

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE  
ET L'ALPHABETISATION

UNION – DISCIPLINE- TRAVAIL

**FICHAS DE CLASES APC 4<sup>eme</sup>**  
**EL VENCEDOR**

AUTEUR: SIAKA KOUASSI BRAHIAMAN

CONTACT: 0757295508

### **AGRADECIMIENTO**

No se puede empezar una casa por el tejado entonces, antes de todo, tengo que agradecer a todas las personas que me ayudaron para elaborar el documento. Así, agradezco a :

- Señor, Moné inspector principal por su disponibilidad, consejos, críticas y sugerencias.
- Mis colegas del instituto de Kouetinla por sus críticas, sugerencias y consejos.
- Dios todopoderoso quien me dio la fuerza y la salud.

## **LECCIÓN 1: EL DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO HISPÁNICO**

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 3<sup>eme</sup>**THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 7** : La découverte du monde hispanique**SEANCE 1**: Présenter l'Espagne**SUPPORT** : Bienvenidos a España p. 6. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Localizar España	Localizar	Un mapa Una frontera	El uso de estar para localizar.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Identifier	L'Espagne.
Prononcer	les lettres et les sons particuliers.
Localiser	l'Espagne et ses communautés autonomes
Découvrir	L'Espagne.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

En casa, los alumnos de 4<sup>eme</sup> ven un documental sobre España y sus comunidades autónomas. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos de 3<sup>e</sup> que estudian español identifican las comunidades autónomas de España, las descubren, y las localizan mediante un mapa.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: Mi casa está el centro de Kouetinfla?  Bien, localizar es buscar el lugar donde se encuentra algo o alguien.  ¿Para qué usamos una brújula?	El profesor localiza su casa.  Usamos una brújula para localizar un país o una destinación.	<b><u>Lección 1</u></b> : El descubrimiento del mundo hispánico  <b><u>Sesión 1</u></b> : Localizar España  <b><u>Texto</u></b> : Bienvenidos a España, p.6.  <b><u>Vocabulario</u></b>  <b><u>Localizar</u></b> : Usamos una brújula para localizar un país o una destinación.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué tengo en la mano?</p> <p>Bueno, un mapa es una representación visual de un área real o imaginaria.</p> <p>¿Qué usamos para localizar un país?</p> <p>¿Cómo se llama el límite que separa dos países/estados?</p> <p>Bien, una frontera es un límite que separa dos países/estados.</p> <p>¿Dónde se sitúa Niable?</p> <p>Hoy, con el texto “bienvenidos a España , veremos las expresiones de la localización. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Un mapa</p> <p>Usamos un mapa para localizar un país.</p> <p>Una frontera</p> <p>Niable se sitúa en la frontera de Ghana y de Costa de Marfil.</p>	<p><b>Un mapa:</b> Para localizar un país , usamos un mapa.</p> <p><b>Una frontera:</b> Niable se sitúa en la frontera de Ghana y de Costa de Marfil.</p>
--	--	---	---	---	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Ideas esenciales</b> Se trata de la localización de España. España se sitúa en el suroeste de Europa. Comparte fronteras con Francia y Andorra al norte. Al oeste con Portugal. Al este, con el Mar Mediterráneo. Al sur, con Marruecos. La capital de España es Madrid, su régimen político es la monarquía parlamentaria. El rey se llama Felipe VI y la reina es Leticia Ortiz. El primer ministro es Pedro Sánchez. La moneda es el Euro. Las bases de la economía españolas son: El turismo, la ganadería, la industria, la agricultura. España tiene 17 comunidades autónomas que son: Asturias = Oviedo Andalucía = Sevilla Aragón = Zaragoza Cantabria = Santander Castilla y León = Valladolid Castilla la Mancha = Toledo Cataluña = Barcelona Extremadura = Mérida Galicia = Santiago de Compostela Navarra = Pamplona País Vasco = Vitoria Valencia = Valencia Murcia = Murcia Islas Baleares = Palma de Mallorca Islas Canarias = Santa Cruz de Tenerife La Rioja = Logroño Madrid = Madrid
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la palabra en la línea 1.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Para qué sirven estar + en?</p> <p>Bien, para localizar, utilizamos el verbo estar + en.</p> <p>Ahora, ¿quién puede recapitular lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>España <u>está</u> situada <u>en</u> la zona templada.</p> <p>Un verbo y una preposición</p> <p>Estar + en sirve para localizar.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: El uso de estar para localizar.</b></p> <p>España <u>está</u> situada <u>en</u> la zona templada.</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para localizar, utilizamos el verbo estar + en.</p> <p>Ejemplo: Mi casa <b>está en</b> el centro de Sinfra.</p>
	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Cita una comunidad autónoma y tu vecino/a te da su capital. ( vice – versa)</p>	<p>A1: Vecino, Asturias. B: Oviedo. B: Cataluña. A : Barcelona.</p>	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Madrid es la capital de España.</li> <li>2. Oviedo es la capital de la comunidad autónoma de Asturias.</li> <li>3. España tiene 27 comunidades autónomas.</li> <li>4. . España es un país democrático</li> </ol>	1V, 2V, 3F, 4F
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la localización de España.</p> <p>. Quieres mostrar que has entendido la clase.</p> <p>. Por eso, decides localizar España.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita una comunidad autónoma con su capital</li> <li>2. Localiza España .</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valencia= valencia</li> <li>2. Véase las ideas esenciales</li> </ol>
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre la presentación de España.</p> <p>Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar España.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumera 2 comunidades autónomas con sus capitales.</li> <li>2. Presenta España en unas 6 líneas.</li> </ol>	

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 7** : La découverte du monde hispanique**SEANCE 2**: Localiser l'Amérique Hispanique**SUPPORT** : Hola Hispanoamérica, p. 10. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Localizar Hispanoamérica	Hispanoamérica	<b>Un idioma</b> <b>Una población</b>  Latinoamérica Iberoamérica	El uso de los adverbios de lugar.

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Identifier	Les pays de L'Amérique hispanique
Prononcer	les lettres et les sons particuliers.
Localiser	Les pays de L'Amérique hispanique.
Découvrir	Les pays de l'Amérique hispanique.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

En casa, los alumnos de 4<sup>eme</sup> ven un documental sobre Hispanoamérica. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos de 4<sup>eme</sup> que estudian español identifican los países hispanoamericanos, los descubren y los localizan mediante un mapa.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Cómo se llama el conjunto de los países americanos que hablan español?  Bien, Hispanoamérica es el conjunto de los países americanos que hablan español. .  ¿Qué es Perú?	Hispanoamérica  Perú es un país de Hispanoamérica	<b>Sesión 2:</b> Localizar Hispanoamérica  <b>Texto:</b> Hola, Hispanoamérica, p.10.  <b>Vocabulario</b>  <b>Hispanoamérica:</b> Perú es un país de Hispano América o hispanoamericano.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				



	<p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué es Brasil?</p> <p>¿Cómo se llaman los países americanos que hablan las lenguas derivadas del Latín (español, portugués, francés)?</p> <p>Bien, <b>Latinoamérica</b> son los países americanos que hablan lenguas derivadas del latín.</p> <p>¿Qué es Colombia?</p> <p>Hoy, con el texto "Hispanoamérica, veremos como localizar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Brasil es un país de Iberoamérica.</p> <p>Latinoamérica</p> <p>Colombia es un país de Latinoamérica o latinoamericano</p>	<p><b>Latinoamérica: Colombia</b> es un país de Latinoamérica o latinoamericano.</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lee y pregunta.</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>Se trata de la presentación de Hispanoamérica. Hispanoamérica se compone de 19 países, estos países tienen como lengua oficial el español :</p> <p><b>América del norte:</b> México.  <b>América central:</b> Guatemala, Honduras,</p>

					Nicaragua, Panamá, Costa Rica. <b>América del Sur:</b> Colombia, Venezuela, Perú, Bolivia, Paraguay, Uruguay, Chile, Argentina. <b>Antillas:</b> Cuba, Puerto Rico, República Dominicana. La agricultura, la ganadería, el petróleo, el cobre, la industria y el oro son las bases de la economía de Hispanoamérica. La población autóctona habla el maya, el inca y el azteca.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	identificación  explicación  regla          Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase.  ¿Qué tipo de palabra es?  ¿Para qué sirve?  .Bien, los adverbios de lugar son: cerca de, lejos de, al lado de, encima de.  Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  Hoy, estudiamos en gramática.	Costa Rica está <u>cerca de</u> Panamá.  Un adverbio de lugar.  Para localizar.  Los adverbios de lugar son: cerca de, al lado de, encima de, lejos de, junto a.  .Un alumno repite la regla.	<b>Gramática: El uso de los adverbios de lugar</b>  Costa Rica está <u>cerca de</u> Panamá.  <b>Regla</b> Los adverbios de lugar son: encima de, cerca de, lejos, junto, al lado de, enfrente de, delante de, detrás de.  Ejemplo: Plateau está <b>cerca de</b> Adjamé.

	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que cite un adverbio de lugar y él/ella también te hace la misma pregunta. .	A1: Vecino, cita un adverbio de lugar. B: cerca de. B: Cita un adverbio de lugar. A: Lejos de.	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1 Hispanoamérica se compone de 18 países. 2 Perú es de América del norte. 3 México es un país latinoamericano. 4. Honduras no es un país de américa central.	1F, 2V, 3V, 4F
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de Hispanoamérica. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides presentar Hispanoamérica. 1.Cita un país hispanoamericano con su capital 2.Localiza los países hispanoamericano en unas 4 líneas .	1. Perú = Lima 2. Véase las ideas esenciales.
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	En casa, ves un documental sobre la presentación de Hispanoamérica. Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar Hispanoamérica. 1. Enumera 2 países hispanoamericanos con sus capitales. 2. Localiza los países hispanoamericanos en unas 6 líneas.	

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 4<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite

**LEÇON 1**: La découverte du monde hispanique

**SEANCE 3**: Présenter la Guinée Equatoriale

**SUPPORT** : Guinea Ecuatorial en pleno desarrollo, p. 12 . ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	

3	Presentar Guinea Ecuatorial	<b>Presentar</b>	<b>El petróleo Un río</b>	La pronunciación.
---	-----------------------------	------------------	-------------------------------	-------------------

### TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Guinée Equatoriale.
Prononcer	les lettres et les sons particuliers.
Localiser	Guinée Equatoriale.
Découvrir	Guinée Equatoriale.

### SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de 4<sup>eme</sup> ven un documental sobre Guinea Ecuatorial. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos que estudian español identifican Guinea Ecuatorial, la descubren y la localizan mediante un mapa.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias	Buenos días señor Estamos bien	La fecha

<b>Presentación</b>			¿Cuál es la fecha de hoy?	Hoy es.....	
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.	¿Qué hace el profesor cuando dice que Guinea Ecuatorial es un país de África, tiene grandes islas y el petróleo?  Presentar es mostrar algo.	Presenta GE	<b>Sesión 3:</b> Presentar Guinea Ecuatorial  <b>Texto:</b> Guinea Ecuatorial en pleno desarrollo, p.12  <b>Vocabulario</b>  <b>Presentar = Exponer</b>
Ejercicio introductorio y explicación léxica	Método S.E.R	¿Cuál es el sinónimo de presentar?  ¿Qué es el “bandama”?	Exponer  Un río.		
Explicación de la palabra tema	Método S E R	Bien, un río es una corriente de agua de caudal importante que discurre por tierra.  En Bouafle, ¿dónde pescan los pescadores?  ¿Qué usamos para fabricar la gasolina?	En Bouafle, los pescadores pescan en el río bandama.  El petróleo	<b>Un río :</b> En Bouafle, los pescadores pescan en el río bandama.	

