: Me alegra
	En grupos	Contestan a las preguntas .	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema plantea el texto? 2. ¿Cuántas horas pasó Ellen en el espacio? 3. ¿Queréis ser astronautas? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombramiento de Ellen Ochoa como directora del centro espacial de la NASA. 2. Pasó 973 horas en el espacio. 3.
	Ejercicio 1	Tratan en el aula.	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la admiración. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Por eso, decides admirar a tu vecino/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión de la admiración 2. .Admira a tu vecino/a. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me encanta, me alegra. 2. Me encanta tu voz vecina.
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un partido de balompié entre Barcelona y Real de Madrid. Al final del encuentro hubo un empate. Después del partido, decides expresar tu admiración por Messi / Karim.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera tres expresiones de la admiración. 2. Admira a tu jugador favorito. 	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression des états d'âme

CLASSE : Seconde A

SEANCE 3 : Exprimer la peine/ la tristesse.

SUPPORT : Colombia celebra Día del lavado de manos, p.66 ¡Más allá! Seconde A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Exprimer la pena.	La pena	Lamentar(se) Lavado de manos	la expresión de la pena.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	des états d'âme
Dire avec ses mots	des états d'âme
Choisir	des états d'âme
Exprimer	la peine/ la tristesse.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Para luchar contra el coronavirus, los alumnos de seconde A organizan una campaña de sensibilización sobre el lavado de manos con jabón. Interesados por el tema desarrollado, todos los alumnos participan esta campaña de sensibilización. Pero, unos no quieren lavar sus manos

correctamente porque para ellos, eso no tiene importancia. Frente a esta situación, los alumnos identifican la expresión de la pena, las utilizan y las expresan.

Momentos didácticos / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama el sentimiento de dolor físico y psicológico? Bueno, la peina es el sentimiento de dolor físico y psicológico. ¿Qué sentimiento expresan los alumnos cuando sacan una mala nota? ¿Cómo se llama el hecho de sentir una cosa llorándola? Bien, lamentar es sentir una cosa vivamente llorándola.	La pena. Los alumnos expresan su pena cuando sacan una mala nota Lamentar(se)	sesión 3: Expresar la pena. TEXTO : Colombia Día mundial del lavado de manos, p.66 Vocabulario La pena (tristeza) : Los alumnos expresan su pena cuando sacan una mala nota.

		<p>Función lingüística</p>	<p>¿Qué hacen las mujeres frente a una situación deplorable?</p> <p>¿Qué hace el profesor?</p> <p>Bueno, lavarse las manos es limpiar las manos con agua o jabón.</p> <p>Para evitar el contagio del coronavirus, ¿Qué debemos hacer con el agua?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la pena con el texto Colombia celebra Día mundial del lavado de manos. Entonces, escucha bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Las mujeres se lamentan frente a una situación deplorable.</p> <p>El lava sus manos o hace un lavado de manos.</p> <p>Para evitar el contagio del coronavirus, debemos hacer un lavado de manos con el agua limpia.</p>	<p>Lamentar (se): Las mujeres se lamentan frente a una situación deplorable.</p> <p>El lavado de manos: Para evitar el contagio del coronavirus, debemos hacer el lavado de manos con el agua limpia.</p>
<p>Lectura del profesor y la reconstitución global</p>	<p>Lee y pregunta.</p>	<p>¿Qué habéis entendido?</p>			<p>Idea esencial Las autoridades colombianas celebran el día del lavado de manos. Pero, los médicos expresan su pena porque la población no practica bien el lavado de manos con jabón.</p>

