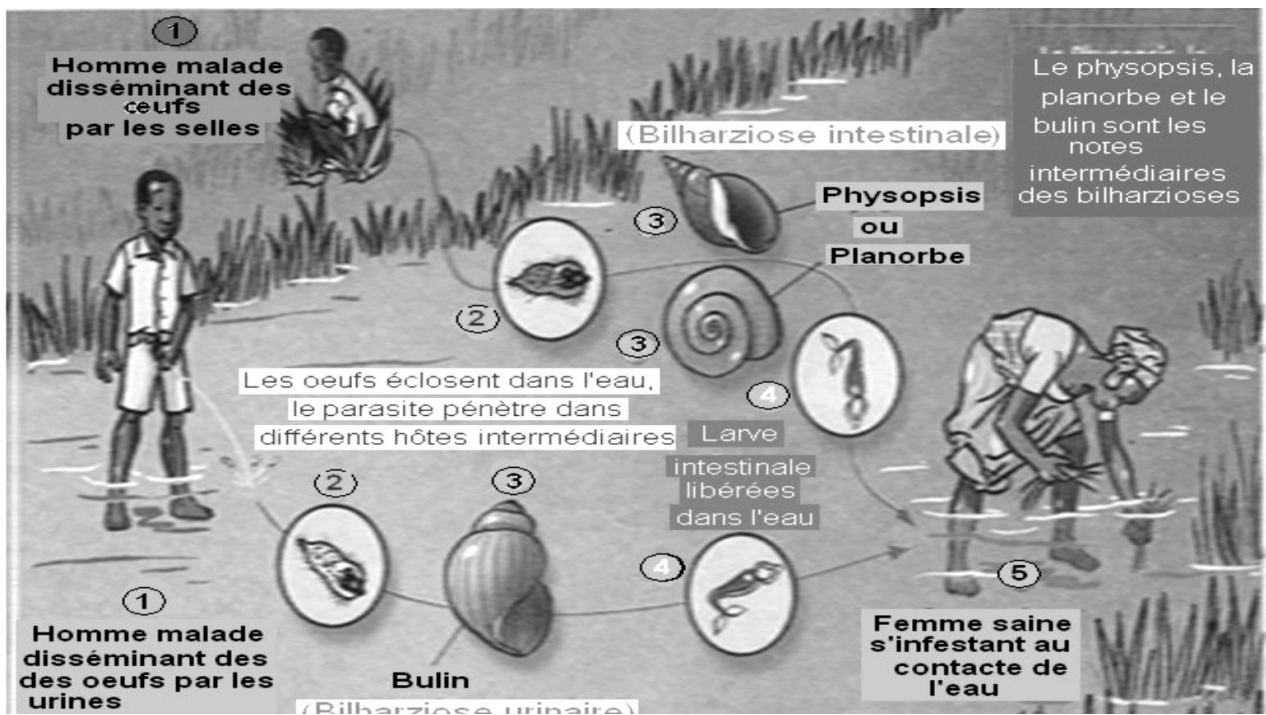


ILLUSTRATION DES COURS DE SVT

COLLEGE SHEKINA D'OKROUYO
(C.S.O)



4ème

« Le respect et la discipline contribuent à la réussite scolaire »

PROFESSEUR

M.....

ELEVE

NOM :

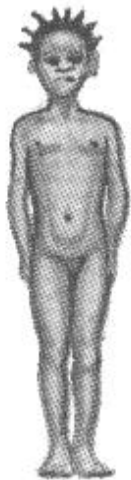
PRENOMS :

N°.....

LEÇON 1 : LES DIFFÉRENTES TRANSFORMATIONS DU CORPS HUMAIN DE L'ENFANCE A L'ADOLESCENCE

Situation d'apprentissage

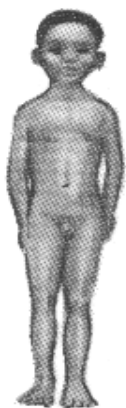
A la première séance de cours de SVT, au Collège Shékina d'Okrouyo(Soubré), des anciens élèves de 5^{ème} qui se retrouvent en 4^{ème} entrent en classe bruyamment. Le professeur qui a des difficultés à imposer le silence, demande ce qui se passe. Une fille répond que certains garçons sont devenus musclés et leur voix grave. Un garçon rétorque que certaines filles sont devenues coquettes, leur poitrine plus développée. Le professeur les rassure en leur disant qu'ils sont devenus adolescents et leur corps a subi des changements. Les élèves cherchent alors à s'informer sur les changements survenus chez eux et proposer les comportements responsables qu'ils doivent désormais adopter.



FILLETTE



FEMME



GARÇONNET



HOMME

Document 1 : LES DIFFÉRENTES TRANSFORMATIONS AU NIVEAU DE LA FORME

TEXTE 1: CHEZ LES JEUNES GARCONS

Les premières éjaculations se produisent à l'adolescence, souvent de façon inconsciente, la nuit. Elles se traduisent par l'émission rapide, au niveau de l'orifice urinaire du pénis (mais en dehors d'un moment de miction urinaire), d'un liquide visqueux lors d'une érection du pénis.

Extrait de Sciences de la Vie et de la Terre 4è « Collection Savanes et Forêt page 8 »

TEXTE 2 : CHEZ LES JEUNES FILLES

Vers 10-12 ans, les jeunes filles connaissent de grands changements dans le fonctionnement de leur corps...Des transformations plus intimes se produisent. C'est ainsi qu'apparaissent les premières pertes de sang au niveau des organes sexuels externes. Cet écoulement d'origine interne s'effectue en arrière de l'orifice urinaire, au niveau de l'orifice vaginal ou génital...Ce sont les menstruations.

Extrait de Sciences de la Vie et de la Terre 4è « Collection Savanes et Forêt page 8 »

.....

TEXTE 3.

