



FICHES DE LEÇON ESPAGNOL HABLO SECONDE LE FACILITATEUR

Las huellas de la memori
KDV IIMXVI

AVANT-PROPOS

Dans le cadre de la facilitation de la conduite des cours et d'une gestion du temps de travail de l'enseignant ; ces fiches de cours peuvent être comme une réponse à certaines préoccupations et permettent à l'enseignant de d'aérer son espace professionnel comme familial; comme soutenu par l'inspecteur pédagogique EDHC, M. COULIBALY, au cours d'un atelier à Korhogo: « On réfléchit, pour se reposer. »

Ces fiches de cours basées sur les supports des manuels HABLO, proposent à l'enseignant un guide de facilitation appuyées sur les ressources linguistiques et grammaticales, indications proposés par les progressions adaptées de certaines U.P

Cette contribution se veut être une participation modeste à la construction d'un outil pédagogique uniformisée en vue de dérouler en toute aisance les fonctions langagières.

L'œuvre humaine n'étant jamais parfaite, l'enseignant est par conséquent amené à enrichir et peaufiner cette contribution pour une manipulation efficiente des fonctions langagières et construire des situations adaptées à l'environnement socioculturel de l'apprenant.

KAMBOU DIEUDONNÉ VICTOR

Professeur d'espagnol au Lycée moderne de Bodokro

07 – 58 – 23 – 11 – 57 / 05 – 56 – 45 – 73 - 04

LEÇON 1: LA CONNAISSANCE DES RÉALITÉS DU MONDE HISPANIQUE

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE: Seconde

THEME : Compréhension orale

LEÇON I : La connaissance des réalités du monde hispanique

SUPPORT : ¿Qué sabes de España? , p.8, HABLO Seconde

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Presentar España	Un reino	La península ibérica Una potencia	Los adjetivos numerales cardinales y los porcentajes

SITUATION D'APPRENTISSAGE: p.7

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	SER Visualización (Los alumnos abren los libros, p.7) S.E.R <i>Annonce de la fonction langagière</i>	<p>¿Cómo se llama un territorio dirigido por un o una reina rey? Bien, un reino es un territorio dirigido por un rey o una reina. Ahora, en la organización administrativa tradicional ¿Qué es Abengourou?</p> <p>El profe presenta el mapa de Europa. ¿Cómo se llama un territorio bordeado por mares y ligado a otro continente? Bien, una península es un territorio bordeado por mares y ligado a otro continente. ¿Qué forman Portugal y España?</p> <p>Durante la colonización, ¿Qué fue Francia para los países colonizadores? Bien, una potencia es un país industrializado que influye a otros países. Al nivel económico, ¿Qué son los Estados Unidos?</p> <p>Hoy, vamos a presentar España.</p>	<p>Es un reino</p> <p>Es una península</p> <p>Fue una potencia</p>	<p>SOPORTE Nº1: ¿Qué sabes de España?, p.8 Sesión 1 <u>Vocabulario</u></p> <p>Un reino: En la organización administrativa tradicional Abengourou es un reino.</p> <p>Una península: Portugal y España forman la Península Ibérica.</p> <p>Una potencia: Al nivel económico, los Estados Unidos son una potencia.</p>

Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La presentación geográfica y la cronología histórica del reino de España.	
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección			
	grammaire	identificación	Su extensión total es un de 504.642 km ² (kilómetros cuadrados).	¿Cuál es la naturaleza de esta indicación?	Es un adjetivo numeral cardinal Para contar	Gramática: Los adjetivos numerales cardinales y los porcentajes Regla: Para contar y evaluar los adjetivos numerales cardinales y los porcentajes. Aplicación: <i>Escribe en letras estas cifras:</i> 100 – 204 – 319 – 500 – 4.500 – 26.000 – 92.000 – 1.000.000 6%: seis por ciento 3,5 %: tres coma cinco por ciento
		explicación		¿Para qué sirve?		
		regla		¿Qué usamos para contar?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática...				
Travail par paires	travail par paires	Alumno 1: - ¿Qué es España? ¿Cuál es la extensión total o superficie de España? Alumno 2: España es un reino. La superficie es de 504.642 km ² . (kilómetros cuadrados).				
Travail en groupes	Profundiza n°4					
Évaluation	Exercices 1 et 2	Ver situaciones, p.10 del manual				

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction orale

LEÇON I : La connaissance du monde hispanique

SUPPORT: Seguimos en un sistema tradicional, p.14, Seconde

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Presentar España	El sistema educativo	el abandono escolar la sobrecarga	La obligación impersonal

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.13

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Qué son los programas y las infraestructuras que permiten el funcionamiento de la escuela? Bien, el sistema educativo es el conjunto de los programas, docentes y infraestructuras que permiten el desarrollo de la escuela.</p> <p>¿Qué permite la escolarización de los niños en un país?</p> <p>¿Cuál es la consecuencia del consumo de la droga por los alumnos? Bien, el abandono escolar es el despido de un (a) alumno (a) del sistema educativo.</p> <p>¿Qué problema escolar provocó la emergencia de los niños microbios?</p>	<p>El sistema educativo</p> <p>el abandono escolar</p>	<p>SOPORTE Nº2: Seguimos en un sistema tradicional, p.14</p> <p>Sesión 2</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>El sistema educativo: El sistema educativo permite la escolarización de los niños en un país.</p> <p>El abandono escolar: El abandono escolar provocó la emergencia de los niños microbios.</p>
	Visualización	<p>El profe muestra la foto de un autobús sobrecargado, ¿Quién puede describir el estado de este autobús? Bien, la sobrecarga es cuando algo supera sus capacidades.</p>	<p>Es un autobús sobrecargado</p>		

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	¿Cuál es la causa de la caída de los camiones? Hoy, vamos a presentar una realidad de España con el soporte...		La sobrecarga: La sobrecarga es la causa de la caída de los camiones.
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Las debilidades del sistema educativo de España.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Hay que apostar... ¿Quién puede destacar la expresión verbal en esta frase? ¿Para qué se usa: hay que? ¿Qué usamos para expresar la obligación impersonal? Hoy, estudiamos en gramática	hay que para expresar la obligación impersonal	Gramática: La obligación impersonal Regla Para expresar la obligación impersonal usamos: hay que + infinitivo es / preciso / menester / menester / hace falta + infinitivo Ej: Hace falta educar a los niños microbios.
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº2, p.15		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº3, p.16		
Évaluation	Exercice 1 et 2		Situaciones, p.16		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Compréhension orale

LEÇON I : La connaissance des réalités du monde hispanique

SUPPORT : El parque nacional Rapa Nui, p.19, HABLO Seconde

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3	Presentar Hispanoamérica	La leyenda	Los antepasados Una isla	La continuidad de una acción

