



# FICHES DE LEÇON ESPAGNOL HABLO TERMINALE LE FACILITATEUR

*Las huellas de la memoria*  
KDV IIMXVI

# AVANT-PROPOS

Dans le cadre de la facilitation de la conduite des cours et d'une gestion du temps de travail de l'enseignant ; ces fiches de cours peuvent être comme une réponse à certaines préoccupations et permettent à l'enseignant de d'aérer son espace professionnel comme familial; comme soutenu par l'inspecteur pédagogique EDHC, M. COULIBALY, au cours d'un atelier à Korhogo: « On réfléchit, pour se reposer. »

Ces fiches de cours basées sur les supports des manuels HABLO, proposent à l'enseignant un guide de facilitation appuyées sur les ressources linguistiques et grammaticales, indications proposés par les progressions adaptées de certaines U.P

Cette contribution se veut être une participation modeste à la construction d'un outil pédagogique uniformisée en vue de dérouler en toute aisance les fonctions langagières.

L'œuvre humaine n'étant jamais parfaite, l'enseignant est par conséquent amené à enrichir et peaufiner cette contribution pour une manipulation efficiente des fonctions langagières et construire des situations adaptées à l'environnement socioculturel de l'apprenant.

KAMBOU DIEUDONNÉ VICTOR

*Professeur d'espagnol au Lycée moderne de Bodokro*

*07 – 58 – 23 – 11 – 57 / 05 – 56 – 45 – 73 - 04*

# **LEÇON 1 : LA CONNAISSANCE DES RÉALITÉS DU MONDE HISPANIQUE**

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : Tle

**THEME** : Compréhension orale

**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique

**SUPPORT** : ¿En qué sobresale España?, p.8 HABLO

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	Presentar España	El turismo	Sobresalir Una apuesta (una quiniela)	El superlativo absoluto
2			Una crisis El retardo Socializar	Los adjetivos numerales cardinales y los porcentajes

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.7

**Idea general:** Los pilares de la economía española.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Cuál es la economía que promueven los organizadores de "Safari"?</p> <p>Bien, el turismo es un sector económico alimentado por los turistas.</p> <p>¿Cuál es la principal economía de España?</p> <p>Yao <u>se distingue</u> de sus compañeros por sus competencias en matemáticas,</p> <p>¿Quién puede darnos otro sinónimo del verbo subrayado?</p> <p>Bien, sobresalir es distinguirse por sus competencias.</p> <p>¿Quién puede apreciar la prestación de Simone Biles durante los Juegos Olímpicos de Paris 2024?</p> <p>¿Qué es "Loto bonheur"?</p> <p>Bien, una apuesta es un juego de azar.</p> <p>¿Qué es "1x Bet"?</p> <p>Hoy, vamos a presentar España.</p>	<p>El turismo</p> <p>Yao sobresale</p> <p>Es una apuesta</p>	<p><b>SOPORTE Nº1:</b> ¿En qué sobresale España? p.8</p> <p>Sesión 1 L1 - L14</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>El turismo:</b> La principal economía de España es el turismo.</p> <p><b>Sobresalir:</b> Simone Biles sobresalió durante los Juegos Olímpicos, ganando muchas medallas.</p> <p><b>Una apuesta:</b> Una quiniela "1x Bet" es una apuesta.</p>
lecture du professeur et reconstitution			¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Los principales sectores de la economía española.

	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	El fútbol es un grandísimo negocio ¿Cuál es la naturaleza de esta palabra? ¿Para qué se usa este sufijo? ¿Qué usamos para expresar el superlativo absoluto? Hoy, estudiamos en gramática...	Es un sufijo Para expresar el superlativo absoluto	<b>Gramática: El superlativo absoluto</b> <b>Regla</b> Para expresar el superlativo absoluto, usamos: -el sufijo <b>ísimo</b> (a) -muy + adjetivo Ej: Séka es altísimo. Séka es muy alto. <b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Expresa el superlativo.</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los mosquitos que les atacaban, eran muy feroces.</li> <li>Por la noche, los gritos de los animales se oían muy claro.</li> <li>Las lluvias caían muy fuertes.</li> <li>Los indios fueron muy amables.</li> <li>Los peces escapaban muy veloces.</li> </ol>
	Travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <b>Alumno (a) 1:</b> ¿Cuáles son los principales sectores de la economía española? <b>Alumno (a) 2:</b> El turismo, el fútbol, las apuestas y las frutas y verduras.		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº2, p.10		
<b>Évaluation</b>	Exercice 1				

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>S.E.R</p> <p>Sinonimia</p> <p>S.E.R</p> <p><i>Annonce de la seconde séance</i></p>	<p>¿Qué situación social sufrieron los marfileños durante el estallido del conflicto de 2022? Bien, una crisis es las tensiones generadas por conflictos. ¿Qué provocan los conflictos armados en África?</p> <p>¿Quién puede darnos otro sinónimo de: el retraso? Bien. Durante el periodo escolar, ¿Qué provoca la falta de autobuses?</p> <p>Cuando diferentes grupos étnicos deciden vivir juntos y compartir los mismos valores, ¿Qué verbo ilustra esta actitud? Bien, socializar es compartir los mismos valores para fomentar la cohesión social. ¿Para qué llevaron a los niños de la calle (los microbios) al centro cívico de “Bimbresso”?</p> <p>Hoy, vamos a estudiar la segunda sesión del soporte...</p>	<p>Sufrieron una crisis</p> <p>El retardo</p> <p>Es el verbo: socializar</p>	<p><b>SOPORTE Nº1:</b> ¿En qué sobresale España?, p.8</p> <p>Sesión 2 L15 - L33</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Una crisis:</b> Los conflictos armados en África, provocan crisis.</p> <p><b>El retardo:</b> El retraso. Durante el periodo escolar, la falta de autobuses provoca el retardo de los alumnos.</p> <p><b>Socializar:</b> llevaron a los niños de la calle (los microbios) al centro cívico de “Bimbresso” para socializarles.</p>
lecture du professeur et reconstitution			¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Los productos de exportación y los ocios socializantes de los españoles.

	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	...los <b>50.349</b> millones de euros ¿Cuál es la naturaleza de esta cifra? ¿Para qué se usa? ¿Qué usamos para contar o evaluar? Hoy, estudiamos en gramática...	Es un adjetivo numeral cardinal Para contar o evaluar	<b>Gramática: Los adjetivos numerales cardinales y los porcentajes</b> <b>Regla</b> Para contar o evaluar, usamos los adjetivos numerales cardinales. Ej: 100 – 200 – 450 – 530 – 900 – 1960 – 7000 48.000 - 6.000.000 - 23% (veintitrés por ciento) etc.
	Travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <b>Alumno (a) 1:</b> - ¿Cuáles son los productos de exportación de España? - Al nivel del ocio, ¿En qué sobresale España? <b>Alumno (a) 2</b> - los productos alimentarios, los vehículos. - sobresale en los bares, restaurantes y hoteles		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1, p.10		
<b>Évaluation</b>	Exercice 1		Evaluación nº1, p.11		
	Exercice 2		Evaluación nº2, p.11		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : Tle

**THEME** : Compréhension orale

**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique

**SUPPORT** : La fiesta del sol del imperio Inca: El Inti Raymi, p.20 HABLO

Séances	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3	Presentar Hispanoamérica	El imperio	Los súbditos El sol	La continuación de una acción <b>NB:</b> La formación del gerundio de los verbos regulares e irregulares
4			Un fuego Una cita Un acontecimiento	La formación del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos regulares e irregulares

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.19

**Idea general:** Las celebraciones religiosas de los Inca en Perú.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Cuando el poder de un rey o de un jefe se extiende a otros territorios conquistados y sometidos, ¿Qué forma esta extensión supra territorial? Bien, un imperio es una extensión supra territorial durante la época de los reyes o jefes.</p> <p>En la historia de Mali, durante el reino de los jefes ¿Qué fundaron los “Sosso”?</p> <p>¿Quiénes son los habitantes de territorio conquistado por un rey?</p> <p>Bien, los súbditos son los pueblos sometidos y dirigidos por un rey o jefe.</p> <p>En un imperio, ¿Quiénes trabajaban por el rey?</p>	<p>Forma un imperio</p> <p>Sus súbditos</p> <p>El Sol</p>	<p><b>SOPORTE N°2:</b> La fiesta del sol del imperio Inca: El Inti Raymi, p.20</p> <p>Sesión 3 L1 – L19</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Un imperio:</b> En la historia de Mali, durante el reino de los jefes, “Sosso” fundaron un imperio.</p> <p><b>Los súbditos:</b> En un imperio, los súbditos trabajaban por el rey.</p> <p><b>El Sol:</b> Durante el día, el Sol nos da la luz y el calor.</p>
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<p><b>Idea esencial</b></p> <p>El desarrollo de la fiesta del Sol: Inti Raymi e los pueblos Inca de Perú.</p>

	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	Los pueblos del imperio Inca <b>siguieron festejando...</b>  ¿De qué se compone esta estructura gramatical?  ¿Para qué se usa seguir + verbo en gerundio?  ¿Qué usamos para expresar la continuación de una acción?  Hoy, estudiamos en gramática...	Seguir + verbo festejar en gerundio  Para expresar la continuación de una acción	<b>Gramática: La continuación (continuidad) de una acción</b>  <b>Regla</b> Para expresar la continuación de una acción, usamos los verbos auxiliares: seguir y continuar + verbo en gerundio.  Ej: Los alumnos siguen barriendo el aula. AR: <b>ando</b> ER / IR: <b>iendo</b> Algunas irregulares: ir: <b>yendo</b> , oír: <b>oyendo</b> , leer: <b>leyendo</b>
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº1, p.21		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº3, p.22		
<b>Évaluation</b>	Exercice 1				
	Exercice 2				

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	Visualización	<p>El profe muestra la foto de: un fuego, ¿Qué es eso? Bien. Cuando hay un incendio, ¿Qué observamos?</p> <p>Antes de encontrar al / a la ministro (a), ¿Qué solicita el / la ciudadano (a)? Bien, una cita es el protocolo administrativo antes de encontrar a una autoridad. Para hablar de sus necesidades al Presidente, ¿Qué solicitan primero los alumnos?</p> <p>La aparición del COVID fue un evento, ¿Quién puede darnos otro sinónimo de: un evento? Bien, un evento: un acontecimiento. ¿Qué representa la proclamación de la independencia el 7 de agosto de 1960 para los marfileños?</p>	<p>Es un fuego</p> <p>Solicitan una cita</p> <p>Un acontecimiento</p>	<p><b>SOPORTE N°2:</b> La fiesta del sol del imperio Inca: El Inti Raymi, p.20</p> <p>Sesión 4 <span style="float: right;">L20 - L28</span></p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Un fuego:</b> Cuando hay un incendio, observamos el fuego</p> <p><b>Una cita (citarse, tener una cita, darse cita):</b> Para hablar de sus necesidades al Presidente, los alumnos solicitan primero una cita.</p> <p><b>Un acontecimiento:</b> Un evento, un suceso. La proclamación de la independencia el 7 de agosto de 1960 representa un acontecimiento para los marfileños.</p>

