

Collection SUPERNOVA

LIVRE DU PROFESSEUR

HABLO

Tle



INTRODUCTION guide Tles

*-Le livre du professeur ou guide pédagogique est un outil de travail ou de référence pour l'enseignant/e. Il est conçu pour une mise en œuvre plus aisée des Programmes Educatifs, axés sur l'Approche Par les Compétences (APC).

Le guide appuie la mise en œuvre locale et favorise une certaine standardisation de la formation ou de l'apprentissage.

- La fiche d'exploitation du support vise trois objectifs :

- 1- elle informe l'enseignant sur les contenus à exploiter;
- 2- elle propose des démarches pédagogiques;
- 3- elle oriente l'enseignant sur les axes d'exploitation.

-Ce guide comprend :

I-ORIENTATIONS GÉNÉRALES DE LA FICHE DE SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES

A-Principes pédagogiques

B-Connaissance disciplinaire

C-Aspects socioculturels

II-ORIENTATIONS SPÉCIFIQUES : FICHE DE SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES PAR LEÇON

III-AUTRES RECOMMANDATIONS

I- ORIENTATIONS GÉNÉRALES DE LA FICHE DE SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES

Les manuels *Hablo du cycle 2* sont écrits à partir d'un modèle théorique pour mettre en évidence les valeurs qui sous-tendent les actions et adopter un cadre de référence pour étayer le projet.

A-Principes pédagogiques

1-le modèle constructiviste d'apprentissage

-Le constructivisme est une théorie de l'apprentissage centrée sur l'individu qui se l'approprié en le mettant en perspective avec son vécu et ses représentations, il "construit" son savoir.

2-le modèle socioconstructiviste d'apprentissage

Il favorise les échanges avec l'apprenant, ainsi que l'apprentissage en groupe et l'apprentissage par la pratique et la construction de connaissances nouvelles.

3-la pédagogie par l'action

Elle consiste à apprendre par la pratique. Elle permet à l'apprenant d'être acteur de son propre apprentissage et de développer des compétences dans des conditions réelles.

4-Logique des activités.

*en vocabulaire

- clasificación del vocabulario,*
- *definición de palabras o expresiones,*

- derivaciones o familias léxicas,
- campos semánticos del vocabulario seleccionado,
- sinonimia,
- antonimia,
- escribir frases de reemplazo,
- (- escribir entradas léxicas que ofrece el diccionario.)

* actividades lúdicas en **fin de vocabulaire** ou en **ampliación y evaluación:**

- formar palabras cruzadas
- crear frases publicitarias
- formar palabras con letras de una palabra
- construir acróstico
- plasmear con dibujos una palabra o un contexto

5- Redes mentales o colocaciones

- présentées sous la forme de: Verbo- Sustantivo; Sustantivo-Adjetivo; Verbo-Adjetivo; Adjetivo-Adverbio; Sustantivo-PRE-Sustantivo; Sustantivo de Sustantivo
- utilisées en fin de lexique.

6- Evaluation en fin de cycle (Baccalauréat) et application efficace de contenus en vue de gérer efficacement le continuum Enseignement-Apprentissage-Evaluation au regard des types d'items et d'activités.

B-CONNAISSANCE DISCIPLINAIRE

1-La logique des fonctions langagières

N. B : U6. En Première et Terminale comme techniques d'expression.

2- La logique des activités

- en vocabulaire : de la *classification, définition, dérivation...*
- en grammaire : *présentation, application et réemploi.....*
- en compréhension : les microhabiletés et leur interrelation et dans l'ordre : *reconocer, seleccionar, organizar, interpretar, inferir, anticipar, retener.*
- en expression : la typologie des questions- *analyse, interprétation, opinion..... a Profundiza est prise en compte Dans le profil élaboré au second cycle, elle va de la paraphrase a la transposition, pour les questions ouvertes, l'accent est porté sur le fond et la forme en tenant compte des criteres de pertinence ou adecuation a la consigne et de coherence en vue d'asseoir definitivement l'etablissement des paragraphes ou le nombre d'idées a developper:*

3-Aspects socioculturels

- son manifestaciones literarias, históricas y artísticas de un pueblo, o como el conjunto de las reglas de cortesía, los saberes populares, los refranes, etc. con objeto de eliminar tópicos y prejuicios y colaborar en la aceptación y valoración de la diversidad y la diferencia, desarrollando la intercultura como competencia comunicativa.

4-Activités diverses au service de la communication

-usage du dictionnaire: *educar en el buen uso, concretamente en el uso necesario; como elemento facilitador y camino de de la autonomía.*

- clin d'œil à la recherche: *cf investiga y; la funcion de citar;acróstico, palabras de palabra y desviacion parcial/total ...*

-activités ludiques : activités utiles pour l'acquisition du vocabulaire *en fin de vocabulaire et en exercice.*

-lectoescritura : *représentation d'un mot ou d'un contexte en compréhension.*

II- ORIENTATIONS SPÉCIFIQUES : FICHE DE SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES PAR LEÇON

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ORAL	
Lección 1 : la Funcion Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Conocer España : la economia y la sociedad de España.	
Savoir	-Identifier des faits marquants del'Espagne.
Savoir-faire	- Apprendre à découvrir les atouts d'un pays.
Savoir-être	-Avoir de l'ambition.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -cf activité 1et vocabulaire dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe du manuel --- Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...et activité 1 et les 4 autres, en equivalence, synonymie, antonimie, association et dérivation en application et reemploi</i> -s'appuyer sur le condensé en annexe ---- - focus sur la Fonction Langagière /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

	ENTÉRATE (suite)	<p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario</p> <p>1-selección del texto</p> <p>2-appariement:Corona= Dignidad real.</p> <p>3-derivación o familia léxica: exportación...</p> <p>4-líder en el mundo cantidad fabulosa...</p> <p>5-antónimo : atraso...</p> <p>B. Gramática</p> <p>1. Alternatives;</p> <p>2. Reformulación con énfasis</p> <p>3. Association:</p> <p>4. Nexos para marcar la economía:</p> <p>5. Reproducción de estructura de la énfasis en 2 modalidades</p> <p>C. Cultura</p> <p>1-selección del texto</p> <p>2.- ranking de deportes y amor por su país</p>
Integration- entraînement	COMUNICA	<p>En parejas</p> <p>N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension dans les 3 activités</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>- présenter o seleccionar</p> <p>- caracterizar</p> <p>-y concluir</p> <p>sobre aspectos de la la economía y la sociedad de España</p>
	PROFUNDIZA	<p>En grupos</p> <p>-Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours :</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>-seleccionar</p> <p>-interpretar</p> <p>-predecir o anticipar</p> <p>-señalar similitud y diferencias</p>
Transfert consolidation	RESUELVE	<p>Sesión individual</p> <p>-Traiter les situations au regard de la FL.</p> <p>-correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso.cf <i>progression et fiche de leçon</i></p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>Evaluación 1 : Exercice d'intégration</p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition de la Fonction Langagière. (de sectaire à global).</p>
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation.</p> <p>-Application des critères d'évaluation (Pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p>*Réponses suggérées</p> <p>1-antónimos</p> <p>2- respuesta libre.</p> <p>3-aprovechar actividad lúdica cf respuesta libre</p>
	Actividad B : Gramática	<p>*Réponses suggérées</p> <p>1- selección: grado de pertinencia en la línea 15</p> <p>2-marcadores equivalentes entre párrafos...</p>

		3- cf líneas 16+21
Actividad C : Tipología de preguntas		<p><i>*Réponses suggérées</i> paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la Fonction Langagière. 1-recurso lexico-semántico en el texto: ... 2-desarrolla lo positivo por aspectos varios 3 -campo semántico de economía: <i>turismo, exportación, futuro, agricultura, ...</i> 4.Cf selección en el texto <i>N.B : Fijarse tanto en la pronunciación como el discurso.</i></p>
Actividad D : Evaluación		Evaluación 2 : Exercice de transposition sur la Fonction Langagière

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ORAL	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Conocer España : el clima de España.	
Savoir	- Identifier le climat de l'Espagne.
Savoir-faire	- Apprendre les effets du climat en Espagne.
Savoir-être	- Respeto al medio ambiente .