Le miroir renvoie une image nouvelle de l'adolescent. Le comportement des autres et les réflexions qu'ils font indiquent que « quelque chose » a changé. L'adolescent accepte-t-il le corps d'homme ou de femme qui se dessine ? Comment réagit-il ? Certains tentent de passer inaperçus et gomment le plus possible les signes trop visibles du changement.

D'autres au contraire les soulignent. Il y a les solitaires et ceux qui recherchent un groupe de jeunes du même âge, qui partagent les mêmes loisirs et se posent les mêmes questions. Une fille et un garçon peuvent être plus particulièrement attirés l'un vers l'autre, des couples se forment.

Les adolescents critiquent bien souvent les adultes, qu'ils provoquent par leurs tenues vestimentaires, leur vocabulaire, leur comportement inattendu et parfois par leur agressivité.

S'opposer ou non au monde des adultes selon les moments, plaire ou déplaire... font partie de la vie des adolescents, qui deviennent progressivement adultes.

Extrait de Sciences de la Vie et de la Terre avec reproduction 5è «Collection PERILLEUX NATHAN »

Activité d'application 1(5mn)

Voici une liste de transformations morphologiques des organes de l'enfance à adolescence.

- 1- Elargissement du bassin
- 2- Développement de la musculature
- 3- Apparition des polis sur le pubis et les aisselles
- 4- Aggravation de la voix
- 5- Arrondissement des épaules

Identifie les transformations qui concernent la jeune fille.

Genre	Garçon	Fille
Type de transformations		
Transformations morphologiques	Développement : ✓ Des poils aux bras, aux aisselles, au pubis, au visage, au tronc. ✓ Organes génitaux (pénis, bourse) ✓ De la musculature. ✓ Rapide de tout le corps. ✚ - Mue de la voix.	Développement : ✓ Des poils aux bras, aux aisselles, au pubis, ✓ Bassin ✓ Des seins ✓ Organes génitaux externes : vulve ; Grandes et petites lèvres, clitoris. ✓ Rapide de tout le corps.
Transformations physiologiques	Ejaculation nocturne	Règle (écoulement périodique du sang)
Transformations psychologiques	Changement de comportement traduisant une affirmation de la personnalité.	

TABLEAU RECAPITULATIF DES SIGNES DE LA PUBERTE CHEZ L'HOMME.

Activité d'application n° 2(5mn)

Relie les expressions de la colonne A à celles de la colonne B qui leur correspondent

Colonne A

- 1 -Emission d'un gamète femelle
- 2- Emission de sperme
- 3- Ecoulement périodique de sang
- 4 -Fin de production des ovules

Colonne B

- a-Ejaculation
- b-Ménopause
- c- ovulation
- d- Menstrues

Contrôle 1 (15 minutes)

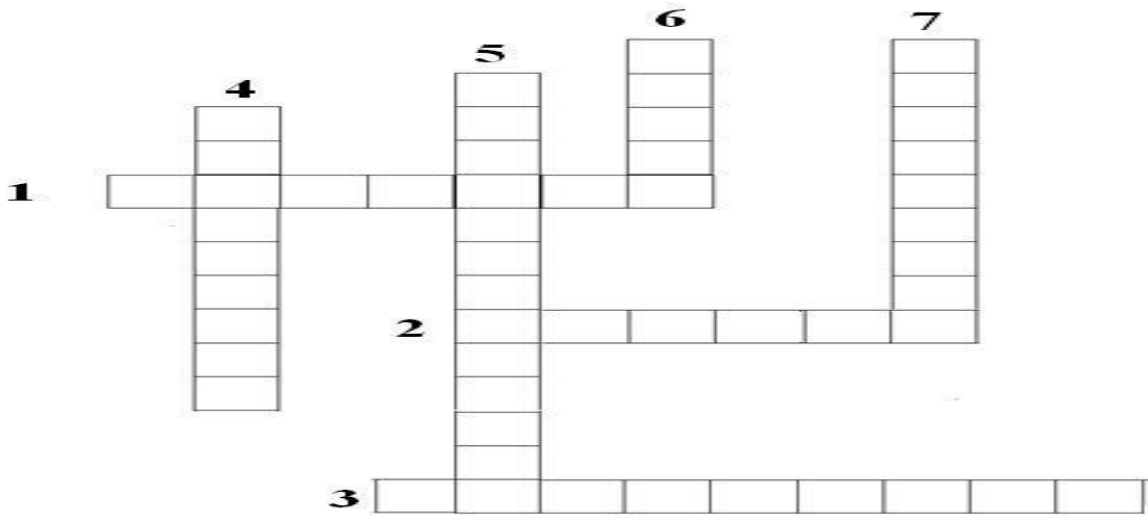
Nom :.....**Prénoms :**.....

Classe :.....

NOTE :/ 10

Remplir les grilles en utilisant les mots qui conviennent aux expressions suivantes :

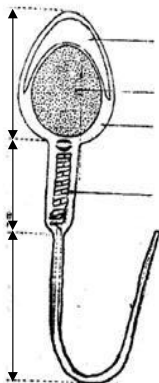
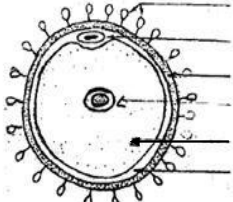
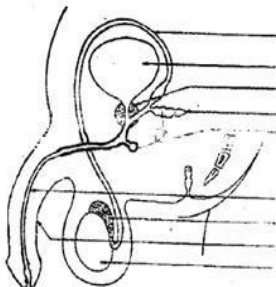
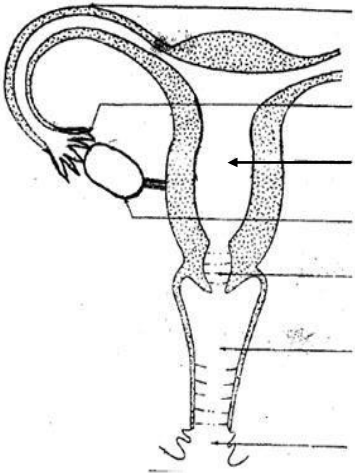
- 1) Période pendant laquelle une personne acquiert la fécondité.
- 2) Lieu de production des ovules.
- 3) Lieu de production des spermatozoïdes.
- 4) Emission d'un gamète femelle.
- 5) gamète male.
- 6) Gamètes femelles.
- 7) Fin de la production des ovules chez la femme

