

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET L'ALPHABETISATION

UNION – DISCIPLINE- TRAVAIL

FICHAS DE CLASES APC 3^{eme}

EL VENCEDOR

AUTEUR: SIAKA KOUASSI BRAHIAMAN

CONTACT: 0757295508

AGRADECIMIENTO

No se puede empezar una casa por el tejado entonces, antes de todo, tengo que agradecer a todas las personas que me ayudaron para elaborar el documento. Así, agradezco a :

- Señor, Moné inspector principal por su disponibilidad, por sus consejos, críticas y sugerencias.
- Mis colegas del instituto de Kouetinfla por sus críticas, sugerencias y consejos.
- Dios todopoderoso quien me dio la fuerza y la salud.

LECCIÓN 1: DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO HISPÁNICO .

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 3^{eme}**THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 1** : La découverte du monde hispanique**SEANCE 1**: Présenter l'Espagne**SUPPORT** : Las comunidades autónomas, p. 6. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Presentar España	Presentar	Un país Una capital Una comunidad autónoma	La acentuación.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	L'Espagne.
Prononcer	les lettres et les sons particuliers.
Localiser	l'Espagne et ses communautés autonomes
Découvrir	L'Espagne.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de 3^{eme} ven un documental sobre España y sus comunidades autónomas. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos de 3^e identifican las comunidades autónomas, las localizan y las descubren mediante un mapa.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de mostrar algo para que pueda ser visto? Bueno, presentar es mostrar algo para que pueda ser visto. ¿Cuál es el sinónimo de presentar? ¿Qué es España?	Presentar. Exponer o mostrar. España es un país.	Lección 1: Descubrimiento del mundo hispánico. Sesión 1: Presentar España Texto: Las comunidades autónomas, p.6. Vocabulario Presentar = Exponer o mostrar.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p>	<p>Bien, un país es una comunidad humana organizada en un territorio para defender su interés común.</p> <p>¿Quién sabe el sinónimo de un país?</p> <p>¿Cómo se llama la sede del poder político y administrativo de un Estado?</p> <p>Bueno, una capital es la sede del poder político y administrativo de un Estado.</p> <p>¿Qué es Madrid para España?</p> <p>¿Qué es Cataluña para España?</p> <p>Bien, una comunidad autónoma en 1978 según la constitución para satisfacer la voluntad de autodeterminación de territorios históricos del país.</p>	<p>.</p> <p>Una nación</p> <p>La capital</p> <p>Madrid es la capital de España.</p> <p>.Cataluña es una comunidad autónoma?</p>	<p>Un país = Una nación.</p> <p>Una capital: Madrid es la capital de España.</p> <p>Un comunidad autónoma: Andalucía se Sitúa en la comunidad autónoma de Sevilla.</p>
--	--	---------------------	--	---	---

		Anuncio de la función lingüística	<p>¿Dónde se sitúa Andalucía?</p> <p>Hoy, con el texto “las comunidades autónomas, veremos la presentación de España. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	Andalucía se sitúa en la Comunidad autónoma de Sevilla.	
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial</p> <p>Se trata de la presentación de España. España se sitúa en el suroeste de Europa. Comparte fronteras con Francia y Andorra al norte. Al oeste con Portugal. Al este, con el Mar Mediterráneo. Al sur, con Marruecos. La capital de España es Madrid, su régimen político es la monarquía parlamentaria. El rey se llama Felipe VI y la reina es Leticia Ortiz. El primer ministro es Pedro Sánchez. La moneda es el Euro. Las bases de la economía españolas son: El turismo, la ganadería, la industria, la agricultura.</p> <p>España tiene 17 comunidades autónomas que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asturias = Oviedo Andalucía = Sevilla Aragón = Zaragoza Cantabria = Santander Castilla y León = Valladolid Castilla la Mancha = Toledo Cataluña = Barcelona Extremadura = Mérida

					Galicia = Santiago de Compostela Navarra = Pamplona País Vasco = Vitoria Valencia = Valencia Murcia = Murcia Islas Baleares =Palma de Mallorca Islas Canarias = Santa Cruz de Tenerife La Rioja= Logroño Madrid= Madrid
	Lectura de los alumnos.	Leen	escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>Un alumno para leer las palabras en la línea 1 y 9.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Cómo se puede reconocer una palabra aguda, llana y esdrújula?</p> <p>Bien, Las palabras que tienen el acento tónico en la última sílaba son agudas. Las palabras que tienen el acento en la penúltima sílaba son llanas. Las palabras que tienen el acento en la antepenúltima sílaba son esdrújulas.</p>	<p>España, capital, comunidades Autónomas</p> <p>Son llanas, agudas</p> <p>.</p> <p>Las palabras terminadas por una consonante diferente de N o S, tienen el acento tónico en la última sílaba. (agudas)</p> <p>Las palabras terminadas por una vocal o por N, S tienen el acento tónico en la penúltima sílaba.(llanas)</p> <p>Las palabras que llevan el acento tónico en la antepenúltima sílaba (esdrújulas)</p>	<p>Gramática: La acentuación.</p> <p>España, capital, Comunidades, Autónomas</p> <p>Regla</p> <p>Las palabras terminadas por una consonante diferente de N o S, tienen el acento tónico en la última sílaba(Agudas)</p> <p>Las palabras terminadas por una vocal o N, S, tienen el acento tónico en la última sílaba(Llanas)</p> <p>Las que llevan el acento escrito en la antepenúltima sílaba son esdrújulas.</p> <p>NB: Las palabras que no respetan las dos primeras reglas, llevan siempre un acento escrito o una tilde.</p> <p>Ejemplo: Profesor, alumna, árbol, autónomas</p>
--	--	---	--	---	---

		Anuncio de la gramática	<p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	Un alumno repite la regla.	
	En parejas	Los alumnos dialogan	<p>Cita una comunidad autónoma y tu vecino/a te da su capital. (vice – versa)</p> <p>.</p>	<p>A1: Vecino, Asturias. B: Oviedo. B: Cataluña. A : Barcelona.</p>	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	<p>Di si es Verdadero o falso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Madrid es la capital de España. V 2. Oviedo es la capital de la comunidad autónoma de Asturias. V 3. España tiene 27 comunidades autónomas. F 4. . España es un país democrático F 	
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de España.</p> <p>. Quieres mostrar que has entendido la clase.</p> <p>. Por eso, decides presentar España.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una comunidad autónoma con su capital 2. Presenta España unas 6 líneas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asturias = Oviedo. 2. Véase las ideas esenciales.
	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre la presentación de España.</p> <p>Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar España.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera 2 comunidades autónomas. 2. Presenta las comunidades autónomas en unas 6 líneas. 	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 1** : La découverte du monde hispanique**SEANCE 2**: Présenter l'Amérique Hispanique**SUPPORT** : Hispanoamérica, p. 10. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Presentar Hispanoamérica	Hispanoamérica	Una población Un país Latinoamérica Iberoamérica	Los determinantes indefinidos.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les pays de L'Amérique hispanique
Prononcer	les lettres et les sons particuliers.
Localiser	Les pays de L'Amérique hispanique.
Découvrir	Les pays de l'Amérique hispanique .

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

En casa, los alumnos de 3^e ven un documental sobre Hispanoamérica. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos de 3^e identifican los países hispanoamericanos, los localizan y los descubren mediante un mapa.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama el conjunto de los países americanos que hablan español? Bien, Hispanoamérica es el conjunto de los países americanos que hablan español. . ¿Qué es Perú? ¿Cómo se llama el grupo de habitantes de un lugar determinado?	Hispanoamérica Perú es un país de Hispanoamérica Una población	Sesión 2: Presentar Hispanoamérica Texto: Hispanoamérica, p.6. Vocabulario Hispanoamérica: Perú es un país de Hispanoamérica o hispanoamericano.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bueno, una población es un grupos de habitantes de un lugar determinado.</p> <p>¿Quién elige al Presidente de la Republica durante las elecciones.</p> <p>¿Qué es España?</p> <p>Bien, un país es una comunidad humana organizada en un territorio para defender su interés común.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de un país ?</p> <p>¿Cómo se llaman los países americanos que hablan portugués o español?</p> <p>Bueno, Iberoamérica es el conjunto de los países americanos que habla español o portugués.</p> <p>¿Qué es Brasil?</p>	<p>Durante las elecciones, la población elige al Presidente de la República.</p> <p>Un país</p> <p>Una nación</p> <p>Iberoamérica</p> <p>Brasil es un país de Iberoamérica.</p>	<p>Una población Durante las elecciones, la población elige al Presidente de la República.</p> <p>Un país = Una nación</p> <p>Iberoamérica: Brasil es un país de Iberoamérica o iberoamericano.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>¿Cómo se llaman los países americanos que hablan las lenguas derivadas del latín (español, portugués, francés)?</p> <p>Bien, Latinoamérica son los países americanos que hablan lenguas derivadas del latín.</p> <p>¿Qué es Colombia?</p> <p>Hoy, con el texto “Hispanoamérica, veremos la presentación de Hispanoamérica. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Latinoamérica</p> <p>Colombia es un país de Latinoamérica o latinoamericano</p>	<p>Latinoamérica: Colombia es un país de Latinoamérica o latinoamericano.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>Se trata de la presentación de Hispanoamérica. Hispanoamérica se compone de 19 países, estos países tienen como lengua oficial el español :</p> <p>América del norte: México.</p> <p>América central: Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Costa Rica.</p> <p>América del Sur: Colombia, Venezuela, Perú,</p>

					Bolivia, Paraguay, Uruguay, Chile, Argentina. Antillas: Cuba, Puerto Rico, República Dominicana. La agricultura, la ganadería, el petróleo, el cobre, la industria y el oro son las bases de la economía de Hispanoamérica. La población autóctona habla el maya, el inca y el azteca.
Lectura de los alumnos.	Leen	escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.		
Gramática Elucidación del corpus.	identificación explicación regla	Un alumno para leer la frase. ¿Qué tipo de palabra es? ¿Cómo se usan los determinantes indefinidos? .Bien, los determinantes siempre preceden al sustantivo y concuerdan en género y en número con el nombre al que determinan. Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?	En algunas regiones se hablan otros idiomas. Un determinante indefinido Los determinantes indefinidos siempre preceden al sustantivo y concuerdan en género y en número con el nombre al que determinan. Un alumno repite la regla.	Gramática: Los determinados indefinidos. En algunas regiones se hablan otros idiomas. Regla Los determinantes indefinidos siempre preceden al sustantivo y concuerdan en género y en número con al que determinan. Estos determinantes indefinidos : algún/a, poco/a Mucho/a (s), todo/a (s), cierto/a (s) Ejemplo: Los países hispanoamericanos tienen muchos recursos naturales.	

		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática.		
	En parejas	Los alumnos dialogan	Cita un país hispanoamericano y tu vecino/a te da su capital.(vive – versa)	A1: Vecino, Perú. B: Lima. B: Colombia. A : Bogotá .	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1 Hispanoamérica se compone de 18 países. F 2 Perú es de América del norte. V 3 México es un país latinoamericano. V 4. Honduras no es un país de américa central. F	
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de Hispanoamérica. .Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides presentar Hispanoamérica. 1.Cita un país hispanoamericano con su capital 2.Presenta los países hispanoamericano en unas 4 líneas .	1. Perú capital Lima. 2. Véase las ideas esenciales.
	Ejercicio 2	En casa	En casa, ves un documental sobre la presentación de Hispanoamérica. Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar Hispanoamérica. 1. Enumera 2 países hispanoamericanos con sus capitales. 2. Presenta los países hispanoamericanos en unas 6 líneas.	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 3^{eme}**THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 1** : La découverte du monde hispanique**SEANCE 3**: Présenter Guinée Equatoriale**SUPPORT** : Guinea Ecuatorial, p. 12 . ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Presentar Guinea Ecuatorial	Presentar	Un río Una riqueza Una isla	Los adverbios de localización.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Guinée Equatoriale.
Prononcer	les lettres et les sons particuliers.
Localiser	Guinée Equatoriale.
Découvrir	Guinée Equatoriale.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de 3^e ven un documental sobre Guinea Ecuatorial. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos de 3^e que estudian español localizan Guinea Ecuatorial y la descubren mediante un mapa.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice que Guinea Ecuatorial es un país de África , tiene islas y el petróleo ? Bien presentar es mostrar algo para que pueda ser visto. ¿Cuál es el sinónimo de presentar? ¿Qué es el “el bandama”?	El profesor presenta Guinea Ecuatorial. Exponer.	Sesión 3: Presentar Guinea Ecuatorial Texto: Guinea Ecuatorial, p.6. Vocabulario Presentar = Exponer o mostrar

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p>	<p>Bien, un río es una corriente de agua de caudal importante que discurre por tierra.</p> <p>En Bouafle, ¿dónde pescan los pescadores?</p> <p>¿Cómo se llama el territorio rodeado por el agua?</p> <p>Bueno, una isla es un territorio rodeado por el agua.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de isla?</p> <p>¿Cómo se llama la abundancia de cosas preciosas y bienes materiales?</p> <p>Bueno, una riqueza es la abundancia de cosas preciosas y bienes materiales.</p> <p>¿Qué es el petróleo para Guinea Ecuatorial?</p>	<p>Un río</p> <p>En Bouafle, los pescadores pescan en el río bandama.</p> <p>Una isla.</p> <p>Islote</p> <p>Una riqueza</p>	<p>Un río: En Bouafle, los pescadores pescan en el río bandama.</p> <p>Una isla= Un islote.</p> <p>Una riqueza: El petróleo es la principal riqueza de Guinea Ecuatorial.</p>
--	--	---------------------	--	---	---