		<i>Annonce de la deuxième séance</i>	Hoy, vamos a estudiar la segunda sesión del soporte...		
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La transformación del “Inti Raymi” en una obra teatral y su celebración mundial.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	... <b>rociaban</b> flores... ¿Cuál es el infinitivo de este verbo? ¿En qué tiempo es? ¿Cómo se forma el pretérito imperfecto de indicativo? Hoy, estudiamos en gramática...	Rociar Pretérito imperfecto de indicativo	<b>Gramática: La formación del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos regulares e irregulares</b> <b>Regla</b> El pretérito imperfecto de indicativo de los verbos regulares se forma con la raíz del verbo + terminaciones. AR: aba – abas – aba – ábamos – abais – aban ER / IR: ía – ías – ía – íamos – íais – ían <b>Los irregulares:</b> ser – ir - ver Ej: Nosotras aprendíamos.
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº2, p.21		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº4, p.22		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.22		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : Tle

**THEME** : Compréhension orale

**LEÇON I** : La connaissance des réalités du monde hispanique

**SUPPORT** : El pago de peajes en Guinea Ecuatorial, p.30 HABLO

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
5	Presentar Guinea Ecuatorial	El peaje	El impuesto Estar exento (a) Los moradores (los habitantes)	El uso de la preposición <b>por</b> para expresar la causa
6			La tarifa La exoneración Las máquinas pesadas	La obligación personal

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.29

**Idea general:** La exoneración del pago de peaje en Guinea Ecuatorial.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Cómo se llama la infraestructura del transporte que regula la circulación vial en "Attingué"?</p> <p>Bien, el peaje es el dispositivo de pago de los vehículos antes de circular sobre una carretera. En Costa de Marfil, ¿Qué permite la contribución financiera de los vehículos sobre las carreteras?</p> <p>¿Qué son los 100 francos que pagan las vendedoras en los mercados?</p> <p>Bien, el impuesto es la contribución financiero del ciudadano por el desarrollo del país.</p> <p>¿Qué usa el Gobierno para construir las escuelas, hospitales y carreteras?</p> <p>Los que tienen la tarjeta "CMU" no pagan las prestaciones en los hospitales, ¿Qué expresión verbal ilustra esta acción social?</p> <p>Bien, exento (a) es beneficiarse de unos servicios sin pagar dinero.</p> <p>¿Por qué los alumnos de la escuela primaria no pagan el billete del autobús?</p>	<p>Es el peaje</p> <p>Es la tasa o el impuesto</p> <p>Están exentos...</p>	<p><b>SOPORTE Nº3:</b> El pago de peajes en Guinea Ecuatorial, p.30</p> <p>Sesión 5 L1 – L13</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>El peaje:</b> En Costa de Marfil, el peaje permite la contribución financiera de los vehículos sobre las carreteras.</p> <p><b>El impuesto:</b> Para construir escuelas, hospitales y carreteras, el Gobierno usa el impuesto.</p> <p><b>Estar exento (a) (participio pasado del verbo eximir):</b> Los alumnos de la escuela primaria no pagan el billete del autobús porque están exentos.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a presentar Guinea Ecuatorial		
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La revisión de la ley fiscal del Gobierno ecuatoguineano para eximir a los moradores (habitantes) que viven a 10 kilómetros de los peajes.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	Se quejan <b>por</b> ... ¿Cuál es la naturaleza gramatical de esta palabra? ¿Para qué se usa esta preposición en esta frase? Para expresar la causa, ¿Qué preposición usamos? Hoy, estudiamos en gramática...	Es una preposición  Para expresar la causa	<b>Gramática: El uso de la preposición por para expresar la causa.</b>  <b>Regla</b> Para expresar causa, usamos la preposición: por.  Ej: Él ha fracasado por su pereza.
	Travail par paires	travail par paires	Ejecutan esta consigna: <b>Alumno (a) 1:</b> ¿Cuál es la nueva fiscal aprobado por el gobierno ecuatoguineano? ¿A qué distancia están exentos los moradores de pago de los peajes? <b>Alumno (a) 2:-</b> Es la ley número 2 / 2007 de 16 de mayo de 2021. -A 10 kilómetros de distancia		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº3, p.32		
<b>Évaluation</b>	Exercice 1				
	Exercice 2				

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>Visualización</p> <p>S.E.R</p> <p>Visualización</p>	<p>El profe muestra una botella con la inscripción 500 francos, ¿Qué representa esta inscripción? Bien, el precio o la tarifa es el valor monetario de un servicio o una mercancía. En los supermercados, ¿Qué indica el valor de los productos?</p> <p>Para ayudar a las comunidades pobres, el Gobierno anuló algunas tasas, ¿Qué palabra ilustra esta decisión? Bien, la exoneración es la anulación o supresión de algunos impuestos. Durante la crisis económica, ¿Qué medida fiscal favoreció el aumento del consumo en un país?</p> <p>El profe muestra la foto de una maquina pesada, ¿Qué tipo de vehículo es? Bien, una maquina pesada es un vehículo que se usa para la construcción de grandes infraestructuras. ¿Qué tipo de vehículos gestiona "Caterpillar"?</p>	<p>El precio o la tarifa</p> <p>La exoneración</p>	<p><b>SOPORTE Nº3:</b> El pago de peajes en Guinea Ecuatorial, p.30</p> <p>Sesión 6 L14 - L28</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>La tarifa:</b> En los supermercados, la tarifa indica el valor de los productos.</p> <p><b>La exoneración:</b> Durante la crisis económica, la exoneración favoreció el aumento del consumo.</p> <p><b>Una máquina pesada:</b> "Caterpillar" gestiona las máquinas pesadas.</p>

		<i>Annonce de la dixième séance</i>	Hoy, vamos a estudiar la segunda sesión del soporte...		
	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El lamento o la queja de los moradores por la tarifa elevada de los peajes.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	... <b>tengo que pagar</b> el peaje... ¿De qué se compone esta estructura gramatical? ¿Para qué se usa tener que + infinitivo? ¿Cómo expresamos la obligación personal? Hoy, estudiamos en gramática...	Tener que + verbo infinitivo Para expresar la obligación personal	<b>Gramática: La obligación personal</b> <b>Regla</b> Para expresar la obligación personal usamos: -tener que + infinitivo -haber de + infinitivo -deber + infinitivo -es preciso / necesario / menester que + subjuntivo -hace falta que + subjuntivo Ej: Hemos de estudiar.
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº3, p.31		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº4, p.32		
<b>Évaluation</b>	Exercice 1		Evaluación nº1, p.32		
	Exercice 2		Evaluación nº2, p.32		

## **LEÇON 2 : L'ÉCHANGE D'INFORMATIONS**

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** Tle

**THEME :** Activités d'expression et interaction orale

**LEÇON II :** L'échange d'information

**SUPPORT:** El piso nuevo, p.54 HABLO

Séances	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1 L1 – L17	Describir	Describir	un piso un dormitorio	Los adjetivos calificativos para describir
2 L18 – L26			ser feliz hacer gimnasia charlar	Los adverbios de cantidad

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :** p.53

**Idea general:** El acceso difícil al alojamiento en España.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>Mímica</p> <p>S.E.R</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p>	<p>Ahou es alta, guapa y simpática ¿Qué verbo se usa para ilustrar esta presentación? Bien, describir es dar las características de alguien o algo. Para presentar Abiyán a los turistas españoles, ¿Qué hace el guía turístico?</p> <p>En un inmueble, ¿Qué son las diferentes casas? Bien, un piso es una casa situada en un inmueble. En las residencias universitarias, ¿Dónde viven los estudiantes?</p> <p>Por la lugar, ¿En qué lugar de la casa dormimos? Bien, se dice también un dormitorio. Después de lavarse, ¿Dónde se viste Estelle?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo describir con el soporte...</p>	<p>Describir</p> <p>En una habitación o un cuarto</p>	<p><b>SOPORTE Nº1:</b> El piso nuevo, p.54</p> <p>Sesión 1 L1 – L17</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Describir</b> Para presentar Abiyán a los turistas españoles,, el guía turístico lo describe.</p> <p><b>El piso:</b> En las residencias universitarias, los estudiantes viven en los pisos.</p> <p><b>El dormitorio:</b> Después de lavarse, Estelle se viste en el dormitorio.</p>

	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Martina describe su piso nuevo a Eva.
<b>Développement</b>	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Su piso es <b>nuevo</b> . ¿Cuál es la naturaleza gramatical de esta palabra?	Es un adjetivo	<b>Gramática: Los adjetivos calificativos para describir</b>  <b>Regla</b>  Para describir, usamos los adjetivos calificativos:  Ej: alto, delgado, guapo, simpático, gordo, redondo, ancho, largo, estrecho etc.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Busca el antónimo de estos adjetivos.</i>  feo, introvertido, listo, sucio, redondo, ancho, agradable, discreto, desleal,, infeliz, descortés, animada.
		explicación	¿Para qué se usa?	Para describir	
		regla	Para describir, ¿Qué usamos?		
	<i>annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº2, p.56		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº2 p.56		
<b>Évaluation</b>	Exercice 1 et 2		Evaluaciones, p.56		

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites	
			Activités professeur	Activités élèves		
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....	
	Repaso	corrección de ejercicio				
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	¿Qué actitud tiene Joel cuando tiene buena nota? Bien, ser feliz o estar contento es un sentimiento de satisfacción. Después de aprobar su bachillerato, ¿Qué actitud tiene Prisca?	Está contento o Es feliz		<b>SOPORTE N°1:</b> El piso nuevo, p.54 Sesión 2 (L18 – L26) <u>Vocabulario</u>  <b>Ser feliz:</b> Estar contento, satisfecho, entusiasmado (a). Después de aprobar su bachillerato, Prisca es feliz.  <b>Hacer gimnasia:</b> Simone Biles hace la gimnasia.  <b>Charlar:</b> A las 6 de la tarde, los miembros del “Grin del barrio Avocatier” se reúnen los miembros para charlar.
		Visualización	El profe muestra la foto de una practicante de gimnasia, ¿Qué deporte practica esta chica? Bien, la gimnasia es un deporte de expresión del cuerpo. ¿Qué deporte hace Simone Biles?	La gimnasia		
Sinonimia	¿Quién puede darnos otro sinónimo de: conversar? Bien, charlar es conservar entre amigos (as) A las 6 de la tarde, ¿Para qué se reúnen los miembros del “Grin del barrio Avocatier”?	Charlar				
<i>Annonce de la deuxième séance</i>	Hoy, vamos a estudiar la segunda sesión del soporte..					