SITUATION D'APPRENTISSAGE: p.18

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Cómo se llama la historia que relata hechos heroicos o fenómenos sobrenaturales de un personaje? Bien, una leyenda es e'l relato de hechos heroicos o fenómenos sobrenaturales. ¿Qué historia relata la llegada de los "Baoulé" en Costa de Marfil?</p> <p>¿Quiénes son los padres de tus abuelos? Bien, los antepasados los ancianos que participaron en la preservación de una comunidad. ¿A quienes solicitan los jefes tradicionales durante las libaciones?</p> <p>¿Cómo se llama un territorio situado en el agua? Bien, una isla es un territorio habitado o no, situado en el agua. Al nivel geográfico, ¿Qué es Madagascar?</p>	<p>Es una leyenda</p> <p>Los antepasados</p> <p>Una isla</p>	<p>SOPORTE Nº2: El parque nacional Rapa Nui, p.19 Sesión 2</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La leyenda: La historia que relata la llegada de los "Baoulé" en Costa de Marfil, es la leyenda de "Abla Pokou".</p> <p>.</p> <p>Los antepasados: Durante las libaciones, los jefes tradicionales solicitan a los antepasados.</p> <p>Una isla: Al nivel geográfico, Madagascar es una isla.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a presentar Hispanoamérica.		
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial. Las ofertas turísticas del parque Rapa Nui, alimentadas por la riqueza cultural del pueblo autóctono rapanui.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	La Isla de Pascua continúa siendo... ¿De qué se forma esta expresión verbal? ¿Qué expresa: continuar + verbo en gerundio? ¿Qué usamos para expresar la continuidad de una acción? Hoy, estudiamos en gramática...	Verbo auxiliar: continúa + verbo ser en gerundio Expresa la continuidad de una acción	Gramática: La continuidad de una acción Regla: Para expresar la continuidad de una acción usamos: continuar o seguir + verbo en gerundio. Ej: Los alumnos continúan estudiando. NB: la formación de los verbos regulares e irregulares en gerundio Ej: cantar: cantando aprender: prendiendo escribir: escribiendo Irregulares: leer: leyendo, oír: oyendo , ir: yendo , decir: diciendo etc.
Évaluation	Travail par paires	travail par paires	Alumno 1: ¿Dónde se sitúa el parque Rapa Nui? ¿Quiénes han bautizado esta isla: ¿Isla de Pascua? Alumno 2: -Se sitúa a 3.7000 km de Chile. . Son los navegantes neerlandeses		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº3		
	Exercice 1 et 2		Ver situaciones, p.21 del manual		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Compréhension orale

LEÇON I : La connaissance des réalités du monde hispanique

SUPPORT : Guinea Ecuatorial, nueva mirada de la sostenibilidad, p.30 HABLO Seconde

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Presentar Guinea Ecuatorial	El medio ambiente	El cambio climático El bosque	El uso del verbo: ser para identificar

SITUATION D'APPRENTISSAGE: p.29

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Qué representa el espacio donde viven los seres vivientes? Bien, un medio ambiente es un espacio donde viven los seres vivientes ¿Qué es el parque nacional de “Tai”?</p> <p>¿Qué fenómeno explica la degradación del equilibrio climático? Bien, el cambio climático es la degradación del equilibrio climático. ¿Qué es la principal causa de las inundaciones?</p>	<p>Es un medio ambiente</p> <p>El cambio climático</p>	<p>SOPORTE N°3: Guinea Ecuatorial, nueva mirada de la sostenibilidad, p.30</p> <p>Sesión 3</p> <p>Vocabulario</p> <p>Un medio ambiente: El parque nacional de “Tai” es un medio ambiente.</p> <p>El cambio climático: La principal causa de las inundaciones es el cambio climático.</p>
	Visualización	<p>El profe presenta la foto de un bosque, ¿Cómo se llama este medio ambiente? Bien, un bosque es un medio ambiente en que se encuentra la flora o la fauna. ¿Dónde los “Poroman” practican su iniciación?</p>	<p>Es una selva o un bosque</p>	<p>El bosque (la selva): Los “Poroman” practican su iniciación.</p>	
		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a presentar Guinea Ecuatorial		

	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El plan nacional de desarrollo de Guinea Ecuatorial a favor de la preservación del medio ambiente.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
Développement	grammaire	identificación	Guinea Ecuatorial es de los pocos países del mundo cuya superficie ...	ser	Gramática: El uso del verbo: ser para identificar Regla: Para identificar, usamos el verbo: ser Ej: Soro es un alumno. NB: Algunos usos de SER
		explicación	¿Cuál es el infinitivo de este verbo?	para identificar	
		regla	¿Para qué se usa ser en esta frase?		
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Para identificar, ¿Qué verbo usamos? Hoy, estudiamos en gramática...		
	Travail par paires	travail par paires	Alumno 1: ¿Qué porcentaje ocupa la superficie forestal de Guinea Ecuatorial? ¿Qué incluye el plan nacional de desarrollo? Alumno 2: -Ocupa más% de 90 del territorio. -Incluye la sostenibilidad ambiental y el desarrollo territorial		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº4		
Evaluación	Exercice 1 et 2	Ver las situaciones; p.32			

LEÇON 2 : L'ÉCHANGE DES CIVILITÉS

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction orale

LEÇON II : L'échange des civilités

SUPPORT: En el restaurante, p.161, Seconde

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Agradecer	Agradecer	un (a) camarero una carta	Las expresiones para agradecer

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.160

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>En casa, después de comer ¿Qué dice Mohamed a su madre? Bien, muchas gracias o agradecer son expresiones de cortesía. ¿Para qué se usa muchas gracias?</p> <p>En un restaurante o un bar, ¿A qué se dedica la persona que sirve a los clientes? Bien, se dice también un (a) camarero (a), se ocupa de los clientes. En el restaurante, ¿Quién recibe a los clientes?</p> <p>En el restaurante, ¿Cómo se llama la lista de las comidas que se encuentran sobre la mesa? Bien, la carta es el registro o la lista de las comidas. ¿Qué da el camarero al cliente para pedir su comida?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo agradecer con el soporte...</p>	<p>Muchas gracias o Te agradezco mamá</p> <p>un (a) sirviente (a)</p> <p>Es una carta</p>	<p>SOPORTE Nº1: el restaurante, p.161</p> <p>Sesión 1</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Agradecer: Muchas gracias se usa para agradecer.</p> <p>EI / la camarero (a): En el restaurante, el / la camarero (a) recibe a los clientes.</p> <p>La carta: Para pedir su comida, el camarero da al cliente una carta.</p>
		<i>Annonce de la fonction langagière</i>			

Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El cliente agradece al camarero.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	<p>Cliente: Muchas gracias</p> <p>¿Qué dice el cliente?</p> <p>¿Para qué se usa: muchas gracias?</p> <p>¿Qué expresiones usamos para agradecer?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	para agradecer	<p>Gramática: Las expresiones para agradecer y responder al agradecimiento</p> <p>Regla</p> <p>*Para agradecer, usamos: gracias, muchas gracias, te agradezco, te doy las gracias, mil gracias etc.</p> <p>*Para responder al agradecimiento, usamos: de nada, no hay de qué, no pasa nada, está bien etc.</p>
	Travail par paires	travail par paires	Dos alumnos repiten el diálogo L1 – L6		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1, p.162		
Évaluation	Exercice 1 et 2		Situaciones, nº1 y 2, p.21 del manual ¡Más allá! Seconde		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction orale

LEÇON II : L'échange des civilités

SUPPORT: ¿Nos vamos de picnic ?, p.171, Seconde

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar la invitación	Invitar	La panadería El zumo	Las expresiones para invitar

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.171

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>S.E.R</p> <p>Visualización</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p>	<p>Para solicitar la presencia del director en su ceremonia, ¿Qué fórmula de cortesía o civilidades usa el presidente del consejo escolar? Bien, invitar es una expresión de cortesía. ¿Qué expresión de cortesía usa Yao para compartir su desayuno con Konan?</p> <p>El profe presenta: un pan, ¿Dónde se fabrica este pan? Bien, la panadería es la fábrica en que se produce el pan. ¿Qué es “Epi d’or”?</p> <p>El profe presenta: un zumo de “bissap”, ¿Qué es eso? Bien, un zumo es una bebida azucarada. Durante el recreo, ¿Qué beben alumnos para refrescarse?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo invitar con el soporte...</p>	<p>Le invita</p> <p>En la panadería</p> <p>un zumo</p>	<p>SOPORTE Nº2: ¿Nos vamos de picnic ?, p.171</p> <p>Sesión 2</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Invitar: Para compartir su desayuno: Yao invita a Konan.</p> <p>La panadería: “Epi d’or” es una panadería.</p> <p>El zumo: Durante el recreo, los alumnos beben zumos para refrescarse.</p>