		Anuncio de la función lingüística	Hoy, con el texto “Guinea Ecuatorial, veremos la presentación de Guinea Ecuatorial. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.	El petróleo es la principal riqueza de Guinea Ecuatorial.	
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Leen y pregunta.	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Ideas esenciales Guinea Ecuatorial se sitúa en el golfo de Guinea. Limita al norte con Camerún, al sureste con Gabón y al oeste con el Océano Atlántico. Está constituida de dos partes: Una continental llamada Río Muni y otra parte es Insular compuesta de muchas islas (Annobon, Corisco, Elobey grande y chico, Bioko). La capital es Malabo y el presidente es TEODORO OBIANG NGUEMA. El petróleo es la principal riqueza. Su superficie es de 28051 KM ² . Las etnias son: Fang, Bubi, Ndowes, bisios, fernandinos, etc.
	Lectura de los alumnos.	Leen	escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es la palabra subrayada?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Bien, usamos alrededor para localizar.</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dichos?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>El Océano Atlántico está <u>alrededor</u> de la isla de Bioko.</p> <p>Un adverbio.</p> <p>Sirve para localizar.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Los adverbios de lugar.</p> <p>El Océano Atlántico está <u>alrededor</u> de la isla...</p> <p>Regla</p> <p>Para localizar, usamos los adverbios de lugar que son: Aquí, ahí, allí, cerca, lejos, abajo, delante, detrás, enfrente, encima, debajo, alrededor, sobre.</p> <p>Ejemplo: Mi casa está lejos del instituto.</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a que cite una ciudad de Guinea Ecuatorial y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A1: Vecino, cita una ciudad de G E. B: Malabo. B: Vecina/a, cita una ciudad de G E. A : Bioko.</p>	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1. Guinea se compone de dos partes. V 2. Bata es la capital de Guinea Ecuatorial. F 3. Corisco está en la parte insular. V 3. Guinea Ecuatorial está en África del norte. F	
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de Guinea Ecuatorial. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides presentar Guinea Ecuatorial. 1.Cita una ciudad de Guinea Ecuatorial. 2.Presenta Guinea Ecuatorial unas 6 líneas.	1. Malabo 2. Véase las ideas esenciales.
	Ejercicio 2	En casa	En casa, ves un documental sobre la presentación de España. Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar Guinea Ecuatorial. 1.Enumera 2 ciudades de Guinea Ecuatorial. 2.Presenta Guinea en unas 6 líneas.	

LECCIÓN 2: LA PRESENTACIÓN DE LAS CIVILIDADES

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 2** : La présentation des civilités**SEANCE 1**: Saluer**SUPPORT** : Primer día de clase, p. 16. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Saludar	Saludar	Hola Buenas tardes Buenos días	Expresiones de los saludos.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à la salutation.
Prononcer	les mots et expressions liés à la salutation..
Comprendre	Les formules liées à la salutation.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Se saluer/ saluer .

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante el primer día de clase, los alumnos de 3^e encuentran a su profesor de español en el patio de recreo. Están todos contentos por verle. Por eso, los alumnos identifican las expresiones de los saludos, las utilizan para saludar al profesor de español.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Para qué sirven hola y buenos días? Bien, saludar es dirigir ciertas palabras en señal de respeto. ¿Qué hacen los profesores cuando entran el aula?	Sirven para saludar. Los profesores saludan a los alumnos cuando entran en el aula.	Lección 2: Presentación de las civilidades. Sesión 1: Saludar. Texto: Primer día de clase, p. 16. Vocabulario: Saludar: Los profesores saludan a los alumnos cuando entran en el aula.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué decimos para saludar a una persona?</p> <p>Bueno, Hola es una fórmula de saludo informal y buenos días, buenas tardes son fórmulas de saludos formales.</p> <p>¿Qué fórmula de saludo utilizamos para saludar a un mayor?</p> <p>¿Cómo se llama un chico que estudia en un colegio o en un instituto?</p> <p>Bueno, un alumno es una persona que asiste a una escuela, colegio, centro para estudiar una materia, ciencia o disciplina.</p> <p>¿Con quiénes los profesores trabajan en las aulas?</p> <p>Hoy, con el texto “primer día de clase, veremos cómo saludar. Entonces, escuchad bien la lectura</p>	<p>Hola, buenos días, buenas tardes, buenas noches.</p> <p>Para saludar a un mayor, usamos: buenos días, buenas tardes y buenas noches.</p> <p>Un alumno</p> <p>Los profesores trabajan con los alumnos en las aulas.</p>	<p>Buenos días, hola: Para saludar a un mayor, usamos: Buenos días, buenas tardes y buenas noches.</p> <p>Un/a alumno/a: Los profesores trabajan con los alumnos en las aulas.</p>
--	--	--	---	---	--

			para saber lo que pasa en el texto.		
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial En el texto, el profesor saluda a los alumnos diciendo hola, buenas tardes.
	Lectura de los alumnos.	Leen	escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 1.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿ Para qué sirven?.</p> <p>Utilizamos hola, buenas tardes para saludar.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.....</p>	<p><u>Hola, buenas tardes</u>, chicos y chicas.</p> <p>Son fórmulas de saludo.</p> <p>Sirven para saludar</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las fórmulas de saludo.</p> <p><u>Hola, buenas tardes</u>, chicos y chicas.</p> <p>Regla</p> <p>Para saludar a un mayor, utilizamos los saludos formales siguientes: Buenos días (Por la mañana), buenas tardes (por la tarde), buenas noches (por la noche). Para saludar a un/a amigo/a, usamos los saludos informales siguientes: Hola; ¿qué tal?</p> <p>Ejemplo: Buenos días, señor.</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a que te salude y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A1: Vecino, salúdame.</p> <p>B: Hola.</p> <p>B: Salúdame.</p> <p>A : Buenos días .</p>	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1 El profesor no saluda a los alumnos. F 2 La escena pasa en el aula. V 3 El profesor dice buenas noches para saludar a los alumnos. F 4. Los alumnos están de pie. V	
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre las fórmulas de saludo. .Quieres mostrar que has entendido bien la clase. . Por eso, decides saludar a tu vecino/a. 1. Cita dos fórmulas de saludo informal/formal 2. Saluda a tu vecino/a.	1. Hola, buenos días, buenas tardes. 2. Hola, amigo/a.
	Ejercicio 2	En casa	Durante el primer día de clase, encuentras a un/a vecino/a. Estas contento/a por encontrarle. Por eso, decides saludarle. 1. Enumera 3 fórmulas de saludo. 2. Redacta el diálogo en unas 5 líneas.	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 3^{eme}**THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 2** : La présentation des civilités.**SEANCE 2**: Se présenter**SUPPORT** : Primer día de clase. p6 . ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}. " L3 a L8"

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Presentarse	Presentarse	Apellido Nombre	Las expresiones de la presentación.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à la présentation. Les structures grammaticales liées à la présentation.
Prononcer	les mots et expressions liés à la présentation..
Comprendre	Les formules liées à la présentation.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Se présenter.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante el primer día de clase, los alumnos de 3^{eme} organizan una reunión para crear un club de español. Están todos contentos por ser miembros del club. Por eso, cada alumno identifica las expresiones de la presentación, las utilizan para presentarse a los miembros del club.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Para qué sirven me llamo, soy un alumno? Bien, presentarse es dar su nombre, edad, profesión. ¿Qué hacen los profesores durante el primer día de clase?	Sirven para presentarse. Los profesores se presentan a los alumnos durante el primer día de clase.	Sesión 2: Presentarse Texto: Primer día de clase, p.6." L3 a L8" Vocabulario Presentarse: Los profesores se presentan a Los alumnos durante el primer día de clase.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Mirad bien, Me llamo Siaka kouassi.</p> <p>¿Qué son Siaka y kouassi para mí?</p> <p>Bueno, Apellido es el nombre de familia y el nombre es el nombre propio.</p> <p>Hoy, con el texto “primer día de clase”, veremos cómo presentarse. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Siaka es mi apellido.</p> <p>Kouassi es mi nombre.</p>	<p>Apellido: Me llamo Siaka Kouassi. Siaka es Mi apellido.</p> <p>Nombre: Kouassi es mi nombre.</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lee y pregunta</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		<p>Idea esencial</p> <p>En esta parte del texto, el profesor y sus alumnos dan sus nombres y sus apellidos para presentarse.</p>

	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	Gramática	identificación	Un alumno para leer la frase en la línea 5.	Me llamo Sako Abdul. Mi apellido es Sako.	Gramática: Las expresiones de la presentación.
	Elucidación del corpus.	explicación	¿Qué tipo de palabra son las palabras subrayadas?	Son verbos.	<u>Me llamo</u> Sako Abdul. Sako <u>es</u> mi apellido.
		regla	¿Cuáles sus infinitivos?	Llamarse, ser.	Regla Para presentarse, utilizamos: llamarse(me llamo), ser(soy), mi nombre es, mi apellido es, soy de, Soy un/a alumno/a, tengo...años
			¿En qué tiempo están conjugados?	Presente de indicativo.	
			¿Para qué sirven estos verbos?	Sirven para presentarse	Ejemplo: Me llamo kone yao Trazie, soy un alumno de 3e, tengo 14 años y soy de Prikro.
			Bien, utilizamos llamarse, ser para presentarse.		
			Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?	Un alumno repite la regla.	
		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática...		

	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a que se presente y él/ella también te hace la misma pregunta..</p>	<p>A1: Vecino, preséntate. B: Me llamo Carlos. B: Vecina preséntate. A : Mi nombre es Fanta.</p>	
	<p>En grupos</p>	<p>Los alumnos responden a las preguntas.</p>	<p>Di si es Verdadero o falso. 5. Sako es un profesor. F 6. Sako es un maliense. V 7. Kouam es el nuevo profesor de español. V 8. . Abdul tiene 15 años. F</p>		
<p>Evaluación</p>	<p>Ejercicio1</p>	<p>Explotación de la situación de evaluación</p>	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la presentación. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides presentarte a tu vecino/a. 1. Cita dos expresiones para presentarse. 2. Preséntate a tu vecino/a.</p>	<p>1. Me llamo, soy 2. Me llamo kone koffi, soy un alumno, tengo 12 años, soy de Prikro.</p>	

	Ejercicio 2	En casa	<p>Durante el primer día de clase, encuentras a un/a nuevo/a amigo/a. Estás contento/a por encontrarle. Por eso, decides presentarte a él/ella.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica tres expresiones para presentarse.2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.
--	--------------------	---------	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 2** : La présentation des civilités**SEANCE 3**: Dire au revoir**SUPPORT** : El patio de recreo, p.18. ¡YA ESTAMOS!

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Despedirse	Despedirse	Desayuno Hasta luego	Las expresiones de la despedida.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions d'au revoir Les structures grammaticales d'au revoir
Prononcer	les mots et expressions d'au revoir..
Comprendre	Les formules d'au revoir.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Dire au revoir.

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

. Los alumnos del instituto de Kouetinfla organizan un partido de balompié con otro instituto. Todos los alumnos de 3^e participan en esta fiesta. Después del partido, los alumnos del instituto de Kouetinfla están contentos por su victoria por eso, ellos identifican las expresiones de la despedida, las utilizan para despedirse de sus amigos del otro instituto.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Para qué sirve Adiós? Bien, Despedirse es decir adiós al separarse. . ¿Qué hacen los profesores cuando salen del aula?	Adiós sirve para despedirse. Los profesores se despiden de sus alumnos cuando salen del aula.	Sesión 3: Despedirse Texto: El patio de recreo, p.18. Vocabulario Despedirse: Los profesores se despiden de sus alumnos cuando salen del aula.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Cómo se llama la comida de la mañana?</p> <p>¿Cuál es el verbo que deriva de desayuno?</p> <p>Bueno, el desayuno es la comida de la mañana.</p> <p>¿Qué hacen los alumnos durante el recreo?</p> <p>¿Qué decimos para despedirse?</p> <p>Bien, hasta luego, adiós sirven para despedirse.</p> <p>¿Qué decimos cuando nos separamos?</p> <p>Hoy, con el texto “en el patio de recreo, veremos cómo despedirse. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>El desayuno .</p> <p>Desayunar .</p> <p>Durante el recreo, los alumnos desayunan.</p> <p>Decimos adiós, hasta luego.</p> <p>Decimos hasta luego cuando nos separamos.</p>	<p>Desayunar: Durante el recreo, los alumnos desayunan.</p> <p>Hasta luego: Decimos hasta luego cuando nos separamos.</p>
--	---	--	--	--	---