	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	
Desarrollo	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Se da el título de la gramática</p>	<p>Un/a alumno/a para leer la frase en la línea 7.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son? ¿Cuáles son sus infinitivos ?</p> <p>¿En qué tiempo esta conjugado ser?</p> <p>¿Qué expresa entristece mucho que + subjuntivo?</p> <p>Para expresar la pena, utilizamos: Entristece mucho que + subjuntivo.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, en gramática veremos</p>	<p><u>Entristece mucho que</u> los niños de cinco años <u>sean</u> víctimas.</p> <p>Verbos.</p> <p>Entristecer y ser</p> <p>Presente de subjuntivo.</p> <p>Expresa la pena.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: La expresión de la pena.</p> <p><u>Entristece mucho que</u> los niños de cinco años <u>sean</u> víctimas.</p> <p>Regla</p> <p>Para expresar la pena, utilizamos: Entristece mucho, es de temer que + subjuntivo.</p> <p>Se puede usar también, : ¡Qué pena!, ¡ qué pobre!, ¡ qué lástima ¡</p> <p>Ejemplo: Entristece mucho que los alumnos fumen cigarrillos.</p>

	En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cita una expresión de la y él/ella también te hace la misma pregunta.	<p>A: Cita una expresión de la pena</p> <p>B: ¡ qué pena !</p> <p>B : Cita una expresión de la pena</p> <p>A: Entristece mucho que + subjuntivo.</p> <p>B: Cita una expresión de la pena.</p> <p>A: ¡ Qué pobre!</p>
	En grupos	Contestan a las preguntas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tema plantea el texto? 2. ¿Cuáles son las ventajas del lavado de manos? 3. ¿Qué pensáis del lavado de manos ? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El lavado de manos en Colombia. 2. Evitar las infecciones y las enfermedades. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan el ejercicio en el aula.	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la pena. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Por eso, decides expresar la pena.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Cita una expresión de la pena. 2.. Expresa la pena. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entristece mucho + subjuntivo. 2. Ali no va a la escuela, ¡ qué pena!

	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un partido de balompié entre Barcelona y Real de Madrid. Al final del encuentro, perdió tu equipo favorito. Después del partido, decides expresar la pena.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enumera tres expresiones de la pena.2. Expresa tu pena unas 6 líneas .
--	-------------	---------	---

LECCIÓN 6: LA EXPRESIÓN DE LA ORDEN

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde A

THEME : Expression et interaction écrite

LEÇON VI : L'expression de l'ordre

SEANCE 1: Donner de l'ordre.

SUPPORT : Vargas Llosa: La corrupción es una gangrena en Latinoamericana, p.81, ¡Más allá! Seconde A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Dar una orden.	Ordenar	La corrupción La gangrena.	la expresión de la orden .

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	L'ordre
Dire avec ses mots	L'ordre
Choisir	L'ordre
Exprimer	L'ordre

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la corrupción en África. Interesados por el tema desarrollado, todos los alumnos de seconde A participan en esta conferencia y deciden sensibilizar a los demás alumnos. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la orden, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta	Contestan y leen su ejercicio de casa.	
	Situación de aprendizaje.	El profesor presenta la situación de aprendizaje.	¿Qué hace el profesor cuando dice: Borra la pizarra, levántate?	El profesor ordena o da una orden.	Lección 6 : La expresión de la orden. sesión 1 : Ordenar

	<p>Ejercicio introductorio y explicación léxica</p> <p>Vocabulario</p>	<p>Método S.E.R</p>	<p>Bueno, ordenar es pedir a alguien que haga algo.</p> <p>¿Para qué sirve el imperativo?</p> <p>¿Cómo se llama el hecho de infringir la ley para obtener un beneficio?</p> <p>Bien, la corrupción es el hecho de infringir la ley para obtener un beneficio.</p> <p>¿Contra qué fenómeno lucha el comisario Ange Kessi?</p> <p>¿Cómo se llama algo perjudicial para la sociedad?</p> <p>Bueno, una gangrena es algo perjudicial para la salud.</p> <p>¿Qué es la corrupción</p>	<p>El imperativo sirve para ordenar/ dar una orden.</p> <p>La corrupción.</p> <p>El comisario Ange Kessi lucha contra la corrupción.</p> <p>Una gangrena.</p> <p>La corrupción es una gangrena para Costa de Marfil.</p>	<p>TEXTO : Vargas Llosa: La corrupción es una gangrena en Latinoamérica , p.81</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Ordenar/ Dar una orden: El imperativo sirve para ordenar.</p> <p>La corrupción: El comisario Ange Kessi lucha contra la corrupción .</p>
--	--	---------------------	--	--	--