	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Ivana invita a su amiga a un picnic.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
Développement	grammaire	identificación	Te propongo , Ivana hacer el picnic cerca del Estanque.	proponer + infinitivo para invitar	Gramática: Las expresiones para invitar Regla Para invitar, usamos los verbos: a) invitar o proponer + infinitivo Ej: Te invito cenar conmigo b) Te apetece + grupo nominal o infinitivo Ej: ¿Te apetece ir al cine? c) ¿Qué te parece si + verbo conjugado? Ej: ¿Qué te parece si jugamos al futbol? d) ¿Qué te parece + grupo nominal o infinitivo? Ej: ¿Qué te parece zumo de “bissap”?
		explicación	¿Cuál es la estructura gramatical subrayada?		
		regla	¿Para qué se usa: proponer + infinitivo?		
		<i>Annonce de la grammaire</i>	¿Qué estructuras gramaticales usamos para invitar? Hoy, estudiamos en gramática		
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº1, 173		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº3, p.173		
Évaluation	Exercice 1 et 2		Situaciones, p.173		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction orale

LEÇON II : L'échange des civilités

SUPPORT: ¡Felicitaciones hijo mío! , p.55,

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Felicitar	Felicitar	Una recompensa Aprobar	Las expresiones para felicitar

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.55

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Para qué se usa la expresión: Muy bien? Bien, felicitar es apreciar una competencia. Cuando Kobenan da una buena respuesta, ¿Qué hace el profesor?</p> <p>¿Qué recibe Konan por sus padres cuando tiene buenos resultados? Bien, una recompensa es un regalo para felicitar. Para reconocer los méritos de los alumnos, ¿Qué ofrece la administración a los alumnos?</p> <p>¿Qué debe hacer los alumnos de la 3 antes de alcanzar el segundo ciclo? Bien, aprobar es lograr un examen o una tarea. ¿Por qué Fatou recibió una recompensa?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo felicitar con el soporte...</p>	<p>Para felicitar un regalo o una recompensa</p> <p>deben aprobar el BEPC</p>	<p>SOPORTE N°3: ¡Felicitaciones hijo mío! , p.55 Sesión 3 L1 – L6</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Felicitar: Cuando Kobenan da una buena respuesta, el profesor le felicita</p> <p>Una recompensa: Para reconocer los méritos de los alumnos, la administración ofrece a los alumnos recompensas.</p> <p>Aprobar: Lograr. Fatou recibió una recompensa porque aprobó el examen de BEPC</p>
		<i>Annonce de la fonction langagière</i>			

Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El padre felicita a su hijo por aprobar los exámenes.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	¡ Felicitaciones hijo mío! ¿Quién puede leer esta frase? ¿Para qué se usa esta frase expresión? ¿Qué expresiones usamos para felicitar? Hoy, estudiamos en gramática	para felicitar	Gramática: Las expresiones para felicitar Regla Para felicitar, usamos: felicitar, te felicito, ¡muy bien!, ¡felicitaciones!, ¡enhorabuena!, ¡buen trabajo! etc. Ej: Los profesores felicitan los mejores alumnos.
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº1, p.58		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº2, p.58		
	Évaluation	Exercice 1 et 2		Situaciones, p.58	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction orale

LEÇON II : L'échange des civilités

SUPPORT: ¡Felicitaciones hijo mío! , p.55, Seconde

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Expresar deseos	Desear	Salir adelante el orgullo	Las expresiones del deseo

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.55

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Para celebrar el Año Nuevo, ¿Qué son las fórmulas que expresan los marfileños? Bien, los deseos son también expresiones de la cortesía. Antes de competir por el BEPC, ¿Qué formulan los padres a sus hijos?</p> <p>¿Para qué los padres formulan deseos a sus hijos? Bien, salir adelante es vencer todos los obstáculos o lograr. Antes de ir a estudiar a los Estados Unidos, ¿Para qué los padres de Séry le formulan bendiciones?</p> <p>De aprobar al examen de BEPC, ¿Qué actitud expresan los padres de Estelle? Bien, el orgullo es una actitud para celebrar los méritos. De ganar la CAN 2024, ¿Qué actitud expresaron los marfileños?</p>	<p>Son deseos</p> <p>para que logren o salgan adelante</p> <p>El orgullo</p>	<p>SOPORTE N°3: ¡Felicitaciones hijo mío! , p.55</p> <p>Sesión 4 L7 – L18</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>El deseo (desear): Antes de competir por el BEPC, los padres formulan deseos a sus hijos.</p> <p>Salir adelante: Lograr. Antes de ir a estudiar a los Estados Unidos, los padres de Séry le formulan bendiciones para que salga adelante.</p> <p>El orgullo: De ganar la CAN, los marfileños expresaron su orgullo.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar deseos con el soporte...			
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El padre formula buenos deseos a su hijo para que él salga adelante.	
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección			
	grammaire	identificación	Quiero acompañarte para celebrar este momento	¿Cuál es el infinitivo de este verbo?	querer	Gramática: Las expresiones para expresar deseos Regla Para expresar deseos, usamos a) los verbos: querer desear Ej: los profesores desean buena suerte a los alumnos. b) tener (en futuro)+ un futuro + adjetivo calificativo Ej: Tendrás un futuro mejor.
		explicación		¿Qué expresa el verbo: querer?	el deseo	
		regla		¿Cómo expresamos el deseo?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática				
Travail par paires	travail par paires	Entérate n°2, p.56				
Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza n°4, p.58				
Évaluation	Exercice 1 et 2		Situaciones, p.58			

LEÇON 3: L'ÉCHANGE DES INFORMATIONS

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction orale

LEÇON III : L'échange d'information

SUPPORT: Te apuesto la cabeza, p.76 HABLO Seconde

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Preguntar y responder	Preguntar	Responder Apostar Alquilar	Los pronombres interrogativos

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.75

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Qué estrategia usa el profesor para pedir informaciones a los alumnos? Bien, preguntar es pedir informaciones con frases interrogativas. Para pedir la fecha, ¿Qué hace el / la profesor (a)?</p> <p>Quando el / la profesor (a) pregunta, ¿Qué hacen los alumnos? Bien, responder es dar una información. ¿Qué hace Ismaël cuando el / la profesor (a) le pregunta?</p> <p>¿A qué sirve "1X BET"? Bien, apostar es jugar a un juego de azar. ¿A qué sirve "Loto Bonheur"?</p> <p>Por no ser propietario de una casa, ¿Qué hace Zié para vivir en una casa? Bien, alquilar es vivir en una casa mediante un pago mensual.</p>	<p>Él pregunta</p> <p>Responden</p> <p>Sirve a apostar</p> <p>Él alquila una casa.</p>	<p>SOPORTE Nº1: Te apuesto la cabeza , p.76</p> <p>Sesión 1</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Preguntar: Interrogar. Para pedir la fecha, el / la profesor (a) pregunta</p> <p>Responder: Contestar. Cuando el / la profesor (a) le pregunta, Ismaël responde.</p> <p>Apostar: "Loto Bonheur" sirve a apostar.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Antes de instalarse en una ciudad para trabajar, ¿Qué hace el nuevo funcionario? Hoy, vamos a aprender cómo preguntar y responder con el soporte...		Alquilar: Antes de instalarse en una ciudad para trabajar, el nuevo funcionario alquila una casa. Ejercicio de aplicación: <i>Da los sustantivos que se derivan de estos verbos.</i> preguntar – apostar – responder - alquilar
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial En este diálogo, Mbasogo informa a Ndumu que es él el propietario de la cabeza de Obiang y que lo ganó durante una apuesta.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	¿Y cuánto lo cobras? ¿Cuál es la naturaleza de esta palabra? ¿Para qué sirve? ¿Qué usamos para preguntar Hoy, estudiamos en gramática	Es un pronombre interrogativo para preguntar	Gramática: Los pronombres interrogativos Regla Para preguntar, usamos los pronombres interrogativos: ¿Cómo, Por qué,Cuál (es), Qué Dónde, Cuando, Quién (es)? Cuánto (os, as)? etc. Ejercicio de aplicación: <i>Cultura n°1, p.77</i>
	Travail par paire	travail par paires	Dos alumnos repiten el diálogo.		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza n°3, p.78		
Évaluation	Exercice 1 et 2		Evaluaciones, p.79		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction orale