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -en activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes. -s'appuyer sur le condensé en annexe. ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi</i> -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la Fonction Langagière /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p>

		<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>A. Vocabulario 1-selección del texto:lluvias,huerta, la cosecha preocupa,amenaza la sequía, ...regar... 2.-appariement sobre definición clave de términos 3.-dérivation o familia léxica: gravedad,curiosear,perder, abandono. 4.-precisión léxica y pôlisemia 5. -antónimo: estación de lluvia, recoger agua, abrir el grifo...</p> <p>B. Gramática 1. uso de ser 2. uso de adjetivos 3.-características 4.-otras características 5.cf L. 30</p> <p>C. Cultura 1-diversidad agrícola 2.- cf línea 29</p>
Intergation- entraînement	COMUNICA	<p>En parejas N.B : utilisation des microhabetés de compréhension las 3 actividades</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> - identificar - seleccionar -y resumir sobre aspectos del clima de España</p>
	PROFUNDIZA	<p>En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciationet du contenu du discours axé sur :</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> -comprensión literal -seleccionar -predecir o anticipar -comparar : similitud y diferencias</p>
Transfert	RESUELVE	<p>Sesión individual -Traiter les situations au regard de la Fonction Langagière. -Correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la Fonction Langagière (de sectaire à global).</p>
Enrichissement ou activites de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1-designación global o de sectores 2- respuesta libre 3- respuesta libre</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- re-producción y grado de pertinencia 2- se perdió el xx</p>

		4-Verbos descriptivos...
	Actividad C : Tipología de preguntas	*Réponses suggérées Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la Fonction Langagière. 1-recurso léxico en el texto: ... 2-coherencia de ideas 3. L. 22 4-gestión insuficiente, calentamiento global Cf texto <i>N.B : Fijarse tanto en la pronunciación como el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sur la Fonction Langagière (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ORAL	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nocións esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nocións esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Conocer Hispano América	
Savoir	-Identifier des faits culturelsmarquants de Hispano América
Savoir-faire	- Apprendre à connaître la culture en Hispano América .
Savoir-être	-Préserver son identité

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nocións esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe --- Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nocións esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...et activité 1 et les 4 autres, en equivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi</i> -s'appuyer sur le condensé en annexe ---- - focus sur la Fonction Langagière /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> --- *Réponses suggérées A- Vocabulario

		<p>1-selección del texto: Cf. <i>Nociones esenciales</i></p> <p>2.-appariement sobre definición clave de términoscelebrar, sagrado, sincretismo, mito, teatro...</p> <p>3.-derivación o familia léxica: ritualidad. poblado,fogón.</p> <p>4.-antónimos:encender o abrir fuego,a lo grande,moderna,el fin de ...</p> <p>5. -colocación o red mental: fiesta del ñame del trabajo,navideña...</p> <p>B. Gramática</p> <p>1. imperfecto de ind, pretérito imperfecto,participio pasado.</p> <p>2. muy importante es la más importante de las festividades... cada año</p> <p>3.-transformación de verbos y también de partículas o marcadores como <i>actualmente/antes</i></p> <p>4.-durante, otra parte,</p> <p>5.- descriptiva: 12 y 14 -descriptiva: L20 a fin del texto</p> <p>C. Cultura</p> <p>1-respuesta libre</p> <p>2.- supervivencia y memoria colectiva de los incas</p>
Intégration- entraînement	COMUNICA	<p>En parejas o interactividad</p> <p>- utilisation des microhabiletés de compréhension dans les 3 activités</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>- identificar o localizar etapas (cf 3)</p> <p>- extraer</p> <p>-y presentar</p> <p>sobre rituales de Hispano América</p>
	PROFUNDIZA	<p>En grupos</p> <p>-Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur :</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>-comprensión literal o fiesta asociada a estación del año</p> <p>-presentar</p> <p>-interpretar</p> <p>-imitar o adaptación del texto estudiado(desmembrar texto cambiando aspectos)</p>
Transfert	RESUELVE	<p>Sesión individual</p> <p>-Traiter les situations au regard de la Fonction Langagière.</p> <p>-correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 1 : Exercice d'intégration</p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition de la Fonction Langagière (de sectaire à global).</p>
	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe</p> <p>-Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-derivación: espectáculo...</p> <p>2-materia/medicina o comunicado de salud</p> <p>3-respuesta libre</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- cf ahora ya...</p>

Enrichissement ou activités de prolongement		2- L.24 3-transformación iniciada y marcadores cambiados
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-recurso léxico en el texto: ... 2-coherencia de ideas: lógica... 3. pasado, presente, progresión 4.Cf texto L14 a 20 <i>N.B : Fijarse tanto en la pronunciación como el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sur la Fonction Langagière (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ORAL	
Lección 4 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Conocer Hispano América : la producción de las energías en México.	
Savoir	-Identifier des ressources energetiques en Hispano América
Savoir-faire	-Apprendre à gerer les énergies renouvelables.
Savoir-être	-Être rationnel.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe --- Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ---- - focus sur la Fonction Langagière /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> --- *Réponses suggérées A. Vocabulario

		1-selección del texto: <i>Cf. Nociones esenciales</i> 2.-appariement sobre definición clave de términos: celebrar,sagrado,sincretismo, mito,teatro... 3. dérivation o familia léxica: sol, nuclearización,eólico... 4- categorías: cf textos 5-crecer más, cerca de. B. Gramática 1. cf texto 2-aproximación 3.-comparativo 4.-en relación al porvenir de energético 5-respuesta libre C. Cultura 1-en progresión y con cierta adaptación 2.- adaptación con cautela
Intégration-entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad - utilisation des microhabiletés de compréhension dans las 3 actividades <i>*Réponses suggérées</i> -resumir -selección de ideas -el panorama/ alcance visual
	PROFUNDIZA	-En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> -identificar -selección de sector -interpretar -predecir
Transfert	RESUELVE	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la Fonction Langagière. -Correction de la situation 2 en classe, en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la Fonction Langagière (de sectaire à global).
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire.et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-derivación,renovación... 2-respuesta libre y eslogán como comprensión 3-cf título del texto
	Actividad B : Gramatica	<i>*Réponses suggérées</i> 1-recurso estadístico en el texto: ... 2-genera poca energía... 3-fuerzas y flojedades
		<i>*Réponses suggerees:</i> Paráfrasis, análisis,interpretación u opinióny transposición de la F.L.

Actividad C : Tipología de preguntas	1-cf texto: ... 2-respuesta libre 3 respuesta libre 4. respuesta libre <i>N.B : Fijarse tanto en la pronunciación como el discurso</i>
Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sur la Fonction Langagière (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ORAL	
Lección 5 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe.</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Conocer Guinea Ecuatorial	
Savoir	-Identifier des infrastructures économiques en Guinea Ecuatorial
Savoir-faire	Apprendre à rapprocher les secteurs public et privé.
Savoir-être	-Savoir optimiser ses ressources.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe --- Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans Ahora ya...et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et derivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ---- - focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> --- *Réponses suggérées A. Vocabulario 1-selección del texto: <i>Cf. Nociones esenciales</i> 2.-campo léxico: transporte, sanciones, medios de transporte, celebrar,sagrado,sincretismo, mito,teatro... 3. derivación o familia léxica: leal... 4- continuidad lógica en transporte y el primero = los últimos 2 5-red mental de: interconectado de conducir/ de renovación de ...

