



# FICHES DE LEÇON ESPAGNOL HABLO PRÉMIÈRE LE FACILITATEUR

Las huellas de la memoria  
KDV IIMXVI

## AVANT-PROPOS

Dans le cadre de la facilitation de la conduite des cours et d'une gestion du temps de travail de l'enseignant ; ces fiches de cours peuvent être comme une réponse à certaines préoccupations et permettent à l'enseignant de d'aérer son espace professionnel comme familial; comme soutenu par l'inspecteur pédagogique EDHC, M. COULIBALY, au cours d'un atelier à Korhogo: « On réfléchit, pour se reposer. »

Ces fiches de cours basées sur les supports des manuels HABLO, proposent à l'enseignant un guide de facilitation appuyées sur les ressources linguistiques et grammaticales, indications proposés par les progressions adaptées de certaines U.P

Cette contribution se veut être une participation modeste à la construction d'un outil pédagogique uniformisée en vue de dérouler en toute aisance les fonctions langagières.

L'œuvre humaine n'étant jamais parfaite, l'enseignant est par conséquent amené à enrichir et peaufiner cette contribution pour une manipulation efficiente des fonctions langagières et construire des situations adaptées à l'environnement socioculturel de l'apprenant.

KAMBOU DIEUDONNÉ VICTOR

*Professeur d'espagnol au Lycée moderne de Bodokro*

*07 – 58 – 23 – 11 – 57 / 05 – 56 – 45 – 73 - 04*

# **LEÇON 1 : LA CONNAISSANCE DES RÉALITÉS DU MONDE HISPANIQUE**

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Compréhension orale

**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique

**SUPPORT** : El encierro de San Fermín, p.8

Séance	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Describir la fiesta de San Fermín en España	El encierro	Un (a) mozo (a) Una herida	El pretérito perfecto compuesto

**SITUATION D'APPRENTISSAGE**: p.7

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>Visualización</p> <p>S.E.R</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p>	<p>El profe presenta la foto de un encierro, ¿Cómo se llama este lugar? Bien, un encierro es el lugar por donde pasan los toros para practicar la corrida. ¿Dónde se agrupan los toros para practicar la corrida?</p> <p>¿Quién puede darnos otro sinónimo de: un adolescente? Bien, un (a) mozo (a) es un (a) adolescente. ¿A qué grupo social es un niño de 14 años?</p> <p>Después de caer con su moto, Abou tuvo lesiones con sangre en su cuerpo, ¿Qué son estas lesiones? Bien, una herida es una lesión sangrienta de la piel. Por manipular de manera imprudente el cuchillo, ¿Qué puede provocar?</p> <p>Hoy, vamos a estudiar las realidades de España</p>	<p>Es un encierro</p> <p>un (a) mozo (a)</p> <p>Son heridas</p>	<p><b>SOPORTE Nº1:</b> El encierro de San Fermín, p.8</p> <p>Sesión 1</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>El encierro:</b> Se agrupan los toros en el encierro para practicar la corrida.</p> <p><b>Un (a) mozo (a):</b> Un (a) adolescente, muchacho (a), chico (a), un chaval. Un niño de 14 años es un mozo.</p> <p><b>Una herida:</b> Por manipular de manera imprudente el cuchillo, puede provocar heridas.</p>

Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Unos mozos heridos por dos toros en el encierro de San Fermín.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación  explicación regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	El encierro <b>ha sido</b> emocionante.  ¿Cuál es infinitivo de este verbo?  ¿En qué tiempo es?  ¿Cómo se forma el pretérito perfecto compuesto?  Hoy, estudiamos en gramática...	Ser  Pretérito perfecto compuesto	<b>Gramática: El pretérito perfecto compuesto</b>  <b>Regla</b>  El pretérito perfecto compuesto se forma con el auxiliar haber en presente de indicativo + participio pasado.  He – has – ha – hemos – habéis – han  *El participio pasado de los verbos regulares cantar: <b>cantado</b> beber: <b>bebido</b> vivir: <b>vivido</b>  *El participio pasado de los verbos irregulares escribir: <b>escrito</b> decir: <b>dicho</b> abrir: <b>abierto</b> hacer: hecho poner: <b>puesto</b> romper: <b>roto</b> eximir; <b>exento</b>
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº1, p.9		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº3, p.9		
Évaluation	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.10		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Compréhension orale

**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique

**SUPPORT** : Los nuevos modelos de familia, p.13

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Conocer las tendencias demográficas y matrimoniales de España	El matrimonio	Una pareja Un (a) soltero (a)	Las expresiones de la costumbre o de la habitud

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.12

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Cómo se llama la unión de un hombre con una mujer? Bien, el matrimonio es la unión entre un hombre con una mujer. Cada jueves, ¿Qué se celebran?</p> <p>¿Qué forman un hombre y una mujer? Bien, una pareja es la unión de dos personas casadas. ¿Qué forman Didier Drobga y Gabrielle Le Maire?</p> <p>¿Cuál es el estatuto matrimonial o la situación social de una persona no casada? Bien, un (a) soltero (a) es una persona no casada. Después de divorciar con su marido, ¿Quién es ahora Nina?</p> <p>Hoy, vamos a estudiar las tendencias demográficas y matrimoniales de España.</p>	<p>Es un matrimonio</p> <p>Forman una pareja</p> <p>Es un (a) soltero (a)</p>	<p><b>SOPORTE N°2:</b> Los nuevos modelos de familia.</p> <p>Sesión 2</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>El matrimonio:</b> El casamiento. Cada jueves, se celebran matrimonios.</p> <p><b>Una pareja:</b> Didier Drobga y Gabrielle Le Maire forman una pareja.</p> <p><b>Un (a) soltero (a):</b> Después de divorciar con su marido, Nina es ahora soltera.</p>
		<i>Annonce de la fonction langagière</i>			

<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Las causas del descenso del matrimonio en España.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	...se <b>suele</b> tener hijos...  ¿Cuál es el infinitivo de este verbo?  ¿Para qué se usa?  ¿Qué expresiones usamos para expresar la costumbre?  Hoy, estudiamos en gramática...	Soler  Para expresar la costumbre	<b>Gramática: Las expresiones de la costumbre o de la habitud</b>  <b>Regla</b>  Para expresar la costumbre, usamos: -soler + infinitivo -tener la costumbre de -estar acostumbrado (a) a -acostumbrarse a -tener costumbre -estar habituado (a) a -tener la habitud de  Ej: Este alumno tiene la costumbre de dormir.
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº1, p.15		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº2 y 3, p.155		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.15		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE**: 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Compréhension orale

**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique

**SUPPORT** : Auge de la minería de oro en Bolivia, p.18

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Conocer las realidades de Bolivia	Una minería	El mercurio La contaminación	Las oraciones causales y consecutivas

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.17

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Cómo se llama un sitio donde se extrae recursos minerales como el oro, diamante, carbón etc.? Bien, una minería es un sitio donde se extrae recursos minerales. ¿Qué explota la empresa “Rangold” en Tongon?</p> <p>¿Cuál es el producto que usan los mineros para extraer el oro? Bien, el mercurio es un producto tóxico utilizado para extraer el oro. ¿Qué producto favorece la extracción de oro?</p> <p>¿Quién puede darnos otro sinónimo de: la polución? Bien, la contaminación es la degradación de la calidad del aire y del agua. ¿Qué provoca el uso del mercurio en la extracción del oro?</p>	<p>Una minería</p> <p>El mercurio</p> <p>La contaminación</p>	<p><b>SOPORTE Nº3:</b> : Auge de la minería de oro en Bolivia, p.18</p> <p>Sesión 3</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Una minería:</b> La empresa “Rangold” explota una minería de oro en Tongon.</p> <p><b>El mercurio:</b> El mercurio favorece la extracción de oro.</p> <p><b>La contaminación:</b> La polución. En la extracción del oro, el uso del mercurio provoca la contaminación del medio ambiente.</p>
		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a presentar unas realidades de Bolivia		