		Función lingüística	para Costa de Marfil? Hoy, vamos a aprender cómo dar una orden con el texto Vargas Llosa: La corrupción es una gangrena en Latinoamérica . Entonces, escucha bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		Una gangrena: La corrupción es una gangrena para Costa de Marfil.
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta.	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El escritor peruano Mario Vargas Llosa da órdenes a los latinoamericanos sobre la gangrena de la corrupción. Según él, para desarrollar la economía , se debe apostar por una economía abierta.
	Lectura de los alumnos.	Leen	escucha y practica la autocorrección		

Desarrollo	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Se da el título de la gramática</p>	<p>Un/a alumno/a para leer la frase en la línea 24.</p> <p>¿Qué tipo de expresión es?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Bien, para dar una orden, utilizamos: Hay que + infinitivo.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p><u>Hay que</u> apostar por la economía abierta.</p> <p>Una obligación personal</p> <p>Sirve para dar una orden/ordenar.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: La expresión de la orden.</p> <p><u>Hay que</u> apostar por la economía abierta.</p> <p>Regla</p> <p>Para dar una orden, utilizamos: Hay que , deber, haber de + infinitivo.</p> <p>Se usa también, el imperativo, ordenar, mandar y a + infinitivo.</p> <p>Ejemplo: A trabajar. Respetar a los profesores.</p>
	En parejas	Dialogan	Da una frase y tu vecino/a da una orden con esta frase. (viceversa)	<p>A: Borrar la pizarra.</p> <p>B: Debes borrar la pizarra.</p> <p>B : Come arroz.</p> <p>A: A comer arroz</p>	

	En grupos	Contestan a las preguntas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué problema plantea el texto? 2. ¿Cómo se debe desarrollar la economía según el autor ? 3. ¿Qué pensáis de la corrupción ? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La corrupción en Latinoamérica. 2. Se debe apostar por la economía abierta. 3.
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan el ejercicio en el aula.	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la orden. Quieres mostrar que has entendido bien la clase. Por eso, decides dar una orden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión de la orden. 2. Da una orden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El imperativo. 2. Respeta a los profesores.
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, tu equipo se enfrenta con otro equipo . Al final del encuentro, perdió tu equipo favorito. Después del partido, decides dar órdenes a tus jugadores .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera tres expresiones de la orden. 2. Da órdenes a los jugadores de tu equipo . 	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde A

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON VI : L'expression de l'ordre

SEANCE 2 : Donner des conseils.

SUPPORT : ¿Cómo enfrentar los problemas derivados de la falta de agua en África? , p.79 ¡Más allá! Seconde A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Aconsejar a alguien.	Aconsejar	El agua gastar	las expresiones del consejo.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	L'ordre

Dire avec ses mots	L'ordre
Choisir	L'ordre
Exprimer	Un conseil

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la falta y el malgasto de agua en Kouetinfla. Contentos por el tema planteado, todos los alumnos de seconde A participan en esta conferencia y deciden reflexionar sobre este problema. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones del consejo, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta sobre la clase anterior	Contestan y leen su ejercicio de casa	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio	El profesor presenta la situación de aprendizaje.	¿Qué hacen los padres para que sus hijos tengan una buena educación? Bueno, aconsejar es dar	Los padres aconsejan a sus hijos.	sesión 2: Aconsejar. TEXTO : ¿ Cómo enfrentar los problemas