<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La tranquilidad y la satisfacción de Martina por tener un nuevo piso.	
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección			
	grammaire	identificación	Estoy <b>más</b> tranquila y también <b>muy</b> feliz.	¿Qué es la naturaleza gramatical de estas palabras?	Son adverbios de cantidad	<b>Gramática: Los adverbios de cantidad</b>  <b>Regla</b>  Para expresar la intensidad, usamos, los adverbios de cantidad: mucho, poco, menos, muy, demasiado, bastante, nada, cuanto, medio, harto, solo, excepto, algo, sólo etc.
		explicación	¿Para qué es usa el adverbio de cantidad?	Para expresar la intensidad, ¿Qué usamos?	Para expresar la intensidad	
		regla	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática		
	Travail par paires	travail par paires	Los alumnos repiten el diálogo L18 – L26			
travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº3, 56				
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.56			

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** Tle

**THEME :** Activités d'expression et interaction orale

**LEÇON II :** L'échange d'information

**SUPPORT:** El valeroso Odjjáa Sima, p.59 HABLO

Séances	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3 L1 – L18	Narrar	Narrar	Ser valeroso un poblado	El pretérito imperfecto de indicativo de los verbos regulares e irregulares
4 L19 – L31			Fiero El depredador Una pelea	El pretérito perfecto simple de indicativo de los verbos regulares e irregulares

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.58

**Idea general:** El fin de la amenaza en el poblado de Akonibe Obuc de Nsor por la matanza de la fiera "Ze Mintzón causado por el valeroso Odjjáa Sima.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Cada noche, ¿A qué se dedica el abuelo de Franck? Bien, narrar es relatar historias o cuentos para educar a valores o distraerse. En los pueblos, ¿Qué pedagogía usan los ancianos para educar a valores?</p> <p>Después de afrontarse muchos delincuentes en la calle, ¿Qué actitud tiene Paul? Bien, ser valeroso o valiente es manifestar el coraje frente a un peligro. ¿Qué actitud tienen los militares?</p> <p>Yamoussoukro es una ciudad, ¿qué es “Yaokoffikro”? Bien, se dice también un poblado. ¿Qué es “Adoukro”?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo narrar con el soporte...</p>	<p>relata, cuenta, narra cuentos</p> <p>Es valiente / valeroso</p> <p>Es un pueblo</p>	<p><b>SOPORTE Nº2:</b> El valeroso Odjjáa Sima, p.59</p> <p>Sesión 3 L1 – L18</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Narrar:</b> Relatar, contar. En los pueblos, para educar a valores, los ancianos narran cuentos.</p> <p><b>Ser valeroso (a):</b> Ser valiente. Los militares son valerosos.</p> <p><b>Un poblado:</b> Un pueblo, una aldea. “Adoukro” es un poblado.</p>
	<i>Annonce de la fonction langagière</i>				

	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El ataque mortal de M'Ba Ondó, sobrino de Odjjáa Sima por el "Ze Mintzón" en su finca paterna.
<b>Développement</b>	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Él <b>sembraba</b> el pánico...	Es en pretérito imperfecto de indicativo  Para narrar hechos	<b>Gramática: El uso del pretérito imperfecto de indicativo</b>  <b>Regla</b>  Para narrar un hecho pasado en que ni conocemos el principio ni el fin, usamos el pretérito imperfecto de indicativo.  Ej: Estudiaba
		explicación	¿En qué tiempo es el verbo subrayado?  ¿Para qué se usa el pretérito imperfecto de indicativo?		
		regla	Para narrar hechos pasados, ¿Qué tiempo usamos?		
<i>annonce de la grammaire</i>		Hoy, estudiamos en gramática			
Travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <b>Alumno 1:</b> ¿En qué poblado vivía M'Ba Ondó? ¿Quién era M'Ba Ondó? <b>Alumno 2:</b> Vivía en el poblado de Akonibe Obuc de Nsor Era el sobrino de Odjía Sima.			
Travail en groupes	travail en groupes	¿Cómo se llamaba el terror del poblado? ¿Por qué los habitantes tenían miedo de este terror?			
<b>Évaluation</b>	Exercice 1 et 2				

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
<b>Présentation</b>	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Cuando ataca y mata a otro animal, ¿Qué tipo de animal es? Bien, animal fiero (a) es un animal salvaje que ataca a otro animal para alimentarse. Durante el ataque de los antílopes, ¿Cómo es la leona?</p> <p>En la especie animal, ¿A qué categoría pertenece el león? Bien, el depredador es un animal fiero que domina a otro grupo de animales. ¿Quiénes son los leones?</p> <p>¿Cómo se desarrolla el combate de boxeo? Bien, una pelea es un enfrentamiento violento entre dos o varios competidores. En general, ¿Cómo se termina la cohabitación entre dos personas opuestas?</p> <p>Hoy, vamos a estudiar la segunda sesión del soporte...</p>	<p>Es un animal fiero</p> <p>Es un depredador</p> <p>Por un combate o una pelea</p>	<p><b>SOPORTE N°2:</b> El valeroso Odjjáa Sima, p.59 Sesión 4 L19 – L31</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Fiero (a):</b> Durante el ataque de los antílopes, la leona es fiera.</p> <p><b>El depredador:</b> Los leones son depredadores.</p> <p><b>Una pelea:</b> En general, la cohabitación entre personas opuestas se termina por una pelea.</p>
lecture du professeur et reconstitution			¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La matanza de la fiera “Ze Mintzón” por el valeroso Odjáa Sima durante una pelea.

	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
<b>Développement</b>	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	Finalmente, <b>se colgó</b> al cuello...  ¿Cuál es el infinitivo de este verbo?  ¿En qué tiempo es?  ¿Cómo se forma el pretérito perfecto simple de indicativo?  Hoy, estudiamos en gramática	colgarse  el pretérito perfecto simple de indicativo	<b>Gramática:</b> El pretérito perfecto simple de indicativo de los verbos regulares e irregulares  <b>Regla</b> El pretérito perfecto simple de indicativo se forma con la raíz del verbo + terminaciones:  <b>AR:</b> é – aste – o – amos – asteis – aron  <b>ER / IR:</b> í – iste – ió – imos – isteis – ieron  <b>Unos irregulares:</b> ser, dar, poner, hacer, poder, venir etc.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> Gramática nº4, p.60
	Travail par paires	travail par paires	Ejecutan esta consigna:  <b>Alumno 1:</b> ¿Quién es el “Ze Mintzón”? ¿De qué se constituían el trofeo del vencedor?  <b>Alumno 2:</b> .....		
	travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº2, p.62		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.62		

## **LEÇON 3: L'EXPRESSION DE L'OPINION**

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** Tle

**THEME:** Activités de compréhension écrite

**LEÇON III :** L'expression de l'opinion

**SUPPORT:** ¿Qué es el Amor?, p.68

Séances	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	Exprésar una opinión	Una opinión	El Amor La flor La maestra	Las expresiones de la opinión
2			El perfume El pichón / la pichona	El diminutivo

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.67

**Idea general:** Las opiniones de los alumnos acerca del sentido del Amor.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>S.E.R</p> <p>Visualización</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p>	<p>¿Para qué se usa: pienso que? Bien, la opinión es la postura que defendemos durante un debate. En la emisión “On se dit les gbès”, ¿Qué expresan los participantes?</p> <p>¿Qué sentimiento une el hombre con una mujer? Bien, el Amor es un sentimiento que une un hombre con una mujer o que permite ofrecer su humanidad. ¿Qué sentimiento permite a una pareja casarse y tener una familia?</p> <p>El profe muestra una flor. ¿Qué es eso? Bien. ¿Cuál es el símbolo del Amor durante el San Valentín?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la opinión con el soporte...</p>	<p>Para expresar una opinión</p> <p>El Amor</p>	<p><b>SOPORTE N°1:</b> : ¿Qué es el Amor?, p.68</p> <p>Sesión 1 L1 – L14</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Una opinión:</b> En la emisión “On se dit les gbès”, los participantes expresan sus opiniones.</p> <p><b>El Amor:</b> El Amor permite a una pareja casarse y tener una familia.</p> <p><b>La flor:</b> La flor es el símbolo del Amor durante el San Valentín</p>

	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El sentido del Amor según los alumnos.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
<b>Développement</b>	grammaire	identificación	Maestra, <b>a su entender</b> , ¿Qué es el Amor?	a su entender	<b>Gramática: Las expresiones de la opinión</b>  <b>Regla</b>  Para expresar la opinión, usamos: <b>a)</b> las expresiones verbales siguientes: pienso que, creo que, opino que, considero que etc. <b>b)</b> las expresiones: según yo, para mi, a mi juicio, a mi parecer etc.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> Actividad B : gramática, p.71
		explicación	¿Qué expresión usa el alumno para interpelar a su maestra?		
		regla	¿Para qué se usa: a su entender?  ¿Qué usamos para expresar la opinión?	Para expresar la opinión	
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática		
	Travail par paires	travail par paires	Ejecutan esta consigna:  <b>Maestra:</b> Quiero que tu muestra a tu parecer lo que invita al Amor. <b>Alumno:</b> Yo traje esta flor, es bonita, en mi opinión, expresa el Amor.		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1, p.69		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.70		

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>Visualización</p> <p>S.E.R</p> <p><i>Annonce de la deuxième séance</i></p>	<p>El profe muestra: un perfume, ¿Qué es eso? Bien, el perfume es un producto para tener un buen olor. Antes de ir a su primera cita, ¿De qué substancia se rocía Bilé para tener un buen olor?</p> <p>El profe muestra: un pichón, ¿Qué es eso? Bien. En el contexto de las relaciones sociales, ¿Qué pájaro simboliza el Amor o la Humanidad?</p> <p>Hoy, vamos a estudiar la segunda sesión del soporte...</p>	<p>un perfume</p> <p>Un ave, un pájaro o un pichón</p>	<p><b>SOPORTE N°1</b> : ¿Qué es el Amor?, p.67</p> <p>Sesión 2                      L15 – L28</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>El perfume:</b> Antes de ir a su primera cita, Bilé se rocía de un perfume.</p> <p><b>El pichón / la pichona:</b> En el contexto de las relaciones sociales, el pájaro que simboliza el Amor o la Humanidad, es el pichón.</p>