					.
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Los alumnos se despiden de su profesor porque van a desayunar.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 19.</p> <p>¿Qué tipo de palabra son?</p> <p>¿ Para qué sirven?.</p> <p>Perfecto, para despedirse de alguien, usamos adiós, hasta luego.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p><u>Adiós</u> señor. De nada, <u>hasta luego</u>.</p> <p>Las locuciones interjectivas.</p> <p>Adiós sirve para despedirse de alguien.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la despedida</p> <p><u>Adiós</u>, señor. De nada, <u>hasta luego</u></p> <p>Regla Para despedirse de alguien, utilizamos: Adiós, hasta luego, hasta mañana, hasta pronto, hasta la vista, a vernos.</p> <p>Ejemplo: Hasta luego, amigo.</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a que cite una expresión de la despedida y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A1: Vecino, cita una expresión de la despedida. B: Hasta luego. B: Cita una expresión de despedida. A : Adiós .</p>	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1 El profesor se despide de los alumnos. V 2 El profesor es amable. V 3 Los alumnos son malos. F 4. La escena pasa en el patio de recreo. V	
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la despedida. .Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides despedirte. 1. Cita una expresión de despedida. 2 .Despédete de tu vecino/a.	1. Hasta luego. 2. Hasta luego amigo/a.
	Ejercicio 2	En casa	Después de las clases de español, tu amigo/a te acompaña a tu casa. Estás contento/a por estar con él/ella. Pero, tú quieres despedirte de él/ella. 1. Cita 3 expresiones de despedida. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

3^{eme}

THEME / ACTIVITES : Activités d'expression orale / écrite

LEÇON 2 : La présentation des civilités

SEANCE 4: Inviter quelqu'un

SUPPORT : Feliz cumpleaños, p. 10. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Invitar a alguien	Invitar	Un cumpleaños Aceptar= Rehusar	Las expresiones de la invitación.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à l'invitation Les structures grammaticales liées à l'invitation.
Prononcer	les mots et expressions liés à l'invitation
Comprendre	Les formules liées à l'invitation.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Inviter

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Los alumnos de 3^{ème} organizan una fiesta. Ellos quieren que todos los alumnos del instituto participen en esta fiesta. Por eso, ellos identifican las expresiones de la invitación, las utilizan para invitar a todos los alumnos del instituto.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Para qué sirve ven a comer? Bien, invitar es pedirle a alguien que vaya a cierto lugar. ¿Qué hacemos cuando comemos y nuestro amigo está?	Sirve para invitar. . . Invitamos a nuestro amigo cuando comemos.	Sesión 4: Invitar. Texto: El feliz cumpleaños, p.20. "L1 a L14" Vocabulario Invitar: Invitamos a nuestro amigo cuando comemos.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué representa el 25 de diciembre para Jesucristo?</p> <p>Bueno, Cumpleaños es la fecha en que nació una persona.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de cumpleaños?</p> <p>Un amigo te invita a comer y dices” con gusto ¿Qué haces así?</p> <p>Bueno, Aceptar es dar por bueno.</p> <p>¿Cuál es el antónimo de aceptar?</p> <p>Hoy, con el texto “feliz cumpleaños, veremos cómo invitar a una persona. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Su cumpleaños</p> <p>El aniversario.</p> <p>Acepto</p> <p>Rehusar, negar</p>	<p>El cumpleaños = El aniversario.</p> <p>Aceptar ≠ Rehusar</p>
--	--	--	---	---	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Abdul invita a sus amigos durante su cumpleaños. Ellos aceptan su invitación.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	Gramática Elucidación del corpus.	identificación explicación regla	Un alumno para leer la frase en la línea 3. ¿Qué tipo de palabra es? ¿ Para qué sirve invitar?. ¿Para qué sirve de acuerdo? Perfecto, para invitar a una persona, utilizamos: invitar, convidar, ¿puedes venir? Para aceptar una invitación, decimos: Acepto, de acuerdo, con gusto.	Le permiten <u>invitar</u> a sus amigos de clase. <u>De acuerdo</u> , lo harán. Un verbo Invitar sirve para invitar De acuerdo sirve para aceptar una invitación o una idea.	Gramática: Las expresiones de La invitación Le permiten <u>invitar</u> a sus amigos <u>De acuerdo lo harán</u> Yo <u>no podré venir</u> Regla Para invitar a alguien , utilizamos: Invitar, convidar, ¿puedes venir? Para aceptar una invitación , utilizamos: De acuerdo, con gusto, acepto. Para rehusar una invitación , utilizamos: No puedo venir, no tengo tiempo, estoy ocupado/a Ejemplo: Te invito a mi casa amigo. Acepto tu invitación

		Anuncio de la gramática	<p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	Un alumno repite la regla.	
	En parejas	Los alumnos dialogan	<p>En un diálogo, invita a tu amigo/a, él/ella acepta y él/ella también te invita, tu rehúsas</p> <p>.</p>	<p>A1: Vecino, te invito a comer pan.</p> <p>B: Con gusto.</p> <p>B: ¿ Puedes venir a mi casa vecino?.</p> <p>A : No tengo tiempo .</p>	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Preguntas. 1 . ¿En qué ocasión Abdul invita a sus amigos? 2 . ¿A qué hora tendrá lugar el cumpleaños? 3 ¿ Es importante celebrar su cumpleaños?.	
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la invitación. .Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides invitar a tu vecino/a. 1. Cita una expresión para invitar y aceptar una invitación. 2., Invita a tu vecino/a.	1. Invitar, aceptar. 2. Te invito a comer amigo
	Ejercicio 2	En casa	Hoy, celebras tu cumpleaños. Quieres que tu amigo/a de clase participe en tu fiesta. Por eso, decides invitarle. 1. Identifica dos expresiones para invitar a una persona. 2. En un diálogo, invita a tu amigo/a.	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 2** : La présentation des civilités**SEANCE 5**: Remercier quelqu'un**SUPPORT** : Feliz cumpleaños, p. 10. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}. 2^{da} parte : " L15 a L 26"

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
5	Agradecer	Agradecer	Una fiesta Un regalo	Las expresiones del agradecimiento.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés au remerciement Les structures grammaticales liées au remerciement.
Prononcer	les mots et expressions liés au remerciement.
Comprendre	Les formules liées au remerciement.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Remercier quelqu'un

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

El embajador de España organiza una fiesta para premiar a los mejores alumnos del instituto moderno de Kouetinfla. Contentos por la iniciativa, todos los alumnos de 3^{ème} participan en esta fiesta y reciben regalos por parte del embajador. Contentos por recibir regalos, ellos identifican las expresiones del agradecimiento, las utilizan para agradecer al señor embajador de España.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de decir Gracias a una persona? Bien, agradecer es sentir gratitud por algo. ¿Qué hacemos cuando mamá nos ofrece un libro?	Agradecer. Agradecemos a mamá cuando ella nos ofrece un libro.	Sesión 5: Agradecer. Texto: El feliz cumpleaños, p.20. "L15 a L26" Vocabulario Agradecer: Agradecemos a mamá cuando ella nos ofrece un libro.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué es “Tabaski”?</p> <p>Bueno, Una fiesta es un día en que se celebra algún evento histórico.</p> <p>¿Qué celebran los cristianos cada 25 de diciembre?</p> <p>¿Cómo se llama una cosa ofrecida o dada de forma voluntaria?</p> <p>Bueno, un regalo es una cosa que se da de forma voluntaria y gratuita.</p> <p>¿Qué ofrecen los padres a sus hijos durante sus cumpleaños/ aniversarios?</p> <p>Hoy, con el texto “feliz cumpleaños, veremos cómo agradecer a una persona. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Una fiesta musulmana.</p> <p>Los cristianos celebran la fiesta de Navidad cada 25 de diciembre.</p> <p>Un regalo.</p> <p>Los padres ofrecen regalos a sus hijos durante su cumpleaños/ aniversario.</p>	<p>Una fiesta: Cada 25 de diciembre, los cristianos celebran la fiesta de Navidad.</p> <p>Un regalo : Los padres ofrecen regalos a sus hijos durante su cumpleaños.</p>
--	--	--	---	--	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Abdul agradece a sus amigos por haberle ofrecido un regalo durante su fiesta o cumpleaños.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	Gramática Elucidación del corpus.	identificación explicación regla Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 25. ¿Qué tipo de palabra es? ¿Cuál es su infinitivo? ¿Para qué sirve invitar? Perfecto, para agradecer a una persona, utilizamos: invitar, dar las gracias, muchas gracias, gracias. Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática.....	<u>Doy las gracias</u> a mis padres.... Un verbo. Dar las gracias. Dar las gracias sirve para agradecer a una persona. Un alumno repite la regla.	Gramática: Las expresiones del agradecimiento. <u>Doy las gracias</u> a mis padres.... <u>Muchísimas a gracias</u> a todos.... Regla Para agradecer a una persona, utilizamos: te doy las gracias, muchísimas gracias, gracias. Para devolver las gracias, usamos: de nada, no hay de qué. Ejemplo: Gracias amigo De nada, amigo.

	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Tu vecino/a te ofrece un libro. En un diálogo , agradece a tu vecino/a (vive- versa)</p>	<p>A: Gracias por el libro. B: De nada B: Te doy las gracias vecino/a A : No hay de qué</p>	
	<p>En grupos</p>	<p>Los alumnos responden a las preguntas.</p>	<p>V o F.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los amigos de Abdul han llegado a las 12h. V 2. Sus amigos le han comprado un libro. F 3 Abdul agradece a sus amigos. V 4. Abdul no agradece a sus padres. F 		
<p>Evaluación</p>	<p>Ejercicio1</p>	<p>Explotación de la situación de evaluación</p>	<p>Acabas de estudiar la lección sobre el agradecimiento. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides agradecer a tu vecino/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión para agradecer. 2. Agradece vecino/a. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gracias 2. Gracias por tu regalo. 	

	Ejercicio 2	En casa	<p>Durante tu cumpleaños, tu padre te ofrece un regalo. Estas contento/a por recibir este regalo. Decides agradecer a tu padre.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica dos expresiones para agradecer a tu padre.2. Redacta el dialogo en unas 5 líneas .
--	--------------------	---------	---

LECCIÓN 3: EL INTERCAMBIO DE INFORMACIONES

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 3** : L'échange d'informations**SEANCE 1**: Interroger / poser une question / répondre à une question .**SUPPORT** : Al médico, p.29. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}. Primera parte : L1 a L10.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Preguntar/ interrogar. Contestar/ responder.	Preguntar	Contestar Un médico	Uso de los pronombres interrogativos para preguntar.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à l'échange d'information. Les structures grammaticales liées à l'échange d'information.
Prononcer	les mots et expressions liés à l'échange d'information.
Comprendre	Les informations.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Les informations(poser des questions/ répondre à des questions)

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Un grupo de médicos españoles organiza una conferencia sobre el Coronavirus en el instituto moderno de Kouetinfla. Satisfechos por el tema planteado, todos los alumnos de 3^{eme} participan en esta conferencia. Durante la conferencia, los alumnos identifican los pronombres interrogativos, los utilizan para preguntar a los médicos sobre las causas del Coronavirus.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: ¿ dónde vives? Bien, preguntar es hacer varias cuestiones para obtener informaciones o respuestas. ¿Cuál es el sinónimo de preguntar?	El profesor pregunta. . . Interrogar.	<u>Lección 3: Intercambio de informaciones</u> Sesión 1: Preguntar/ responder <u>Texto:</u> Al médico, p.29. "L1 a L10" <u>Vocabulario</u> Preguntar = Interrogar.

	Explicación de la palabra tema	Método S E R	¿Qué hacen los alumnos cuando el profesor les pregunta? Bueno, Contestar es dar la respuesta a una pregunta.	Ellos contestan.	Contestar = Responder.
	Explicación de las palabras activas.		¿Quién sabe el sinónimo de contestar? ¿Cómo se llama la persona que ejerce la medicina? Bueno, un médico es una persona que ejerce la medicina.	Responder. Un médico	Un médico = un doctor
	Conclusión de la presentación	Anuncio de la función lingüística	¿Cuál es el sinónimo de médico? Hoy, con el texto “al médico, veremos cómo preguntar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.	Un doctor	
	Lectura del profesor y la	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El médico pregunta a poco y poco contesta.

	reconstitución global.				
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	Gramática Elucidación del corpus.	identificación explicación regla Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 2 y 7. ¿Qué tipo de palabra es? ¿ Para qué sirve?. Perfecto, para preguntar, utilizamos: los pronombres interrogativos: ¿Qué?, ¿dónde? , ¿Quién? O las preguntas indirectas con la entonación. Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática...	¿Qué te pasa? ¿Vomitas? Un pronombre interrogativo. Sirve para preguntar Un alumno repite la regla.	Gramática: Uso de los pronombres interrogativos para preguntar. ¿Qué te pasa? ¿Vomitas? Regla Para preguntar, utilizamos los pronombres interrogativos siguientes: ¿Qué, dónde, cuál, p qué, para qué, adónde, cómo, cuándo, cuánto Se usa también las preguntas indirectas con la entonación. Ejemplo: ¿Dónde vives? Vivo en Progouri. ¿Has comido? No, no he comido.
	En parejas	Los alumnos dialogan	Pregunta a tu vecino/a, él/ella responde y él/ella te pregunta y tú contestas/ respondes.	A: ¿Dónde vives? B: Vivo en Manoufla B.: ¿Cuántos	

			años tienes? A : Tengo 14 años.	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Preguntas. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué Paco va al hospital? 2. ¿Qué provocó el mal de vientre de Paco? 3. ¿ Es importante ir al médico cuando estáis enfermos? ¿Por qué? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porque le duele el vientre. 2. El yogur caducado 3.
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	El primer día de clase, encuentras a un/a nuevo/a vecino/a. Quieres que sea tu amigo/a por ser amable. Por eso, decides tener informaciones sobre él/ella. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita dos pronombres interrogativos. 2. Haz dos preguntas a tu vecino/a. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿ Qué? ¿ dónde? 2. ¿Cuál es tu nombre? ¿ Dónde vives?
	Ejercicio 2	En casa	El club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre el Coronavirus. Motivado por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides plantear preguntas a tus al conferencia sobre las causas de la pandemia. <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica tres pronombres interrogativos. 2. Redacta el diálogo con el conferenciante. 	