<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La contaminación del medio ambiente en Bolivia por el uso del mercurio en las mineras.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Se registraron defectos de nacimiento <b>debido a que</b> las personas consumían pescado contaminado. ¿Cuál es la naturaleza gramatical de esta expresión?	Es una conjunción	<b>Gramática: Las oraciones causales y consecutivas</b>  <b>Regla</b> *Para expresar la causa, usamos: debido a, porque, ya que, dado que, puesto que, por, a causa de, debido a que etc.  *Para expresar la consecuencia, usamos: por eso, de modo que, por lo tanto, por ello, de manera, por consiguiente etc.  Ej: Unos alumnos fracasaron por su pereza.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Gramática n°2 y 3, p.19</i>
		explicación	¿Qué expresa esta conjunción?	La causa	
		regla	¿Qué usamos para expresar la causa?		
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática...		
	Travail par paires	travail par paires	Comunica n°1, p.20		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza n°2, p.20		
<b>Evaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.20		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE**: 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Compréhension orale

**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique

**SUPPORT** : El estado de excepción, p.23

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Conocer las realidades de Honduras	Un congreso	El estado de excepción Una pandilla	La formación de los adverbios en "mente"

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.22

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Cómo se llama la reunión de los diputados y de los senadores?            Bien, el congreso es la sesión parlamentaria de los diputados y de los senadores.            ¿Qué asamblea reúne los diputados y los senadores?</p> <p>Cuando estalla la inseguridad o una emergencia, ¿Qué instrumento político permite al presidente o al congreso tomar decisiones excepcionales?            Bien, el estado de excepción es la toma de decisiones excepcionales.            Durante la guerra, ¿Qué favoreció el restablecimiento de la paz?</p> <p>¿A qué grupo social pertenecen los delincuentes?            Bien, una pandilla es la banda de los delincuentes, los agresores, robadores y niños microbios.            ¿Qué grupo combate la fuerza de seguridad "CCDO"?</p>	<p>Es el congreso</p> <p>El estado de excepción</p> <p>Son una pandilla</p>	<p><b>SOPORTE Nº4:</b> : El estado de excepción, p.23</p> <p>Sesión 4</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>El congreso:</b> El congreso reúne los diputados y los senadores.</p> <p><b>El estado de excepción:</b> Durante al guerra, el estado de excepción favoreció el restablecimiento de la paz.</p> <p><b>La pandilla:</b> "CCDO" combate las pandillas de las urbes de Costa de Marfil.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a presentar unas realidades de Honduras		<b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Vocabulario n°4 y 5, p.24</i>
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El implemento del estado de excepción para luchar contra las pandillas en Honduras.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	El estado de excepción fue originalmente decretado  ¿Cuál es la naturaleza gramatical de este trozo?	Es un sufijo	<b>Gramática: La formación de los adverbios en “mente”</b>  <b>Regla</b> Para formar el adverbio se pone el adjetivo en la forma femenina + mente.  Ej: lento – lenta – <b>lentamente</b> / discreto – discreta – <b>discretamente</b> etc.  <b>Excepciones:</b> fácil – <b>fácilmente</b> / difícil – <b>difícilmente</b> / feliz - <b>felizmente</b>
		explicación	¿Para qué se usa este sufijo?	Para formar el adverbio	
		regla	¿Cómo se forma el adverbio?		
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática...		
	Travail par paires	travail par paires	Comunica n°1, p.25		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza n°3, p.25		
<b>Evaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.25		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE**: 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Compréhension orale

**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique

**SUPPORT** : Niños de Guinea Ecuatorial, p.28

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
5	Conocer las realidades de Guinea Ecuatorial	Un congreso	El estado de excepción Una pandilla	La formación de los adverbios en "mente"

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.27

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Cómo se llama el artículo de la Constitución que obliga la escolarización de los niños?            Bien, el derecho a la educación es un instrumento jurídico que obliga a un Estado de formar a los niños.            ¿Qué promueve UNICEF?</p> <p>Cuando llegan a la pubertad unas niñas sufren persecuciones psicológicas por parte de sus compañeros, ¿Cómo se llaman estas presiones?            Bien, el acoso sexual son las presiones psicológicas que sufren ciertas niñas.            ¿Por qué unas cantadoras abandonan su carrera musical?</p> <p>¿Cómo se califica el matrimonio de una niña de 9 años?            Bien, el matrimonio precoz es el casamiento de una niña a una edad temprana.            En los pueblos, ¿Cuál es la causa del abandono escolar de las niñas?</p>	<p>Es el derecho a la educación</p> <p>El acoso sexual</p> <p>Es el matrimonio precoz</p>	<p><b>SOPORTE Nº5:</b> : Niños de Guinea Ecuatorial, p.28</p> <p>Sesión 5</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>El derecho a la educación:</b> UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) promueve le derecho a la educación de los niños.</p> <p><b>El acoso sexual:</b> Unas cantadoras abandonan su carrera musical por el acoso sexual.</p> <p><b>El matrimonio precoz:</b> En los pueblos, la causa del abandono escolar de las niñas es el matrimonio precoz.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a presentar unas realidades de Guinea Ecuatorial...		
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El difícil cumplimiento del derecho a la educación de las niñas ecuatoguineanas por la persistencia de prácticas culturales.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	El maltrato es ilegal <b>pero</b> la ley no se aplica correctamente.  ¿Cuál es la naturaleza gramatical de este trozo?	Es un conector	<b>Gramática: Los conectores de oposición (contraste)</b>  <b>Regla</b>  Para oponer las ideas en una frase, usamos: sin embargo, pero, no obstante, aunque, a pesar de, pese a que, a pesar de que  Ej: La Constitución obliga a escolarizar a los niños sin embargo no se lo respeta en las zonas rurales.  <b>Ejercicio de aplicación: Gramática nº2, 3 y 4, p.29</b>
		explicación	¿Para qué se usa este conector?	Para oponer las ideas	
		regla	¿Qué conectores usamos para oponer las ideas?		
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática...		
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº1, p.30		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº3, p.31		
<b>Evaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.31		

## **LEÇON 2 : L'ÉCHANGE D'INFORMATIONS**

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** 1<sup>ère</sup>

**THEME:** Activités d'expression et interaction orale

**LEÇON II :** L'échange d'information

**SUPPORT:** Extracción de litio, p.42

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Preguntar	Preguntar	Contestar	Los pronombres interrogativos

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.41

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Qué estrategia usa el / la profe para pedir informaciones a los alumnos? Bien, preguntar es pedir informaciones mediante frases interrogativas Para pedir la fecha ¿Qué hace el profe?</p> <p>¿Cuál es el recurso mineral que usamos para fabricar las baterías de los móviles? Bien, el litio es el recurso mineral que se usa para fabricar las baterías. ¿Qué recurso mineral usa "TESLA" para fabricar las baterías de los coches eléctricos?</p> <p>¿Qué es "SOLIBRA"? Bien, una empresa es una estructura industrial de explotación y de producción de bienes de consumo o servicios. ¿Qué es "SOTRA"?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo preguntar con el soporte...</p>	<p>Pregunta</p> <p>El litio</p> <p>Es una empresa</p>	<p><b>SOPORTE Nº1:</b> Extracción de litio, p.42</p> <p>Sesión 1</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Preguntar:</b> Para pedir la fecha el / la profesor (a) pregunta</p> <p><b>El litio:</b> "TESLA" usa el litio para fabricar las baterías de los coches eléctricos.</p> <p><b>Una empresa:</b> "SOTRA" es una empresa.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Entérate n°4, p.44</i></p>
	<i>Annonce de la fonction langagière</i>				

<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La explotación del litio en la fabricación de las baterías de los coches y otras tecnologías.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	¿ <b>Cómo</b> ves la evolución de la situación del litio en México?	Es un pronombre interrogativo	<b>Gramática: Los pronombres interrogativos</b>  <b>Regla</b> Para preguntar usamos los pronombres interrogativos: ¿Quién, cual, cómo, qué, por qué, cuándo, dónde, adónde, de dónde, cuántos etc.?  <b>Ejercicio de aplicación:</b> Entérate, gramática, p.43
		explicación	¿Cuál es la naturaleza gramatical de esta palabra?	Para preguntar	
		regla <i>Annonce de la grammaire</i>	¿Para qué se usa?  ¿Qué usamos para preguntar?  Hoy, estudiamos en gramática		
		Travail par paires	travail par paires	Dos alumnos repiten el diálogo.	
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº3, p.46		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.46		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** 1<sup>ère</sup>