		<p>B. Gramática</p> <p>1. cf texto y ahora ya...</p> <p>2-intercambiar obligación: debemos pagar...es necesario llegar ..</p> <p>3.-cf ahora ya...</p> <p>4.-otra aplicación de la obligación: debe de ser,tiene que establecerse nuevas...</p> <p>5-leer cifras/ lectura con extensión de la escucha</p> <p>C. Cultura</p> <p>1-sic: dura es la ley</p> <p>2- señal de progreso o de modernidad tanto en construcción como recaudación</p>
Integración- entramiento	COMUNICA	<p>En parejas o interactividad</p> <p>- utilisation des microhabiletés de compréhension pour les 3 activités</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>-presentar</p> <p>-identificar</p> <p>-compréhension littérale ou questions fermées</p>
	PROFUNDIZA	<p>En grupos</p> <p>-Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur :</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>-poner otro título</p> <p>-identificar</p> <p>-revelar</p> <p>-mostrar en qué</p>
Transfert	RESUELVE	<p>Sesión individual</p> <p>-Traiter les situations au regard de la Fonction Langagière.</p> <p>-correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 1 : Exercice d'intégration</p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL</p>
Enrichissement ou activites de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe.</p> <p>-Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-campo semántico de: transportes, medios, dinero...</p> <p>2-antónimos</p> <p>3-sensibilización y comprensión</p>
	Actividad B : Gramatica	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-clasificación</p> <p>2-transformación</p> <p>3-por ejemplo: tienen que pagar...</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la Función comunicativa (FL)</p> <p>1- extraer: cf texto: ...</p> <p>2-reformular</p> <p>3 - explicar</p> <p>4. respuesta libre</p> <p><i>N.B : Fijarse tanto en la pronunciación como el discurso</i></p>

	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2: Ejercicio de transposición sobre la (FL) por reformulación (de sectaire à global).
--	-----------------------------	--

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES	
Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociónes esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociónes esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) -la situation établit les taches ou activités des apprenants/es -adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIÈRE : identifier	
Savoir	-Identifier des célébrités
Savoir-faire	-Apprendre à faire des biographies, autobiographies.
Savoir-être	-Être un modèle

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociónes esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociónes esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées A. Vocabulario 1-selección del texto: <i>Cf. Nociónes esenciales</i> 2.-definición:lucha, amor, cegueradinerero (oro,bronce, metal precioso, ... 3. derivación o familia léxica: rondar ofrecer ligón/ligar... 4- definición = futbolista,boxeador, atleta, basketman, ciclista nadador, tenisman, esquista 5-red mental de: en cobrar, llevarme lalucha por 2/3vez por 2000</p>

		<p>...</p> <p>B. Gramática</p> <p>1. cf texto y ahora ya...</p> <p>2-intercambiar/ se trata de, es entrenador de, es jugador de participo en ...</p> <p>3.-cf ahora ya... preguntas cerradas o de comprensión literal</p> <p>4.-transformación de tiempo y adaptación de marcadores como: entonces = ahora/actualmente ...</p> <p>5-respuesta libre</p> <p>C. Cultura</p> <p>1-larga trayectoria, con bajas</p> <p>2-certificación de la identidad o fichero</p>
Intégration-entraînement	COMUNICA	<p>En parejas o interactividad</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>-compréhension littérale ou questions fermées sur le portrait ou biographie de Martín.</p>
	PROFUNDIZA	<p>En grupos</p> <p>-Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur :</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>-biografía</p> <p>-dotes particulares</p> <p>-modelos</p> <p>-Respuesta libre</p>
Transfert	RESUELVE	<p>Sesión individual</p> <p>-traiter les situations au regard de la FL.</p> <p>-correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 1 : Exercice d'intégration</p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL (de sectaire à global).</p>
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire.et la situation dite complexe.</p> <p>-Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-cf ahora</p> <p>2- cf ahora et A1</p> <p>3- respuesta libre</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-aplicación cf ahora</p> <p>2-cf texto</p> <p>3-respuesta libre</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la Fonction Langagière.</p> <p>1-extraer: cf texto: ...</p> <p>2-seleccionar y reformular cf texto: ...</p> <p>3 –verificar adecuación y pertinencia</p> <p>4-respuesta libre</p> <p><i>N.B : Fijarse tanto en la prononciación como los criterios</i></p>

		<i>de evaluación hasta la extensión en el discurso.</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : pedir información/dar información	
Savoir	-Identifier des moyens de communication orale
Savoir-faire	-Apprendre à faire des interviews.
Savoir-être	-Être concis, courtois

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et remplacement</i> -s'appuyer sur le condensé en annexe</p> <p>----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i></p> <p>---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario 1-selección y clasificación: <i>Cf. Nociones esenciales</i> 2.-definición: PRL o PRC -solo 1 o 2 palabras libre larga con o sin signos 3-derivación o familia léxica: preguntón decir ... 4-adequación si 5-red mental de: quiero contar algo, me digo verdad ...</p> <p>B. Gramática 1. cf texto y ahora ya... 2-intercambiar/ cf texto + cf ahora 3.-cf volumen de la producción 4.-transformación con inicio: dice que y correlación pertinente de</p>

		contenido 5-respuesta libre C. Cultura 1-cf ahora 2-futuro pago...
Integration- entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -comprensión literal ou questions fermées sur <i>técnicas de preguntas y respuestas en las 3 actividades</i>
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-fijarse en emisor canal receptor para referir los contenidos 2-altruismo en la interpretación 3-establecer párrafos y educarlos al título, por ejemplo 4-Respuesta libre
transfert	RESUELVE	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la Fonction Langagière. -Correction de la situation 2 en classe, en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-cf ahora y libre 2- cf ahora et cf adecuación pertinencia y lengua 3- respuesta libre
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1-aplicación 1 cf ahora 2-aplicación 2 cf ahora 3-respuesta libre
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la (FL) 1-extraer: cf texto: ... 2-seleccionar y reformular: ...pide y da informaciones... 3-verificar adecuación y pertinencia 4-respuesta libre <i>N.B: Fijarse tanto en la pronunciación como los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES	
Lección 3: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE: pedir confirmación/confirmar la información	
Savoir	-Identifier les ressources pour pedir confirmación/confirmar la información
Savoir-faire	- Apprendre à valider.
Savoir-être	-Faire preuve de tolérance.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -sappuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie e, association et dérivation en application et reemploi -sappuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la Fonction Langagière /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario 1-selección: <i>Cf. Nociones esenciales</i> 2.-definición: PRL o PRC -solo 1 o 2 palabras entrada de diccionario o asociación ficticia Tristes, noticias, raro, tradición 3-derivación o familia léxica: regalar amigable ... 4-todo sinónimo 5-red mental de: abrelatas engañalobos, espantapájaros... ...</p> <p>B. Gramática 1. cf texto y ahora ya... 2-intercambiar: cf ahora 3.-se pregunta si se le iba a servir.... En efecto ... 4.-transformación con inicio: dice que y correlación pertinente de contenido 5-respuesta libre</p>

		C. Cultura 1-cf ahora y respuesta libre 2- cf ahora y respuesta libre
Intégration- entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -compréhension litterale ou questions fermées sur la manipulation de la Fonction Langagière dans les 3 activités
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-cf ahora cuento en 3ra persona 2- interpretación de la FL 3-opinión 4-Respuesrta libre
Transfert	RESUELVE	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la Fonction Langagière. -Correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe. -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-cf ahora 2- cf ahora et cf adecuación pertinencia y lengua 3- cf ahora et cf adecuación pertinencia y léxico
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1-aplicación 1 cf ahora 2- aplicación 2 cf ahora 3- cf ahora et cf adecuación pertinencia y lengua
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggerees</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición (de la FL) 1-respuesta libre 2-seleccionar y reformular: ...con inicio de decía que 3-inferencia con la cita 4-respuesta libre <i>N.B: Fijarse tanto en la pronunciación como los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transpositions sur la Fonction Langagière

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES	
Lección 4 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : describir	
Savoir	-Identifier unlieu
Savoir-faire	-Apprendre à décrire
Savoir-être	-Être précis

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1et ampliation dans les 4 suivantes -sappuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans Ahora ya... et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -sappuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- Focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées A - Vocabulario 1-selecciónclasificación: <i>Cf. Nociones esenciales</i> 2.-definición: PRL o PRC conotación ++ 3-derivación o familia léxica:novedad... 4-pequeño ...contento, alegre 5-respuesta libre de uso del léxico... ...</p> <p>B. Gramática 1. cf texto y ahora ya... 2-intercambiar: cf ahora ya sabes 3-comparativos irregulares ... 4-respuesta libre 5-respuesta libre</p> <p>C. Cultura 1-interculturalidad y respuesta libre 2- preocupación y respuesta libre</p>