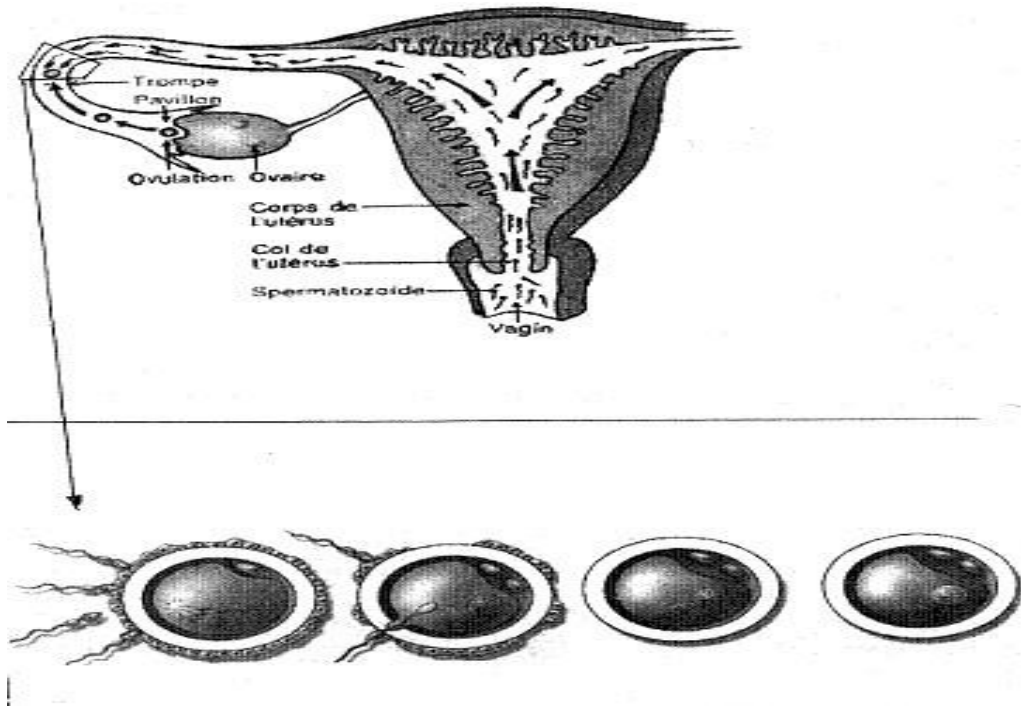


LEÇON 2 : LE DEVENIR DES CELLULES SEXUELLES CHEZ L'HOMME

Situation d'apprentissage

Suite à de nombreux cas de grossesses constatés du Collège Shékina d'Okrouyo (Soubré) au cours de l'année scolaire précédente, le professeur de SVT organise un débat sur les grossesses en milieu scolaire. Il ressort de ce débat que ces grossesses sont les conséquences de rapports sexuels précoces. Les élèves cherchent à s'informer sur les cellules sexuelles de l'homme et de la femme et à expliquer ce qui se passe après les rapports sexuels.



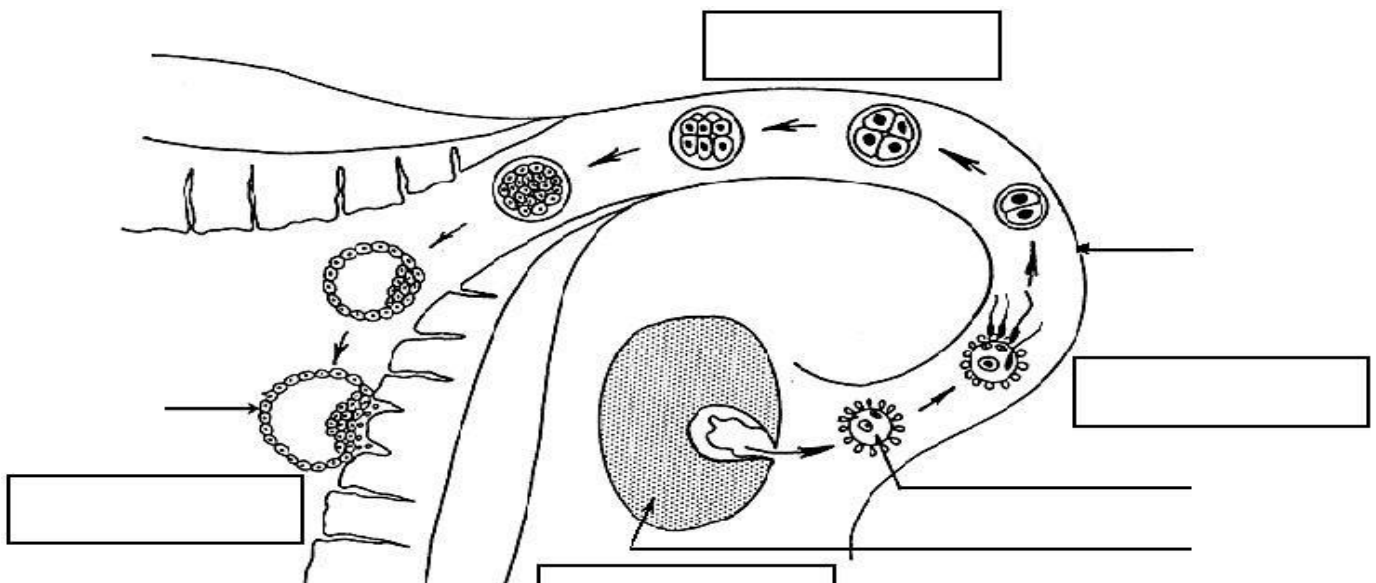


Activité d'application n° 1 (5 mn)

Lors d'une interrogation écrite, un élève de 4^{ème} donne les annotations suivantes pour la cellule reproductrice mâle.

