

LA LUNA

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ALPHABETISATION

UNION- DISCIPLINE - TRAVAIL

2023- 2024

**FICHAS DE CLASES 4^{eme}
(LA LUNA)**

AUTEUR: SIAKA KOUASSI BRAHIMAN: 07 57 29 55 08 / 0 5 54 58 35 42

AGRADECIMIENTO

No se puede empezar una casa por el tejado entonces, antes de todo, tengo que agradecer a todas las personas que me ayudaron para elaborar el documento. Así, agradezco a :

- Señor, Moné inspector principal por su disponibilidad, consejos, críticas y sugerencias.
- Mis colegas del instituto de Kouetinfla por sus críticas, sugerencias y consejos.
- Dios todopoderoso quien me dio la fuerza y la salud para elaborar este documento.

AUTOR : SIAKA KOUASSI BRAHIMAN : 0757295508 / 0554583542

UNIDAD 1: COMPRENSIÓN ORAL
LECCIÓN I : LA PRESENTACIÓN DEL MUNDO HISPÁNICO

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{eme}

THEME / ACTIVITES / UNITE 1 : Activités d'expression orale

LEÇON 1 : La presentación del mundo hispánico (Présenter l'Espagne : géographie et administration)

SEANCE 1: Présenter l'Espagne

SUPPORT : Descubre España, p 8 " hablo español 4^{eme}."

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Presentar España	Presentar	Un mapa Una comunidad autónoma	La acentuación.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	Les expressions pour présenter l'Espagne. Les structures grammaticales pour présenter l'Espagne
Comprendre	Les expressions pour présenter l'Espagne. Les structures grammaticales pour présenter l'Espagne.
Prononcer	Les mots et expressions pour présenter l'Espagne.
Traiter	Une situation liée à la présentation géographique et administrative de l'Espagne.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de 4^{eme} ven un documental sobre España y sus comunidades autónomas. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos de 4^e que estudian español identifican las expresiones para presentar España y sus comunidades autónomas, las utilizan para presentar España.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos de 4e en la situación de aprendizaje? Bien, presentar es mostrar algo para que pueda ser visto.	Los alumnos identifican las expresiones para presentar España. . Orange CI	Lección 1 : Presentar España : geográfica y administrativa Sesión 1: Presentar España Texto: Descubre España, p.8. Vocabulario

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>El profesor muestra un mapa</p> <p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p>	<p>¿Qué hace Orange CI de sus nuevos productos a sus clientes?</p> <p>¿Qué tengo en la mano?</p> <p>Bueno, un mapa es una representación visual de un área real o imaginaria.</p> <p>¿Qué usamos para localizar un país?</p> <p>¿Qué es Andalucía para España?</p> <p>Bien, una comunidad autónoma en la constitución española de 1978, para satisfacer la voluntad de autodeterminación de determinados territorios históricos del país.</p> <p>¿Dónde se sitúa Barcelona ?</p>	<p>presenta sus nuevos productos a sus clientes.</p> <p>Un mapa</p> <p>Usamos un mapa para localizar un país.</p> <p>Andalucía es una comunidad autónoma.</p> <p>Barcelona se sitúa en la comunidad autónoma de Cataluña.</p>	<p>Presentar (mostrar): Orange CI presenta sus nuevos productos a sus clientes.</p> <p>Un mapa: Para localizar un país, usamos un mapa.</p> <p>Una comunidad autónoma: Barcelona se sitúa en la comunidad autónoma de Cataluña.</p>
--	--	---	--	---	---

		Anuncio de la función lingüística	Hoy, con el texto “descubre España”, veremos las expresiones para presentar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>Se trata de la presentación de España. España se sitúa en el suroeste de Europa. Comparte fronteras con Francia y Andorra al norte. Al oeste con Portugal. Al este, con el Mar Mediterráneo. Al sur, con Marruecos. La capital de España es Madrid, su régimen político es la monarquía parlamentaria. El rey se llama Felipe VI y la reina es Leticia Ortiz. El primer ministro es Pedro Sánchez. La moneda es el Euro. Las bases de la economía españolas son: El turismo, la ganadería, la industria, la agricultura.</p> <p>España tiene 17 comunidades autónomas que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asturias = Oviedo Andalucía= Sevilla Aragón = Zaragoza Cantabria = Santander Castilla y León = Valladolid Castilla la Mancha = Toledo Cataluña = Barcelona Extremadura = Mérida

LA LUNA

					Galicia = Santiago de Compostela Navarra = Pamplona País Vasco = Vitoria Valencia = Valencia Murcia = Murcia Islas Baleares =Palma de Mallorca Islas Canarias = Santa Cruz de Tenerife La Rioja= Logroño Madrid= Madrid
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Cuál es la superficie de España?</p> <p>¿Cuántas comunidades autónomas tiene España?</p> <p>¿ Quién puede leer la palabra en la línea 1?.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>Bien, las palabras terminadas por una vocal (a, o, e, i, u) o por n o s tienen el acento tónico en la penúltima sílaba(llanas)</p> <p>Ahora, ¿quién puede recapitular lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>505. 957 km²</p> <p>España tiene 17comunidades autónomas.</p> <p>España</p> <p>Son llanas</p> <p>Un alumno repite la regla</p>	<p>Gramática: La acentuación.</p> <p>España</p> <p>Regla Bien, las palabras terminadas por una vocal (a, o, e, i, u) o por n , s tienen el acento tónico en la penúltima sílaba(llanas)</p> <p>Ejemplos : Casa</p>
--	--	---	---	--	--

	En parejas	Los alumnos dialogan	Cita una comunidad autónoma y tu vecino/a te da su capital. (viceversa)	A1: Vecino, Asturias. B: Oviedo. B: Cataluña. A : Barcelona.	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. <ol style="list-style-type: none"> 1. Madrid es la capital de España. 2. Oviedo es la capital de la comunidad autónoma de Asturias. 3. España tiene 27 comunidades autónomas. 4. . España tiene una superficie de 505.957 km² 		1V, 2V, 3F, 4V
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de España. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides presentar España. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una comunidad autónoma con su capital 2. Presenta España en unas 4 líneas. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Valencia= valencia 2. Véase las ideas esenciales

	Ejercicio 2	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre la presentación de España. Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar España.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enumera 2 comunidades autónomas con sus capitales.2. Presenta España en unas 6 líneas.
--	--------------------	---------	--

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

4^{eme}

THEME / ACTIVITES / UNITE 1: Activités d'expression orale

LEÇON 1: La presentación del mundo hispánico (Présenter les pays de l'Amérique Hispanique : population et culture).

SEANCE 2: Presentar América Hispánica

SUPPORT : América Hispánica, p. 14. ¡ Hablo español ! 4^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Presentar América Hispánica	Hispanoamérica	Un idioma Una población	La acentuación

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	Les expressions pour présenter les pays de l'Amérique Hispanique. Les structures grammaticales pour présenter les pays de l'Amérique Hispanique.
Comprendre	Les expressions pour présenter les pays de l'Amérique Hispanique.
Prononcer	Les mots et expressions pour présenter Les pays de L'Amérique hispanique.
Traiter	Les pays de l'Amérique hispanique.

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

En casa, los alumnos de 4^{eme} ven un documental sobre Hispanoamérica. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos de 4^{eme} que estudian español identifican las expresiones para presentar Hispanoamérica, las utilizan para hablar de los países hispanoamericanos y de su población.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Cómo se llama el conjunto de los países americanos que hablan español? Bien, Hispanoamérica es el conjunto de los países americanos que hablan español. . ¿Qué es Perú?	Hispanoamérica Perú es un país de Hispanoamérica	Sesión 2: Presentar América Hispánica Texto: América Hispánica, p.14. Vocabulario Hispanoamérica: Perú es un país de Hispano América o hispanoamericano.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p>	<p>Método S E R</p>	<p>¿Qué es el francés ?</p> <p>Bien, un idioma es un sistema para la comunicación.</p> <p>¿Por qué debemos aprender el español?</p> <p>¿Cómo se llaman el grupo de habitantes que ocupa una determinada área geográfica?</p> <p>Bien, una población es un grupo de habitantes que ocupa una determinada área.</p> <p>¿Quién elige al Presidente de la República durante las elecciones?</p>	<p>Un idioma</p> <p>Debemos aprender el español porque es un idioma internacional.</p> <p>Una población</p> <p>Durante las elecciones, la población elige al Presidente de la República.</p>	<p>Un idioma(Una lengua): Debemos aprender el español porque es un idioma internacional.</p> <p>Una población: Durante las elecciones, la población elige al Presidente de la República.</p>
--	---------------------------------------	---------------------	---	--	---

	Conclusión de la presentación	Anuncio de la función lingüística	Hoy, con el texto “América Hispánica, veremos como presentar Hispanoamérica . Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
--	-------------------------------	-----------------------------------	--	--	--

					.
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>Se trata de la presentación de Hispanoamérica. Hispanoamérica se compone de 19 países, estos países tienen como lengua oficial el español :</p> <p>América del norte: México.</p> <p>América central: Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Costa Rica.</p> <p>América del Sur: Colombia, Venezuela, Perú, Bolivia, Paraguay, Uruguay, Chile, Argentina.</p> <p>Antillas: Cuba, Puerto Rico, República Dominicana.</p> <p>La agricultura, la ganadería, el petróleo, el cobre, la industria y el oro son las bases de la economía de Hispanoamérica. La población autóctona habla el aimara, el guaraní, el quechua y el mapudungun.</p>
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Cuántos países forman Hispanoamérica?</p> <p>¿Cuál es la capital de Colombia?</p> <p>¿ Quién va a leer las palabras siguientes?.</p> <p>¿Por qué letras se terminan las palabras?</p> <p>¿Qué son?</p> <p>¿ Qué tipo de palabras son?</p> <p>.Bien, Las palabras terminadas por una consonante excepto la n y la s, tienen el acento tónico en la última sílaba. (agudas)</p> <p>¿ Quién puede resumir lo dicho?</p>	<p>19 países.</p> <p>Bogotá es la capital de Colombia.</p> <p>Ecuador, ciudad.</p> <p>R y D.</p> <p>U y D son consonantes.</p> <p>Son palabras agudas.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: La acentuación.</p> <p>Ecuador, ciudad.</p> <p>Regla</p> <p>Las palabras terminadas por una consonante excepto la n y la s, tienen el acento tónico en la última sílaba. (agudas)</p> <p>NB: Cuando la palabra no respeta las dos primeras reglas citadas, lleva un acento escrito o una tilde. (esdrújula)</p> <p>Ejemplo: Señor , papel, médico</p>
--	--	---	--	--	---

		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática.		
	En parejas	Los alumnos dialogan	cita un país hispanoamericano y tu vecino/a te da su capital (viceversa).	A1: Colombia. B: Bogotá . B: Perú . A: Lima. A: Colombia B: Bogotá	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1 Hispanoamérica se compone de 18 países. 2 Perú es de América del norte. 3 México es un país hispanoamericano. 4. El aimara es otro idioma de Hispanoamérica.	1F, 2F, 3V, 4V
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de Hispanoamérica. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides presentar Hispanoamérica. 1.Cita un país hispanoamericano con su capital 2.Presenta Hispanoamérica en unas 4 líneas .	1. Perú = Lima 2. Véase las ideas esenciales.
	Ejercicio 2	En casa	En casa, ves un documental sobre la presentación de Hispanoamérica. Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar Hispanoamérica. 1. Enumera 2 países hispanoamericanos con sus capitales. 2. Presenta los países hispanoamericanos en unas 6 líneas.	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{ème}

THEME / ACTIVITES / UNITE 1: Activités d'expression orale

LEÇON 1: La presentación del mundo hispánico (Présenter la Guinée Equatoriale)

SEANCE 3: Présenter la Guinée Equatoriale

SUPPORT : Guinea Ecuatorial, p.21 ¡Hablo español ! 4^{ème}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Presentar Guinea Ecuatorial	Un país	Una ciudad Los grupos étnicos	El uso de estar para localizar.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	Les expressions pour présenter la Guinée Equatoriale
Comprendre	Les expressions pour présenter la Guinée Équatoriale. Les structures grammaticales pour présenter la Guinée Equatoriale
Prononcer	Les groupes phonétiques pour présenter la Guinée Equatoriale.
Traiter	Une situation liée à la présentation de la Guinée Equatoriale

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de 4^{eme} ven un documental sobre Guinea Ecuatorial. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos que estudian español identifican las expresiones para presentar Guinea Ecuatorial, las utilizan para hablar de la geografía y de las lenguas de Guinea Ecuatorial.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué es Guinea Ecuatorial? Un país es una comunidad humana organizada en un territorio para defender su interés común frente a otras comunidades. ¿Cuál es el sinónimo de un país?	Guinea Ecuatorial es un país. Una nación.	Sesión 3: Presentar Guinea Ecuatorial Texto: Guinea Ecuatorial, p.20 Vocabulario Un país = una nación

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p>	<p>Método S E R</p>	<p>¿Qué es Sinfra?</p> <p>Bien, una ciudad es asentamiento de gran tamaño y actividad primariamente industrial.</p> <p>¿ En Costa de Marfil, dónde se encuentran las universidades?</p> <p>¿Qué forman los nanafoueh y los agba?</p> <p>Bueno, los grupos étnicos son grupos de personas que comparten una cultura,</p>	<p>Sinfra es una ciudad</p> <p>.</p> <p>En Costa de Marfil, las universidades se encuentran en las grandes ciudades.</p> <p>Los grupos étnicos</p> <p>.</p> <p>En Guinea Ecuatorial, los grupos étnicos conviven en armonía.</p>	<p>Una ciudad : En Costa de Marfil, las universidades se encuentran en las grandes ciudades.</p> <p>Los grupos étnicos : En Guinea Ecuatorial, Los grupos étnicos conviven en armonía.</p>
--	---	---------------------	---	--	--