Intégration- entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -comprensión literal ou preguntas cerradas sobre las técnicas de preguntas y respuestas en las 3 actividades
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-planos para fijarse 2-de general a particular 3-establecer creación de párrafos con las especificaciones 4-Respuesta libre
Transfert	RESUELVE	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-piso apartamento repartición 2- asqueroso y contrarios 3- respuesta libre sobre aplicación de describir
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1-aplicación 1 cf ahora 2-aplicación 2 cf ahora 3- respuesta libre
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la (FL) 1-extraer: cf texto: ... 2-objetiva, subjetiva 3-verificar adecuación y pertinencia 4-respuesta libre con los mismos tiempos, lugares y personajes <i>N.B: Fijarse tanto en la pronunciación como los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES	
Lección 5: la Función Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : narrar	
Savoir	-Identifier des faits
Savoir-faire	- Apprendre à raconter des faits .
Savoir-être	- Être bien éduqué/ faire de la rhétorique.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -cf activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie e, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la Fonction Langagière /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées A. Vocabulario 1-selección: <i>Cf. Nociones esenciales</i> 2.-definición: PRL o PRC inicio, principio, actuaciones, disgresiones, final, fin 3-derivación o familia léxica: -11 2 -de 3 a 30 -00 4-descripciones y diálogos 5-de 1 a 11 et de 23 a 26 ----enemigo. ...</p> <p>B. Gramática 1.selección de verbos conjugados <i>cf texto y ahora ya...</i> 2-ilustración cf texto 3-imperfecto y presente de indicativo 4- aplicación teniendo en cuenta los marcadores temporales 5-respuesta libre</p>

		C. Cultura 1-interculturalidad <i>cf texto y respuesta libre</i> 2- mitos, leyendas ...
Intégration- entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -comprensión literal ou questions fermées sur vérification de <i>narrar definido en las 3 actividades</i>
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-definición de lo no narrativo 2-aplicación otra 3-establecer la creación de párrafos 4-Respuesta libre
Transfert	RESUELVE	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la Fonction Langagière. -Correction de la situation 2 en classe en regulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe. -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-infinitivo 2- aplicación literal del eslogan 3- respuesta libre
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1-aplicación 1 cf ahora 2-aplicación 2 cf ahora 3-respuesta libre
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-extraer: cf texto: ... 2-aplicación otra con inicio 3-verificar adecuación y pertinencia 4-respuesta libre de continuidad y verificar adecuación con creación de párrafos, pertinencia y lengua. <i>N.B: Fijarse tanto en la pronunciación como los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso.</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la Fonction Langagière.

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ESCRITA O LECTORA	
Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) -la situation établit les taches ou activités des apprenants/es -adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FUNCION LANGAGIÈRE : pedir opinión/dar una opinión.

Savoir	-Identifier des avis.
Savoir-faire	- Apprendre à donner son avis.
Savoir-être	- Avoir de l'ouverture.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1et ampliaation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe --- Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ---- - focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la leccion</i>
	ENTÉRATE (suite)	*Réponses suggerees A. Vocabulario 1-selección y clasificación <i>cf texto</i> 2-traen opiniones. 3- derivación o familia léxica: infintivo, adjetivo... 4- <i>cf ahora</i> 5- <i>cf texto</i> B. Gramática 1. <i>cf texto</i> 2. Asociación 3. Opinión indirecta 4.intercambiar <i>cf Ahora ya sabes</i> 5.reproducción de estructura "le dijo que a su juicio" "Yo traje este flor traigo conmigo el perfume" C. Cultura 1-muestras de solidaridad 2.- <i>cf ciudadanía</i>
		En parejas

Intégration- entraînement	COMUNICA	N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension las 3 actividades <i>*Réponses suggérées</i> - ilustrar o seleccionar - identificar -explicitar sobre aspectos del amor o la opinión
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> -resumir -copiar -interpréter -recoleccion: estímulos prácticas redefinición recomposición de ... Causa de similitud y diferencias de presentación
Transfert	RESUELVE	Sesión individual -traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL por resumir y resaltar
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-campo léxico infinitivo, adjetivo 2- sensibilización por eslogan <i>cf modelado</i> 3- respuesta libre
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1- asociación 2-aplicación de la opinión 3- QCM
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición cf FL 1-reconstitución de ideas por síntesis 2-actividad de definición 3-respuesta libre 4-respuesta libre interpretación o mas con inferencia <i>N.B : Fijarse tanto en la pronunciación como el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sur la FL

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ESCRITA O LECTORA	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : exprimer approbación y desaprobación.	
Savoir	-Identifier des réseaux sociaux.
Savoir-faire	-Apprendre à utiliser des réseaux sociaux.
Savoir-être	-Avoir du discernement

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur 'le condensé en annexe --- Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure pale in Ahora ya...et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ---- - focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la leccion</i>
	Enterate (suite)	*Réponses suggérées A. Vocabulario 1-selección y clasificación <i>cf texto</i> 2.- son contrarios 3.pasado, infinitivo derivación o familia léxica: infinitivo adjetivo infinitivo... 4.-compartimos totalmente son enganchadoras 5. -cf texto B. Gramática 1. cf texto 2. Association: 3.- es una molestia ...son importantes las redes... 4.nexos cf ahora: es raro 1 de las en cuanto a sin duda ... 5.libre C. Cultura 1-clasificación desde el texto y subjetividad 2.- cf V o F

Integración- entrenamiento	Comunica	En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension las 3 actividades <i>*Réponses suggérées</i> - ilustrar o seleccionar - identificar - explicitar sobre aspectos de la FL
	Profundiza	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> -presentar -resaltar -interpretar -ilustrar <i>cf texto</i> como citar o copiar elementos y también pertinencia en la elección
Transfert	RESUELVE	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL por reparar e interpretar, retener o inferir
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-derivación: adjetivo capacitación 2- campo semántico: <i>cf subtemas de la palabra</i> 3- respuesta libre pero : es extremadamente raro ...
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1- copiar 2-elección 3- respuesta libre de intercambiar
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición sobre la FL 1-copiar 2-localizar y buscar 3- respuesta libre recurso léxico-semántico 4- respuesta libre de imitación <i>N.B : Fijarse tanto en la pronunciación como el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ESCRITA O LECTORA	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : présenter un contraargumento.

Savoir	-reconnaitre des faits démocratiques
Savoir-faire	-apprendre à exercer les libertés.
Savoir-être	-exercer sa citoyenneté.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe --- Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi</i> -s'appuyer sur le condensé en annexe ---- - focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>
		*Réponses suggérées A. Vocabulario 1-selección y clasificación <i>cf texto</i> 2.- falta de invitar y quejas 3.-pasado infinitivo derivación o familia léxica:leal nombre infinitivo infinitivo 4.-campo léxico: razones sinrazones socios medios 5.-acuerdo aceptación consensuado B. Gramática 1. cf texto 2. aplicación de tiempos verbales de contraargumentos -b y e: subjuntivo aunque: mixto lo demás: indicativo 3.- otra aplicacion de contraargumento 4.nexos cf ahora: L3 19 25 5.selección libre pero grado de pertinencia C. Cultura 1-regular entre otras 2.- razones o sinrazones..

Integration- entraînement	COMUNICA	En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension las 3 actividades <i>*Réponses suggérées</i> - tabla de clasificación - definir -comprobar sobre aspectos de la FL
	PROFUNDIZA	-En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> -selección -contrastar -predecir -similitud y diferencias: <i>ilustrar cf texto como citar o copiar elementos y también pertinencia en la elección</i>
transfert	RESUELVE	-Sesion individual -Traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL por repasar y selección
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-selección cf texto 2- campo semántico: infinitivo 3- respuesta
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1- copiar 2-elección e intercambiar <i>cf ahora</i> 3- respuesta libre
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición sobre la FL 1-taxonomía psicomotor: localizar 2-copiar 3. inferir 4. respuesta libre <i>N.B : Fijarse tanto en la pronunciación como el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ESCRITA O LECTORA	
Lección 4 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) -la situation établit les taches ou activités des apprenants/es -adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIÈRE : exprimer possibilité/probabilité.
--

Savoir	-présenter l'émigration.
Savoir-faire	-apprendre à respecter les conditions de l'émigration
Savoir-être	-observance des règles/être tolérant.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe --- Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi</i> -s'appuyer sur le condensé en annexe ---- - focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>
	ENTÉRATE (suite)	*Réponses suggérées A. Vocabulario 1-selección cf texto 2.- ciencia/fe / faenas/ resultados / problemas 3-adjetivo nombre 4.-sinónimos/ quizá es posible que 5- cierre alargar B. Gramática 1. <i>cf ahora</i> 2. intercambiar cf ahora 3.- <i>cf ahora</i> 4.transformation: cf tiempos pasados 5. modelados: es necesario estudiar C. Cultura 1-léxico del afecto <i>cf texto</i> 2.- desenvolverse ...
		En parejas N.B: utilisation des microhabiletés de compréhension dans les 3 activités.