	<p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bueno, el petróleo es un líquido inflamable formado por una mezcla de diversos hidrocarburos.</p> <p>¿Cuál es la principal riqueza de Guinea Ecuatorial?</p> <p>Hoy, con el texto Guinea Ecuatorial, veremos la presentación de Guinea Ecuatorial. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>La principal riqueza de Guinea Ecuatorial es el petróleo.</p>	<p><b>El petróleo:</b> La principal riqueza de Guinea Ecuatorial es el petróleo.</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lee y pregunta</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>Guinea Ecuatorial se sitúa en el golfo de Guinea. Limita al norte con Camerún, al sureste con Gabón y al oeste con el Océano Atlántico. Está constituida de dos partes: Una parte continental llamada Río Muni y otra parte es Insular compuesta de muchas islas</p>

					(Annobon, Corisco, Elobey grande y chico, Bioko). La capital es Malabo y el presidente es TEODORO OBIANG NGUEMA. El petróleo es la principal riqueza. Su superficie es de 28051 KM <sup>2</sup> . Las etnias son: Fang, Bubi, Ndonges etc. El 12 de octubre de 1968, obtuvo su independencia. El de agosto de 1979 hubo el golpe de libertad encabezado por el actual presidente.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer las palabras.</p> <p>¿Qué tipo de palabra son?</p> <p>¿Cuáles son los tipos de diptongos?</p> <p>Bien, diptongos decrecientes: ai, au, ei, eu, oi. Diptongos homogéneos: iu, ui</p> <p>¿Quién puede resumir lo que hemos dichos?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p><u>Fauna, ciudad, país</u></p> <p>Son diptongos.</p> <p>Diptongos decrecientes: ai, au, ei, eu, oi</p> <p>Diptongos homogéneos: iu, ui.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: La pronunciación .</b></p> <p>Fauna, ciudad</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Los diptongos decrecientes son: ai, au, ei, eu, <i>Los diptongos homogéneos: iu, ui</i></p> <p>Ejemplo: Cuidado, trauma.</p>
	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a que cite una ciudad de Guinea Ecuatorial y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A1: Vecino, cita una ciudad de G E. B: Malabo. B: Vecina/a, cita una ciudad de G E. A : Bioko.</p>	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1. Guinea se compone de dos partes. V 2. Bata es la capital de Guinea Ecuatorial. F 3. Corisco está en la parte insular. V 4. Guinea Ecuatorial está en África del norte. F	1V, 2F, 3V, 4F
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de Guinea Ecuatorial. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides presentar Guinea Ecuatorial. 1.Cita una ciudad de Guinea Ecuatorial. 2.Presenta Guinea Ecuatorial unas 6 líneas.	1. Malabo 2. Véase las ideas esenciales.
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	En casa, ves un documental sobre la presentación de España. Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar Guinea Ecuatorial. 1.Enumera 2 ciudades de Guinea Ecuatorial. 2.Presenta Guinea en unas 6 líneas.	

## LECCIÓN 1: LA PRESENTACIÓN DE LAS CIVILIDADES

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 2** : La présentation des civilités**SEANCE 1**: Saluer**SUPPORT** : Hola, p. 16. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Saludar	Saludar	Un/a alumno/a Buenas tardes Buenos días	Expresiones de los saludos.

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à la salutation.
Prononcer	les mots et expressions liés à la salutation..
Comprendre	Les formules liées à la salutation.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Se saluer / Saluer

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Durante el primer día de clase, los alumnos de 4<sup>eme</sup> encuentran a su profesor de español en el patio de recreo. Están todos contentos por verle. Por eso, los alumnos identifican las expresiones de los saludos, las utilizan para saludar al profesor de español.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Para qué sirve buenos días, hola “?”  Bien, saludar es dirigir ciertas palabras en señal de respeto.  ¿Qué hace el profesor cuando entra el aula?  ¿Qué decimos para saludar a una persona?	Sirve para saludar.  El profesor <b>saluda</b> a los alumnos cuando entra el aula.	<b>Lección 2:</b> Presentación de las civilidades. <b>Sesión 1:</b> Saludar. <b>Texto:</b> Hola, p. 16. <b>Vocabulario:</b> <b>Saludar:</b> El profesor <b>saluda</b> a los alumnos Cuando entra en el aula.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bien, hola es saludo informal y buenos días es un saludo formal.</p> <p>¿Qué fórmula de saludo utilizamos para saludar a un mayor y a un amigo?</p> <p>¿Cómo se llama un/a chico/a que estudia en un colegio o en un instituto?</p> <p>Un alumno es una persona que estudia en un colegio o instituto.</p> <p>¿Con quiénes trabajan los profesores en las aulas?</p> <p>Hoy, con el texto “primer día de clase, veremos cómo saludar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Hola, buenos días, buenas tardes, buenas noches.</p> <p>Un/a alumno/a</p> <p>En las aulas, los profesores trabajan con los alumnos.</p>	<p><b>Buenos días:</b> Para saludar a un mayor, decimos, Buenos días, buenas tardes. Para saludar a un amigo, decimos hola.</p> <p><b>Un/a alumno/a:</b> En las aulas, los profesores trabajan con los alumnos.</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lectura</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Idea esencial</b></p> <p>En el texto, Los profesores saludan a los alumnos diciendo hola, buenas tardes, buenos días.</p>

	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	identificación  explicación  regla        Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 1.  ¿Qué tipo de palabras son?  ¿Para qué sirven?  Bien, utilizamos hola, buenas tardes para saludar.  Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  Hoy, estudiamos en gramática...	<u>buenos días</u> , alumnos. <u>Hola</u> , buenas tardes. Son fórmulas de saludo.  Sirven para saludar    Un alumno repite la regla.	<b>Gramática: Las fórmulas de saludo.</b>  <u>Hola, buenas tardes.</u> <u>Buenos días</u> alumnos.  <b>Regla</b>  Para saludar a un mayor, utilizamos los saludos formales siguientes: Buenos días (Por la mañana), buenas tardes (por la tarde), buenas noches ( por la noche).  Para saludar a un/a amigo/a, usamos los saludos informales siguientes: Hola; ¿qué tal?  <b>Ejemplo: Buenos días</b> , señor.
	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que te salude y él/ella también te hace la misma pregunta.	A1: Vecino, salúdame.  B: Hola.  B: Salúdame.	

			.	A : Buenos días .	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1 El profesor no saluda a los alumnos. 2 La escena pasa en el aula. 3 El profesor dice buenas noches para saludar a los alumnos. 4. Los alumnos están de pie.		1F, 2V, 3F, 4F
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre las fórmulas de saludo. . Quieres mostrar que has entendido bien la clase. . Por eso, decides saludar a tu vecino/a. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita dos fórmulas de saludo informal /formal.</li> <li>2. Saluda a tu vecino/a.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buenos días, buenas tarde hola.</li> <li>2. Hola, amigo</li> </ol>
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Durante el primer día de clase, encuentras a un/a vecino/a. Estas contento/a por encontrarle. Por eso, decides saludarle. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumera 3 fórmulas de saludo.</li> <li>2. Redacta el diálogo en unas 5 líneas.</li> </ol>		

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 4<sup>eme</sup>**THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 2** : La présentation des civilités.**SEANCE 2**: Se présenter**SUPPORT** : Soy Akissi. P18. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Presentarse	Presentarse	Un/a alumno/a Encantado/a	Las expresiones de la presentación.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à la présentation. Les structures grammaticales liées à la présentation.
Prononcer	les mots et expressions liés à la présentation..
Comprendre	Les formules liées à la présentation.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Se présenter.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Durante el primer día de clase, los alumnos de 4<sup>eme</sup> organizan una reunión para crear un club de español. Están todos contentos por ser miembros del club. Por eso, cada alumno identifica las expresiones de la presentación, las utilizan para presentarse a los miembros del club.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué hace Carlos cuando dice: soy Carlos, soy un alumno?  Bien, presentarse es dar su nombre, edad, profesión.  ¿Qué hacen los profesores durante el primer día de clase?	Se presenta  Los profesores se presentan durante el primer día de clase.	<b>Sesión 2:</b> Presentarse  <b>Texto:</b> Soy Akissi p.18.  <b>Vocabulario</b>  <b>Presentarse:</b> Los profesores se presentan durante el primer día de clase.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Cómo se llama un chico o una chica que estudia en un colegio o instituto?</p> <p>Bueno, un/a alumno/a es una persona que estudia en un colegio/ instituto.</p> <p>En las aulas, ¿con quiénes trabajan los profesores?</p> <p>¿Qué decimos cuando nuestro amigo nos presenta a su amigo desconocido?</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de encantado?</p> <p>Hoy, con el texto “primer día de clase”, veremos cómo presentarse. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Un/a alumno/a.</p> <p>En las aulas, los profesores trabajan con los alumnos.</p> <p>Encantado/a</p> <p>Satisfecho/a</p>	<p><b>Un/a alumno/a:</b> En las aulas, los profesores trabajan con los alumnos.</p> <p><b>Encantado/a = Satisfecho/a</b></p> <p><b>Idea esencial</b></p> <p>En esta parte del texto, los alumnos se presentan. Después de presentarse, dicen encantado.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		



	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que se presente y él/ella también te hace la misma pregunta..	A1: Vecino, preséntate. B: Me llamo Carlos. B: Vecina preséntate. A : Mi nombre es Fanta.	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1.Seri es un profesor. 2.Akissi es una alumna. 3.Seri es el nuevo profesor de español. 4. Fanta es la amiga de Seri.		1F, 2V, 3F, 4F
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la presentación. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides presentarte a tu vecino/a. 1. Cita dos expresiones para presentarse. 2. Preséntate a tu vecino/a.		1. Me llamo, soy 2. Me llamo kone koffi soy un alumno tengo 14 años, soy de Prikro.

	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Durante el primer día de clase, encuentras a un/a nuevo/a amigo/a. Estás contento/a por encontrarle. Por eso, decides presentarte a el/ella.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica tres expresiones para presentarse.</li><li>2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.</li></ol>
--	--------------------	---------	--

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 2** : La présentation des civilités**SEANCE 3**: Dire au revoir**SUPPORT** : El patio de recreo, p.18. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Despedirse	<b>Despedirse</b>	<b>Adiós Hasta luego</b>	Las expresiones de la despedida.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions d'au revoir Les structures grammaticales d'au revoir
Prononcer	les mots et expressions d'au revoir..
Comprendre	Les formules d'au revoir.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Dire au revoir.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

Los alumnos del instituto de Kouetinfla organizan un partido de balompié con otro instituto. Todos los alumnos de 4<sup>eme</sup> participan en esta fiesta. Después del partido, los alumnos del instituto de Kouetinfla están contentos por su victoria por eso, ellos identifican las expresiones de despedida, las utilizan para despedirse de sus amigos del otro instituto.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Cómo se llama es el hecho de decir Adiós?  Bien, Despedirse es decir adiós al separarse.  ¿Qué hacen los profesores cuando salen del aula?	Despedirse.  .  Los profesores se despiden de sus alumnos cuando salen del aula.	<b>Sesión 3:</b> Despedirse  <b>Texto:</b> El patio de recreo, p.18.  <b>Vocabulario</b>  <b>Despedirse:</b> Los profesores se despiden de sus alumnos cuando salen del aula.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	Explicación de la palabra tema	Método S E R	¿Qué decimos para despedirse de una persona?  <b>Bien, hasta luego, adiós sirven para despedirse.</b>  ¿Qué decimos cuando nos separamos?	Adiós, hasta luego.  Decimos adiós o hasta luego cuando nos separamos.	<b>Hasta luego:</b> Decimos hasta luego o adiós cuando nos separamos.
	explicación de las palabras activas.	Anuncio de la función lingüística	Hoy, con el texto “en el patio de recreo, veremos cómo despedirse. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
	Conclusión de la presentación				
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Akissi y sus amigos se despiden diciendo adiós hasta luego.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la última intervención de Akissi.</p> <p>¿Qué tipo de palabra son?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, para despedirse de alguien, utilizamos adiós, hasta luego.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p><u>Adiós</u>, amigos. <u>Hasta luego</u>, <u>Akissi</u>.</p> <p>Las locuciones interjectivas.</p> <p>Adiós o hasta luego sirven para despedirse de alguien.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones de la despedida</b></p> <p><u>Adiós</u>, amigos. <u>Hasta luego</u>, Akissi</p> <p><b>Regla</b> Para despedirse de alguien, utilizamos: Adiós, hasta luego, hasta mañana, hasta pronto, hasta la vista, a vernos.</p> <p>Ejemplo: <b>Hasta luego</b>, amigo.</p>
	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a que cite una expresión de la despedida y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A1: Vecino, cita una expresión de la despedida. B: Hasta luego. B: Cita una expresión de despedida. A : Adiós .</p>	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1 Akissi no se despide de sus amigos. F 2 Los alumnos están contentos. V 3 La madre de Akissi está . F 4. La escena pasa en el patio de recreo. F	1F, 2V, 3F, 4F
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la despedida. .Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides despedirte. 1. Cita una expresión de despedida. 2 .Despédete de tu vecino/a.	1. Adiós , hasta luego. 2. Adiós, amigo.
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Después de las clases de español, tu amigo/a te acompaña a tu casa. Estás contento/a por estar con él/ella. Pero, tú quieres despedirte de él/ella. 1. Cita 3 expresiones de despedida. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.	

## FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

4<sup>eme</sup>

THEME / ACTIVITES : Activités d'expression orale / écrite

LEÇON 2 : La présentation des civilités

SEANCE 4: Inviter

SUPPORT : Te invito a mi casa, p. 20. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Invitar a alguien	Invitar	Una piscina Aceptar ≠ Rehusar	Las expresiones de la invitación.

## TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à l'invitation Les structures grammaticales liées à l'invitation.
Prononcer	les mots et expressions liés à l'invitation
Comprendre	Les formules liées à l'invitation.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Inviter

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

Los alumnos de 4<sup>eme</sup> organizan una fiesta. Ellos quieren que todos los alumnos participen en esta fiesta. Por eso, él identifica las expresiones de la invitación, las utiliza para invitar a todos los alumnos de su clase. Contentos por la invitación, unos amigos aceptan la invitación y otros rehúsan la invitación.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Para qué sirve ven a comer?  Bien, invitar es pedirle a alguien que vaya a cierto lugar.  ¿Qué hacemos cuando comemos y nuestro amigo está?	Sirve para invitar.  Invitamos a nuestro amigo cuando comemos.	<b>Sesión 4:</b> Invitar.  <b>Texto:</b> Te invito a casa, p.20.  <b>Vocabulario</b>  <b>Invitar:</b> Invitamos a nuestro amigo cuando comemos.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p>	<p>Método S E R</p>	<p>¿Qué es esto?</p> <p>Bueno, una piscina es un estanque artificial para nadar o hacer deportes.</p> <p>En los grandes hoteles, ¿dónde nadan los clientes?</p>	<p>Una piscina</p> <p>En los grandes hoteles, los clientes nadan en la piscina.</p>	<p><b>Una piscina =</b> En los grandes hoteles, los clientes nadan en la piscina.</p>
	<p>Explicación de las palabras activas.</p>		<p>Un amigo te invita a comer y dices” con gusto ¿Qué haces así?</p> <p>Bueno, Aceptar es dar por bueno.</p> <p>¿Cuál es el antónimo de aceptar?</p>	<p>Acepto</p> <p>Rehusar, negar</p>	<p><b>Aceptar ≠ Rehusar</b></p>
<p>Conclusión de la presentación</p>		<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Hoy, con el texto “ te invito a casa, veremos cómo invitar a una persona. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>		<p>.</p>

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Dido invita a sus amigos a la piscina. Sie rehúsa. Pero, Danho acepta la invitación.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	identificación  explicación  regla          Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 3 y 4.  ¿Qué tipo de palabra son?  ¿Cuáles son sus infinitivos?  ¿Para qué sirven venir y no poder?  Venir sirve para invitar y no poder sirve para rehusar una invitación.  Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  Hoy, estudiamos en gramática.	¿ <u>Vienes</u> tú también?  No, <u>no puedo</u> ir.  Son verbos  Venir y no poder  Venir sirve para invitar y no poder sirve para rehusar una invitación.  Un alumno repite la regla.	<b>Gramática: Las expresiones de La invitación</b>  ¿ <u>Vienes</u> tú también?  <u>No, no puedo</u> ir.  <b>Regla</b> <b>Para invitar a alguien</b> , utilizamos: Te invito a, ¿puedes venir?, te convido.  <b>Para aceptar una invitación</b> , utilizamos: De acuerdo, con gusto, acepto.  <b>Para rehusar una invitación</b> , utilizamos: No puedo venir, no tengo tiempo, estoy ocupado/a  Ejemplo: Te invito a mi casa amigo. Acepto tu invitación

	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	En un diálogo, invita a tu amigo/a, él/ella acepta y él/ella también te invita, tu rehúsas la invitación.	A1: Vecino, te invito a comer pan. B: Con gusto. B: ¿ Puedes venir a mi casa vecino?. A : No tengo tiempo .	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>V O F.</b> 1 . Dido invita a sus amigos a la piscina. 2 . Sie acepta la invita. 3 Danho acepta la invitación de Dido. 4 Dido está contento por invitar a sus amigos.		1V, 2F, 3V, 4V
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la invitación. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides invitar a tu vecino/a. 1. Cita una expresión para invitar y aceptar una invitación. 2., Invita a tu vecino/a.		1. Te invito (a o para) 2. Te invito a mi casa para comer.

	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Hoy, celebras tu cumpleaños. Quieres que tu amigo/a de clase participe en tu fiesta. Por eso, decides invitarle.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica dos expresiones para invitar a tu amigo/a.</li><li>2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.</li></ol>
--	--------------------	---------	--

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 2** : La présentation des civilités**SEANCE 5**: Remercier**SUPPORT** : Agradezco a mi amiga, p. 22. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
5	Agradecer	<b>Agradecer</b>	<b>Un abrazo Una carta</b>	Las expresiones del agradecimiento.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés au remerciement Les structures grammaticales liées au remerciement.
Prononcer	les mots et expressions liés au remerciement.
Comprendre	Les formules liées au remerciement.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Remercier quelqu'un

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

El embajador de España organiza una fiesta para premiar a los mejores alumnos del instituto moderno de Kouetinfla. Contentos por la iniciativa, todos los alumnos de 4<sup>ème</sup> participan en esta fiesta y reciben regalos por parte del embajador. Contentos por recibir regalos, ellos identifican las expresiones del agradecimiento, las utilizan para agradecer al señor embajador de España.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Cómo se llama el hecho de decir Gracias a una persona?  Bien, agradecer es sentir gratitud por algo.  ¿Qué hacemos cuando mamá nos ofrece un libro?	Agradecer.   Agradecemos a mamá cuando ella nos ofrece un libro.	<b><u>Sesión 5: Agradecer.</u></b>  <b><u>Texto:</u></b> Agradezco a mi amiga, p.22  <b><u>Vocabulario</u></b>  <b><u>Agradecer:</u></b> Agradecemos a mamá cuando ella nos ofrece un libro.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué hace el profesor?</p> <p>Bueno, <b>un abrazo es el hecho de rodear el cuello con los brazos.</b></p> <p>¿Cómo actúan los padres cuando sus hijos regresan de un viaje?</p> <p>¿Cómo se llama esto?</p> <p>Bien, una carta es un escrito de comunicación que una persona envía a otra.</p> <p>¿Qué escriben los niños al padre mago durante la fiesta de Navidad?</p> <p>Hoy, con el texto "agradezco a mi amiga, veremos cómo agradecer a una persona. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Da un abrazo.</p> <p>Cuando los hijos regresan de un viaje, sus padres les dan un abrazo.</p> <p>Una carta.</p> <p>Durante la fiesta de Navidad, los niños escriben una carta al padre mago para pedir regalos.</p>	<p><b>Un abrazo:</b> Cuando los hijos regresan de un viaje, sus padres les dan un abrazo.</p> <p><b>Una carta:</b> Durante la fiesta de Navidad, los niños escriben una carta al padre mago para pedir regalos.</p>
--	--	---	---	--	---

Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Adjoba agradece a su amigo Mompeho por su carta. Adjoba le da un abrazo.
Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
<b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	identificación  explicación regla  Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 6.  ¿Qué tipo de palabra es?  ¿Para qué sirve?  Perfecto, para agradecer a una persona, utilizamos: el verbo agradecer, gracias, muchas gracias.  Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  Hoy, estudiamos en gramática.....	Quiero <u>agradecerte</u>  Un verbo.  Agradecer sirve para agradecer a una persona.  Un alumno repite la regla.	<b>Gramática: Las expresiones del agradecimiento.</b>  Quiero <u>agradecerte....</u>  <b>Regla</b>  Para agradecer a una persona, utilizamos: te doy las gracias, muchísimas gracias, gracias. Te agradezco.  Para devolver las gracias, utilizamos: de nada, no hay de qué. Ejemplo: Gracias amigo De nada, amigo.

	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Tu vecino/a te ofrece un libro. En un diálogo , agradece a tu vecino/a ( vive- versa)	A: Gracias por el libro. B: De nada  B: Te doy las gracias vecino/a A : No hay de qué	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>V o F.</b> 1. Adjoba está contenta por la carta recibida. 2. Adjoba no da las gracias a Mompeho. 3 . Mompeho es un buen amigo.		1V, 2F, 3V
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre el agradecimiento. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides agradecer a tu vecino/a. 1. Cita una expresión para agradecer. 2. Agradece vecino/a.		1. Muchas gracias, te agradezco 2. Te agradezco amigo.

	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Durante tu cumpleaños, tu padre te ofrece un regalo. Estas contento/a por recibir este regalo. Decides agradecer a tu padre. 1. Identifica dos expresiones para agradecer a tu padre. 2. Redacta el dialogo en unas 5 líneas .
--	--------------------	---------	---

## LECCIÓN 3: EL INTERCAMBIO DE INFORMACIONES

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 3** : L'échange d'informations**SEANCE 1**: Interroger ou poser des questions/ Répondre aux questions .**SUPPORT** : Bienvenido a la fiesta, p.26. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Preguntar/ interrogar. Contestar/ responder.	<b>Preguntar</b>	<b>Contestar</b> <b>Una fiesta</b>	Uso de los pronombres interrogativos para preguntar.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à l'échange d'information. Les structures grammaticales liées à l'échange d'information.
Prononcer	les mots et expressions liés à l'échange d'information.
Comprendre	Les informations.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Les informations( poser des questions/ répondre à des questions)

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

Un grupo de médicos españoles organiza una conferencia sobre el Coronavirus en el instituto moderno de Kouetinfla. Satisfechos por el tema planteado, todos los alumnos de 4<sup>eme</sup> participan en esta conferencia. Durante la conferencia, los alumnos identifican los pronombres interrogativos, los utilizan para preguntar a los médicos sobre las causas del Coronavirus.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice? : ¿ dónde vives?  Bien, preguntar es hacer varias cuestiones para obtener informaciones o respuestas.  ¿Cuál es el sinónimo de preguntar?	El profesor pregunta.  Interrogar.	<b><u>Lección 3: Intercambio de informaciones</u></b>  <b>Sesión 1:</b> Preguntar/ responder  <b><u>Texto:</u></b> Bienvenido a la fiesta, p.26.  <b><u>Vocabulario</u></b>  <b>Preguntar =</b> Interrogar.

	<p>Explicación de la palabra tema</p>	<p>Método S E R</p>	<p>¿Qué hacen los alumnos cuando el profesor les pregunta?</p> <p>Bueno, <b>Contestar es dar la respuesta a una pregunta.</b></p>	<p>Ellos contestan.</p>	<p><b>Contestar = Responder.</b></p>
	<p>Explicación de las palabras activas.</p>		<p>¿Quién sabe el sinónimo de contestar?</p> <p>¿Cómo se llama el día en qué se celebran ceremonias religiosas: por ejemplo el “Tabaski”?</p>	<p>Responder.</p> <p>Una fiesta</p>	<p><b>Una fiesta =</b> La Navidad es una fiesta cristiana.</p>
	<p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Una fiesta es un día en qué se celebran las ceremonias religiosas</p> <p>¿Qué es la Navidad ?</p> <p>Hoy, con el texto “bienvenido a la fiesta” , veremos cómo preguntar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>La Navidad es una fiesta cristiana.</p>	

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Gondo pregunta a Tanoh sobre la fiesta del ñame y Tanoh responde.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	identificación  explicación regla  Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 2 y 7.  ¿Qué tipo de palabra es? ¿ Para qué sirve?.  Perfecto, para preguntar, utilizamos: los pronombres interrogativos: ¿Qué?, ¿dónde? , ¿Quién? O las preguntas indirectas con la entonación.  Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  Hoy, estudiamos en gramática...	¿Qué tal?  ¿Es interesante la fiesta del ñame?  Pronombre interrogativo. . Sirve para preguntar  Un alumno repite la regla.	<b>Gramática: Uso de los pronombres interrogativos para preguntar.</b>  ¿Qué tal?  ¿Es interesante la fiesta del ñame?  <b>Regla</b>  Para preguntar, utilizamos los pronombres interrogativos siguientes: ¿Qué, dónde, cuál, p qué, para qué, adónde, cómo, cuándo, cuánto?  Se usa también las preguntas indirectas con la entonación. . Ejemplo: ¿Dónde vives? Vivo en Progouri. ¿Has comido? No, no he comido.