<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El sentido del Amor según las alumnas.			
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección					
	grammaire	identificación	pichonc <b>ito</b> , pajar <b>ito</b> ¿Cuál es la naturaleza gramatical de este trozo?	Es un sufijo	<b>Gramática: Los diminutivos</b>  <b>Regla</b> El diminutivo se usa para expresar nuestro cariño o afecto por alguien o algo.			
		explicación	¿Qué indica este sufijo?	El diminutivo				
		regla	¿Qué sufijo indica el diminutivo?					
<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática							
				<table border="1"> <tr> <td>Palabras terminadas por: <b>O, A, consonantes</b> salvo <b>N y R, E más de dos sílabas</b> forman su diminutivo en: <b>ito, ita</b></td> <td>Palabras terminadas por <b>N y R / E dos sílabas</b> forman su diminutivo en : <b>cito cita</b></td> </tr> <tr> <td>hermano: <b>hermanito</b> casa: <b>casita</b> animal: <b>animalito</b> paquete: <b>paquetito</b></td> <td>balón: <b>baloncito</b> dolor: <b>dolorcito</b> parte: <b>partecita</b></td> </tr> </table>		Palabras terminadas por: <b>O, A, consonantes</b> salvo <b>N y R, E más de dos sílabas</b> forman su diminutivo en: <b>ito, ita</b>	Palabras terminadas por <b>N y R / E dos sílabas</b> forman su diminutivo en : <b>cito cita</b>	hermano: <b>hermanito</b> casa: <b>casita</b> animal: <b>animalito</b> paquete: <b>paquetito</b>
Palabras terminadas por: <b>O, A, consonantes</b> salvo <b>N y R, E más de dos sílabas</b> forman su diminutivo en: <b>ito, ita</b>	Palabras terminadas por <b>N y R / E dos sílabas</b> forman su diminutivo en : <b>cito cita</b>							
hermano: <b>hermanito</b> casa: <b>casita</b> animal: <b>animalito</b> paquete: <b>paquetito</b>	balón: <b>baloncito</b> dolor: <b>dolorcito</b> parte: <b>partecita</b>							
Travail par paires	travail par paires	Dos alumnos repton el texto: L15 – L25						
Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1, p.69						
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2	Ampliación y evaluación: Actividad A, Actividad B nº2, p.71						

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** Tle

**THEME:** Activités de compréhension écrite

**LEÇON III :** L'expression de l'opinion

**SUPPORT:** Redes sociales, ventajas y desventajas, p.74

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3	Aprobar y desaprobar	Aprobar	Una red social Una perfil	Las expresiones para aprobar
4		Desaprobar	La desventaja ser adictivo (a): la adicción la suplantación de identidad	Las expresiones para desaprobar

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.73

**Idea general:** Los impactos de las redes sociales en la sociedad.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Estoy de acuerdo, ¿Para qué se usa esta expresión de la opinión? Bien, aprobar es estar de acuerdo con Para compartir una idea ¿Qué verbo se usa?</p> <p>¿Qué son Facebook, WhatsApp, Instagram? Bien, las redes sociales son medios de comunicación generados por las nuevas tecnologías. Hoy, ¿Qué medio de comunicación usan los jóvenes para comunicar?</p> <p>¿Qué son las informaciones de la cuenta Facebook de una persona? Bien el perfil son las informaciones de una persona en su cuenta Facebook. ¿Qué usa Facebook para conectar a los usuarios?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo aprobar con el soporte...</p>	<p>Para aprobar</p> <p>Son redes sociales</p> <p>Son su perfil</p>	<p><b>SOPORTE N°2:</b> Redes sociales, ventajas y desventajas, p.74</p> <p>Sesión 3                      L1 – L19</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Aprobar (la aprobación):</b> Para compartir una idea se usa el verbo, aprobar.</p> <p><b>Las redes sociales:</b> Hoy, para comunicar, los jóvenes usan las redes sociales.</p> <p><b>El perfil:</b> Para conectar a los usuarios, Facebook usa los perfiles.</p>
	<i>Annonce de la fonction langagière</i>				

	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Las ventajas de las redes sociales.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
<b>Développement</b>	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	<b>Estoy totalmente de acuerdo</b>  ¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal?  ¿Para qué se usa?  ¿Qué usamos para aprobar?  Hoy, estudiamos en gramática	Estar de acuerdo  Para aprobar	<b>Gramática: Las expresiones para aprobar</b>  <b>Regla</b>  Para aprobar usamos: apruebo la idea, estoy de acuerdo, comparto la idea, pienso lo mismo, me parece bien, muy bien etc.
	Travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <b>Alumno (a) 1:</b> ¿Cuáles son las ventajas de las redes sociales? <b>Alumno (a) 2:</b> .....		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza n°1, p.76		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.77		

Momentos didácticos / duración	Fases	Estrategias	Actividades		Traces écrites
			Actividades profesor	Actividades alumnos	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>S.E.R</p> <p>Antonimia</p>	<p>No estoy de acuerdo, ¿Para qué se usa esta expresión de la opinión? Bien, desaprobar es expresar su desacuerdo con una idea... ¿Qué verbo se usa cuando estamos en contra de una idea?</p> <p>¿Quién puede darnos el antónimo de: una ventaja? Bien, la desventaja tiene como sinónimo: el inconveniente. ¿Qué expuso el Club de Salud durante su conferencia contra el consumo de la droga?</p> <p>Bilé pasa todos los días en las redes sociales, ¿Qué expresión verbal ilustra la actitud de Bilé? Bien, ser adictivo (a) es consumir abusivamente algo. De conectarse con, ¿Cómo son jóvenes frente al uso de TikTok?</p>	<p>Para desaprobar</p> <p>La desventaja</p> <p>Bilé es adictivo</p>	<p><b>SOPORTE Nº2:</b> Redes sociales, ventajas y desventajas, p.74</p> <p>Sesión 4                      L20 – L26</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Desaprobar (la desaprobación):</b> Cuando estamos en contra de una idea, usamos el verbo: desaprobar</p> <p><b>La desventaja:</b> El inconveniente. Durante su conferencia contra el consumo de la droga, el Club de Salud expuso las desventajas de esta sustancia.</p> <p><b>Ser adictivo (a) / adicto (a) (la adicción):</b> Frente al uso de TikTok, los jóvenes son adictivos.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo desaprobamos con el soporte...		
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Las desventajas de las redes sociales.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	<b>No estoy totalmente de acuerdo</b> ¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal?	No estar de acuerdo	<b>Gramática: Las expresiones para desaprobamos</b>  <b>Regla</b>  Para aprobar usamos: desapruebo la idea, no estoy de acuerdo, no comparto la idea, no pienso lo mismo, estoy en contra, me parece mal etc.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> Gramática nº2, p.75 y 77
		explicación	¿Para qué se usa?	Para desaprobamos	
		regla	¿Qué usamos para desaprobamos?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
Travail par paires	travail par paires	Ejecutan la consigna: <b>Alumno (a) 1:</b> ¿Cuáles son las desventajas de las redes sociales? <b>Alumno (a) 2:</b> .....			
Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº3, p.76			
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2	Evaluaciones, p.77			

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** Tle

**THEME:** Activités de compréhension écrite

**LEÇON III :** L'expression de l'opinion

**SUPPORT:** Motociclistas en contra del proyecto de ley, p.81

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
5	Convencer	Convencer	La ley Un reclamo El paro la disconformidad	Las expresiones para convencer

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.80

**Idea general:** La aprobación de la ley en Perú para prohibir los motociclistas.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Para qué usamos argumentos en una producción escrita? Bien, convencer es dar las razones para justificar una postura. ¿Para qué Zié ilustra su producción con citas? ¿Qué son las decisiones implementadas por las autoridades y que permiten regular la sociedad? Bien, la ley es las instrucciones implementadas por las autoridades y que regulan las relaciones sociales ¿Qué votan los diputados?</p> <p>¿Cuál es el término que ilustra la violación de las libertades por una ley? Bien, la disconformidad es la incompatibilidad de una ley con las libertades reconocidas al ciudadano.</p>	<p>Para convencer</p> <p>Son las leyes</p> <p>La disconformidad</p>	<p><b>SOPORTE Nº3:</b> Motociclistas en contra del proyecto de ley, p.81</p> <p>Sesión 5</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Convencer:</b> persuadir, disuadir. Zié ilustra su producción con citas para convencer al lector.</p> <p><b>La ley:</b> La norma o la normativa. Los diputados votan la ley.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	¿Qué provoca la violación de la Constitución en un país?  Hoy, vamos a aprender cómo convencer con el soporte...		<b>La disconformidad:</b> Lo que provoca la violación de la Constitución, es la disconformidad de las leyes.
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La reacción / el desacuerdo / la protesta de los motociclistas después de la aprobación de la ley.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Frena el contagio de coronavirus <b>ya que</b> evita que sus usuarios acudan al servicio público.  ¿Cuál es la naturaleza gramatical de esta palabra?	Es una conjunción	<b>Gramática: Las expresiones para convencer</b>  <b>Regla</b>  Para convencer usamos las conjunciones: ya que, puesto que, dado que, porque etc.
		explicación	¿Para qué se usa?	Para convencer	
		regla	¿Qué usamos para aprobar?  <i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática	
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº3, p.82		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº2, p.83		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.83		

## **LEÇON 4 : L'EXPRESSION DES ÉTATS D'ÂME**

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : Tle

**THEME** : Activités d'expression et interaction écrite

**LEÇON IV** : L'expression des états d'âme

**SUPPORT** : Parábola de la asamblea de herramientas, p.108

Séances	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	Exprésar la indignación	Indignarse	Una herramienta Enfadarse Una disputa	El uso del subjuntivo con las expresiones de la indignación
2			El / la carpintero (a) El golpe Un utensilio Ser / quedarse mudo (a)	La expresión de la simultaneidad