LEÇON III : L'échange d'information

SUPPORT: Barcelona es calidad de vida, p.87 HABLO Seconde

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Describir	Describir	Cosmopolita Saludable	Los adjetivos calificativos para describir

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.86

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Qué verbo se usa para presenta las características de una persona o de un objeto? Bien, describir es presentar las características de una persona o de un objeto. Antes de invitar su amigo (a) español (a) visitar la ciudad de Korhogo, ¿Qué hace Zié en su carta?</p> <p>¿Cómo se describe una ciudad donde viven diferentes nacionalidades? Bien, cosmopolita designa un lugar que donde habitan diferentes nacionalidades. Acogiendo a muchas nacionalidades que viven, ¿Qué tipo de ciudad es Abiyán?</p> <p>¿Cómo se puede describir un lugar que no genera enfermedades? Bien, saludable es un lugar limpio, salubre.</p>	<p>Describir</p> <p>Es una ciudad cosmopolita.</p> <p>Es un lugar saludable</p>	<p>SOPORTE Nº2: Barcelona es calidad de vida, p.87</p> <p>Sesión 2</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Describir: Antes de invitar su amigo (a) español (a) visitar la ciudad de Korhogo, en su carta Zié describe Korhogo.</p> <p>Cosmopolita: Acogiendo a muchas nacionalidades que viven, Abiyán es una ciudad cosmopolita.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Después de luchar contra la insalubridad, ¿Cómo es el barrio de Fatou? Hoy, vamos a aprender cómo describir con el soporte...		Saludable: Limpio (a), salubre. Después de luchar contra la insalubridad, el barrio de Fatou es saludable. Ejercicio de aplicación: <i>Entérate, vocabulario n°4 y 5, p.88</i>
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El narrador describe la calidad de vida que ofrece la ciudad de Barcelona a los visitantes.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Barcelona es una ciudad cosmopolita. ¿Cuál es la naturaleza de esta palabra? ¿Para qué sirve? ¿Qué usamos para describir? Hoy, estudiamos en gramática	Es un adjetivo Para describir	Gramática: Los adjetivos calificativos Regla Para describir, usamos los adjetivos calificativos: alto (a), guapo (a), delgado (a), redondo (a), listo (a) etc. Ej: Marc es alto. Ejercicio de aplicación: <i>Da el antónimo de estos adjetivos.</i> corto, gordo, feo, feliz, agradable, ordenada, descortés, tonto, honesta, descontenta
	Travail par paire	travail par paires	Comunica n°3, p.89		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza n°2, p.89		
Évaluation	Exercice 1 et 2		Evaluaciones, p.89		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction orale

LEÇON III : L'échange d'information

SUPPORT: La ratonera, p.92 HABLO Seconde

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Narrar	Narrar	El / la granjero (a) perjudicar El ratón La ratonera El matadero	El pretérito imperfecto y perfecto simple de indicativo de los verbos regulares e irregulares

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.91

			<p>¿Por qué las autoridades prohibieron el consumo de la droga “kadhafi”?</p> <p>El profe muestra la foto de: un ratón, ¿Cómo se llama este animal? Bien, un ratón ¿Qué animal perjudica los restos de alimentos en la cocina?</p> <p>¿Cómo se llama el dispositivo para capturar a los ratones? Bien, la ratonera es la trampa para atrapar a los ratones. Para erradicar a la proliferación de los ratones, ¿Qué trampa usamos?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo narrar con el soporte...</p>	<p>Es un ratón</p> <p>Es la ratonera</p>	<p>Perjudicar: Las autoridades prohibieron el consumo de la droga “kadhafi” porque perjudica la salud de los consumidores.</p> <p>El ratón: El ratón perjudica los restos de alimentos en la cocina.</p> <p>La ratonera: Para erradicar a la proliferación de los ratones, usamos la ratonera.</p>
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La educación a los valores de solidaridad y de empatía a través de un cuento.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		

Développement	grammaire	identificación	La gallina que estaba cacareando. La ratonera atrapó la cola de una serpiente venenosa. ¿En qué tiempos son estos verbos?	Pretérito imperfecto y perfecto simple de indicativo Se usan para narrar	Gramática: El pretérito imperfecto y perfecto simple de indicativo de los verbos regulares e irregulares Regla Para describir, usamos: el pretérito imperfecto y el pretérito perfecto simple de indicativo NB: Los verbos irregulares en pretérito imperfecto de indicativo. - Ser: era; eras; era; éramos, erais, eran - Ir: iba, ibas, iba, íbamos, ibais, iban - Ver: veía, veías, veía, veíamos, veíais, veían Ejercicio de aplicación: <i>Entérate, gramática n°4, p.93</i>
		explicación	¿Para qué se usan?		
		regla	¿Qué tiempos usamos para narrar?		
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática		
	Travail par paire	travail par paires	Comunica n°3, p.94		
	Travail en groupes	travail en groupes	Gramática n°3, p.93		
Évaluation	Exercice 1 et 2		Evaluaciones, p.94		

LEÇON 4: L'EXPRESSION DE L'OPINION

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME: Activités de compréhension écrite

LEÇON IV : L'expression de l'opinion

SUPPORT: ¿Qué te parece el español?, p.100

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar la opinión	Una opinión	Un idioma Suave Bello (a) Una caricia Bilingüe	Las expresiones de la opinión

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.99

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>En un debate, ¿Qué expresamos? Bien, la opinión es la postura que defendemos en un debate. En la emisión "On se dit les gbès", ¿Qué expresan los invitados?</p> <p>¿Qué es el francés? Bien, se dice también un idioma. ¿Qué es el árabe?</p> <p>¿Cómo se describe un sonido o una lengua agradable / interesante para los oídos? Bien, suave es un sonido agradable para los oídos. ¿Cómo es la voz de Roselyne Layo?</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i> Hoy, vamos a aprender cómo expresar la opinión con el soporte...</p>	<p>Expresamos nuestra opinión</p> <p>Es una lengua</p> <p>Es suave</p>	<p>SOPORTE Nº1: ¿Qué te parece el español?, p.100</p> <p>Sesión 1</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La opinión: El punto de vista. En la emisión "On se dit les gbès", los invitados expresan sus opiniones.</p> <p>Un idioma: Una lengua. El árabe es un idioma.</p> <p>Suave: La voz de Roselyne Layo es suave.</p> <p>Ejercicio de aplicación: 1) Entérate, vocabulario nº5, p.100 2) Da los sustantivos derivados de estos adjetivos: <i>bello, rica, fluida, cariñosa</i></p>
lecture du professeur et reconstitution			¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial La opinión del narrador quién afirma que el español es un idioma suave y bello.</p>