Intégration- entraînement	COMUNICA	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - describir -dar informar/informar objetivamente -ilustrar <p>sobre aspectos de la FL</p>
	PROFUNDIZA	<p>En grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -presentar -seleccionar -organizar o seleccionar -similitud y diferencias: <i>ilustrar cf texto como citar o copiar elementos y también pertinencia en la elección</i>
transfert	RESUELVE	<p>Sesión individual</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 1 : Exercice d'intégration</p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL (reparar y selección)</p>
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1-selección de entradas variadas 2- derivación: infinitivo nombre 3-asociación
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1- v- f 2- intercambiar <i>cf ahora</i> 3- aplicación <i>cf ahora</i>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición sobre la FL</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-item para definir respuesta libre 2-copiar respuesta libre 3-inferir respuesta libre 4- respuesta libre <p><i>N.B : Fijarse tanto en la pronunciación como el discurso</i></p>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ESCRITA O LECTORA	
Lección 5 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE:expresar obligación y necesidad/expresar falta de obligación y necesidad.	
Savoir	-identifier des minorités...
Savoir-faire	-apprendre à respecter les droits des minorités.
Savoir-être	-gérer efficacement ses besoins.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe --- Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi</i> --s'appuyer sur le condensé en annexe ---- - focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>
	ENTÉRATE (suite)	*Réponses suggérées A. Vocabulario 1-v f cf texto 2 - definir: proteger desaparecer crimen 3-sustantivo:responsabilidad, immediatez, coordinación 4 - se retiene se comunicó 5- imposer incomprensión B. Gramática 1. cf ahora 2. intercambiar cf ahora 3.- completa con estructuras de necesidad cf ahora 4. ERRATA sur GIA / L4 11 20 30 5. respuesta libre C. Cultura 1-lexico de la muerte o recurso lexico-semantico de matanza cf texto 2.- respuesta libre

Integración- entrenamiento	COMUNICA	En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension las 3 actividades <i>*Réponses suggérées</i> - identificar -seleccionar -clasificar sobre aspectos de la FL
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> -precisar -seleccionar -describir -similitud y diferencias: <i>ilustrar cf texto como citar o copiar elementos y también pertinencia en la elección</i>
transfert	RESUELVE	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL por apuntar y exponer
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-selección cf texto 2- derivación porsufijaciones:inf para los 2 hacia pacto posible 3-uso de tabla de clasificación
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1- v- f 2- intercambiar <i>cf ahora</i> 3- retener y apuntar
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1- respuesta libre sobre organización y párrafos y adecuación 2-aplicación de selección de contenido y respuesta libre 3. inferir y respuesta libre 4. respuesta libre <i>N.B : Fijarse tanto en la pronunciación como el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2: Exercice de transposition <i>por reumen sobre la FL</i>

Actividad de (Idem manual): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	
Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manual)	
UNIDAD 4: (Idem manual)	
Vocabulario: (Idem manual)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manual)	
Cultura : (Idem manual)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manual)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : exprimer miedo, ansiedad y preocupación	
Savoir	-identifier les ressources pour exprimer miedo, ansiedad y preocupación
Savoir-faire	-apprendre à exprimer miedo, ansiedad y preocupación
Savoir-être	-maîtrise de soi.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure pale in Ahora ya...et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario 1-selección y clasificación: <i>Cf. Nociones esenciales</i> -tortura ... agravante parezco un pulpo.... 2.-definición: PRL o PRC -solo 1 o 2 palabras libre larga regulación agobios tortura 3-derivación o familia léxica: infinitivos 4-sinónimos: ganar tiempo huellas digitales tránsito vial 5-red mental de: desmontar defraudar... ...</p> <p>B. Gramática 1. cf texto y ahora ya... 2-intercambiar/ cf ahora 3.-aplicación de indicativo (primero) y subjuntivo los demás</p>

		<p>4.-son verbos de movimiento o de acción 5-respuesta libre</p> <p>C. Cultura 1-cf ahora losvaívenes visión de la noria 2-darle al estrés...</p>
Integration- entraînement	COMUNICA	<p>En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -<i>compréhension literal</i> ou questions fermées sur illustration de la pesadilla dans les 3 activités.</p>
	PROFUNDIZA	<p>-En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-fijarse en alguna novedad que no rompe con la pesadilla 2-salud seguridad hastio 3-practicar la FL y establecer párrafos 4-Respuesta libre</p>
Transfert	Resuelve	<p>Sesión individual -Traiter les situations au regard de la FL. -correction de la sit 2 en classe en regulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL</p>
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire.et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1-cf texto de la actividad 2-sinonimia 3- respuesta libre cf texto de la actividad</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1-2: aplicación 1 cf ahora 3-transformation</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-extraer: cf texto: ... 2-seleccionar y reformular ...estrés que perdura y vaya consecuencias 3 –interpretar y pertinencia 4-reformulación y respuesta libre <i>N.B : Fijarse los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso</i></p>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) -la situation établit les taches ou activités des apprenants/es -adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIÈRE : exprimer nerviosismo	
Savoir	identifier des états d'âme
Savoir-faire	apprendre à vivre en communauté.
Savoir-être	être social/ avoir la maîtrise de soi.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorces	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario 1-selección: <i>Cf. Nociones esenciales</i> 2-definición: PRL o PRC -solo 1 o 2 palabras libre larga cf recursos lexicosemánticos: eres demasiado ruidoso... 3-derivación o familia léxica: infinitivos 4- campo léxico: madera jefe medidas... 5-trabar amistades discutir... ...</p> <p>B. Gramática 1. cf ahora ya... 2-intercambiar/ cf ahora algo estresados compartir hacia muy intensa conversaban 3.-aplicación de lo nervioso: eres inútil sintió tan molesto</p>

		<p>no eres el elgido 4.- recursos lexico-semánticos: había unavez L4 por suerte 5-respuesta libre C. Cultura 1-cf ahora creencia que vale 2-libre pero <i>familia, familia de todos ...</i></p>
Integración- entrenamiento	COMUNICA	<p>En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -compréhension littérale ou questions fermées sur illustration de la FL dans les 3 activités</p>
	PROFUNDIZA	<p>En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-fijarse en expresión de las caras para asentarlo 2-interpretar 3-practicar la FL y bajar la tensión y establecer párrafos 4-respuesta libre</p>
transfert	RESUELVE	<p>Sesión individual -traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL</p>
Enrichissement ou activites de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1-cf texto de la actividad 2-sinonimia 3- respuesta libre</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1-definir seleccionando expresiones e interpretarlas 2- aplicación 1 cf ahora e interpretar 3- transformation</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-extraer: cf texto: ... 2-formula de hipótesis para identificar hay inferencia 3 – respuesta libre 4- respuesta libre <i>N.B : Fijarse los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso</i></p>
	Actividad D : Evaluación	<p>Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL</p>

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : exprimer arrepentimiento	
Savoir	-identifier des états d'âme
Savoir-faire	-apprendre à vivre ensemble.
Savoir-être	-empathique.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario 1-selección: <i>Cf. Nociones esenciales y texto</i> 2.-definición: PRL o PRC -solo 1 o 2 palabras libre larga cf composición de las palabras 3-derivación o familia léxica: infinitivo 4- campo léxico: graduaciones coches patrullas presos interrogatorios ... 5-trabar amistades discutir... ...fuertes cerrado y despierto enjuiciar para</p> <p>B. Gramática 1. cf ahora ya...</p>