Siaka Kouassi 07 57 29 55 08

--	--	--	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 3** : L'échange d'informations**SEANCE 2**: L'expression de cause et de conséquence.**SUPPORT** : Al médico, p.29. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}. 2^{nda} parte : " L11 a L18"

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar causa/ consecuencia.	Una causa	Una consecuencia Un yogur	Expresiones de causa y de consecuencia.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	Les mots et expressions liés à l'expression de cause et de conséquence. Les structures grammaticales liées à l'expression de cause et de conséquence.
Prononcer	les mots et expressions liés à l'expression de cause et de conséquence.
Comprendre	Les expressions de cause et de conséquence.
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer	Cause/ conséquence

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el consumo de droga. Satisfechos por el tema planteado, todos los alumnos de 3^{eme} participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la causa/ la consecuencia, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	El mosquito provoca el paludismo, entonces ¿Qué es el mosquito para el paludismo? Bien, la causa es el origen de un evento o una acción. ¿Cuál es el sinónimo de causa? Si fumáis cigarrillo, podéis morir. Entonces, ¿Qué es la muerte para el consumo de cigarrillos?	La causa. Una razón. Una consecuencia.	Lección 3: Intercambio de informaciones Sesión 2: Expresar causa/ consecuencia Texto: Al médico, p.29. "L11 a L18" Vocabulario Una causa = una razón.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bueno, una consecuencia es la cosa que resulta inmediatamente de otro.</p> <p>¿Quién sabe el sinónimo de consecuencia?</p> <p>¿Qué es yoplait?</p> <p>Bueno, un yogur es un producto lácteo.</p> <p>¿Qué deben beber los niños para crecer rápidamente?</p> <p>Hoy, con el texto “ al médico , veremos cómo expresar causa/ consecuencia. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Un resultado</p> <p>Un yogur</p> <p>Para crecer rápidamente, los niños deben beber yogures.</p>	<p>Una consecuencia= un resultado.</p> <p>Un yogur: Para crecer rápidamente, los niños deben beber yogures.</p>
<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lectura</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		<p>Idea esencial</p> <p>En esta parte, se trata de la causa y de la consecuencia del consumo de yogur por Paco.</p>	

	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	Gramática Elucidación del corpus.	identificación explicación regla Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase de la línea 6. ¿Qué tipo de palabra es? ¿ Para qué sirve? Perfecto, utilizamos luego para expresar la consecuencia. Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática...	No comí tanto, <u>luego</u> tomé yogures Una conjunción. Sirve para expresar la consecuencia Un alumno repite la regla.	Gramática: Las expresiones de causa/ de consecuencia. No comí tanto <u>luego</u> , tomé yogures. Regla Las expresiones de consecuencia son: luego, por ende, entonces, por consiguiente. Las expresiones de causa son: pues, puesto que, ya que, dado que, por eso, supuesto que .porque. Ejemplo: Ali tiene malas notas <u>porque</u> no estudia. Konan no estudia <u>por ende</u> , ha fracasado.
	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión de causa/consecuencia y él/ella te hace la misma	A: Vecino/a, cita una expresión de causa/ consecuencia B: porque, luego	

			pregunta. .	B: Cita una expresión de causa/consecuencia A : ya que, por ende	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	V o F 1.El yogur provocó la náusea. V 2. El médico no dio una receta a Paco. F 3. A Paco le duele la cabeza. F 4. Paco ha leído la fecha de caducidad del bote. F		
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de causa/consecuencia. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar causa/ consecuencia. 1. Cita una expresión de causa/consecuencia. 2.Haz una frase con una expresión de causa/ consecuencia.		1. Ya que, por ende. 2. No como arroz porque no está rico. Ali fuma cigarrillos por ende, tose.
	Ejercicio 2	En casa	El club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre el Coronavirus. Motivado por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides plantear preguntas a tus al conferencia sobre las causas de la pandemia. 1.Identifica tres expresiones de causa/consecuencia. 2.Da dos causas y consecuencias del Coronavirus.		

Siaka Kouassi 07 57 29 55 08

--	--	--	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 3** : L'échange d'informations**SEANCE 3**: Décrire un objet.**SUPPORT** : El pueblo de mi abuela, p.32. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}. Primera nda parte : " L1 a L9"

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Describir un objeto.	Describir	Un pueblo Una abuela	Uso de ser + adjetivo calificativo para describir un objeto.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à la description d'un objet. Les structures grammaticales liées à la description d'un objet.
Prononcer	les mots et expressions liés à la description d'un objet.
Comprendre	Les mots liés à la description d'un objet.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Les informations (décrire un objet)

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Durante el primer día de clase, el profesor de español quiere saber cómo es la casa de cada alumno de 3^{eme}. Contentos por la idea del profesor, los alumnos identifican las expresiones de la descripción, las utilizan para describir sus casas.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: la pizarra es grande, negra y es rectangular? Bien, describir es dar las características de algo. ¿Cuál es el sinónimo de describir?	El profesor describe la pizarra. Presentar/retratar	Lección 3: Intercambio de informaciones Sesión 3: Describir un objeto Texto: El pueblo de mi abuela, p32. "L1 a L9" Vocabulario Describir = Retratar/ presentar.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué es Kouétinfla?</p> <p>Bueno, un pueblo es el lugar donde vive en conjunto de familias o una comunidad no numerosa.</p> <p>¿Dónde viven los aldeanos?</p> <p>¿Quién es la madre de mi madre?</p> <p>Bueno, una abuela es la madre de mi madre.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de abuela?</p> <p>Hoy, con el texto “el pueblo de mi abuela, veremos cómo describir un objeto. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Un pueblo.</p> <p>Los aldeanos viven en el pueblo.</p> <p>Mi abuela</p> <p>Una anciana.</p>	<p>Un pueblo = Los aldeanos viven en el pueblo.</p> <p>Una abuela = Una anciana.</p>
	<p>Lectura del profesor y la</p>	<p>Lectura</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		<p>Idea esencial En esta parte del texto, se describe el pueblo de una abuela. El pueblo se compone de dos</p>

	reconstitución global.				barrios: Uno moderno y otro antiguo.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	Gramática Elucidación del corpus.	identificación explicación regla Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 2 a 3. ¿Qué tipo de palabra son? ¿Cuál es el infinitivo del verbo? ¿ Para qué sirven ser + adjetivos calificativos?. Perfecto, para describir un objeto, usamos ser+ adjetivos calificativos. Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática....	Algunos casas del barrio <u>son grandes</u> y otras más <u>pequeñas</u> Son verbos y adjetivos calificativos. Ser Sirven para describir Un alumno repite la regla.	Gramática: Uso de los de ser + adjetivos calificativos para describir un objeto. Algunas casas del barrio <u>son grandes</u> y otras más <u>pequeñas</u> . Regla Para describir un objeto, utilizamos ser+ adjetivos calificativos que se refieren a: La forma (redondo/a, rectangular, cuadrado/a) El color (amarillo, negro/a, blanco/a,) El tamaño (grande, pequeño/a) Ejemplo: Mi casa es redonda, es negra y es grande.

	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a, que describa su casa y él/ella también te hace la misma pregunta.</p>	<p>A: Vecina, describe tu casa B: Mi casa es redonda, blanca y es grande. B: Vecino, describe tu casa A: Mi casa es cuadrada, es negra y es pequeña.</p>	
	<p>En grupos</p>	<p>Los alumnos responden a las preguntas.</p>	<p>Preguntas. 1 ¿Cuántos barrios hay en el pueblo? 2 barrios. 2 ¿Cómo son las casas del pueblo? Algunas casas son grandes y otras pequeñas. 3 ¿Qué aspecto del pueblo llama vuestra? ¿Por qué?</p>	<p>1. 2 barrios 2. Algunas son grandes y otras son pequeñas. 3.</p>	

Evaluación	Ejercicio 1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar las lecciones sobre la expresión de la descripción de un objeto. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides describir tu casa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera dos adjetivos calificativos. 2. Describe tu casa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grande, pequeño 2. Mi casa es grande, es rectangular y negra.
	Ejercicio 2	En casa	Es el primer de clase, tu vecino/a quiere conocer tu barrio. Contento/a por hablar con él/ella, decides describirle tu casa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita tres adjetivos calificativos. 2. Describe tu barrio. 	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 3** : L'échange d'informations**SEANCE 4**: Faire le portrait de quelqu'un**SUPPORT** : El pueblo de mi abuela, p.32. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}. 2^{da} parte : " L10 a L19"

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Describir a alguien.	Describir a alguien	Un barrio Una abuela	Los elementos de la descripción de alguien.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à la description d'une personne. Les structures grammaticales liées à la description d'une personne.
Prononcer	les mots et expressions liés à la description d'une personne.
Comprendre	Les mots liés à la description d'une personne.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Faire le portrait de quelqu'un.

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Durante el primer día de clase, el profesor de español quiere saber cómo son los padres de cada alumno de 3^{emel}. Todos los alumnos están contentos por la idea del profesor. Por eso, los alumnos identifican las expresiones de la descripción de alguien, las utilizan para describir a sus padres.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: ¿ mi padre es grande y amable? Bien, describir es dar las características de algo. ¿Cuál es el sinónimo de describir? ¿Cómo se llama lo que viene de una madre?	El profesor describe a su padre. Retratar Materna o materno.	<u>Lección 3:</u> Intercambio de informaciones Sesión 4: Describir a alguien <u>Texto:</u> El pueblo de mi abuela, p32.“L10 a L19 <u>Vocabulario</u> Describir =Retratar.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bueno, materna es lo que viene de una madre.</p> <p>¿Qué lenguas hablan los niños en los pueblos?</p> <p>¿Quién es la madre de mi madre?</p> <p>Bueno, una abuela es la madre de mi madre.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de abuela?</p> <p>Hoy, con el texto “ el pueblo de mi abuela , veremos cómo hacer el retrato de una persona. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>En los pueblos, los niños hablan las lenguas maternas.</p> <p>Mi abuela</p> <p>Una anciana.</p>	<p>Materna = En los pueblos, los niños hablan las lenguas maternas.</p> <p>Una abuela = Una anciana.</p>
--	--	--	---	--	--

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial En esta parte del texto, se describe a la abuela materna.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	Gramática Elucidación del corpus.	identificación explicación regla Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 1. ¿Qué tipo de palabra es? ¿ Para qué sirve ?. Perfecto, para describir a una persona, utilizamos ser+ adjetivos calificativos. Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática.....	El_ pueblo de mi abuela <u>materna</u> se sitúa.... Adjetivo calificativo. Sirve para describir a una persona. Un alumno repite la regla.	Gramática: Los elementos de la descripción de alguien. El pueblo de mi abuela <u>materna</u> se sitúa... Regla Para describir a una persona , utilizamos ser+ adjetivos calificativos que se refieren a: La forma (gordo/a, flaco/a,) Al color (amarillo, negro/a, moreno/a,) Al tamaño (grande, pequeño/a) Al aspecto moral (amable, tímido, parlanchín) .Al aspecto físico (guapo/a, feo/a) Ejemplo: Mi padre se llama kone yao Zadi es gordo, es moreno, es grande,es amable y es guapo.

	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a, que describa a su madre y él/ella también te hace la misma pregunta.</p>	<p>A: Vecina, describe a tu madre B: Mi madre es ama de casa, es blanca y es grande y es amable. B: Vecino, describe a tu madre A : Mi madre es maestra, es negra, es flaca es pequeña y es trabajadora.</p>	
	<p>En grupos</p>	<p>Los alumnos responden a las preguntas.</p>	<p>Preguntas. 1 ¿Cómo se llama el pueblo de la abuela? 2 ¿Dónde se sitúa? 3 ¿Es importante vivir con las abuelas? ¿Por qué?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. N'sisso. 2. Se sitúa a unos 80 km de Abiyán. 3. 	

Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar las lecciones sobre la expresión de la descripción de alguien. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides describir a tu madre. 1. Enumera dos adjetivos calificativos. 2. Describe a tu madre.
	Ejercicio 2	En casa	Es el primer de clase, tu vecino/a quiere saber cómo es tu padre. Contento/a por hablar con él/ella, decides describirle tu padre. 1. Cita tres adjetivos calificativos. 2. Describe a tu padre.

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 3** : L'échange d'informations**SEANCE 5**: S'orienter / orienter quelqu'un**SUPPORT** : Bienvenido a mi casa, p.34. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
5	Orientar(se) /Orientar a alguien.	Orientarse	Un barrio Un semáforo	Los elementos de la orientación.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à l'orientation. Les structures grammaticales liées à l'orientation.
Prononcer	les mots et expressions liés à l'orientation.
Comprendre	Les mots liés à l'orientation.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	S'orienter

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Después de la clase de español, los alumnos de 3^{eme} del instituto moderno de Kouetinfla van a casa. En camino, encuentran a otros alumnos del privado. Ellos quieren saber dónde se sitúa el instituto moderno de Kouetinfla. Contentos por charlar con sus amigos del centro. Los alumnos del instituto moderno identifican las expresiones de la orientación, las utilizan para orientar a sus amigos del centro.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje.	¿Qué hace el profesor cuando dice: el hospital está a la derecha del instituto? Bien, orientar es situar algo teniendo en cuenta los puntos cardinales.	El profesor orienta.	Lección 3: Intercambio de informaciones Sesión 5: Orientarse/ orientar a alguien Texto: Bienvenido a mi casa, p.34 Vocabulario Orientar(se) = Una brújula sirve para orientarse.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica	Método S.E.R	¿Para qué sirve una brújula? ¿Qué es Manoufla?	Una brújula sirve para orientarse Un barrio.	