	Conclusión de la presentación	Anuncio de la función lingüística	<p>una lengua, una religión.</p> <p>¿En Guinea Ecuatorial, quiénes son los que conviven en armonía?</p> <p>Hoy, con el texto Guinea Ecuatorial, veremos la presentación de Guinea Ecuatorial. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>En Guinea Ecuatorial, Los grupos étnicos conviven en armonía</p>	
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		<p>Ideas esenciales</p> <p>Guinea Ecuatorial se sitúa en el golfo de Guinea. Limita al norte con Camerún, al sureste con Gabón y al oeste con el Océano Atlántico. Está constituida de dos partes: Una parte continental llamada Río Muni y otra parte es Insular compuesta de muchas islas (Annobon, Corisco, Elobey grande y chico, Bioko). La capital es Malabo y el presidente es TEODORO OBIANG NGUEMA. El petróleo es la principal riqueza. Su superficie es de 28051 KM². Las etnias son: Fangs, Bubis, Ndownes, annoboneses, fernandinos etc. El 12 de octubre de 1968, obtuvo su independencia. El 3 de agosto de 1979 hubo un golpe de libertad encabezado por el actual presidente.</p>

	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Dónde se sitúa Guinea Ecuatorial?</p> <p>¿Cuál es la capital de Guinea Ecuatorial?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 1?.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Bueno, para localizar algo, un país utilizamos: Estar en.</p>	<p>Guinea se sitúa en el Golfo de Guinea.</p> <p>Malabo es la capital de Guinea Ecuatorial.</p> <p>La República de Guinea Ecuatorial <u>está</u> situada <u>en</u> el Golfo de Guinea.</p> <p>Es un verbo.</p> <p>Estar en</p> <p>Estar en sirve para localizar.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: El uso de estar en para localizar</p> <p>La República de Guinea Ecuatorial <u>está</u> situada <u>en</u> el Golfo de Guinea.</p> <p>Regla Para localizar algo, un país, utilizamos: Estar en.</p> <p>Ejemplo: España está situada en Europa.</p>

		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática...		
	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una ciudad de Guinea Ecuatorial y él/ella también te hace la misma pregunta.	A1: Vecino, cita una ciudad de G E. B: Malabo. B: Vecina/a, cita una ciudad de G E. A : Bioko.	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1. Guinea se compone de dos partes. V 2. Bata es la capital de Guinea Ecuatorial. F 3. Corisco está en la parte insular. V 4. Guinea Ecuatorial está en África del norte. F	1V, 2F, 3V, 4F
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de Guinea Ecuatorial. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides presentar Guinea Ecuatorial. 1. Cita una ciudad de Guinea Ecuatorial. 2. Presenta Guinea Ecuatorial en unas 6 líneas.	1. Malabo 2. Véase las ideas esenciales.
	Ejercicio 2	En casa	En casa, ves un documental sobre la presentación de España. Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar Guinea Ecuatorial. 1. Enumera 2 ciudades de Guinea Ecuatorial. 2. Presenta Guinea en unas 6 líneas.	

UNIDAD 2: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES
LECCIÓN II: LA PRESENTACIÓN DE LAS CIVILIDADES

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

4^{eme}

THEME / ACTIVITES / UNITE 2 : Activités d'expression orale / écrite

LEÇON 2 : La presentación de las civilidades

SEANCE 1: Saluer

SUPPORT : En el patio, p.26. ¡Hablo español ! 4^{eme}. "L1 – L2"

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Saludar	Saludar	Hola Buenos días	Expresiones de los saludos.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à la salutation.
Prononcer	les mots et expressions liés à la salutation..
Comprendre	Les formules liées à la salutation.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Se saluer / Saluer

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante el primer día de clase, los alumnos de 4^{eme} encuentran a su profesor de español en el patio de recreo. Están todos contentos por verle. Por eso, los alumnos identifican las expresiones para saludar, las utilizan e intercambian.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bien, saludar es dirigir ciertas palabras en señal de respeto. ¿Qué hace el profesor cuando entra el aula? ¿Qué decimos para	Expresiones para saludar. El profesor saluda a los alumnos cuando entra el aula. Hola, buenos	Lección 1: Saludar Sesión 1: Saludar. Texto: En el patio, p. 26. Vocabulario: Saludar: El profesor saluda a los alumnos Cuando entra en el aula.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>saludar a una persona?</p> <p>Bien, hola es saludo informal y buenos días es un saludo formal.</p> <p>¿Qué fórmula de saludo utilizamos para saludar a un mayor y a un amigo por la mañana?</p> <p>Hoy, con el texto en el patio, veremos cómo saludar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>días, buenas tardes, buenas noches.</p> <p>Para saludar a un mayor por la mañana, decimos buenos días.</p> <p>Para saludar a un amigo, decimos hola.</p>	<p>Buenos días: Para saludar a un mayor por la mañana, decimos, Buenos días.</p> <p>Hola: Para saludar a un amigo, decimos hola.</p>
<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lectura</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>			<p>Idea esencial</p> <p>En esta parte del texto, koffi saluda a Awa diciendo hola y buenos días.</p>

	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	Comprender el texto	Preguntas	¿Qué dice Koffi a Awa?	Hola, buenos días.	Gramática: Las fórmulas de saludo.
	Gramática	identificación	¿ Quiénes son Koffi y Awa?	Son alumnos.	<u>Hola, buenos días.</u>
	Elucidación del corpus.	explicación	¿ Quién puede leer la frase en la línea 1?.	<u>buenos días,</u> . <u>Hola.</u>	Regla Para saludar a un mayor, utilizamos los saludos formales siguientes: Buenos días (Por la mañana), buenas tardes (por la tarde), buenas noches (por la noche).
		regla	¿Qué tipo de palabras son?	Son fórmulas de saludo.	Para saludar a un/a amigo/a, usamos los saludos informales siguientes: Hola; ¿qué tal?
			¿Para qué sirven?	Sirven para saludar	Ejemplo: Buenos días, señor.
			Bien, utilizamos hola, buenos días para saludar.		
			Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?	Un alumno repite la regla.	
		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática...		

	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que te salude y él/ella también te hace la misma pregunta.	<p>A1: Vecino, salúdame.</p> <p>B: Hola.</p> <p>B: Salúdame.</p> <p>A : Buenos días .</p>	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	<p>Di si es Verdadero o falso.</p> <p>1 El profesor no saluda a los alumnos.</p> <p>2 La escena pasa en el aula.</p> <p>3 El profesor dice buenas noches para saludar a los alumnos.</p> <p>4. Los alumnos están de pie.</p>		1F, 2V, 3F, 4F
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre las fórmulas de saludo.</p> <p>. Quieres mostrar que has entendido bien la clase.</p> <p>. Por eso, decides saludar a tu vecino/a.</p> <p>1. Cita dos fórmulas de saludo informal /formal.</p> <p>2. Saluda a tu vecino/a.</p>		<p>1. Buenos días, buenas tarde hola.</p> <p>2. Hola, amigo</p>

	Ejercicio 2	En casa	<p>Durante el primer día de clase, encuentras a un/a vecino/a. Estas contento/a por encontrarle. Por eso, decides saludarle.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enumera 3 fórmulas de saludo.2. Redacta el diálogo en unas 5 líneas.
--	--------------------	---------	---

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{eme}

THEME / ACTIVITES / UNITE 2 : Activités d'expression orale

LEÇON 2 : La presentación de las civilidades

SEANCE 2: Se présenter

SUPPORT : En el patio. P 25. ¡Hablo español! 4^{eme}. 'L 3 – L9'

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Presentarse	Presentarse	Llamarse Encantado/a	Las expresiones de la presentación.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à la présentation. Les structures grammaticales liées à la présentation.
Prononcer	les mots et expressions liés à la présentation.
Comprendre	Les formules liées à la présentation.
Utiliser	Les formules appropriées.
Echanger	Se présenter.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante el primer día de clase, los alumnos de 4^{eme} organizan una reunión para crear un club de español. Están todos contentos por ser miembros del club. Por eso, cada alumno identifica las expresiones para presentarse, las utilizan e intercambian.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace Carlos cuando dice: soy Carlos, soy un alumno? Bien, presentarse es dar su nombre, edad y profesión. ¿Qué hacen los profesores durante el primer día de clase?	Se presenta Los profesores se presentan durante el primer día de clase a los alumnos.	Sesión 2: Presentarse Texto: En el patio p.26 Vocabulario Presentarse: Los profesores se presentan durante el primer día de clase a los alumnos.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p>	<p>Método S E R</p>	<p>¿Qué verbo utilizamos para presentarse?</p> <p>Bueno, llamarse es llevar determinado nombre.</p> <p>¿Cómo te llamas?</p> <p>¿Qué decimos cuando nuestro amigo nos presenta a su amigo desconocido?</p> <p>Bueno, encantado es una palabra que decimos cuando entramos a alguien por primera vez.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de encantado?</p> <p>Hoy, con el texto “ en el patio”, veremos cómo presentarse. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Llamarse</p> <p>Me llamo koné koffi</p> <p>Encantado/a</p> <p>Satisfecho/a</p>	<p>Llamarse: Me llamo koné koffi.</p> <p>Encantado/a = Satisfecho/a</p>
--	---	---------------------	---	---	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial En esta parte del texto, Koffi y Awa se presentan. Después de presentarse, Koffi dice encantado.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Qué hace Koffi en la línea 3?</p> <p>¿ De dónde es Awa?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 3 y 4?</p> <p>¿Qué tipo de palabras son las palabras subrayadas?</p> <p>¿Cuáles son sus infinitivos?</p> <p>¿En qué tiempo están conjugados?</p> <p>¿Para qué sirven estos verbos?</p> <p>Bien, utilizamos llamarse, ser para presentarse.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p>	<p>Koffi se presenta.</p> <p>Es de Korhogo</p> <p>Me llamo Awa.</p> <p>Soy Koffi.</p> <p>Son verbos.</p> <p>Llamarse, ser.</p> <p>Presente de indicativo.</p> <p>Sirven para presentarse</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la presentación.</p> <p><u>Me llamo</u> Awa. <u>Soy</u> Koffi.</p> <p>Regla Para presentarse, utilizamos: llamarse(me llamo), ser(soy), mi nombre es, mi apellido es, soy de, soy un/a alumno/a, tengo...años</p> <p>Ejemplo: Me llamo kone yao Trazie, soy un alumno de 4e, tengo 14 años y soy de Prikro.</p>
--	--	---	---	---	---

		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática...		
	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que se presente y él/ella también te hace la misma pregunta.	A1: Vecino, preséntate. B: Me llamo Carlos. B: Vecina preséntate. A : Mi nombre es Fanta.	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1.Koffi es un profesor. 2.Awa es de Korhogo. 3.Awa está contenta por conocer a Koffi. 4. Koffi es de Daoukro.	1F, 2V, 3V, 4F
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la presentación. .Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides presentarte a tu vecino/a. 1. Cita dos expresiones para presentarse. 2. Preséntate a tu vecino/a.	1. Me llamo, soy 2. Me llamo kone koffi soy un alumno tengo 14 años, soy de Prikro.
	Ejercicio 2	En casa	Durante el primer día de clase, encuentras a un/a nuevo/a amigo/a. Estás contento/a por encontrarle. Por eso, decides presentarte a él/ella. 1. Identifica tres expresiones para presentarse. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas con tu amigo/a.	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

4^{eme}

THEME / ACTIVITES / UNITE 2 : Activités d'expression orale

LEÇON 2 : La presentación de las civilidades

SEANCE 3: Dire au revoir

SUPPORT : En el patio, p.26. ¡Hablo español! 4^{eme}. "L 10 – L11"

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Despedirse	Despedirse	Adiós	Las expresiones de la despedida.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions d'au revoir Les structures grammaticales d'au revoir
Prononcer	les mots et expressions d'au revoir..
Comprendre	Les formules d'au revoir.
Utiliser	Les formules appropriées pour dire au revoir .
Echanger	Dire au revoir.

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Los alumnos del instituto de Kouetinfla organizan un partido de balompié con otro instituto. Todos los alumnos de 4^{eme} participan en este partido. Después del partido, los alumnos del instituto de Kouetinfla están contentos por su victoria y quieren regresar a su instituto por eso, ellos identifican las expresiones para despedirse, las utilizan e intercambian con sus amigos del otro instituto.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bien, Despedirse es decir adiós al separarse. ¿Qué hacen los profesores cuando salen del aula?	Expresiones para despedirse. Los profesores se despiden de sus alumnos cuando salen del aula.	Sesión 3: Despedirse Texto: En el patio, p.26. Vocabulario Despedirse: Los profesores se despiden de sus alumnos cuando salen del aula.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué expresión utilizamos para despedirse de una persona?</p> <p>Bien, adiós y nos vemos la mañana sirven para despedirse.</p> <p>¿Qué decimos cuando nos separamos?</p> <p>Hoy, con el texto “en el patio” veremos cómo despedirse. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Adiós, nos vemos la mañana.</p> <p>Decimos adiós y nos vemos mañana cuando nos separamos.</p>	<p>Adiós: Decimos adiós y nos vemos mañana cuando nos separamos.</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p> <p>Lectura de los alumnos.</p>	<p>Lee y pregunta.</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p> <p>escucha y practica la autocorrección</p>	<p>Los alumnos</p>	<p>Idea esencial</p> <p>Awa y Koffi se despiden diciendo adiós, nos vemos mañana.</p>

				leen el texto.	
	Comprender el texto	Preguntas	¿De dónde es Koffi?	Es de Bouaké	Gramática: Las expresiones de la despedida <u>Adiós, Koffi.</u> <u>Nos vemos mañana .</u> Regla Para despedirse de alguien, utilizamos: Adiós, hasta luego, hasta mañana, hasta pronto, hasta la vista, a vernos, nos vemos mañana. Ejemplo: Hasta luego , amigo.
	Gramática	identificación	¿Qué hacen Awa y Koffi cuando toca la sirena?	Awa y Koffi se despiden.	
	Elucidación del corpus.	explicación	¿ Quién va a leer la última intervención de Akissi?.	<u>Adiós, Koffi.</u> <u>Nos vemos mañana .</u>	
		regla	¿Qué tipo de palabras son?	Las locuciones interjectivas.	
			¿Para qué sirven?	Sirven para despedirse de alguien.	
			Perfecto, para despedirse de alguien, utilizamos adiós, nos vemos mañana.		
			Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?	Un alumno repite la regla.	
		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática.		

