

Collection SUPERNOVA

LIVRE DU PROFESSEUR

HABLO

3^e



AVANT- PROPOS *guide 3^{ème}*

*-Le livre du professeur ou guide pédagogique est conçu pour une mise en œuvre plus aisée des Programmes Educatifs, axés sur l'Approche Par les Compétences (APC).

Le concept de compétence est centré sur certains principes fondamentaux ; il renvoie à un ensemble intégré de connaissances (savoir), d'habiletés (savoir-faire) et d'attitudes (savoir-être).

Le guide appuie la mise en œuvre locale et favorise une certaine standardisation de la formation ou de l'apprentissage. Le guide est un outil de travail ou de référence pour l'enseignant/e.

- La fiche d'exploitation du support vise trois objectifs :

- 1- elle informe l'enseignant sur les contenus à exploiter;
- 2- elle propose des démarches pédagogiques;
- 3- elle oriente l'enseignant sur les axes d'exploitation.

-Ce guide comprend :

- 1-Principes pédagogiques et intentions pédagogiques.
- 2-Fiches de suggestions pédagogiques.
- 3-Autres considérations/ recommandations.

I-ORIENTATIONS GÉNÉRALES

A- **PRINCIPES PÉDAGOGIQUES**

Les manuels *Hablo du cycle 1* sont écrits à partir d'un modèle théorique pour mettre en évidence les valeurs qui sous-tendent les actions et adopter un cadre de référence pour étayer son projet.

* le modèle constructiviste d'apprentissage.

-Le constructivisme est une théorie de l'apprentissage centrée sur l'individu qui se l'approprie en le mettant en perspective avec son vécu et ses représentations, il "construit" son savoir.

* le modèle socioconstructiviste d'apprentissage.

Les formations socio-constructivistes favorisent les échanges avec l'apprenant, ainsi que l'apprentissage en groupe et l'apprentissage par la pratique et la construction de connaissances nouvelles.

* la pédagogie par l'action

C'est une méthode de formation par l'action consistant à apprendre par la pratique. Elle permet à l'apprenant d'être acteur de son propre apprentissage et de développer des compétences dans des conditions réelles.

L'Approche Par les Compétences (APC) reconnaît comme premier acteur responsable de ses apprentissages l'apprenant/e.

B - **CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES**

-les activités de Compréhension :

.CO -Escucha y.....

.CE - Lee y

-Utilisation des Items de compréhension : QCM.....

Se trata de comprender la forma del discurso, reelaborar el significado como proceso de comprensión y trabajo progresivo.

-les activités d'Expression :

-Utilisation *pertinente* des items objectifs : QCM...

-Utilisation des activités propres à l'expression orale/écrite : contar–copiar ...

-le continuum Enseignement/Apprentissage/Evaluation :

à appliquer efficacement au regard des épreuves écrites en fin de cycle relativement :

* à la compréhension (cf items objectifs)

* à la compétence linguistique (cf synonymie, antonymie, dérivation, règles de grammaire, conjugaison et transformation)

* à la situation d'évaluation

* au volume de la production

II—ORIENTATIONS SPÉCIFIQUES : établir la fiche de suggestions pédagogiques de la leçon (Une fiche par leçon)

A-PLANIFICATION

Ce cadre est prédéfini. Les éléments le composant sont affichés en début de chaque leçon.

Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	Actividad de (Idem manuel): CO- CE - EO -EE
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Le DRVQ ou domaine relatif à la vie quotidienne ou ses démembrements</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus CF manuel	

Nb : la compétence ou la Fonction Langagière déclinée laisse apparaître la configuration suivante :

FONCTION LANGAGIÈRE : exemple : <i>Presentar España- Geografía y Administración.</i>	
Savoir	.connaissance
Savoir-faire	.habiletés/compétence opérationnelle
Savoir-être	.attitudes/ compétence comportementale

B-FICHES DE SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES POUR CHAQUE LEÇON.

Actividad de (Idem manuel): COMPENSIÓN ORAL	
Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : <i>Presentar la organización administrativa y los idiomas de España.</i>	
Savoir	-Identifier l'organisation administrative de l'Espagne. -Identifier les langues parlées en Espagne.
Savoir-faire	Lire correctement des mots et des noms espagnols.
Savoir-être	Etre admiratif des réalités espagnoles.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	<i>*pour toute la rubrique, utiliser les ressources définies au lexique, en grammaire en lien avec la FL, et en focus sur la FL</i> <i>*marque théorique de denomination : escucha ..y..</i> Vocabulaire actif Cf. <i>Nociones esenciales</i> <i>* au regard du profil simple de l'apprenant le prof sera attentif à la prononciation</i> <i>*préacquis et interdisciplinarité requis</i> <i>*vu le profil, utiliser les techniques d'explication lexicales axées sur le concret</i> <i>*synonymie et antonymie à visualiser</i> --- <i>Grammaire et conjugaison : Cf Nociones esenciales</i> <i>-structures équivalentes à définir</i> <i>-transformation et conjugaison à réaliser</i> Structure grammaticale: Uso de Haber Conjugaison: Haber - Ser ... --- - Focus sur la FL : Présentation géographique et organisation administrative <i>Cf Resumen de la lección</i> <i>-mettre en lumière l'idée générale et les idées secondaires</i> Réponses suggérées: 1-España: . 17 Comunidades Una monarquía... .Idioma oficial y otras lenguas. 2-Hay dos ciudades... El idioma oficial es el castellano. Breve resumen del texto por el alumnado. Fijarse en la pronunciación y la comprensión del discurso
	Practico	<i>Etablir et utiliser effectivement les ressources dans</i> Réponses suggérées : En parejas 1- Cf texto. 2- a-hay; b-hay; c-hay; d- hay; e-hay; f- hay.
Intégration-entraînement developpement	Profundizo	<i>Etablir et utiliser effectivement les ressources dans</i> Réponses suggérées : <i>-rendre les mots passifs à rendre actifs par la synonymie, antonymie et dérivation à prévoir</i> En grupos 1-Cf texto. 2- closure <i>Réponses dans l'ordre :</i> el idioma -las Comunidades -regiones -lenguas.

