

MINISTERE
DE L'EDUCATION NATIONALE
DE L'ALPHABETISATION ET DE
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE
Union - Discipline - Travail

**DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE**

**Cité Administrative Annexe SEBROKO,
Bâtiment B, 2^{ème} Étage
BP V 150 Abidjan**

PROGRESSIONS ANNUELLES ANNEE SCOLAIRE 2026-2027

DISCIPLINE ESPAGNOL

PROGRESSION NATIONALE : QUATRIEME (4^e)Manuel : ; *ADELANTE !* _ Vallesse Editions. 2025

Période		Leçons & fonctions langagières	Supports / Textes	Ressources linguistiques		Nombre de séances
Mois	Semaine			Vocabulaire	Grammaire	
Sept.	Sem. 1	Imprégnation		Nociones básicas: los días de la semana, los meses, la fecha, los números (unidades, decenas), la entonación, etc.		6
	Sem. 2					
Oct.	Sem. 3	Leçon 1 : La découverte du monde hispanique 1-Présenter l’Espagne 2-Présenter l’Amérique hispanique 3-Présenter la Guinée Equatoriale	1- Mapa de España (P.6) 2- Mapa de Hispanoamérica (P.7) 3- Mapa de Guinea Ecuatorial (P.8)	. El mapa – una Comunidad autónoma – una isla . Hispanoamérica – un país – una bandera . Hispanohablante – limiter con – una ciudad	1- La prononciación (el alfabeto, los sonidos específicos) 2- La acentuación 3- Usos de estar, ser y tener (para localizar, présenter, etc.) - Los números: de 100 a 3000 Conjugación: presente de indicativo de estar, ser y tener .	6
	Sem. 4					
	Sem. 5			Séance de régulation		3
	Sem. 6			Evaluation - Remédiation		
Nov.	Sem. 7	Leçon 2 : La présentation des civilités 1-Saluer, se présenter / Prendre congé de quelqu’un 2-Inviter / accepter, refuser une invitation 3-Remercier	1- Entre amigos (P.28) 2- Feliz día del niño (P.33) 3- Navidad en Malabo (P.38)	. Presentarse – la novia – el nombre / el apellido – despedirse . Invitar – el cumpleaños – un niño . Agradecer – la navidad – una obra de buena fe (un regalo)	1- Expresiones para saludar, presentarse y despedirse de alguien 2- Expresiones para invitar, aceptar o rechazar una invitación 3- Expresiones para dar las gracias / agradecer Conjugación: presente de indicativo de saludar, llamarse, despedirse, invitar, poder, sentir y agradecer .	12
	Sem. 8					
	Sem. 9			Séance de régulation		3
	Sem. 10			Evaluation - Remédiation		
Déc.	Sem. 11	Leçon 3 : L’échange d’information 1-Demander/donner une information 2-Décrire 3-Raconter un fait	1- ¿Adónde van? (voir annexe: Hablo Español 4e, P.42) 2- Una obesidad espantosa (P.48) 3- Sensibilización nutricional (P.52)	. Preguntar – los padres – un(a) hermano(a) . Describir – la obesidad – redondo(a)	1- a. Expresiones para hacer preguntas y responder a preguntas b. Preguntar / decir la hora 2- Expresiones para describir Conjugación: - Presente de indicativo de los verbos regulares - Presente de indicativo de preguntar, contestar e ir(se)	6
	Sem. 12					
	Sem. 13			Séance de régulation		3
Janv.	Sem. 14			. Narrar – la salud – una comida	3- Elementos y tiempos de la narración Conjugación: - Presente de indicativo de sensibilizar e introducir - Formación del pretérito perfecto compuesto regular	
	Sem. 15					
	Sem. 16			Séance de régulation		3
	Evaluation - Remédiation					