	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión de la despedida y él/ella también te hace la misma pregunta.	A1: Vecino, cita una expresión de la despedida. B: Hasta luego. B: Cita una expresión de despida. A : Adiós .	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1. Awa no se despide de sus amigos. 2. La escena pasa en el patio.		1F, 2V,
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la despedida. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides despedirte. 1. Cita una expresión de la despedida. 2 .Despídete de tu vecino/a.		1. Adiós , hasta luego. 2. Adiós, amigo.

	Ejercicio 2	En casa	<p>Después de las clases de español, tu amigo/a te acompaña a tu casa. Estás contento/a por estar con él/ella. Pero, tú quieres despedirte de él/ella.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cita 3 expresiones de despedida.2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.
--	--------------------	---------	--

FICHE DE LEÇON

4^{eme}**DISCIPLINE** : Espagnol**THEME / ACTIVITES / UNITE 2** : Activités d'expression orale**LEÇON 2** : La presentación de las civilidades**SEANCE 4**: Remercier et répondre à un remerciement**SUPPORT** : El regalo de la abuela, p. 32. ¡Hablo español ! 4^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
4	Agradecer	Agradecer	Un regalo Una abuela	Las expresiones del agradecimiento.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés au remerciement Les structures grammaticales liées au remerciement.
Prononcer	les mots et expressions liés au remerciement.
Comprendre	Les formules liées au remerciement.
Utiliser	Les formules appropriées pour remercier et répondre à un remerciement.
Echanger	Remercier quelqu'un

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

El Embajador de España organiza una fiesta para premiar a los mejores alumnos del instituto moderno de Kouetinfla. Contentos por la iniciativa, todos los alumnos de 4^{ème} participan en esta fiesta y reciben regalos por parte del embajador. Contentos por recibir regalos, ellos identifican las expresiones para agradecer, las utilizan e intercambian con el Embajador.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bien, agradecer es sentir gratitud por algo. ¿Qué hacemos cuando mamá nos ofrece un libro? ¿Quién es la madre de mi	Ex presiones para agradecer. Agradecemos a mamá cuando ella nos ofrece un libro. Es mi abuela.	Sesión 4: Agradecer. Texto: El regalo de la abuela, p.32 Vocabulario Agradecer: Agradecemos a mamá cuando ella nos ofrece un libro. Una abuela (una anciana): La vieja que

<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>madre?</p> <p>Bien, una abuela es la madre de mi madre.</p> <p>¿Cómo se llama a la vieja que cuenta chistes a sus nietos en los pueblos?</p> <p>¿Cómo se llama una cosa que se da de forma voluntaria y gratuita?</p> <p>Bien, un regalo es una cosa que se da de forma voluntaria y gratuita.</p> <p>¿Qué ofrecen los padres a sus hijos durante la Navidad?</p> <p>.Hoy, con el texto el regalo de la abuela, veremos cómo agradecer a una persona. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>La vieja que cuenta chistes a sus nietos en los pueblos se llama la abuela.</p> <p>Un regalo.</p> <p>Durante la Navidad, los padres ofrecen regalos a sus hijos.</p>	<p>cuenta chistes a sus nietos en los pueblos se llama la abuela.</p> <p>Un regalo: Durante la Navidad, los padres ofrecen regalos a sus hijos.</p>
--	--	---	---	---	--

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Manuel agradece a su abuela por haberle ofrecido un regalo durante su cumpleaños.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Qué hace la abuela?</p> <p>¿En qué ocasión la abuela da dinero y regalo a Manuel?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 2?.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, para agradecer a una persona, utilizamos: gracias, muchas gracias.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.....</p>	<p>La abuela da dinero y regalo a Manuel.</p> <p>Durante el cumpleaños de Manuel.</p> <p><u>Muchas gracias</u> abuela.</p> <p>Son interjecciones.</p> <p>Sirven para agradecer a una persona.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones del agradecimiento.</p> <p><u>Muchas gracias</u> abuela.</p> <p>Regla</p> <p>Para agradecer a una persona, utilizamos: te doy las gracias, muchísimas gracias, gracias. Te agradezco.</p> <p>Para devolver las gracias, utilizamos: de nada, no hay de qué, está bien. Ejemplo: Gracias amigo De nada, amigo.</p>
--	--	---	--	---	---

	En parejas	Los alumnos dialogan	Tu vecino/a te ofrece un libro. En un diálogo , agradece a tu vecino/a (vive- versa)	A: Gracias por el libro. B: De nada B: Te doy las gracias vecino/a A : No hay de qué	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	V o F. 1. Manuel agradece a su abuela. 2. la abuela es amable. 3 . A Manuel no le gusta su regalo. 4 La abuela da dinero a Manuel.		1V, 2V, 3F, 4V
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre el agradecimiento. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides agradecer a tu vecino/a. 1. Cita una expresión para agradecer. 2. Agradece vecino/a.		1. Muchas gracias, te agradezco 2. Te agradezco amigo.

	Ejercicio 2	En casa	<p>Durante tu cumpleaños, tu padre te ofrece un regalo. Estás contento/a por recibir este regalo. Decides agradecer a tu padre.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica dos expresiones para agradecer a tu padre.2. Redacta el diálogo en unas 5 líneas .
--	--------------------	---------	---

FICHE DE LEÇON

4^{eme}

DISCIPLINE : Espagnol

THEME / ACTIVITES / Unité 2: Activités d'expression orale

LEÇON 2 : La presentación de las civilidades

SEANCE 5: Felicitar

SUPPORT : ¡ Felicitación Kouassi ! p. 38. ¡Hablo español ! 4^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
5	Felicitar	Felicitar	Un trabajo Enhorabuena	Las expresiones de la felicitación.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions pour féliciter Les structures grammaticales pour féliciter.
Prononcer	les mots et expressions pour féliciter.
Comprendre	Les formules liées à la félicitation.
Utiliser	Les formules appropriées pour féliciter.
Echanger/ traiter	Une situation relative à la félicitation

--	--

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

El Embajador de España organiza una fiesta para premiar a los mejores alumnos del instituto moderno de Kouetinfla. Contentos por la iniciativa, todos los alumnos de 4^{ème} participan en esta fiesta y reciben regalos por parte del embajador. Contentos por recibir regalos, ellos identifican las expresiones para felicitar, las utilizan e intercambian con el Embajador.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bien, felicitar es dar para bien a alguno por la felicidad que ha logrado.	Ex presiones para felicitar.	Sesión 1: Felicitar. Texto: ¡ Felicitación!, p.38 Vocabulario Felicitar: Cuando un alumno trabaja bien, el profesor le felicita.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué hace el profesor cuando un alumno trabaja bien?</p> <p>¿Qué dice el profesor cuando un alumno tiene una buena nota?</p> <p>Bien, Enhorabuena es una expresión para felicitar.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de enhorabuena?</p> <p>¿Qué representa la enseñanza para los profesores?</p> <p>Bien, un trabajo es una actividad que realiza alguien mediante una remuneración.</p> <p>¿Para qué los estudiantes presentan las oposiciones?</p> <p>Hoy, con el texto felicitación kouassi , veremos cómo felicitar a una persona. Entonces, escuchad bien la lectura</p>	<p>Cuando un alumno trabaja bien, el profesor le felicita.</p> <p>El profesor dice enhorabuena.</p> <p>Felicitación.</p> <p>La enseñanza representa su trabajo.</p> <p>Los estudiantes presentan las oposiciones para conseguir trabajo.</p>	<p>Enhorabuena = Felicitación</p> <p>Un trabajo: Los estudiantes presentan las oposiciones para conseguir trabajo..</p>
--	--	---	---	--	---

			para saber lo que pasa en el texto.		.
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Dicen enhorabuena para felicitar a Kouassi por su buen trabajo.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿ Por qué se felicita a Kouassi?</p> <p>¿Cómo es Kouassi para todos?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 1 y 2?</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, para felicitar a una persona, utilizamos: felicitación, enhorabuena, felicidades.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.....</p>	<p>Se felicita a Kouassi por su buen trabajo.</p> <p>Es un modelo para todos</p> <p><u>Enhorabuena</u> por tu buen trabajo.</p> <p><u>Felicitación</u> por tu buen comportamiento.</p> <p>Son sustantivos</p> <p>Sirven para felicitar a una persona.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la felicitación</p> <p>.</p> <p>.</p> <p><u>Enhorabuena</u> por tu buen trabajo.</p> <p><u>Felicitación</u> por tu buen comportamiento</p> <p>Regla</p> <p>Para felicitar a una persona, utilizamos: Enhorabuena, felicitación, felicidades.</p> <p>.</p> <p>Ejemplo: ¡Enhorabuena amigo!</p> <p>.</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Tu vecino/a ha sacado una buena nota. Felicítale (vive versa)</p>	<p>A: He sacado una buena nota. B: felicitación</p>	

			<p>1 He sacado una buena nota en español. 2 He sacado una buena nota en francés 3 He recibido un regalo 4 Mi madre ha dado a luz</p>	<p>B: He sacado una buena nota. A : felicidades</p>	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	<p>V o F.</p> <p>1. Kouassi es un buen trabajador. 2. Se felicita a Kouassi. 3.Kouassi no es un modelo</p>		1V, 2V, 3F
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la felicitación. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides felicitar a tu vecino/a.</p> <p>1. Cita una expresión para felicitar. 2. Felicita vecino/a.</p>		<p>1.Enhorabuena, felicitación 2.!Enhorabuena amigo!.</p>

	Ejercicio 2	En casa	Durante una tarea, tu vecino/a ha sacado una buena. Por eso, decides felicitarle. 1. Identifica dos expresiones para felicitar. 2. Redacta el diálogo en unas 5 líneas .
--	--------------------	---------	--

UNIDAD 3 : EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS
LECCIÓN III : EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

FICHE DE LEÇON

4^{eme}**DISCIPLINE:** Espagnol**THEME / ACTIVITES / UNITE 3 :** Activités d'expression écrite**LEÇON 3 :** El intercambio de información**SEANCE 1:** Demander des informations / donner des informations.**SUPPORT :** ¿Adónde van?, p.42. ¡Hablo español ! 4^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Preguntar. Contestar.	Preguntar	Contestar Una fiesta	Uso de los pronombres interrogativos para pedir información.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour demander/donner une information. Les structures grammaticales pour demander/donner une information.
Prononcer	les mots et expressions pour demander/donner une information.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour demander/donner une information .
Utiliser	Les formules appropriées.
Echanger / Traiter	Les informations(Demander / donner des informations)

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Un grupo de médicos españoles organiza una conferencia sobre el Coronavirus en el instituto moderno de Kouetinfla. Satisfechos por el tema planteado, todos los alumnos de 4^{ème} participan en esta conferencia. Durante la conferencia, los alumnos identifican las expresiones para pedir / dar información, las utilizan e intercambian con los médicos sobre las causas del Coronavirus.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice? : ¿ dónde vives? Bien, preguntar es hacer varias cuestiones para obtener informaciones o respuestas. ¿Qué hace la policía a los testigos después de un accidente?	El profesor pregunta. Después de un accidente, la policía	Lección 3: Pedir / dar información Sesión 1: Pedir / dar información Texto: ¿ Adónde van ?, p 42. Vocabulario Preguntar (Interrogar): Después de un accidente, la policía pregunta a los testigos pa

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué hacen los alumnos cuando el profesor les pregunta?</p> <p>Bueno, Contestar es dar la respuesta a una pregunta.</p> <p>¿Quién sabe el sinónimo de contestar?</p> <p>¿Cómo se llama el día en que se celebran ceremonias religiosas: por ejemplo el “Tabaski”?</p> <p>Una fiesta es un día en que se celebran las ceremonias religiosas</p> <p>· ¿Qué es la Navidad?</p> <p>Hoy, con el texto ¿ Adónde van?”, veremos cómo pedir / dar información .</p>	<p>pregunta a los testigos para saber lo pasado.</p> <p>Ellos contestan.</p> <p>Responder.</p> <p>Una fiesta</p> <p>La Navidad es una fiesta cristiana.</p>	<p>saber lo pasado.</p> <p>Contestar = Responder.</p> <p>Una fiesta : La Navidad es una fiesta cristiana</p>
--	--	--	---	---	--

			Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Pape pregunta a Faye porqué abandona la fiesta y Faye contesta.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Qué piensa Faye de la fiesta?</p> <p>¿Adónde van los padres Faye?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 6?</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Perfecto, para preguntar o pedir información, utilizamos: los pronombres interrogativos: ¿Qué?, ¿Adónde? , ¿Quién? ¿Por qué? O las preguntas indirectas con la entonación.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p>	<p>Piensa que es una buena cosa.</p> <p>Van a visitar a la hermana de Faye.</p> <p>¿Adónde van?</p> <p>¿Es interesante la fiesta del ñame?</p> <p>Pronombre interrogativo.</p> <p>Sirve para preguntar o pedir información</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Uso de los pronombres interrogativos para pedir información.</p> <p>¿Adónde van?</p> <p>¿Es interesante la fiesta del ñame ?</p> <p>Regla</p> <p>Para preguntar o pedir información, utilizamos los pronombres interrogativos siguientes: ¿Qué?, ¿dónde, cuál, por qué, para qué, adónde, cómo, cuándo, cuánto?</p> <p>Se usa también las preguntas indirectas con la entonación.</p> <p>Ejemplo: ¿Dónde vives? Vivo en Progouri.</p> <p>¿Has comido? No, no he comido.</p>
--	--	--	---	--	---

		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática...		
	En parejas	Los alumnos dialogan	Pregunta a tu vecino/a, él/ella responde y él/ella te pregunta y tú contestas/ respondes.	A: ¿Dónde vives? B: Vivo en Manoufla B.: ¿Cuántos años tienes? A : Tengo 14 años.	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Preguntas. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Adónde van los padres de Faye? 2. ¿Por qué Faye abandona la fiesta? 3. ¿ Es importante celebrar la fiesta ? ¿Por qué? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Van a visitar a la hermana de Faye. 2. Porque va a encontrar a sus padres al aeropuerto 3. Sí, porque permite divertirse.
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	<p>El primer día de clase, encuentras a un/a nuevo/a vecino/a. Quieres que sea tu amigo/a por ser amable. Por eso, decides tener informaciones sobre él/ella.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita dos pronombres interrogativos. 2. Haz dos preguntas a tu vecino/a. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué? , ¿Cómo? 2. ¿Cómo estás? ¿Dónde vives?
	Ejercicio 2	En casa	<p>El club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre el Coronavirus. Motivado por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español decides plantear preguntas al conferenciante sobre las causas de la pandemia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica tres pronombres interrogativos. 2. Redacta el diálogo con el conferenciante. 	

--	--	--	--

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

4^{eme}

THEME / ACTIVITES/ UNITE 3 : Activités d'expression écrite

LEÇON 3: El intercambio de información

SEANCE 2: Décrire un objet.

SUPPORT : Mi casa de Medellín, p.48. ¡ Hablo español ! 4^{eme}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Describir un objeto.	Describir	Una casa Pequeño / a	Los elementos de la descripción.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour décrire un objet. Les structures grammaticales pour décrire un objet.
Prononcer	les mots et expressions liés à la description d'un objet.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour décrire un objet.
Utiliser	Les formules appropriées.
Echanger / traiter	Une situation relative liée à la description d'un objet.

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Durante el primer día de clase, el profesor de español quiere saber cómo es la casa de cada alumno de 4^{eme}. Contentos por la idea del profesor, los alumnos identifican las expresiones para describir, las utilizan para describir sus casas.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: la pizarra es grande, negra y es rectangular? Bien, describir es dar las características de algo. ¿Para qué sirve es grande?	El profesor describe la pizarra. . Es grande sirve para describir un objeto.	Lección 3: El intercambio de información Sesión 2: Describir Texto: Mi casa de Medellín, p.48. Vocabulario Describir (presentar): Es grande sirve para describir un objeto.

	Explicación de la palabra tema	El profesor muestra una foto.	¿Qué es esto? Bueno, una casa es una vivienda.	Una casa.	<p>Una casa = Los alumnos van a casa cuando acaban las clases a las 12 h.</p> <p>Pequeño/a ≠ Grande : En los pueblos, los abuelos cuentan chistes a sus nietos.</p>
	Explicación de las palabras activas.	Método S E R	¿Adónde van los alumnos cuando acaban las clases a las 12 h?	Los alumnos van a casa cuando acaban las clases a las 12 h.	
		Se muestro el auricular.	¿Qué tamaño tiene este dedo?	Es pequeño.	
		Muestra su dedo.	Bueno, pequeño es algo de tamaño reducido.	Las casas de los campamentos son pequeñas.	
	Conclusión de la presentación	S.E.R	¿Cómo son las casas de los campamentos?		
		Anuncio de la función lingüística	Hoy, con el texto “ mi casa de Medellín, veremos cómo describir un objeto. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Ideas esenciales En este texto, el narrador describe su casa: <ul style="list-style-type: none"> - Casa pequeña - Hay cuatro cuartos - Un pasillo reducido. - La casa es antigua
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Qué situación plantea el texto?</p> <p>¿Cuántos cuartos hay?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea1?</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Para qué sirven estos adjetivos calificativos?</p> <p>Perfecto, para describir un objeto, utilizamos los adjetivos calificativos que se refieren a la forma, al color y al tamaño.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>La descripción de la casa de Medellín.</p> <p>Hay 4 cuartos</p> <p>Yo tengo una casa <u>pequeña</u>.</p> <p>Es un adjetivo calificativo.</p> <p>Sirve para describir un objeto.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Los elementos de la descripción</p> <p>Yo tengo una casa <u>pequeña</u>.</p> <p>Regla Para describir un objeto, utilizamos los adjetivos calificativos que se refieren a: La forma (redondo/a, rectangular, cuadrado/a) Al color (amarillo, negro/a, blanco/a,) Al tamaño (grande, pequeño/a)</p> <p>Ejemplo: Mi casa es redonda, es negra y es grande.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a, que describa su casa y él/ella también te hace la misma pregunta.</p>	<p>A: Vecina, describe tu casa B: Mi casa es redonda, blanca y es grande. B: Vecino, describe tu casa A : Mi casa es cuadrada, es negra y es pequeña.</p>	
	<p>En grupos</p>	<p>Los alumnos responden a las preguntas.</p>	<p>Preguntas. 1 ¿Cómo es la casa del narrador? 2 ¿Es moderna la casa? 3 ¿Qué aspecto de la casa llama vuestra? ¿Por qué?</p>	<p>1. Es pequeña y antigua. 2. Sí . 3. Las paredes porque están en un buen estado</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>Ejercicio1</p>	<p>Explotación de la situación de evaluación</p>	<p>Acabas de estudiar las lecciones sobre la expresión de la descripción de un objeto. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides describir tu casa. 1. Enumera dos adjetivos calificativos. 2. Describe tu casa.</p>	<p>1. Grande, 2. Mi casa es redonda, es grande y verde.</p>	

	Ejercicio 2	En casa	<p>Es el primer de clase, tu vecino/a quiere conocer tu barrio. Contento/a por hablar con él/ella, decides describirle tu casa.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cita tres adjetivos calificativos.2. Describe tu barrio.
--	--------------------	---------	--

FICHE DE LEÇON

4^{eme}

DISCIPLINE : Espagnol

THEME / ACTIVITES / UNITE 3: Activités d'expression écrite

LEÇON 3 : El intercambio de información

SEANCE 1: Raconter un fait

SUPPORT: La gira del Maná, p.52. ¡Hablo español! 4^{eme}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Narrar.	Narrar	concierto una ciudad	Los elementos de la narración.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour narrer ou raconter un fait. Les structures grammaticales pour narrer.
Prononcer	les mots et expressions pour narrer ou raconter un fait.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour narrer.
Utiliser	Les formules appropriées pour narrer.
Traiter	Une situation relative à la narration d'un récit.

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Después de las vacaciones, el profesor de español quiere saber lo que ha hecho cada alumno. Por eso, los alumnos de 4^{eme} identifican las expresiones para narrar, las utilizan para relatar lo que han hecho durante las vacaciones.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bien, narrar es dar a conocer un hecho o una historia. ¿Qué hacen los testigos después de un accidente?	Expresiones para narrar. Después un accidente, los testigos narran lo pasado.	Lección 3: El intercambio información Sesión 3 : Narrar Texto: La gira del Maná, p. 52. Vocabulario Narrar (relatar) = Después de un accidente, los testigos narran lo pasado.

	Conclusión de la presentación	Anuncio de la función lingüística	Hoy, con el texto la gira del Maná, veremos cómo narrar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		.
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial El texto narra el concierto del grupo musical Maná en la ciudad de Murcia (España)
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Dónde se sitúa Murcia?</p> <p>¿ Cómo se llama el grupo?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 1?</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado?</p> <p>¿ Para qué sirve el presente de indicativo?.</p> <p>Perfecto, para narrar utilizamos, el presente de indicativo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p>	<p>Se sitúa en España.</p> <p>Grupo mexicano Mana</p> <p>Este viernes <u>comienza</u> en la ciudad de Murcia....</p> <p>Comienza, Un verbo.</p> <p>Comenzar</p> <p>Presente de indicativo</p> <p>Sirve para narrar.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Los elementos de la producción de una narración o un relato.</p> <p>Regla Para narrar, utilizamos los tiempos siguientes: pretérito perfecto simple, , pretérito imperfecto de indicativo, el presente de indicativo. Se utiliza también, los elementos siguientes: personaje, espacio, tiempo, acción, lugar.</p> <p>Ejemplo: Hoy, como arroz en el mercado a las 11h de la mañana.</p>
--	--	--	--	---	--

		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática....		
	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a, que cite un elemento de la narración y él/ella también te hace la misma.	A: Vecina, cita un elemento de la narración B: espacio B.: Vecino, cita un elemento de la narración A : El personaje	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Preguntas. 1 ¿Qué ocurrió en Murcia? 2 ¿De qué país son los miembros del grupo? 3 ¿Es importante organizar un concierto?	1. El concierto del grupo Maná. 2. Son de México. 3.
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar las lecciones sobre la producción de una narración. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides relatar lo que has hecho en casa a tu vecino/a. 1. Enumera dos elementos de la narración. 2. Relata lo que has hecho en casa.	
	Ejercicio 2	En casa	Durante un partido de balompié, tu clase se enfrentó con otra clase del instituto. Asististe a aquel encuentro. Al día siguiente, durante la clase de español, decides escribir un artículo. 1 Señala las diferentes etapas del encuentro. 2 Relata lo que pasó	

--	--	--	--

UNIDAD 4: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES
LECCIÓN IV: LA EXPRESIÓN DE LA OPINIÓN

FICHE DE LEÇON

4^{eme}

DISCIPLINE : Espagnol

THEME / ACTIVITES / UNITE 4: Activités d’expression orale

LEÇON 4 : La expresión de la opinión

SEANCE 1: Demander l’opinion et donner une opinion.

SUPPORT : Ser camarera en Hollywood, p. 58. ¡Hablo español ! 4e

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Pedir / dar una opinión	Opinar	Una camarera Un trabajo.	Las expresiones para pedir /preguntar opinión y dar una opinión.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions d’opinion Les structures grammaticales d’opinion
Prononcer	les mots et expressions d’opinion.
Comprendre	Les formules d’expression d’opinion .
Utiliser	Les formules appropriées.
Exprimer/ justifier	Une opinion.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En casa, los alumnos de 4^{eme} ven un documental sobre el trabajo de los niños en el mundo. Están todos enojados por ver aquel documental. Dos días después, durante la clase de español, los alumnos enojados identifican las expresiones para preguntar la opinión, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: para mí, el español es fácil? Bien, opinar es dar su punto de vista. ¿Para qué sirve en mi opinión? ¿Cómo se llama a la mujer que sirve a las mesas en	El profesor opina sobre el español En mi opinión sirve para opinar. Una camarera	Sesión 1: pedir / dar una opinión Texto: Ser camarera en Hollywood,p.58. Vocabulario Opinar: En mi opinión sirve para opinar .

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>restaurantes y cafeterías?</p> <p>Bien, una camarera es una mujer que sirve a mesa en restaurantes y cafeterías.</p> <p>En la cafetería, ¿quién sirve el café a los clientes?</p> <p>¿Qué es la enseñanza para los profesores?</p> <p>Perfecto, un trabajo es una actividad que realiza alguien mediante una remuneración.</p> <p>¿Adónde van los trabajadores cada día?</p> <p>Hoy, con el texto “ ser camarera en Hollywood, veremos cómo pedir y dar una opinión. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>En la cafetería, la camarera sirve el café a los clientes.</p> <p>Su trabajo</p> <p>Cada día, los trabajadores van al trabajo</p>	<p>Una camarera: En la cafetería, la camarera sirve el café a los clientes.</p> <p>Un trabajo: Cada día, los trabajadores van al trabajo.</p>
--	--	---	--	--	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Dos chicas opinan sobre el trabajo de camarero y la idea de ir a América.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Qué tema plantea el texto?</p> <p>¿Por qué estudia inglés la chica?</p> <p>¿ Quién va a leer la frase en la línea 8 y 11?.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Perfecto, pedir una opinión, decimos: ¿Qué piensas? ¿Qué opinas? ¿Cuál es tu opinión sobre?</p> <p>Para dar una opinión, utilizamos: Para mí, creo que, opino que, en mi opinión, a mi parecer, según yo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p>	<p>La emigración a Estados Unidos.</p> <p>Porque lo necesita para ir a América</p> <p>Ya lo <u>creo</u></p> <p>Un verbo.</p> <p>Crear</p> <p>Sirve dar una opinión.</p> <p>.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones para preguntar la opinión.</p> <p>Ya lo <u>creo</u></p> <p>Regla Para pedir opinión, utilizamos: ¿Qué opinas? ¿Qué piensas? ¿Cuál es tu opinión sobre? ¿Qué te parece? ¿Cuál es tu punto de vista sobre?</p> <p>Para dar una opinión, utilizamos: Para mí, según yo, a mi parecer, en mi opinión, opino que, pienso que, creo que.</p> <p>Ejemplo: ¿Qué piensas del español? Pienso que el español es interesante</p>
--	--	--	---	--	--

		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática.		
	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide / pregunta la opinión de tu vecino/a sobre la escuela / la droga/ el español/ el trabajo de los niños y él/ella también te hace la misma pregunta.	A1: ¿Cuál es tu opinión sobre el español. B: Para mí, español es interesante B: ¿Qué piensas de la droga? A : Según yo,	

				la droga es una mala cosa.	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1 Una chica quiere ir a América para trabajar. V 2 La amiga no está de acuerdo con su camarada. V 3 Ser camarera es fácil. F 4. No es fácil conseguir trabajo en California. V		
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la opinión. .Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides expresar tu opinión. 1.Cita una expresión para expresar / dar una opinión . 2. Expresa tu opinión sobre la droga.	1. Para mí, 2. Para mí, la droga es peligrosa	
	Ejercicio 2	En casa	El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el consumo de droga. Contento/a por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides dar tu opinión sobre la droga y decides justificar tu opinión. 1. Identifica dos expresiones para pedir / preguntar la opinión 2. Redacta el diálogo en unas 5 líneas.		