- a) Noyau
- b) Flagelle
- c) Cytoplasme
- d) Globule polaire
- e) Zone pellucide

Identifie les bonnes annotations à partir des lettres.



Activité d'application n° 3(5mn)

Ecris dans l'ordre chronologique de leur déroulement, les phénomènes biologiques suivants :

Fécondation -Formation de l'œuf -Fusion des noyaux-Déplacement des spermatozoïdes.

Situation d'évaluation (15 mn)

A. Complétez la grille suivante :

Horizontalement

1. Période à partir de laquelle un adolescent est capable de donner la vie.
2. Glande génitale de la femme.
3. partie du corps qui se recouvre de poils au moment de la puberté.
4. Ecoulement sanguin périodique au niveau de la vulve chez la femme.
5. Emission de sperme.

Verticalement

- a. Muscle creux de l'appareil reproducteur féminin.
- b. Liquide constitué de spermatozoïdes et de sécrétions.
- c. Cellules sexuelles mâles et femelles.

B .Ordonnez les lettres des cases en gras de la grille et découvrez le mot caché.

The crossword puzzle grid consists of 5 rows and 11 columns. The grid contains several empty cells for letters. Some cells are labeled with letters 'a', 'b', and 'c' in bold. The numbers 1, 2, 3, 4, and 5 are placed at the start of the corresponding words.

Contrôle 2 (15 minutes)

Nom :..... **Prénoms :**.....

Classe :.....

NOTE :/ 10

Complète le texte suivant à partir des mots suivants : **éjaculation, spermatozoïdes, utérus, col, trompes, vagin.**

Lors de l'accouplement, après les sont libérés dans le Une fois présents, ils traversent le de l'utérus, ensuite l'..... et arrivent aux de la femme.

LEÇON 3 : LA FORMATION DES ROCHES ENDOGENES

Situation d'apprentissage

Les élèves de la 4^{ème} du Collège Shékina d'Okrouyo(Soubré) découvrent dans la cour de l'établissement sur le terrain d'EPS, des blocs rocheux présentant des aspects différents d'un bloc à l'autre. Impressionnés par ces blocs rocheux, les élèves décident de déterminer les caractéristiques des roches et d'expliquer leur mode de formation

Echantillons	Granite	Basalte
caractéristiques		
Teinte	Grisâtre	Noire ou sombre
Cohésion	Cohérente	Cohérente
Texture	Grains de petite taille et visibles	Grains invisibles
Perméabilité	Imperméable	Imperméable
Test à l'acide	Pas d'effervescence	Pas d'effervescence

TABLEAU DE COMPARAISON DES CARACTERISTIQUES DU GRANITE, DU BASALTE ET DE LA PEGMATITE

ACTIVITE D'APPLICATION 1(5mn)