	Sem. 17	Leçon 4 : L’expression de l’opinion 1-Demander/Exprimer l’opinion 2-Approuver une opinion 3-Désapprouver une opinion	1- ¿Tiene biblioteca el colegio? (P.58) 2- El proceso de matrícula (P.62) 3- Material escolar sin trasladar (P.66)	. Pedir la opinión – un periodista – Internet . El acuerdo – la matrícula – satisfecho(a) . El desacuerdo – un centro educativo – madrileño(a)	1- Fórmulas para pedir y expresar una opinión 2- Expresiones de aprobación 3- Expresiones de desaprobación <u>Conjugación:</u> Presente de indicativo de pedir, dar, acordar, merendar, utilizar y desfavorecer	6
Fév.	Sem. 18			Séance de régulation		3
	Sem. 19			Evaluation - Remédiation		
	Sem. 20	Leçon 5 : L’expression des goûts et des préférences 1-Demander/Exprimer les goûts 2-Demander/Exprimer les préférences 3-Demander/ Exprimer les désirs, les souhaits	1- ¿Qué actividades les gustan a los niños? (P.72) 2- Las preferencias de los niños chilenos (P.77) 3- Escuelas sociodeportivas (P.82)	. Gustar – salir – el deporte – jugar... . La preferencia – el cine – un dibujo animado . El deseo – el hábito alimenticio – el compañerismo	1- Fórmulas para preguntar y expresar los gustos 2- Expresiones de preferencia 3- Expresiones de deseo <u>Conjugación:</u> Presente de indicativo de gustar, preferir, desear, esperar y querer	6
Mars	Sem. 21			Séance de régulation		3
	Sem. 22			Evaluation - Remédiation		
	Sem. 23	Leçon 6 : L’expression des sentiments 1-Exprimer l’admiration et la fierté 2-Exprimer des sensations physiques 3-Exprimer la tristesse	1- Mi habitación (P.88) 2- Lluvias en Cuba (P.92) 3- Tareas domésticas (P.96)	. El orgullo – la habitación – un lugar favorito . La lluvia – hace frío – empaparse . La tristeza – una tarea – un(a) menor	1- Expresión de la admiración y del orgullo 2- Fórmulas para expresar las sensaciones físicas 3- Expresiones de tristeza <u>Conjugación:</u> - Presente de subjuntivo de los verbos regulares - Presente de indicativo de hacer y sentir	9
Avril	Sem. 24			Séance de régulation		3
	Sem. 25			Evaluation - Remédiation		
	Sem. 26					
Mai	Sem. 27	Leçon 7 : L’expression de l’ordre 1-Demander la permission 2-Refuser l’autorisation / la permission 3-Conseiller quelqu’un	1- En una tienda de ropa (P.102) 2- No deniegan acceso a menores en bares (P.106) 3- En los alrededores del supermercado (P.110)	. El permiso – una tienda – probar . Denegar – ser menor/mayor de edad – prohibir – impedir . Aconsejar – hacer compras – agredir	1- Expresiones para pedir permiso 2- Expresiones para rechazar la autorización 3- Expresiones para aconsejar a alguien <u>Conjugación:</u> - Futuro de indicativo de los verbos regulares - Presente de indicativo de los verbos que diptongan	9
	Sem. 28			Séance de régulation		3
	Sem. 29			Evaluation - Remédiation		
Juin	Sem. 30					
	Sem. 31					
	Sem. 32	REVISION GENERALE				

Note importante

- *Le vocabulaire proposé dans le cadre de l'explication lexicale est donné à titre indicatif et susceptible d'être changé en fonction des acquis antérieurs des apprenants.*
- *Au besoin, le professeur pourra également aborder tout point de grammaire formelle qu'il jugera nécessaire pour favoriser l'apprentissage de la langue (Exemples : los artículos, la doble negación, la apócope, los adverbios en -mente, el uso de las preposiciones, los conectores del discurso, etc.).*

PROGRESSION NATIONALE: TROISIEME (3^e)
Manuel: HABLO ESPAÑOL _ Editions SuperNova. 2024

Période		Leçons & fonctions langagières	Supports / Textes	Ressources linguistiques		Nombre de séances	
Mois	Semaine			Vocabulaire	Grammaire		
SEPT.	Sem. 1	Imprégnation		Nociones básicas: - La fecha (los días de la semana, los meses, etc.) - La pronunciación - Los números de 0 a 1 millón - La acentuación		6	
	Sem. 2						
OCT.	Sem. 3	Leçon 1 : La découverte du monde hispanique 1-Présenter l’Espagne 2-Présenter l’Amérique hispanique 3-Présenter la Guinée Equatoriale	1- ¿Cómo es España? (P.8) 2- Hispanoamérica (P.14) 3- Guinea Ecuatorial (P.20)	. Una monarquía – el rey – un idioma . Hispanoamérica – un país – un(a) autóctono(a) . Una isla – una lengua oficial – una lengua nativa	1- Uso de hay 2- Usos de ser para identificar 3- Expresiones para situar y localizar <u>Conjugación:</u> Presente de indicativo de ser y estar	6	
	Sem. 4						
	Sem. 5			Séance de régulation		3	
	Evaluation - Remédiation						
NOV.	Sem. 6	Leçon 2 : La présentation des civilités 1-Se présenter / Prendre congé de quelqu’un 2-Remercier / répondre au remerciement 3- Féliciter quelqu’un	1- En la agencia de viajes (P.26) 2- Nota de agradecimiento (P.32) 3- Las felicitaciones del director (P.38)	. Despedirse – un viaje – ayudar . El agradecimiento – un(a) cliente(a) favorito(a) – de nuevo . Felicitar – un colaborador – un empleado – la eficacia	1- Expresiones para presentarse y para despedirse de alguien 2- Expresiones para agradecer y contestar al agradecimiento 3- Expresiones para felicitar a alguien <u>Conjugación:</u> Presente de indicativo de los verbos llamarse, despedirse, agradecer, felicitar, merecer	12	
	Sem. 7						
	Sem. 8			Séance de régulation		3	
	Sem. 9			Evaluation - Remédiation			
	Sem. 10						
DEC.	Sem. 11	Leçon 3 : L’échange d’information 1-Demander / donner une information 2-Décrire 3-Raconter un fait	1- En el hospital (P.44) 2- Laura (P.51) 3- El Koala perdido (P.58)	. Preguntar – el hospital – doler – un médico . Un retrato – joven – delgado(a) – ser alegre...	1- a. Expresiones para preguntar y contestar a preguntas b. Pedir / decir la hora 2- Elementos de la descripción <u>Conjugación:</u> - presente de indicativo de los verbos regulares - presente de indicativo de los verbos que diptongan - presente de indicativo de los verbos tener, vestirse, ponerse	6	
	Sem. 12						
	Sem. 13			Séance de régulation		3	
Evaluation - Remédiation							
JANV.	Sem. 14				. Narrar – el bosque – tener miedo – la mariposa	3- Estructura y tiempos verbales de la narración <u>Conjugación:</u> pretérito perfecto simple de los verbos regulares	6
	Sem. 15						
	Sem. 16		Séance de régulation		3		
Evaluation - Remédiation							