FICHE DE LEÇON

4^{eme}**DISCIPLINE** : Espagnol**THEME / ACTIVITES / UNITE 4**: Activités d'expression orale**LEÇON 4** : La expresión de la opinión**SEANCE 2**: Approuver une idée / donner son accord.**SUPPORT** : Entre amigos, p. 64. ¡Hablo español ! 4e

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar acuerdo o aprobar una opinión	Aprobar	Estar de acuerdo Compartir.	Las expresiones del acuerdo/ aprobación.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour donner son accord Les structures grammaticales pour donner son accord
Prononcer	les expressions de l'approbation.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour donner son accord.
Utiliser	Les formules appropriées.
Exprimer/ justifier	Un accord ou une approbation.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español organiza una conferencia sobre la escolarización de las chicas. Contentos por el tema planteado, todos los alumnos de 4^{eme} participan en esta conferencia. Al día siguiente, los alumnos identifican las expresiones para aprobar, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bien, aprobar es expresar acuerdo o aceptar la idea de alguien. ¿Cuál es el antónimo de aprobar? ¿Qué expresión utilizamos para expresar acuerdo?	Expresiones para aprobar. Desaprobar Estoy de acuerdo	Sesión 2: Expresar acuerdo Texto: Entre amigos, p.64. Vocabulario Aprobar ≠ desaprobar. Estar de acuerdo = Aprobamos una idea con estar de acuerdo.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bien, estar de acuerdo es una fórmula para expresar acuerdo.</p> <p>¿Con qué fórmula aprobamos una idea?</p> <p>¿Qué hacemos cuando un amigo da una buena idea?</p> <p>Perfecto, Compartir es aceptar la idea de otra persona.</p> <p>¿Qué hacemos los feministas de la igualdad de género?</p> <p>Hoy, con el texto entre amigos, veremos cómo expresar un acuerdo. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Aprobamos una idea con estar de acuerdo.</p> <p>Compartimos su idea</p> <p>Las feministas comparten la igualdad de género.</p>	<p>Compartir: Las feministas comparten la igualdad de género.</p>
--	--	---	--	---	--

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial José aprueba la propuesta de Kouamé diciendo de acuerdo.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Dónde trabaja José?</p> <p>¿Cuántas semanas José lleva trabajando?</p> <p>¿Quién puede leer las frases en la línea 7 y 9?</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, vale sirve para expresar acuerdo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p>José trabaja en una clínica.</p> <p>Hace una semana.</p> <p>¡Vale!</p> <p><u>De acuerdo</u>, tenemos que ...</p> <p>Son interjecciones</p> <p>Sirven para expresar acuerdo.</p> <p>.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones del acuerdo o desacuerdo/ de la aprobación.</p> <p>¡Vale!</p> <p><u>De acuerdo</u>, tenemos que ...</p> <p>Regla</p> <p>Para expresar acuerdo, utilizamos : vale, estoy de acuerdo, comparto tu idea, estoy a favor de ...</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Estoy de acuerdo contigo amigo.</p>
--	--	---	---	---	--

	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión del acuerdo y él/ella también te hace la misma pregunta.	A1: cita una expresión del acuerdo B: vale B: cita una expresión del acuerdo A : estoy a favor .	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1 Kouamé y José trabajan. V 2 José trabaja en una clínica . V 3 Kouamé no propone a José a tomar algo. F		
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del acuerdo. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides expresar tu acuerdo. 1.Cita una expresión para expresar acuerdo . 2. Expresa tu acuerdo sobre la escolarización.		1 Vale, 2 Estoy de acuerdo contigo.

	Ejercicio 2	En casa	<p>El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la escolarización de las chicas. Contento/a por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides expresar tu acuerdo.</p> <ol style="list-style-type: none">1 Identifica dos expresiones del acuerdo2 Redacta el diálogo en unas 5 líneas.
--	--------------------	---------	---

FICHE DE LEÇON

4^{eme}**DISCIPLINE** : Espagnol**THEME / ACTIVITES / UNITE 4**: Activités d'expression orale**LEÇON 4**: La expresión de la opinión**SEANCE 3**: Désapprouver une idée ou une opinion.**SUPPORT** : Un niño voluntario, p. 68. ¡Hablo español! 4e

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Expresar desacuerdo o desaprobar una opinión	Desaprobar	No estar de acuerdo No compartir. Una tienda	Las expresiones del desacuerdo / desaprobar.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour donner son désaccord Les structures grammaticales pour donner son désaccord
Prononcer	les expressions du désaccord.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour donner son désaccord.
Utiliser	Les formules appropriées.
Exprimer/ justifier	Un désaccord ou une désapprobation .

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español organiza una conferencia sobre la escolarización de las chicas. Descontentos por el tema planteado, todos los alumnos de 4^{eme} participan en esta conferencia . Al día siguiente, los alumnos identifican las expresiones para desaprobar, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bien, desaprobar es expresar desacuerdo o no aceptar la idea de alguien. ¿Cuál es el antónimo de desaprobar? ¿Qué expresión utilizamos	Expresiones para desaprobar. . Aprobar No estoy de	Sesión 3: Expresar desacuerdo Texto: Un niño voluntario, p.68. Vocabulario Desaprobar ≠ Aprobar.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>para expresar desacuerdo?</p> <p>Bien, estar de acuerdo es una fórmula para expresar acuerdo.</p> <p>¿Con qué fórmula desaprobamos una idea?</p> <p>¿Qué hacemos cuando un amigo no da una buena idea?</p> <p>Perfecto, Compartir es aceptar la idea de otra persona.</p> <p>¿Qué hacen los sexistas de la igualdad de género?</p> <p>¿Cómo se llama el local o lugar donde se venden mercancías?</p> <p>Bueno, una tienda es un local o lugar donde se venden mercancías.</p>	<p>acuerdo</p> <p>Desaprobamos una idea con no estar de acuerdo</p> <p>No compartimos su idea</p> <p>Los sexistas no comparten la igualdad de género.</p> <p>Una tienda</p>	<p>Estar de acuerdo: Desaprobamos una idea con no estar de acuerdo</p> <p>No compartir: Los sexistas no comparten la igualdad de género.</p> <p>Una tienda: Diallo vende sus mercancías en su tienda.</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>¿ Dónde Diallo vende sus mercancías ?</p> <p>Hoy, con el texto entre amigos, veremos cómo expresar un acuerdo. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Diallo vende sus mercancías en su tienda.</p>	
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lectura</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		<p>Idea esencial</p> <p>Garbancito quiere ir a comprar el azafrán a la tienda pero su madre le expresa su desacuerdo.</p>
	<p>Lectura de los alumnos.</p>		<p>escucha y practica la autocorrección</p>	<p>Los alumnos leen el texto.</p>	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Qué quiere hacer Garbancito?</p> <p>¿Por qué la madre no quiere que Garbancito vaya solo a la tienda?</p> <p>¿ Quién puede leer las frases en la línea 2?</p> <p>¿Qué tipo de palabras son o frases son?</p> <p>¿ Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, vale sirve para expresar desacuerdo, utilizamos: No, no puedo aceptar.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p>	<p>Garbancito quiere ir a la tienda para comprar el azafrán.</p> <p>Porque es pequeño y la gente le pisará.</p> <p><u>No</u>, Garbancito, <u>no lo puedo aceptar</u>.</p> <p>Son frases negativas</p> <p>Sirven para expresar desacuerdo.</p> <p>.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones del desacuerdo / la desaprobación.</p> <p><u>No</u>, Garbancito, <u>no lo puedo aceptar</u>.</p> <p>Regla</p> <p>Para expresar el desacuerdo, utilizamos: No estoy de acuerdo, estoy en contra, no comparto tu idea, no, no puedo aceptar</p> <p>Ejemplo: No estoy de acuerdo contigo amigo. .</p>
--	--	--	---	--	---

		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática.		
	En parejas	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión del desacuerdo y él/ella también te hace la misma pregunta. .	A1: cita una expresión del desacuerdo B: No B: cita una expresión del desacuerdo A :No estoy de acuerdo .	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1 Garbancito es un buen chico. V 2 La madre tiene razón por no dejar ir Garbancito solo a la tienda. V 3 Garbancito no llora. F	
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del desacuerdo. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides expresar tu desacuerdo. 1.Cita una expresión para expresar desacuerdo . 2. Expresa tu desacuerdo sobre el consumo de droga en el ámbito escolar.	2 No, 2 No estoy de acuerdo contigo.
	Ejercicio 2	En casa	El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la escolarización de las chicas. Descontento/a por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides expresar tu desacuerdo. 2 Identifica dos expresiones del desacuerdo 2 Redacta el diálogo en unas 5 líneas.	

UNIDAD 5: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES

LECCIÓN V: LA EXPRESIÓN DE LOS GUSTOS Y DE LAS PREFERENCIAS

FICHE DE LEÇON

4^{eme}**DISCIPLINE** : Espagnol**THEME / ACTIVITES / UNITE 5** : Activités d'expression orale.**LEÇON 1**: La expresión de los gustos y de las preferencias**SEANCE 1**: Demander et exprimer les goûts**SUPPORT** : Entrevista a Carlos Rodríguez, p.74. ¡Hablo español! 4^{eme}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar gustos	Gustar	Un deporte Un cine	Las expresiones de los gustos.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour demander et exprimer les goûts. Les structures grammaticales pour demander et exprimer les goûts
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression des goûts.
Comprendre	Les expressions et structures pour demander et exprimer les goûts.
Utiliser	Les formules appropriées.
Exprimer	Les goûts
Justifier	Les goûts

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante el cumpleaños de un alumno de 4^{eme} todos los alumnos han sido invitados para compartir comidas. A la hora de comer, cada uno elige un plato que le gusta. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones para gustar, las utilizan, las expresan para justificar sus gustos.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bien, gustar es escogemos entre tantas cosas. ¿Por qué los jóvenes escuchan DJ Arafat? ¿Qué es el fútbol?	Expresiones para gustar Los jóvenes escuchan DJ Arafat porque les gusta su música. Un deporte.	Sesión 1: Expresar gustos Texto: Entrevista a Carlos Rodríguez, P74. Vocabulario Gustar: Los jóvenes escuchan DJ Arafat porque les gusta su música.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bien, un deporte es una actividad en la que se sigue un conjunto de reglas.</p> <p>¿Qué debemos practicar para tener una buena salud?</p> <p>¿Cómo se llama la sala de espectáculo que ofrece películas al público?</p> <p>Bien, el cine es la sala que ofrece espectáculo al público.</p> <p>¿Adónde va la gente para ver las películas en las grandes ciudades?</p> <p>Hoy, con el texto entrevista a Carlos Rodríguez, veremos cómo expresar los gustos. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Para tener una buena salud, debemos practicar el deporte.</p> <p>El cine</p> <p>En las grandes ciudades, la gente va al cine para ver películas.</p>	<p>Un deporte: Para tener una buena salud, debemos practicar el deporte.</p> <p>El cine: En las ciudades, la gente va al cine para ver películas.</p>
--	--	--	---	---	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>En una entrevista, Carlos Rodríguez expresa sus gustos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ir al cine - Conectar a Internet - Deportes - Chatear con amigos
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Qué hace Carlos en su tiempo libre?</p> <p>¿Cuál es la afición de Carlos?</p> <p>¿Quién va a leer la frase en la línea 1 y 2?</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Cuáles es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirve gustar?</p> <p>Perfecto, para para preguntar por gustos, utilizamos: ¿Qué te gusta? ¿Cuál es tu afición?</p> <p>Expresar los gustos, utilizamos los verbos</p>	<p>Se conecta a Internet.</p> <p>A él le gusta ir al cine, ir a conciertos, estar con amigos, levantarse tarde.</p> <p>¿Cuál es tu afición, Carlos?</p> <p><u>Me gusta</u> ir al cine.</p> <p>Un pronombre interrogativo y un verbo</p> <p>Gustar.</p> <p>Sirve para expresar gustos.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de los gustos.</p> <p>¿Cuál es tu afición, Carlos?</p> <p><u>Me gusta</u> ir al cine.</p> <p>Regla Para preguntar sobre los gustos, utilizamos: ¿Qué te gusta? ¿Cuál es tu gusto? ¿Qué te agrada?</p> <p>Para expresar los gustos, utilizamos los verbos siguientes: Gustar (me gusta), agradar (me agrada), encantar(me encanta), apetecer(me apetece)</p> <p>Ejemplo: ¿Qué te gusta? Me gusta hablar español.</p>
--	--	--	--	---	---