Transfert	Soluciono	<i>-Evaluer la maitrise des acquis en session individuelle</i> <i>-usage effectif des capacités en compréhension orale en 1+2</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : transfert horizontal par petites touches
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS Actividad A	<i>-Préparation à l'évaluation et axe de renforcement en vocabulaire établi, retour sur l'action en classe à prévoir</i> <i>-Réponses suggérées</i> a items objectifs : -1-association : Cf Mapa P.7 ou autres : 1g ; 2f ; 3° ; 4d ; 5c ; 6b ; 7a 2-V /F : 1/V ; 2/F ; 3/F ; 4/V
	Actividad B	<i>-Préparation à l'évaluation et axe de renforcement en grammaire établi, retour sur l'action en classe à prévoir</i> <i>-Réponses suggérées:</i> - a items objectifs: suplir lagunas con expresión de localización 1/ay; 2/ahí; 3/ahí; 4/hay; 5/ahí
	Actividad C	<i>-Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement de la compréhension en situation, retour sur l'action en classe à prévoir</i> <i>-Réponses suggérées :</i> - a items objectifs :selección multiple a-b-e

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ORAL	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situaion établit les axes ou activités des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Présenter les pays hispanoaméricains : géographie et culture.

Savoir	Identifier la géographie et des éléments de la culture des pays de Hispanoamérica.
Savoir-faire	Lire correctement des mots espagnols et des noms de Hispanoamérica..
Savoir-être	Etre admiratif des réalités hispanophones.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	Axes d'exploitation / Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		-Vocabulaire thématique Hispanoamérica.

Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. <i>Nociones esenciales</i> *le professeur sera attentif, disponible pour une bonne écoute * interdisciplinarité requise --- - grammaire et conjugaison : Cf <i>Nociones esenciales</i> -structures équivalentes à définir -transformation et conjugaison à réaliser Structure grammaticale: Uso del verbo Ser. Conjugaison : Ser, Existir N.B : Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la FL Cf <i>Resumen de la lección</i> -mettre en lumière l'idée générale et les idées secondaires ---- Réponses suggérées : 1- .Territorio, Estados americanos... . Español, lenguas autóctonas... 2- Es un territorio de... Existen diversas lenguas... Fijarse en las frases personales del alumnado...
Integration- entraînement developpement	Practico	En parejas et dramatisation 1-bonne lecture du texte 2-gramática mais V/F sur la Fonction Langagière a/es ; b/es ; c/es.
	Profundizo	En grupos et gestion efficace du developpement de la Fonction Langagière 1-selección de aspectos geográficos: Territorio, subcontinente, países, población... -Aspectos culturales: Idioma, lenguas autóctonas... 2-closure: subcontinente países - el español - lengua - La población - naciones - lenguas - El número
transfert	Soluciono	En session individuelle Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : idée générale et transfert horizontal
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS Actividad A	Consolidation et réponses : -association : 1/d ; 2/e ; 3/f ; 4/g ; 5/a ; 6/c ; 7/b. -V/F : 1/F ; 2/V ; 3/F ; 4/V
	Actividad B	Grammaire sur gentilicios et réponses : 1-Las señoras son uruguayas. 2-Las chicas son mejicanas. 3-Estos portorriquenos son extranjeros en Nueva york. 4-Son argentinos que viven en la Pampa.
	Actividad C	Exercice de transposition en situation : (transfert horizontal)

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ORAL	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Presentar Guinea Ecuatorial : Geografía y realidades socioculturales.	
Savoir	Identifier la géographie et des aspects socioculturels de Guinea Ecuatorial.
Savoir-faire	Lire correctement des mots espagnols et des noms typiques de Guinea Ecuatorial.
Savoir-être	Etre admiratif des réalités hispanophones.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	Axes d'exploitation / Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>*par discrimination et non exhaustif</i> <i>* le professeur sera attentif, disponible pour l'écoute</i> <i>*interdisciplinarité requise</i> --- - <i>grammaire et conjugaison :</i> <i>Cf Nociones esenciales</i> -structures équivalentes à définir - transformation et conjugaison à réaliser Structure grammaticale: Uso de Estar. Conjugaison: Estar Encontrarse Limitar N.B : Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la Fonction Langagière : <i>Cf Resumen de la lección ; les idées principales et secondaires ciblées</i> <i>Réponses suggérées :</i> -selectionner 1- Geografía : -África; golfo de Guinea; islas; el río... -Sociocultura: Lengua oficial; lenguas nativas... 2-Gramática et réponse à descripción/localización: -G.E. está en África. -Bioko donde se encuentra Malabo. -Limita con Camerún.

		-Sociocultura: El español es la lengua oficial. Las lenguas nativas tales como... 3-Fijarse en la pronunciación y la comprensión del texto sobre identidad y localización
Integration - entraînement developpement	Practico	En parejas 1- extension de l'écoute par la lecture 2- a/está; b/está; c/está; d/está.
	Profundizo	En grupos Items objectifs de QCM et closure 1-1/a; 2/a; 3/b. 2- país -Su capital -partes - El idioma -español...
transfert	Soluciono	Session individuelle -Evaluación 1 : Exercice d'intégration -Evaluación 2 : Exercice de transposition (transfert horizontal).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS Actividad A	Consolidation et réponses 1-association : 1/c ; 2/d ; 3/b ; 4/a 2-V/F : 1/F ; 2/V ; 3/V ; 4/F
	Actividad B	1-conjugación de estar en presente de indicativo: 1/ Estamos ;2/Estoy; 3/Están; 4/Estamos; 5/Está.
	Actividad C	Exercice de transposition (transfert horizontal).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ORAL	
Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel)	

FONCTION LANGAGIÈRE : Presentarse y despedirse	
Savoir	Reconnaître les règles de la civilité.
Savoir-faire	Apprendre à se présenter et à prendre congé de quel qu'un.
Savoir-être	Bien se comporter en société.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	Axes d'exploitation/ Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>Gestes et photos et dessins</i> <i>*nb : le professeur sera attentif, disponible à la diction et l'articulation</i> --- - grammaire et conjugaison : Cf Nociones esenciales Structure grammaticale: ¿Cómo presentarse? / ¿Cómo despedirse?

Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Conjugaison: Presentarse Despedirse N.B: Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la Fonction Langagière : Cf <i>Resumen de la lección</i> ---- Réponses 1- Presentación : Este es... Me llamo... .Despedida : Adios... Hasta pronto... 2- Idem N°1 3- Cf Gramática P.26
Intégration Entrainement- developpement	Practico	En parejas 1-lectura 2- Elección fuera de construcción teórica 3- et faire des phrases -A= b-c-d- -B =b-d-e
	Profundizo	En grupos 1-Selection avec phrases à faire 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
transfert	Soluciono	Session individuelle Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS Actividad A	1-closure: - «Buenos días, me llamo Kouamé. Soy un alumno y estoy en 3è. Ésta es mi madre y se llama Akissi. Ella es profesora de español. Cada mañana, a la hora de despedirse de papá, mamá le dice siempre hasta pronto » 2-appariement : 1/3 ; 2/1 ; 3/2 ; 4/2 ; 5/3
	Actividad B	Gramática 1-a-Somos alumnos. b-Éstos son mis padres. c-Me presentan a sus amigos. d- Son los jefes de las familias. 2- Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

--

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ORAL	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Agradecer/Responder a un agradecimiento	
Savoir	Reconnaître les règles de la bienveillance.
Savoir-faire	Apprendre à exprimer sa gratitude.
Savoir-être	Bien vivre avec les autres/ Faire preuve de bienveillance.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	Axes d'exploitation/ Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales et ciblage identique a U1</i> --- - en grammaire et conjugaison : <i>Cf Nociones esenciales</i> -structures équivalentes à définir -transformation et conjugaison à réaliser Structure grammaticale : ¿Cómo agradecer?/ ¿Cómo responder a un agradecimiento? Conjugaison : Agradecer ;Dar ; Decir N.B : Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la Fonction Langagière : <i>Cf Resumen de la lección</i> <i>*prêter attention à l'articulation</i> <i>*reemploi du vocabulaire et de la grammaire</i> ---- Réponses : 1- Decirte gracias;agradecerte;agradecidos; gracias de nuevo. 2- Idem N°1. 3- Cf Gramática P.32
Intégration-entraînement developpement	Practico	En parejas 1-lectura y articulación 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Profundizo	En grupos 1-Cf texto 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
transfert	Soluciono	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).

Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS Actividad A	Réponses: Gracias; Te agradezco; Te doy las gracias.
	Actividad B	Activités de prolongement 1- re production/ modelage Fijarse en las frases personales del alumnado. 2- Fijarse en las frases personales del alumnado par pure autonomie
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ORAL	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situaion établit les aches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Felicitar	
Savoir	Identifier les ressources pour reconnaître le travail accompli et le valoriser.
Savoir-faire	Apprendre à relever les qualités et la spécificité de quelqu'un.
Savoir-être	Dire des paroles valorisantes.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation / Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>Idem leçon 1 de l'unité</i> --- - ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : <i>Cf Nociones esenciales</i> Structure grammaticale: ¿Cómo felicitar? Conjugaison: Felicitar Dar N.B : Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la Fonction Langagière : <i>Cf Resumen de la lección</i> ---- Réponses sugérées 1- Sincera felicitación ; felicidades ; ¡Enhorabuena ! 2- Darte felicitación Merecer felicidades Nos parece justo felicitarte. 3- Cf Gramática P.38

Intégration - Entrainement developpement	Practico	En parejas 1-Control de la articulación Cf texto. 2- Fijarse en las frases personales del alumnado.En interracción
	Profundizo	En grupos 1-selección ne met pas fin a la production des élèves.Cf texto 2-modelado por fijarse en las frases personales del alumnado. 3-expresión: respuesta libre por fijarse en las frases personales del alumnado.
Transfert	Soluciono	Session individuelle -Evaluación 1 : Exercice d'intégration -Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS	1-Closure o suplir lagunas. Ojo a la producción . Felitaciones-la enhorabuena
	Actividad A	2- selección pero ojo a la producción : b ; c ; f ; g ; i.
	Actividad B	Seguir el modelado y fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel)	
<i>-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Pedir información/ Dar información.	
Savoir	Reconnaitre les formules du questionnement.
Savoir-faire	Apprendre à formuler des questions/répondre à des questions.
Savoir-être	Etre courtois/ Etre poli.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	Axes d'exploitation / Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> *nb : au regard du profil simple de l'apprenant le professeur sera attentif à la prononciation *préréquis,préacquis et interdisciplinarité *vu le profil,utiliser les techniques d'explication lexicales axées sur le concret *synonymie et antonymie à visualiser --- - ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison

exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	<i>Cf Nociones esenciales</i> -structures équivalentes à définir - transformation et conjugaison à réaliser Structure grammaticale: ¿Cómo Pedir información? / ¿Cómo dar información? Conjugaison : Preguntar Responder Contestar N.B : Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la Fonction Langagière : <i>Cf Resumen de la lección</i> -mettre en lumière l'idée générale et les idées secondaires ---- <i>Etablir et utiliser effectivement des ressources dans</i> Réponses suggérées : 1- Pedir información : ¿Me escuchas ? Me interesa saber... Dar información : Sí Soy tu médico... 2- Idem N°1 3- Cf Gramática P.45
Integration- entraînement developpement	Practico	<i>Etablir et utiliser effectivement des ressources</i> Réponses suggérées : 1-Cf texto. 2- 1/c ; 2/e ; 3/a ; 4/b ; 5/d
	Profundizo	<i>Etablir et utiliser effectivement des ressources dans</i> Réponses suggérées : -rendre les mots passifs à rendre actifs par synonymie, antonymie et dérivation à prévoir 1-Me pregunto qué pasa Me interesa saber quién es 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
Transfert	Soluciono	<i>Évaluer la maîtrise des acquis en session individuelle</i> -Evaluación 1 : Exercice d'intégration -Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS	<i>-Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement, retour sur l'action en classe à prévoir</i>
	Actividad A	-Réponses suggérées 1/c; 2/d; 3/e; 4/g; 5/a; 6/b ;7/h; 8/f.
	Actividad B	-Réponses suggérées 1-a/Lugar; b/Motivos; c/Manera; d/Persona; e/Acción. 2-a/ ¿Qué?; b/ ¿Cómo?; c/ ¿Dónde?; d/ ¿Por qué?; e/ ¿Dónde? - ¿Cuándo?; f/ ¿Cómo?
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

--

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 2: la Función Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Describir	
Savoir	Identifier les éléments pour décrire.
Savoir-faire	Apprendre à représenter/ donner un aperçu de.../détailler.
Savoir-être	Être concis/ Être précis.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation / Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>*même si non indiqué, recourir à contrastar et session individuelle</i> <i>*nb : idem leçon 1 de la même unité.</i> --- <i>- ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : Cf Nociones esenciales</i> <i>*nb : idem leçon 1 de la même unité.</i> Structure grammaticale: ¿Cómo describir? Conjugaison: Describir Ser Tener N.B : Présent de l'indicatif. --- <i>- Focus sur la Fonction Langagière :</i> <i>Cf Resumen de la lección</i> <i>*nb : idem leçon 1 de la même unité.</i> ---- Réponses suggérées : 1- Laura : Chica joven Tiene el pelo..... Su cara Se viste..... 2- Es alta..... Suele vestirse con..... Es alegre..... Le encanta..... 3-Cf Gramática P.52