	Sem. 17	Leçon 4 : L'expression de l'opinion	1- <i>El lenguaje de los jóvenes</i> (P.66) 2- <i>Pedir permiso para publicar fotos en Internet</i> (P.72) 3- <i>Marcas comerciales</i> (P.78)	. Opinar – el lenguaje – la juventud . Aprobar / desaprobar – un derecho – una red social . Argumentar – una marca – el precio	1- Fórmulas para pedir y expresar una opinión 2- Expresiones de aprobación y desaprobación 3- Estructura y expresiones de la argumentación <u>Conjugación:</u> - Presente de indicativo de los verbos <i>hacer, decir, salir, ir y dar</i> - Pretérito perfecto compuesto regular - Presente de subjuntivo regular	6
FEV.	Sem. 18	1-Demander / Exprimer l'opinion 2-Approuver / Désapprouver une opinion 3- Argumenter				
	Sem. 19				Séance de régulation	3
	Sem. 20	Leçon 5 : L'expression des goûts et des préférences	1- <i>Me gustan los perros</i> (P.84) 2- <i>Lo que más me gusta es chatear</i> (P.90) 3- <i>Hablando de planes futuros</i> (P.96)	. Gustar – un perro – entrevistar . Preferir – navegar – un deporte . Planear – pintar – el cumpleaños	1- Fórmulas para preguntar y expresar los gustos 2- Fórmulas para preguntar y expresar las preferencias 3- Fórmulas para preguntar y expresar las intenciones <u>Conjugación:</u> Presente de indicativo de los verbos <i>gustar, agradecer, encantar, preferir y planear</i>	6
MARS	Sem. 21	1-Demander /Exprimer les goûts 2-Demander /Exprimer les préférences 3-Demander/ Exprimer les projets, les intentions				
	Sem. 22				Séance de régulation	3
	Sem. 23				Evaluation - Remédiation	
AVRIL	Sem. 24	Leçon 6 : L'expression des sentiments	1- <i>¿Cómo es Colombia?</i> (P.102) 2- <i>Carta de disculpas a un profesor</i> (P.108) 3- <i>La Argentina de la indiferencia</i> (P.114)	. La alegría – el humor – acogedor . Disculparse – una carta – una ofensa . La indiferencia – mirar – matar	1- Fórmulas para expresar la alegría y la satisfacción 2- Expresiones para pedir disculpas y responder a las disculpas 3- Fórmulas para expresar la indiferencia <u>Conjugación:</u> - Futuro simple de indicativo (formas regulares e irregulares) - Pretérito perfecto compuesto irregular - Formas irregulares del pretérito perfecto simple	9
	Sem. 25	1-Exprimer la joie et la satisfaction 2-Présenter des excuses / Répondre aux excuses 3-Exprimer l'indifférence				
	Sem. 26				Séance de régulation	3
	Sem. 27	Leçon 7: L'expression de l'ordre	1- <i>Los ruidos</i> (P.120) 2- <i>La realidad de los niños migrantes</i> (P.126) 3- <i>Hay que hablar don tu hija</i> (P.131)	. Una orden – peligroso(a) – el ruido . Pedir ayuda – viajar – la pobreza . Aconsejar – viajar – la pobreza	1- Expresiones para dar una orden o una instrucción 2- Expresiones para pedir ayuda 3- Expresiones para dar consejos <u>Conjugación:</u> - Formas irregulares del presente de subjuntivo - Imperativo regular e irregular	9
MAI	Sem. 28					
	Sem. 29	1-Donner un ordre ou une instruction 2-Demander de l'aide 3-Conseiller				
	Sem. 30				Séance de régulation	3
JUN	Sem. 31				Evaluation - Remédiation	
	Sem. 32	REVISION GENERALE				6

Note importante

- *Le vocabulaire proposé dans le cadre de l'explication lexicale est donné à titre indicatif et susceptible d'être changé en fonction des acquis antérieurs des apprenants.*
- *Au besoin, le professeur pourra également aborder tout point de grammaire formelle qu'il jugera nécessaire pour favoriser l'apprentissage de la langue (Exemples : los artículos, la doble negación, la apócope, los adverbios en -mente, el uso de las preposiciones, los conectores del discurso, etc.).*