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.107

**Idea general:** El rol o la importancia de cada uno para consolidar la sociedad / El papel de cada uno para fomentar la cohesión social.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activité élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>S.E.R</p> <p>Visualización</p> <p>S.E.R</p>	<p>¿Qué sentimiento expresamos cuando unos padres casan sus niñas a los viejos? Bien, la indignación es un sentimiento de denuncia de un acto innoble. ¿Qué sentimiento expresaron los marfileños después de la muerte de un estudiante?</p> <p>El profe presenta: un martillo, un tornillo, ¿Qué son estos objetos? Bien, los herramientas son los materiales de trabajo de un (a) artesano (a) ¿Qué usa el mecánico para reparar coches?</p> <p>¿De no soportar los insultos de sus compañeros, ¿Qué actitud tiene Henri? Bien, enfadarse es expresar su cólera (ira). De no soportar las burlas de vecino por sus errores, ¿Qué actitud tiene David?</p>	<p>Son herramientas</p> <p>Henri se enfadó</p>	<p><b>SOPORTE Nº1:</b> Parábola de la asamblea de herramientas, p.108</p> <p>Sesión 1 L1- L27</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Indignarse (La indignación):</b> Los marfileños se indignaron después de la muerte de un estudiante.</p> <p><b>Las herramientas:</b> Para reparar coches, el mecánico usa herramientas.</p> <p><b>Enfadarse (el enfado):</b> De no soportar las burlas de vecino por sus errores, David se enfadó.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar la indignación con el soporte...		
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La disputa / pelea entre las tres herramientas acerca del puesto de presidenta de la asamblea.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	El martillo <b>se enfadó</b> . ¿Cuál es el infinitivo de este verbo? ¿Qué expresar este verbo? ¿Qué expresiones verbales usamos la indignación? Hoy, estudiamos en gramática	Enfadarse  El enfado, la indignación	<b>Gramática: Las expresiones verbales de la indignación</b> <b>Regla</b> Para expresar la indignación, usamos: a) indignarse, estar indignado (a), me indigna que + subjuntivo b) enfadarse, sentirse ofendido (a), estar furioso (a) c) ponerse + adjetivo de la indignación o enfado (nervioso (a), irritado (a)) <b>Ejercicio de aplicación:</b> Entérate nº1, p.109
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº2, p.110		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza, nº1 p.107		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.110		



<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El uso de las tres herramientas por el carpintero para fabricar una lustrosa mesa.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	<b>Al caer</b> la noche, el carpintero se fue a dormir. ¿Quién puede destacar la estructura de la oración principal?	Al + infinitivo	<b>Gramática: La expresión de la simultaneidad</b>  <b>Regla</b>  Para expresar la simultaneidad, usamos:  <b>a)</b> al + infinitivo <b>b)</b> cuando con verbo adecuado al tiempo de la oración principal <b>c)</b> el gerundio <b>d)</b> mientras  <b>Ejercicio de aplicación:</b> Diga de otra manera la simultaneidad  a) Cuando hubo destrozado la ladera, empezaron a sembrar maíz. b) Andando semidesnudo, se sentía mas libre que nunca. c) Cuando yo era niña, me fascinaba la lotería Navidad.
		explicación	¿Qué expresa: al + infinitivo?	Expresa la simultaneidad	
		regla	¿Cómo se expresa la simultaneidad?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº3, p.110		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº2, p.110		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2			Evaluaciones, p.110	

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : Tle

**THEME** : Activités d'expression et interaction écrite

**LEÇON IV** : L'expression des états d'âme

**SUPPORT** : Una autentica pesadilla p.101

Séances	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
3	Tener miedo	Tener miedo	Una pesadilla Una tortura Un caos Una dependencia: un despacho	Las expresiones del miedo
4			Una barrera El visitante La seguridad vial	

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.100

**Idea general:** El malestar del visitante en Guinea Ecuatorial por los servicios administrativos pesados y el desorden urbano.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>De encontrar a una serpiente, ¿Qué sentimiento expresó Alice? Bien, el miedo es un sentimiento que afecta nuestro estado de ánimo. Por la noche, pasando cerca del cementerio,</p> <p>Durmiendo por noche, Alice de 17 años se despertó y se puso a llorar, ¿Qué le paso? Bien, la pesadilla es la perturbación del estado de ánimo. Durmiendo, ¿Por qué Alice se levantó, miedosa o asustada de su cama?</p> <p>Durante una guerra, ¿De qué tipo de violencia sufren las personas arrestadas? Bien, la tortura es una violencia física o psicológica que sufre una persona. ¿De qué maltratos sufren los secuestrados de los yihadistas?</p>	<p>El miedo</p> <p>Ella hizo una pesadilla</p> <p>Maltratos, violencias físicas, psicológicas y torturas</p>	<p><b>SOPORTE N°2:</b> Una autentica pesadilla p.101</p> <p>Sesión 3 L1 – L12</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>El miedo:</b> El susto, la ansiedad, la inquietud o la preocupación. Por la noche, pasando cerca del cementerio, a Rebecca le anima el miedo.</p> <p><b>La pesadilla:</b> Durmiendo, Alice se levantó, miedosa o asustada de su cama a causa de una pesadilla.</p> <p><b>La tortura:</b> Los secuestrados sufren torturas por parte de los yihadistas.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo expresar el miedo con el soporte...		<b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Busca el antónimo de el miedo – una tortura</i>
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Los controles policiales pesados y fastidiosos sufridos por la narradora después de aterrizar en el aeropuerto de Malabo.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	<b>Estoy inquieto</b> por los controles del aeropuerto. ¿Cuál es el infinitivo de esta expresión verbal? ¿Qué expresa: estar inquieto (a)? ¿Qué usamos para expresar la preocupación?  Hoy, estudiamos en gramática	estar inquieto (a)  la preocupación o la inquietud	<b>Gramática: Las expresiones del miedo, la ansiedad y la preocupación</b>  <b>Regla</b>  Para expresar el miedo, la ansiedad y la preocupación, usamos:  <b>a)</b> tener miedo / susto, estar asustado (a), me da miedo, siento miedo etc.  <b>b)</b> estar preocupado (a), me preocupa que + subjuntivo  <b>c)</b> me sorprende / extraña que + subjuntivo  <b>Ejercicio de aplicación:</b> Ampliación y evaluación, actividad nº3, p.105
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº1, p.103		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1, p.103		
<b>Évaluation</b>	Exercices1 et 2				Evaluaciones, p.104

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>Visualización</p> <p>S.E.R</p> <p><i>Annonce de la deuxième séance</i></p>	<p>El profe presenta la foto de: una barrera, ¿Qué nos indica esta señal? Bien, una barrera es un lugar de control policial. En Costa de Marfil, ¿Qué observamos antes de entrar en una ciudad?</p> <p>¿Quién es la persona que visita una ciudad? Bien, el / la visitante es una persona para descubrir lugares o visitar a otra personas. ¿Quiénes admiran cada fin de semana la Basílica de Yamoussoukro?</p> <p>¿Qué aseguran los policías en las calles? Bien, la seguridad vial son las reglas que permiten la fluidez de la circulación. ¿Para qué “OSER” sensibiliza a los conductores?</p> <p>Hoy, vamos a estudiar la segunda sesión del soporte...</p>	<p>Es una barrera policial</p> <p>El / la visitante</p> <p>Aseguran la seguridad vial</p>	<p><b>SOPORTE N°2:</b> Una autentica pesadilla p.101</p> <p>Sesión 4 L13 – L26</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Una barrera:</b> En Costa de Marfil, antes de entrar en una ciudad, observamos barreras.</p> <p><b>El / la visitante:</b> Cada fin de semana, los visitantes admiran la Basílica de Yamoussoukro.</p> <p><b>La seguridad vial:</b> “OSER” sensibiliza a los conductores para la seguridad vial.</p>

<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La gestión caótica de los controles policiales y el incivismo vial de los conductores en Malabo.													
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección															
	grammaire	identificación	...a algunos se <b>les</b> ve sin ningún espejo retrovisor... ¿Cuál es la naturaleza gramatical de esta palabra?	Es un pronombre personal complemento	<b>Gramática: Los pronombres personales complementos (C.O.D / C.O.I)</b>  <b>Regla</b> Para sustituir un nombre, usamos los pronombres personales complementos (C.O.D / C.O.I)													
		explicación	¿Para qué se usa?	Para sustituir un nombre														
		regla	Para sustituir un nombre, ¿Qué pronombre usamos?															
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pronombres personales complementos directos</th> <th>Pronombres personales complementos indirectos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>me</td> <td>me</td> </tr> <tr> <td>te</td> <td>te</td> </tr> <tr> <td>lo; la, le</td> <td>le</td> </tr> <tr> <td>nos</td> <td>nos</td> </tr> <tr> <td>os</td> <td>os</td> </tr> <tr> <td>los, les; las</td> <td>les</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ej:</b> Les digo esta mañana que estudian.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Completa las frases con los pronombres que faltan.</i></p> <p>a) Cuando el director...encontró borracho en la cafetería...propuso acompañar...</p> <p>b) Cuando los lectores pidieron el periódico, se...explicó que no había salido.</p>	Pronombres personales complementos directos	Pronombres personales complementos indirectos	me	me	te	te	lo; la, le	le	nos	nos	os	os	los, les; las	les
Pronombres personales complementos directos	Pronombres personales complementos indirectos																	
me	me																	
te	te																	
lo; la, le	le																	
nos	nos																	
os	os																	
los, les; las	les																	
Travail par paires	travail par paires	Comunica nº3, p.103																
travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº 2 y 4, p.103																
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.104															

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : Tle

**THEME** : Activités d'expression et interaction écrite

**LEÇON IV** : L'expression des états d'âme

**SUPPORT** : Sacrificio... ¿Sacri...qué?, p.119

Séances	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
<b>5</b>	Expresar sorpresa y extrañeza	La sorpresa	Perezoso (a) El bienestar	Las expresiones de la sorpresa
<b>6</b>	Expresar esperanza	La esperanza	El entrenamiento Las lagrimas La soledad	Las estructuras gramaticales del deseo y de la esperanza: El uso del subjuntivo con las expresiones de la voluntad y la esperanza / El potencial

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.118

**Idea general:** La educación de los jóvenes por reapropiarse las nociones del sacrificio

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	<p>S.E.R</p> <p>Antonimia</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p>	<p>Durante su cumpleaños, de no estar informada de la visita de su artista preferida, ¿Qué le animó a Carine a verle? Bien, estar sorprendido / asombrado (a) es una reacción exclamativa frente a una situación. ¿Qué le animó a Fabrice cuando encontró Sébastien Haller por la primera vez?</p> <p>¿Quién puede darnos el antónimo de: valiente o valeroso (a)? Bien. ¿Qué cualidad moral tiene un (a) alumno (a) que duerme mucho?</p> <p>¿Quién puede darnos el antónimo de: malestar? Bien ¿Por qué debemos practicar el deporte?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo expresar la sorpresa con el soporte...</p>	<p>Estaba sorprendida o asombrada</p> <p>Perezoso (a)</p> <p>Bienestar</p>	<p><b>SOPORTE N°3:</b> Sacrificio... ¿Sacri...qué?, p.119</p> <p>Sesión 5 <span style="float: right;">L1 – L15</span></p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Estar sorprendido / asombrado (a):</b> El asombro. Cuando Fabrice encontró a Sébastien Haller por la primera vez, estaba sorprendido.</p> <p>.</p> <p><b>Perezoso (a):</b> Holgazán (a). <i>Antónimo:</i> valiente, valeroso (a). El / la alumno (a) que duerme, es perezoso (a).</p> <p><b>El bienestar:</b> <i>Antónimo:</i> malestar. Debemos practicar el deporte por nuestro bienestar.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Da los sustantivos derivados de estas expresiones:</i> estar sorprendido / asombrado. La sorpresa, el asombro</p>