	<p>Explicación de la palabra tema</p>	<p>Método S E R</p>	<p>Bueno, un barrio es una parte en que se divide una población o un distrito.</p> <p>¿Dónde viven los extranjeros en Kouetinfla?</p>	<p>En Kouetinfla, los extranjeros viven en el barrio “dioulabougou”.</p>	<p>Un barrio = En Kouetinfla, los extranjeros viven en el barrio “dioulabougou”.</p>
	<p>Explicación de las palabras activas.</p>		<p>¿Cómo se llama esto?</p> <p>Bueno, un semáforo es un dispositivo eléctrico de señalización luminosa para la regulación del tráfico en las vías de tránsito.</p>	<p>Un semáforo</p>	
	<p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué encontramos en las encrucijadas de las grandes ciudades?</p> <p>Hoy, con el texto bienvenido a mi casa, veremos cómo orientarse/ orientar a alguien. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>En las encrucijadas de las grandes ciudades, encontramos los semáforos.</p>	<p>Un semáforo = En las encrucijadas de las grandes ciudades, encontramos los semáforos.</p>

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Se orienta a alguien para ir a una casa.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	Gramática Elucidación del corpus.	identificación explicación regla Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 2. ¿Qué tipo de palabra es? ¿Para qué sirve ? Perfecto, para orientarse/ orientar a alguien. Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática...	La carretera va <u>todo recto</u> . Adverbio de lugar. . Sirven para orientarse/orientar a alguien. Un alumno repite la regla.	Gramática: Los elementos de la orientación La carretera <u>va todo</u> . Regla Para orientarse/ orientar a alguien, usamos: a la derecha, a la izquierda, todo recto, a la vuelta. . Ejemplo: Mi casa está <u>todo recto</u> . .

	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a, que cite una expresión de orientación y él/ella también te hace la misma pregunta.</p>	<p>A: Vecina, una expresión de orientación B: todo recto. B: Vecino, cita una expresión de orientación A : a la derecha .</p>	
	<p>En grupos</p>	<p>Los alumnos responden a las preguntas.</p>	<p>V O F 1 Es fácil ir a su casa. V 2 Hay muchos semáforos en su barrio. F 3 La circulación es fácil en su barrio. F 4 Vive en un barrio de chabolas. F</p>		
<p>Evaluación</p>	<p>Ejercicio1</p>	<p>Explotación de la situación de evaluación</p>	<p>Acabas de estudiar las lecciones sobre la expresión de la orientación. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides orientar a tu amigo/a. 1. Enumera dos adverbios de lugar. 2. Orienta a tu amigo/a.</p>	<p>1. Todo recto, a la derecha. 2. Mi casa está todo recto.</p>	

	Ejercicio 2	En casa	Es el primer de clase, tu vecino/a quiere saber dónde se sitúa tu casa. Contento/a por hablar con él/ella, decides orientarle. <ol style="list-style-type: none">1. Cita tres adverbios de lugar.2. Redacta el diálogo.
--	--------------------	---------	---

FICHE DE LEÇON

3^{eme}**DISCIPLINE** : Espagnol**THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 3** : L'échange d'informations**SEANCE 6**: La production d'un récit.**SUPPORT** : Perdió el vuelo, p.37. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
6	Relatar un hecho.	Relatar	Viajar Perder	Los elementos de la producción de un relato.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à la production d'un récit. Les structures grammaticales liées à la production d'un récit.
Prononcer	les mots et expressions liés à la production d'un récit.
Comprendre	Les mots liés à la production d'un récit.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Faire un récit

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Después de las vacaciones, el profesor de español quiere saber lo que ha hecho cada alumno. Por eso, los alumnos de 3^{eme} identifican los elementos del relato, los utilizan para relatar lo que han hecho durante las vacaciones.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: Ayer, comí arroz a las 12 h? Bien, relatar es dar a conocer un hecho o una historia. ¿Cuál es el sinónimo de relatar? ¿Cómo se llama el hecho de desplazarse de un Kouetinfla a Abiyán?	El profesor relata. . . . Narrar/ contar Viajar.	Lección 3: Intercambio de informaciones Sesión 6 : Relatar Texto: Perdió el vuelo, p. 37. Vocabulario Relatar = Narrar

	Explicación de la palabra tema	Método S E R	Bueno, viajar es desplazarse de un lugar a otro.		<p>Viajar = Los alumnos viajan cuando toman el autocar UTB para ir a Abiyán.</p> <p>Perder ≠ Encontrar.</p>
	Explicación de las palabras activas.	S.E.R	¿Qué hacen los alumnos cuando toman el autocar UTB para ir a Abiyán?	Los alumnos viajan cuando toman el autocar UTB para ir a Abiyán.	
	Conclusión de la presentación	Anuncio de la función lingüística	¿Cómo se llama el hecho de dejar de poseer un objeto?	Perder.	
			Bueno, perder es dejar de poseer un objeto o un bien material.		
			¿Cuál es el antónimo de perder?	Encontrar.	
			Hoy, con el texto “perdió el vuelo, veremos cómo relatar un hecho. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
	Lectura del profesor y la	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p>Idea esencial</p> <p>Se relata el viaje perdido de Sita.</p>

	reconstitución global.				
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	Gramática Elucidación del corpus.	identificación explicación regla Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 16. ¿Qué tipo de palabra es? ¿Cuál es su infinitivo? ¿En qué tiempo está conjugado? ¿Para qué sirve? Perfecto, para relatar un hecho usamos, el pretérito perfecto simple. Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática.	Luego, <u>apareció</u> una larga fila... Un verbo. .Aparecer. Pretérito perfecto simple Sirve para relatar un hecho. Un alumno repite la regla.	Gramática: Los elementos de la producción de un relato. Luego, <u>apareció</u> una larga fila de coches.... Regla Para relatar un hecho, usamos el pretérito perfecto simple, pretérito perfecto compuesto, pretérito imperfecto de indicativo, el presente de indicativo. Se usa también, personaje, espacio tiempo, acción para relatar un hecho. . Ejemplo: Ayer, comí arroz en el mercado a las 11h de la mañana.
	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a, que cite un elemento del relato y él/ella también te hace la	A: Vecina, cita un elemento del relato B: espacio	

			misma. .	B.:Vecino, cita un elemento del relato A : El personaje	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Preguntas. 1¿Qué ocurrió en la carretera? 2¿Por qué sita perdió su vuelo? 3¿Es importante viajar? ¿Por qué?		1.Hubo un atasco en la carretera. 2.Porque se instaló un ataco, los coches no podían avanzar 3.
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar las lecciones sobre la producción de un relato. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides relatar lo que has hecho en casa a tu vecino/a. 1. Enumera dos elementos del relato. 2. Relata lo que has hecho en casa.		1. Espacio, personajes. 2. Ayer, comí arroz a las 12 h en casa.
	Ejercicio 2	En casa	Durante un partido de balompié, tu clase se enfrentó con otra clase del instituto. Asististe a aquel encuentro. Al día siguiente, durante la clase de español, decides escribir un artículo. 1 Señala las diferentes etapas del encuentro. 2 Relata lo que pasó		

--	--	--	--

LECCIÓN 4: LA EXPRESIÓN DE LA OPINIÓN

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 4** : L'expression d'opinion**SEANCE 1**: L'expression d'opinion**SUPPORT** : Lazarillo, mozo de du ciego, p. 42. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}. « L1 a L13 »

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar una opinión	Opinar	Un ciego Guiar	Las expresiones de la opinión .

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions d'opinion Les structures grammaticales d'opinion
Prononcer	les mots et expressions d'opinion.
Comprendre	Les formules d'expression d'opinion .
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer/ justifier	Une opinion.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de 3^{eme} ven un documental sobre el trabajo de los niños en el mundo. Están todos enojados por ver aquel documental. Dos días después, durante la clase de español, los alumnos enojados identifican las expresiones de la opinión, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de decir "para mí, la escuela es una buena cosa? Bien, opinar es dar su punto de vista. ¿Qué hacen los jóvenes en la emisión " on se dit les gbes?	Opinar. En la emisión " on se dit les gbes", los jóvenes opinan sobre temas	<u>Lección 4 : La expresión de la opinión</u> <u>Sesión 1: Expresar opinión</u> <u>Texto:</u> Lazarillo, mozo de un ciego,p.42. <u>Vocabulario</u> <u>Opinar:</u> En la emisión " on se dit les gbes', los jóvenes opinan sobre los temas.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Cómo se llama el hecho de indicar o dirigir la ruta a seguir?</p> <p>Guiar es indicar o dirigir la ruta a seguir.</p> <p>¿Qué hacen los guardabosques cuando vienen los turistas vienen para visitar los parques?</p> <p>¿Cómo es un hombre que no ve por defecto en los ojos?</p> <p>Un ciego es una persona que no ve por defecto en los ojos.</p> <p>¿Cómo es “Petit Stephano”?</p> <p>Hoy, con el texto “lazarillo, mozo de un ciego, veremos cómo expresar una opinión. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Guiar</p> <p>Quando los turistas vienen para visitar los parques, los guardabosques les guían.</p> <p>Un ciego</p> <p>“Petit Stephano” es un ciego.</p>	<p>Guiar: Cuando los turistas vienen para visitar los parques, los guardabosques les guían.</p> <p>.</p> <p>Un ciego: “Petit Stephano” es un ciego.</p>
--	--	--	---	--	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial En esta parte del texto, una madre expresa su opinión sobre su hijo que debe guiar a un ciego.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 2 y 3.</p> <p>¿Qué tipo de palabra son?</p> <p>¿Cuáles son sus infinitivos?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, para expresar la opinión, decimos: Me parece que, para mí, según yo... Para preguntar sobre la opinión, decimos: ¿Crees que? ¿Qué opinas? ¿Cuál es tu opinión sobre?</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p><u>Me parece que</u> este trabajo.</p> <p>¿ <u>Crees que</u> es bueno su hijo?</p> <p>Son verbos</p> <p>Parecerse, creer que</p> <p>Sirven para expresar/ preguntar sobre la opinión.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la opinión.</p> <p><u>¿Crees que</u> es bueno su hijo? <u>Me parece que</u> este trabajo.</p> <p>Regla Para preguntar sobre la opinión, usamos: ¿Qué opinas? ¿Qué piensas? ¿Cuál es tu opinión sobre? ¿Qué te parece? ¿Cuál es tu punto de vista sobre?</p> <p>Para expresar/dar una opinión, decimos: Me parece que, pienso que, opino que, a mi parecer, para mí, según yo,</p> <p>Ejemplo: ¿Qué piensas del español? Para mí, español es una lengua maravillosa.</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pregunta la opinión de tu vecino/a sobre la escuela/ la droga/ el español/ el trabajo de los niños y él/ella también te hace la</p>	<p>A1: ¿Cuál es tu opinión sobre el español? B: Para mí, español es</p>	

			misma pregunta.	interesante B: ¿Qué piensas de la droga? A : Según yo, la droga es una mala cosa.	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1 Lazarillo es un buen chico. V 2 El ciego acepta trabajar con el chico. V 3 El mozo es un ciego. F 4. La escena pasa en el patio de recreo. F		
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la opinión. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides expresar tu opinión. 1.Cita una expresión para expresar la opinión . 2. Expresa tu opinión sobre el trabajo infantil.	1. En mi opinión, según yo. 2. Para mí, el trabajo infantil es peligroso.	
	Ejercicio 2	En casa	El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el consumo de droga. Contento/a por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides dar tu opinión sobre la droga y decides justificar tu opinión. 1. Identifica dos expresiones para expresar/ preguntar sobre la opinión. 2. Expresa tu opinión sobre el consumo de droga.		

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 4** : L'expression d'opinion**SEANCE 2**: Approuver/ désapprouver une opinion**SUPPORT** : Cacao chico, p. 45. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Aprobar/desaprobar una opinión	Aprobar/desaprobar	Compartir Estar de acuerdo	Las expresiones de la aprobación/desaprobación.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions d'approbation/désapprobation Les structures grammaticales d'approbation/désapprobation
Prononcer	les mots et expressions d'approbation/désapprobation.
Comprendre	Les formules d'expression d'approbation/désapprobation.
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer/ justifier	Une approbation/désapprobation.

SITUATION D'APPRENTISSAGE.