PROGRESSION NATIONALE : SECONDE (2nde)

Manuel : ESTRELLAS Ñ _ JD Editions. 2024

Période		Leçons & fonctions langagières	Supports / Textes	Ressources linguistiques		Nombre de séances	
Mois	Semaine			Vocabulaire	Grammaire		
Sept.	Sem. 1	Révision		- La acentuación. - Formación y usos de los principales tiempos verbales del indicativo (presente, futuro simple, imperfecto, pluscuamperfecto y pretérito indefinido) y del subjuntivo (presente e imperfecto).		6	
	Sem. 2						
Oct.	Sem. 3	Leçon 1 : La connaissance des réalités du monde hispanique et de l'Afrique 1-Présenter l’Espagne 2-Présenter l’Amérique hispanique 3-Présenter les réalités africaines	1- Origen y prohibición de las corridas de toros (P.12) 2- Dificultades de desarrollo de Hispanoamérica (P.16) 3- La mujer en África: entre activismo y desigualdad (P.28)	. La tauromaquia – una corrida – un torero . Hispanoamérica – el subdesarrollo – una materia prima . La igualdad ≠ la desigualdad – un derecho – cuidar	1- Usos de la preposición para 2- Formación y usos del pretérito perfecto compuesto 3- Usos de la preposición por	9	
	Sem. 4						
	Sem. 5				Séance de régulation		3
	Sem. 6				Evaluation - Remédiation		
	Nov.	Sem. 7	Leçon 2 : L’échange des civilités 1-Répondre à une salutation 2-Formuler des vœux / Féliciter 3-Présenter /Accepter des excuses	1- Entre amigos (P.34) 2- Policía de tráfico en Guinea Ecuatorial (P.51) 3- Dificultades para la recogida de la basura en Malabo (P.55)	. Un saludo – un camarero – tener sed . El deseo – el tráfico – una labor . Las disculpas – la limpieza – la insalubridad	1- Expresiones para responder a un saludo 2- Expresiones para formular buenos deseos / para felicitar 3- Expresiones para pedir / aceptar disculpas	9
Sem. 8							
Sem. 9					Séance de régulation		3
Sem. 10					Evaluation - Remédiation		
Déc.		Sem. 11	Leçon 3 : L’échange d’information 1-Poser des questions / répondre à des questions 2-Décrire 3-Raconter un fait	1- Ayudando a un inmigrante colombiano (P.60) 2- Mi familia (P.64) 3- Mi primera salida (P.72)	. Preguntar ≠ contestar – ayudar – una costumbre . Describir – un retrato – ser viejo/a ≠ ser joven	1- Expresiones para preguntar y contestar 2- Expresiones para describir	6
	Sem. 12						
	Sem. 13				Séance de régulation		3
Janv.	Sem. 14			. Relatar – una salida – recordar	3- Los tiempos verbales para narrar en pasado	6	
	Sem. 15						
	Sem. 16		Séance de régulation		3		
		Evaluation - Remédiation					

	Sem. 17	Leçon 4 : L’expression de l’opinion 1-Demander / Exprimer une opinion 2-Approuver / Désapprouver une idée 3-Exprimer la certitude / le doute	1- <i>Entrevista con Donato Ndongo-Bidyogo (P.86)</i> 2- <i>Tópicos falsos sobre los españoles (P.90)</i> 3- <i>La angustia del coronavirus (P.94)</i>	. Pedir opinión ≠ dar una opinión – una carrera – un premio . Aprobar ≠ desaprobar – un tópico – un aficionado . La certeza ≠ la duda – la angustia – el contagio	1- Expresiones para pedir y dar opinión 2- Expresiones de aprobación y desaprobación. 3- Expresiones de certeza y duda	12
Fév.	Sem. 18					
	Sem. 19					
	Sem. 20					
Mars	Sem. 21			Séance de régulation		3
			Evaluation - Remédiation			
	Sem. 22	Leçon 5 : L’expression des états d’âme	1- <i>La humillación (P.112)</i> 2- <i>Unas vacaciones inolvidables (P.116)</i> 3- <i>Queremos vivir en paz (P.128)</i>	. La inquietud – un préstamo – un pecado . La alegría – pasarlo bien – los vínculos . El deseo – casarse – una estancia	1- Expresiones de inquietud o pena 2- Expresiones de alegría y satisfacción 3- Expresiones del deseo o de la intención	12
	Sem. 23					
Avril	Sem. 24	1-Exprimer l’inquiétude ou la peine 2-Exprimer la joie / la satisfaction 3-Exprimer le désir / l’intention	2- <i>Unas vacaciones inolvidables (P.116)</i> 3- <i>Queremos vivir en paz (P.128)</i>	. La inquietud – un préstamo – un pecado . La alegría – pasarlo bien – los vínculos . El deseo – casarse – una estancia	1- Expresiones de inquietud o pena 2- Expresiones de alegría y satisfacción 3- Expresiones del deseo o de la intención	12
	Sem. 25					
	Sem. 26					
		Sem. 27			Séance de régulation	
				Evaluation - Remédiation		
Mai	Sem. 28	Leçon 6 : L’expression de l’ordre 1-Donner des instructions, des consignes 2-Interdire 3-Conseiller, suggérer	1- <i>Medidas de seguridad para el año nuevo en Guatemala (P.138)</i> 2- <i>Pónganle el pato (P.142)</i> 3- <i>Consejos a una ingrata (P.146)</i>	. Dar una orden – una medida de seguridad – un extraño . Prohibir – el pulso – detenerse . Aconsejar – sospechar – probar	1- a. Formación del imperativo / b. Fórmulas para dar instrucciones o consignas 2- Expresión de la prohibición 3- Expresiones para aconsejar	9
	Sem. 29					
	Sem. 30					
		Sem. 31	REVISION GENERALE			
Juin	Sem. 32					