Intégration Entrainement- developpement	Practico	-début d'utilisation effective de la FL 1- définir « copiar » Cf texto. 2- 2 axes du portrait à faire : Estatura- pelo- piel- joven- bonita.
	Profundizo	Idem leçon 2 de l'unité 1-reformulation : et retour sur le texte : Cf texto 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
Transfert	Soluciono	Idem leçon 2 de l'unité Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS	Reinvestissement des acquis de la leçon en vocabulaire dans réponses suggérées : 1-Rasgos físicos: Redondo;corto;pequeño;moreno;delgado;blanco;alto;musculoso;guapo; atlético.
	Actividad A	. Rasgos morales: Alegre;creativo;atento;ordenado;estudioso;jovial;feliz;inteligente;discreto; sociable. 2- Nuevo;bajo;delgado;oscuros;brillantes;castaño;liso; simpático.
	Actividad B	Reinvestissement des acquis de la leçon en grammaire dans réponses suggérées : Vuestra familia- vuestra mamá- vuestro papá- Tenéis- Vuestra mamá- Vuestro papá- Tenéis- Vuestra prima- Vuestro primo- Os lleváis...
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les tâches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Narrar	
Savoir	Identifier les éléments pour raconter.
Savoir-faire	Apprendre à exposer par écrit.
Savoir-être	Etre un bon narrateur.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation/ Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. <i>Nociones esenciales</i> <i>Id la leçon 1 de l'unité</i> --- - ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : Cf <i>Nociones esenciales</i> - <i>Idem la leçon 1 de l'unité</i> Structure grammaticale : ¿Cómo narrar ? Conjugaison : Contar Relatar N.B : Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la Fonction Langagière : Cf <i>Resumen de la lección</i> -<i>Idem la leçon 1 de l'unité</i> ---- Réponses sugerées : 1- Érase una vez; un día; al día siguiente; otra vez; por fin. 2- Se perdió; estaba muy triste; amaneció..... 3- Cf Gramática P.58
Intégration- entraînement developpement	Practico	<i>Idem la leçon 1 de l'unité</i> 1-<i>definición de la narración</i> Cf texto. 2-<i>definición de las acciones que conforman la narración</i> Perderse- amanecer- correr- llegar-tardar- ponerse- irse.
	Profundizo	<i>Idem la leçon 1 de l'unité</i> 1-Cf texto .Principio: Érase una vez..... .Desarrollo: Un día..... Final: ¡Por fin!..... 2-Fijarse en las frases personales del alumnado ytener en cuenta las intenciones/ayuda estratégica
Transfert	Soluciono	<i>Idem la leçon 1 de l'unité</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de	EJERCICIOS	<i>Idem la leçon 1 de l'unité</i> <i>Réponses suggérées (renforcement lexical) :</i>
	Actividad A	1-Principio: Érase una vez.....oro macizo. 2-Desarrollo: La pareja fue observando...a las demás. 3-Final :Y también... enriqueciendo.

prolongement	Actividad B	Idem la leçon 1 de l'unité -maîtrise des temps passés et réaliser la transformation en 1+2 1-había querido;nació;hacía;vivió;consiguió;tuvo;llegó;cruzó. 2-Discutieron – es- vean- se echó- comenzó- salió- comenzó- demostró.
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

--

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ESCRITA	
Lección 1 : la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	Cf Nociones esenciales
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	Cf Nociones esenciales
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel)	
-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es	
-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIÈRE : Pedir opinion/Dar una opinion.	
Savoir	Identifier les ressources pour demander et donner une opinion.
Savoir-faire	Apprendre à juger/penser.
Savoir-être	Etre convaincant

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation / Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
	Trato de Enterarme	*pour toute la rubrique, utilisation de ressources définies en connaissance de lexique, grammaire en lien avec la FL, et focus sur la FL *marque theorique de denomination : lee.y.. Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales *nb : au regard du profil simple de l'apprenant le prof sera attentif à la prononciation *prerrequis usités, preacquis et interdisciplinarité *vu le profil, utiliser les techniques d'explication lexicales axeés sur le concret *synonymie et antonymie à visualiser --- - ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : Cf Nociones esenciales -structures equivalentesn a definir - transformation et conjugaison a realiser Structure grammaticale: ¿Cómo expresar una opinión? Conjugaison :

Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce		Penser que Creer que N.B : Présent de l'indicatif. --- - focus sur la FL : <i>Cf Resumen de la lección</i> <i>-mettre en lumière l'idée générale et les idées</i> <i>secondaires</i> ---- 1- . Pedir una opinión : ¿Tú no lo piensas ? .Dar una opinion : Muchas personas opinan que.... Otras afirman que... 2- .Pedir una opinion : Tu no lo piensas ? .Dar una opinion : Yo creo que..... A mi parecer..... 3- Cf Gramatica P.66
Intégration - entraînement developpement	Practico	<i>Etablir et utiliser effectivement des ressources dans</i> <i>Réponses suggérées :</i> 1-lecture du texte conforme : Cf texto. 2- item objectif QCM - Yo creo que se expresan bien. -No, pienso que no. -Sí. Según yo hay problema.
	Profundizo	<i>Etablir et utiliser effective des ressources in</i> <i>Reponses suggerees :</i> <i>-rendre les mots passifs actifs par synonymie et</i> <i>antonymie et dérivation à prévoir</i> 1-item objectif de SELECCIÓN: Cf texto 2- item objectif de SELECCIÓN: Cf texto
transfert	Soluciono	<i>-Evaluer la maitrise des acquis en session</i> <i>individuelle</i> <i>-uso efectivo des capacités en compréhension</i> <i>écrite en 1+2</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activites de prolongement	EJERCICIOS Actividad A	<i>-Préparation a l'évaluation et établir les axes de</i> <i>renforcement, retour sur l'action en classe à</i> <i>prévoir</i> -Réponses suggérées: 1-Cree usted- ¿Le importaría...? - ¿Qué opina sobre...? -¿Cree usted que...? -Sí. Tengo el mismo parecer. Antes... - ¿Qué medidas cree usted que deberían.....? -Según muchas personas, se debería... 2- -Según muchas personas... - ¿Qué opina usted... ? -.....cree usted que