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la escolarización de las chicas. Motivados por el tema planteado, todos los alumnos participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la aprobación, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: estoy a favor de tu idea? Bien, aprobar es aceptar la idea de una persona. ¿Cuál es el antónimo de aprobar? ¿Qué decimos para aprobar una idea?	El profesor aprueba. Desaprobar Estoy de acuerdo con.	Sesión 2: Aprobar/desaprobar una opinión Texto: Cacao chico,p.45. Vocabulario Aprobar ≠ .desaprobar

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Estoy de acuerdo con es una expresión de la aprobación.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de estoy de acuerdo?</p> <p>¿Qué hacemos cuando decimos, me parece bien tu idea ?..</p> <p>Compartir es aceptar la idea del otro. ¿Cuál es el sinónimo de compartir?</p> <p>Hoy, con el texto “ cacao chico, veremos cómo aprobar/ desaprobar una opinión .Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>.</p> <p>Estoy a favor de</p> <p>Compartimos la idea.</p> <p>Cooperar</p>	<p>Estoy de acuerdo con = Estoy a favor de.</p> <p>.</p> <p>Compartir: Cooperar</p>
--	--	---	--	--	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Miguel Hernández aprueba y comparte la idea la madre árbol diciendo estoy de acuerdo.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 10 y 14.</p> <p>¿Para qué sirven estas expresiones subrayadas?</p> <p>Perfecto, para aprobar una opinión, utilizamos, estoy de acuerdo con, estoy a favor de, comparto tu idea.</p> <p>Para desaprobación, decimos: No estoy de acuerdo, no comparto tu idea, estoy en contra.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p><u>Estoy de acuerdo con usted.</u> <u>No lo veo así</u></p> <p>.Sirven para aprobar/ desaprobación una opinión.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la aprobación y desaprobación.</p> <p><u>Estoy de acuerdo con usted.</u> <u>No lo veo así</u></p> <p>Regla Para aprobar una idea, decimos: Estoy de acuerdo con, estoy a favor de, comparto tu idea, Para desaprobación una idea, decimos: No estoy de acuerdo, estoy en contra, no lo veo así. Ejemplo: Estoy de acuerdo con tu idea.</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Da una frase y tu vecino/a te da su aprobación/desaprobación</p> <p>1 . Los alumnos deben respetar a los profesores. 2 . Las chicas no deben ir a la escuela. 3. Los alumnos deben</p>	<p>A : Los alumnos deben respetar a los profesores.</p> <p>B: Estoy de acuerdo contigo</p>	

			fumar cigarrillos. 4 Los alumnos deben estudiar sus lecciones.	B: Las chicas no deben ir a las escuelas. A : No comparto tu idea.	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1 Mamá árbol quiere tener hijo. V 2 Miguel rechaza la idea de la madre árbol. F 3 La señora está de acuerdo con la madre árbol. V 4. Para cacao chico, los padres deben trabajar para alimentar a sus niños.V		
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la aprobación. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides aprobar una idea. 1.Cita una expresión para aprobar una idea . 2. Haz una frase expresando la aprobación .	1. Estoy de acuerdo con. 2. Estoy de acuerdo con tu idea.	
	Ejercicio 2	En casa	Durante una conversación con tu abuelito, él te cuenta que las chicas no deben ir a la escuela porque su plaza es el hogar. Pero, esta idea te parece anormal. Decides desaprobarte la idea a tu abuelito. 1. Enumera tres expresiones de la desaprobación. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas		

LECCIÓN 5: LA EXPRESIÓN DE GUSTOS Y DE PREFERENCIA

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 5**: L'expression des goûts et des préférences**SEANCE 1**: L'expression des goûts**SUPPORT** : Mis pasatiempos, p. 61. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar gustos	Gustar	Una película Un deporte	Las expresiones de los gustos.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions des goûts. Les structures grammaticales liées à l'expression des goûts
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression des goûts.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression des goûts .
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer	Les goûts
Justifier	Les goûts

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante el cumpleaños de un alumno de 3^{eme} todos los alumnos han sido invitados para compartir comidas. A la hora de comer, cada uno elige un plato que le gusta. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de los gustos, las explican y las justifican.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	El profesor presenta la situación de aprendizaje. Entre un plato de attiéké y de alloko ¿Qué vais a elegir? ¿Por qué? Bien, gustar es escogemos entre tantas cosas. ¿Por qué los jóvenes escuchan "DJ Arafat"?	Attiéké Porque nos gusta. Los jóvenes escuchan DJ Arafat porque les gusta su música.	<u>Lección 5: Expresión de los gustos</u> <u>Sesión 1: Gustar</u> <u>Texto:</u> Mis pasatiempos,p.61. <u>Vocabulario</u> <u>Gustar:</u> Los jóvenes escuchan DJ Arafat porque les gusta su música.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística.</p>	<p>¿Qué es el “Joe o “la belle mère ” ?</p> <p>Una película es una obra cinematográfica completa.</p> <p>¿Para qué la gente al cine?</p> <p>¿Qué es el fútbol?</p> <p>Un deporte es cualquier actividad en lo que sigue en un conjunto de reglas con el objetivo competitivo.</p> <p>¿Qué debemos practicar para tener una buena salud?</p> <p>Hoy, con el texto “ mis pasatiempos, veremos cómo expresar gustos. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>El “Joe” es una película.</p> <p>.</p> <p>La gente va al cine para ver películas</p> <p>Es un deporte</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>Debemos practicar el deporte para tener una buena salud.</p>	<p>Una película: La gente va al cine para ver películas.</p> <p>.</p> <p>Un deporte: Debemos practicar el deporte para tener una buena salud.</p>
--	--	--	--	--	---

					.
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>En el texto, se trata de un ecuatoguineano que expresa sus gustos. Sus gustos son :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deportes - Películas - Lectura - La ropa de marca - Los videos juegos
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 2 y 4.</p> <p>¿Qué tipo de palabra son?</p> <p>¿Cuáles son sus infinitivos?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, para expresar gustos, utilizamos los verbos siguientes: gustar, agradar, apetecer, encantar</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p><u>Me gusta</u> la lectura. <u>Me agradan</u> las caminatas</p> <p>Son verbos.</p> <p>Gustar y agradar</p> <p>Sirven para expresar gustos.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de los gustos.</p> <p><u>Me gusta</u> la lectura.</p> <p><u>Me agradan</u> las caminatas.</p> <p>Regla Para preguntar sobre los gustos, utilizamos: ¿Qué te gusta? ¿Cuál es tu gusto? ¿Qué te agrada?</p> <p>Para expresar gustos, utilizamos los verbos siguientes: Gustar (me gusta), agradar (me agrada), encantar(me encanta), apetecer(me apetece)</p> <p>Ejemplo: ¿Qué te gusta? Me gusta hablar el español.</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pregunta a tu vecino/a lo que le gusta y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A: ¿Qué te gusta?</p> <p>B: Me gusta comer arroz.</p> <p>B: ¿Qué te encanta?</p> <p>A : Me encanta el español.</p>	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1 Al chico le agrada el balompié. V 2 El chico es un guineano. V 3 Al chico le encanta la ropa barata. F 4. Al chico no le apetece comer tomate. V	
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de los gustos. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tus gustos. 1.Cita una expresión del gusto . 2. Expresa tu gusto.	1. Me gusta o gustar. 2. Me gusta comer arroz.
	Ejercicio 2	En casa	Vas al supermercado con tu padre para comprar artículos. Allí, te proponen zapatos y camisas. Pero, eliges una camisa. En casa, quieres explicar y justificar tu elección. 1. Identifica tres expresiones para expresar el gusto. 2. Expresa tu gusto y justificalo	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 5**: L'expression des goûts et des préférences**SEANCE 2**: L'expression des préférences**SUPPORT** : , ¿Qué prefieres ?, p. 64. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar preferencias	Preferir	Una cocina Un desayuno	Las expresiones de las preferencias.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions des préférences. Les structures grammaticales liées à l'expression des préférences.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression des préférences .
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression des préférences .
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer	Les goûts
Justifier	Les préférences

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante el cumpleaños de un alumno de 3^{eme} todos los alumnos han sido invitados para compartir comidas. A la hora de comer, cada uno elige un plato que prefiere. Al día siguiente, durante la clase de español, cada alumno explica y justifica su elección.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	Entre el libro y el teléfono ¿Qué vais a elegir? ¿Por qué? Bien, preferir es escoger algo entre varias opciones. ¿Por qué los jóvenes escuchan “ coupé decallé”?	El teléfono Porque preferimos. . Los jóvenes escuchan coupé decallé porque prefieren esta música.	Sesión 2: Preferir Texto: ¿Qué prefieres,p.64. Vocabulario Gustar: Los jóvenes escuchan “coupé decallé” porque prefieren esta música.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Cómo se llama el hecho de preparar alimentos?</p> <p>Cocinar es preparar alimentos.</p> <p>¿Qué hacen las amas de casa para sus amos?</p> <p>¿Cómo se llama la comida de la mañana?</p> <p>El desayuno es la comida de la mañana. .</p> <p>¿Qué toman los alumnos antes de ir a la escuela cada mañana?</p> <p>Hoy, con el texto “¿ Qué prefieres?, veremos cómo expresar preferencias, entonces escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Cocinar.</p> <p>Las amas de casa cocinan para sus amos</p> <p>El desayuno.</p> <p>Cada mañana, los alumnos toman su desayuno antes de ir a la escuela.</p>	<p>Cocinar: Las amas de casa cocinan para sus amos.</p> <p>Un desayuno: .Cada mañana, los alumnos toman su desayuno antes de ir a la escuela.</p>
--	--	--	---	---	---

					.
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>En el texto, una profesora expresa sus preferencias. Sus preferencias son :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cocina - Películas - Deportes - Ir de compras
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>Un alumno para leer la frase de la línea 7 y 8.</p> <p>¿Qué tipo de palabra son?</p> <p>¿Cuáles son sus infinitivos?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, para expresar preferencias, utilizamos: los verbos siguientes: Preferir, gustar más, tener preferencia por</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p>En mi tiempo libre, <u>prefiero</u> ir de compras.</p> <p><u>Me gusta más</u> aprender la cocina.</p> <p>Son verbos.</p> <p>Preferir y gustar más</p> <p>Sirven para expresar preferencias.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de las preferencias.</p> <p>En mi tiempo libre, <u>prefiero</u> ir de compras. <u>Me gusta más</u> aprender la cocina. <u>Me agradan</u> las caminatas.</p> <p>Regla Para preguntar sobre las preferencias, usamos: ¿Qué prefieres? ¿Cuál es tu preferencia? ¿Qué te gusta más?</p> <p>Para expresar preferencias, usamos los verbos siguientes: Gustar más (me gusta más), preferir (prefiero), (me encanta), tener preferencia por (tengo preferencia por)</p> <p>Ejemplo: ¿Qué prefieres? Prefiero aprender el español.</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pregunta a tu vecino/a lo que le prefiere y él/ella también te hace la misma pregunta.</p>	<p>A: ¿Qué te gusta más?</p> <p>B: Me gusta más el arroz.</p>	

				<p>B: ¿Qué prefieres?</p> <p>A: Prefiero el mango.</p>	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	<p>Preguntas.</p> <p>1 ¿Qué trabajo hace la narradora o la protagonista del texto?.</p> <p>2 ¿Cuáles las preferencias de la protagonista.</p> <p>3 ¿Qué preferís hacer durante los tiempos libres?</p>	<p>1. Una profesora.</p> <p>2. Películas, cocina, ir de compras.</p> <p>3.</p>	
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de las preferencias. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tus preferencias.</p> <p>1.Cita una expresión para expresar la preferencia .</p> <p>2. Expresa tu preferencia.</p>		

	Ejercicio 2	En casa	<p>Vas al supermercado con tu padre para comprar artículos. Allí, te proponen zapatos y camisas. Pero, eliges una camisa. En casa, quieres explicar y justificar tu elección.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica tres expresiones para expresar la preferencia.2. Expresa tu preferencia y justifícala.
--	--------------------	---------	---

LECCIÓN 6: LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON** : L'expression des sentiments.**SEANCE 1**: Exprimer la joie.**SUPPORT** : Estaba decepcionada, p. 70. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}. Primera parte : L1 a L11 .

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar alegría	La alegría	Mudarse Trabar amistad.	Las expresiones de la alegría.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions de joie. Les structures grammaticales liées à l'expression de joie.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression de joie.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression de joie .
Identifier	Les formules appropriées.
Exprimer	La joie.
Justifier	La joie.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Los miembros del club de español del instituto moderno de Kouéinfla han recibido regalos por parte del director de dicho instituto. Contentos por recibir estos regalos, los alumnos de 3^{eme} deciden expresar sus sentimientos. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas para expresar su alegría, las utilizan, las expresan y las justifican.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama la sensación de contento? La alegría es la sensación de contento que se produce debido a algo agradable. ¿Qué sentimiento expresan los alumnos cuando aprueban su examen?	La alegría. Los alumnos expresan su alegría cuando aprueban su examen.	<u>Lección 6</u> : Expresión de los estados de ánimo. <u>Sesión 1</u> : Expresar alegría. <u>Texto</u> : Estaba decepcionada,p.70 <u>Vocabulario</u> La alegría : Los alumnos expresan su alegría cuando aprueban su examen.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

		Anuncio de la función lingüística	Hoy, con el texto, estaba decepcionado, veremos cómo expresar la alegría. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial En esta parte del texto, Anita y su hermanito expresan su alegría por trabar amistad y mudarse a Madrid.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 5.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿ Para qué sirven estar+ muy + satisfecho/a ?.</p> <p>Perfecto, para expresar la alegría, utilizamos: estoy muy satisfecho/a.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p>Las dos chicas <u>estaban muy satisfechas</u> de esta relación</p> <p>Un verbo, adverbio de cantidad y un adjetivo</p> <p>Sirven para expresar la alegría.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la alegría.</p> <p>Las dos chicas <u>estaban muy satisfechas</u>.</p> <p>Regla Para expresar la alegría, utilizamos: Estar muy satisfecho/a, estar contento/a, ser feliz, estar alegre. ¡Qué contento/a estoy! ¡Qué alegre estoy!</p> <p>Ejemplo: Estoy muy contento esta mañana.</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Di a tu vecino/a que has sacado una buena nota en español y él/ella te expresa su alegría (vice- versa)</p> <p>.</p>	<p>A: Vecino, he sacado 18 en español.</p> <p>B: ¡Qué contento estoy para ti!</p>	

				<p>B: Vecina, he sacado 18 en español.</p> <p>A : Estoy muy contenta/a para ti.</p>	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	<p>Preguntas.</p> <p>1 ¿ Quién es Antonio para Anita?.</p> <p>2 ¿Por qué Anita y su hermanito están contentos?.</p> <p>3 ¿ Es importante expresar su alegría después de aprobar su examen?.</p>	<p>1. Su amigo.</p> <p>2. Porque van mudarse a Madrid.</p> <p>3.</p>	
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la alegría. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu alegría.</p> <p>1. Cita una expresión de la alegría.</p> <p>2. Expresa tu alegría.</p>		

	Ejercicio 2	En casa	<p>Durante tu cumpleaños, tu padre te ofrece un móvil. Estás contento/a por recibir este regalo. Por eso, decides expresar tu alegría.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica tres expresiones de la alegría.2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.
--	--------------------	---------	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON6** : L'expression des sentiments.**SEANCE 2**: Exprimer la peine / la tristesse.**SUPPORT** : Estaba decepcionada, p. 70. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}. 2nda parte : L12 a L18 .