**THEME:** Activités d'expression et interaction orale

**LEÇON II :** L'échange d'information

**SUPPORT:** La Habana es una maravilla, p.55

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Describir	Describir		Las expresiones para describir

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :** p.54

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Cuál es el verbo que permite presentar las características de algo o alguien?            Bien, describir es presentar las características de algo o alguien.            Para presentar la ciudad de Korhogo a los turistas, ¿Qué hace el guía?</p> <p>Por su magnífica y bella arquitectura, ¿Quién puede describir la Basílica de Yamoussoukro?            Bien, una maravilla es un lugar magnifico y bello.            ¿Cómo es el parque de exposiciones de Abiyán?</p> <p>Por la noche, muchas personas se encuentran en las calles de Yopougon para divertirse, ¿Cómo son las calles?            Bien, un lugar animado es un lugar de concentración humana con ruidos y músicas.</p>	<p>Es describir</p> <p>Es una maravilla</p> <p>Las calles son animadas</p>	<p><b>SOPORTE Nº2:</b> La Habana es una maravilla, p.55</p> <p>Sesión 2</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Describir:</b> Para presentar la ciudad de Korhogo a los turistas, el guía describe los sitios turísticos.</p> <p><b>Una maravilla:</b> El parque de exposiciones es una maravilla.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	El día del mercado, ¿Cómo es la ciudad de Korhogo?  Hoy, vamos a aprender cómo describir con el soporte...		<b>Animado (a):</b> El día de mercado, la ciudad de Korhogo es animada
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El narrador describe la ciudad de Habana a sus padres
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	La ciudad es <b>suave</b> y <b>sensualísimo</b> .  ¿Cuál es la naturaleza gramatical de este trozo?  ¿Qué expresa este sufijo: ísimo (a)?  ¿Qué usamos para el superlativo absoluto?  Hoy, estudiamos en gramática	Es un sufijo  El superlativo absoluto	<b>Gramática: El superlativo absoluto</b> <b>Regla</b>  Para expresar el superlativo absoluto, usamos:  <b>a)</b> el sufijo: ísimo (a) <b>b)</b> muy + adjetivo  Ej: Este chico es listísimo Bilé es muy alto. <b>Ejercicio de aplicación: Expresa el superlativo.</b> a) Los mosquitos que les atacaban, eran muy feroces. b) Por la noche, los gritos de los animales se oían muy claro. c) Las lluvias caían muy fuertes.
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº1, p.30		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundizanº1 y 2, p.57		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.58		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** 1<sup>ère</sup>

**THEME:** Activités d'expression et interaction orale

**LEÇON II :** L'échange d'information

**SUPPORT:** Los tres ancianos, p.62

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Narrar	Narrar	Estar / quedar afuera El hogar	El uso del pretérito imperfecto y del pretérito perfecto simple de indicativo para narrar

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.61

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>S.E.R</p> <p>Antonimia</p> <p>S.E.R</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p>	<p>Por la noche, ¿A qué se dedica el abuelo de Séry para divertirlo? Bien, narrar es contar o relatar Para enseñar a los jóvenes, ¿Qué hace la abuela de Prisca?</p> <p>¿Quién puede darnos el antónimo de: estar en casa? Bien. ¿Dónde están los alumnos de retraso?</p> <p>Después de casarse, ¿Adónde se va Bintou? Bien, el hogar es la vivienda de una pareja. ¿En qué lugar Blandine se cuida de su familia?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo narrar con el soporte...</p>	<p>Le narra cuentos</p> <p>Estar afuera</p> <p>Va a su hogar</p>	<p><b>SOPORTE N°3:</b> Los tres ancianos, p.62</p> <p>Sesión 3</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Narrar:</b> Contar, relatar. Para enseñar historias de su pueblo, la abuela de Prisca narra historias a los jóvenes.</p> <p><b>Estar afuera:</b> <i>Antónimo:</i> estar en casa. Los alumnos de retraso se quedan afuera.</p> <p><b>El hogar:</b> Blandine se cuida de su familia en su hogar</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Entérate n°4, p.63</i></p>

Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El cuento nos aprende que el Amor es la base para adquirir necesidades materiales.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	<b>Contaba, agregó</b>  ¿En qué tiempos son estos verbos?  ¿Para qué se usan: el pretérito imperfecto y el pretérito perfecto simple de indicativo?  ¿Qué tiempos usamos para narrar?  Hoy, estudiamos en gramática	Para narrar	<b>Gramática: El uso del pretérito imperfecto y del pretérito perfecto simple de indicativo para narrar</b>  <b>Regla</b>  Para narrar, usamos:  a) el pretérito imperfecto de indicativo b) el pretérito perfecto simple de indicativo  <b>NB:</b> <i>Formación del pretérito imperfecto y el pretérito perfecto simple de indicativo de los verbos regulares e irregulares</i>
	Travail par paires	travail par paires	Dos alumnos repiten el diálogo.		
	Travail en groupes	travail en groupes	Según los tres ancianos: <i>“Donde hay Amor, hay también Éxito y Riqueza”</i> . Comparte tú esta postura. Justifícate.		
	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.65		
<b>Évaluation</b>					

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** 1<sup>ère</sup>

**THEME:** Activités d'expression et interaction orale

**LEÇON II :** L'échange d'information

**SUPPORT:** ¿Cómo ha afectado la pandemia el estado de ánimo de los españoles?, p.102

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Resumir	Resumir	El estado de ánimo La pandemia	Las expresiones para resumir

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.101

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Para qué se usa: en definitiva? Bien, en definitiva es una expresión del resumen Cuando acaba la clase, ¿Qué pide el profe a Joël?</p> <p>Para el hombre, ¿Qué son: la tristeza, el miedo, el estrés, la angustia etc.? Bien el estado de ánimo es una perturbación psicológica. ¿Qué ha afectado el terrorismo en las poblaciones civiles?</p> <p>¿Cómo se llama una enfermedad que se expande por todas las partes del mundo? Bien, una pandemia es una enfermedad toca diferentes lugares del mundo ¿Qué es el VIH / SIDA?</p>	<p>Para resumir</p> <p>El estado de ánimo</p> <p>Es una pandemia</p>	<p><b>SOPORTE Nº4:</b> ¿Cómo ha afectado la pandemia el estado de ánimo de los españoles?, p.102</p> <p>Sesión 4</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Resumir:</b> Cuando acaba la clase, el profe pide Joel resumirla.</p> <p><b>El estado de ánimo:</b> El terrorismo ha afectado el estado de ánimo en las poblaciones civiles.</p> <p><b>Una pandemia:</b> El VIH / SIDA es una pandemia</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo resumir con el soporte...		<b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Da el sinónimo de estas palabras:</i> la rabia – el miedo – el cansancio <b>Respuesta:</b> la rabia: <b>la cólera o la ira</b> El miedo: <b>el susto o el espanto</b> El cansancio: <b>la fatiga</b>
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El desarrollo de problemas psicológicos de los españoles por el brote de COVID 19.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	<b>En definitiva, la situación...</b>  ¿Qué frase usa el periodista para concluir el texto?  ¿Para qué se usa: en definitiva?  Para resumir, ¿Qué usamos?  Hoy, estudiamos en gramática	En definitiva...  Para concluir o resumir	<b>Gramática: Las expresiones para resumir</b>  <b>Regla</b>  Para resumir, usamos los conectores siguientes:  En definitiva, en suma, en resumen, para concluir, en conclusión, en fin, al fin y al cabo, finalmente, por último, en resumidas cuentas, para terminar, para finalizar etc.
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº1, p.104		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza; nº1 y 4, p.104		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.104		

## **LEÇON 3: L'EXPRESSION DE L'OPINION**

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** 1<sup>ère</sup>

**THEME:** Activités de compréhension écrite

**LEÇON III :** L'expression de l'opinion

**SUPPORT:** Viaje a Barcelona, p.72

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar opinión	una opinión	Un viaje El / la novio (a) La ropa	Las expresiones de la opinión