		-A mi modo de ver..... -Le parece bien que..... - Segun yo/Desde mi punto de vista.....
	Actividad B	-Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement en grammaire, retour sur l'action en classe à prévoir -Réponses suggérées: 1-es 2-tiene 3-le haga 4-es 5-vaya 6-se puede 7-vivimos 8-es 9-sea 10-apruebe
	Actividad C	-Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement de la compréhension en situation, retour sur l'action en classe à prévoir -Réponses suggérées : Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ESCRITA	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Expresar aprobación y desaprobación.	
Savoir	Identifier les ressources pour approuver/ désapprouver.
Savoir-faire	Apprendre à communiquer efficacement.
Savoir-être	Etre subtil.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation / Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		<i>*idem la leçon 1 de l'unité 1</i> <i>*activité motrice à préserver</i> <i>Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales</i> <i>* idem la leçon 1 de l'unité 1</i> --- <i>- ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison :</i> <i>Cf Nociones esenciales</i> <i>* idem la leçon 1 de l'unité 1</i>

Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Structure grammaticale: ¿Cómo aprobar y desaprobado? Conjugaison : Aprobar Compartir Desaprobar N.B : Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la FL : <i>Cf Resumen de la lección</i> ou par des questions fermées sur le texte * <i>idem la leçon 1 de l'unité 1</i> ---- 1- .Aprobar una opinión Claro ! De acuerdo Es cierto .Desaprobar una opinión No estoy de acuerdo Estoy en contra 2- Idem N°1 3- Cf Gramática P.73
Intégration - Entrainement developpement	Practico	* <i>idem la leçon 1 de l'unité 1</i> 1-lecture:Cf texto. 2-item objectif de sélection: Aprobación: Tienes razón; Si, es verdad; estoy a favor de; estoy de acuerdo. . Desaprobación: No estoy de acuerdo; no lo pienso así; no comparto la opinión; de eso ¡ni hablar!
	Profundizo	* <i>idem la leçon 1 de l'unité 1</i> <i>Actividad de seleccion en 1+2</i> 1-Cf texto 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
transfert	Soluciono	* <i>idem la leçon 1 de l'unité 1</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activites de prolongement	EJERCICIOS Actividad A	* <i>idem la leçon 1 de l'unité 1</i> -Expresar acuerdo: Sí, estoy de acuerdo con eso- sin duda- Sí, es probable- Bueno en parte sí- si, eso es verdad- sí, claro- sí puede ser- desde luego- puede que tenga razón. -Expresar desacuerdo: A mi, eso me parece una tontería- yo no lo creo- no, qué va- no en absoluto- pues, yo no creo que sea verdad-de ninguna manera.
	Actividad B	* <i>idem la leçon 1 de l'unité 1</i> 1/no comparten; 2/tienen ; 3/sea ; 4/me parece ; 5/no trabajen.
	Actividad C	* <i>idem la leçon 1 de l'unité 1</i> Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSION ESCRITA	
Lección 3: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : Argumentar		
	Savoir	Identifier les ressources pour argumenter.
	Savoir-faire	Apprendre à structurer ses propos.
	Savoir-être	Etre organisé/Etre ordonné.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation / Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	<i>*idem de la leçon 1 de l'unité</i> Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>* idem de la leçon 1 de l'unité</i> --- - ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : <i>Cf Nociones esenciales</i> <i>*id de la leçon 1 de l'unité</i> Structure grammaticale : ¿Cómo argumentar ? Conjugaison : Argumentar N.B : Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la FL : <i>Cf Resumen de la lección</i> ou par des questions fermées sur le texte <i>* idem de la leçon 1 de l'unité</i> ---- 1- Seguro que; es verdad que; gracias a; esto hace que; desde que... 2- Idem N°1 3- Cf Gramática P.78
		<i>*idem de la leçon 1 de l'unité</i> 1-Cf texto. 3- Introducción Desarrollo Conclusión
Intégration Entrainement-	Practico	<i>*idem de la leçon 1 de l'unité</i> 1- Introducción: Todo lleva el nombre de un fabricante... . Desarrollo: Es verdad que las marcas...
	Profundizo	

developpement		Gracias a ello, las marcas... Esto hace que... . Conclusión: Desde que el hombre..... 2-Texto B -Introducción: ¿qué es la música? -Desarrollo: Ventajas -Conclusión: Enseñar la música
transfert	Soluciono	<i>*idem de la leçon 1 de l'unité</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS	<i>*idem de la leçon 1 de l'unité</i> 1-Introducción: Debemos hacer un nuevo pacto social 2-Desarrollo: Se trata de sindicalizarse... -Conclusión: Al final, hacer mas reformas... 2- Sobre; por eso; para; por fin; porque;
	Actividad A	
	Actividad B	<i>*idem de la leçon 1 de l'unité</i> -Aprender...es una... -Pues son..... Y por eso.....Sin embargo.... -Es cierto que.....
	Actividad C	<i>*idem de la leçon 1 de l'unité</i> Exercice de transposition (Vie courante).

--

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 1 : la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 5: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	Cf Nocións esenciales
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	Cf Nocións esenciales
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es	
-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIÈRE : Preguntar por gustos/Expresar gustos	
Savoir	Identifier les ressources pour demander et exprimer ses goûts.
Savoir-faire	Apprendre à distinguer/apprécier quelque chose.
Savoir-être	Etre scrupuleux/être observateur.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation/ Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		<i>*utilisation de ressources définies en :</i> <i>Connaissance de lexique,grammaire en lien avec la FL, et focus sur la FL</i> <i>*2 /3 ou ¾ de l'heure sont consacrées à l'expression écrite même si les fixatioins différent</i>

Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. <i>Nociones esenciales</i> <i>*nb : au regard du profil simple de l'apprenant le prof sera attentif à l'expression écrite</i> <i>*nb : au regard du profil simple de l'apprenant le prof sera attentif à la prononciation</i> <i>*prérequis usités, préacquis et interdisciplinarité</i> <i>*vu le profil, utiliser les techniques d'explication lexicales axées sur le concret</i> <i>*synonymie et antonymie à visualiser</i> <i>Prérequis usités, interdisciplinarité</i> --- - ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : Cf <i>Nociones esenciales</i> -structures équivalentes à définir - transformation et conjugaison à réaliser Structure grammaticale: ¿Cómo expresar gustos? Conjugaison : Gustar Encantar N.B : Présent de l'indicatif. --- - focus sur la FL : Cf <i>Resumen de la lección</i> -mettre en lumière l'idée générale et les idées secondaires ---- Réponses suggérées : 1- .Preguntar por gustos : ¿Qué le gusta ? .Expresar gustos Le gusta... Me gustan... 2- Idem N°1 3- Cf Gramática PP.84-85
Intégration - Entraînement développement	Practico	<i>Etablir et utiliser effectivement des ressources dans Réponses suggérées :</i> 1-activité conforme : Cf texto 2-aller vers l'expression écrite : 1/b ; 2/a ; 3/c ; 4/b ; 5/c ; 6/a ; 7/c.
	Profundizo	<i>Etablir et utiliser effectivement des ressources dans Réponses suggérées :</i> -rendre les mots passifs en actifs par synonymie et antonymie et dérivation à prévoir 1-Cf texto 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
Transfert	Soluciono	-Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement, retour sur l'action en classe à prévoir -Réponses suggérées : Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
	EJERCICIOS	-Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement en vocabulaire en 1+2, retour sur l'action en classe à prévoir