Faites correspondre les caractéristiques aux roches endogènes

1-Basalte

A-compacte

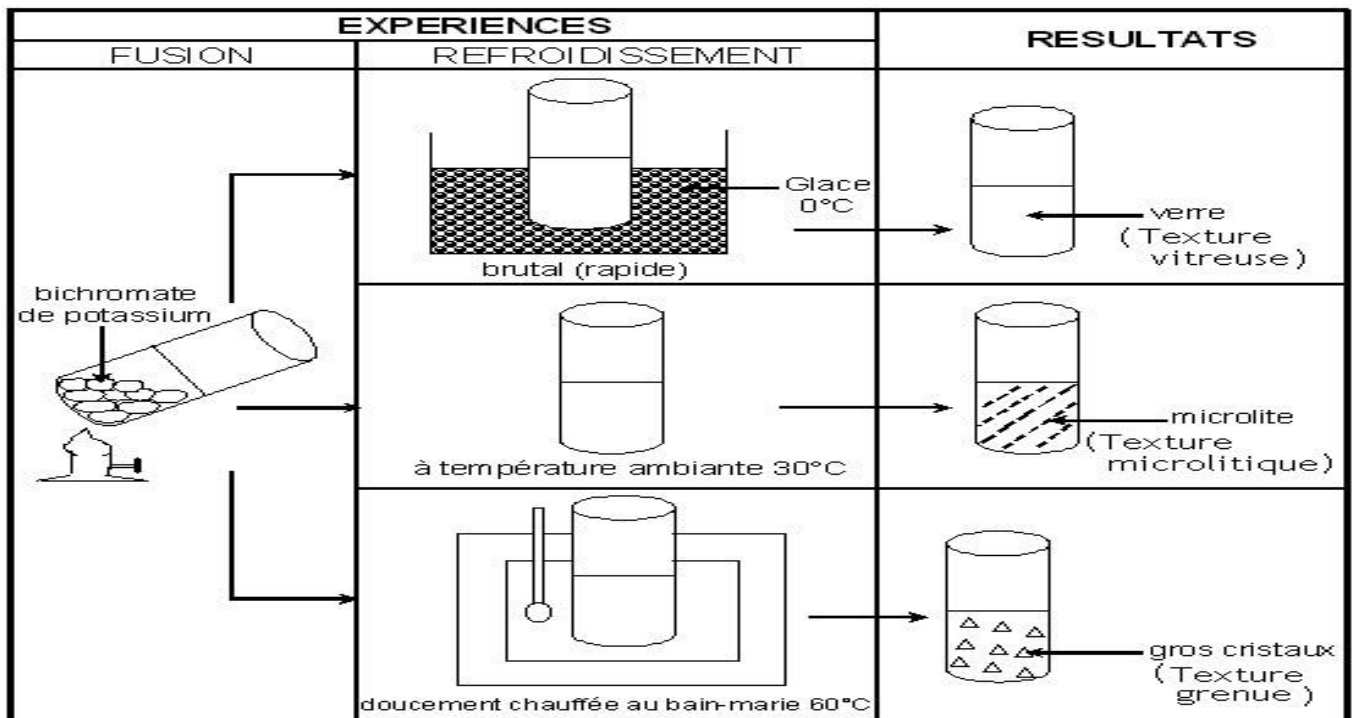
2-Granite

B-grisâtre

B-Grains invisible

ECHANTILLONS			
CONSTITUANTS	Pegmatite	Granite	Basalte
Quartz	+	++	-
Feldspath	++	++	+
Mica blanc	+	++	+
Mica noir	+	+	++

Tableau de comparaison de la composition minéralogique de la pegmatite, du granite et du basalte.



Expérience de fusion et de refroidissement du bichromate de potassium

TEXTE

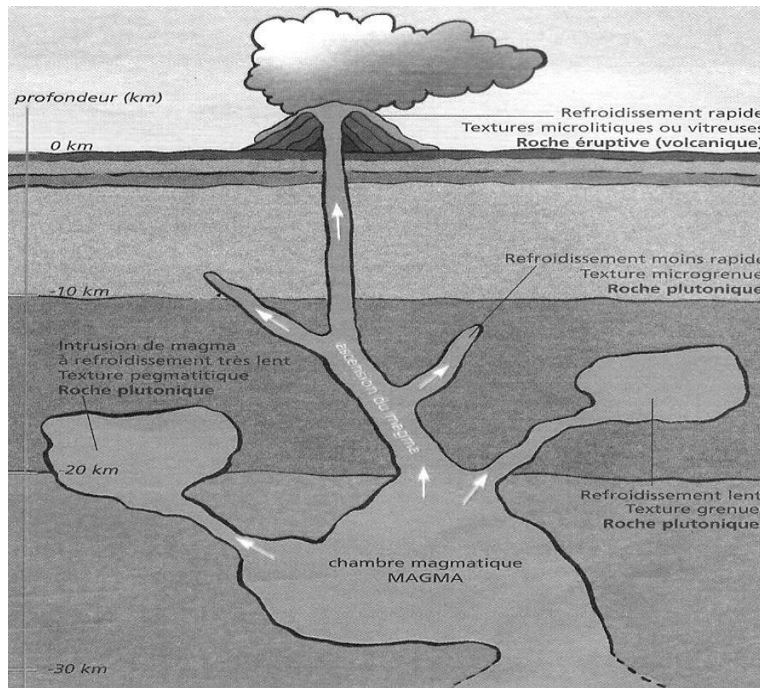
Les différentes textures des roches endogènes montrent qu'elles sont issues du refroidissement plus ou moins rapide d'un magma.

-Lorsque le magma parvient jusqu'à la surface, il refroidit rapidement. On obtient une roche à texture vitreuse et microlitique

-En revanche, Lorsque la température du milieu de refroidissement est plus ou moins élevée, le magma refroidit lentement et donc nous avons la formation en plus grands nombre de petits cristaux au détriment de grands cristaux qui n'auront pas le temps de se former.

-Lorsque la température du milieu de refroidissement est élevée, le magma refroidit très lentement et de gros cristaux peuvent se former.

Texte adapté extrait de la collection savane et forêts P.70-71 4^{ème}



ASCENSION D'UN MAGMA ET CONDITION DE REFROIDISSEMENT

Situation d'évaluation (15mn)

Un élève de 4^{ème} du Collège Shékina d'Okrouyo (Soubré), originaire de Man décide d'expliquer à ses parents la formation et les caractéristiques du massif rocheux granitique au pied duquel se trouve le village. 1. Nomme la roche qui compose ce massif rocheux

2. Donne deux caractéristiques de cette roche
3. Explique son mode de formation
4. Déduire sa texture

Contrôle 3 (15 minutes)

Nom :..... **Prénoms :**.....

Classe :.....

NOTE :
...../ 10

Ecris « **vrai** » devant l'affirmation juste et « **faux** » devant celle qui est fausse.

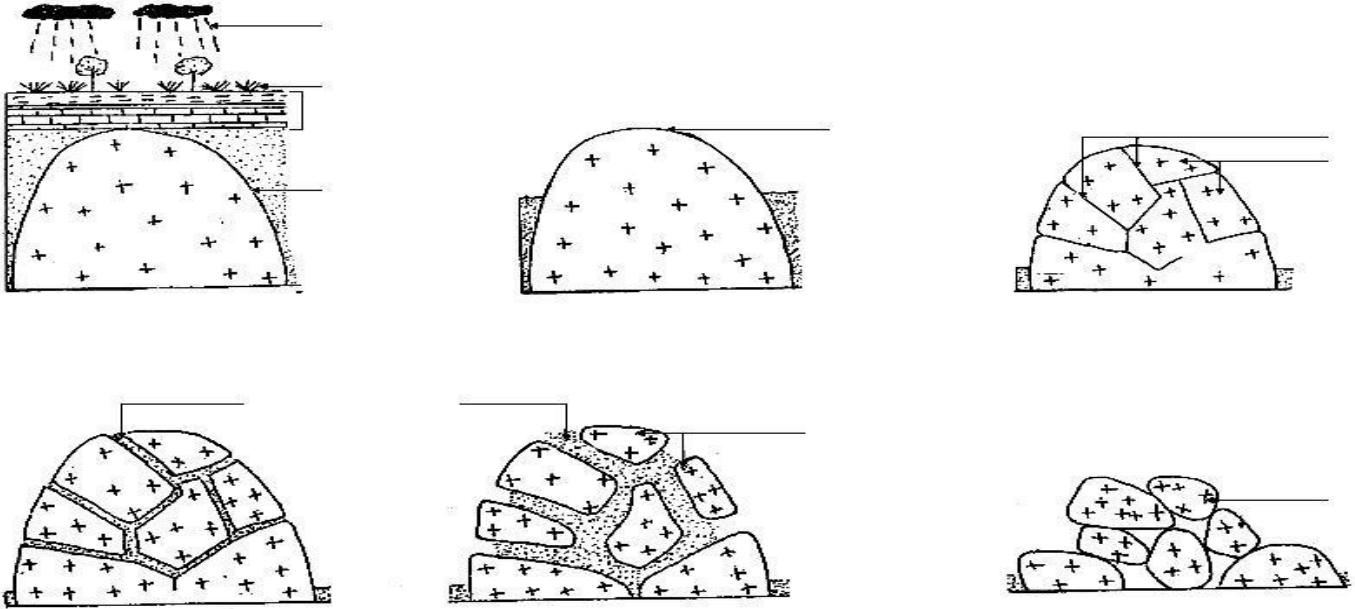
1. Le quartz est présent dans le basalte.....
2. Le feldspath est présent dans le granite
3. Le quartz est présent dans la pegmatite et dans le basalte
4. Le feldspath est abondant dans la pegmatite.....
5. Le mica noir est abondant dans le basalte