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.71

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>En clase, los alumnos debaten sobre el tema del móvil en el aula, ¿Qué expresan estos alumnos? Bien, la opinión es la postura que defiende una persona. En la emisión “NCI 360”, ¿Qué expresan los participantes?</p> <p>¿Qué organiza la compañía de transporte “CHONCO”? Bien, el viaje es el transporte de pasajeros. ¿Qué servicio propone “UTB” a sus clientes?</p> <p>Antes de casar con Henri, ¿Quién fue Rebecca? Bien, el / la novio (a) es la posición matrimonial de alguien antes de su casamiento. Esperando su casamiento, ¿Quién es Prisca para Laurent?</p> <p>¿Qué debemos llevar para taparnos el cuerpo?</p>	<p>Sus opiniones</p> <p>Organiza viajes</p> <p>Su novia</p> <p>La ropa</p>	<p><b>SOPORTE N°1:</b> Viaje a Barcelona, p.72</p> <p>Sesión 1</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>La opinión:</b> La postura. En la emisión “NCI 360”, los participantes expresan sus opiniones.</p> <p><b>El viaje:</b> (Viajar, el / la viajero(a)). “UTB” propone viajes a sus clientes.</p> <p><b>El / la novio (a):</b> Esperando su casamiento, Prisca es la novia de Laurent.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	<p>Bien, la ropa es el vestido que se lleva para taparse el cuerpo. Después de lavarse, ¿Qué llevamos?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la opinión con el soporte...</p>		<b>La ropa:</b> El vestido, la vestimenta. Después de lavarse, llevamos la ropa.
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La complicada organización del viaje de Amy a Barcelona; novia de Jack.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p><b>Creo que</b> no voy a viajar.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal?</p> <p>¿Para qué se usa?</p> <p>¿Qué usamos para expresar la opinión?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>Crear que</p> <p>Para expresar la opinión</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones de la opinión</b></p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para expresar la opinión, usamos:</p> <p><b>a)</b> creer que, opinar que, pensar que, considerar que, subrayar que etc.</p> <p><b>b)</b> para mi, según yo, a mi parecer, a mi juicio, a mi entender, etc.</p> <p>.</p>
	Travail par paires	travail par paires	Dos alumnos repiten el diálogo.		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza, nº3, p.74		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.74		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** 1<sup>ère</sup>

**THEME:** Activités de compréhension écrite

**LEÇON III :** L'expression de l'opinion

**SUPPORT:** ¿Deberían los alumnos llevar uniforme escolar?, p.77

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar aprobación	Aprobar	El uniforme escolar La tasa de graduación	Las expresiones de la aprobación
3	Expresar desaprobación	Desaprobar	Los gastos El atuendo	Las expresiones de la desaprobación

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :** p.76



		<i>la fonction langagière</i>	cómo aprobar con el soporte...		
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> A favor del debate apasionado, unos padres aprueban la decisión de llevar el uniforme escolar por los alumnos.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	Los que <b>aprueban</b> . ¿Cuál es el infinitivo de este verbo? ¿Para qué se usa: aprobar? ¿Cómo expresamos la aprobación?  Hoy, estudiamos en gramática	Aprobar  Para expresar el acuerdo o la aprobación	<b>Gramática: Las expresiones del acuerdo de la aprobación</b>  <b>Regla</b> Para expresar el acuerdo la aprobación, usamos: aprobar, estar de acuerdo, compartir la idea, pensar lo mismo, sí, ¡Claro que sí! etc.  Ej: Estamos de acuerdo con la decisión de prohibir los móviles en la escuela.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> Gramática nº2, p.78
	Travail par paires	travail par paires	Comunica, nº2, 79		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza, nº1 y 2, p.79		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		evaluaciones, p.80		



<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La desaprobación de ciertos padres acerca del uniforme escolar.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Unos padres <b>desaprueban</b> el uniforme escolar. ¿Cuál es infinitivo de este verbo?	Desaprobar	<b>Gramática: Las expresiones de la desaprobación</b>  <b>Regla</b>  Para expresar el desacuerdo o la desaprobación, usamos: <b>a)</b> no estar de acuerdo, desaprobar, no pensar lo mismo, no compartir una idea etc.  <b>b)</b> no + expresión verbal de la opinión + subjuntivo Ej: No pienso que eso sea la solución.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Ampliación y evaluación, Actividad A, nº1, p.81</i>
		explicación	¿Para qué se usa: desaprobar?	Para expresar el desacuerdo o la desaprobación	
		regla	¿Qué usamos para expresar la desaprobación?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
	Travail par paires	travail par paires	Comunica, nº1, p.79		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza, nº3,, p.79		
<b>Évaluation</b>	Exercice 1 et 2		Evaluaciones, p.80		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** 1<sup>ère</sup>

**THEME:** Activités de compréhension écrite

**LEÇON III :** L'expression de l'opinion

**SUPPORT:** Las normas de prevención de riesgos, p.84

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Expresar certeza	Estoy seguro	Las normas El riesgo: el peligro El entendimiento	Las expresiones de la certeza

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.83

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>En un debate, David dice: <b>“Estoy seguro</b> de que es una buena decisión”. ¿Qué expresa esta expresión verbal? Bien, la certeza o la certidumbre es una expresión de la opinión. Cuando Jean aprueba la idea de su vecino diciendo: “Esta claro”, ¿Qué expresa él?</p> <p>En la escuela, ¿Qué contiene el reglamento interior? Bien, se dice también las normas. Para imponer la disciplina, ¿Qué implementan los educadores?</p> <p>Cuando los bueyes circulan por una escuela, ¿Qué representa esta situación para los alumnos? Bien, el riesgo / peligro es una situación insegura para una persona. ¿Qué son los “fumeurs” cerca de las escuelas?</p>	<p>La certeza</p> <p>Las reglas o las normas</p> <p>Un riesgo, un peligro</p>	<p><b>SOPORTE N°3:</b> Las normas de prevención de riesgos, p.84</p> <p>Sesión 4</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>La certeza:</b> La certidumbre. Cuando Jean aprueba la idea de su vecino diciendo: “Esta claro”; expresa su certeza.</p> <p><b>Las normas:</b> Las reglas. Para imponer la disciplina, los educadores implementan las normas.</p> <p><b>El / la novio (a):</b> Esperando su casamiento, Prisca es la novia de Laurent.</p> <p><b>El riesgo:</b> El peligro. Los “fumeurs” cerca de las escuelas son un riesgo para la educación de los alumnos.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar la opinión con el soporte...			
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Las normas que debemos respetar para evitar los riesgos laborales.	
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección			
	grammaire	identificación	<b>Es cierto que</b> todos...	¿Cuál es la expresión de la opinión en la línea 2?	Es cierto que...	<b>Gramática: Las expresiones de la certeza o la certidumbre</b>  <b>Regla</b>  Para expresar la certeza, usamos: <b>a)</b> es / cierto, evidente, indiscutible, obvio, verdad, indudable + que + presente de indicativo etc.  <b>b)</b> sin lugar a dudas, no se puede negar, no cabe duda, en realidad, no hay duda etc.  <b>c)</b> No es/ cierto, evidente, indiscutible, obvio, verdad, indudable + que + subjuntivo  <b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Gramática nº3, p.85</i>
		explicación		¿Para qué se usa: es cierto que?	Para expresar la certeza	
		regla	<i>Annonce de la grammaire</i>	¿Qué usamos para expresar la certeza?  Hoy, estudiamos en gramática		
Travail par paires	travail par paires	Comunica, nº1, p.86				
Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza, nº1, p.86				
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.86			

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** 1<sup>ère</sup>

**THEME:** Activités de compréhension écrite

**LEÇON III :** L'expression de l'opinion

**SUPPORT:** Las vacaciones de Martín, p.94

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
5	Expresar obligación y necesidad	Tener que	El bolsillo confiar en vigilar	Las expresiones de la obligación y la necesidad