		2-intercambiar: gramática lexicalizada en lo siento y contexto de reemplazo en 2 3.-aplicación de la FL 4.- adecuación al título 5-respuesta libre C. Cultura 1-cf ahora intentones y responsabilidad rota ... 2-libre
Integration- entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -comprensión literal ou questions fermées sur illustration de la FL en las 3 actividades.Possibilité d'aller de 3 à 1
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-fijarse en actitudes para desarrollar la FL 2-interpretar la reparación 3-practicar la FL en las últimas líneas del texto y establecer párrafos 4-respuesta libre
transfert	RESUELVE	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-hipótesis de anticipación y activación de la FL 2-interpretar indicadores 3- respuesta libre
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1-2:aplicación 1 cf ahora 3- respuesta libre
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-extraer e interpretar: cf texto: ... 2-selección hay interpretación e inferencia 3 - respuesta libre 4- respuesta libre <i>N.B: Fijarse los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	
Lección 4 : la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es	
-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIÈRE : exprimer sorpresa y extrañeza	
Savoir	-identificar la vie mondaine
Savoir-faire	-apprendre à oeuvrer.
Savoir-être	-être rationnel

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie e, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A Vocabulario 1-selección: <i>Cf. Nociones esenciales y texto</i> 2-definición: PRL o PRC; solo 1 o 2 palabras libre larga Capitalismo luchar la bicicleta/ <i>el dinero fácil</i> 3-derivation o familia léxica: infinitivos y adjetivos 4-sinónimos: estar sorprendido olvidar pasar cumplir capacitado para graduaciones coches patrullas presos interrogatorios ... 5-reemplazo léxico deduciendo de cada situación</p> <p>B. Gramática 1. cf ahora ya... 2-intercambiar: gramática lexicalizada en los 3 casos</p>

		<p><i>resol.... ¿Qué? ¿quién? rechazar el ocio</i></p> <p>3.-aplicación de la FL usando subjuntivo</p> <p>4.- adecuación al título: número de partes o párrafos adecuados</p> <p>5-respuesta libre</p> <p>C. Cultura</p> <p>1-2 libre</p>
Integration- entraînement	COMUNICA	<p>En parejas o interactividad</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>-<i>compréhension literal</i> ou questions fermées sur illustration de la FL dans les 3 activités.</p>
	PROFUNDIZA	<p>En grupos</p> <p>-Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur :</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>1-fijarse en lo incomprendible para desarrollar la FL</p> <p>2-adequa el título a las partes</p> <p>3-practicar la FL interpretando y establecer párrafos</p> <p>4-respuesta libre</p>
Transfert	RESUELVE	<p>Sesión individual</p> <p>-Traiter les situations au regard de la FL.</p> <p>-correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso.</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>Evaluación 1 : Exercice d'intégration</p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL</p>
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire.et la situation dite complexe</p> <p>-Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p>*Réponses suggérées</p> <p>1-localización del léxico de la FL</p> <p>2-derivaciones : infinitivos</p> <p>3- respuesta libre</p>
	Actividad B : Gramática	<p>*Réponses suggérées</p> <p>1-definición léxica</p> <p>2-aplicación 1 cf ahora transformando</p> <p>3- respuesta libre</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p>*Réponses suggérées</p> <p>Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL</p> <p>1-extraer: cf texto: ...</p> <p>2-definir lo folclórico</p> <p>3-respuesta libre</p> <p>4- respuesta libre</p> <p><i>N.B: Fijarse los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso</i></p>
	Actividad D : Evaluación	<p>Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL</p>

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	
Lección 5 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : expresar sensaciones físicas	
Savoir	-identifier des loisirs
Savoir-faire	-apprendre à connaître ses goûts
Savoir-être	-respecter la diversité.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie e, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario 1-selección: <i>Cf. Nociones esenciales y texto</i> 2-definición: PRL o PRC; solo 1 o 2 palabras libre larga <i>En las montañas indicador clave estar helado los tiempos</i> 3-dérivación o familia léxica: infinitivos ... 4-sinónimos: para describir el polo austral o norte 5-respuesta libre</p> <p>B. Gramática 1. cf <i>ahora ya...</i> 2-reformulación gramatical de la FL 3.-aplicación de la FL 4.- texto de enumeración por las fechas: n°de partes o</p>

		<p>párrafos 5-respuesta libre C. Cultura 1-2 libre sobre riesgos...</p>
Integración- entraînement	COMUNICA	<p>En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -compréhension <i>literal</i> ou questions fermées sur illustration de la FL dans les 3 activités</p>
	PROFUNDIZA	<p>En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-fijarse en las sensaciones para desarrollar la FL bien de casos directos e indirectos 2-adequa el título a las partes 3-tipos y riesgos para practicar la FL interpretando y estableciendo párrafos 4-respuesta libre</p>
Transfert	RESUELVE	<p>Sesion individual -Traiter les situations au regard de la FL. -Correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL</p>
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1-selección copiando el lexico de la FL 2-identificar en la tabla 3- respuesta libre</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i> -transformations en grammaire dans les 3 activités</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-extraer y copiar: cf texto: ... 2-geografía y clima 3- respuesta libre 4- respuesta libre <i>N.B: Fijarse los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso</i></p>
	Actividad D : Evaluación	<p>Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL</p>

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	
Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 5: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) -la situation établit les taches ou activités des apprenants/es -adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIÈRE : dar una orden o instrucción	
Savoir	-identifier des faits culturels
Savoir-faire	-apprendre la citoyenneté.
Savoir-être	-exercer le leadership.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i>et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées A. Vocabulario 1-selección: <i>Cf. Nociones esenciales y texto</i> 2.-definición: PRL o PRC; solo 1 o 2 palabras libre larga Obligaciones conforme poderio 3-derivación o familia léxica: infinitivos ... 4- sinónimos:deberes y obligaciones deberes actividad cívica 5-respuesta libre, pero ojo a 3 grados B. Gramática 1. cf ahora ya... 2-reempleo gramatical de la FL 3.-aplicación de la FLpor postposición o anteposición de pronombres de complemento</p>

		4.-L1 9 L10 29 L 30 5-respuesta libre C. Cultura 1-2 libre ...
Integración- entramiento	Comunica	En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -compréhension <i>literal</i> ou questions fermées sur illustration de la FL dans les 3 actividades 1-du général au particulier 2-3: comentar y explicar
	Profundiza	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-fijarse en subtemas o aspectos secundarios de lo civico 2-analizar= interrelación partes del texto para la decadencia 3-interpretar frases practicándola y establecer párrafos 4-respuesta libre
Transfert	Resuelve	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la FL. -Correction de la sit 2 en classe en regulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activites de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-selección copiando el léxico de la FL 2-intercambiar la orden 3- respuesta libre
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1-equivalencias 2-transformations en grammaire dans les 2 activités
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-extraer y copiar: cf texto: ... 2-sustituir 3-interpretar 4- respuesta libre en relación a la cita <i>N.B : Fijarse los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 5 : (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : pedir permiso/denegar permiso	
Savoir	-identifier le vivre ensemble
Savoir-faire	-apprendre à vivre ensemble.
Savoir-être	-avoir du tact.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario 1-selección: <i>Cf. Nociones esenciales y texto</i> 2.-definición: autorización carta está obligado 3-derivación o familia léxica: infinitivos ... 4-sinónimos: permiso carta cortesía obligaciones reportar vialidad conceder 5-red mental: de modo intermitente</p> <p>B. Gramática 1. cf ahora ya... 2-3-4: reemplazo gramatical de la FL 5-respuesta libre</p> <p>C. Cultura 1-2 libre ...</p>