LEÇON 4 : LA DEGRADATION DES ROCHES ENDOGENES

Situation d'apprentissage

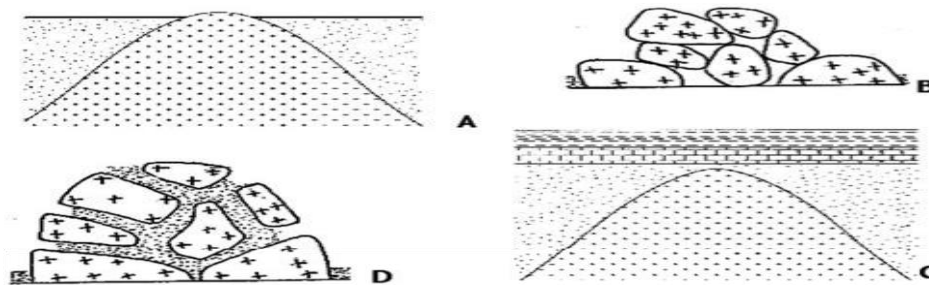
Lors d'une sortie au pied du massif rocheux au quartier « MANIOC » de Daloa, des élèves de 4^{ème} du Collège Shékina d'Okrouyo (Soubré), observent que des blocs de roches sont accumulés au pied de ce massif rocheux et que ces blocs sont différents par leur forme, leur taille et leur couleur.

Pour comprendre ce phénomène, les élèves cherchent alors à comparer ces blocs rocheux et à expliquer le mécanisme d'altération.



Activité d'application n° 1 (5mn)

Les schémas A, B, C et D ci-dessous illustrent les différentes étapes de l'altération du massif granitique. Ces étapes sont placées dans le désordre. **Classe-les** dans l'ordre chronologique qui convient.



Echantillons	A	B	C
Caractères			
Teinte	Grise	Rougeâtre	rougeâtre
Cohésion	Cohérente	Friable	meuble
Perméabilité	impermeable	Perméable	très perméable
Composition minéralogique et état des minéraux	Quartz intact	Quartz intact	Quartz intact
	Feldspath intact	Feldspath dégradé avec des poussières d'argile	Feldspath très dégradé avec des poussières d'argile
	Micas intacts	Micas dégradés avec présence de rouille autour du mica noir	Micas très dégradés sous forme de paillette rouge
Etat de l'échantillon	Granite sain	Granite dégradé	Arène granitique

TABLEAU DE COMPARAISON DES ECHANTILLONS DE GRANITE A DIFFERENTS STADES DE DEGRADATION.

Activité d'application n° 2 (5mn)

Relie les stades d'altération du granite à la teinte et à la perméabilité correspondante.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1-Granite sain | A-Cohérente |
| | B-Friable |
| 2-Granite pourri | C-Imperméable |
| | D-Perméable |

Activité d'application n° 3(5mn)

Soient deux agents d'altération du granite :

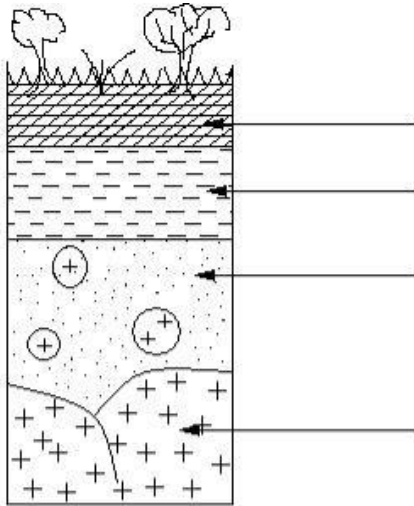
- Les racines des végétaux
- l'eau de pluie chargée du CO₂

Expliquez le **mode d'action** de ces agents d'altération.

LEÇON 5 : LA FORMATION DES SOLS

Situation d'apprentissage

Lors d'une sortie d'étude effectuée dans le jardin de la coopérative du Collège Shékina d'Okrouyo (Soubré), les élèves de 4^{ème} prélèvent des échantillons de sol. Après observation, ils constatent que le sol est un mélange de divers éléments (sable, matière en décomposition, débris d'animaux et de végétaux). Pour comprendre la présence de ces éléments dans le sol, les élèves décident de décrire les constituants d'un sol et d'expliquer la mise en place de ces constituants.