Enrichissement ou activités de prolongement	Actividad A	-Réponses suggérées: 1-Te gusta; tus gustos; me gustan; me gusta; 2-a/les gusta; b/le gusta; c/te gusta; d/le gusta; e/nos gusta; f/os gusta.
	Actividad B	- Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement en vocabulaire en 1+2, retour sur l'action en classe à prévoir -Réponses suggérées: 1-a/Te gustan los perros. b/Nos gustan los perros. c/os gustan los perros. d/Le gustan los perros. e/Les gustan los perros. 2- a/ ¿Qué animales te gustan? b/ ¿Qué te gusta ?
	Actividad C	- Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement en vocabulaire en 1+2, retour sur l'action en classe à prévoir -Réponses suggérées : Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 2 : la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 5: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	Cf Nociones esenciales
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	Cf Nociones esenciales
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es	
-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIÈRE : Preguntar por preferencias y expresar preferencia.

Savoir	Identifier les ressources pour demander et exprimer sa préférence.
Savoir-faire	Apprendre à donner avantage à une chose sur l'autre.
Savoir-être	Etre scrupuleux/ être observateur.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation / Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		*idem la leçon 1 de l'unité Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales *id la leçon 1 de l'unité --- - Ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : Cf Nociones esenciales *idem la leçon 1 de l'unité Structure grammaticale :

exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	¿Cómo expresar preferencia? Conjugaison de: Preferir Apasionar N.B: Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la FL: <i>Cf Resumen de la lección</i> <i>*idem la leçon 1 de l'unité</i> ---- 1- . Preguntar por preferencias : ¿Qué haces...? ¿Qué actividades te gustan más...? ¿Cuáles son...favoritas? . Expresar preferencia: Prefiero... Me interesa más... Lo que más me fascina... Me encantan ... Me apasionan los libros... 2- Idem N°1 3- Cf Gramática P.90
Intégration Entrainement- developpement	Practico	<i>* idem la leçon 1 de l'unité</i> 1-Cf texto. 2- a/ ¿Qué prefieres? b/ ¿Qué prefieresen WhatsApp? c/ ¿Qué te apasiona? d/ ¿Qué os encanta? e/ ¿Qué más les gusta? d/¿Qué preferís ?
	Profundizo	<i>* idem la leçon 1 de l'unité</i> <i>*respuesta libre</i> 1-escenario de la función lingüística :Prefiero chatear.Me apasiona chatear... 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
Transfert	Soluciono	<i>* idem la leçon 1 de l'unité</i> -Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS Actividad A	<i>* idem la leçon 1 de l'unité</i> a-En mi clase, los alumnos prefieren hablar español. b- ¿Cuál es lo que más te gusta? c-Me apasionan las películas del oeste. d-A nosotros nos gusta más chatear. e-Claro que a mí, me apasiona viajar a Europa.
	Actividad B	<i>* idem la leçon 1 de l'unité</i> a-A los adolescentes les gusta más chatear. b-A mi madre le apasiona la música salsa. c-A mi hermana y su compañera les apasiona estudiar los fines de semana. d-A nosotros nos gusta un montón cantar durante la clase de español. e-A la profesora le gusta mucho dar interrogaciones. f-Mi hermano prefiere los videojuegos. g- A mí me gustan los filmes.

		h-A usted le apasionan los coches de colección. i- Entre el pueblo y la ciudad, ¿Cuál es lo que más te gusta? j-Yo prefiero el pueblo.
	Actividad C	* <i>idem la leçon 1 de l'unité</i> Exercice de transposition (Vie courante).

--

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 5: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Preguntar por planes e intenciones/expresar planes e intenciones.

Savoir	Identifier les ressources pour faire des projets.
Savoir-faire	Apprendre à s'épanouir.
Savoir-être	Être optimiste.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation / Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration : activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	* <i>idem la leçon 1 de l'unité</i> Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> * <i>idem la leçon 1 de l'unité</i> --- - Ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : <i>Cf Nociones esenciales</i> * <i>idem la leçon 1 de l'unité</i> Structure grammaticale : ¿Cómo expresar planes e intenciones? Conjugaison de: Planear Hacer Tener N.B: Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la Fonction Langagière : <i>Cf Resumen de la lección</i> * <i>idem la leçon 1 de l'unité</i> ---- 1- .Preguntar por planes : ¿Cuáles son tus planes... ? ¿Y tú ? ¿En serio ? Y¿ qué piensas... ?

		¿Ya tienes ... ? ¿Qué planeas tú? .Expresar planes : Voy a... Iré al concierto Planeo... 2- .Preguntar por planes : ¿Cuáles...? ¿Qué piensas...? ¿Qué planeas...? . Expresar planes: - Voy a - Iré a 3- Cf Gramática PP.96-97
Intégration Entrainement developpement	Practico	* <i>idem la leçon 1 de l'unité</i> 1-Cf texto. 2- Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Profundizo	* <i>idem la leçon 1 de l'unité</i> 1-Cf texto 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
Transfert	Soluciono	* <i>idem la leçon 1 de l'unité</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS	* <i>idem la leçon 1 de l'unité</i> Ejemplo : - ¿A qué hora vas a acostarte? -Iré a acostarme a las 10 de la noche. N.B: Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad B	* <i>idem la leçon 1 de l'unité</i> 1-Cenarás ... 2-Iremos... 3-Visitaré... 4-Copiaremos... 5-Leeremos...
	Actividad C	* <i>id de la leçon 1 de l'unité</i> Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 1: la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE: Exprimer alegría y satisfacción.