<p>introdutorio y explicación léxica</p> <p>Vocabulario</p>	<p>El profesor muestra el agua a los alumnos.</p> <p>Método S.E.R</p>	<p>consejos a alguien.</p> <p>¿Para qué sirve recomendar que?</p> <p>¿Cómo se llama este líquido?</p> <p>Bien, el agua es una sustancia transparente, inodora e insípida que se encuentra en estado líquido.</p> <p>¿ Qué es “ olgane”?</p> <p>¿Cómo se llama el hecho de destruir algo por el mal uso?</p> <p>Bueno, gastar es destruir algo por el mal uso.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de gastar?</p>	<p>Hoy, vamos a aprender cómo aconsejar a alguien con el texto ¿cómo</p>	<p>Recomendar que sirve para aconsejar a alguien.</p> <p>El agua</p> <p>“ Olgane” es una fábrica de agua potable.</p> <p>Gastar</p> <p>Despilfarrar.</p>	<p>derivados de la falta de agua en África ?</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Aconsejar: Recomendar que sirve para aconsejar a alguien.</p> <p>El agua: “Olgane” es una fábrica de agua potable.</p> <p>Gastar = Despilfarrar.</p>
---	---	--	--	--	--

			enfrentar los problemas derivados de la falta de agua en África?. Entonces, escucha bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta.	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El autor aconseja a la población para no gastar el agua porque falta en unas regiones del continente.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	

Desarrollo	Gramática	<p>Corpus</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Se da el título de la gramática</p>	<p>Un/a alumno/a para leer la frase en la línea 14.</p> <p>¿Qué tipo de frase son?</p> <p>¿Cuáles son sus infinitivos?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado ser?</p> <p>¿Para qué sirve recomendar que + subjuntivo?</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p><u>Recomiendo</u> pues <u>que seamos</u> conscientes.</p> <p>Verbos.</p> <p>Recomendar y ser.</p> <p>Presente de subjuntivo.</p> <p>Sirve para aconsejar a alguien.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones del consejo</p> <p><u>Recomiendo</u> pues <u>que seamos</u> conscientes.</p> <p>Regla Para aconsejar a alguien, utilizamos: Recomendar que, rogar que, aconsejar que + subjuntivo.</p> <p>Se puede usar también, el imperativo.</p> <p>Ejemplo: Te aconsejo que respetes a los profesores.</p>
	En parejas	Dialogan	<p>Da una frase y tu vecino/a da un consejo con esta frase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetas a los profesores. 2. Estudias tus clases. 3. Duermes temprano 	<p>A: Respetas a los profesores.</p> <p>B: Te aconsejo que respetes a los profesores.</p> <p>B: Estudias tus lecciones.</p> <p>A: Estudia tus clases.</p>	

			4. Apuntas las clases.	
	En grupos	Contestan a las preguntas.	<p>1. ¿Qué tema plantea el texto?</p> <p>2/¿Cuáles son las recomendaciones del autor para luchar contra la falta de agua?</p> <p>3.¿Qué pensáis del despilfarro de agua en los hogares?</p>	<p>1.La falta de agua en África subsahariana.</p> <p>2.L14 a L23.</p> <p>3</p>
	Ejercicio 1	Tratan en el aula.	<p>Tu amigo/a no va a clase. A menudo, él/ella insulta a los profesores. Por su mal comportamiento, ha sido expulsado del instituto. Frente a esta situación, decides hablar con él.</p> <p>1.Cita una expresión del consejo.</p> <p>2.Da un consejo a tu amigo/a</p>	<p>1.Aconsejar que + subjuntivo.</p> <p>2.Te aconsejo que respetes a los profesores.</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>En tu barrio, las familias despilfarran el agua de grifo. No estas contento/a por este comportamiento de los habitantes de tu barrio. Por eso, decides dar consejos a tus vecinos de barrio.</p> <p>1. Identifica tres expresiones del consejo.</p> <p>2. Sensibiliza a los habitantes de tu barrio.</p>	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : Seconde A**THEME** : Activités d'expression et interaction écrite**LEÇON VI** : L'expression de l'ordre**SEANCE 3** : Donner l'autorisation à quelqu'un.**SUPPORT** : La mujer pilar de África, p.83 ¡Más allá! Seconde A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Expresar autorización / permiso	Autorizar	Cuidar(se) Un reto	las expresiones de la autorización/ permiso.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	L'ordre
Dire avec ses mots	L'ordre
Choisir	L'ordre
Exprimer	Une autorisation

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la autonomía de las mujeres en África ya que tienen capacidades para tomar decisiones también. Contentos por el tema planteado, todos los alumnos de seconde A participan en esta conferencia y deciden reflexionar sobre este problema. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la autorización, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta sobre la clase anterior	Contestan y leen su ejercicio de casa	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje. El profesor muestra el agua a los alumnos.	¿Cómo se llama el hecho de permitir a alguien que haga algo? Bueno, autorizar es permitir a alguien que haga algo. ¿Cuál es el sinónimo de autorizar? ¿Cómo se llama el hecho de proteger algo o a	Autorizar Permitir Cuidar (se)	TEXTO: La mujer pilar de África, p.83. Sesión 3: Autorizar. <u>Vocabulario</u> Autorizar = Permitir.