Intégration- entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -comprensión literal ou questions fermées sur illustration de la FL dans les 3 actividades.
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-reformulación en 1 2 3 4-respuesta libre
Transfert	RESUELVE	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la FL. -Correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-selección copiando el léxico de la FL 2-intercambiar la orden 3- respuesta libre
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1-equivalencias 2-transformations en grammaire dans les 2 activités
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-2-3 reformulación de la FL 4- respuesta libre en relación a la cita <i>N.B : Fijarse los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 5 : (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : proposer y sugerir	
Savoir	-Identifier des systemes educatifs
Savoir-faire	-Apprendre à former.
Savoir-être	-Collaborer.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1et ampliation dans les 4 suivantes -sappuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i>et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie e, association et derivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario 1-selección: <i>Cf. Nociones esenciales y texto anteproyectos, plataforma ...</i> 2.-predecir: de lo implícito en otras etapas ... 3-derivación o familia léxica: sustantivos... 4- campo léxico: tipos personal docencia material ... 5-antónimos: maldad violación efecto frivolidad depediente maltrato</p> <p>B. Gramática 1. cf ahora ya... 2-3-4-5: reemplazo de estructuras de deseo</p> <p>C. Cultura 1-2 libre ...</p>

Intégration- entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -compréhension <i>literal</i> ou questions fermées sur illustration de la FL dans les 3 activités
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-contextos distintos de la FL 2-interpretar 3-aplicación de la FL 4-respuesta libre
Transfert	RESUELVE	Sesion individual -Traiter les situations au regard de la FL. -correction de la sit 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-selección copiando el léxico de la FL 2-intercambiar léxico 3- respuesta libre
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1-lectura y localización de estructuras gramática de la FL equivalencias 2-reemplazo de estructuras de la FL igual en 3
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-selección y copia 2-3-4: reformulación de la FL <i>N.B : Fijarse los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso.</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	
Lección 4 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 5 : (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : ofrecer e invitar	
Savoir	-identifier des services sociaux
Savoir-faire	-apprendre à vivre ensemble.
Savoir-être	-être social.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire thématique FL <i>Nb: utiliser la tecnica de explicacion de una transparente o ya conocida</i></p> <p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>-Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> <i>-ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées</i> <i>-in activité 1et ampliation dans les 4 suivantes</i> <i>-s'appuyer sur le condensé en annexe</i> ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>- structure principale dans Ahora ya...et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi</i> <i>-s'appuyer sur le condensé en annexe</i> ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario 1-selección: <i>Cf. Nociones esenciales y texto anteproyectos, plataforma ...</i> 2.-definición: <i>direcciónde, tramitación decidir fecha clave la dolorosa</i> 3-derivación o familia léxica: <i>infinitivos...</i> 4- sinónimos: <i>importancia carta programa data entrenador ...</i> 5-pertinencia de los servicios</p> <p>B. Gramática 1. cf ahora ya...</p>

		2-3-4-5: reemplazo de estructuras de deseo C. Cultura 1-2 libre ...
Intégration- entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -compréhension <i>literal</i> ou questions fermées sur illustration de la FL dans les 3 activités 1-contextos distintos de la FL 2-definir las especificidades 3-pertinencia cf <i>texto</i>
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-contextos distintos de la FL alargando oraciones 2-reformular salidas del servicio 3-interpretar 4-respuesta libre
Transfert	RESUELVE	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-selección copiando el léxico de la FL 2-reformular con uso del léxico estudiado 3- respuesta libre
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1- reemplazo de estructuras de la FL 2-reemplazo de estructuras de la FL igual en 3
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-selección y copia 2-3-4: reformulación de la FL <i>N.B : Fijarse los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso.</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	
Lección 5 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 5 : (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : aconsejar	
Savoir	-identifier des énergies renouvelables
Savoir-faire	-apprendre à gérer efficacement.
Savoir-être	-gérer efficacement l'autorité.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i>et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -sappuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>Réponses suggérées A. Vocabulario 1-selección: <i>Cf. Nociones esenciales y texto anteproyectos, plataforma ...</i> 2-como si definición: cf etapas hacia la sostenibilidad 3-derivación o familia léxica: infinitivo... 4- campo semántico: direccióncambio personal redes 5-sinónimos desde el mismo texto: alza fugas nevera especialistas medidas</p> <p>B. Gramática 1. cf ahora ya... 2- cf ahora ya... 3- reemplé de estructuras 4- actualmente por lo tanto algunas medidas</p>

		5- libre ... C. Cultura 1-2 libre ...
Intégration- entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad *Réponses suggérées - <i>comprensión literal</i> ou questions fermées sur illustration de la FL dans les 3 activités 1-2-3 : reformulación de la FL
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : *Réponses suggérées 1-cf texto indicadores para desarrollar la FL 2-interpretar 3-reformulación de la FL 4-respuesta libre
Transfert	RESUELVE	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. *Réponses suggérées Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	*Réponses suggérées 1-selección copiando el léxico de la FL 2-intercambio: uso del léxico estudiado 3- respuesta libre
	Actividad B : Gramática	*Réponses suggérées 1- reemplazo de estructuras de la FL 2-reemplazo de estructuras de la FL igual en 3
	Actividad C : Tipología de preguntas	*Réponses suggérées Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-selección y copia 2-reformulación de la FL 3-4: libre <i>N.B : Fijarse los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso.</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES	
Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : ¿Cómo organizar la información?	
Savoir	-structurer le message
Savoir-faire	-apprendre à presenter des faits.
Savoir-être	-faire de la réthorique.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -cf activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres ,en equivalence, synonymie, antonymie e, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario 1-selección: <i>Cf. Nociones esenciales y texto</i> 2-definición de marcadores L2 y contraargumento L.13 L.22 3-clasificar con casos del texto: 4- sinónimos: cf ahora ya 5- pero, aunque ya tiene plata por supuesto ...</p> <p>B. Gramática 1. indicativo 2-3-4; reemplazo de estructuras gramaticales de la lección cf texto 5-respuesta libre</p> <p>C. Cultura</p>

		1-interculturalidad <i>cf texto y respuesta libre</i> 2- mitos leyendas ...
Intégration-entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad *Réponses suggérées -compréhension <i>literal</i> ou questions fermées sur vérification de <i>narrar definido en las 3 actividades</i> 1-tesis o casos y su interrelación definiendo marcadores por usar 2-cf ahora 3- reprise de 1 ; tesis o casos y su interrelación definiendo marcadores por usar
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : *Réponses suggérées 1-definición de la adecuación 2-coherencia al título o la función desarrollada 3-establecer tipos de marcadores 4-Respuesta libre
Transfert	RESUELVE	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. *Réponses suggérées Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	*Réponses suggérées 1-reemplazo de léxico 2- texto argumentativo 3- respuesta libre
	Actividad B : Gramática	*Réponses suggérées 1-aplicación 1 cf ahora 2- aplicación 2 cf ahora 3- respuesta libre de intercambio
	Actividad C : Tipología de preguntas	*Réponses suggérées Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-geografía de Panamá: cf texto: ... 2-3: interpretación 4-respuesta libre de continuidad y verificar adecuación con creación de párrafos, pertinencia y lengua <i>N.B : Fijarse tanto en la pronunciación como los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manual): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : ¿Cómo describir ?	
Savoir	-Identifier les techniques de la description
Savoir-faire	-Apprendre à décrire.
Savoir-être	-Être concis.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration : activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la leccion</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario 1- ERRATA selección: <i>Cf. Nociones esenciales y texto Descripción objetiva y subjetiva de lo general a lo particular</i> 2.- campo semántico del paisaje: cf el paisaje 3-intercambiar: en 1954 arboladas de filas de momentos 4- precisión léxica: es blancuzco que son de algodón cf ahora ya 5- red mental: puntiagudo, pelirrojo ...</p> <p>B. Gramática 1. cf <i>Ahora ya sabes</i></p>

		2-3-4; reemplazo de estructuras gramaticales de la lección cf texto 5-respuesta libre <i>cf alargar oraciones</i> C. Cultura 1-interculturalidad cf texto y respuesta libre 2- libre ..
Intégration- entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> - <i>comprensión literal</i> ou questions fermées sur vérification de <i>narrar definido en las 3 actividades</i> 1-2: desarrollo de la FL 3-detalles para marcar la FL
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-definición de la adecuación 2-coherencia al título o la función desarrollada acortando oraciones 3-elementos insertados 4-Respuesta libre
Transfert	RESUELVE	Sesión individual -Traiter les situations au regard de la FL. -Correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-reemplazo de léxico 2- antónimos:relatar no hay van haciendo 3- respuesta libre
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1-aplicación 1 cf ahora 2- aplicación 2 cf ahora 3- respuesta libre de intercambio
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-reformular la definición de los tipos de descripción 2-retrato 3-reformular 4-respuesta libre de continuidad y verificar adecuación con creación de párrafos, pertinencia y lengua <i>N.B : Fijarse tanto en la prononciación como los criterios</i>