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.93

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica		<p><b>Debemos</b> respetar a los profesores. ¿Qué expresa este verbo? Bien, la obligación se expresa con: deber Para preservar la armonía en casa, ¿Qué deben respetar los niños?</p> <p>S.E.R En su pantalón ¿Dónde Zié guarda su dinero? Bien, el bolsillo permite guarda cosas en los pantalones. Cuando lleva su ropa, ¿Dónde Zana pone su móvil?</p> <p>Sinonimia ¿Quién puede darnos otro sinónimo de: tener confianza en? Bien. Seleccionado a Loevan Krecoum por una competición internacional, ¿Qué postura tienen sus padres?</p> <p>Quando sus padres no están en casa ¿Qué hace Aya? Bien, vigilar es ocuparse de, cuidarse de alguien</p>	<p>La obligación</p> <p>En el bolsillo</p> <p>Confiar en</p> <p>Se ocupa de sus hermanos o vigila sus hermanos.</p>	<p><b>SOPORTE Nº4:</b> Las vacaciones de Martín, p.94</p> <p>Sesión 5</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>La obligación:</b> Para preservar la armonía en casa, los niños deben respetar sus obligaciones.</p> <p><b>El bolsillo:</b> Cuando lleva su ropa, Zana pone su móvil en su bolsillo.</p> <p><b>Confiar en:</b> Tener confianza en. Seleccionado a Loevan Krecoum por una competición internacional, sus padres confían en él.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	<p>Cuando el profesor no está, ¿A qué se dedica el / la jefe (a)?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la obligación y la necesidad con el soporte...</p>		<b>Vigilar:</b> Cuidarse de / ocuparse de. Cuando el / la profesor (a), el / la jefe (a) vigila sus compañeros.
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El primer viaje en tren de Martin a Mongomo (Guinea Ecuatorial) sin la presencia de sus padres.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	<p><b>Debemos</b> confiar en nuestros hijos.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de este verbo?</p> <p>¿Para qué se usa: deber?</p> <p>¿Qué usamos para expresar la obligación?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	Deber  Para expresar la obligación	<p><b>Gramática: Las expresiones de la obligación y necesidad</b></p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para expresar la obligación y necesidad, usamos:</p> <p><b>a)</b> la obligación impersonal y personal</p> <p><b>b)</b> necesitar + infinitivo / necesitar + sustantivo etc.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Gramática n°3, p.95</i></p>
	Travail par paires	travail par paires	Comunica, n°1, p.96		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza, n°2, p.96		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.96		

## **LEÇON 4 :L'EXPRESSION DES ÉTATS D'ÂME**

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** 1<sup>ère</sup>

**THEME:** Activités de compréhension écrite

**LEÇON IV :** L'expression de l'opinion

**SUPPORT:** El parque de atracciones, p.108

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar placer y diversión	El placer	El parque de atracciones Divertirse	Las expresiones del placer y de la diversión

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.107

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>S.E.R</p> <p>Visualización</p> <p>S.E.R</p> <p>Annonce de la fonction langagière</p>	<p>¿Qué sensación sentimos cuando practicamos nuestro juego favorito? Bien, el placer es una sensación de bienestar. Cada fin de semana, ¿Qué le procura la natación a Franck?</p> <p>El profe presenta la foto de un parque de atracciones, ¿Cómo se llama este lugar? Bien, un parque de atracciones es un centro de juegos. Para procurarse el placer, ¿Adónde se va Aline cada fin de semana?</p> <p>Después de estudiar, ¿Qué hace Emmanuel? Bien, en suma él se divierte. ¿Para qué Estelle se va al parque de atracciones?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar el placer y la diversión con el soporte...</p>	<p>El placer</p> <p>Es un parque de atracciones</p> <p>Juega al fútbol / a los videojuegos / se divierte</p>	<p><b>SOPORTE Nº1:</b> El parque de atracciones, p.108</p> <p>Sesión 1</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>El placer:</b> La natación procura a Franck el placer.</p> <p><b>El parque de atracciones:</b> Para procurarse el placer, Aline se va al parque de atracciones cada fin de semana.</p> <p><b>Divertirse:</b> Entretenerse. Estelle se va al parque de atracciones para divertirse.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Entérate, vocabulario, n°4, p.108 y da sus antónimos.</i></p> <p><i>El placer: el disgusto</i> <i>La diversión: el aburrimiento</i></p>

<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Una familia se va al parque de atracciones para divertirse y procurarse el placer.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Empezó a convertirse en motivo de burlas y <b>risas</b> ¿Cuál es verbo derivado de este sustantivo: risas? ¿Para qué se usa: reír (se)? ¿Qué usamos para expresar el placer? Hoy, estudiamos en gramática	reír (se) Para expresar el placer	<b>Gramática: Las expresiones del placer y de la diversión</b>  <b>Regla</b>  Para expresar el placer usamos: divertirse, pasarlo bien, entretenerse, reírse etc.  Ej: Cada domingo, Elena se divierte a la playa con sus padres.  <b>Ejercicio de aplicación: Gramática n°4, p.109</b>
	Travail par paires	travail par paires	Comunica, n°2, p.110		
	Travail en groupes	travail en groupes	Actividad D: evaluación, p.112		
	<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.110	

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Activités d'expression et interaction écrite

**LEÇON IV** : L'expression des états d'âme

**SUPPORT** : La extraordinaria Elvira, p.114

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar la indignación	La indignación	El machismo Rebelarse	Las expresiones de la indignación

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.113

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Después de ver un video sobre los masacres de los inocentes civiles por los terroristas, ¿Qué te sentimiento anima?            Bien, la indignación es un sentimiento de denuncia de un acto innoble.            ¿Qué sentimiento expresaron los marfileños después del asesinato de la maestra en “Gbatongouin” (Man)??</p> <p>¿Qué palabra ilustra la dominación de la mujer por el hombre?            Bien, el machismo es el poder que tiene el hombre sobre la mujer.            ¿Qué empujó las mujeres a luchar por su emancipación?</p> <p>¿Cómo los esclavos se liberaron de sus maestros blancos?            Bien, rebelarse es denunciar por acciones una situación injusta.</p>	<p>La indignación</p> <p>El machismo</p> <p>Se sublevaron o se rebelaron</p>	<p><b>SOPORTE Nº2:</b> La extraordinaria Elvira, p.114</p> <p>Sesión 2</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>La indignación (indignarse):</b> Después del asesinato de la maestra en Man, los marfileños expresaron su indignación.</p> <p><b>El machismo:</b> El machismo empujó las mujeres a luchar por su emancipación.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	¿Cómo los pueblos colonizados llegaron a la independencia?  Hoy, vamos a aprender cómo expresar la indignación con el soporte...		<b>Rebelarse:</b> Sublevarse. Para llegar a la independencia, los pueblos colonizados se rebelaron.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Entérate, n°4, p.114</i>
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La indignación de las mujeres chilenas por la supervivencia del machismo y de la banalización de su rol en la sociedad.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	<b>Me entristece</b> ver a esas muchachas.  ¿Cuál es el infinitivo de este verbo?  ¿Para qué se usa?  ¿Cómo se expresa la indignación?  Hoy, estudiamos en gramática	Entristecerse  Para expresar la indignación	<b>Gramática: Las expresiones de la indignación</b>  <b>Regla</b>  <b>Para expresar la indignación, usamos:</b>  <b>a)</b> indignarse, estar indignado (a), estar enfado (a) / descontento (a)  <b>b)</b> es horrible que/ es una pena que  <b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Gramática, n°3, p.115</i>
	Travail par paires	travail par paires	Comunica, n°1, p.116,		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza, n°1, p.116		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.117		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Activités d'expression et interaction écrite

**LEÇON IV** : L'expression des états d'âme

**SUPPORT** : Una semana pesada, p.126

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Expresar sensaciones físicas	Sentirse	Ser pesado (a) El cansancio La angustia Las lágrimas	Las expresiones de las sensaciones físicas