	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
Développement	grammaire	identificación	En mi opinión , la belleza excepcional del idioma castellano (español)	En mi opinión...	Gramática: Las expresiones de la opinión Regla Para expresar la opinión, usamos: a) pensar que, creer que, opinar que, considerar que, subrayar que b) para mí, en mi opinión, a mi juicio, me parece que, a mi modo de ver, a mi entender, a mi parecer, según yo, personalmente, según mi punto de vista etc. Ejercicio de aplicación: <i>Actividad B, gramática n°1, p.103</i>
		explicación	¿Cómo el narrador contesta a la pregunta?		
		regla	¿Para qué se usa: en mi opinión?		
		<i>Annonce de la grammaire</i>	¿Qué usamos para expresar la opinión? Hoy, estudiamos en gramática		
	Travail par paires	travail par paires	Comunica n°2, p.101		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza n°2 y 3, p.102		
Évaluation	Exercice 1 et 2		Evaluaciones, p.102		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction orale

LEÇON IV : L'expression de l'opinion

SUPPORT: El ayuntamiento de Chaca se opone, p.106 HABLO Seconde

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Aprobar y desaprobar	Aprobar	Desaprobar El ayuntamiento El consenso El rechazo La petición	Las expresiones para aprobar y desaprobar

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.105

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>S.E.R</p> <p>Antonimia</p> <p>Sinonimia</p>	<p>Durante un debate Zana dice: "<u>Estoy de acuerdo con la idea</u> de mi vecina". ¿Para qué Zana usó esta expresión: estoy de acuerdo? Bien, aprobar es expresar su acuerdo. ¿Para qué se usa: estoy a favor con su idea?</p> <p>¿Quién puede darnos el antónimo de: aprobar? Bien, desaprobar es expresar su desacuerdo. ¿Para qué se usa: estoy en contra con su idea?</p> <p>¿Quién puede dar el sinónimo de: un acuerdo? Bien, un consenso es un acuerdo. Para poner fin a la guerra, ¿Qué firmaron los beligerantes?</p> <p>¿Cómo se llama la oficina donde trabaja el alcalde "Lass PR"? Bien, el ayuntamiento es la oficina donde ejerce un alcalde.</p>	<p>Para aprobar</p> <p>Desaprobar</p> <p>Un consenso</p> <p>El ayuntamiento</p>	<p>SOPORTE Nº2: El ayuntamiento de Chaca se opone, p.106</p> <p>Sesión 2</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Aprobar: Se usa: estoy a favor con su idea para aprobar.</p> <p>Desaprobar: Se usa: estoy en contra con su idea para desaprobar.</p> <p>Un consenso: Un acuerdo. Para poner fin a la guerra, los beligerantes firmaron un consenso.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	¿Adónde va Junior para producir su partida de nacimiento? Hoy, vamos a aprender cómo aprobar y desaprobar con el soporte...		El ayuntamiento: Para producir su partida de nacimiento, Junior se va al ayuntamiento. Ejercicio de aplicación: <i>Entérate, vocabulario n°4, p.106</i>
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La desaprobarción del ayuntamiento de Chaca y de la Sociedad Civil acerca de la destrucción de la Canal Roya.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Le estaban bien con los votos a favor de CHA... Ciudadanos y Vox, la resolución en contra del proyecto... ¿Cuáles son las opiniones de los diferentes grupos políticos?	CHA, el PSOE etc. están a favor de y Ciudadanos, Vox etc. están en contra	Gramática: Las expresiones para aprobar y desaprobar Regla a) Para aprobar, usamos: apruebo, estoy de acuerdo, comparto la idea, estoy a favor de, tienes razón, pienso lo mismo que tú, a mi también / tampoco me parece que, sí, es verdad que, yo también lo creo etc. b) Para desaprobar, usamos: desapruebo, no estoy de acuerdo, no pienso lo mismo que tu, estoy en contra de, no comparto tu idea, no creo que sea cierto, de ninguna manera etc.
		explicación	¿Para qué se usan: a favor de / en contra de?	Para aprobar y desaprobar	
		regla	¿Qué usamos para aprobar y desaprobar?		
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática		
	Travail par paire	travail par paires	Entérate n°2, p.106		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza n°1 y 2, p.108		
Évaluation	Exercice 1 et 2		Evaluaciones, p.108		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction orale

LEÇON IV : L'expression de l'opinion

SUPPORT: La escasez de agua en África, p.117 HABLO Seconde

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Expresar obligación y necesidad	La obligación	La sequia La escasez El cambio climático	Las expresiones de la obligación y necesidad

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.116

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>El / jefe (a) dice: “Debemos respetar a los profesores”. ¿Qué expresa la frase del / de la jefe (a)? Bien, la obligación es una instrucción. Para preservar la disciplina en la escuela, ¿Qué deben respetar los alumnos?</p> <p>¿Qué puede provocar la destrucción de los árboles? Bien, la sequía es el alza de las temperaturas. ¿Qué situación medioambiental sufren los países del Sahel?</p> <p>· ¿Quién puede dar el sinónimo de: la penuria? Bien, la penuria es la escasez ¿Qué observamos en las fuentes de agua durante el periodo de sequía?</p>	<p>Expresa la obligación</p> <p>La sequía</p>	<p>SOPORTE Nº3: La escasez de agua en África, p.117</p> <p>Sesión 3</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La obligación: Para preservar la disciplina en la escuela, los alumnos deben respetar sus obligaciones.</p> <p>La sequia: Los países del Sahel sufren la sequía.</p> <p>La escasez: La penuria, la carestía, la falta. Durante el periodo de sequía, observamos la escasez en las fuentes de agua.</p>

		S.E.R	¿Qué fenómeno climático define: las sequías, las inundaciones, las altas temperaturas y los huracanes? Bien, el cambio climático es la degradación del clima y del medio ambiente. ¿Contra qué fenómeno climático luchan los activistas del clima?	Es el cambio climático	El cambio climático: Los activistas del clima luchan contra el cambio climático.
		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar la obligación y la necesidad con el soporte...		
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Las estrategias que deben adoptar el ciudadano y las autoridades para luchar contra la escasez de agua.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Hay que concienciar la ciudadanía. Tienen que mantener... ¿Qué estrategias preconizan los expertos? ¿Qué expresa: hay que / tienen que? ¿Qué usamos para expresar la obligación personal e impersonal? Hoy, estudiamos en gramática	Hay que.../ Tienen que... La obligación impersonal y personal	Gramática: Las expresiones para expresar la obligación y la necesidad Regla Para expresar la obligación y necesidad, usamos: a) la obligación impersonal y personal b) necesitar + infinitivo / necesitar + sustantivo etc. Ejercicio de aplicación: <i>Actividad B, gramática nº3, p. 121</i>
	Travail par paire	travail par paires	Entérate nº1, p.119		

	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1 y 2, p.119		
Évaluation	Exercice 1 et 2		Evaluaciones, p.120		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction orale

LEÇON IV : L'expression de l'opinion

SUPPORT: Igualdad de género en Guinea Ecuatorial, p.111 HABLO Seconde

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Expresar la certeza y evidencia	Estoy seguro (a)	La igualdad de género La inclusión de la mujeres El desafío La masa critica	Las expresiones para expresar la certeza y evidencia

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.110

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Durante un debate Zana dice: "<u>Estoy seguro que todo funciona bien</u>".</p> <p>¿Para qué se usa esta frase?</p> <p>Bien, la certeza o la certidumbre se usa para expresa una opinión.</p> <p>¿Para qué se usa: es evidente que?</p> <p>¿Qué política promueve los derechos iguales tanto para el hombre como la mujer?</p> <p>Bien, la igualdad de género es el equilibrio de las relaciones entre el hombre y la mujer.</p> <p>¿Qué política mejoró la condición de la mujer?</p> <p>¿Cuál es la iniciativa que favorece la representación de la mujer en los puestos de decisiones?</p> <p>Bien, la inclusión de la mujer es la representación de la mujer en las instancias de decisiones.</p>	<p>Para expresar la certeza</p> <p>Es la igualdad de género</p> <p>Es la inclusión de la mujer</p>	<p>SOPORTE Nº4: Igualdad de género en Guinea Ecuatorial, p.111</p> <p>Sesión 4</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La certeza: La certidumbre. Se usa es evidente que para expresar la certeza.</p> <p>La igualdad de género: La igualdad de género mejoró la condición de la mujer.</p>