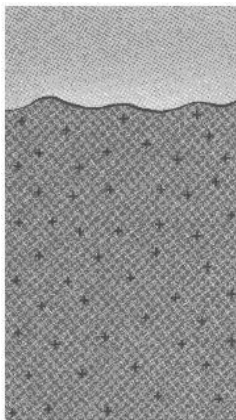


SCHEMA DU PROFIL D'UN SOL

Echantillons	A	B	C
Constituants			
Débris végétaux et animaux	+	-	+
Sable	-	+	+
Vers de terre, fourmis et microorganismes	+	-	+
Argile	-		+
Nom de l'échantillon	Litière	Arène	Sol

TABLEAU COMPARATIF DES ECHANTILLONS

DE SOL A, B ET C



①



②



③

PROCESSUS DE FORMATION DES SOLS

Situation d'évaluation (15mn)

Après une forte pluie, des élèves de 5^{ème} observe un profil de sol mis à nu par l'eau de ruissellement. Ils décident de s'informer auprès de leurs aînés de 4^{ème} sur le processus ayant conduit à ces couches de sol.

1. Définis le terme profil de sol.
2. Donne les caractéristiques de l'horizon B.
3. Explique la mise en place du sol agronomique.

Contrôle 4 (15 minutes)

Nom :..... **Prénoms :**.....

Classe :.....

NOTE :
...../ 10

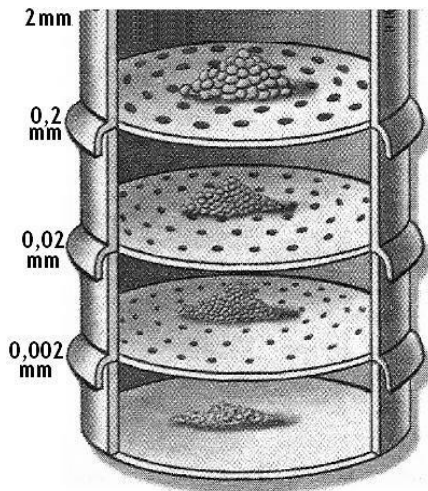
Complète ces phrases avec les mots suivants : **les horizons (A, B, C) ; le profil du sol ; horizons d'un sol.**

Les différentes couches qui constituent la coupe d'un sol sont appelées1.....On distingue donc2.....L'ensemble des horizons superposés constitue3.....

LEÇON 6 : LES TEXTURES DES SOLS

Situation d'apprentissage

Les élèves de la classe de 4^{ème} du Collège Shékina d'Okrouyo (Soubré), ramènent d'une sortie d'étude effectuée dans la cour de l'école, des échantillons de sols prélevés à différents endroits. Ils remarquent que les constituants de ces sols sont soit petits soit grands. Pour expliquer cette différence, ils décident de déterminer leur texture et de construire des histogrammes de ces textures.



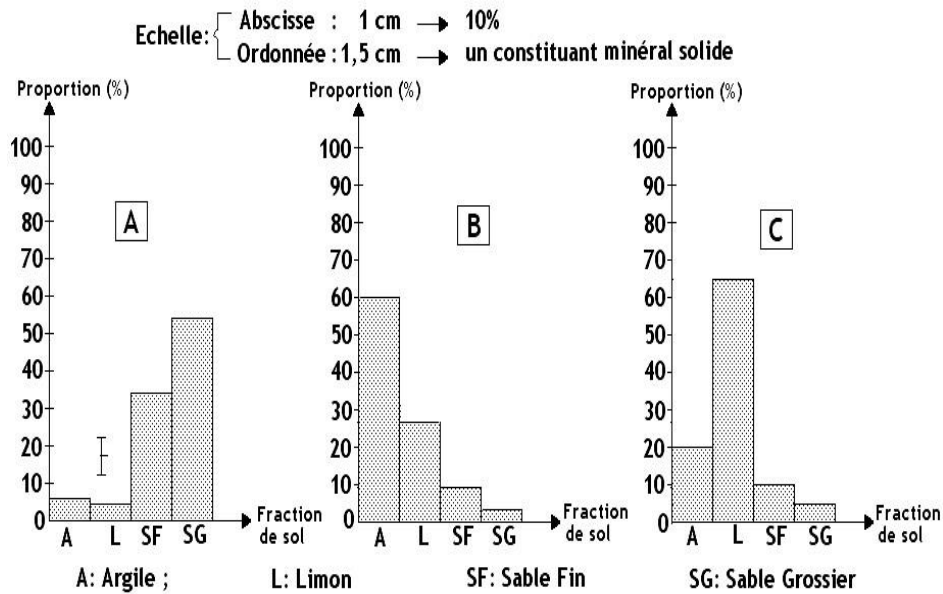
SOLS	SOL A		SOL B		SOL C	
	Masse (g)	Proportion (%)	Masse (g)	Proportion (%)	Masse (g)	Proportion (%)
Argile	07		60		20	
Limon	05		28		65	
Sable fin	34		09		10	
Sable grossier	54		03		05	

TABLEAU DE LA COMPOSITION GRANULOMETRIQUE DES SOLS A, B ET C.

DETERMINATION DE LA COMPOSITION GRANULOMETRIQUE D'UN SOL

Activité d'application n° 2(5mn)

Citez les principaux types de texture de sol



HISTOGRAMMES DES CONSTITUANTS MINÉRAUX SOLIDES DES SOL A, B ET C

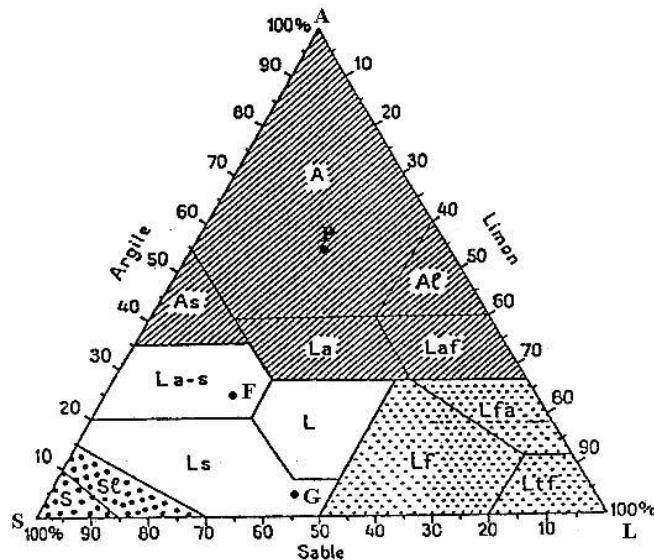


DIAGRAMME DES TEXTURES

Situation d'évaluation

Des élèves de 4^{ème} du Collège Shékina d'Okrouyo (Soubré) pour déterminer la texture des sols, mesurent la quantité des différentes fractions minérales de deux sols A et B.