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar pena	La pena	Estar decepcionado/a Llorar.	Las expresiones de la pena.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions de peine. Les structures grammaticales liées à l'expression de peine.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression de peine.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression de peine.
Identifier	Les formules appropriées.
Exprimer	La peine.
Justifier	La peine.

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Unos miembros del club de español del instituto moderno de Kouéinfla no han recibido regalos por parte del director de dicho instituto. Descontentos por no recibir estos regalos, los alumnos de 3^{eme} deciden expresar sus sentimientos. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas de la pena, las utilizan, las expresan y las justifican.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresa el profesor cuando dice: " ¡qué pena, perdí el vuelo!?. La pena es un sufrimiento físico o moral. ¿Qué sentimiento los alumnos expresan cuando no aprueban su BEPC?	El profesor expresa su pena. Los alumnos expresan su pena cuando no aprueban su BEPC.	Sesión 2: Expresar pena. Texto: Estaba decepcionada,p.70 Vocabulario La pena: Los alumnos expresan su pena cuando no aprueban su BEPC.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p>	<p>Método S E R</p>	<p>¿En qué estado se encuentra un alumno que tiene una mala nota?</p> <p>Estar decepcionado es sufrir un dolor provocado por un desgaño o una frustración.</p> <p>¿Cómo estamos cuando una persona nos frustra?</p> <p>¿Qué hacemos cuando nuestro padre se muere?</p> <p>Llorar es lamentarse por algo.</p> <p>¿Cómo reaccionan los bebés cuando tienen hambre?</p>	<p>El alumno está decepcionado.</p> <p>Cuando una persona nos frustra, estamos decepcionados.</p> <p>Lloramos cuando nuestro padre se muere.</p> <p>Los bebés lloran cuando tienen hambre.</p>	<p>Estar decepcionado/a: .Cuando una persona nos frustra, estamos decepcionados.</p> <p>Llorar: Los bebés lloran cuando tienen hambre.</p>
--	---	---------------------	--	--	--

	Conclusión de la presentación	Anuncio de la función lingüística	Hoy, con el texto, estaba decepcionado, veremos cómo expresar la pena. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		.
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial En esta parte del texto, Anita expresa su pena porque está decepcionada y llora.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 18.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Para qué sirven estar+ decepcionada?</p> <p>Perfecto, para expresar la pena, utilizamos: estoy decepcionado/a.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p>Ella <u>está decepcionada</u>.</p> <p>Un verbo y un adjetivo</p> <p>Sirven para expresar la pena.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la pena.</p> <p>Ella <u>está decepcionada</u>.</p> <p>Regla Para expresar la pena, utilizamos: Estar decepcionado/a. ¡Qué pena! ¡Qué pobre!</p> <p>Ejemplo: Estoy decepcionada esta mañana.</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Di a tu vecino/a que has sacado una mala nota en español y él/ella te expresa su pena (vice- versa)</p> <p>.</p>	<p>A: Vecino, he sacado una mala nota en español.</p> <p>B: ¡ Qué pena!</p> <p>B: Vecina, he sacado una mala nota en español.</p>	

				A : Estoy decepcionada/a.	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	V o F. 1 Francisco es el campeón de fútbol. F 2 Anita decepcionada por eso, ella llora. V 3 Francisco bailó con Anita. V 4 La madre de Anita curiosa.V		
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la pena . Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu pena. 1.Cita una expresión de la pena . 2. Expresa tu pena.		1. ¡ Qué pobre! 2. Ali no va a la escuela. ¡ qué pena!
	Ejercicio 2	En casa	Durante tu cumpleaños, tu padre no te ofrece un móvil. Estás decepcionado/a por no recibir ese regalo. Por eso, decides expresar tu pena. 1. Identifica tres expresiones de la pena. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.		

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON** : L'expression des sentiments.**SEANCE 3**: S'excuser / accepter les excuses.**SUPPORT** : ¡ No te preocupes ¡, p. 70. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Disculpase/ aceptar las disculpas.	Disculpase	Perdonar. Aceptar.	Las expresiones para disculpase.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions d'excuses. Les structures grammaticales liées à l'expression d'excuses.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression d'excuses.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression d'excuses.
Identifier	Les formules appropriées.
Présenter	Les excuses.
Accepter	Les excuses.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante la clase de español, los alumnos charlan. El profesor se enfada y sale del aula. Antes de salir, él pide a los alumnos que vengan con sus padres. En casa, cada alumno identifica una expresión para disculparse. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de las disculpas, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	Desgarras el libro de tu vecino/a, él/ella no está contento/a. ¿Qué vas a hacer o decirle? Disculparse es descargarse de culpa. ¿Cuál es el sinónimo de disculparse?	Discúlpame. Excusarse	Sesión 3: . Disculparse Texto: ¡ No te preocupes!, p.72 Vocabulario Disculparse = Excusarse.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Cuando rompemos la regla de nuestro amigo, ¿Qué podemos decirle para que no se enfade?</p> <p>¿Cuál es el verbo que deriva de perdón?</p> <p>Perdonar es librar a alguno de la culpa.</p> <p>¿Qué debe hacer la gente para que haya la paz?</p> <p>¿Qué hacemos cuando alguien se disculpa sinceramente?</p> <p>Aceptar las disculpas es reconocer las culpas o lo bueno.</p> <p>¿Cuál es el antónimo de aceptar las disculpas?</p> <p>Hoy, con el texto, no te preocupes, veremos cómo disculparse/aceptar disculpas. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Perdón</p> <p>Perdonar.</p> <p>La gente debe perdonar para que haya la paz.</p> <p>Aceptamos sus disculpas</p> <p>Rechaza las disculpas.</p>	<p>∴</p> <p>.</p> <p>Perdonar: La gente debe perdonar para que haya la paz.</p> <p>Aceptar las disculpas ≠ Rechazar las disculpas.</p> <p>.</p>
--	--	---	--	---	---

			Hoy, con el texto “ no te preocupes, veremos como disculparse. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial N’zue se disculpa y pide perdón por su retraso y Zenabou acepta las disculpas.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 5 y 10.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son? ¿Cuáles son sus infinitivos?</p> <p>¿Para qué sirven discúlpame y no te preocupes ?.</p> <p>Perfecto, para disculparse, utilizamos: discúlpame. Para aceptar las disculpas, usamos: no te preocupes</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática....</p>	<p><u>Discúlpame</u> por llegar tarde..</p> <p>¡ <u>No te preocupes!</u></p> <p>son verbos.</p> <p>Disculparse, preocuparse</p> <p>Disculparse (discúlpame) sirve para disculparse y no te preocupes sirve para aceptar las disculpas.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de las disculpas.</p> <p><u>Discúlpame</u> por llegar tarde. ¡ <u>No te preocupes!</u></p> <p>Regla Para disculparse, utilizamos: Disculparse(discúlpame, perdón , lo siento.</p> <p>Para aceptar las disculpas, utilizamos: ¡ no te preocupes!, ¡ no pasa nada !</p> <p>Ejemplo: Discúlpame, amigo. ¡No te preocupes!</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Has roto la regla de tu vecino/a. No está contento/a. Discúlpate y él/ella acepta. (vice- versa)</p>	<p>A: Vecino, discúlpame por romper tu regla.</p>	

				<p>B: ¡ No pasa nada!</p> <p>B: Perdón por tu regla.</p> <p>A : ¡ No te preocupes!</p>	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	<p>Preguntas.</p> <p>1 ¿ Quiénes son zenabou y N 'zue?.</p> <p>2 ¿Por qué N 'zue se disculpa?.</p> <p>3 ¿ Es importante disculparse entre amigos?.</p>	<p>1. Son amigos.</p> <p>2. Porque ha venido con retraso.</p> <p>3.</p>	
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de las disculpas. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides disculparte.</p> <p>1.Cita una expresión de las disculpas .</p> <p>2. Discúlpate</p>	<p>1. Discúlpame.</p> <p>2. Discúlpame, amigo.</p>	

	Ejercicio 2	En casa	Durante tu cumpleaños, tú rompes el vaso de tu amigo/a. No está contento/a por tu comportamiento. Por eso, decides disculparte. 1. Identifica tres expresiones para disculparse. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.
--	--------------------	---------	--

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

3^{eme}

THEME / ACTIVITES : Activités d'expression orale / écrite

LEÇON : L'expression des sentiments.

SEANCE 4: Exprimer l'indifférence.

SUPPORT : Ya la perdiste, p. 74. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	. Expresar indiferencia.	Ser indiferente	Llorar. No importar.	Las expresiones de la indiferencia.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions de l'indifférence. Les structures grammaticales liées à l'expression de l'indifférence.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression de l'indifférence.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression de l'indifférence.
Identifier	Les formules appropriées.
Montrer	L'indifférence.
Justifier	L'indifférence.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto organiza una conferencia sobre el uso de los preservativos durante las relaciones sexuales. Durante la conferencia unos alumnos charlan porque para ellos, el tema es nulo. Al día siguiente, durante la clase de español, Unos alumnos identifican las fórmulas de indiferencia, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresa el profesor cuando dice: Me da igual si tienes una mala nota? La indiferencia es el estado de ánimo en el que no se siente inclinación a una persona/ una cosa. ¿Cómo son unos ricos frente a los pobres?	Expresa su indiferencia o es indiferente. Unos ricos son indiferentes frente a los pobres.	Sesión 4: . Expresar indiferencia. Texto: Ya la perdiste, p.74. Vocabulario Ser indiferente = Unos ricos son indiferentes frente a los pobres.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué hacemos cuando se muere nuestra madre?</p> <p>Llorar es lamentarse por algo.</p> <p>¿Cómo actúan los niños cuando tienen hambre?</p> <p>¿Qué decimos para expresar la indiferencia?</p> <p>No importar sirve para expresar la indiferencia.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de no importar?</p> <p>Hoy, con el texto, ya la perdiste, veremos cómo expresar la indiferencia. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Lloramos cuando se muere nuestra madre.</p> <p>Los niños lloran cuando tienen hambre.</p> <p>No importar.</p> <p>Darse igual;</p>	<p>∴</p> <p>.</p> <p>Llorar: Los niños lloran cuando tienen hambre.</p> <p>.</p> <p>No importar = Darse igual.</p> <p>.</p>
<p>Lectura del profesor y la reconstitución</p>	<p>Lectura</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis</p>			<p>Idea esencial</p> <p>El enamorado es indiferente frente al sentimiento de la amante. Por eso, ella llora.</p>

	global.		entendido?		
	Lectura de los alumnos.	Lee y pregunta.	escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 1.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirven no + importar?.</p> <p>Perfecto, para expresar la indiferencia, utilizamos: No + importar.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática....</p>	<p><u>No te importaron</u> las veces en las te defendió.</p> <p>Son una negación y un verbo.</p> <p>Importar</p> <p>No + importar sirve para expresar la indiferencia.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la indiferencia.</p> <p><u>No te importaron</u> las veces en que te defendió.</p> <p>Regla Para expresar la indiferencia, utilizamos: No + importar, dar igual, importar poco, no me dice nada, me da lo mismo.</p> <p>Ejemplo: Si tienes hambre, eso me da igual.</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Lee una de estas frases y tu vecino/a expresa su indiferencia (vice – versa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Tengo hambre. 2.Tengo miedo. 3.No tengo dinero para comer. 	<p>A: Vecino, Tengo hambre.</p> <p>B: Me da igual.</p> <p>B: Tengo miedo.</p>	

			4.No quiero estudiar mis lecciones.	A : Me da lo mismo.	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	V o F. 1. El enamorado es indiferente frente a la amante. 2. La amante no se lamenta por la indiferencia de su novio. 3. La amante defendió por todas partes a su novio. 4. El hombre perdió a su amante por indiferencia.		1 V, 2 F, 3 V, 4V
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la indiferencia . Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu indiferencia. 1.Cita una expresión de la indiferencia . 2. Expresa tu indiferencia.		1. Me da igual, no me dice nada. 2. Me da igual si tienes hambre.