Note importante

- *Le vocabulaire proposé dans le cadre de l'explication lexicale est donné à titre indicatif et susceptible d'être changé en fonction des acquis antérieurs des apprenants.*
- *Au besoin, le professeur pourra également aborder tout point de grammaire formelle qu'il jugera nécessaire pour favoriser l'apprentissage de la langue (Exemples : la doble negación, la apócope, la expresión de la simultaneidad, el uso de "como si", el uso de las preposiciones, la expresión de la reiteración, la expresión de la costumbre, la concordancia de los tiempos verbales, los conectores del discurso, etc.).*

PROGRESSION NATIONALE : PREMIERE (1^{ère})
Manuel : ; MÁS ALLÁ ! Première _ NEI/CEDA. 2020

Période		Leçons & fonctions langagières	Supports / Textes	Ressources linguistiques		Nombre de séances	
Mois	Semaine			Vocabulaire	Grammaire		
Sept.	Sem. 1	Révision		Formación y uso de los principales tiempos verbales del indicativo (presente, pretérito perfecto compuesto, futuro simple, pretérito imperfecto, pluscuamperfecto y pretérito indefinido) y del subjuntivo (presente y pretérito imperfecto).		6	
	Sem. 2						
Oct.	Sem. 3	Leçon 1 : La connaissance des réalités du monde hispanique et de l'Afrique	1- Los retos económicos de Sánchez (P.6) 2- Etnografía en Hispano América (P.15) 3- “El español es innegociable” (PP.18-19)	. Un reto – la jubilación – un compromiso . Hispanoamérica – un indígena – un conquistador . Un idioma – el bilingüismo – una lengua vernácula	1- a. Expresión de la obligación personal / b. Aspecto de la acción 2- Formación de los adverbios terminados en -mente. 3- Expresión de la frecuencia	9	
	Sem. 4						
	Sem. 5			1- Présenter l’Espagne 2- Présenter l’Amérique hispanique. 3- Présenter la Guinée Equatoriale	Séance de régulation		3
	Sem. 6				Evaluation - Remédiation		
Nov.	Sem. 7	Leçon 2 : L’échange d’information	1- Castilla (P.23) 2- La educación en la era digital (P.29) 3- Biografía de Lorca (P.26)	. Describir – el paisaje – la sequía . Internet – la era digital – una herramienta	1- a. Los adjetivos calificativos b. Los comparativos 2- Expresión de la insistencia	6	
	Sem. 8						
	Sem. 9			1- Décrire 2- Insister sur une information 3- Raconter un fait	Séance de régulation		3
	Sem. 10				Evaluation - Remédiation		
Déc.	Sem. 11			. Narrar – la biografía – un testimonio	3- Los tiempos verbales de la narración	6	
	Sem. 12						
	Sem. 13				Séance de régulation		3
		Evaluation - Remédiation					
Janv.	Sem. 14	Leçon 3 : L’expression de l’opinion	1- Pobreza y bajos salarios incitan la migración (P.40) 2- Corrupción: ¿Cómo eliminarla? (P.43) 3- La equidad de género (P.46)	. La migración – la desigualdad – una deuda . Aprobar – corromper – el trámite . La certidumbre – la equidad – el género	1- a. Expresión de la opinión / b. Uso del subjuntivo para expresar opinión 2- Marcadores de la aprobación 3- Expresión de la certeza	12	
	Sem. 15						
	Sem. 16			1- Donner une opinion 2- Approuver / désapprouver 3- Exprimer la certitude / l’incertitude	Séance de régulation		3
	Sem. 17				Evaluation - Remédiation		