<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El rechazo de la noción de sacrificio por los jóvenes.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	¿ <b>Sacri...qué?</b> ¿Qué tipo de frase? ¿Qué expresa esta exclamación? ¿Qué estructuras gramaticales usamos para expresar la sorpresa y la extrañeza?  Hoy, estudiamos en gramática	Frase exclamativa  La sorpresa / extrañeza	<b>Gramática: Las expresión de la sorpresa y extrañeza</b>  <b>Regla</b>  Para expresar la sorpresa y la extrañeza, usamos:  <b>a)</b> me sorprende / asombra / extraña + que + subjuntivo <b>b)</b> es increíble / raro / extraño <b>c)</b> no me lo puede creer <b>d)</b> ¡De verdad!, ¡Serio!, ¡Anda! etc.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> Gramática nº3, p.120
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº1, p.121		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1, p.121		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.121		



		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Durante los funerales de DJ Arafat, ¿Qué mostró que Junior fue afectado?  Hoy, vamos a aprender cómo expresar la esperanza o el deseo con el soporte...		<b>Las lágrimas:</b> Durante los funerales de DJ Arafat, lo que mostró que Junior fue afectado, fueron sus lágrimas
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Los deportistas españoles, símbolos del éxito social gracias por sus sacrificios.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Les <b>gustaría</b> imitar.  <b>Esperamos que</b> las cosas nos <b>caigan</b> del cielo.  *¿En qué tiempo es este verbo? *¿Qué expresa: esperamos que?	-Es en potencial  -La esperanza	<b>Gramática: El potencial de los verbos regulares e irregulares / El uso del subjuntivo con las expresiones del deseo, voluntad y la esperanza</b>  <b>Regla</b>  Para expresar la esperanza usamos:  <b>a)</b> el potencial: me gustaría etc.  <b>b)</b> esperar, desear; querer, gustar, rogar, conseguir, suplicar, preferir, lograr, rogar + que + subjuntivo etc.
		explicación	*¿Para qué se usa el potencial? *¿Qué tiempo usamos después de una expresión verbal de la esperanza?	-Para expresar la esperanza  -El subjuntivo	Ej: Los padres desean que sus progenitores estudien.
		regla	¿Qué estructuras gramaticales usamos para expresar la esperanza?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
	Travail par paires	travail par paires	<b>Ejecutan la consigna:</b> <b>Alumno (a) 1:</b> ¿Qué privaciones debe rechazar el joven para llegar a su meta? <b>Alumno (a) 2:</b> respuesta L21 – L24		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº4, p.121		
<b>Évaluation</b>	Exercice 2		Ampliación y evaluación: Actividad D, evaluación, p.123		

## **LEÇON 5: L'EXPRESSION DE L'ORDRE**

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : Tle

**THEME** : Expression et interaction écrite

**LEÇON V** : L'expression de l'ordre

**SUPPORT** : ¿Cómo enseñar el valor del civismo?, p.134

Séances	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
1	Dar una orden	Dar una orden	El civismo El pensamiento crítico La educación formal	El uso imperativo positivo para dar una orden
2			El ciudadano Involucrarse La propuesta de mejora	La enclisis

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.133

**Idea general**: La educación de los niños al civismo y a la ciudadanía



		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	argumentos. Para animar la vida política, ¿A qué se forman los militantes de la oposición?  Hoy, vamos a aprender cómo dar una orden con el soporte...		<b>El pensamiento crítico:</b> Para animar la vida política, los militantes de la oposición se forman al pensamiento crítico.
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Las acciones para fomentar los niños al civismo.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	<b>Sal</b> a votar.  ¿En qué tiempo es este verbo?  ¿Para qué se usa el imperativo?  ¿Qué tiempo usamos para dar una orden?  Hoy, estudiamos en gramática	En imperativo  Para dar una orden	<b>Gramática: El uso del imperativo positivo para dar una orden</b>  <b>Regla</b>  Para dar una orden, usamos: <b>a)</b> el imperativo positivo Ej: Respetad las Instituciones del país.  <b>b)</b> A + infinitivo Ej: A comer.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> Actividad B, gramática, p.137
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº2, p.136		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1, p.136		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.136		



			<p>Bien, una propuesta de mejora son las ideas emitidas durante una reunión o un debate y impactan positivamente el cotidiano de los habitantes.</p> <p>¿Qué implementa la Sociedad Civil para defender los derechos de las personas vulnerables?</p> <p>Hoy, vamos a estudiar la segunda sesión del soporte...</p>		<p><b>Una propuesta de mejora:</b> La Sociedad Civil implementa propuestas de mejora para defender los derechos de las personas vulnerables.</p>
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La expresión del civismo de los estudiantes de Trinity a través de sus campañas ciudadanas.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p><i>Annonce de la grammaire</i></p>	<p>Involúcrate en programas sociales.</p> <p>¿Por qué el pronombre se coloca al verbo?</p> <p>¿Cómo se llama esta estructura gramatical?</p> <p>¿Qué es la enclisis?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	<p>porque el verbo está en imperativo</p> <p>Es la enclisis</p>	<p><b>Gramática: La enclisis</b></p> <p><b>Regla</b> La enclisis es cuando el pronombre personal complemento se coloca al verbo en: -imperativo -infinitivo gerundio</p> <p>Ej: <b>Lávate</b> -Lo esencial es <b>comerlos</b>. -<b>Mirándome</b> así, me da miedo.</p>
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº3, p.136		
	travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº3, p.136		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2				

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : Tle

**THEME** : Expression et interaction écrite

**LEÇON V** : L'expression de l'ordre

**SUPPORT** : Pedir permiso, p.140

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Pedir permiso	Pedir permiso	Una solicitud Una licencia	Las expresiones para pedir permiso o la solicitud

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.139

**Idea general:** La cortesía en las relaciones laborales / las obligaciones administrativas del / la trabajador (a).

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Por la noche, antes de salir, ¿Qué pide Alice a sus padres? Bien, pedir permiso es solicitar una autorización. Durante el desarrollo de la clase, ¿Qué pide el / la alumno (a) al / a la profesor (a) para salir del aula?</p> <p>Para pedir ayuda al / a la directora (a), ¿Qué redacta el Consejo escolar? Bien, se dice también una solicitud o una petición. ¿Qué redactan los alumnos al alcalde para financiar su proyecto de fiesta?</p> <p>¿Qué solicita el empleado a su empleador para ausentarse? Bien, una licencia es una autorización administrativa de descanso laboral. Para pedir un descanso, ¿Qué el / la profesor (a) al director (a)?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo pedir permiso con el soporte...</p>	<p>Ella pide permiso</p> <p>Una demanda o una solicitud</p> <p>Una autorización o una licencia</p>	<p><b>SOPORTE Nº2:</b> Pedir permiso, p.140</p> <p>Sesión 3</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Pedir el permiso:</b> Para salir del aula, el / la alumno (a) pide el permiso al / la profesor (a).</p> <p><b>Una solicitud:</b> Una demanda, una petición. Para financiar su proyecto de fiesta, los alumnos redactan una solicitud.</p> <p><b>Una licencia:</b> Una autorización. Para pedir un descanso laboral, el / la profesor (a) pide una licencia.</p>
	<i>Annonce de la fonction langagière</i>				

					<p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Da los verbos que se derivan de estos sustantivos:</i></p> <p>el permiso – una solicitud – una licencia una demanda – una autorización</p>	
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<p><b>Idea esencial</b></p> <p>En su carta, Juan Pérez pide permiso a su empleadora para atender asuntos personales.</p>	
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección			
	grammaire	identificación	Me <b>gustaría</b> tomar mi licencia.	¿En qué tiempo es este verbo?	En potencial	<p><b>Gramática: Las expresiones para pedir permiso o la solicitud</b></p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para pedir permiso, usamos:</p> <p><b>a)</b> el potencial Ej: Nos gustaría solicitar su permiso para organizar nuestra fiesta.</p> <p><b>b)</b> permitir + infinitivo Ej: ¿Me permite usted salir?</p> <p><b>c)</b> dar permiso / dar autorización para + infinitivo / dar autorización para que + subjuntivo Ej: ¿Me das permiso para entrar?</p> <p><b>d)</b> quisiera + infinitivo Ej: Quisiera salir</p>
		explicación	¿Para qué se usa: gustar en potencial en esta frase?		Para pedir permiso	
		regla	¿Qué usamos para pedir permiso?			
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática				
Travail par paires	travail par paires	Comunica nº2, p.142				
Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº4, p.143				
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.143			

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : Tle

**THEME** : Expression et interaction écrite

**LEÇON V** : L'expression de l'ordre

**SUPPORT** : Propuestas para reducir gastos escolares, p.147

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Sugerir y proponer	Sugerir y proponer	Los gastos escolares El préstamo El / la diputado (a)	Las expresiones para sugerir y proponer

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.146

**Idea general:** Las medidas sociales del gobierno de Panamá para promover la educación inclusiva.



			<p>su banco, ¿Qué pide el padre de Ana a su banco?          Bien, un préstamo es solicitar un apoyo material o financiero en cambio de garantías.          ¿Qué oferta propone “BONAMAS”?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo sugerir y proponer con el soporte...</p>	Pide un préstamo	<p><b>El préstamo: Verbo:</b> prestar.          “BONAMAS” propone los préstamos de manuales a los alumnos.</p>
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La propuesta de ley de una diputada para instaurar los préstamos de materiales escolares y reducir o aliviar los gastos de los padres de familia en Panamá.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación  explicación  regla  <i>Annonce de la grammaire</i>	<p>La iniciativa de la diputada Zulay Rodríguez <b>propone</b> aliviar a los padres.</p> <p>¿Cuál es el infinitivo de este verbo?</p> <p>¿Para qué se usa: proponer?</p> <p>¿Qué tiempo usamos para proponer o sugerir?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática</p>	Proponer  Para proponer o sugerir	<p><b>Gramática: Las expresiones para sugerir y proponer</b></p> <p><b>Regla</b>          Para proponer y sugerir, usamos:  <b>a)</b> sugerir, proponer, recomendar + infinitivo          Ej: Te sugiero dormir.  <b>b)</b> sugerir, proponer, recomendar + que + subjuntivo          Ej: Os recomiendo que seáis cortés.  <b>c)</b> ser conveniente / ser esencial / convenir + infinitivo          Ej: Es esencial discutir con ellos  <b>d)</b> la obligación impersonal y personal</p>
	Travail par paires	travail par paires	Comunica n°1, p.149		
	Travail en groupes	travail en groupes	Ampliación y evaluación: Actividad A, léxico n°1, p.151		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.150		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 11e