		Anuncio de la gramática	<p>siguientes: gustar, agradar, apetecer, encantar</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	Un alumno repite la regla.	
	En parejas	Los alumnos dialogan	<p>Pregunta a tu vecino/a lo que le gusta y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A: ¿Qué te gusta?</p> <p>B: Me gusta comer arroz.</p> <p>B: ¿Qué te encanta?</p> <p>A : Me encanta el español.</p>	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	<p>Preguntas.</p> <p>1 ¿Cómo se llama el protagonista?</p> <p>2 ¿Cuáles son los gustos de Ayaba?</p> <p>3 ¿Qué os gusta?</p>	<p>1. Carlos Rodríguez</p> <p>2. Ir al cine, deportes, navegar, chatear</p> <p>3. Nos gusta estudiar nuestras lecciones.</p>
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de los gustos. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tus gustos.</p> <p>1. Cita una expresión del gusto .</p> <p>2. Expresa tu gusto.</p>	<p>1. Gustar</p> <p>2. Me gusta comer arroz.</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>Vas al supermercado con tu padre para comprar artículos. Allí, te proponen zapatos y camisas. Pero, eliges una camisa. En casa, quieres explicar y justificar tu elección.</p> <p>1. Identifica tres expresiones para expresar el gusto.</p> <p>2. Expresa tu gusto y justifícalo</p>	

FICHE DE LEÇON

4^{eme}**DISCIPLINE** : Espagnol**THEME / ACTIVITES / UNITE 5** : Activités d'expression orale**LEÇON 5**: La expresión de los gustos y de las preferencias**SEANCE 2**: Demander / exprimer les préférences**SUPPORT** : Quiero mucho a mi abuelo, p. 80. ¡Hablo español! 4^{eme}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar preferencias	Preferir	Un abuelo El fútbol	Las expresiones de las preferencias.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour demander et exprimer les préférences. Les structures grammaticales pour demander et exprimer les préférences.
Identifier	Les préférences pour demander et exprimer les préférences.
Comprendre	Les expressions pour demander et exprimer les préférences.
Utiliser	Les formules appropriées pour demander et exprimer les préférences.
Exprimer	Les préférences
Justifier	Les préférences

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante el cumpleaños de un alumno de 4^{eme}, todos los alumnos han sido invitados para compartir comidas. A la hora de comer, cada uno elige un plato que prefiere. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones para preferir, las utilizan y las expresan para justificar sus preferencias.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bien, preferir es escoger algo entre varias opciones. ¿Por qué los jóvenes escuchan “ coupé decalé”?	Expresiones para preferir. Los jóvenes escuchan coupé decalé porque prefieren esta música.	Sesión 2: Expresar preferencias Texto: Quiero mucho a mi abuela, p.80. Vocabulario Preferir: Los jóvenes escuchan “coupé decalé” porque prefieren esta música.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Puede mostrar una foto.</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Quién es el padre de mi padre?</p> <p>Bien un abuelo es el padre de mi padre.</p> <p>¿Cómo se llama el viejo que cuenta los chistes a sus nietos en los pueblos?</p> <p>¿Cómo se llama el deporte practicado por Leo Messi o M'bappé?</p> <p>Bueno ,el fútbol es un deporte jugado con los pies y la pelota</p> <p>¿Qué competición organiza la FIF?</p> <p>Hoy, con el texto, quiero mucho a mi abuelo veremos cómo preguntar por / expresar preferencias. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Mi abuelo.</p> <p>El viejo que cuenta chistes a sus nietos en los pueblos se llama el abuelo.</p> <p>El fútbol</p> <p>La FIF organiza una competición de fútbol.</p>	<p>Un abuelo (un aciano) : El viejo que cuenta chistes a sus nietos en los pueblos se llama el abuelo.</p> <p>El fútbol: La FIF organiza una competición de fútbol.</p>
--	--	--	--	---	--

					.
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p>Ideas esenciales</p> <p>En el texto, el abuelo Tomás y su nieto expresan sus preferencias :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar a las cartas - El fútbol - Ir a la playa.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	Preguntas	¿Por qué el nieto prefiere vivir con su abuelo?	Porque él le fascina y le encanta jugar a las cartas.	<p>Gramática: Las expresiones de la preferencia.</p> <p>¿Qué prefiere hacer el abuelo durante las vacaciones?</p> <p><u>Prefiere</u> ir a la playa.</p> <p>Regla</p> <p>Para preguntar sobre las preferencias, usamos ¿Qué prefieres? ¿Cuál es tu preferencia? ¿Qué te gusta más?</p> <p>Para expresar preferencias, utilizamos los verbos siguientes: Gustar más (me gusta más), preferir (prefiero), tener preferencia por(tengo preferencia por)</p> <p>Ejemplo: ¿Qué prefieres? Prefiero aprender el español.</p>
	identificación	¿Cómo se llama el abuelo?	Se llama Tomás	
	explicación	¿Quién puede leer la frase en la línea 5 y 6?	¿Qué prefiere hacer el abuelo durante las vacaciones?	
	regla	¿Qué tipo de palabras son?	<u>Prefiere</u> ir a la playa. Un pronombre interrogativo y un verbo.	
		¿Cuál es su infinitivo?	Preferir.	
		¿Para qué sirve preferir?	Sirve para expresar preferencias.	
	¿ Para qué sirve qué prefieres?	Para preguntar por preferencia, utilizamos: ¿Qué prefieres?		
	Perfecto, para preguntar por las preferencias, utilizamos: ¿Qué te gusta más ? ¿Qué prefieres?			

		Anuncio de la gramática	<p>Para expresar preferencias, utilizamos: los verbos siguientes: Preferir, gustar más, tener preferencia por, interesar más</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	Un alumno repite la regla.	
	En parejas	Los alumnos dialogan	<p>Pregunta a tu vecino/a lo que le prefiere y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A: ¿Qué te gusta más ?</p> <p>B: Me gusta más el arroz.</p> <p>B: ¿Qué prefieres?</p> <p>A : Prefiero el mango.</p>	

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	<p>Preguntas.</p> <p>1 ¿ Qué prefiere el abuelo ?.</p> <p>2 ¿Cuál es la preferencia del nieto?.</p> <p>3 ¿ Qué preferís hacer durante vuestro tiempo libre?. ¿ Por qué?</p>	<p>1. El fútbol, ir a la playa, jugar a la cartas</p> <p>2. Le fascina mucho su abuelo</p> <p>3. Preferimos estudiar nuestras clases para obtener buenas notas.</p>
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de las preferencias. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tus preferencias.</p> <p>1.Cita una expresión para expresar la preferencia .</p> <p>2. Expresa tu preferencia.</p>	<p>1. Preferir, tener preferencia por</p> <p>2. Tengo preferencia por la lenguas.</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>Vas al supermercado con tu padre para comprar artículos. Allí, te proponen zapatos y camisas. Pero, eliges una camisa. En casa, quieres explicar y justificar tu elección.</p> <p>1.Identifica tres expresiones para expresar la preferencia.</p> <p>2.Expresa tu preferencia y justifícala.</p>	

FICHE DE LEÇON

4^{eme}**DISCIPLINE** : Espagnol**THEME / ACTIVITES / UNITE 5** : Activités d'expression orale**LEÇON 5**: Demander / exprimer les souhaits**SEANCE 3**: Demander / exprimer les souhaits**SUPPORT** : Querida Manuela, p. 86. ¡Hablo español! 4^{eme}

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Preguntar por / Expresar deseos	Desear	Un idioma Viajar	Las expresiones de los deseos.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour exprimer les souhaits. Les structures grammaticales pour demander et exprimer les souhaits.
Identifier	Les expressions pour exprimer les souhaits.
Comprendre	Les expressions pour exprimer les souhaits.
Utiliser	Les formules appropriées pour exprimer les souhaits.
Exprimer	Les souhaits
Justifier	Les souhaits

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante el cumpleaños del club de español, todos los alumnos de 4^{eme} han sido invitados para expresar sus deseos porque están contentos por la idea. Al día siguiente, durante la reunión, los alumnos identifican las expresiones para desear, las utilizan y las expresan para justificar sus deseos.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bien, desear es querer una cosa con anhelo. ¿Para qué sirve me gustaría? ¿Qué es el español?	Expresiones para desear. Me gustaría sirve para desear. El español es un idioma.	Sesión 3: Expresar deseos / preguntar por deseos Texto: Querida Manuela,p.86. Vocabulario Desear (apetecer): Me gustaría sirve para desear.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Puede mostrar una foto.</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bien un idioma es un sistema para la comunicación.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de un idioma?</p> <p>¿Cómo se llama el hecho de desplazarse una ciudad a otra?</p> <p>Bueno, viajar es desplazarse de un sitio a otro.</p> <p>¿Qué hacen los alumnos cuando cogen el autocar UTB para ir a Abidjan?</p> <p>Hoy, con el texto, querida Manuela veremos cómo expresar los deseos. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Una lengua</p> <p>Viajar</p> <p>Los alumnos viajan cuando cogen el autocar UTB para ir a Abidjan.</p>	<p>Un idioma = Una lengua</p> <p>Viajar: Los alumnos viajan cuando cogen el autocar UTB para ir a Abidjan.</p>
--	--	--	--	--	--

					.
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Ideas esenciales José escribe una carta a Manuela para expresarle/la sus deseos: <ul style="list-style-type: none"> - Saber más idiomas - Viajar - Visitar Italia y España.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p>	<p>¿Qué quiere hacer José en el futuro?</p> <p>¿Qué país quiere visitar José?</p> <p>¿ Quién va a leer la frase en la línea 5 y 8?</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirve gustaría?</p> <p>¿Para qué sirve qué te gustaría ?</p>	<p>Quiere saber varios idiomas, viajar alrededor del mundo.</p> <p>Italia</p> <p><u>Me gustaría</u> visitar Italia.</p> <p>¿<u>Qué</u> te gustaría que te llevara de regalo?</p> <p>Un pronombre interrogativo y un verbo.</p> <p>Condicional</p> <p>Gustar</p> <p>Sirve para desear.</p> <p>Sirve para preguntar sobre los deseos.</p>	<p>Gramática: Las expresiones del deseo.</p> <p><u>Me gustaría</u> visitar Italia.</p> <p>¿<u>Qué</u> te gustaría que te llevara de regalo?</p> <p>Regla</p> <p>Perfecto, para preguntar por los deseos utilizamos: ¿Qué te gustaría como regalo? ¿Qué quieres ? ¿Qué deseas?</p> <p>Para expresar desear, utilizamos: los verbos siguientes: querer, desear, esperar + infinitivo.</p> <p>Se puede usar también los verbos desear, querer y gustar conjugados en el condicional.</p> <p>Ejemplo: ¿Qué deseas? Deseo viajar por el mundo.</p> <p>Me gustaría estudiar español</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Perfecto, para preguntar por los deseos utilizamos: ¿Qué te gustaría como regalo? ¿Qué quieres ? ¿Qué deseas?</p> <p>Para expresar desear, utilizamos: los verbos siguientes: querer, desear, esperar + infinitivo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p>Un alumno repite la regla.</p>	
En parejas	Los alumnos dialogan	<p>Pregunta a tu vecino/a lo que desea y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A: ¿Qué quieres?</p> <p>B: Quiero el mango.</p> <p>B: ¿Qué gustaría comer?</p> <p>A : Me gustaría comer arroz.</p>		

	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	<p>Preguntas.</p> <p>1 ¿ Cómo se llama el protagonista? .</p> <p>2 ¿Cuáles son los deseos de José?.</p> <p>3 ¿ Qué deseáis ?. ¿Por qué?</p>	<p>1 José</p> <p>2 Saber más idiomas , viajar por el mundo, visitar Italia y España</p> <p>3</p>
	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de los deseos. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tus deseos.</p> <p>1.Cita una expresión para expresar deseos.</p> <p>2. Expresa tu deseo.</p>	<p>1. Desear</p> <p>2. Deseo ir a España para estudiar</p>
	Ejercicio 2	En casa	<p>Vas al supermercado con tu padre para comprar artículos. Allí, te proponen zapatos y camisas. Pero, debes expresar tus deseos. En casa, quieres explicar y justificar tus deseos.</p> <p>1. Identifica tres expresiones para expresar deseos.</p> <p>2. Expresa tus deseos y justifícalos .</p>	

UNIDAD 6: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS
LECCIÓN VI: LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS.

FICHE DE LEÇON

4^{eme}**DISCIPLINE** : Espagnol**THEME / ACTIVITES / UNITE 6**: Activités d'expression écrite**LEÇON 1** : La expresión de los sentimientos**SEANCE 1**: Exprimer la joie / la satisfaction.**SUPPORT** : La leyenda de la chica alegre, p. 90. ¡Hablo español ! 4^{eme} . .