Savoir	Identifier les ressources pour exprimer la joie et la satisfaction.
Savoir-faire	Apprendre à exprimer sa joie et sa satisfaction.
Savoir-être	Etre heureux.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation/ Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce APFC/espa-2024	Trato de Enterarme	<i>*Utilisation de ressources définies en : Connaissance de lexique, grammaire en lien avec la Fonction Langagière, et Focus sur la FL *2 /3 ou 3/4 de l'heure sont consacrées à l'expression écrite même si les fixations diffèrent</i> Vocabulaire actif<i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>*nb : au regard du profil simple de l'apprenant le professeur sera attentif à l'expression écrite</i> <i>*nb : au regard du profil simple de l'apprenant le professeur sera attentif à la prononciation</i> <i>*prérrequis usités, préacquis et interdisciplinarité</i> <i>*vu le profil, utiliser les techniques d'explication lexicales axées sur le concret</i> <i>*synonymie et antonymie à visualiser</i> <i>Prérrequis usités, interdisciplinarité</i> --- <i>- ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : Cf Nociones esenciales</i> <i>-structures équivalentes à définir</i> <i>- transformation et conjugaison à réaliser</i> Structure grammaticale: ¿Cómo expresar alegría y satisfacción? Conjugaison : Alegrarse N.B : Présent de l'indicatif. --- <i>- Focus sur la FL : Cf Resumen de la lección</i> <i>-Mettre en lumière l'idée générale et les idées secondaires</i> ---

		1- Alegres; buen humor; lo mejor; alegría; buen animo; alegres; joviales; feliz... 2- Los colombianos somos alegres. Nos encanta sonreir. Colombia es el país más acogedor del mundo. 3- Cf Gramática P.102
Intégration Entrainement developpement	Practico	<i>Etablir et utiliser effectivement des ressources</i> <i>Réponses suggérées :</i> 1-Cf texto. 2-Me encanta- me gusta- me pone contento- dar saltos de alegría; me alegro muchísimo; fenomenal. 3-a/Consigáis; b/Llegue; c/Te llesves; d/Estés; e/Termine; f/Seas; g/Aprendas; h/Os caséis; i/Tengas; j/Vengáis.
	Profundizo	<i>Etablir et utiliser effectivement des ressources</i> <i>Réponses suggérées :</i> -rendre les mots passifs, actifs par synonymie et antonymie et dérivation à prévoir 1-Cf texto 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
Transfert	Soluciono	-Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement, retour sur l'action en classe à prévoir -Réponses suggérées : Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS	-Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement en vocabulaire en 1+2, retour sur l'action en classe à prévoir -Existence de tristezza comme traitement de funciones adyacentes -Réponses suggérées : . IRA: Violencia- furia -odio . TRISTEZA: Inquietud- pena-soledad- . MIEDO: Temor- panico- pesimismo . ALEGRÍA: Placer- contento-felicidad
	Actividad B	Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement en vocabulaire en 1+2, retour sur l'action en classe à prévoir -modelo de exclamación y modelado sur la FL -Réponses suggérées : 1-a/Sentiré- vuelva... b/Sonreirá- vayamos... c/Se comparará- jueguen. d/Crezcan- lloraré... 2-a/ ¡Qué alegría! b/ ¡Qué felicidad!

		c/ ¡Qué suerte! d/ ¡Qué placer!
	Actividad C	- Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement en vocabulaire en 1+2, retour sur l'action en classe à prévoir - Réponses suggérées : Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 2 : la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
- la situation établit les tâches ou activités des apprenants/es	
- adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIÈRE : Disculpase/Responder a una disculpa.		
Savoir	Identifier les ressources pour s'excuser/répondre à une excuse	
Savoir-faire	Apprendre à présenter des excuses/accepter des excuses/exprimer des regrets sincères.	
Savoir-être	Être humble/être honnête.	

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation/ Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	<i>*idem la leçon 1 de l'unité</i> Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>*idem la leçon 1 de l'unité</i> --- - ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : <i>Cf Nociones esenciales</i> <i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Structure grammaticale: ¿Cómo disculpase? ¿Cómo responder a una disculpa? Conjugaison de : Disculpase /Perdonar /Pedir N.B: Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la FL : <i>Cf Resumen de la leccion</i> ou par des questions fermées sur le texte <i>* idem la leçon 1 de l'unité</i> ---- 1- . Disculpase :

		Disculparme ; disculpa ; perdonar Responder a una disculpa : Lavará la ofensa; borrará lo que; sabrá perdonar... 2- Idem N°1 3- Cf Gramática P.109
-integration Entrainement developpement	Practico	<i>*idem la leçon 1 de l'unité</i> <i>-reperage et expression écrite</i> 1-Cf texto. 2-Cf texto
	Profundizo	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> 1-Cf texto 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
Transfert	Soluciono	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS Actividad A	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> ¿Por qué disculparse? Utilizamos las disculpas..... - Lo siento - Disculparse.....
	Actividad B	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> <i>(cf errata in numérotation)</i> a-Decir; b-Sentir-Perder; c-Estar-Deber- Insultar-Sentir; d- Sentir; e- Gritar; f-Sentir-Empujar-Estar.
	Actividad C	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : Exprésar indiferencia	
Savoir	Identifier les ressources pour exprimer l'indifférence.
Savoir-faire	Apprendre à exprimer son indifférence.
Savoir-être	Etre indifférent/être insensible.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation/ Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration : activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	<i>**id la leçon 1 de l'unité</i> Vocabulaire actif Cf. <i>Nociones esenciales</i> <i>**id la leçon 1 de l'unité</i> --- - ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : Cf <i>Nociones esenciales</i> <i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Structure grammaticale : ¿Cómo expresar indiferencia? Conjugaison de: Ser / Importar / Dar N.B : Présent de l'indicatif. 3^e personne du singulier. --- - Focus sur la Fonction Langagière : Cf <i>Resumen de la lección par des questions fermées sur le texte</i> <i>*id la leçon 1 de l'unité</i> ---- 1- Indiferencia- nada- lo suyo- sus problemas- 2- Nunca me va a pasar Como si nada Ni siquiera... No hacemos nada... 3- Cf Gramática P.114
Intégration Entrainement- developpement	Practico	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> 1-Cf texto. 2- Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Profundizo	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Cf texto Fijarse en las frases personales del alumnado.
Transfert	Soluciono	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i>
	Actividad A	- Me da lo mismo - No me dice nada - Me da igual - Me es indiferente - Me importa un bledo.
	Actividad B	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Será- no podré- no podrás- no querrás- Será- Hará- No querré- no querré- Querré- Querré.....
	Actividad C	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ESCRITA	
Lección 1 : la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 7: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situaion établit les taches ouactivités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : Dar una orden o una instruccion.