		<i>de evaluación hasta la extensión en el discurso</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : ¿Cómo narrar ?	
Savoir	-Identifier les techniques de la narration
Savoir-faire	-Apprendre à raconter des faits
Savoir-être	-Être prolixe.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration : activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1 et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario 1- proceso típico del género <i>Cf. ahora ya</i> 2-diálogo y descripción 3- fuera de las inserciones 4-campo semántico: mito leyenda parábola 5- red mental: retintín cacareando relinchar ladrido ...</p> <p>B. Gramática 1. cf <i>Ahora ya sabes</i></p>

		<p>2- los señalados en la consigna 3- casos de: en las lejanías un día de ... 4; reemplazo de estructuras gramaticales de la lección <i>cf texto</i> 5-respuesta libre y extensión de la producción</p> <p>C. Cultura 1-interculturalidad <i>cf texto</i> y respuesta libre 2- libre ..</p>
Intégration- entraînement	COMUNICA	<p>En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -<i>compréhension literal</i> ou questions fermées sur vérification de <i>narrar défini</i> en las 3 actividades 1-2: desarrollo de la FL reformulando 3-aplicar esquema sobre el texto</p>
	PROFUNDIZA	<p>En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-definición de la narración 2-coherencia al título o la función desarrollada 3-conformidad con el esquema 4-Respuesta libre</p>
Transfert	RESUELVE	<p>Sesión individual -Traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL</p>
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- aplicación 1 componiendo palabras 2- id 3- respuesta libre</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1-aplicación 1 2- aplicación 2: transformación y equivalencia para reemplazar la estructura gramatical 3- respuesta libre</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i> Paráfrasis, análisis, interpretación u opinión y transposición de la FL 1-reformular la FL 2-<i>cf</i> presentar los personajes 3: reformular la FL interpretando 4-respuesta libre de continuidad y verificar adecuación con creación de párrafos, pertinencia y lengua <i>N.B : Fijarse tanto en la prononciación como los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso.</i></p>

	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL
--	-----------------------------	--

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	
Lección 4 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) -la situation établit les taches ou activités des apprenants/es -adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIÈRE : ¿Cómo exponer ?	
Savoir	-Identifier les techniques pour exposer
Savoir-faire	-Apprendre à exposer.
Savoir-être	-Être prolixe.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées -in activité 1et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe ---</p> <p>Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i>et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ----</p> <p>- focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> ---</p> <p>*Réponses suggérées</p> <p>A. Vocabulario 1-clasificación en 03 2.-definición: cf la argumentación 3- cf la argumentación 4- a 5-selección e ir a la norma de la expresión escrita ...</p> <p>B. Gramática 1. cf ahora ya...</p>

		2.-cf texto algo hay de novedad 3.-cf texto 4.- transformación para exponer 5.-respuesta libre C. Cultura 1.-cf ahora creencia que vale 2-libre pero <i>familia, familia de todos ...</i>
Intégration- entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> - <i>compréhension literal</i> ou questions fermées sur illustration de la FL dans les 3 activités
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-reformular desarrollando la FL 2-selección de la novedad en el texto 3- respuesta libre y establecer párrafos 4-respuesta libre y establecer párrafos
Transfert	RESUELVE	Sesión individual -traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-derivación <i>cf léxico</i> 2-reemplazo léxico 3- respuesta libre
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1-2-3: transformaciones varias para trabajar la FL
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> 1-2-3-4:paráfrasis,y análisis,interpretación u opinión y transposición de la FL <i>N.B : Fijarse los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso.</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sur la FL

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS	
Lección 5 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel)	
-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es	
-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	
FONCTION LANGAGIÈRE : ¿Cómo argumentar ?	
Savoir	-Identifier les techniques de l'argumentation
Savoir-faire	-Apprendre à argumenter.
Savoir-être	-Être méthodique.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration : activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> -Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis. -ciblage à faire et techniques d'explication lexicale appropriées. -in activité 1et ampliation dans les 4 suivantes -s'appuyer sur le condensé en annexe --- Structure grammaticale et conjugaison : <i>Cf. Nociones esenciales</i> - structure principale dans <i>Ahora ya...</i> et activité 1 et les 4 autres, en équivalence, synonymie, antonymie e, association et dérivation en application et reemploi -s'appuyer sur le condensé en annexe ---- - focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> --- *Réponses suggérées A. Vocabulario 1- <i>cf ahora</i> 2-definición:cf la argumentación 3- aplicación al texto cf la argumentación 4-d 5- respuesta libre ... B. Gramática 1. sacar los motivos de ... 2- <i>cf textoy</i> determinar la lógica 3-4: reemplazo de estructuras gramaticales para la FL 4- transformación para exponer 5-respuesta libre

		C. Cultura 1-cf ahora creencia que vale 2-libre, pero <i>familia, familia de todos ...</i>
Intégration-entraînement	COMUNICA	En parejas o interactividad <i>*Réponses suggérées</i> -comprension littéraire ou questions fermées sur illustration de la FL dans les 3 activités.
	PROFUNDIZA	En grupos -Tenir compte de la qualité de la prononciation et du contenu du discours axé sur : <i>*Réponses suggérées</i> 1-argumentar razones desarrollando la FL 2-interpretar 3- respuesta libre y establecer párrafos 4-respuesta libre y establecer párrafos
Transfert	RESUELVE	Sesión individual -traiter les situations au regard de la FL. -correction de la situation 2 en classe en régulation ou en repaso. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition de la FL
Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN Y EVALUACIÓN	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire et la situation dite complexe. -Application des critères d'évaluation en espagnol (Pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-derivación <i>cfléxico</i> 2-sinónimos 3-respuesta libre con pertinencia de la sensibilización
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1-2-3: transformaciones varias para trabajar la FL
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> 1-2: Paráfrasis,y análisis,interpretación u opinión y transposición de la FL 3-4: respuesta libre <i>N.B : Fijarse los criterios de evaluación hasta la extensión en el discurso.</i>
	Actividad D : Evaluación	Evaluación 2 : Exercice de transposition sobre la FL

III-AUTRES RECOMMANDATIONS

-le guide pédagogique est arrimé au manuel : l'exploitation des activités est axée sur les ressources ou blocs rédactionnels ou rubriques ;

-l'activité ou le thème fonctionne sur le principe de la cohérence c'est -à-dire du début de la leçon à la fin de celle-ci ;

-les images précédant les textes suggèrent la fonction langagière de la leçon.

-**AHORA YA SABES** : résumé des activités préparatoires au développement de la Fonction Langagière (FL) de la leçon et recentrage sur d'autres activités transversales comme la prononciation, l'orthographe, la conjugaison et le volet culturel ;

-l'activité pédagogique en classe devra prendre en compte l'ensemble des activités de la leçon : une planification efficiente s'avère donc nécessaire ;

-l'enseignant-le facilitateur- devra mieux percevoir l'objectif de chaque activité, le type de production attendue des élèves et la forme sociale pour les activités.

-La competencia comunicativa es la capacidad de comunicarse de manera efectiva en una variedad de contextos sociales y culturales. Esta competencia no se limita solo al conocimiento y al uso correcto de las estructuras gramaticales y lexicales de un idioma, sino que abarca un entendimiento más práctico de cómo se utiliza el lenguaje en situaciones reales.

-la competencia lingüística como parte de la competencia comunicativa es el conocimiento y habilidad en el uso de los aspectos formales de un idioma:

-alcance lingüístico general

-alcance léxico

-corrección gramatical

-control léxico

-control fonológico

-control ortográfico

tels qu'apparus dans **AHORA YA SABES**.

-le manuel et le guide ne sont ni une fiche de leçon ni un schéma de classe.