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar alegría	La alegría	Estar contento/a Una muchacha.	Las expresiones de la alegría

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour exprimer la joie / satisfaction. Les structures grammaticales pour exprimer la joie / la satisfaction.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression de joie / satisfaction.
Comprendre	Les expressions et structures pour exprimer la joie / la satisfaction.
Identifier	Les formules appropriées pour exprimer la joie/ la satisfaction.
Exprimer	La joie / la satisfaction.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Los miembros del club de español del instituto moderno de Kouétinfla han recibido regalos por parte del director de dicho instituto. Contentos por recibir estos regalos, los alumnos de 4^{eme} deciden expresar su sentimiento. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas para expresar su alegría, las utilizan, las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Para qué sirve estoy alegre? La alegría es la sensación de contento que se produce debido a algo agradable.	Sirve para expresar la alegría.	Sesión 1: Expresar alegría / satisfacción. Texto: La leyenda de la chica alegre p.90 Vocabulario La alegría: Los alumnos expresan su alegría cuando aprueban su examen
	Ejercicio introductorio y explicación léxica		¿Qué sentimiento expresan los alumnos que aprueban su examen?	Los alumnos expresan su alegría cuando aprueban su examen.	

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿En qué estado te pones cuando tienes una buena nota?</p> <p>Estar contento/a es encontrarse en la alegría.</p> <p>¿Cómo están los niños cuando reciben un regalo?</p> <p>¿Cómo es Ayah ya que no tiene 18 años?</p> <p>Bueno, una mujer de corta edad que no tiene 18 años</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de muchacha?</p> <p>Hoy, con el texto, la leyenda de la chica alegre, veremos cómo expresar la alegría. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Me pongo contento/a Estoy contento /a</p> <p>Los niños están contentos cuando reciben un regalo.</p> <p>Una muchacha</p> <p>Una chica.</p>	<p>Estar contento/a: Los niños están contentos cuando reciben un regalo.</p> <p>.</p> <p>Una muchacha= Una chica.</p>
--	--	--	---	---	---

					.
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial En este cuento, la muchacha Bamak expresa su alegría y satisfacción.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Dónde vivía Bamako?</p> <p>¿Cómo era Bamako?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 2?</p> <p>¿Qué tipo de frase es?</p> <p>¿Para qué sirve esta frase?</p> <p>Perfecto, para expresar la alegría y la satisfacción, utilizamos: ¡Qué alegría !</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p>Vivía en una aldea africana</p> <p>Era joven y preciosa</p> <p>¡<u>Qué alegría</u> vivir con ella!</p> <p>Es una frase exclamativa.</p> <p>Sirve para expresar la alegría.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la alegría / la satisfacción.</p> <p>¡ <u>Qué alegría</u> vivir con ella¡</p> <p>Regla Para expresar la alegría y la satisfacción, utilizamos: Estoy muy satisfecho/a, estoy contento/a, estoy alegre. ¡Qué contento/a estoy! ¡Qué alegre estoy!</p> <p>Ejemplo: Estoy muy contento esta mañana</p>
	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Da una frase y tu vecino/a expresa su alegría (viceversa)</p> <p>1 .He sacado 18 en español</p> <p>2 .He sacado 17 en</p>	<p>A: Vecino, he sacado 18 en español.</p> <p>B: ¡ Qué contento estoy para ti!</p>	

			francés 3. Mi madre ha dado a luz 4. Mi padre me ha dado un regalo.	B: Vecina, he sacado 18 en español. A: Estoy muy contenta/a para ti.	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Preguntas. 1 ¿Cómo se llama la chica ? . . 2 ¿Por qué es querida por todo el mundo? 3 ¿Es importante expresar su alegría después de aprobar su examen?		1. Bamaka 2. Porque está dispuesta para ayudar a su familia. 3.
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la alegría. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu alegría. 1. Cita una expresión de la alegría. 2. Expresa tu alegría.		1. ¡ Qué contento estoy! 2. ¡ Qué contento estoy esta mañana !

	Ejercicio 2	En casa	<p>Durante tu cumpleaños, tu padre te ofrece un móvil. Estás contento/a por recibir este regalo. Por eso, decides expresar tu alegría.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica tres expresiones de la alegría.2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.
--	--------------------	---------	--

FICHE DE LEÇON

4^{eme}

DISCIPLINE : Espagnol

THEME / ACTIVITES / UNITE 6: Activités d'expression écrite

LEÇON 6 : Exprimer la tristesse.

SEANCE 2: Exprimer la tristesse.

SUPPORT : Carta de un aficionado p. 96. ¡Hablo español ! 4^{eme} . .

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar tristeza	La tristeza	Una carta Un aficionado.	Las expresiones de la tristeza.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour exprimer la tristesse. Les structures grammaticales pour exprimer la tristesse.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression de la tristesse.
Comprendre	Les expressions et les structures grammaticales pour exprimer la tristesse.
Identifier	Les formules appropriées.
Utiliser	La tristesse.
Exprimer	La tristesse.

SITUATION D'APPRENTISSAGE:

Durante el día de excelencia, unos miembros del club de español del instituto moderno de Kouétinfla no han recibido regalos por parte del director de dicho instituto. Descontentos por no recibir estos regalos, los alumnos de 4^{eme} deciden expresar su sentimiento. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas de tristeza, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? La tristeza es un sufrimiento físico o moral. ¿Qué sentimiento los alumnos expresan cuando sacan una mala nota?	Identifican las expresiones de tristeza. Los alumnos expresan su tristeza cuando sacan una mala nota.	Sesión 2: Expresar tristeza. Texto: Carta de un aficionado ,p.96 Vocabulario La tristeza: Los alumnos expresan su tristeza cuando sacan una mala nota.
	Ejercicio introductorio				

	<p>y explicación léxica</p> <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>El profesor muestra una carta</p> <p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Cómo se llama a eso?</p> <p>.Bien, una carta es un escrito de comunicación que una persona envía a otra.</p> <p>¿Cuál era el medio de comunicación en los tiempos remotos?</p> <p>¿Quiénes son los que gritan y cantan en los estadios durante un partido de fútbol?</p> <p>Bien, un aficionado es una persona que gusta de una actividad</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de aficionado?</p> <p>Hoy, con el texto, Carta de un aficionado, veremos cómo expresar la tristeza. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Una carta</p> <p>En los tiempos remotos, la carta era un medio de comunicación</p> <p>Los aficionados.</p> <p>Un hincha.</p>	<p>Una carta: En los tiempos remotos, la carta era un medio de comunicación.</p> <p>.</p> <p>Un aficionado : Un hincha / admirador</p>
--	--	---	--	---	--

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial Un aficionado de Rayo Vallecana escribe una carta para expresar su tristeza.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Qué siente el aficionado?</p> <p>¿Por qué está triste el aficionado?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 2 y 3?</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Cuáles son sus infinitivos?</p> <p>¿Para qué sirven lamentar y sentir?</p> <p>Perfecto, para expresar tristeza, utilizamos: Lamentar y sentir.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p>	<p>Siente mucha tristeza.</p> <p>Porque se comportó mal para con su club</p> <p><u>Lamento</u> todo lo que pasó.</p> <p>Yo <u>siento</u> mucho mi comportamiento.</p> <p>Son verbos.</p> <p>Lamentar y sentir.</p> <p>Sirven para expresar tristeza.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones de la tristeza.</p> <p><u>Lamento</u> todo lo que pasó</p> <p>Yo <u>siento</u> mucho mi comportamiento.</p> <p>Regla</p> <p>Para expresar la tristeza, utilizamos: Estoy decepcionado/a, estoy triste, lamento y siento infinitivo.</p> <p>Ejemplo: Estoy triste esta mañana.</p> <p>Siento molestarte esta noche.</p>
--	--	--	---	--	--

		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática.		
	En parejas	Los alumnos dialogan	<p>Da una frase y tu vecino expresa su pena (viceversa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He sacado una mala nota en español 2. He sacado una mala nota en francés 	<p>A: Vecino, he sacado una mala nota en español. B: Lamento amigo</p> <p>B: Vecina, he sacado una mala nota en</p>	

			<p>3. He perdido mi dinero</p> <p>4. Mi tío ha muerto.</p> <p>.</p>	<p>español.</p> <p>A : Estoy decepcionada/a.</p>	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	<p>Preguntas.</p> <p>1 ¿ Por qué el aficionado escribe la carta?</p> <p>2 ¿Cuál es el nombre del equipo ?.</p> <p>2 ¿ Es importante expresar su tristeza frente a una situación deplorable ?</p>		<p>1. Porque está triste.</p> <p>2. Rayo Vallecano</p> <p>3.</p>
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la tristeza. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu tristeza.</p> <p>1.Cita una expresión de la tristeza .</p> <p>2. Expresa tu tristeza.</p>		<p>1. Estoy triste</p> <p>2. Sita no va a la escuela, estoy triste.</p>

	Ejercicio 2	En casa	<p>Durante tu cumpleaños, tu padre no te ofrece un móvil. Estás decepcionado/a por no recibir este regalo. Por eso, decides expresar tu tristeza.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica tres expresiones de la tristeza.2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.
--	--------------------	---------	--

FICHE DE LEÇON

4^{eme}**DISCIPLINE** : Espagnol**THEME / ACTIVITES UNITE 6**: Activités d'expression écrite**LEÇON 6** : La expresión de los sentimientos .**SEANCE 2**: Présenter / accepter les excuses.**SUPPORT** : Disculpas aceptadas p.100. ¡Hablo español! 4^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Disculpase/ aceptar las disculpas.	Disculpase	Perdonar. Aceptar.	Las expresiones para disculpase / aceptar disculpas.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour présenter et accepter les excuses. Les structures grammaticales pour présenter et accepter les excuses.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression d'excuses.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour présenter et accepter les excuses.
Identifier	Les formules appropriées.
Traiter	Une situation relative à la présentation et l'acceptation des excuses.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Durante la clase de español, los alumnos de 4^{eme} charlan. El profesor se enfada y sale del aula. Antes de salir, él pide a los alumnos que vengan con sus padres. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones para disculparse, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica Explicación de la palabra tema	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Disculparse es descargarse de culpa. ¿Para qué sirve dispéname?	Expresiones para disculparse. Dispéname sirve para disculparse.	Sesión 3: Disculparse / aceptar disculpas Texto: Disculpas aceptadas, p 100. Vocabulario Disculparse (Excusarse): Dispéname sirve para disculparse.

	<p>explicación de las palabras activas.</p>	<p>Método S E R</p>	<p>Cuando rompemos la regla de nuestro amigo, ¿Qué podemos decirle para que no se enfade?</p> <p>¿Cuál es el verbo que deriva de perdón?</p> <p>Perdonar es librar a alguno de la culpa.</p> <p>¿Qué debe hacer la gente para que haya la paz?</p> <p>¿Qué hacemos cuando alguien se disculpa sinceramente?</p> <p>Aceptar las disculpas es reconocer las culpas o lo bueno.</p> <p>¿Para qué sirve no te preocupes?</p>	<p>Perdón</p> <p>Perdonar.</p> <p>La gente debe perdonar para que haya la paz.</p> <p>Aceptamos sus disculpas</p> <p>No te preocupes sirve para aceptar las disculpas.</p>	<p>Perdonar: La gente debe perdonar para que haya la paz.</p> <p>Aceptar las disculpas: No te preocupes sirve para aceptar las disculpas.</p>
	<p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Hoy, con el texto, disculpas aceptadas, veremos cómo disculparse / aceptar disculpas. Entonces, escuchad bien la lectura</p>		

			para saber lo que pasa en el texto.		
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial En la carta, la autora perdona y acepta las disculpas de su novio.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Por qué la autora acepta las disculpas de su amigo?</p> <p>¿Cómo son las disculpas del amigo según la autora?</p> <p>¿Quién va a leer la frase en la línea 1?</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Cuáles es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, para aceptar las disculpas, utilizamos: Acepto las disculpas.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática....</p>	<p>Porque todo el mundo cometemos errores.</p> <p>Son sinceras.</p> <p><u>Acepto tus disculpas.</u></p> <p>Verbo y un sustantivo</p> <p>Aceptar</p> <p>Sirven para aceptar las disculpas.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las expresiones para disculparse y aceptar las disculpas.</p> <p><u>Acepto tus disculpas</u></p> <p>Regla Para disculparse, utilizamos: Los verbos disculparse y perdonar (discúlpame, perdón , siento, te pido perdón , te pido disculpas, perdóname)</p> <p>Para aceptar las disculpas, utilizamos: ¡ no te preocupes!, ¡ no pasa nada !, te perdono, acepto tus disculpas</p> <p>Ejemplo: Discúlpame, amigo. ¡No te preocupes!</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>En parejas</p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Has roto la regla de tu vecino/a. No está contento/a. Discúlpate y él/ella acepta. (vice versa)</p>	<p>A: Vecino, discúlpame por romper tu regla. B: ¡ No pasa nada!</p> <p>B: Perdón por tu regla.</p> <p>A : ¡ No te preocupes!</p>	
	<p>En grupos</p>	<p>Los alumnos responden a las preguntas.</p>	<p>Preguntas.</p> <p>1 ¿De qué se trata en la carta?</p> <p>2 ¿Por qué la autora acepta las disculpas de su novio?</p> <p>3 ¿Es importante disculparse entre amigos?</p>	<p>1 La autora acepta las disculpas de su novio</p> <p>2 Porque ella le quiere mucho</p> <p>3</p>	

Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de las disculpas. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides disculparte. 1.Cita una expresión de las disculpas . 2. Discúlpate	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discúlpame 2. Discúlpame amigo.
	Ejercicio 2	En casa	Durante tu cumpleaños, tú rompes el vaso de tu amigo/a. No Está contento/a por tu comportamiento. Por eso, decides disculparte. 1. Identifica tres expresiones para disculparse. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.	