	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Pregunta a tu vecino/a, él/ella responde y él/ella te pregunta y tú contestas/ respondes.	A: ¿Dónde vives? B: Vivo en Manoufla B.: ¿Cuántos años tienes? A : Tengo 14 años.	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Preguntas.</b> 1. ¿Adónde va Tanoh? 2. ¿Para qué Tanoh va a Arrah? 3. ¿ Es importante celebrar la fiesta del ñame ? ¿Por qué?		1. Tanoh va Arrah. 2. Tanoh va para celebrar la fiesta del ñame 3.
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	El primer día de clase, encuentras a un/a nuevo/a vecino/a. Quieres que sea tu amigo/a por ser amable. Por eso, decides tener informaciones sobre él/ella. 1. Cita dos pronombres interrogativos. 2. Haz dos preguntas a tu vecino/a.		1. ¿Qué? , ¿Cómo? 2. ¿Cómo estás? ¿Dónde vives?

	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>El club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre el Coronavirus. Motivado por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español decides plantear preguntas a tus al conferencia sobre las causas de la pandemia.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica tres pronombres interrogativos.</li><li>2. Redacta el diálogo con el conferenciante.</li></ol>
--	--------------------	---------	--

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 3** : L'échange d'informations**SEANCE 2**: Décrire un objet.**SUPPORT** : La casa de mi abuelo, p.28. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Describir un objeto.	<b>Describir</b>	<b>Una casa Un abuelo</b>	Uso de ser + adjetivo calificativo para describir un objeto.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à la description d'un objet. Les structures grammaticales liées à la description d'un objet.
Prononcer	les mots et expressions liés à la description d'un objet.
Comprendre	Les mots liés à la description d'un objet.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Les informations( décrire un objet)

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

Durante el primer día de clase, el profesor de español quiere saber cómo es la casa de cada alumno de 4<sup>eme</sup>. Contentos por la idea del profesor, los alumnos identifican las expresiones de la descripción, las utilizan para describir sus casas.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: la pizarra es grande, negra y es rectangular?  Bien, describir es dar las características de algo.  ¿Cuál es el sinónimo de describir?	El profesor describe la pizarra.  Presentar/retratar	<b>Lección 3: Intercambio de informaciones</b>  <b>Sesión 2:</b> Describir  <b>Texto:</b> La casa de mi abuelo, p.28.  <b>Vocabulario</b>  <b>Describir =Retratar/presentar.</b>

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué es esto?</p> <p>Bueno, una casa es una vivienda.</p> <p>¿Adónde van los alumnos cuando acaban las clases a las 12 h?</p> <p>¿Quién es el padre de mi padre?</p> <p>Bueno, un abuelo es el padre de mi padre.</p> <p>En los pueblos ¿quiénes cuentan chistes a sus nietos?</p> <p>Hoy, con el texto “ la casa de mi abuelo , veremos cómo describir un objeto. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Una casa.</p> <p>Los alumnos van a casa cuando acaban las clases a las 12 h.</p> <p>Mi abuelo.</p> <p>En los pueblos, los abuelos cuentan chistes a sus nietos.</p>	<p><b>Una casa =</b> Los alumnos van a casa cuando acaban las clases a las 12 h.</p> <p><b>Un abuelo =</b> En los pueblos, los abuelos cuentan chistes a sus nietos.</p>
--	--	---	--	--	--

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Ideas esenciales</b> En esta parte del texto, se describe la casa de un abuelo. Su casa es redonda, con un interior agradable y un patio limpio.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	identificación  explicación regla  Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 2.  ¿Qué tipo de palabra son?  ¿ Para qué sirven estos adjetivos calificativos?.  Perfecto, para describir un objeto, utilizamos los adjetivos calificativos que se refieren a la forma, al color y al tamaño.  Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  Hoy, estudiamos en gramática.....	Tiene una forma <u>redonda</u> .  Es de color <u>gris</u> .  Son adjetivos calificativos. . Sirven para describir un objeto.  Un alumno repite la regla.	<b>Gramática: Uso de los adjetivos calificativo para describir un objeto.</b>  Tiene una forma <u>redonda</u> . Es de color <u>gris</u> .  <b>Regla</b> Para describir un objeto, utilizamos los adjetivos calificativos que se refieren a: La forma ( redondo/a, rectangular, cuadrado/a) Al color ( amarillo, negro/a, blanco/a,) Al tamaño ( grande, pequeño/a) . Ejemplo: Mi casa es redonda, es negra y es grande. .

	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a, que describa su casa y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: Vecina, describe tu casa B: Mi casa es redonda, blanca y es grande. B: Vecino, describe tu casa A : Mi casa es cuadrada, es negra y es pequeña.	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Preguntas.</b> 1 ¿Cómo es la casa del abuelo? 2 ¿Cómo es el patio y el interior? 3 ¿Qué aspecto de la casa llama vuestra? ¿Por qué?		1. Es redonda. 2. El patio es limpio y el interior es agradable. 3.
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar las lecciones sobre la expresión de la descripción de un objeto. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides describir tu casa. 1. Enumera dos adjetivos calificativos. 2. Describe tu casa.		1. Grande, 2. Mi casa es redonda, es grande y verde.

	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Es el primer de clase, tu vecino/a quiere conocer tu barrio. Contento/a por hablar con él/ella, decides describirle tu casa.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cita tres adjetivos calificativos.</li><li>2. Describe tu barrio.</li></ol>
--	--------------------	---------	--

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 3** : L'échange d'informations**SEANCE 3**: S'orienter ou orienter quelqu'un**SUPPORT** : Por dónde se va al zoo?, p.34. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Orientarse / Orientar a alguien.	<b>Orientar (se)</b>	<b>Un zoo Cerca</b>	Los elementos de la orientación.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à l'orientation. Les structures grammaticales liées à l'orientation.
Prononcer	les mots et expressions liés à l'orientation.
Comprendre	Les mots liés à l'orientation.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	S'orienter

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

Después de la clase de español, los alumnos de 4<sup>eme</sup> del instituto moderno de Kouetinfla van a casa. En camino, encuentran a otros alumnos del privado. Ellos quieren saber dónde se sitúa el instituto moderno de Kouetinfla. Contentos por charlar con sus amigos del privado, los alumnos del instituto moderno identifican las expresiones de la orientación, las utilizan para orientar a sus amigos.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: el hospital está a la derecha del instituto?  Bien, orientar es situar algo teniendo en cuenta los puntos cardinales.  ¿Para qué sirve la brújula?	El profesor orienta.  La brújula sirve para orientarse	<b>Lección 3: Intercambio de informaciones</b> <b>Sesión 3: Orientarse/ orientar a alguien</b> <b>Texto:</b> ¿ Por dónde se va al zoo?, p.30  <b>Vocabulario</b> <b>Orientarse =</b> La brújula sirve para orientarse.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Cómo se llama el lugar donde la gente puede contemplar especies animales?</p> <p>Bueno, un zoo es un lugar donde se puede contemplar especies animales.</p> <p>En Abidjan, ¿dónde la gente puede visitar a los animales?</p> <p>¿Cómo está la silla respecto a la pizarra?</p> <p>Bueno, cerca es un adverbio.</p> <p>¿Qué adverbio utilizamos para localizar algo?</p> <p>Hoy, con el texto “ ¿ Por dónde se va al zoo?, veremos cómo orientarse/ orientar a alguien. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Un zoo.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>En Abidjan, la gente puede visitar a los animales en el zoo.</p> <p>Esta cerca de la pizarra.</p> <p>Para localizar algo, utilizamos estar cerca.</p>	<p><b>Un zoo</b> = En Abidjan, la gente puede visitar a los animales en el zoo.</p> <p><b>Estar cerca</b> = Para localizar algo, usamos estar cerca.</p>
--	--	---	---	---	--

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Aka orienta a Kolo para ir al zoo.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	identificación  explicación  regla        Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 4.  ¿Qué tipo de palabra es?  ¿Para qué sirve?  Perfecto, para orientarse/ localizar, utilizamos cerca.  Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  Hoy, estudiamos en gramática...	Coges un autobús de Abobo <u>cerca</u> del cine.  Adverbio.  Sirve para orientarse/ localizar.    Un alumno repite la regla.	<b>Gramática: Los elementos de la orientación</b>  Coges el autobús de Abobo <u>cerca</u> del cine.  <b>Regla</b> Para orientarse/ localizar, utilizamos: a la derecha, a la izquierda, todo recto, a la vuelta, cerca de, delante de.  Ejemplo: Mi casa está <u>todo recto</u> .

	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a, que cite una expresión de orientación y él/ella también te hace la misma pregunta.</p>	<p>A: Vecina, una expresión de orientación                  B: todo recto.                  B: Vecino, cita una expresión de orientación                  A : a la derecha .</p>
	<p><b>En grupos</b></p>	<p>Los alumnos responden a las preguntas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>V O F</b></p> <p>1 Es fácil ir al zoo según Aka. V                  2 Hay muchos semáforos en su barrio. F                  3 Aka sabe dónde se sitúa el zoo. F</p>	

<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar las lecciones sobre la expresión de la orientación. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides orientar a tu amigo/a. 1. Enumera dos adverbios de lugar. 2. Orienta a tu amigo/a.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A la derecha, todo recto.</li> <li>2. Mi casa está todo recto.</li> </ol>
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Es el primer de clase, tu vecino/a quiere saber dónde se sitúa tu casa. Contento/a por hablar con él/ella, decides orientarle. 1. Cita tres adverbios de lugar. 2. Redacta el diálogo.	

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 3** : L'échange d'informations**SEANCE 4**: La production d'un récit.**SUPPORT** : Las olimpiadas de los animales, p.32. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Relatar un hecho.	Relatar	Pelearse Correr	Los elementos de la producción de un relato.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à la production d'un récit. Les structures grammaticales liées à la production d'un récit.
Prononcer	les mots et expressions liés à la production d'un récit.
Comprendre	Les mots liés à la production d'un récit.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Faire un récit

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

Después de las vacaciones, el profesor de español quiere saber lo que ha hecho cada alumno. Por eso, los alumnos de 4<sup>eme</sup> identifican los elementos del relato, los utilizan para relatar lo que han hecho durante las vacaciones.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: Ayer, comí arroz a las 12 h?  Bien, relatar es dar a conocer un hecho o una historia.  ¿Cuál es el sinónimo de relatar?  ¿Cómo se llama el hecho de luchar?	El profesor relata.  Narrar/ contar  Pelear(se).	<b>Lección 3: Intercambio de informaciones</b>  <b>Sesión 4 : Relatar</b>  <b>Texto:</b> Las olimpiadas de los animales, p. 32.  <b>Vocabulario</b>  <b>Relatar = Narrar</b>

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bueno, pelearse es luchar.</p> <p>¿Qué hacen los boxeadores durante una competición?</p> <p>¿Qué hace el profesor?</p> <p>Bueno, correr es desplazarse rápidamente mediante las piernas.</p> <p>Durante una competición de atletismo, ¿Qué hacen los atletas?</p> <p>Hoy, con el texto las olimpiadas de los animales, veremos cómo relatar un hecho. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Los boxeadores se pelean durante una competición.</p> <p>El profesor corre.</p> <p>Durante una competición de atletismo, los atletas corren.</p>	<p><b>Pelearse=</b> Durante una competición, los boxeadores se pelean.</p> <p><b>Correr:</b> Durante una competición de atletismo los atletas corren.</p>
--	--	---	---	---	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Se relatan las olimpiadas de los animales. Ellos corren, se pelean.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	identificación  explicación regla  Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea.  ¿Qué tipo de palabra es?  ¿Cuál es su infinitivo?  ¿En qué tiempo está conjugado?  ¿ Para qué sirve?.  Perfecto, para relatar un hecho utilizamos, el presente de indicativo.  Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  Hoy, estudiamos en gramática....	Todos <u>corren</u> ....  Un verbo.  Correr.  Presente de indicativo  Sirve para relatar un hecho.  Un alumno repite la regla.	<b>Gramática: Los elementos de la producción de un relato.</b>  Todos <u>corren</u> ...  <b>Regla</b> Para relatar un hecho, utilizamos el pretérito perfecto simple, pretérito perfecto compuesto, pretérito imperfecto de indicativo, el presente de indicativo. Se usa también, personaje, espacio tiempo, acción para relatar un hecho.  Ejemplo: Hoy, como arroz en el mercado a las 11h de la mañana.