Fév.	Sem. 18	Leçon 4 : L’expression des états d’âme	1- La violencia xenófoba (P.57) 2- Érase, una vez Loubassa... (P.60) 3- «Los hombres han fallado; intentémoslo con las mujeres» (PP.69-70)	. La indignación – la violencia xenófoba – un altercado . Temer – un daño – fracasar . La esperanza – lograr – el desafío	1- Expresiones de indignación 2- Expresiones de temor 3- Expresiones de la esperanza	12
	Sem. 19					
	Sem. 20					
Mars	Sem. 21	1- Exprimer l’indignation 2- Exprimer la crainte 3- Exprimer l’espoir				
	Sem. 22					
	Sem. 23					
Avril	Sem. 24	Leçon 5 : L’expression de l’ordre	1- Acciones para cuidar el medio ambiente en casa (PP.76-77) 2- Los padres, debemos educar en valores (PP.79-80)	. El medio ambiente – cuidar – la basura . Aconsejar/Prohibir – una virtud – ser respetuoso	1- Expresiones para dar consignas 2- Expresiones para dar consejos 3- Expresión de la prohibición	9
	Sem. 25					
	Sem. 26					
	Mai	Sem. 27	Leçon 6 : La technique d’expression orale ou écrite	1- Piña de Costa de Marfil. (P.94) 2- La crisis (P.103) 3- Argentina: es hora de hacer las paces con el medio ambiente (PP.106-107)	. Un documento iconográfico – la piña – un dibujo – una viñeta . Relatar – un deterioro – emigración ≠ inmigración . La contaminación – la degradación ambiental – un río	1- Elementos del comentario de una imagen. 2- Elementos de la narración. 3- Elementos de la argumentación
Sem. 28						
Sem. 29						
Juin		Sem. 30				
	Sem. 31					
	Sem. 32					
REVISION GENERALE						6

Note importante

- *Le vocabulaire proposé dans le cadre de l'explication lexicale est donné à titre indicatif et susceptible d'être changé en fonction des acquis antérieurs des apprenants.*
- *Au besoin, le professeur pourra également aborder tout point de grammaire formelle qu'il jugera nécessaire pour favoriser l'apprentissage de la langue (Exemples : la doble negación, la apócope, la expresión de la simultaneidad, la expresión de la condición, el uso de "como si", el uso de las preposiciones, la expresión de la reiteración, la expresión de la costumbre, la concordancia de los tiempos verbales, los conectores del discurso, etc.).*

PROGRESSION D'ESPAGNOL : TERMINALE (T^{le})

Manuel : ; MÁS ALLÁ ! Terminale _ NEI/CEDA. 2020

Période		Leçons & fonctions langagières	Supports / Textes	Ressources linguistiques		Nombre de séances
Mois	Semaine			Vocabulaire	Grammaire	
Sept.	Sem. 1	Révision		Formación y uso de los principales tiempos verbales del indicativo (presente, pretérito perfecto compuesto, futuro simple, pretérito imperfecto, pluscuamperfecto y pretérito indefinido) y del subjuntivo (presente y pretérito imperfecto).		6
	Sem. 2					
Oct.	Sem. 3	Leçon 1 : La connaissance des réalités du monde hispanique et de l'Afrique 1- Présenter l'Espagne 2- Présenter l'Amérique hispanique. 3- Présenter la Guinée Equatoriale	1- Las variedades del español (P.6) 2- La ruta de la muerte (P.1) 3- El caso del español en Guinea Ecuatorial (PP.20-21)	. El dialecto – asemejarse – el rasgo . La migración clandestina – un indocumentado – arriesgarse . La metrópoli – una lengua nativa – una huella	1- Uso de indefinidos 2- Expresión del deseo con <i>gustar</i> 3- a. Expresión del futuro en la subordinada / b. Uso de no <i>sólo...sino</i> / c. El aspecto de la acción	9
	Sem. 4					
	Sem. 5					
	Sem. 6	Les épreuves du BAC *Présentation de l'épreuve écrite au BAC *Méthodologie de l'épreuve orale du BAC		Séance de régulation		6
Nov.	Sem. 7			Evaluation - Remédiation		
	Sem. 8			. El retrato – feo(a) ≠ guapo(a) – el tamaño . Relatar – una beca – despegar	1- a. Uso de los adjetivos calificativos / b. Uso de los comparativos 2- a. Los tiempos del relato / b. La doble negación	9
	Sem. 9					
	Sem. 10					
Déc.	Sem. 11	Leçon 2 : L'échange d'information 1- Décrire quelqu'un 2- Raconter un fait 3- Résumer 4- Rappeler un fait	1- Tío Lucas (P.28) 2/3- Las becas Erasmus (PP.34-35) 4- Ataques en París (PP.36-37)	Séance de régulation		3
	Sem. 12			Evaluation - Remédiation		
	Sem. 13			. Recordar algo – un partido de fútbol – estallar 3- Expresiones para resumir 4- a. Uso de <i>recordar</i> y <i>acordarse de</i> / b. Expresión de la insistencia con <i>ser</i>		6
Janv.	Sem. 14			Séance de régulation		3
				Evaluation - Remédiation		
	Sem. 15	Leçon 3 : L'expression de l'opinion 1- Donner une opinion 2- Approuver / Désapprouver 3- Convaincre	1- Para poner fin a los efectos de los cambios en el clima (PP.42-43) 2- Igualdad de género ¿todavía un largo camino por recorrer? (PP.48-49) 3- Medidas contra empleados públicos (P.54)	. El cambio climático – el calentamiento – el bosque . Aprobar ≠ desaprobar – la igualdad de género – el acoso . Convencer – la embriaguez – un prejuicio	1- a. Formulas para expresar la opinión / b. Usos de <i>aunque</i> 2- Expresiones de aprobación y desaprobación 3- La oración concesiva	9
	Sem. 16					
	Sem. 17					