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.125

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Durmiendo durante la clase, el / la profesor (a) pide a Henri lo que le pasa y él dice: "Señor (a), no estoy bien". ¿Quién puede decir de otra manera la frase de Henri?</p> <p>Bien, sentirse el verbo que usamos para expresar las sensaciones físicas</p> <p>¿Por qué unos alumnos van a la enfermería del colegio?</p> <p>Robert no tiene dinero de modo que pasa tiempos difíciles.</p> <p>¿Cómo es la situación de Robert?</p> <p>Bien, ser pesado (a) es una situación psicológica difícil que sufre una persona.</p> <p>¿Cómo es la situación sufrida por los inmigrantes ilegales?</p> <p>.</p>	<p>No me siento bien.</p> <p>Su situación es penosa o pesada</p>	<p><b>SOPORTE Nº3:</b> Una semana pesada, p.126</p> <p>Sesión 3</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Sentirse (bien / mal):</b> Unos alumnos van a la enfermería del colegio porque no se sienten bien.</p> <p><b>Ser pesado (a):</b> Los inmigrantes sufren una situación pesada / La situación de los inmigrantes ilegales es pesada.</p>

			<p>Después de practicar el deporte, ¿Qué sentimos? Bien, el cansancio es una sensación física. Después de practicar la clase “EPS”, ¿Qué sienten los alumnos?</p> <p>Esperando los resultados del bachillerato, ¿Qué sensación manifiesta Prisca? Bien, la angustia es la sensación de la inquietud. Durante la final de la CAN, ¿Qué sensación manifestaron los marfileños?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar las sensaciones físicas con el soporte...</p>	<p>La fatiga o el cansancio</p> <p>La inquietud o la angustia</p>	<p><b>El cansancio:</b> La fatiga. Después de practicar la clase “EPS”, los alumnos sienten el cansancio.</p> <p><b>La angustia:</b> Durante la final de la CAN, los marfileños manifestaron la angustia.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Entérate n°4 y 5, p.126</i></p>
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Las sensaciones físicas de angustia estrés y cansancio de la narradora después de pasar una semana pesada en Malabo.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Esta semana <b>ha sido muy pesada</b>.</p> <p>¿Cómo ha sido la semana de la narradora?</p> <p>¿Para qué se usa la expresión verbal: ser pesado (a)?</p> <p>¿Qué usamos para expresar las sensaciones físicas?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>Ha sido muy pesada</p> <p>Para expresar una sensación física</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones de las sensaciones físicas</b></p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para expresar las sensaciones físicas, usamos:</p> <p>a) sentirse bien / mal, doler, sufrir dolores, sentirse pésimo, tener frío / calor, tener hambre tener miedo etc.</p> <p>b) estar + sensaciones y estados físicos: estar cansado (a), estar acostado (a), estar hambriento (a) etc.</p> <p>c) se puede usar expresiones siguientes: ser pesado (a), tener estrés etc.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> Gramática nº3, p.127</p>
	Travail par paires	travail par paires	Comunica, nº1, p.128		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1, p.128		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.128		

## **LEÇON 5: L'EXPRESSION DE L'ORDRE**

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Expression et interaction écrite

**LEÇON V** : L'expression de l'ordre

**SUPPORT** : Carta al profesor de mi hijo, p.136

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Dar una orden	Dar una orden	Un villano Una derrota Un (a) líder (a)	El imperativo positivo y negativo para dar una orden

**Situation d'apprentissage:** p.135

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>S.E.R</p> <p>Antonimia</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p>	<p>El delegado a sus compañeros: “Silencio por favor”.</p> <p>¿Qué da el delegado a sus compañeros?</p> <p>Bien, dar una orden es dar instrucciones.</p> <p>Para que el aula sea limpia, ¿Qué da el / la educador (a) a los alumnos?</p> <p>En las calles de “Adjamé”, unos jóvenes atacan con cuchillos y roban.</p> <p>¿Quiénes son?</p> <p>Bien, un villano es un delincuente.</p> <p>¿Contra quienes la policía “CCDO” lucha?</p> <p>¿Quién puede darnos el antónimo de: una victoria?</p> <p>Bien,, la derrota es el fracaso de una competición.</p> <p>Durante la final de la CAN entre Costa de Marfil y Nigeria, ¿Qué sufrió Nigeria?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo dar una orden con el soporte...</p>	<p>Da una orden</p> <p>Delincuentes, robadores o villanos</p> <p>Una derrota</p>	<p><b>SOPORTE Nº1:</b> Carta al profesor de mi hijo, p.136</p> <p>Sesión 1</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Dar una orden:</b> Para que el aula sea limpia, el / la educador (a) da órdenes a los alumnos.</p> <p><b>Un villano:</b> La policía “CCDO” lucha contra los villanos de las grandes ciudades de Costa de Marfil.</p> <p><b>Una derrota:</b> Durante la final de la CAN, Nigeria sufrió una derrota.</p>

<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Las órdenes de un padre al profesor para fortalecer para la buena educación a su hijo.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	¿En qué tiempo es este verbo? ¿Para qué se usa el imperativo? ¿Qué tiempo usamos para dar consignas? Hoy, estudiamos en gramática	imperativo  para dar una orden	<b>Gramática: Las expresiones para dar una orden</b> <b>Regla</b> Para dar una orden, usamos: <b>a)</b> el imperativo positivo Ej: Estudiad en casa. <b>b)</b> el imperativo negativo o la prohibición: No + presente de subjuntivo Ej: No perturbéis las clases. <b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Gramática n°3, p.137</i>
	Travail par paires	travail par paires	Comunica n°1, p.138		
	Travail en groupes	travail en groupes	Comentad esta frase: “Más vale una derrota honrosa que una victoria vergonzosa”.		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.138		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Expression et interaction écrite

**LEÇON V** : L'expression de l'ordre

**SUPPORT** : Los consejos de un monje, p.153

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Aconsejar	Aconsejar	Un monje un peinado raparse el pelo	Las expresiones para aconsejar

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.152

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Antes de competir por el bachillerato, ¿Para qué el / la director (a) encuentra a los candidatos?</p> <p>Bien, aconsejar es dar consejos.</p> <p>¿Para qué los alumnos solicitan al / a la inspector (a) de orientación?</p>	<p>...para darles consejos o aconsejarles</p>	<p><b>SOPORTE Nº2:</b> Los consejos de un monje, p.153</p> <p>Sesión 2</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Aconsejar:</b> Los alumnos solicitan al / a la inspector (a) de orientación para aconsejarles o darles consejos.</p>
	Visualización	<p>El profe muestra la foto de un (a) monje (a), ¿A qué se dedica este (a) hombre / mujer?</p> <p>Bien, un (a) monje (a) es un (a) religioso (a) católico (a) que pasa su tiempo rezando en un monasterio.</p> <p>¿Quién viven en los monasterios?</p>	<p>Es un (a) monje (a)</p>	<p><b>El / la monje (a):</b> Los monjes viven en los monasterios.</p>	
		<p>El profe muestra el peinado de un (a) alumno (a.), ¿Qué es eso?</p> <p>Bien, el peinado es estilo de pelo de una persona.</p> <p>¿Qué es "Punch"?</p>	<p>Es un peinado</p>	<p><b>El peinado:</b> "Punch" es un peinado.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Entérate n°3, p.154</i></p>	

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo aconsejar con el soporte...		
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Un grupo de amigas solicitan a un monje para sus sabios consejos.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Os <b>aconsejo que</b> busquéis todas las respuestas en vuestro interior. ¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal?	Aconsejar + que	<b>Gramática: Las expresiones para aconsejar</b>  <b>Regla</b> Para aconsejar, usamos: a) aconsejar / recomendar / sugerir / proponer / + infinitivo b) aconsejar / recomendar / sugerir / proponer / + que + subjuntivo c) deber / tener que + infinitivo  <b>Ejercicio de aplicación: Gramática nº3, p.154</b>
		explicación	¿Para qué se usa?	Se usa para aconsejar	
		regla	¿Qué expresiones verbales usamos para aconsejar?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
	Travail par paires	travail par paires	Dos alumnos repiten el diálogo.		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº 2 y 3, p.156		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.156		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Expression et interaction écrite

**LEÇON V** : L'expression de l'ordre

**SUPPORT** : Pánfilo recibe una lección, p.160

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Tranquilizar y consolar	Tranquilizar	meterse en peleas un (a) contrincante el / la hechicero (a)	Las expresiones para tranquilizar y consolar