	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a, que cite un elemento del relato y él/ella también te hace la misma.	A: Vecina, cita un elemento del relato B: espacio B: Vecino, cita un elemento del relato A : El personaje	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Preguntas.</b> 1¿Qué ocurrió en media carrera? 2¿Por qué gritan los habitantes? 3¿Es importante organizar las competiciones? 3		1. Unos animales se fatigan y otros abandonan. 2. Porque el elefante ha pisado a la hormiga. 3.
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar las lecciones sobre la producción de un relato. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides relatar lo que has hecho en casa a tu vecino/a. 1. Enumera dos elementos del relato. 2. Relata lo que has hecho en casa.		

	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Durante un partido de balompié, tu clase se enfrentó con otra clase del instituto. Asististe a aquel encuentro. Al día siguiente, durante la clase de español, decides escribir un artículo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Señala las diferentes etapas del encuentro.</li><li>2 Relata lo que pasó</li></ol>
--	--------------------	---------	--

## **LECCIÓN 4: LA EXPRESIÓN DE LA OPINIÓN**

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 4** : L'expression de l'opinion**SEANCE 1**: Demander l'opinion.**SUPPORT** : M bappé y su futuro, p. 36. ¡YA ESTAMOS! 4e

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar una opinión	<b>Pedir/preguntar la opinión</b>	<b>Un periodista Una temporada</b>	Las expresiones para pedir/preguntar la opinión.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions d'opinion Les structures grammaticales d'opinion
Prononcer	les mots et expressions d'opinion.
Comprendre	Les formules d'expression d'opinion .
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer/ justifier	Une opinion.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

En casa, los alumnos de 4<sup>eme</sup> ven un documental sobre el trabajo de los niños en el mundo. Están todos enojados por ver aquel documental. Dos días después, durante la clase de español, los alumnos enojados identifican las expresiones para preguntar la opinión, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: Qué pensáis del balompié?  Bien, preguntar sobre la opinión es hacer cuestiones sobre el punto de vista.	Pregunta sobre la opinión	<b>Sesión 1:</b> pedir/ preguntar la opinión <b>Texto:</b> Lazarillo, mozo de un ciego,p.42.  <b>Vocabulario</b> <b>Preguntar la opinión:</b> Después de la comida, las madres preguntan la opinión de sus hijos sobre el plato.



		Anuncio de la función lingüística	Hoy, con el texto “ Mbappé y su futuro, veremos cómo preguntar la opinión. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El periodista pregunta la opinión de Mbappé sobre su temporada y su futuro.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 1.</p> <p>¿Qué tipo de palabra son?</p> <p>¿ Para qué sirven?.</p> <p>Perfecto, para preguntar sobre la opinión, decimos: ¿Qué piensas? ¿Qué opinas? ¿Cuál es tu opinión sobre?</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p>¿Qué piensa usted de su temporada?</p> <p>Un verbo y un pronombre interrogativo.</p> <p>Sirven para preguntar la opinión.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones para preguntar la opinión.</b></p> <p>¿Qué piensa usted de su temporada?</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para preguntar sobre la opinión, usamos: ¿Qué opinas? ¿Qué piensas? ¿Cuál es tu opinión sobre? ¿Qué te parece? ¿Cuál es tu punto de vista sobre?</p> <p>Ejemplo: ¿Qué piensas del español?</p>
	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pregunta la opinión de tu vecino/a sobre la escuela/ la droga/ el español/ el trabajo de los niños y él/ella también te hace la</p>	<p>A1: ¿Cuál es tu opinión sobre el español. B: Para mí, español es</p>	

			misma pregunta.	interesante B: ¿Qué piensas de la droga? A : Según yo, la droga es una mala cosa.	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1 Mbappé ha tenido una buena temporada. V 2 Mbappe no respeta a los aficionados. F 3 Mbappé quiere seguir en el Monaco. v 4. La escena pasa en el estadio . V		
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la opinión. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides expresar tu opinión. 1.Cita una expresión para preguntar la opinión . 2. Pregunta la opinión de tu vecino/a sobre el fútbol .	1. ¿Qué piensas? 2. ¿Qué piensas del fútbol ?	
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el consumo de droga. Contento/a por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides dar tu opinión sobre la droga y decides justificar tu opinión. 1. Identifica dos expresiones para preguntar sobre la opinión 2. Pregunta la opinión tu amigo/a sobre el consumo de droga.		

## FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

4<sup>eme</sup>

THEME / ACTIVITES : Activités d'expression orale / écrite

LEÇON 4 : L'expression de l'opinion

SEANCE 2: Donner/ exprimer l'opinion

SUPPORT : Debemos ahorrar agua, p.38. ¡YA ESTAMOS! 4e.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar una opinión	Opinar	El agua Malgastar	Las expresiones para expresar la opinión

## TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions de l' opinion Les structures grammaticales de l' opinion
Prononcer	les mots et expressions de l'opinion.
Comprendre	Les formules de l'expression de l'opinion .
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer/ justifier	Une opinion .

**SITUATION D'APPRENTISSAGE.**

El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la utilización del agua en los hogares. Motivados por el tema planteado, todos los alumnos de 4e participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la opinión, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: para mí, español es fácil ?  Bien, opinar es dar su punto de vista.  ¿Qué hacen los jóvenes en la emisión" on se dit les gbes"?	El profesor opina sobre el español.  En la emisión "on se dit les gbes", los jóvenes opinan sobre los temas de sociedad.	<b>Sesión 2: Opinar</b>  <b>Texto:</b> Debemos ahorrar agua, p.38.  <b>Vocabulario</b>  <b>Opinar :</b> En la emisión " on se dit les gbes", los jóvenes opinan sobre los temas de sociedad.
	Ejercicio introductorio y explicación				

	<p>léxica</p> <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Cómo se llama esto?</p> <p>El agua es una sustancia transparente inodora que se encuentra en estado líquido.</p> <p>¿Qué es “ celeste”?</p> <p>¿Qué hacen los estafadores ( brouteurs) de su dinero en los bares?</p> <p>Malgastar es utilizar algo en objetos o servicios de mala calidad.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de malgastar?</p> <p>Hoy, con el texto “ debemos ahorrar, veremos cómo expresar una opinión. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>El agua</p> <p>“Celeste” es una fábrica de agua.</p> <p>·</p> <p>Ellos malgastan su dinero.</p> <p>Desperdiciar.</p>	<p><b>El agua:</b> “Celeste” es una fábrica de agua.</p> <p><b>Malgastar= Desperdiciar.</b></p>
--	--	---	---	---	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Los tres chicos opinan sobre el malgasto del agua en los hogares.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea.</p> <p>¿Qué tipo de palabras es?</p> <p>¿ Para qué sirve este verbo subrayado?</p> <p>Perfecto, para expresar una opinión, utilizamos, pensar que, para mí.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p><u>Pienso que</u> los ciudadanos se comportan mal.</p> <p>Es un verbo.</p> <p>Sirve para expresar una opinión.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones para dar/expresar la opinión.</b></p> <p><u>Pienso que</u> los ciudadanos se comportan mal.</p> <p><b>Regla</b> Para expresar/dar la opinión, utilizamos para mí, según yo, a mi parecer, en mi opinión. Se usa también los verbos: opinar y pensar que.</p> <p>Ejemplo: Para mí, español es fácil.</p>
	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pregunta la opinión de tu vecino/a sobre la escuela, el español, la droga y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A : ¿ Qué piensas del español?</p> <p>B : Para mí, español es fácil</p>	

				<p>A: ¿ Qué opinas de la droga?          B: Según yo, la droga es peligrosa.</p>	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<p><b>Di si es Verdadero o falso.</b></p> <p>1 Según los tres chicos, el agua es importante. V          2 Las familias malgastan el agua en los hogares. V          3 Se debe sensibilizar a la población sobre el malgasto de agua. V          4. Para Loua, la educación no es importante. F</p>		
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la opinión .</p> <p>. Quieres mostrar que has entendido la clase.</p> <p>. Por eso, decides dar tu opinión sobre la droga.</p> <p>1.Cita una expresión para dar la opinión .</p> <p>2. Expresa tu opinión sobre la droga.</p>	<p>1. Para mí , según yo</p> <p>2. Para mí, la droga es peligrosa</p>	
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Durante una conversación con tu abuelito, él te cuenta que las chicas no deben ir a la escuela porque su plaza es el hogar. Pero, esta idea te parece anormal. Decides dar tu opinión.</p> <p>1. Enumera tres expresiones para dar la opinión.</p> <p>2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.</p>		

## **LECCIÓN 5 : EXPRESIÓN DE GUSTOS Y DE PREFERENCIA**

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 5**: L'expression des goûts et des préférences**SEANCE 1**: Exprimer les goûts**SUPPORT** : Mis pasatiempos, p. 61. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar gustos	<b>Gustar</b>	<b>Una abuela Una leche</b>	Las expresiones del gusto.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions des goûts. Les structures grammaticales liées à l'expression des goûts
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression des goûts.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression des goûts .
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer	Les goûts
Justifier	Les goûts

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Durante el cumpleaños de un alumno de 4<sup>eme</sup> todos los alumnos han sido invitados para compartir comidas. A la hora de comer, cada uno elige un plato que le gusta. Al día siguiente, durante la clase de español, cada alumno explica y justifica su elección.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	Entre un plato de attiéké y de alloko ¿Qué vais a elegir?  ¿Por qué?  Bien, gustar es escogemos entre tantas cosas.  ¿Por qué los jóvenes escuchan "DJ Arafat"?	Attiéké  Porque nos gusta.  Los jóvenes escuchan DJ Arafat porque les gusta su música.	<b>Sesión 1: Expresar opinión</b>  <b>Texto:</b> Mis pasatiempos, p.61.  <b>Vocabulario</b>  <b>Gustar:</b> Los jóvenes escuchan DJ Arafat porque les gusta su música.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Quién es la madre de mi madre?</p> <p>Una abuela es la madre de mi madre.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de una abuela?</p> <p>¿Qué tengo en la mano?</p> <p>La leche es una sustancia líquida que se produce en las mamas de las hembras.</p> <p>¿Qué deben beber los bebés para tener una buena salud?</p> <p>Hoy, con el texto mis pasatiempos, veremos cómo expresar gustos. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>La madre de mi madre es mi abuela.</p> <p>Es una anciana.</p> <p>La leche</p> <p>Los bebés deben beber la leche para tener una buena salud.</p>	<p><b>Una madre= Una anciana.</b></p> <p><b>La leche:</b> Los bebés deben beber la leche para tener una buena salud.</p>
--	--	--	--	--	--

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>En el texto, la abuela Ayaba expresa sus gustos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La leche</li> <li>- Los cacahuets</li> <li>- Enseñar a cantar</li> </ul>
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 4.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuáles es su infinitivo?</p> <p>¿ Para qué sirve guastar?.</p> <p>Perfecto, para expresar gustos, utilizamos los verbos siguientes: gustar, agradar, apetecer, encantar</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p>A mi abuela le <u>gustan</u> la leche y los cacahuets.</p> <p>Es un verbo.</p> <p>Gustar.</p> <p>Sirve para expresar gustos.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones del gusto.</b></p> <p>A mi abuela le <u>gustan</u> la leche y los caramelos</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para preguntar sobre los gustos, utilizamos : ¿Qué te gusta? ¿Cuál es tu gusto? ¿Qué te agrada?</p> <p>Para expresar los gustos, utilizamos los verbos siguientes: Gustar ( me gusta), agradar ( me agrada), encantar( me encanta), apetecer( me apetece)</p> <p>Ejemplo: ¿Qué te gusta? Me gusta hablar español.</p>
	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pregunta a tu vecino/a lo que le gusta y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A: ¿Qué te gusta?</p> <p>B: Me gusta comer arroz.</p> <p>B: ¿Qué te encanta?</p> <p>A : Me encanta</p>	

				el español.	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Preguntas.</b> 1 ¿Cómo se llama la abuela? 2 ¿Cuáles son los gustos de Ayaba? 3 ¿Qué os gusta? ¿Por qué?		1.Ayaba 2.La leche, los caramelos y enseñar a cantar  3.
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de los gustos. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tus gustos. 1.Cita una expresión del gusto . 2. Expresa tu gusto.		1. Gustar 2. Me gusta comer arroz.
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Vas al supermercado con tu padre para comprar artículos. Allí, te proponen zapatos y camisas. Pero, eliges una camisa. En casa, quieres explicar y justificar tu elección. 1. Identifica tres expresiones para expresar el gusto. 2. Expresa tu gusto y justifícalo		