Savoir	Identifier les ressources pour donner un ordre ou une instruction.
Savoir-faire	Apprendre à donner un ordre ou une instruction.
Savoir-être	Etre leader/Exercer un leadership.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation/ Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	**Pour toute la rubrique, utilisation de ressources définies en connaissance de lexique, grammaire en lien avec la FL, et focus sur la FL *marque théorique de dénomination : lee y.. --- Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> *nb : au regard du profil simple de l'apprenant le professeur sera attentif à la prononciation *prérequis usités, préacquis et interdisciplinarité *vu le profil, utiliser les techniques d'explication lexicales axées sur le concret *synonymie et antonymie à visualiser --- - Ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : <i>Cf Nociones esenciales</i> -structures équivalentes à définir - transformation et conjugaison à réaliser Structure grammaticale: ¿Cómo expresar una orden o instrucción? Conjugaison : Le mode impératif --- - Focus sur la Fonction Langagière : <i>Cf Resumen de la lección</i> -mettre en lumière l'idée générale et les idées secondaires ---- 1- Manténgase lejos; esté atento; tiene que hablar... 2- Idem N°1 3- Cf Gramática P.120

Intégration entraînement- developpement	Practico	<i>Etablir et utiliser effectivement des ressources</i> <i>Réponses suggérées :</i> 1-lectura :Cf texto. 2-QCM: a/se pide; b/localizar; c/tenemos que; d/ cuidate.
	Profundizo	<i>Etablir et utiliser effectivement des ressources in</i> <i>Réponses suggérées :</i> -rendre les mots passifs en actifs par synonymie et antonymie et dérivation à prévoir 1-rearrangement : c-a-d-b. 2-modelage sur le texte ou compréhension littérale à réaliser : Fijarse en las frases personales del alumnado.
Transfert	Soluciono	-Evaluer la maîtrise des acquis en session individuelle -usage effectif des capacités en compréhension écrite en 1+2 Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS Actividad A	-Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement, retour sur l'action en classe a prévoir -Réponses suggérées : A- sélectionner : Evite –Cierre-Utilice- Disminuya- Ponga- Intente.
	Actividad B	-Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement en grammaire, retour sur l'action en classe à prévoir -Réponses suggérées: -Sugerencia: 1-Forma tres equipos 2-Establece el lugar..... 3-Identifica cada equipo..... 4-Para el juego cuando..... 5-Da la orden..... 6-Atrapa a los jugadores..... 7-Corre.
	Actividad C	- Préparation à l'évaluation et établir les axes de renforcement en grammaire, retour sur l'action en classe à prévoir -Réponses suggérées : Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): COMPENSIÓN ESCRITA	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 7: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Pedir ayuda	
Savoir	Identifier les ressources pour demander de l'aide.
Savoir-faire	Apprendre à demander de l'aide.
Savoir-être	Poser des actes gratifiants.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation/ Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>*id la leçon 1 de l'unité</i> --- - ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : <i>Cf Nociones esenciales</i> <i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Structure grammaticale : ¿Cómo pedir ayuda? Conjugaison de: Pedir / Socorrear / Ayudar N.B: Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la Fonction Langagière : <i>Cf Resumen de la lección</i> <i>*id la leçon 1 de l'unité</i> ---- Réponses suggérées : 1- Centros de protección- Hay mucha pobreza- Niños y niñas migrantes-Alguien que tiene problema..... 2- Quiero ayudar Cuando ayudas..... 3- Cf Gramática P.126
Intégration-Entrainement-developpement	Practico	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> 1-Cf texto. 2-selectionner : Cf texto.
	Profundizo	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> 1-appariement : -1/a ; 2/b ; 3/c. 4/d ; 5/e 2-interprétation conforme à la compréhension : Fijarse en las frases personales del alumnado.

Transfert	Soluciono	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS Actividad A	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> -Pedir ayuda = Ayuda, por favor . Solicitar ayuda = Necesitar ayuda
	Actividad B	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> pedir- pide-tomar- buscas- pides- preguntar- Necesitará.
	Actividad C	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Exercice de transposition : captar ideas esenciales/resumé (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ESCRITA	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 7: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situaion établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : Aconsejar	
Savoir	Identifier les ressources pour donner des conseils.
Savoir-faire	Apprendre à donner des conseils.
Savoir-être	Jouer le rôle d'aidant.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation/ Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce		<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>*id la leçon 1 de l'unité</i> --- - ciblage déjà fait en grammaire et conjugaison : <i>Cf Nociones esenciales</i> <i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Structure grammaticale: ¿Cómo aconsejar? Conjugaison de: Aconsejar / Recomendar N.B : Présent de l'indicatif. --- - Focus sur la Fonction Langagière : <i>Cf Resumen de la lección</i>

	Trato de Enterarme	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> ---- <i>Réponses suggérées :</i> 1- Explicar los tabúes Buena comunicación Largas explicaciones... 2- Hay que ocultar... Es normal que... Cf Gramática P.132
Intégration - entraînement développement	Practico	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> 1-lectura :Cf texto. 2-QCM : a/tienen que ; b/deben ; c/hay que ; d/debe....
	Profundizo	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> 1-selectionner : Cf texto 2-selectionner: fijarse en las frases personales del alumnado.
Transfert	Soluciono	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
Enrichissement ou activités de prolongement	EJERCICIOS	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> <i>-l'exercice par synonymie:</i> a-Debes ir...- b-Es preciso que seas ...c-Tendrías que contarle... d/Debes ser...e/Es necesario que vayas ...f/Tengo que tomar.... g/Es normal que... h/¿Deberíamos ir juntos... ?
	Actividad B	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> <i>-modelado à suivre comme impact de grammaire et de compréhension :</i> - fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad C	<i>*id la leçon 1 de l'unité</i> <i>-établir la compréhension en situation</i> Exercice de transposition (Vie courante).

III-AUTRES CONSIDÉRATIONS / RECOMMANDATIONS

- Le guide pédagogique est arrimé au manuel : l'exploitation des activités est axée sur les ressources ou blocs rédactionnels ou rubriques ;
- L'activité ou le thème fonctionne sur le principe de cohérence c'est-à-dire du début de la leçon à la fin de celle-ci ;
- Les images précédant les textes suggèrent la fonction langagière de la leçon ;
- Les taxonomies existantes sont essentielles à la progressivité de l'assimilation ;
- Le traitement des situations d'évaluation devra prendre en compte :
 - *les critères en espagnol : pertinence, cohérence et langue,
- Le manuel et le guide ne sont pas une fiche de leçon ou schéma de classes.

FIN