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.159

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Cuando murieron los padres de Elena, sus amigos le dijeron: "Cálmate Elena". ¿Para qué se usa este verbo: cálmate?</p> <p>Bien, consolar o tranquilizar son verbos para expresar nuestra humanidad o compasión a una persona afectada.</p> <p>Después de la muerte de los padres de Bilé, ¿Para qué sus compañeros se fueron a su casa?</p> <p>Richard dio un golpe a su vecino y hubo un enfrentamiento violento entre ellos. ¿Qué verbo ilustra la actitud de Richard y su compañero? Bien, meterse en peleas es enfrentarse o otra persona. ¿Cómo los alumnos indisciplinados exponen su mala educación?</p> <p>En las zonas rurales, ¿Quiénes son los ancianos (as) que solicitamos para arreglar los asuntos místicos o buscar la buena suerte?</p>	<p>Para consolar o tranquilizar</p> <p>Se metieron en peleas o se pelearon</p> <p>El / la curandero (a) o el / la hechicero (a)</p>	<p><b>SOPORTE N°3:</b> Pánfilo recibe una lección, p.160</p> <p>Sesión 3</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Consolar:</b> Después de la muerte de los padres de Bilé, sus compañeros se fueron a su casa para consolarle.</p> <p>.</p> <p><b>Meterse en peleas:</b> Pelearse. Los alumnos indisciplinados exponen su mala educación, metiéndose siempre en peleas.</p>

			<p>Bien, el / la hechicero (a) es una persona que arregla los asuntos místicos.</p> <p>Cuando el equipo nacional de Costa de Marfil juega, ¿En “Akradjo” a quién solicitan los marfileños para tener la buena suerte?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo consolar y tranquilizar con el soporte...</p>		<p><b>El / la hechicero (a):</b> El / la curandero (a). Cuando el equipo nacional de Costa de Marfil juega, en “Akradjo” los marfileños solicita el hechicero para tener la buena suerte.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Entérate n°161</i></p>	
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El hechicero tranquiliza a la madre de Pánfilo con una piedra rara para resolver su actitud violenta.	
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección			
	grammaire	identificación	<b>Tranquilícese.</b> ¿Cuál es el infinitivo de este verbo?	Tranquilizar  Para tranquilizar		<p><b>Gramática: Las expresiones del consolar y tranquilizar</b></p> <p><b>Regla</b> Para consolar y tranquilizar, usamos:  <b>a)</b> tranquilo, hombre / mujer, animo  <b>b)</b> el imperativo: tranquilate, cálmate, venga, ánimo, no te pongas así  <b>c)</b> no es nada, seguro que no es nada, ya ha pasado, seguro que todo saldrá bien, aquí estoy para ti, entiendo que te sientes mal, no siempre será así, todo va a estar bien etc.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Gramática n°3, p.161</i></p>
		explicación	¿Para qué se usa este verbo?			
		regla	¿Qué expresiones o verbos usamos para tranquilizar o consolar?			
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
Travail par paires	travail par paires	Comunica n°2, p.162				
Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza n°1 y 3, p.162				
<b>Évaluation</b>	Exercice 1 et 2		Evaluaciones, p.162			

# **LEÇON 6: LA TECHNIQUE D'EXPRESSION ORALE OU ÉCRITE**

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Expression et interaction orale

**LEÇON VI** : La technique d'expression orale ou écrite

**SUPPORT** : Imagen n°2, p.166

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Comentar una imagen			Leer el cuadro, p.179 del manual HABLO 1 <sup>ère</sup>

## GRILLES D'OBSERVATION DE L'ÉVALUATION ORALE.

L'évaluation orale de l'espagnol porte sur deux types de documents. Le premier document est un texte étudié en classe. Quant au deuxième, il s'agit d'un document iconographique.

### Grille d'observation du texte.

Habilités	N°	Éléments d'observation	Appréciation		
Compréhension	1	L'élève identifie le texte (titre, auteur, nature, source).	0	0,5	1
	2	L'élève lit le texte de façon expressive (prononciation correcte, débit fluide, intonation juste).			
Production	3	L'élève présente l'idée générale du texte.			
	4	L'élève utilise la fonction langagière.			
	5	L'élève argumente avec pertinence.			
	6	L'élève exprime un point de vue personnel.			
	7	L'élève compare les réalités socioculturelles.			
	8	L'élève s'exprime avec aisance et correction.			
Maniement de la langue	9	L'élève utilise le vocabulaire approprié.			
	10	L'élève utilise convenablement les structures grammaticales.			

### Grille d'observation du document iconographique

Habilités	N°	Éléments d'observation	Appréciation		
Compréhension	1	L'élève identifie le document.	0	0,5	1
	2	L'élève détermine le thème.			
Production	3	L'élève décrit les éléments de la scène (personnes, objets, animaux, etc.).			
	4	L'élève identifie le message de l'auteur.			
	5	L'élève utilise la fonction langagière appropriée.			
	6	L'élève formule une ou des impressions personnelles.			
	7	L'élève argumente avec pertinence.			
	8	L'élève s'exprime avec aisance, spontanéité, fluidité et correction.			
Maniement de la langue	9	L'élève utilise le vocabulaire approprié.			
	10	L'élève utilise convenablement les structures grammaticales.			

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Expression et interaction orale

**LEÇON VI** : La technique d'expression orale ou écrite

**SUPPORT** : El plurilingüismo en la educación, p.168

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Organizar una información	El plurilingüismo	El idioma: la lengua El patrimonio cultural La lengua materna	Los conectores para organizar una información

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.167

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Qué es el español? Bien se dice también un idioma. ¿Qué es el árabe?</p> <p>¿Cómo se llama la cohabitación de varios idiomas en un ámbito social? Bien, el plurilingüismo es la coexistencia de varias lenguas en un ámbito social Para comunicar en las relaciones internacionales, ¿Qué promueve la ONU?</p> <p>En la comunidad “N’zima de Grand-Bassam”, ¿Qué es el “Abissa”? Bien, el patrimonio cultural son los objetos, bailes y símbolos de identidad de una comunidad. En la comunidad “Sénoufo”, ¿Qué es el “Poro”?</p>	<p>Es una lengua</p> <p>Es el plurilingüismo</p> <p>Es el patrimonio cultural</p>	<p><b>SOPORTE N°2:</b> El plurilingüismo en la educación, p.168</p> <p>Sesión 2</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Un idioma:</b> Una lengua. El árabe es un idioma.</p> <p><b>El plurilingüismo:</b> Para comunicar en las relaciones internacionales, la ONU promueve el plurilingüismo</p> <p><b>El patrimonio cultural:</b> “Poro” es el patrimonio cultural de los “Sénoufo”.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo organizar una información con el soporte...		.
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El aprendizaje de varios idiomas para fortalecer la personalidad del niño.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	<b>Por un lado</b> el léxico... <b>y por otra parte...</b> ¿Qué son estas palabras?	Son conectores	<b>Gramática: Los conectores para organizar una información</b>  <b>Regla</b> Para organizar una información, usamos:  <b>a) conectores ordenadores:</b> primero, luego, por último etc. / por un lado o por una parte.. y por otro lado o por otra parte <b>b) conectores aditivas:</b> asimismo, además, también, igualmente, en el mismo orden de ideas etc. <b>b) conectores causales:</b> ya que, puesto que, porque etc. <b>c) conectores de consecuencias:</b> por eso / ello / esto, por lo tanto, por consiguiente, de modo que etc.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Entérate n°3, p.168</i>
		explicación	¿Para qué se usan? ¿Qué usamos para organizar una información?	Para organizar una información	
		regla	<i>Annonce de la grammaire</i> Hoy, estudiamos en gramática...		
Travail par paires	travail par paires	Comunica n°1, p.169			
Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza n°2, p.170			
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.170		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Expression et interaction orale

**LEÇON VI** : La technique d'expression orale ou écrite

**SUPPORT** : Las redes sociales pueden dañar a las adolescentes, p.173

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Citar alguien	Citar	Las redes sociales Dañar	La concordia de los tiempos con el estilo directo e indirecto