**THEME** : Expression et interaction écrite

**LEÇON V** : L'expression de l'ordre

**SUPPORT** : ¿Cómo ahorrar agua?, p.161

Séances	Fonction langagière	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
5	Aconsejar	Aconsejar	Ahorrar agua El agua potable El incremento: el aumento	La obligación personal para aconsejar
6			El grifo gotear Las fugas de agua Regar	El imperativo negativo para aconsejar

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.160

**Idea general:** La sensibilización o la educación de las comunidades acerca de la buena gestión del agua potable.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Antes de competir por el bachillerato, ¿Qué da el director a los alumnos de "Terminale"?</p> <p>Bien, aconsejar es dar consejos.</p> <p>En el instituto, ¿A qué se dedica el / la inspector (a) de orientación?</p> <p>Durante la estación de lluvias, en vez de usar el agua corriente, las mujeres recogen las aguas de lluvias para la limpieza de sus casas, ¿Cómo se llama este medio de preservar el agua?</p> <p>Bien, ahorrar agua es gestionar agua.</p> <p>¿Qué hacen las mujeres rurales para evitar la falta de agua?</p> <p>¿Qué es el agua limpia que consumimos?</p> <p>Bien, el agua potable es el agua limpia que consumimos.</p> <p>¿Qué produce "SODECI"?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo aconsejar con el soporte...</p>	<p>Les da consejos o les aconseja</p> <p>Ahorran agua</p> <p>Es el agua potable</p>	<p><b>SOPORTE N°4:</b> : ¿Cómo ahorra agua?, p.161</p> <p>Sesión 5 L1 – L9</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Aconsejar:</b> En el instituto, el / la inspector (a) de orientación aconseja a los alumnos.</p> <p>.</p> <p><b>Ahorrar agua:</b> Para evitar la falta de agua, las mujeres rurales ahorran agua.</p> <p><b>El agua potable:</b> "SODECI" produce el agua potable.</p>
		<i>Annonce de la fonction langagière</i>			

<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La alerta de los especialistas acerca de la falta de agua durante la Semana Mundial del Agua.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	<b>Deberemos</b> hacer su uso mucho mejor. ¿Qué expresa el verbo: deber en esta frase?	Expresa la obligación personal	<b>Gramática: La obligación personal para aconsejar</b>  <b>Regla</b> Para aconsejar, usamos:  <b>a)</b> tener que / deber / haber de + infinitivo  <b>b)</b> es preciso / menester / necesario / + que + subjuntivo  <b>c)</b> hace falta + que + subjuntivo  Ej: Tenemos que ahorrar agua.
		explicación	¿Para qué se usa la obligación personal?	Para aconsejar	
	regla	Para aconsejar ¿ Qué estructura gramatical usamos?			
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
	Travail par paires	travail par paires	<b>Ejecutan esta consigna:</b> <b>Alumno (a) 1:</b> ¿Qué se celebra cada mes de agosto? ¿Por qué los especialistas lanzaron la alerta? <b>Alumno (a) 2:</b> Cada mes de agosto se celebra la Semana Mundial del Agua. Lanzaron la alerta porque más de 2.000 millones de personas no tienen acceso al agua potable.		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº1, p.163		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.164		

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>En casa, ¿Cuál es el canal por el que recogemos agua potable?            Bien, el grifo es el mecanismo por el que recogemos agua potable.            ¿Qué equipamiento nos permite tener agua potable?</p> <p>A pesar de cerrar el grifo, el agua sale por gotas, ¿Cuál es el verbo derivado de: gotas?            Bien; gotear es salir por gotas.            ¿Qué se pasa cuando el grifo no se cierra correctamente?</p> <p>¿Qué defecto tiene el grifo cuando en su sistema de alimentación, el agua corre por diferentes partes?            Bien, la fuga de agua es un defecto del sistema de funcionamiento del grifo.            ¿Qué provoca el aumento de las facturas en casa?</p> <p>Hoy, vamos a estudiar la segunda sesión del soporte...</p>	<p>El grifo</p> <p>Gotear</p> <p>Es una fuga de agua</p>	<p><b>SOPORTE N°4:</b> ¿Cómo ahorra agua?, p.161            Sesión 6 L10 – L35</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>El grifo:</b> El grifo nos permite tener agua potable</p> <p><b>Gotear:</b> Cuando el grifo no se cierra correctamente, gotea.</p> <p><b>Las fugas de agua:</b> En casa, las fugas de agua provoca el aumento de las facturas.</p> <p><b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Entérate, vocabulario n°5, p.162</i></p>
	<i>Annonce de la deuxième séance</i>				

<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Las actitudes responsables o éticas para ahorrar agua.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	<b>No la dejes</b> correr... ¿Qué expresa esta estructura: No + presente de subjuntivo?	El imperativo negativo o la prohibición	<b>Gramática: El imperativo negativo para aconsejar</b>  <b>Regla</b>  Para aconsejar, usamos también el imperativo negativo o la prohibición:  No + presente de subjuntivo  Ej: No ensuciéis el medio ambiente.
		explicación	¿Para qué se usa el imperativo negativo?	Para aconsejar	
		regla	Para aconsejar, ¿Qué usamos?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática			
Travail par paires	travail par paires	Comunica, nº2, p.163			
Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº3 y 4, p.163			
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Ampliación y evaluación: Actividad A, léxico nº1 y 2 / Actividad D, evaluación, p.165		

# **LEÇON 6: LA TECHNIQUE D'EXPRESSION ORALE OU ÉCRITE**

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : Tle

**THEME** : Expression et interaction orale

**LEÇON VI** : La technique d'expression orale ou écrite

**SUPPORT** : El paisaje, p.175

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Comentar una imagen	Una imagen	El paisaje Los seres vivos	El uso de ser / estar + adjetivo o participio / tener + cualidad para describir

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:** p.174

**Idea general:** Los lugares inspiradores para la descripción.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	Visualización	<p>El profe presenta una imagen, ¿Qué tipo de soporte es? Bien, una imagen es un soporte grafico que vehicula un mensaje. Al encender la tele, ¿Qué aparecen?</p> <p>El profe muestra el cuadro de: un paisaje, ¿Qué representan estas imágenes? Bien, el paisaje es el panorama o lo que nos presenta la naturaleza. Cuando viajamos, ¿Qué observamos por las ventanas del autobús?</p> <p>S.E.R</p> <p>En la planeta Tierra, ¿Quiénes son la especie humana, animal y vegetal? Bien, los seres vivos son la especie humana, animal y vegetal de un medio natural. ¿Quiénes habitan el planeta Tierra?</p> <p><i>Annonce de la fonction langagière</i></p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo comentar una imagen con el soporte...</p>	<p>Es una imagen</p> <p>Es el paisaje</p> <p>Los seres vivos</p>	<p><b>SOPORTE Nº1:</b> : El paisaje, p.175</p> <p>Sesión 1</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Una imagen:</b> A encender la tele, aparecen las imágenes.</p> <p>.</p> <p><b>El paisaje:</b> El panorama. Cuando viajamos, observamos por las ventanas del autobús, el paisaje.</p> <p><b>Los seres vivos:</b> Los seres vivos o vivientes habitan la planeta Tierra.</p>

<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Isabel Bermejo describe un paisaje que le da sensación de quietud, calma y soledad.	
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección			
	grammaire	identificación	El cielo <b>tiene</b> un tono <b>azul</b> ...	¿Cuál es el infinitivo de este verbo y la naturaleza de esta palabra?	Tener + adjetivo	<b>Gramática: Los verbos ser / tener para describir</b>  <b>Regla</b>  <b>Para describir, usamos los verbos:</b>  <b>a)</b> ser, estar, se compone de, consta de etc. + adjetivo o participio  Ej: El colegio está situado cerca de la calle principal, es de color blanco, y se compone de cinco edificios.  <b>b)</b> los colores: azul, rojo, verde, naranja, blanco, amarillo etc.  <b>c)</b> las formas: redondo, ancho, largo, cuadrado, rectangular etc.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>gramática n°2, p.176</i>
		explicación		¿Para qué se usa: tener + adjetivo?	Para describir	
		regla		¿Qué usamos para describir?		
	<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática				
Travail par paires	travail par paires	Comunica n°3, p.177				
Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza n°3, p.178				
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.178			

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : Tle

**THEME** : Expression et interaction orale

**LEÇON VI** : La technique d'expression orale ou écrite

**SUPPORT** : El origen del día y de la noche, p.182

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Organizar una información	Una leyenda	Una broma Ofender Arrepentirse Ascender	Los conectores del discurso

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

**Idea general:** Las leyendas en la comprensión de los fenómenos naturales y sobrenaturales de las comunidades indias de Hispanoamérica.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>¿Qué tipo de historia relatan los “griots”?</p> <p>Bien, una leyenda es el relato de los hechos heroicos o místicos de un personaje o de un acontecimiento.</p> <p>¿Cómo se llama la historia de la llegada de los “Baoulé”?</p> <p>En la costumbre marfileña, cuando “un baoulé y un agni” se encuentran; se insultan y ríen, ¿Cómo se llama esta práctica cultural?</p> <p>Bien, una broma es una costumbre de diversión entre dos o varias etnias aliadas.</p> <p>¿Qué práctica permite a dos etnias aliadas insultarse sin que ellas se metan en peleas?</p>	<p>Leyendas</p> <p>Es una broma</p>	<p><b>SOPORTE Nº2:</b> El origen del día y de la noche, p.182</p> <p>Sesión 2</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Una leyenda:</b> La historia de la llegada de los “Baoulé”, es la leyenda de Abla Pokou.</p> <p>.</p> <p><b>Una broma:</b> La broma permite a dos etnias aliadas insultarse sin que ellas se metan en peleas</p>
	Sinonimia	<p>¿Quién puede darnos otro sinónimo de: insultar a alguien?</p> <p>Bien.</p> <p>Antes de competir por un combate de boxeo, ¿Cómo se enfrentan los boxeadores?</p>	Ofender a alguien	<b>Ofender:</b> Insultar. Antes de competir por un combate de boxeo, los boxeadores se ofenden.	