Fév.	Sem. 18			Séance de régulation		3
				Evaluation - Remédiation		
	Sem. 19	Leçon 4 : L'expression des états d'âme	<i>1- Una carta de amor en navidad (P.62) 2- Contra el trabajo infantil (P.68) 3- Batalla contra el paludismo (PP.72-73)</i>	. El deseo – una carta (y sus componentes) – un dibujo – las ganas	1- Expresión del deseo 2- Expresiones de pena 3- a. Fórmulas para expresar esperanza / b. Uso de <i>acabar con</i> y del adverbio <i>ya</i>	9
Sem. 20	. La indignación – la esclavitud – una mano de obra (barata) . La esperanza – la mosquitera – el rociamiento					
Mars	Sem. 21	1- Exprimer le désir 2- Exprimer la peine / l'indignation 3- Exprimer l'espoir		Séance de régulation		3
	Sem. 22			Evaluation - Remédiation		
	Sem. 23	Leçon 5 : L'expression de l'ordre	<i>1- 15 consejos para ser feliz (P.79) 2- Propuestas de la resolución del Parlamento europeo (PP.84-85) 3- Evitar el contagio de Ébola (P.87)</i>	. Sugerir – la meta – la felicidad . La solicitud – un compromiso / comprometerse – rogar (un ruego) . Disuadir – el contagio – la mascarilla	1- a. Expresiones del consejo / b. Expresión de la sugerencia 2- Expresión de la solicitud 3- Expresión de la disuasión	9
Avril	Sem. 24	1- Conseiller / Suggérer 2- Solliciter 3- Dissuader		Séance de régulation		
	Sem. 25			Evaluation - Remédiation		
	Sem. 26					
Sem. 27	Leçon 6 : La technique d'expression orale ou écrite	<i>1- Las mil historias de Antón el Cojo (PP.93-94) 2- Todos tras los objetivos. de desarrollo sostenible (P.98) 3- La salubridad urbana (P.102)</i>	. El mito – agarrarse – rodear – esconderse, etc. . Una ponencia – el desarrollo sostenible – el alcalde / la alcaldesa . El medio ambiente – un cómic, una viñeta, etc. – la basura	1- a. Marcadores para llamar la atención / b. Sustitución de los pronombres personales 2- Marcadores de una ponencia 3- Procedimiento para comentar una imagen	6	
Mai	Sem. 28	1- Réaliser une conversation 2- Faire un exposé 3- Commenter un document		Séance de régulation		3
	Sem. 29			Evaluation - Remédiation		
	Sem. 30					
Sem. 31	REVISION GENERALE					6
Juin	Sem. 32					

Note importante

- *Le vocabulaire proposé dans le cadre de l'explication lexicale est donné à titre indicatif et susceptible d'être changé en fonction des acquis antérieurs des apprenants.*
- *Au besoin, le professeur pourra également aborder tout point de grammaire formelle qu'il jugera nécessaire pour favoriser l'apprentissage de la langue (Exemples : la apócope, la expresión de la simulaneidad, la expresión de la condición, el uso de "como si", el uso de las preposiciones, la expresión de la reiteración, la expresión de la costumbre, la concordancia de los tiempos verbales, los conectores del discurso, etc.).*

Lección 1 : Pedir información/ Dar información

NOCIONES ESENCIALES

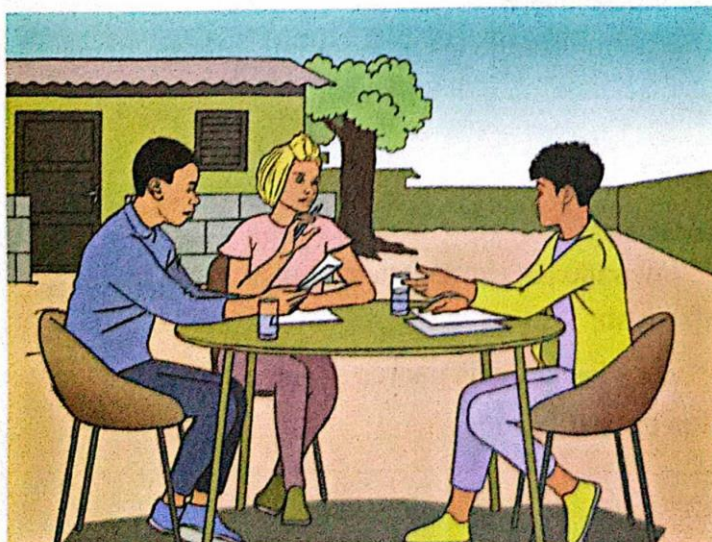
- **Vocabulario:**
preguntar, interrogar, contestar, responder, una respuesta, una entrevista etc.
- **Gramática:**
¿Cómo pedir y dar información ?
- **Elementos de cultura:**
la amistad.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los/Las alumnos/as de una clase de 4^º que estudian español, van a recibir la visita de un representante de la Embajada de España en Costa de Marfil. La información les interesa y deciden elaborar preguntas para hacerlas al representante. Por ello, identifican las expresiones para pedir información / dar información, las utilizan y redactan las preguntas y respuestas.

HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las expresiones para pedir información / dar información.
	las estructuras gramaticales para pedir información / dar información.
Comprender	las expresiones para pedir información / dar información.
	las estructuras gramaticales para pedir información / dar información
Utilizar	las expresiones para pedir información / dar información.
Tratar	una situación relativa con pedir información / dar información.



¿ADÓNDE VAN?

Pape : ¡Hola, Faye!, ¡Qué divertida está la fiesta!, ¿no te parece?

Faye : La verdad es que sí. Me lo estoy pasando muy bien, pero ya tengo que irme.

Pape : ¿Por qué?

Faye : Porque voy a llevar a mis padres al aeropuerto y he citado con ellos a las nueve en su casa.

Pape : ¿Adónde van?

Faye : Van a visitar a mi hermana, que ha dado a luz*.

Pape : ¡Qué bien!... ¿Vive siempre en las Islas Canarias?

Faye : Sí. Se fue hace tres años porque le ofrecieron un trabajo en un hotel, y allí sigue.

Pape : ¿Y tú, ya has ido a verla a Canarias?

Faye : No, todavía no. Nunca encuentro el momento.

Adaptado del concurso de dele A1/B1

Vocabulario: *qui a accouché

TRATO DE ENTERARME

1. Anota las expresiones para pedir y dar información en el texto.
2. Apunta las expresiones gramaticales para pedir y dar información en el texto.
3. ¿Qué le pregunta Pape a Faye? Escribe los motivos.

RESUMEN DE LA LECCIÓN

1- IDEAS ESENCIALES DEL SOPORTE

En el texto, Pape pregunta a Faye para saber por qué abandona la fiesta.

2- GRAMÁTICA

¿Cómo pedir y dar información?

a- Se pide información utilizando los pronombres interrogativos: ¿Qué?; ¿Por qué?; ¿Cómo?; ¿Adónde?; ¿Dónde?; ¿Cuántos?; ¿Cuántas?; ¿Quién?; ¿Cuál?; ¿Cuáles? etc.

Ejemplo: ¿Adónde van?

¿Cómo dar información?

Se da información usando las expresiones siguientes en frases: No, Sí, Porque....

Ejemplos: - No, todavía no.

- Porque voy a llevar a mis padres al aeropuerto.

- Sí, se fue hace tres años.

PRESENTE DE INDICATIVO			
Pronombres sujetos	PREGUNTAR	TENER	IR
Yo	pregunto	tengo	voy
Tú	preguntas	tienes	vas
Él/ Ella	pregunta	tiene	va
Nosotros/as	preguntamos	tenemos	vamos
Vosotros/as	preguntáis	tenéis	vais
Ellos/ Ellas	preguntan	tienen	van

3- ILUSTRACIÓN DEL ACTO DE HABLA

Se trata de aprender cómo pedir información /dar información.

PRACTICO

Apunta con el/la compañero/a, los interrogativos que aparecen en el texto.

PROFUNDIZO

1 En grupos, apuntad las expresiones para preguntar que aparecen en el siguiente texto.

- ¿Qué es para ti la familia?
- Para mí, la familia es la primera escuela de la vida.
- ¿Por qué es importante la familia?
- La familia es importante porque cada uno recibe allí, su mejor educación moral.
- ¿Qué más?
- En la familia, también uno aprende los principios de buena conducta.

2 Colectivamente, contestad a la pregunta siguiente:
¿Qué es la familia para vosotros?

SOLUCIONO

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN 1

Acabáis de aprender en clase cómo *Pedir y dar información*. Tu compañero/a de clase quiere que tú le des más explicaciones.

- 1- Anota algunos pronombres interrogativos.
- 2- Informa a tu compañero/a por escrito.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN 2

Tu correspondiente español/a quiere saber cómo es tu colegio a través de un correo. Tú le contestas por mensaje electrónico.

- 1- Apunta algunos pronombres interrogativos.
- 2- Redacta el mensaje.

DOCUMENTOS

LOS INTERROGATIVOS

¿QUÉ? OBJETOS - COSAS - IDEAS

¿Qué vas a hacer esta tarde?

¿CUÁNDO? TIEMPO - MOMENTO

¿Cuándo empiezas a trabajar?

¿QUIÉN? ¿QUIÉNES? PERSONAS

¿Quién está leyendo un libro?

¿CÓMO? MODO - FORMA

¿Cómo puedo hacer una tarta de chocolate?

¿DÓNDE? LUGAR - UBICACIÓN

¿Dónde están las llaves?



¿DE DÓNDE? PROCEDENCIA

¿De dónde vienes?

¿CUÁNTO/A/OS/AS? CANTIDAD

¿cuántos años tienes?



¿CUÁL? ¿CUÁLES? ELECCIÓN - ALTERNATIVA

¿Cuál es tu flor favorita?

¿POR QUÉ? EXPLICACIÓN - RAZÓN

¿Por qué sale el arco iris?