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.172

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Para introducir las ideas de un (a) autor (a) en una producción oral o escrita, ¿Qué técnica usamos? Bien, citar es introducir las ideas de una persona en un discurso oral como escrito. Para enriquecer su tarea de filosofía con las tesis de Carl Max en, ¿Qué técnica usa Julie?</p> <p>¿Qué son Facebook, WhatsApp y TikTok? Bien, las redes sociales son medios de comunicación de las nuevas tecnologías. Hoy, ¿Qué usan los jóvenes para comunicar?</p>	<p>Lo citamos</p> <p>Son las redes sociales</p>	<p><b>SOPORTE N°3:</b> Las redes sociales pueden dañar a las adolescentes, p.173</p> <p>Sesión 3</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Citar:</b> Para enriquecer su tarea de filosofía con las tesis de Carl Max en, Julie lo cita.</p> <p>.</p> <p><b>Las redes sociales:</b> Hoy, los jóvenes usan las redes sociales para comunicar.</p> <p>.</p> <p><b>Dañar:</b> Afectar, degradar. Se prohíbe a los jóvenes consumir la droga porque daña su salud.</p> <p>.</p>
	Sinonimia	<p>Las redes sociales <u>degrada</u> la salud de los jóvenes. ¿Quién puede darnos otro sinónimo de este verbo? Bien, dañar es degradar, tener consecuencias o repercusiones. ¿Por qué se prohíbe a los jóvenes consumir la droga?</p>			

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo citar con el soporte...																																										
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Los daños de las redes sociales sobre los adolescentes.																																								
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección																																										
	grammaire	identificación	Murthy <b>ha asegurado</b> que si bien las redes <b>ofrecen</b> ...	¿Cuál es el verbo introductor en esta fase?	Estilo indirecto	<b>Gramática: La concordia de los tiempos con el estilo directo e indirecto</b>  <b>Regla</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Estilo directo</th> <th style="text-align: center;">Estilo indirecto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Verbo introductor:</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-presente</td> <td style="text-align: center;">presente</td> <td style="text-align: center;">presente</td> </tr> <tr> <td>-pretérito perfecto compuesto</td> <td style="text-align: center;">pasado</td> <td style="text-align: center;">pasado</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">futuro</td> <td style="text-align: center;">futuro</td> </tr> <tr> <td><b>Verbo introductor:</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-pretérito imperfecto</td> <td style="text-align: center;">-presente</td> <td style="text-align: center;">-pretérito imperfecto</td> </tr> <tr> <td>-pretérito perfecto simple</td> <td style="text-align: center;">-pretérito imperfecto</td> <td style="text-align: center;">- pretérito imperfecto</td> </tr> <tr> <td>- pretérito perfecto compuesto</td> <td style="text-align: center;">-pretérito perfecto simple</td> <td style="text-align: center;">-pretérito perfecto simple</td> </tr> <tr> <td>-pretérito pluscuamperfecto</td> <td style="text-align: center;">-pretérito perfecto compuesto</td> <td style="text-align: center;">-pretérito perfecto simple pluscuamperfecto</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">-futuro</td> <td style="text-align: center;">-pretérito perfecto simple pluscuamperfecto</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">-imperativo</td> <td style="text-align: center;">-potencial</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">-presente de subjuntivo / pretérito</td> </tr> </tbody> </table>		Estilo directo	Estilo indirecto	<b>Verbo introductor:</b>			-presente	presente	presente	-pretérito perfecto compuesto	pasado	pasado		futuro	futuro	<b>Verbo introductor:</b>			-pretérito imperfecto	-presente	-pretérito imperfecto	-pretérito perfecto simple	-pretérito imperfecto	- pretérito imperfecto	- pretérito perfecto compuesto	-pretérito perfecto simple	-pretérito perfecto simple	-pretérito pluscuamperfecto	-pretérito perfecto compuesto	-pretérito perfecto simple pluscuamperfecto		-futuro	-pretérito perfecto simple pluscuamperfecto		-imperativo	-potencial			-presente de subjuntivo / pretérito
			Estilo directo	Estilo indirecto																																									
<b>Verbo introductor:</b>																																													
-presente	presente	presente																																											
-pretérito perfecto compuesto	pasado	pasado																																											
	futuro	futuro																																											
<b>Verbo introductor:</b>																																													
-pretérito imperfecto	-presente	-pretérito imperfecto																																											
-pretérito perfecto simple	-pretérito imperfecto	- pretérito imperfecto																																											
- pretérito perfecto compuesto	-pretérito perfecto simple	-pretérito perfecto simple																																											
-pretérito pluscuamperfecto	-pretérito perfecto compuesto	-pretérito perfecto simple pluscuamperfecto																																											
	-futuro	-pretérito perfecto simple pluscuamperfecto																																											
	-imperativo	-potencial																																											
		-presente de subjuntivo / pretérito																																											
	regla	¿Qué usamos para citar?		Para citar																																									
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática																																										

							imperfecto de subjuntivo
							-presente de subjuntivo
							-pretérito imperfecto de subjuntivo
						<p>Ej: Él <b>dice</b>:” Mañana, <b>vendré</b>” Él dice que mañana <b>vendrá</b></p> <p>Él <b>decía</b>: “Mañana, <b>vendré</b>” Él decía que mañana <b>vendría</b></p> <p>*Se puede usar también la expresión para citar: según</p> <p>Ej: Según las autoridades, deben limitar el acceso de las redes sociales a los niños</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Gramática n°1, p.174</i></p>	
	Travail par paires	travail par paires	Comunica n°1, p.174				
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza n°1 y 2, p.175				
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.175				

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 1<sup>ère</sup>

**THEME** : Expression et interaction orale

**LEÇON VI** : La technique d'expression orale ou écrite

**SUPPORT** : La escolarización de las niñas, p.188

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Argumentar	Argumentar	La escolarización La meta la desigualdad la desventaja las tasas de matriculación	Los marcadores para argumentar

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.187

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>S.E.R</p> <p>Sinonimia</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p>	<p>Para defender su tesis, ¿Qué técnica de comunicación usamos? Bien, argumentar es justificar su opinión o tesis con marcadores. Para convencer a su interlocutor ¿Qué técnica comunicativa usa Abel?</p> <p>¿Qué promueve el Ministerio de la Educación? Bien, la escolarización es la formación que reciben los niños en las escuelas. ¿Qué favorece la escuela gratuita?</p> <p>¿Quién puede darnos otro sinónimo de: un objetivo? Bien una meta es un objetivo Antes de diseñar su proyecto, ¿Qué redacta André?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo argumentar con el soporte...</p>	<p>Argumentamos</p> <p>Promueve la escolarización de los niños</p> <p>Una meta</p>	<p><b>SOPORTE Nº4:</b> La escolarización de las niñas, p.188</p> <p>Sesión 4</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Argumentar:</b> Para convencer a su interlocutor, Abel argumenta.</p> <p><b>La escolarización:</b> La escuela gratuita favorece la escolarización de los niños.</p> <p><b>La meta:</b> El objetivo. Antes de diseñar su proyecto, André redacta la meta.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Da los antónimos de estas palabras:</i> la desigualdad, la escolarización, la desventaja, la pobreza</p>

	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Las ventajas de la escolarización de las niñas en África.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	... <b>porque</b> casi la mitad de las niñas...  ¿Cuál es la naturaleza de esta expresión?  ¿Para qué se usa?  ¿Qué usamos para argumentar?  Hoy, estudiamos en gramática	Es una conjunción  Para argumentar	<b>Gramática: Los marcadores argumentativos</b>  <b>Regla</b>  Para argumentar, usamos:  <b>a)</b> los marcadores explicativos: es decir, o sea, mejor dicho, dicho de otra manera, en otras palabras etc.  <b>b)</b> los marcadores causales: debido a: puesto que, dado que, pues, ya que, visto que etc.  <b>c)</b> los marcadores consecutivos: de ahí que, de modo que, por lo tanto, de manera que etc.  <b>d)</b> los marcadores focalizadores: en cuanto a, respecto, en relación con, referente a, acerca de, a propósito de etc.  <b>e)</b> los marcadores aditivos: cabe destacar, conviene subrayar, a esto se agrega, además, también, asimismo etc.
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº1, p.190		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº2, p.190		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, 191		