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 5**: L'expression des goûts et des préférences**SEANCE 2**: Exprimer les préférences**SUPPORT** : ¿Qué programa te parece mejor ?, p. 50. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar preferencias	Preferir	Una cocina Un desayuno	Las expresiones de la preferencia.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions des préférences. Les structures grammaticales liées à l'expression des préférences.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression des préférences.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression des préférences.
Construire	Les formules appropriées.
Exprimer	Les goûts
Justifier	Les préférences

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Durante el cumpleaños de un alumno de 4<sup>eme</sup> todos los alumnos han sido invitados para compartir comidas. A la hora de comer, cada uno elige un plato que prefiere. Al día siguiente, durante la clase de español, cada alumno explica y justifica su elección.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	Entre el libro y el teléfono ¿Qué vais a elegir?  ¿Por qué?  Bien, preferir es escoger algo entre varias opciones.  ¿Por qué los jóvenes escuchan “ coupé decallé”?	El teléfono  Porque preferimos.  Los jóvenes escuchan coupé decallé porque prefieren esta música.	<b>Sesión 2:</b> Expresar preferencias  <b>Texto:</b> ¿Qué programa te parece mejor?, p.50  <b>Vocabulario</b>  <b>Preferir:</b> Los jóvenes escuchan “coupé decallé” porque prefieren esta música.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué son las matemáticas y español en la escuela?</p> <p>Una asignatura es una materia que imparte un profesor o un maestro.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de asignatura?</p> <p>¿Cómo se llama el conjunto de los alumnos que comparten una clase?</p> <p>Bueno, un curso es un conjunto de los alumnos que comparten una clase.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de curso?</p> <p>Hoy, con el texto “¿ Qué programa te parece mejor?, veremos cómo expresar preferencias. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Son las asignaturas</p> <p>Una disciplina</p> <p>Un curso.</p> <p>Un ciclo</p>	<p><b>Una asignatura = Una disciplina.</b></p> <p><b>Un curso = Un ciclo.</b></p>
--	--	---	--	---	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Ideas esenciales</b> En el texto, los animales expresan sus preferencias sobre las asignaturas y los cursos
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<b>Gramática</b>	identificación	Un alumno para leer la frase en la línea 1.	¿ Qué asignatura <u>prefieres</u> tú ?.	<b>Gramática: Las expresiones de la preferencia.</b>
	Elucidación del corpus.	explicación	¿Qué tipo de palabra es? ¿Cuál es su infinitivo? ¿ Para qué sirve preferir?.	Es un verbo. Preferir. Sirve para expresar preferencias.	¿Qué asignatura <u>prefieres</u> tú?  <b>Regla</b> Para preguntar sobre las preferencias, usamos ¿Qué prefieres? ¿Cuál es tu preferencia? ¿Qué te gusta más?  Para expresar preferencias, usamos los verbos siguientes: Gustar más ( me gusta más ), preferir ( prefiero), tener preferencia por( tengo preferencia por)
		regla	Perfecto, para expresar preferencias, utilizamos: los verbos siguientes: Preferir, gustar más, tener preferencia por		Ejemplo: ¿Qué prefieres? Prefiero aprender el español.
		Anuncio de la gramática	Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  Hoy, estudiamos en gramática.	Un alumno repite la regla.	
	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Pregunta a tu vecino/a lo que le prefiere y él/ella también te hace la misma pregunta.	A: ¿Qué te gusta más ? B: Me gusta más el arroz. B: ¿Qué prefieres? A : Prefiero el mango.	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<p><b>Preguntas.</b></p> <p>1 ¿ Qué prefiere el pájaro ?. El vuelo.</p> <p>2 ¿Cuál es la preferencia del pez?. La natación</p> <p>3 ¿ Qué preferís hacer durante los tiempos libres?.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El vuelo</li> <li>2. La natación</li> <li>3.</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de las preferencias. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tus preferencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Cita una expresión para expresar la preferencia</li> <li>2. Expresa tu preferencia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preferir, tener preferencia por</li> <li>2. Tengo preferencia por la lenguas.</li> </ol>
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Vas al supermercado con tu padre para comprar artículos. Allí, te proponen zapatos y camisas. Pero, eliges una camisa. En casa, quieres explicar y justificar tu elección.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Identifica tres expresiones para expresar la preferencia.</li> <li>2.Expresa tu preferencia y justificala.</li> </ol>	

## **LECCIÓN 6: LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS**

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON** : L'expression des sentiments.**SEANCE 1**: Exprimer la joie.**SUPPORT** : El chico tiene malaria, p. 56. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup> . .

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar alegría	La alegría	Estar contento/a La malaria.	Las expresiones de la alegría

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions de joie. Les structures grammaticales liées à l'expression de joie.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression de joie.
Démontrer	La compréhension des formules liées à L'expression de la joie.
Identifier	Les formules appropriées.
Exprimer	La joie.
Justifier	La joie.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Los miembros del club de español del instituto moderno de Kouéinfla han recibido regalos por parte del director de dicho instituto. Contentos por recibir estos regalos, los alumnos de 4<sup>ème</sup> deciden expresar sus sentimientos. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas para expresar su alegría, las utilizan, las expresan y las justifican.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Para qué sirve ¡qué contento estoy! ?  La alegría es la sensación de contento que se produce debido a algo agradable.  ¿Qué sentimiento expresan los alumnos que aprueban su examen?	El profesor expresa su alegría.  Los alumnos expresan su alegría cuando aprueban su examen.  Me pongo contento/a	<b>Sesión 1: Expresar alegría.</b>  <b>Texto:</b> El chico tiene malaria, p.56  <b>Vocabulario</b>  <b>La alegría :</b> Los alumnos expresan su alegría cuando aprueban su examen

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿En qué estado te pones cuando tu padre te compra un teléfono móvil?</p> <p>Estar contento/a es encontrarse en la alegría.</p> <p>¿Cómo están los niños cuando reciben un regalo?</p> <p>¿De qué sufre una persona que tiene la fiebre, un mal de cabeza?</p> <p>La malaria es una enfermedad producida por el parásito.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de la malaria?</p> <p>Hoy, con el texto, el chico tiene malaria, veremos cómo expresar la alegría. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Los niños están contentos cuando reciben un regalo.</p> <p>La malaria.</p> <p>El paludismo.</p>	<p><b>Estar contento/a</b> : Los niños están contentos cuando reciben un regalo.</p> <p><b>La malaria = El paludismo.</b></p>
--	--	--	---	--	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> En el texto, una madre y un medico expresan su alegría porque el chico que tenía malaria, se siente bien ahora.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 6 y 7.</p> <p>¿Qué tipo de frase es?</p> <p>¿ Para qué sirve ?.</p> <p>Perfecto, para expresar la alegría, utilizamos: ¡ Qué alegría !</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p>¡ <u>Qué alegría!</u></p> <p>Es una frase exclamativa.</p> <p>Sirve para expresar la alegría.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones de la alegría.</b></p> <p>¡ <u>Qué alegría</u> ¡</p> <p><b>Regla</b> Para expresar la alegría, utilizamos: Estoy muy satisfecho/a, estoy contento/a, soy feliz, estoy alegre. ¡Qué contento/a estoy! ¡ Qué alegre estoy!</p> <p>Ejemplo: <b>Estoy muy contento</b> esta mañana</p>
	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Di a tu vecino/a que has sacado una buena nota en español y él/ella te expresa su alegría ( vice- versa)</p> <p>.</p>	<p>A: Vecino, he sacado 18 en español.</p> <p>B: ¡ Qué contento estoy para ti!</p>	

				B: Vecina, he sacado 18 en español. A : Estoy muy contenta/a para ti.	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Preguntas.</b> 1 ¿ De qué sufre el chico? . 2 ¿Por qué la madre y el médico están contentos? . 3 ¿ Es importante expresar su alegría después de aprobar su examen? .		1. Padece la malaria 2. Porque el chico se siente bien ahora. 3.
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la alegría. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu alegría. 1. Cita una expresión de la alegría. 2. Expresa tu alegría.		1. ¡ Qué contento estoy! 2. ¡ Qué contento estoy esta mañana !
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Durante tu cumpleaños, tu padre te ofrece un móvil. Estás contento/a por recibir este regalo. Por eso, decides expresar tu alegría. 1. Identifica tres expresiones de la alegría. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.		

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON6** : L'expression des sentiments.**SEANCE 2**: Exprimer la peine / la tristesse .**SUPPORT** : Una niña infeliz, p. 58. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup> . .

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar pena	La pena	Un pobre El dinero.	Las expresiones de la pena.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions de peine. Les structures grammaticales liées à l'expression de peine.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression de peine.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression de peine .
Identifier	Les formules appropriées.
Exprimer	La peine.
Justifier	La peine.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

Unos miembros del club de español del instituto moderno de Kouéinfla no han recibido regalos por parte del director de dicho instituto. Descontentos por no recibir estos regalos, los alumnos de 4<sup>ème</sup> deciden expresar sus sentimientos. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas para expresar la pena, las utilizan, las expresan y las justifican.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada?  ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Para qué sirve ¡ qué pena! ?  La pena es un sufrimiento físico o moral.  ¿Qué sentimiento los alumnos expresan cuando tienen una mala nota?	Sirve para expresar la pena.  Los alumnos expresan su pena cuando tienen una mala nota.	<b>Sesión 2: Expresar pena.</b>  <b>Texto:</b> Una niña infeliz,p.58  <b>Vocabulario</b>  <b>La pena:</b> Los alumnos expresan su pena cuando tienen una mala nota.

	<p>y explicación léxica</p> <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿ Cómo se llama a una persona que carece de bienes materiales o no tiene nada para comer ni una casa para dormir?</p> <p>.Bien, un pobre es una persona que carece de bienes materiales.</p> <p>¿Cuál es el antónimo de pobre?</p> <p>¿Qué tengo en la mano?</p> <p>El dinero es un bien que se usa para el pago de otros bienes y servicios.</p> <p>¿Qué usamos para pagar las facturas de agua</p> <p>Hoy, con el texto, el chico tiene malaria, veremos cómo expresar la pena. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Un pobre.</p> <p>Un rico.</p> <p>El dinero.</p> <p>Usamos el dinero para pagar las facturas de agua.</p>	<p><b>Un pobre ≠ Un rico.</b></p> <p><b>El dinero:</b> Usamos el dinero para pagar la factura de agua.</p>
--	--	--	---	---	--

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> En el texto, Mobio expresa su pena frente a la situación de la pobre Sita que no tiene dinero para ir a la escuela.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 8 y 9.</p> <p>¿Qué tipo de frases son?</p> <p>¿ Para qué sirven ¡ qué pena, qué lástima!?</p> <p>Perfecto, para expresar la pena, utilizamos: ¡Qué pena, qué lástima ¡.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p>¡ <u>Qué pena!</u> Sita debe ir a la escuela.</p> <p>¡ <u>Qué lástima!</u></p> <p>Exclamativas.</p> <p>Sirven para expresar la pena.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones de la pena.</b></p> <p>¡<u>Qué pena!</u> Sita debe ir a la escuela.</p> <p>¡ <u>Qué lástima</u> ¡</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para expresar la pena, utilizamos: Estoy decepcionado/a. ¡Qué pena! ¡ Qué pobre! ¡ Qué lástima ¡</p> <p>Ejemplo: <b>Estoy decepcionada</b> esta mañana.</p>
	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Di a tu vecino/a que has sacado una mala nota en español y él/ella te expresa su pena ( vice- versa)</p> <p>.</p>	<p>A: Vecino, he sacado una mala nota en español.</p> <p>B: ¡ Qué pena!</p> <p>B: Vecina, he sacado una mala nota en español.</p>	

				A : Estoy decepcionada/a.	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Preguntas.</b> 1 ¿ Por qué Sita no va a la escuela? 2 ¿ Qué vende Sita?. 3 ¿ Es importante que las chicas vayan a la escuela?		1. Sita no va a la escuela porque no tiene dinero. 2. Sita vende agua. 3.
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la pena . Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu pena. 1.Cita una expresión de la pena . 2. Expresa tu pena.		1. ¡ Qué pena ! 2. Sita no va a la escuela ¡ qué pena!
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Durante tu cumpleaños, tu padre no te ofrece un móvil. Estás decepcionado/a por no recibir ese regalo. Por eso, decides expresar tu pena. 1. Identifica tres expresiones de la pena. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.		