			<p>¿Qué medida suscitó el acceso de la mujer en los puestos de: diputada, senadora, alcalde, ministra?</p> <p>¿Qué representa la escasez de agua para los países pobres? Bien, un desafío es una situación urgente que dificulta el desarrollo de un país.</p> <p>¿Qué representa la inclusión de la mujer para los países poco avanzados?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la certeza con el soporte...</p>	Es una problemática o un desafío	<p>La inclusión de la mujer: La inclusión de la mujer suscitó su acceso en los puestos de: diputada, senadora, alcalde, ministra etc.</p> <p>El desafío: El reto. La inclusión de la mujer representa un desafío para los países poco avanzados.</p> <p>Ejercicio de aplicación: <i>Entérate, vocabulario n°4, p.112</i></p>
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La débil representación de la mujer ecuatoguineana en los puestos de toma de decisiones / Una llamada por la inclusión de la mujer ecuatoguineana en el proceso de toma de decisiones.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p>	<p>Es evidente que dicho porcentaje...</p> <p>¿Cuál es la opinión del experto del PNUD acerca del porcentaje de mujeres senadoras y diputadas?</p> <p>¿Qué expresa: es evidente que?</p>	<p>Es evidente que dicho porcentaje...</p> <p>Expresa la certeza</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la certeza o la certidumbre</p> <p>Regla</p> <p>Para expresar la certeza, usamos:</p> <p>a) es / cierto, evidente, indiscutible, obvio, verdad, indudable + que + presente de indicativo etc.</p> <p>b) sin lugar a dudas, no se puede negar, no cabe duda, en realidad, no hay duda etc.</p>

		regla	¿Qué usamos para expresar la certeza?		c) No es/ cierto, evidente, indiscutible, obvio, verdad, indudable + que + subjuntivo
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática		Ejercicio de aplicación: <i>Gramática n°5, p.112</i>
	Travail par paire	travail par paires	Comunica n°1, p.113		
	Travail en groupes	travail en groupes	Cultura n°1, p.112		
Évaluation	Exercice 1 et 2		Evaluaciones, p.114		

LEÇON 5 :L'EXPRESSION DES ÉTATS D'ÂME

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression des états d'âme

SUPPORT : El futuro del medio ambiente, p.135

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Exprésar el deseo	El deseo	El medio ambiente Las energías renovables El ecosistema Contaminar	El uso del subjuntivo después de las expresiones verbales del deseo

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.134

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Antes de competir por los exámenes, el director encuentra a los alumnos y les dice: "Deseo que tengáis buenos resultados".</p> <p>¿Qué expresa el discurso del director?</p> <p>Bien, el deseo son expresiones de buena suerte.</p> <p>Para celebrar el Nuevo Año, ¿Qué expresan los marfileños?</p> <p>En el planeta Tierra, ¿Qué son la naturaleza y los medios de vida de seres humanos?</p> <p>Bien, el medio ambiente es el espacio de vida de los seres vivientes</p> <p>Para tener una buena calidad de vida, ¿Qué debemos preservar?</p> <p>¿Cómo se llama el medio de vida de una especie animal o vegetal?</p>	<p>El deseo</p> <p>El medio ambiente</p> <p>Es un ecosistema</p>	<p>SOPORTE Nº1: El futuro del medio ambiente, p.135</p> <p>Sesión 1</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>El deseo: Para celebrar el Nuevo Año, los marfileños expresan sus deseos.</p> <p>El medio ambiente: Para tener una buena calidad de vida, debemos preservar el medio ambiente.</p>

			<p>Bien, un ecosistema es un medio de vida de una especie vegetal o animal. ¿Qué son las selvas o los ríos?</p> <p>¿Qué tipo de energía son el sol o el viento? Bien; las energías renovables son las energías naturales que no perjudican o contaminan el medio ambiente. ¿Qué son los paneles solares?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar el deseo con el soporte...</p>	Son energías renovables	<p>Un ecosistema: Los ríos son un ecosistema.</p> <p>Las energías renovables: Los paneles solares son energías renovables.</p>
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Los deseos de una ONG por el uso de las energías renovables con el objetivo de preservar el medio ambiente.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Queremos que todos apostemos por las energías renovables.</p> <p>¿Qué expresa: queremos que?</p> <p>¿En qué tiempo es el verbo de la oración subordinada?</p> <p>¿Qué tiempo usamos después de una expresión verbal del deseo?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>El deseo</p> <p>Presente de subjuntivo</p>	<p>Gramática: El uso del subjuntivo después de las expresiones verbales del deseo</p> <p>Regla Después de una expresión verbal del deseo, usamos el subjuntivo:</p> <p>a) desear, querer, esperar, rogar, suplicar, gustar, preferir, conseguir, lograr + que + subjuntivo</p> <p>b) ¡Ojalá! + subjuntivo</p>

	Travail par paires	travail par paires	Comunica, nº1, p.136	
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1 p.136	
Évaluation	Exercices 1 et 2		.Evaluaciones, p.137	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression des états d'âme

SUPPORT : A los padres, 38

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar la inquietud	Estar inquieto (a)	Entristecerse Odiar El capricho	Las expresiones de la inquietud

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar la inquietud con el soporte...		Ejercicio de aplicación: <i>Da los sustantivos que se derivan de estos verbos.</i> entristecerse – odiar – desdeñar - asustar
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La inquietud del narrador por la dimisión o el abandono de las responsabilidades de padres.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Me entristezco. ¿Cuál es infinitivo de este verbo? ¿Qué expresa este verbo? ¿Qué usamos para expresar la inquietud? Hoy, estudiamos en gramática	Entristecer La inquietud	Gramática: Las expresiones de la inquietud Regla Para expresar la inquietud, usamos: a) estar inquieto (a) / preocupado (a), inquietarse por, preocuparse por, estar ansioso (a), tener miedo / susto, estar asustado (a), temer + infinitivo, temer que + subjuntivo, entristecerse b) estar + adjetivo o participio que expresa un sentimiento. Ej: Yo estoy triste. c) un verbo de estado+ adjetivo o participio que expresa un sentimiento. Ej: Su caso me da miedo. d) un verbo de percepción (ver, notar, constatar, aparecer, parecer, encontrar etc.) + adjetivo o participio que expresa un sentimiento. Ej: Noto lo peligroso de la situación.
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº1, p.40		
	Travail en groupes	travail en groupes	“Estos papás ya perdieron el amor de sus hijos ya que solamente los ven proveedores de sus caprichos”. ¿Qué opinad de la actitud de estos hijos y sus papás? Justificad vuestra respuesta.		
Évaluation	Exercices 1 et 2		Evaluación nº2, p.65 del manual ¡Más allá! Seconde		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression des états d'âme

SUPPORT : En el restaurante, p.161

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Expresar esperanza	Esperar	Un postre El / la cocinero (a)	Las expresiones de la esperanza