			Después de insultar a su vecina, Julie le pidió perdón. ¿Quién puede darnos otro sinónimo de esta expresión verbal: pedir perdón? Bien, arrepentirse es pedir perdón. Después de un conflicto, ¿Qué hacen los protagonistas para llegar a la reconciliación?	Excusarse o arrepentirse	<b>Arrepentirse:</b> Pedir perdón o disculpas, disculparse, excusarse etc. Después de un conflicto, los protagonistas se arrepienten para llegar a la reconciliación.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Da los sustantivos que se derivan de estos verbos: ofender, arrepentirse</i>
		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	Hoy, vamos a aprender cómo organizar una información con el soporte...		
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El cuento de los Chamas sobre el origen del día y de la noche.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación explicación regla <i>Annonce de la grammaire</i>	<b>Según los Chamas... Desde entonces...</b> ¿Cuál es la naturaleza de estas palabras? ¿Qué papel tienen? ¿Qué usamos para organizar el texto? Hoy, estudiamos en gramática	Son conectores  Organizan el texto	<b>Gramática: Los conectores del discurso</b>  <b>Regla</b> El / la profesor (a) se refiere al punto gramatical, <b>p.113 del manual ¡Más allá! Terminale.</b>
	Travail par paires	travail par paires	Comunica nº3, p.184		
	Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº3, p.184		
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.185		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : Tle

**THEME** : Expression et interaction orale

**LEÇON VI** : La technique d'expression orale ou écrite

**SUPPORT** : El calentamiento global, p.188

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Realizar una ponencia	una ponencia	El calentamiento	Los marcadores de una ponencia

**SITUATION D'APPRENTISSAGE**: p.187

**Idea general**: El alegato por la preservación del medio ambiente.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Después de realizar un trabajo de grupo, el / la portavoz lo presenta delante de sus compañeros, ¿Qué presenta el / la portavoz?</p> <p>Bien, una ponencia es un informe que presentamos. Para comunicar sobre las realidades que sufren las comunidades, ¿Qué presenta el / la diputado (a) durante una sesión parlamentaria?</p> <p>¿Qué puede provocar la emisión de humo y de gases?</p> <p>Bien, el calentamiento global es la subida de las temperaturas de calor.</p> <p>¿Cuál es la consecuencia de la degradación del sistema de protección del sol?</p> <p>¿Cómo se llaman los gases emitidas por la degradación del sistema de protección del sol?</p> <p>Bien, los efectos de gases invernadero son los gases que provienen de la degradación del sistema del sol.</p>	<p>Presenta una ponencia</p> <p>El calentamiento global</p> <p>Efectos de gases invernadero</p>	<p><b>SOPORTE N°3:</b> El calentamiento global, p.188</p> <p>Sesión 3</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Una ponencia:</b> Una exposición. Para comunicar sobre las realidades que sufren las comunidades, el / la diputado (a) presenta una ponencia durante una sesión parlamentaria.</p> <p><b>El calentamiento global:</b> La consecuencia de la degradación del sistema de protección del sol, es el calentamiento global.</p>

		<i>Annonce de la fonction langagière</i>	¿Qué causan la degradación de la capa de ozono?  Hoy, vamos a aprender cómo realizar una ponencia con el soporte...		<b>Los efectos de gases invernadero:</b> La degradación de la capa de ozono está causada por los efectos de gases invernadero.  <b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Cita el campo lexical de: una ponencia.</i>
<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> La ponencia de Daniela Ruge Rodríguez sobre el calentamiento global.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	Enumera los pasos de esta ponencia.	¿Qué es? – causas – consecuencias - soluciones  Introducción – desarrollo - conclusión	<b>Gramática: Los marcadores de una ponencia</b>  <b>Regla</b>  El profe consolida el punto gramatical nº4, p.189  <b>Ejercicio de aplicación:</b> <i>Gramática nº4, p. 189</i>
		explicación	¿Qué representan estas etapas de la ponencia?		
		regla	¿Cómo se estructura una ponencia?  <i>Annonce de la grammaire</i> Hoy, estudiamos en gramática		
Travail par paires	travail par paires	Comunica nº2, p.190			
Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº 3, p.190			
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.191		

## FICHE DE LEÇON

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : Tle

**THEME** : Expression et interaction orale

**LEÇON VI** : La technique d'expression orale ou écrite

**SUPPORT** : El tabaco, p.196

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Argumentar	Argumentar	Una adicción La nicotina	La estructura de un texto argumentativo

**SITUATION D'APPRENTISSAGE** : p.194

**Idea general**: La sensibilización contra el consumo del tabaco.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Présentation	Motivación	salutación fecha			Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio			
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	S.E.R	<p>Para justificar una tesis con ideas, ¿Qué debemos hacer? Bien, argumentar es justificar una tesis con ilustraciones o citas.</p> <p>En un debate, para convencer a un público, ¿Qué debemos hacer?</p> <p>¿De qué sufre una persona que consume abusivamente una sustancia? Bien, la adicción es la dependencia debida al consumo de un producto. Por consumir cotidianamente la droga, ¿De qué sufre Junior?</p> <p>¿Cómo se llama la sustancia adictiva contenida en los cigarrillos? Bien, la nicotina es la sustancia adictiva que contienen los cigarrillos. ¿Cuál es la sustancia que daña la salud del / de la fumador (a)?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo argumentar con el soporte...</p>	<p>Debemos argumentar</p> <p>Sufre de la adicción</p> <p>La nicotina</p>	<p><b>SOPORTE Nº4:</b> El tabaco, p.196</p> <p>Sesión 4</p> <p><b><u>Vocabulario</u></b></p> <p><b>Argumentar:</b> En un debate, para convencer al público, debemos argumentar.</p> <p><b>La adicción:</b> La dependencia. Por consumir cotidianamente la droga, Junior sufre la adicción.</p> <p><b>La nicotina:</b> La sustancia que daña la salud del / de la fumador (a), es la nicotina.</p>
	<i>Annonce de la fonction langagière</i>				

<b>Développement</b>	lecture du professeur et reconstitution		¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Las consecuencias del consumo del tabaco o los argumentos contra el consumo del tabaco.
	lecture des élèves		escucha y practica la autocorrección		
	grammaire	identificación	¿Cuáles son las diferentes etapas del texto?	Título – introducción – tesis – argumentos - conclusión  Es el esquema de la argumentación	<b>Gramática: La estructura para argumentar</b>  <b>Regla</b>  El profe consolida el punto gramatical nº4, p.196
		explicación	¿Qué representa este esquema?		
		regla	¿Cómo se presenta el esquema de la argumentación?		
		<i>Annonce de la grammaire</i>	Hoy, estudiamos en gramática		
Travail par paires	travail par paires	Comunica nº2, p.196			
Travail en groupes	travail en groupes	Profundiza nº2 y 3, p.197			
<b>Évaluation</b>	Exercices 1 et 2		Evaluaciones, p.197		

# ANNEXE

## GRILLES D'OBSERVATION DE L'ÉVALUATION ORALE

L'évaluation orale de l'espagnol porte sur deux types de documents. Le premier document est un texte étudié en classe. Quant au deuxième, il s'agit d'un document iconographique.

### Grille d'observation du texte.

Habilités	N°	Éléments d'observation	Appréciation		
Compréhension	1	L'élève identifie le texte (titre, auteur, nature, source).	0	0,5	1
	2	L'élève lit le texte de façon expressive (prononciation correcte, débit fluide, intonation juste).			
Production	3	L'élève présente l'idée générale du texte.			
	4	L'élève utilise la fonction langagière.			
	5	L'élève argumente avec pertinence.			
	6	L'élève exprime un point de vue personnel.			
	7	L'élève compare les réalités socioculturelles.			
	8	L'élève s'exprime avec aisance et correction.			
Maniement de la langue	9	L'élève utilise le vocabulaire approprié.			
	10	L'élève utilise convenablement les structures grammaticales.			

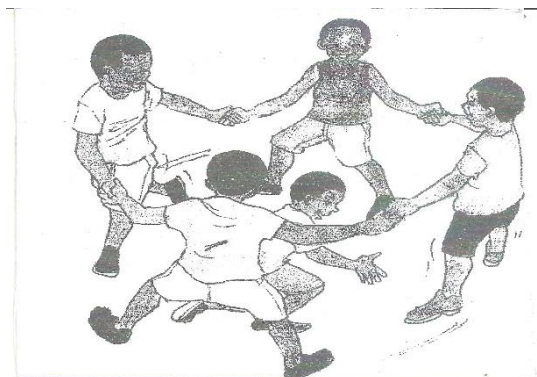
### Grille d'observation du document iconographique

Habilités	N°	Éléments d'observation	Appréciation		
Compréhension	1	L'élève identifie le document.	0	0,5	1
	2	L'élève détermine le thème.			
Production	3	L'élève décrit les éléments de la scène (personnes, objets, animaux, etc.).			
	4	L'élève identifie le message de l'auteur.			
	5	L'élève utilise la fonction langagière appropriée.			
	6	L'élève formule une ou des impressions personnelles.			
	7	L'élève argumente avec pertinence.			
	8	L'élève s'exprime avec aisance, spontanéité, fluidité et correction.			
Maniement de la langue	9	L'élève utilise le vocabulaire approprié.			
	10	L'élève utilise convenablement les structures grammaticales.			

## MÉTHODOLOGIE DU COMMENTAIRE DU DOCUMENT ICONOGRAFIQUE: el dibujo, el icono, el cómic, el cuadro, el mapa...

DESCRIPTION OBJECTIVE	DESCRIPTION SUBJECTIVE	POINT DE VUE
Le candidat décrit les éléments sur la photo.	Le candidat décrypte le message de l'auteur de la photo, interprète son message et fait une analyse	Le candidat donne son point de vue par rapport au message ou au thème présenté dans la photo.

### EXEMPLE DE COMMENTAIRE DU DOCUMENT ICONOGRAPHIQUE



El documento iconográfico que presentamos es un dibujo.

En este dibujo vemos a cinco (05) chicos, cuatro (04) chicos unieron las manos y formaron una ronda, al centro de esta ronda se encuentra un chico. La postura de estos chicos nos muestra que están jugando y están muy contentos. En esta imagen el autor nos sugiere que el juego es una actividad importante para el niño porque primero le permite divertirse a ver la expresión de sus emociones también permite al niño aprender valores sociales como la solidaridad o la tolerancia por fin el juego permite al niño ocuparse sanamente.