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON** : L'expression des sentiments.**SEANCE 3**: S'excuser / accepter les excuses.**SUPPORT** : Un buen chico, p. 60. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Disculpase/ aceptar las disculpas.	<b>Disculpase</b>	<b>Perdonar. Aceptar.</b>	Las expresiones para disculpase/aceptar disculpas.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions d'excuses. Les structures grammaticales liées à l'expression d'excuses.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression d'excuses.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression d'excuses.
Identifier	Les formules appropriées.
Présenter	Les excuses.
Accepter	Les excuses.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Durante la clase de español, los alumnos de 4<sup>ème</sup> charlan. El profesor se enfada y sale del aula. Antes de salir, él pide a los alumnos que vengan con sus padres al día siguiente. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de las disculpas, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	Desgarras el libro de tu vecino/a, él/ella no está contento/a. ¿Qué vas a hacer o decirle?  Disculparse es descargarse de culpa.  ¿Cuál es el sinónimo de disculparse?	Discúlpame.  Excusarse	<b>Sesión 3: Disculparse/aceptar disculpas</b>  <b>Texto:</b> Un buen chico, p.60.  <b>Vocabulario</b>  <b>Disculparse = Excusarse.</b>

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Cuando rompemos la regla de nuestro amigo, ¿Qué podemos decirle para que no se enfade?</p> <p>¿Cuál es el verbo que deriva de perdón?</p> <p>Perdonar es librar a alguno de la culpa.</p> <p>¿Qué debe hacer la gente para que haya la paz?</p> <p>¿Qué hacemos cuando alguien se disculpa sinceramente?</p> <p>Aceptar las disculpas es reconocer las culpas o lo bueno.</p> <p>¿Cuál es el antónimo de aceptar las disculpas?</p> <p>Hoy, con el texto, no te preocupes, veremos cómo disculparse/aceptar disculpas. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Perdón</p> <p>Perdonar.</p> <p>La gente debe perdonar para que haya la paz.</p> <p>Aceptamos sus disculpas</p> <p>Rechaza las disculpas.</p>	<p>∴</p> <p>.</p> <p><b>Perdonar:</b> La gente debe perdonar para que haya la paz.</p> <p><b>Aceptar las disculpas ≠ Rechazar las disculpas.</b></p> <p>.</p>
--	--	--	--	---	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Sié se disculpa por su comportamiento. Yao acepta las disculpas de Sié.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 4 y 5.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son? ¿Cuáles son sus infinitivos?</p> <p>¿ Para qué sirven discúlpame y no pasa nada?.</p> <p>Perfecto, para disculparse, utilizamos discúlpame. Para aceptar las disculpas, usamos no pasa nada.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática....</p>	<p><u>Discúlpame</u>, no volveré a hacerlo.</p> <p><u>No pasa nada</u>.</p> <p>Son un verbo y negación + verbo + negación.</p> <p>Disculparse,</p> <p>Disculparse (discúlpame) sirve para disculparse y no pasa nada sirve para aceptar las disculpas.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones de las disculpas.</b></p> <p><u>Discúlpame</u>, no volveré a hacerlo. ¡ <u>No pasa nada!</u></p> <p><b>Regla</b> Para disculparse, utilizamos: Disculparse( discúlpame, perdón , lo siento.</p> <p>Para aceptar las disculpas, utilizamos: ¡ no te preocupes!, ¡ no pasa nada !</p> <p>Ejemplo: <b>Discúlpame, amigo.</b> <b>¡No te preocupes!</b></p>
	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Has roto la regla de tu vecino/a. No está contento/a. Discúlpate y él/ella acepta. ( vice- versa)</p>	<p>A: Vecino, discúlpame por romper tu regla.</p>	

				<p>B: ¡ No pasa nada!</p> <p>B: Perdón por tu regla.</p> <p>A : ¡ No te preocupes!</p>	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<p><b>Preguntas.</b></p> <p>1 ¿ Qué hacen los chicos?.</p> <p>2 ¿Por qué Sié está enfadado?.</p> <p>3 ¿ Es importante disculparse entre amigos?.</p>	<p>1. Juegan al fútbol/ balompié</p> <p>2. Porque Yao le ha hecho un túnel</p> <p>3.</p>	
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de las disculpas. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides disculparte.</p> <p>1.Cita una expresión de las disculpas .</p> <p>2. Discúlpate</p>	<p>1. Discúlpame</p> <p>2. Discúlpame amigo.</p>	

	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Durante tu cumpleaños, tú rompes el vaso de tu amigo/a. No Está contento/a por tu comportamiento. Por eso, decides disculparte. 1. Identifica tres expresiones para disculparse. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.
--	--------------------	---------	--

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON** : L'expression des sentiments.**SEANCE 4**: Exprimer l'indifférence .**SUPPORT** : Ser violento no sirve, p. 60. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	. Expresar indiferencia.	<b>Ser indiferente</b>	<b>Darse igual Trabajar</b>	Las expresiones de la indiferencia.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions de l'indifférence. Les structures grammaticales liées à l'expression de l'indifférence.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression de l'indifférence.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression de l'indifférence.
Identifier	Les formules appropriées.
Montrer	L'indifférence.
Justifier	L'indifférence.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

El club de español del instituto organiza una conferencia sobre el uso de los preservativos durante las relaciones sexuales. Durante la conferencia unos alumnos de 4<sup>ème</sup> charlan porque para ellos, el tema es nulo. Al día siguiente, durante la clase de español, Unos alumnos identifican las fórmulas de indiferencia, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué expresa el profesor cuando dice: Me importa poco si tienes una mala nota? La indiferencia es el estado de ánimo en el que no se siente inclinación a una persona/ una cosa.  ¿Cómo son unos ricos frente a los pobres?	Expresa su indiferencia o es indiferente.  Unos ricos son indiferentes frente a los pobres.	<b>Sesión 4: Expresar indiferencia.</b> <b>Texto:</b> Ser violento no sirve, p60.  <b>Vocabulario</b> <b>Ser indiferente</b> = Unos ricos son indiferentes frente a los pobres.
	Ejercicio introductorio				



	global.		entendido?		
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	identificación  explicación  regla        Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la primera frase del chico.  ¿Qué tipo de palabra es ?  ¿Cuál es su infinitivo?  ¿ Para qué sirve darse igual?   Perfecto, para expresar la indiferencia, utilizamos: me da igual.  Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  Hoy, estudiamos en gramática....	<u>Me da igual.</u>  un verbo.  Darse igual  Sirve para expresar la indiferencia.  Un alumno repite la regla.	<b>Gramática: Las expresiones de La indiferencia.</b>  <u>Me da igual.</u>  <b>Regla</b> Para expresar la indiferencia, utilizamos, me da igual, no importa, no me dice nada, me da lo mismo.  Ejemplo: Si tienes hambre, <b>eso me da igual.</b>
	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Lee una de estas frases y tu vecino/a expresa su indiferencia ( vice – versa) 1.Tengo hambre.	A: Vecino, Tengo hambre.  B: Me da igual.	

			2.Tengo miedo. 3.No tengo dinero para comer. 4.No quiero estudiar mis lecciones. .	B: Tengo miedo.  A : Me da lo mismo.	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>V o F.</b> 1. El chico es un mal chico. V 2. La chica tiene una mala buena idea F. 3. El chico expresa su indiferencia. V 4. El chico es violento. V		
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la indiferencia. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu indiferencia. 1.Cita una expresión de la indiferencia . 2. Expresa tu indiferencia.		1. Me da igual. 2. Me da igual si tienes hambre.
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Durante tu cumpleaños, dos de tus amigos se pelean. Pero, frente a esta situación, decides expresar tu indiferencia. 1. Identifica tres expresiones para expresar la indiferencia. 2. Redacta el diálogo en unas 6.		

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**4<sup>eme</sup>****THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON6** : L'expression des sentiments.**SEANCE 5**: Exprimer le regret.**SUPPORT** : Ser violento no sirve, p. 62. ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
5	Expresar arrepentimiento.	<b>Arrepentirse</b>	<b>Deplorar. Una bofetada.</b>	Las expresiones del arrepentimiento.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions du regret. Les structures grammaticales liées à l'expression du regret.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression du regret.
Démontrer	La compréhension des formules liées à l'expression du regret.
Identifier	Les formules appropriées
Exprimer	Le regret.
Justifier	Le regret.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Para la fiesta del club del instituto moderno de Kouetinfla, cada alumno de 4<sup>eme</sup> debería venir con su entrada. Pero, unos alumnos han desgarrado la entrada de su amigo/a . Frente a esta situación, unos alumnos identifican las expresiones del arrepentimiento, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	Tu vecino/a está escribiendo y le das un achuchón ( bousculer). Él/ella no está contento/a. ¿Qué vas a decir?  Arrepentirse es sentir culpa por algo que se ha hecho.  ¿Cuál es el sinónimo de arrepentirse?	Me arrepiento por haberte dado un achuchón.  . .	<b>Sesión 5: Arrepentirse.</b>  <b>Texto:</b> Ser violento no sirve , p.76.  <b>Vocabulario</b>  <b>Arrepentirse = Sentirlo</b>

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística.</p>	<p>¿Qué hace el profesor?</p> <p>Una bofetada es un golpe que se da en la cara con la palma de la mano.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de bofetada?</p> <p>¿Cómo se llama es el hecho de sentir vivazmente un suceso?</p> <p>Deplorar es sentir vivazmente un suceso.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de deplorar?</p> <p>Hoy, con el texto, ser violento no sirve, veremos cómo disculparse/aceptar disculpa. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>El profesor da una bofetada.</p> <p>Una cachetada</p> <p>Deplorar.</p> <p>Lamentar.</p>	<p>∴</p> <p>Una bofetada= Una cachetada.</p> <p>Deplorar = Lamentar.</p>
--	--	--	--	--	--

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El chico se arrepiente por haber dado una bofetada a su amiga.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	identificación  explicación regla          Anuncio de la gramática	Un alumno para leer la frase en la línea 9.  ¿Qué tipo de palabra es?  ¿Cuáles es su infinitivo?  ¿ Para qué sirve deplorar?.  Perfecto, para expresar arrepentimiento, utilizamos los verbos siguientes: Sentirlo, arrepentirse, deplorar.  Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  Hoy, estudiamos en gramática...	<u>Deploro</u> lo que ha pasado.  Es un verbo.  Deplorar.  Deplorar sirve para expresar arrepentimiento..       Un alumno repite la regla.	<b>Gramática: Las expresiones del arrepentimiento.</b>  <u>Deploro</u> lo que ha pasado.  <b>Regla</b> Para expresar el arrepentimiento, utilizamos los verbos siguientes: Sentirlo ( lo siento), arrepentirse( me arrepiento). Deplorar.  Ejemplo: <b>Lo siento</b> ,amigo.