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Después de trabar amistad con un turista español, Joël dice: “Espero verte de nuevo”, ¿Qué expresa esta frase?</p> <p>Bien, la esperanza es expresar la buena fe. A pesar de tener problemas, ¿Qué le anima a Henri continuar la competición?</p> <p>Después de comer, ¿Cómo se llaman las frutas que tomamos?</p> <p>Bien, el postre son las frutas o bebidas que tomamos para facilitar la digestión. Después del plato de resistencia, ¿Qué tomamos?</p> <p>En casa o en un restaurante, ¿A qué se dedica la persona que prepara las comidas?</p> <p>Bien, un (a) cocinero (a) es una persona que prepara las comidas.</p> <p>En un restaurante, ¿Quién prepara las comidas?</p>	<p>La esperanza</p> <p>Es el postre</p> <p>Es un (a) cocinero (a)</p>	<p>SOPORTE Nº3: En el restaurante, p.161</p> <p>Sesión 3 L10 – L21</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La esperanza: A pesar de tener problemas, la esperanza anima a Henri continuar la competición.</p> <p>El postre: En un restaurante, después del plato de resistencia, tomamos el postre.</p> <p>Un (a) cocinero (a): En un restaurante, el / la cocinero (a) prepara las comidas.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar la esperanza con el soporte...		Ejercicio de aplicación: <i>Da los verbos que se derivan de estos sustantivos:</i> la esperanza – el cocinero – la cuenta	
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Después de la satisfacción del cliente por el servicio amable del restaurante, el camarero espera que sea fiel.	
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección			
	grammaire	identificación	Esperemos tenerle con nosotros.	¿Cuál es infinitivo de este verbo?	Esperar	Gramática: Las expresiones de la esperanza Regla Para expresar la esperanza, usamos: a) esperar + infinitivo, esperar que + subjuntivo b) el futuro simple de indicativo (Conjugar los verbos regulares e irregulares)
		explicación		¿Qué expresa: esperar + infinitivo?	La esperanza	
		regla		¿Qué usamos para expresar la esperanza?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática				
	Travail par paires	travail par paires	Dos alumnos repiten el diálogo: L10 – L21			
	Travail en groupes	travail en groupes	Ampliación y evaluación, Actividad C nº1 y 2, p.164			
Évaluation	Exercices 1 et 2					

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression des états d'âme

SUPPORT : Querida decepción, p.149

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Expresar decepción	La decepción	La desilusión La rabia: la cólera, la ira el enfado	Las expresiones de la decepción y indignación

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.148

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar la decepción y la indignación con el soporte...		Ejercicio de aplicación: <i>Da los verbos que se derivan de estos sustantivos:</i> la decepción – la desilusión – el enfado – el engaño - la indignación – la frustración
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El blog de la psicóloga Tamara de la Rosa acerca de las relaciones amorosas, amistosas y familiares que desembocan en la decepción.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Sientes rabia. ¿Cuál es la estructura de esta frase?	Sentir + expresión de sentimiento	Gramática: Las expresiones de la decepción y de la indignación Regla Para expresar la decepción y la indignación, usamos: a) me indigna / estoy indignado (a), me decepciona / estoy decepcionado (a), me desilusiona / estoy desilusionado (a) b) me da rabia / pena, siento rabia / cólera pena etc. c) es horrible que, es injusto que, es increíble que, no me parece normal que, no es posible que, no se puede tolerar que + subjuntivo
		explicación	¿Para qué se usa esta expresión?	Para expresar la decepción	
		regla	¿Qué usamos para expresar la decepción?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
Travail par paires	travail par paires	Comunica n°1, p.150			
Travail en groupes	travail en groupes	“La esperanza es la cuna del mañana de la decepción de hoy”. ¿Qué os da a entender este refrán?			
Évaluation	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.151		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression des états d'âme

SUPPORT : ¿Qué le pasa a Rosario?, p.139

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
5	Expresar estado de ánimo	Estar agitado (a)	El delirio Arrepentirse	Las expresiones del estado de ánimo

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.138

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Quando oye su canción preferida, ¿En qué estado de ánimo está Fabrice? Bien, estar agitado (a) es expresar sensaciones. Después de fumar la droga, ¿Cómo está el consumidor?</p> <p>¿Qué provoca el consumo abusivo de la droga? Bien, el delirio es la fuerte agitación de una persona por cólera o consumo de productos fuertes. ¿Por qué se llevan a unas personas al hospital psiquiátrico de "Bingerville"?</p> <p>Para pedir perdón a su papá por su indisciplina, ¿Qué debe hacer Jaurès? Bien, arrepentirse es reconocer sus errores y excusarse. Antes de llegar al paraíso, ¿Qué debe hacer el / la creyente?</p>	<p>Está agitado</p> <p>Provoca el delirio</p> <p>Debe excusarse o arrepentirse</p>	<p>SOPORTE N°5: ¿Qué le pasa a Rosario?, p.139</p> <p>Sesión 5</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Estar agitado (a): Después de fumar la droga, el consumidor está agitado.</p> <p>.</p> <p>El delirio: Se llevan a unas personas al hospital psiquiátrico de "Bingerville" debido al delirio.</p> <p>Arrepentirse: Excusarse. Antes de llegar al paraíso, el / la creyente debe arrepentirse.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar el estado de ánimo con el soporte...		Ejercicio de aplicación: <i>Entérate nº4 y 5, p.139</i>
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Una conversación tensada entre una madre y su hija.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Tú estás agitada. ¿Cuál es la estructura de esta frase? ¿Para qué se usa esta expresión? ¿Qué usamos para expresar el estado de ánimo? Hoy, estudiamos en gramática	Estar + adjetivo de estado de ánimo Para expresar el estado de ánimo	Gramática: Las expresiones del estado de ánimo Regla Para expresar el estado de ánimo, usamos: a) estar inquieto (a) / preocupado (a), inquietarse por, preocuparse por, estar ansioso (a), tener miedo / susto, estar asustado (a), temer + infinitivo, temer que + subjuntivo, entristecerse b) estar / sentirse + adjetivo o participio que expresa un sentimiento. Ej: Yo estoy triste. c) un verbo de estado+ adjetivo o participio que expresa un sentimiento. Ej: Su caso me da miedo. d) un verbo de percepción (ver, notar, constatar, aparecer, parecer, encontrar etc.) + adjetivo o participio que expresa un sentimiento. Ej: Noto lo peligroso de la situación.
	Travail par paires	travail par paires	Dos alumnos repiten el diálogo.		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1 y 2, p.141		
Évaluation	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.141		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Activités d'expression et interaction écrite

LEÇON V : L'expression des états d'âme

SUPPORT : Somos la luz de la esperanza, p.144

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
6	Expresar la esperanza	La esperanza	El derecho Los llantos Un (a) pediatra	Las expresiones de la esperanza

SITUATION D'APPRENTISSAGE : p.143

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Después de trabar amistad con un turista español, Joël dice: "Espero verte de nuevo", ¿Qué expresa esta frase?</p> <p>Bien, la esperanza es expresar la buena fe. A pesar de su problema de salud, ¿Qué le animó a Marie Josée Ta Lou continuar la competición?</p> <p>¿Cómo se llama el instrumento jurídico que permite al / a la ciudadano (a) beneficiar servicios?</p> <p>Bien, el derecho es un instrumento jurídico de protección del / de la ciudadano (a).</p> <p>¿Qué instrumento favoreció la escolarización de los niños?</p> <p>Cuando muere una persona, ¿Qué oímos?</p> <p>Bien, los llantos son las emociones de compasión.</p>	<p>La esperanza</p> <p>El derecho</p> <p>los lloros o llantos</p>	<p>SOPORTE N°6: Somos la luz de la esperanza, p.144</p> <p>Sesión 6</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>La esperanza: A pesar de su problema de salud, la esperanza animó a Marie Josée Ta Lou continuar la competición.</p> <p>El derecho: El derecho a la educación favoreció la escolarización de los niños.</p>