	<p>Vocabulario</p>	<p>Método S.E.R</p>	<p>alguien del daño?</p> <p>Bien, cuidar (se) es proteger algo o a alguien de un daño.</p> <p>¿Qué hacen las madres de sus hijos en casa?</p> <p>¿Cómo se llama algo difícil de superar?</p> <p>Bien, un reto es algo difícil de supera.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de un reto?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar una autorización con el texto la mujer pilar de África. Entonces, escucha bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>En casa, las madres se cuidan de sus hijos.</p> <p>Un reto.</p> <p>Un desafío</p>	<p>Cuidar(se) : En casa, las mujeres se cuidan de sus hijos.</p> <p>Un reto = Un desafío</p>
--	--------------------	---------------------	---	--	--

Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta.	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Se trata de la emancipación de la mujer africana que es un reto (en Nigeria). Según la narradora, se debe permitir a las mujeres ingresar en las universidades.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	Corpus identificación explicación regla Se da el título de la gramática	Un/a alumno/a para leer la frase en la línea 11. ¿Qué tipo de frase es? ¿Para qué sirve? Bien, para expresar una autorización o un permiso, utilizamos el verbo permitir ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	No basta pues con dejarles trabajar ni <u>permitirles</u> ingresar en la universidad Verbo. Sirve para expresar una autorización/ un permiso Un alumno repite la regla.	Gramática: Las expresiones de la autorización No basta pues con dejarles trabajar ni <u>permitirles</u> ingresar en la universidad. Regla Para expresar la autorización o el permiso, utilizamos los verbos: Autorizar y permitir conjugados. Se puede usar también, dejar + infinitivo . Ejemplo: El profesor autoriza a los alumnos bailar en el aula.
			Da una frase y tu vecino/a da una autorización con esta frase.	A: Respetas a los profesores. B: Te dejo respetar a los profesores.	

	En parejas	Dialogan	<p>1.Respetas a los profesores. 2.Estudias tus clases. 3.Duermes temprano 4.Apuntas las clases.</p>	<p>B : Estudias tus lecciones. A: Te autorizo estudiar tus lecciones.</p>
	En grupos	Contestan a las preguntas.	<p>1.¿Qué tema plantea el texto? 2.¿ Por qué se debe permite a la mujer ingresar en la universidad ? 3.¿Qué pensáis de la emancipación de la mujer africana ?</p>	<p>1.La emancipación de la mujer africana. 2.L11 a L15. 3</p>
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan en el aula.	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la autorización. Quieres mostrar que has entendido la clase. Decides expresar la autorización.</p> <p>1.Cita una expresión del permiso. 2.Da una autorización a tu amigo/a</p>	<p>1. Autorizar. 2.Te autorizo salir por la noche.</p>

	Ejercicio 2	En casa	<p>El club de español organiza un concurso de poesía. Pero, el presidente quiere que participen solo los chicos. No estás de acuerdo con su idea y decides autorizar a las chicas participar en el concurso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita dos expresiones de la autorización/ del permiso. 2. Sensibiliza a tus amigos sobre la emancipación de la mujer africana.
--	-------------	---------	--

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde A

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON VI : L'expression de l'ordre

SEANCE 4 : Suggérer une opinion .