	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	<p>Lee una frase y tu vecino/a expresa su arrepentimiento. ( vice-versa)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Has roto mi lápiz.</li> <li>2. Has desgarrado mi libro.</li> <li>3. Has comido mi pan.</li> <li>4. Me has dado un achuchón</li> </ol>	<p>A: Vecino, has roto mi lápiz .</p> <p>B: Lo siento.</p> <p>B: Has comido mi pan.</p> <p>A : Me arrepiento por haber comido.</p>	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<p><b>Preguntas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ¿ En qué estado de ánimo esta la chica?.</li> <li>2 ¿Por qué se arrepiente el chico?.</li> <li>3 ¿ Qué pensáis del comportamiento del chico?.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Está enfadada.</li> <li>2. Por haber dado una bofetada a su amiga.</li> <li>3.</li> </ol>

<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio 1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del arrepentimiento. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu arrepentimiento. 1. Cita una expresión del arrepentimiento. 2. Expresa tu arrepentimiento.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo siento</li> <li>2. Lo siento por haber roto tu regla.</li> </ol>
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Después de la clase, tu vecino/a te pide un libro de español para hacer su ejercicio. Pero, no tienes el libro. Por eso, decides expresarle tu arrepentimiento. 1. Identifica tres expresiones para expresar el arrepentimiento. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.	

## **LECCIÓN 7: EXPRESIÓN DE LA ORDEN**

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 4<sup>eme</sup>**THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 7** : L'expression de l'ordre**SEANCE 1**: Donner de l'ordre**SUPPORT** : Escucha a tu padres, p. 66 ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar/ Dar la orden.	<b>Ordenar.</b>	<b>Un médico. Los padres.</b>	La expresión de la orden.

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et expressions liés à l'expression de l'ordre.
Prononcer	les mots et formules liés à l'expression de l'ordre.
Construire	les formules appropriées.
Exprimer / Donner	L'ordre.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

El club de español del instituto moderno de Kouéinfla organiza una conferencia sobre los embarazos en el ámbito escolar. Contentos por el tema planteado, Todos los alumnos de 4<sup>eme</sup> han participado en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas de la orden , las utilizan y las expresan .

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: Respetad a los profesores?  Bien, <b>ordenar</b> es pedir a alguien que haga algo.  ¿Qué hacen los entrenadores durante un partido de fútbol?	El profesor ordena o da una orden a los alumnos.  Durante un partido de fútbol, los entrenadores ordenan a sus jugadores jugar bien.	<b>Sesión 1:</b> Dar orden.  <b>Texto:</b> Escucha a tu padres, p.68.  <b>Vocabulario</b>  <b>Ordenar:</b> Durante un partido de fútbol, los entrenadores ordenan a sus jugadores jugar bien.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Cómo se llama la persona que ejerce la medicina?</p> <p>Un médico es una persona que ejerce la medicina.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de médico?</p> <p>¿Quiénes son mi padre y mi madre para mí?</p> <p>Los padres son papá y mamá.</p> <p>En África, ¿Quiénes son los dan consejos a sus hijos?</p> <p>Hoy, con el texto, Escucha a tus padres, veremos cómo dar una orden a alguien. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Un médico.</p> <p>Un doctor.</p> <p>Son mis padres.</p> <p>En África, los padres dan consejos a sus hijos.</p>	<p><b>Un médico = Un doctor.</b></p> <p><b>Los padres:</b> En África, los padres dan aconsejan a sus padres.</p>
<b>Desarrollo</b>	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>Los padres de Roquito le dan órdenes. Por no haber escuchado a sus padres, se rompió la pata. Ha sido enviado al médico.</p>



			<p>Lee una frase y tu vecino/a te da una orden.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiar sus lecciones.</li> <li>2. Respetar a los profesores.</li> <li>3. Ser paciente en clase.</li> <li>4. Participar en las actividades.</li> </ol>	<p>A: Estudiar tus lecciones.</p> <p>B: Estudia tus lecciones. B: Respetar a los profesores. A : Respeta a los profesores.</p>	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<p><b>Di si es Verdadero o falso.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Roquito es un bueno malo. V</li> <li>2. La madre no dice nada a su hijo. F</li> <li>3. Los padres se preocupan mucho por su hijo. V</li> </ol>		
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del consejo. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides dar consejos a tu vecino/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita una expresión para dar órdenes .</li> <li>2. Da una orden a tu vecino/a.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El imperativo</li> <li>2. Borra la pizarra.</li> </ol>

	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Tienes un hermano en 5 <sup>eme</sup> . Él fuma cigarrillos. No estás contento/a y decides darle órdenes. 1. Cita tres expresiones de la orden. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.
--	--------------------	---------	---

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 4<sup>eme</sup>**THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 7** : L'expression de l'ordre**SEANCE 2**: Donner des conseils**SUPPORT** : Paga tu impuesto, p. 68 ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Aconsejar a alguien.	<b>Aconsejar.</b>	<b>Pagar. Un impuesto.</b>	Expresiones de consejo.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et expressions liés à l'expression du conseil.
Prononcer	les mots et formules liés à l'expression du conseil.
Construire	les formules appropriées.
Exprimer / Donner	Des conseils.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

El club de español del instituto moderno de Kouéinfla organiza una conferencia sobre los embarazos en el ámbito escolar. Contentos por el tema planteado, Todos los alumnos de 4<sup>eme</sup> han participado en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas de consejo, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: Respetad a los profesores?  Bien, <b>aconsejar</b> es pedir a alguien que haga algo.  ¿Cómo actúan los profesores para que los alumnos aprueben su examen?	El profesor aconseja a los alumnos.  Los profesores aconsejan que los alumnos estudien para aprobar su examen.	<b>Sesión 2:</b> Aconsejar. <b>Texto:</b> Paga tu impuesto,p.68.  <b>Vocabulario</b>  <b>Aconsejar:</b> Los profesores aconsejan que los alumnos estudien para aprobar su examen.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Para qué la gente va a la CIE con su dinero y su factura?</p> <p>Pagar es satisfacer lo que se debía.</p> <p>¿Qué hace el Estado cada fin de mes a los funcionarios?</p> <p>¿Cómo se llama el dinero obligatorio pagado por individuos o instituciones a un gobierno central o local?</p> <p>El impuesto es el dinero obligatorio pagado por individuos o instituciones a un gobierno central o local.</p> <p>¿Qué deben pagar los comerciantes para que el gobierno no cierre sus tiendas?</p> <p>Hoy, con el texto “paga tu impuesto” veremos cómo aconsejar a alguien. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que</p>	<p>Para pagar su factura de electricidad.</p> <p>Cada fin de mes, el Estado paga los salarios de los funcionarios.</p> <p>El impuesto.</p> <p>Los comerciantes deben pagar su impuesto para que el gobierno no cierre sus tiendas.</p>	<p><b>Pagar =</b> Cada fin de mes, el Estado paga el salario de los funcionarios.</p> <p><b>El impuesto:</b> Los comerciantes deben pagar su impuesto para que el gobierno no cierre sus tiendas.</p>
--	--	--	--	--	---

			pasa en el texto.		
<b>Desarrollo</b>	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Leen y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> El chico y la chica aconsejan que sus padres paguen su impuesto.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Un alumno para leer la frase en la línea 9.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es la palabra subrayada?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado este verbo?</p> <p>¿Para qué sirve aconsejar?</p> <p>Bien, Para dar consejos a una persona, utilizamos: Aconsejar, deber + infinitivo y el imperativo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>Te <u>aconsejo</u> tirar este papel.</p> <p>.</p> <p>Un verbo</p> <p>Aconsejar.</p> <p>Presente de indicativo.</p> <p>Aconsejar + infinitivo sirve para dar consejos a alguien.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las fórmulas para dar consejos</b></p> <p><u>Te aconsejo</u> tirar este papel.</p> <p><b>Regla</b> Para dar consejos a alguien, utilizamos: Aconsejar, deber + infinitivo.</p> <p>Se usa también el imperativo.</p> <p>Ejemplo: <b>Te aconsejo</b> estudiar tus lecciones</p> <p><b>Respetar</b> a los profesores.</p>
	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a que te dé un consejo con una de estas frases y él/ ella te hace la misma pregunta.</p> <p>1. Estudiar sus lecciones.</p>	<p>A1: Vecino, dame un consejo.</p> <p>B: Estudia tus lecciones.</p>	

			<p>2.Respetar a los profesores. 3.Ser paciente en clase. 4.Participar en las actividades.</p>	<p>B: Dame un consejo. A :Te aconsejo que seas paciente en clase.</p>	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<p><b>Di si es Verdadero o falso.</b></p> <p>1.El hombre es un bueno ciudadano. V 2. La madre no sabe la importancia de los impuestos. V 3.El impuesto no sirve para construir casas ni escuelas. F</p>		
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del consejo. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides dar consejos a tu vecino/a.</p> <p>1.Cita una expresión para dar consejos. 2. Da un consejo a tu vecino/a.</p>	<p>1. Aconsejar 2.Te aconsejo estudiar tus lecciones</p>	
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Tienes un hermano en 5<sup>eme</sup>. Él fuma cigarrillos. No estás contento/a y decides darle consejos.</p> <p>1Cita tres expresiones del consejo. 2Redacta el diálogo en unas 6 líneas.</p>		

**FICHE DE LEÇON****DISCIPLINE** : Espagnol**CLASSE** : 4<sup>eme</sup>**THEME / ACTIVITES** : Activités d'expression orale / écrite**LEÇON 7** : L'expression de l'ordre**SEANCE 3**: Exprimer l'interdiction**SUPPORT** : Aquí está prohibido fumar, p.70 ¡YA ESTAMOS! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Prohibir	Prohibir	Fumar Un cigarrillo	La expresión de la prohibición

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Identifier	Les mots et expressions liés à l'expression de l'interdiction.
Prononcer	les mots et formules liés à l'expression de l'interdiction.
Construire	les formules appropriées.
Exprimer	L'interdiction.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

El club de español del instituto moderno de Kouéinfla organiza una conferencia sobre el consumo de cigarrillos. Contentos por el tema planteado, todos los alumnos de 4<sup>eme</sup> participan en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de la prohibición, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Por qué los alumnos no deben usar el teléfono móvil en las escuelas?  Bien, <b>prohibir</b> es pedir o decir a alguien que no haga algo.  ¿Qué hace el gobierno de la venta de droga?	Los alumnos no deben usar el teléfono en las escuelas porque el teléfono está <b>prohibido</b> .  El gobierno <b>prohíbe</b> la venta de droga.	<b>Sesión 3:</b> Prohibir  <b>Texto:</b> No oigas lo que dice la gente, p.86.  <b>Vocabulario</b>  <b>Prohibir:</b> El gobierno <b>prohíbe</b> la venta de droga.

	<p>y explicación léxica</p> <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué hace el profesor?</p> <p>Fumar es despedir humo.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de fumar?</p> <p>¿Qué tengo en la mano?</p> <p>Un cigarrillo es el cilindro de tabaco picado envuelto en hojas.</p> <p>¿Qué es “Caraven A”?</p> <p>Hoy, con el texto “Aquí está prohibido fumar” veremos cómo expresar la prohibición. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>El profesor fuma.</p> <p>Humear.</p> <p>Un cigarrillo</p> <p>“Caraven A” es un cigarrillo.</p>	<p><b>Fumar = Humear.</b></p> <p><b>Un cigarrillo:</b> “Caraven A” es un cigarrillo.</p>
<b>Desarrollo</b>	Lectura del profesor y la reconstitución global	Leen y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p><b>Idea esencial</b></p> <p>Se prohíbe fumar cigarrillos en los lugares públicos.</p>



			<p>2 Comer en clase.                  3 Insultar a los profesores.                  4 Fumar cigarrillos.</p>	<p>cigarrillo.                  A: Charlar en clase.                  A : No charles en clase                  B: Comer en clase.                  A: No comas en clase.</p>	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<p><b>Di si es Verdadero o falso.</b>                  1. Se debe fumar cigarrillos en el hospital. F                  2. Los carteles prohíben fumar en los lugares públicos . V                  3. Fumar cigarrillos es peligroso. V</p>		
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la prohibición. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar la prohibición.                  1. Cita una expresión de la prohibición                  2. Expresa la prohibición.</p>		<p>1. No + presente de subjuntivo.                  2. No fumes cigarrillo.</p>

	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Tienes un hermano en 3 <sup>eme</sup> . Él fuma cigarrillos. No estás contento/a y decides prohibirle que fume cigarrillo. 1.Cita una expresión de la prohibición. 2.Redacta el diálogo en unas 6 líneas.
--	--------------------	---------	---