UNIDAD 7: COMPRENSIÓN ESCRITA
LECCIÓN 7: LA EXPRESIÓN DE LA ORDEN

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{eme}

THEME / ACTIVITES / UNITE 7: Activités d'expression écrite

LEÇON VII : La expresión de la orden

SEANCE 1: Donner un ordre

SUPPORT : ¿Qué significa ser un buen líder? p. 105 ¡Hablo español! 4^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Dar una orden.	Ordenar.	Un líder. Un empleado.	La expresión de la orden.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	Les expressions pour donner un ordre. Les structures grammaticales pour donner un ordre.
Comprendre	les expressions et structures grammaticales pour un ordre.
Utiliser	les formules appropriées pour donner un ordre.
Exprimer / Donner	Un ordre.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouétinfla organiza una conferencia sobre los embarazos en el ámbito escolar. Contentos por el tema planteado, Todos los alumnos de 4^{eme} han participado en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas para ordenar, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bien, ordenar es pedir a alguien que haga algo. ¿Qué hacen los entrenadores durante un partido de fútbol?	Expresiones para ordenar. Durante un partido de fútbol, los entrenadores ordenan a sus jugadores jugar bien.	Sesión 1: Dar una orden. Texto: ¿ Qué significa ser un buen líder?, p 105. Vocabulario Ordenar: Durante un partido de fútbol, los entrenadores ordenan a sus jugadores jugar bien.

	<p>léxica</p> <p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p>	<p>Método S E R</p>	<p>¿Cómo se llama a la persona que lidera la acción en un grupo organizado?</p> <p>Un líder es una persona que en un grupo organizado toma decisiones y dirige la acción.</p> <p>¿Quién lidera un partido político?</p> <p>¿Quién es mi padre ya que trabaja en Solibra?</p> <p>Bien, un empleado es una persona que se dedica al desempeño de algún cargo.</p> <p>¿A quién el director da órdenes en una empresa?</p> <p>Hoy, con el texto ¿Qué significa ser un buen líder?, Escucha a tus padres, veremos cómo dar una orden a alguien. Entonces,</p>	<p>Un líder.</p> <p>.</p> <p>Un líder lidera un partido político.</p> <p>Es un empleado.</p> <p>En una empresa, el director da órdenes a su empleado.</p>	<p>Un líder(jefe): Un líder lidera un partido político.</p> <p>Un empleado: En una empresa, el director da órdenes a su empleado.</p>
--	---	---------------------	--	---	--

	Conclusión de la presentación	Anuncio de la función lingüística	escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Ideas esenciales En el texto, un buen líder dar órdenes a sus empleados.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Quién es un buen líder?</p> <p>¿Cuáles son los mandamientos para ser un buen líder?</p> <p>¿Quién va a leer la frase en la línea 4?</p> <p>¿Qué tipo de palabra es la palabra subrayada?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado este verbo?</p> <p>¿Para qué sirve el imperativo?</p> <p>Bien, Para dar órdenes a una persona, utilizamos: El imperativo.</p>	<p>Es una persona que sabe transmitir los valores empresariales, saber motivar a sus colaboradores.</p> <p>Mantener siempre su mente abierta etc</p> <p><u>Entrena</u> tu capacidad de análisis.</p> <p>Un verbo</p> <p>Entrenar</p> <p>Al imperativo.</p> <p>El imperativo sirve para dar órdenes.</p>	<p>Gramática: La expresión de la orden</p> <p><u>Entrena</u> tu capacidad de análisis.</p> <p>Regla Para dar órdenes a alguien, utilizamos el imperativo. Se usa también hay que, tener que, es necesario, es menester + infinitivo</p> <p>Ejemplo: Respeta a los profesores.</p>
--	--	--	--	---	--

		Anuncio de la gramática	<p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	Un alumno repite la regla.	
En parejas	Los alumnos dialogan	<p>Lee una frase y tu vecino/a te da una orden. (viceversa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar sus lecciones. 2. Respetar a los profesores. 3. Ser paciente en clase. 	<p>A: Estudiar tus lecciones.</p> <p>B: Estudia tus lecciones.</p> <p>B: Respetar a los profesores.</p> <p>A : Respeta a los profesores.</p>		

			4. Participar en las actividades.	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	Di si es Verdadero o falso. 1.Un buen líder da órdenes . V 2. Mantener siempre tu mente abierto es una orden del líder . V 3.Los empleados no deben respetar a sus jefes. F	
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del consejo.Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides dar consejos a tu vecino/a. 1.Cita una expresión para dar órdenes . 2. Da una orden a tu vecino/a.	1. El imperativo 2. Borra la pizarra.
	Ejercicio 2	En casa	Tienes un hermano en 5 ^{eme} . Él fuma cigarrillos. No estás contento/a y decides darle órdenes. 1. Cita tres expresiones de la orden. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE: Espagnol**CLASSE :** 4^{eme}**THEME / UNITE 7 :** Activités d'expression et interaction écrites**LEÇON 7 :** Demander l'aide**SEANCE 2:** Demander de l'aide.**SUPPORT:** La fitness pass, p.27 ¡Hablo español! 4^{eme}

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	Pedir ayuda / socorro.	Pedir ayuda	Ayudar Socorrer	Las expresiones para pedir ayuda/ socorro.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les expressions pour demander de l'aide.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour demander de l'aide.
Utiliser	Les expressions pour demander de l'aide
Echanger	Demander de l'aide à quelqu'un

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

En la biblioteca del instituto moderno de Kouetinfla no hay libros ni documentos. Frente a esta situación, los alumnos de 4e deciden escribir una carta al alcalde de la localidad para pedirle ayuda. En la carta, ellos identifican las expresiones para pedir ayuda, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	¿Qué vimos la vez pasada? Un alumno para leer su ejercicio	Leen su ejercicio	
	Situación de aprendizaje Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bueno, pedir ayuda es pedir asistencia o un favor. ¿Qué hacen los enfermos que no tienen dinero para curarse? ¿Qué hacemos cuando un amigo pide ayuda?	Expresiones para pedir ayuda. Los enfermos que no tienen dinero para curarse piden ayuda al gobierno. Le ayudamos.	sesión 2: Pedir ayuda. TEXTO : La fitness pass, p.112 <u>Vocabulario</u> Pedir ayuda: Los enfermos que no tienen dinero para curarse piden ayuda al gobierno.

<p>Desarrollo</p>		<p>La función lingüístico</p>	<p>Bien, ayudar es asistir a alguien.</p> <p>¿Qué hace CARITAS a los pobres?</p> <p>¿Qué hacen los bomberos cuando hay un accidente?</p> <p>Bien, socorrer es asistir alguien en dificultad</p> <p>¿ Por qué crearon HCR?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo pedir ayuda a alguien con el texto LA FITNESS PASS. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>CARITAS ayuda a los pobres.</p> <p>Los bomberos socorren a los heridos.</p> <p>Crearon HCR para socorrer a los refugiados.</p>	<p>Ayudar : CARITAS ayuda a los pobres.</p> <p>Socorrer : Crearon HCR para socorrer a los refugiados.</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lee y pregunta.</p>	<p>¿Qué habéis entendido?</p>	<p>Leen</p>	<p>Idea esencial La empresa FITNESS PASS recibe ayuda para ser más competitiva.</p>
	<p>Lectura de los alumnos.</p>		<p>escucha y practica la autocorrección</p>	<p>Leen</p>	

Desarrollo	Comprender el texto	Preguntas	¿Por qué la empresa pide ayuda?	Porque quiere ser más competitiva	<p>Gramática: Las expresiones de la ayuda</p> <p>Con <u>ayuda</u> de un ingeniero comienza ...</p> <p>Regla</p> <p>Para pedir / solicitar ayuda, utilizamos: socorro, con ayuda, ¿ Puedes ayudarme? Te pido ayuda</p> <p>Ejemplo: Te pido ayuda amigo porque tengo hambre.</p>
	Gramática	Corpus	¿Cuáles son las recomendaciones?	L7 y L9	
		identificación	¿Quién va a leer la frase en la línea 1?	Con <u>ayuda</u> de un ingeniero comienza ...	
			¿Qué tipo de palabra son?	Una preposición y un sustantivo	
		explicación	¿Para qué sirven?	Sirven para pedir ayuda.	
	regla	Bien, para pedir ayuda, utilizamos: Solicitar + un complemento.	Un alumno repite la regla.		
El título de la gramática y regla	¿Quién puede recapitular lo que hemos dicho?	Hoy, estudiamos en gramática			

	En parejas	Dialogan	<p>Pide a tu vecino/a que cite una expresión de para pedir ayuda y él/ella también te hace la misma pregunta.</p>	<p>A: Cita una expresión para pedir ayuda. B: Socorro. B: Cita una expresión para pedir ayuda.</p> <p>A: Hacer el favor de</p>	
	En grupos	Contestan a las preguntas.	<p>1. ¿Qué situación plantea el texto?</p> <p>2. ¿Cuáles son las recomendaciones para beneficiar de las ayudas?</p> <p>3. ¿Qué pensáis del pedido de ayuda?</p>	<p>1. Pedido de ayuda de una empresa. 2. L7 a L9 en el texto. 3.</p>	

Evaluación	Ejercicio1	Tratan en el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión para pedir ayuda. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides pedir ayuda a tu vecino/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cita una expresión para pedir ayuda. 2. Pide ayuda a tu vecino/a. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socorro. 2. Te pido ayudo vecino porque no tengo dinero.
	Ejercicio 2	En casa	<p>Hoy, celebras tu cumpleaños. Pero, no tienes dinero para organizar la fiesta. Por eso, escribes una carta a tu amigo para pedirle ayuda.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera tres expresiones para pedir ayuda. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas. 	

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

CLASSE : 4^{eme}

THEME / ACTIVITES / UNITE 7 : Activités d'expression écrite

LEÇON 7 : La expresión de la orden

SEANCE 3: Donner des conseils / conseiller

SUPPORT : Una reunión familiar, p. 118 ¡Hablo español ! 4^{eme}.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Aconsejar a alguien.	Aconsejar.	Los padres. Una reunión.	Expresiones del consejo.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	Les expressions et structures grammaticales pour donner des conseils
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour conseiller l.
Utiliser	les formules appropriées pour conseiller.
Exprimer / Donner	Des conseils.

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

El club de español del instituto moderno de Kouétinfla organiza una conferencia sobre los embarazos en el ámbito escolar. Contentos por el tema planteado, Todos los alumnos de 4^{eme} han participado en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas para aconsejar, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje	Presentación de la situación de aprendizaje. Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje? Bien, aconsejar es pedir a alguien que haga algo. ¿Qué hacen los profesores para que los alumnos aprueben su examen?	Expresiones para aconsejar. Los profesores aconsejan que los alumnos estudien para aprobar su examen.	Sesión 3: Aconsejar. Texto: Una reunión familiar p.118. Vocabulario Aconsejar: Los profesores aconsejan que los alumnos estudien para aprobar su examen.
	Ejercicio introductorio y explicación léxica				

Desarrollo	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Leen y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		Idea esencial . Durante una reunión, los padres aconsejan a sus familiares.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p>Comprender el texto</p> <p>Gramática</p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Cuándo tiene lugar la reunión?</p> <p>¿En qué las reuniones deben insistir?</p> <p>¿Quién va a leer la frase en la línea 2?</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado este verbo?</p> <p>¿Para qué sirve deber?</p> <p>Bien, Para aconsejar a una persona, utilizamos: Aconsejar, deber + infinitivo y el imperativo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>La semana</p> <p>Las reuniones deben insistir en las necesidades familiares.</p> <p>Los familiares <u>deben</u> realizarlas.</p> <p>Un verbo</p> <p>Deber.</p> <p>Presente de indicativo.</p> <p>Deber + infinitivo sirve para aconsejar.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p>Gramática: Las fórmulas del consejo</p> <p>Los familiares <u>deben</u> realizarlas.</p> <p>Regla Para dar consejos a alguien, utilizamos: Aconsejar, deber + infinitivo.</p> <p>Se usa también el imperativo para aconsejar.</p> <p>Ejemplo: Te aconsejo estudiar tus lecciones.</p> <p>Respetar a los profesores.</p>
--	--	---	---	--	---

	En parejas	Los alumnos dialogan	<p>Lee una frase y tu vecino/a da un consejo con esta frase (viceversa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar sus lecciones. 2. Respetar a los profesores. 3. Ser paciente en clase. 4. Participar en las 	<p>A1: Estudiar sus lecciones.</p> <p>A : Estudia tus lecciones</p> <p>B: Respetar a los profesores.</p> <p>A :Te aconsejo</p>	

			actividades.	respetar a los profesores.	
	En grupos	Los alumnos responden a las preguntas.	<p>Di si es Verdadero o falso.</p> <p>1.Las reuniones semanales son buenas. V 2. Los padres aconsejan a sus familiares. V 3.las reuniones no deben insistir en las necesidades. F</p>		
Evaluación	Ejercicio1	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del consejo. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides dar consejos a tu vecino/a. <ol style="list-style-type: none"> 1.Cita una expresión para dar consejos. 2. Da un consejo a tu vecino/a. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aconsejar 2.Te aconsejo estudiar tus lecciones
	Ejercicio 2	En casa	Tienes un hermano en 5 ^{eme} . Él fuma cigarrillos. No estás contento/a y decides darle consejos. <ol style="list-style-type: none"> 1.Cita tres expresiones del consejo. 2.Redacta el diálogo en unas 6 líneas. 		

NB : Celui qui vend ce document sans mon dessein sera poursuivi en justice.

Auteur : SIAKA KOUASSI BRAHIMAN : 07 57 29 55 08 / 04 54 58 35 42