SUPPORT : Si me quieres conocer, p.83 ¡Más allá! seconde A

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Sugerir algo	Sugerir	Disuadir Comprender	las expresiones de la sugerencia

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	L'ordre
Dire avec ses mots	L'ordre

Choisir	L'ordre
Exprimer	Une suggestion

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

La Embajada de España quiere rehabilitar la biblioteca del instituto moderno de Kouetinfla. Por eso, invitan a todos los alumnos de seconde A para participar en una reunión. Durante, la reunión, los alumnos identifican las expresiones de la sugerencia, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	Pregunta sobre la clase anterior	Contestan y leen su ejercicio de casa	
	Situación de aprendizaje. Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje.	¿Cómo se llama el hecho de proponer a alguien una idea? Bueno, sugerir es proponer a alguien una idea. Durante una reunión ¿Qué hacemos cuando tenemos una buena idea?	Sugerir Durante una reunión, cuando tenemos una	sesión 4: Sugerir. TEXTO : Si me quisieras conocer, p.84. <u>Vocabulario</u> Sugerir: Durante una reunión, cuando tenemos

	<p>Vocabulario</p>	<p>Método S.E.R</p>	<p>¿Cómo se llama el hecho de convencer a alguien para que no haga algo?</p> <p>Bien, disuadir es convencer a alguien para no haga algo.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de disuadir?</p> <p>¿Cómo se llama el hecho de penetrar en el significado de lo que se dice o se hace?</p> <p>Bien, comprender es penetrar en el significado de lo que se dice.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de comprender?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar una sugerencia con el texto si</p>	<p>idea la sugerimos al grupo.</p> <p>Disuadir.</p> <p>Desaconsejar</p> <p>Comprender.</p> <p>Entender</p>	<p>una buena idea la sugerimos al grupo.</p> <p>Disuadir = Desaconsejar.</p> <p>Comprender = Entender.</p>
--	--------------------	---------------------	---	--	--

			me quieres conocer. Entonces, escucha bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global	Lee y pregunta.	¿Qué habéis entendido?		Idea esencial En el poema, el poeta sugiere y disuade para comprender la independencia de Mozambique.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	
	Gramática	Corpus identificación explicación regla Se da el título de la gramática	Un/a alumno/a para leer la frase. ¿Qué tipo de frase es? ¿Cuál es su infinitivo? ¿Para qué sirve? Bien, para expresar la sugerencia, utilizamos: El verbo sugerir. ¿Quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática	El médico <u>sugiere</u> tomar muchas frutas. Verbo. Sugerir. Sirve para expresar la sugerencia. Un alumno repite la regla.	Gramática: Las expresiones de la sugerencia. El médico <u>sugiere</u> tomar muchas frutas. Regla Para expresar la sugerencia, utilizamos: Los verbos sugerir, recomendar, lo mejor es + infinitivo. Sugerir que, recomendar que , lo mejor es que + subjuntivo Ejemplo: El profesor sugiere que los alumnos estudien sus lecciones.

	En parejas	Dialogan	Da una frase y tu vecino/a expresa una sugerencia.	A: Comer frutas B: Lo mejor es que comas frutas. B: Respetar a los profesores. A: Te sugiero respetar a los profesores. A: Recomendar.	

	En grupos	Contestan a las preguntas.	<p>1. ¿Qué tema plantea el texto?</p> <p>2.¿ cómo se debe comprender la cultura de Mozambique?</p> <p>3.¿Qué pensáis de la independencia de los países africanos ?</p>	<p>1.La independencia de Mozambique.</p> <p>2.L20 a L25.</p> <p>3</p>
Evaluación	Ejercicio 1	Tratan en el aula.	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la sugerencia.Quieres mostrar que has entendido la clase. Decides expresar la sugerencia.</p> <p>1.Cita una expresión de la sugerencia.</p> <p>2. Sugiere algo a tu amigo/a</p>	<p>1. Sugerir</p> <p>2. Te sugiero que comas frutas.</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>El club de español organiza un concurso de poesía. Pero, el presidente quiere que participen solo los chicos. No estás de acuerdo con su idea y decides sugerir que las chicas participen en el concurso.</p> <p>1.Cita dos expresiones de la sugerencias.</p> <p>2. Redacta el diálogo con tus amigos en unas 7 líneas.</p>	