			<p>Por perder DJ Arafat, ¿Cómo sus aficionados expresaron su tristeza?</p> <p>¿A qué se el / la médico (a) que se ocupa de los niños enfermos? Bien, el / la pediatra es el / la médico (a) que se ocupa de los niños. ¿A quién solicita Rebecca cuando su hijo no se siente bien?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la esperanza con el soporte...</p>	Es un / una pediatra	<p>Los llantos: Los lloros. Por perder DJ Arafat, sus aficionados expresaron su tristeza por los llantos.</p> <p>EI / la pediatra: Cuando su hijo no se siente bien. Rebecca solicita al pediatra.</p>
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Jacinta Isabel expresa su esperanza pidiendo el cumplimiento de los derechos de los niños ecuatoguineanos.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Algún día se me escuchará, se me entenderá.</p> <p>¿En qué tiempo son estos verbos?</p> <p>¿Para qué se usa el futuro simple de indicativo?</p> <p>¿Qué usamos para expresar la esperanza?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>Es en futuro simple de indicativo</p> <p>Para expresar la esperanza</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la esperanza</p> <p>Regla Para expresar la esperanza, usamos:</p> <p>a) esperar + infinitivo, esperar que + subjuntivo</p> <p>b) el futuro simple de indicativo (Conjugar los verbos regulares e irregulares)</p>
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº2, p.145		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1 y 2, p.146		
Évaluation	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.146		

LEÇON 6: L'EXPRESSION DE L'ORDRE

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Expression et interaction écrite

LEÇON VI : L'expression de l'ordre

SUPPORT : Le pedimos la gracia para..., p.166

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Dar una orden	Dar una orden	Tomar la palabra Alzar Un pueblo: una aldea, un campo	El uso del imperativo para dar la orden

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>El / la delegado (a): <u>Limpia</u> la pizarra cuando entra el profe. ¿Qué da el / la delegado (a) a su compañero?</p> <p>Bien, dar una orden es dar una instrucción</p> <p>Para imponer el silencio en clase, ¿Qué da el / la jefe (a)?</p> <p>Después de tratar el ejercicio de grupo, ¿Qué hace el / la portavoz?</p> <p>Bien, tomar la palabra es exponer sus ideas.</p> <p>Durante la reunión con la administración, ¿Qué hace el / la delegado ((a) general para exponer los problemas de los alumnos?</p> <p>Cuando un (a) alumno (a) quiere hablar, ¿Qué hace?</p> <p>Bien, levantar la mano su sinónimo es alzar la mano. Para pedir el permiso de tomar la palabra, ¿Qué hace Bilé?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo dar una orden con el soporte...</p>	<p>Le da una orden</p> <p>Toma la palabra</p> <p>Levanta o alza la mano</p>	<p>SOPORTE N°1: Le pedimos la gracia para..., p.166</p> <p>Sesión 1 L1 – L14</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Dar una orden: Para imponer el silencio en clase, el / la jefe (a) da órdenes a sus compañeros.</p> <p>Tomar la palabra: Durante la reunión con la administración, el / la delegado ((a) general toma la palabra para exponer los problemas de los alumnos.</p> <p>Alzar la mano: Levantar la mano. Para pedir el permiso de tomar la palabra, Bilé alza la mano.</p>
<i>Annonce de la fonction langagière</i>					

Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El presidente de la asamblea da una orden a los campesinos de alzar la mano antes de tomar la palabra.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Párate. ¿En qué tiempo es este verbo?	Es en imperativo	Gramática: El uso del imperativo para dar una orden Regla Para dar una orden, usamos el imperativo positivo. Ej: Estudiad en casa. NB: La formación del imperativo de los verbos regulares e irregulares
		explicación	¿Para qué se usa el imperativo?	Para dar una orden	
regla		¿Qué tiempo usamos para dar una orden?			
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
	Travail par paires	travail par paires	Ejecutan esta consigna: Alumno (a) 1: ¿Quiénes son los protagonistas de este texto? ¿Qué agitó el presidente para dar la orden y diluir los murmullos? Alumno (a) 2: -El presidente de la asamblea, los campesinos y los ingenieros -Agitó la campanilla.		
	Travail en groupes	travail en groupes	Resumid la sesión L1 – L14		
Évaluation	Exercices 1 et 2		El / la profesor (a) adapta las situaciones, p.168		

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : Seconde

THEME : Expression et interaction écrite

LEÇON VI : L'expression de l'ordre

SUPPORT : Aprende levantarte, p.176

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	Aconsejar	Aconsejar	Darse por vencido (a) Seguir adelante	La obligación personal e impersonal
3		Prohibir	Cometer errores disparar	El imperativo negativo o la prohibición

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Antes de competir por un examen, ¿Qué da el / la profesor (a) a sus alumnos? Bien, aconsejar es dar consejos.</p> <p>Antes de competir por el bachillerato, ¿Qué dan los padres a sus hijos?</p> <p>Por fracasar al examen, Zié no quiere ir de nuevo a la escuela, ¿En qué estado está él?</p> <p>Bien, darse por vencido (a) tiene como sinónimo desanimarse.</p> <p>Por no comprender la tarea de matemáticas, ¿Cómo está Séry?</p> <p>Después de darse por vencido, la madre de Séry le pide perseverar, ¿Quién puede darnos otro sinónimo de este verbo?</p> <p>Bien, seguir adelante es perseverar, obstinarse, animar a alguien.</p>	<p>les da consejos o les aconseja</p> <p>Está desanimado o se da por vencido</p> <p>Seguir adelante</p>	<p>SOPORTE N°2: Aprende levantarte, p.176</p> <p>Sesión 2 L1 – L8</p> <p><u>Vocabulario</u></p> <p>Aconsejar: Dar consejos. Antes de competir por el bachillerato los padres aconsejan a sus hijos.</p> <p>Darse por vencido (a): Desanimarse. Por no comprender la tarea de matemáticas, Séry se dio por vencido.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	A pesar de las dificultades de unos alumnos en español, ¿Qué les pide el / la profesor (a) a los alumnos? Hoy, vamos a aprender cómo aconsejar con el soporte...		Seguir adelante: Perseverar, obstinarse, animar a alguien. A pesar de las dificultades de unos alumnos en español, el / la profesor (a) pide a los alumnos seguir adelante.
Développement	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Un hombre aconseja a su amigo seguir adelante a pesar de las dificultades (la imagen de la bicicleta).
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Hay que saber elegirlos. ¿Qué expresa: hay que? ¿Para qué se usa: la obligación impersonal? ¿Qué usamos para aconsejar? Hoy, estudiamos en gramática	La obligación impersonal Para aconsejar	Gramática: La obligación personal e impersonal Regla Para dar aconsejar, usamos: la obligación personal e impersonal. Ej: Tienes que trabajar. Es necesario repasar las clases.
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº1, p.178		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1, p.178		
Évaluation	Exercices 1 et 2		El / la profesor (a) adapta las situaciones, p.178		

Développement	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	No te dejes dominar. ¿Cuál es la estructura de esta frase?	No + presente de subjuntivo	Gramática: El imperativo negativo Regla Para expresar el imperativo negativo, usamos: No + presente de subjuntivo Ej: No fuméis la droga.
		explicación	¿Qué expresa: No + presente de subjuntivo?	El imperativo negativo o la prohibición	
		regla	¿Qué usamos para expresar el imperativo negativo? <i>Annonce de la grammaire</i> Hoy, estudiamos en gramática		
Travail par paires	travail par paires	Comunica nº3, p.178			
Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº2, p.178			
Évaluation	Exercices 1 et 2		El / la profesor (a) adapta las situaciones, p.178		