	Ejercicio 2	En casa	<p>Durante tu cumpleaños, dos de tus amigos se pelean. Pero, frente a esta situación, decides expresar tu indiferencia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica tres expresiones para expresar la indiferencia.2. Redacta el diálogo en unas 6.
--	--------------------	---------	--

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**3^{eme}****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON6** : L'expression des sentiments.**SEANCE 5**: Exprimer le regret.**SUPPORT** : Me arrepiento, p. 76. ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
5	Expresar arrepentimiento.	Arrepentirse	El miedo. Estar decepcionada/a.	Las expresiones del arrepentimiento.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions du regret. Les structures grammaticales liées à l'expression du regret.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression du regret.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression du regret.
Identifier	Les formules appropriées.
Exprimer	Le regret.
Justifier	Le regret.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Para la fiesta del club del instituto moderno de Kouetinfla, cada alumno de 3^{eme} debe venir con su entrada. Pero, unos alumnos han desgarrado la entrada de su amigo . Frente a esta situación, unos alumnos identifican las expresiones del arrepentimiento, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	Tu vecino/a está escribiendo y le das un achuchón (bousculer). Él/ella no está contento/a. ¿Qué vas a decir? Arrepentirse es sentir culpa por algo que se ha hecho. ¿Cuál es el sinónimo de arrepentirse?	Me arrepiento por haberte dado un achuchón. Sentirlo.	Sesión 5: Arrepentirse. Texto: Me arrepiento, p.76. Vocabulario Arrepentirse = Sentirlo

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p>	<p>¿Qué sentimiento tenemos cuando vemos a una serpiente?</p> <p>El miedo es la emoción de ansiedad difícil de controlar por algo que puede causar daño físico.</p> <p>¿Por qué la gente huye cuando ve a un bandido con arma?</p> <p>¿En qué estado de ánimo nos encontramos cuando un amigo nos frustra o nos causa daño?</p> <p>Estar decepcionado es sufrir un dolor provocado por desgaño.</p> <p>¿Cómo están los alumnos cuando sacan una mala nota?</p>	<p>Tenemos miedo cuando vemos a una serpiente.</p> <p>La gente huye cuando ve a un bandido con arma porque tiene miedo.</p> <p>Estamos decepcionados cuando un amigo nos frustra.</p> <p>Los alumnos están decepcionados cuando sacan una mala nota.</p>	<p>El miedo: La gente huye cuando ve a un bandido con arma porque tiene miedo.</p> <p>Estar decepcionado/a: Los alumnos están decepcionados cuando sacan una mala nota.</p>
--	--	----------------------------------	--	--	---

		Anuncio de la función lingüística	Hoy, con el texto, me arrepiento, veremos cómo arrepentirse . Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial La protagonista se arrepiente por haber decepcionado a su amor por el miedo.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 1 y 19..</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Cuáles son sus infinitivos?</p> <p>¿ Para qué sirven sentirlo y arrepentirse?.</p> <p>Perfecto, para expresar arrepentimiento, utilizamos los verbos siguientes: Sentirlo, arrepentirse.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática....</p>	<p>Sobre todo <u>lo siento</u>...</p> <p><u>Me arrepiento</u>, amor mío.</p> <p>son verbos.</p> <p>Sentirlo, arrepentirse.</p> <p>Sentirlo (lo siento) y arrepentirse (me arrepiento) sirven para expresar arrepentimiento..</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones del arrepentimiento.</p> <p>Sobre todo <u>lo siento</u>. <u>Me arrepiento</u>, amor mío.</p> <p>Regla Para expresar el arrepentimiento, utilizamos los verbos siguientes: Sentirlo (lo siento), arrepentirse(me arrepiento).</p> <p>Ejemplo: Lo siento amigo.</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Lee una frase y tu vecino/a expresa su arrepentimiento. (vice-versa)</p> <ol style="list-style-type: none"> Has roto mi lápiz. Has desgarrado mi libro. 	<p>A: Vecino, has roto mi lápiz .</p> <p>B: Lo siento.</p>	

			<p>3. Has comido mi pan. 4. Me has dado un achuchón</p>	<p>B: Has comido mi pan. A : Me arrepiento por haber comido.</p>	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	<p>Preguntas. 1 ¿En qué estado de ánimo esta la protagonista? 2 ¿Por qué se arrepiente la protagonista? 3 ¿ Qué pensáis del comportamiento de la protagonista?.</p>		<p>1. Está decepcionada. 2. Se arrepiente por haber decepcionado su amante. 3.</p>
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del arrepentimiento. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu arrepentimiento. 1. Cita una expresión del arrepentimiento. 2. Expresa tu arrepentimiento.</p>		<p>1. Lo siento. 2. Lo siento por haber roto tu regla.</p>

	Ejercicio 2	En casa	<p>Después de la clase, tu vecino/a te pide un libro de español para hacer su ejercicio. Pero, no tienes el libro. Por eso, decides expresarle tu arrepentimiento.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica tres expresiones para expresar el arrepentimiento.2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.
--	--------------------	---------	---

LECCIÓN 7: EXPRESIÓN DE LA ORDEN

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 3^{eme}**THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 7** : L'expression de l'ordre**SEANCE 1**: Donner des conseils**SUPPORT** : Te aconsejo que sea paciente, p. 83 ¡YA ESTAMOS! 3^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Aconsejar a alguien.	Aconsejar.	Recomendar. Ser paciente.	Expresiones de los consejos.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et expressions liés à l'expression du conseil.
Prononcer	les mots et formules liés à l'expression du conseil.
Construire	les formules appropriées.
Exprimer / Donner	Des conseils.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouéinfla organiza una conferencia sobre los embarazos en el ámbito escolar. Contentos por el tema planteado, Todos los alumnos de 3^{eme} han participado en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas de consejos, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: Respetad a los profesores? Bien, aconsejar es pedir a alguien que haga algo. ¿Cómo actúan los profesores para que los alumnos aprueben su examen?	El profesor aconseja a los alumnos. Los profesores aconsejan que los alumnos estudien para aprobar su examen.	<u>Lección 7: Expresión de la orden</u> <u>Sesión 1:</u> Aconsejar. <u>Texto:</u> Te aconsejo que seas paciente,p.83. <u>Vocabulario</u> <u>Aconsejar:</u> Los profesores aconsejan que los alumnos estudien para aprobar su examen.

	<p>léxica</p> <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué hace el profesor cuando dice: borra la pizarra, toma tu cuaderno?</p> <p>Recomendar es sugerir a alguien para un cargo.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de recomendar?</p> <p>¿Cómo es una persona que tiene calma, serenidad?</p> <p>Ser paciente es tener calma.</p> <p>¿Cuál es el antónimo de paciente?</p> <p>Hoy, con el texto "Te aconsejo que seas paciente" veremos cómo aconsejar a alguien. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>El profesor da recomendaciones.</p> <p>.</p> <p>Pedir/ encargar.</p> <p>Esta persona es paciente.</p> <p>.</p> <p>Impaciente.</p>	<p>Recomendar = Pedir.</p> <p>Paciente ≠ Impaciente.</p>
--	--	--	---	--	--

Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Ideas esenciales Un hombre aconseja que sea paciente su amigo. Le da también recomendaciones.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	Gramática Elucidación del corpus.	identificación explicación regla	Un alumno para leer la frase de la línea 3 y 6. ¿Qué tipo de palabras son las palabras subrayadas? ¿Cuál es su infinitivo? ¿En qué tiempo están conjugados estos verbos? ¿Para qué sirven el imperativo y aconsejar que + subjuntivo? Bien, Para dar consejos a una persona, utilizamos: Aconsejar que + subjuntivo y el imperativo. Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en	Le <u>aconsejó que</u> encontrara a los responsables. <u>Sé</u> paciente. Aconsejar que, ser. Pretérito, perfecto simple y el imperativo. El imperativo y aconsejar que + subjuntivo sirven para dar consejos a alguien. Un alumno repite la regla.	Gramática: Las fórmulas para dar consejos <u>Le aconsejó que</u> encontrara a los responsables. <u>Sé</u> paciente. Regla Para dar consejos a alguien, utilizamos: Aconsejar que + subjuntivo, aconsejar + infinitivo. Recomendar que + subjuntivo Rogar que + subjuntivo Se usa también el imperativo. Ejemplo: Te aconsejo que estudies tus lecciones. Respetar a los profesores.

		Anuncio de la gramática	gramática...		
	En parejas	Los alumnos dialogan	<p>Da una frase y tu vecino/a te da un consejo(viceversa).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar tus lecciones. 2. Respetar a los profesores. 3. Ser paciente en clase. 4. Participar en las actividades. 	<p>A1: Estudiar tus lecciones.</p> <p>B: Estudia tus lecciones.</p> <p>B: Ser paciente. A : Te aconsejo que seas paciente en clase.</p>	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1.El amigo aconsejó a su compañero que abandonara su trabajo. 2. El gobernador es paciente. 3.El gobernador pidió consejos a su amigo. 4.El amigo del gobernador se enfadó .	1F, 2V, 3V, 4V
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del consejo. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides dar consejos a tu vecino/a. 1.Cita una expresión para dar consejos. 2. Da un consejo a tu vecino/a.	1. Aconsejar + subjuntivo o infinitivo. 2. Te aconsejo que respetes a tus padres
	Ejercicio 2	En casa	Tienes un hermano en 5 ^{eme} . Él fuma cigarrillos. No estás contento/a y decides darle consejos. 1. Cita tres expresiones del consejo. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.	

FICHE DE LEÇON**DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 3^{eme}**THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 7** : L'expression de l'ordre**SEANCE 2**: Exprimer l'interdiction**SUPPORT** : No oigas lo que dice la gente, p. 86 ¡YA ESTAMOS! 3e.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Prohibir	Prohibir	Escuchar Quedarse	Fórmulas de la prohibición

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et expressions liés à l'expression de l'interdiction.
Prononcer	les mots et formules liés à l'expression de l'interdiction.
Construire	les formules appropriées.
Exprimer	L'interdiction.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouéinfla organiza una conferencia sobre el consumo de droga. Contentos por el tema planteado, todos los alumnos de 3^{eme} participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la prohibición, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿ Por qué los alumnos no deben usar su teléfono en las escuelas? Bueno, prohibir es impedir a alguien que haga algo. ¿Qué hace el gobierno de la venta de la droga.	Los alumnos no deben usar su teléfono en las escuelas porque el teléfono está prohibido . El gobierno prohíbe la venta de droga.	Sesión 2: Prohibir Texto: No oigas lo que dice la gente, p.86. Vocabulario Prohibir: El gobierno prohíbe la venta de droga.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Cómo se llama el hecho de prestar atención a lo que se oye?</p> <p>Bueno, escuchar es prestar atención a lo que se oye.</p> <p>Para entender bien la clase, ¿qué hacen los alumnos cuando el profesor habla.</p> <p>¿Cómo se llama el hecho de estar durante algún tiempo en lugar?.</p> <p>Bueno, quedarse es estar durante algún tiempo en un lugar.</p> <p>¿Qué hacen los viejos en casa cuando los jóvenes van al campo para trabajar?</p> <p>Hoy, con el texto “no oigas lo que dice la gente” veremos cómo expresar la prohibición. Entonces, escuchad bien</p>	<p>Escuchar</p> <p>Para entender bien la clase, los alumnos escuchan cuando el profesor habla.</p> <p>Quedarse.</p> <p>Los viejos se quedan en casa cuando los jóvenes van al campo para trabajar;</p>	<p>Escuchar: Para entender bien la clase, los alumnos escuchan cuando el profesor habla.</p> <p>Quedarse: Los viejos se quedan en casa cuando los jóvenes van al campo para trabajar;</p>
--	--	--	---	--	---

			la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Kouakou prohíbe que Koné escuche a la gente y que se quede solo en casa.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase de la línea 2.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son las palabras subrayadas?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado?</p> <p>¿Para qué sirve no + presente de subjuntivo?</p> <p>Bien, no + presente de subjuntivo sirve para expresar la prohibición.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p><u>No te preocupes.</u></p> <p>No, una negación y preocupes es un verbo.</p> <p>Su infinitivo es preocuparse.</p> <p>Presente de subjuntivo.</p> <p>No + presente de subjuntivo sirve para expresar la prohibición</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Fórmula de la prohibición</p> <p><u>No te preocupes.</u></p> <p>Regla Para expresar la prohibición, usamos: no + presente de subjuntivo.</p> <p>Ejemplo: No fumes cigarrillo.</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Lee una frase y tu vecino /a expresa la prohibición (vive-versa)</p>	<p>A1: Fumar cigarrillos.</p> <p>B: No fumes cigarrillo.</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 1 .Charlar en clase. 2 Comer en clase. 3 Insultar a los profesores. 4 Fumar cigarrillos. 	<p>A: Charlar en clase. A : No charles en clase</p> <p>B: Comer en clase. A: No comas en clase.</p>	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	<p>Di si es Verdadero o falso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Koné no quiere ir a casa de Kouakou. 2.Kouakou prohíbe que koné hable con alguien. 3.Koné vive con sus padres. 4.Kouakou es un buen amigo. 		1F, 2V, 3F, 4V
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la prohibición. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar la prohibición.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Cita una expresión de la prohibición 2.Expresa la prohibición. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. No + presente de subjuntivo 2. No comas en el aula.

	Ejercicio 2	En casa	Tienes un hermano en 4 ^{eme} . Él fuma cigarrillos. No estás contento/a y decides prohibirle que fume cigarrillo. 1.Cita una expresión de la prohibición. 2.Redacta el diálogo en unas 6 líneas.
--	--------------------	---------	---