Les résultats obtenus sont consignés dans le tableau ci-dessous.

sols	SABLE	ARGILE	LIMON
A	44 g	96g	60g
B	150g	20g	30g

- 1- Détermine, pour chaque sol, la proportion des différentes fractions.
- 2- Construis les histogrammes des sols A et B.
- 3- Déduis la texture des sols A et B

Contrôle 5 (15 minutes)

Nom : Prénoms :

Classe :

NOTE :
...../ 10

Donnez les constituants du sol?

LEÇON 7 : LES MALADIES LIEES A L'EAU

Situation d'apprentissage

L'eau du bas fond situé dans le quartier « Boribanan » près du Collège Shékina d'Okrouyo (Soubré) est souvent consommée par les habitants de cette zone. Les élèves de la 4eme dudit établissement, inquiet de la santé de la population, ont invité un infirmier du Dispensaire pour faire une conférence sur les maladies provoquées par la consommation de l'eau non potable. Il explique que certaines maladies sont provoquées par des agents pathogènes dépendant de l'eau, alors ces élèves décident d'identifier ces maladies et de s'informer sur leurs agents pathogènes.

Maladies	Agents pathogènes	Agents vecteurs	Modes de contamination
Paludisme (ou malaria)	Plasmodium falciparum	Anophèle femelle	Piqûre de l'anophèle femelle
Onchocercose	Onchocerca volvulus	Simulie	Piqûre de la simulie
Dracunculose (Ver de Guinée)	Filaire de médine	Cyclops	Consommation d'eau et d'aliments souillés
Bilharziose(ou schistosomiase)	Bilharzie ou schistosome	Aucun	Pénétration à travers la peau
Amibiase	Amibe	Aucun	Consommation d'eau et d'aliments souillés
Choléra	Vibron cholérique	Aucun	Consommation d'eau et d'aliments souillés

TABLEAU RECAPITULATIF DE QUELOUES MALADIES LIEES A L'EAU ET LEUR MODE D'INFECTION

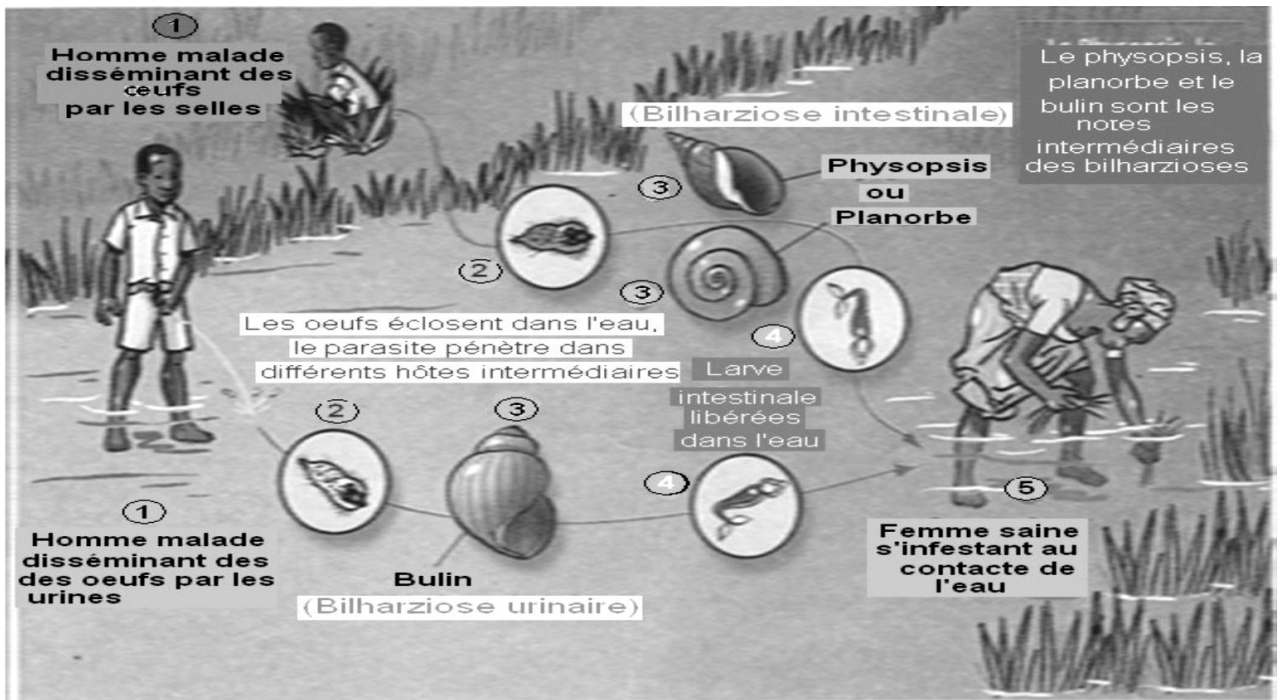
Activité d'application n° 1(5mn)

Voici quelques maladies liées à l'eau et leurs vecteurs. Reliez par un trait chaque maladie à son vecteur.

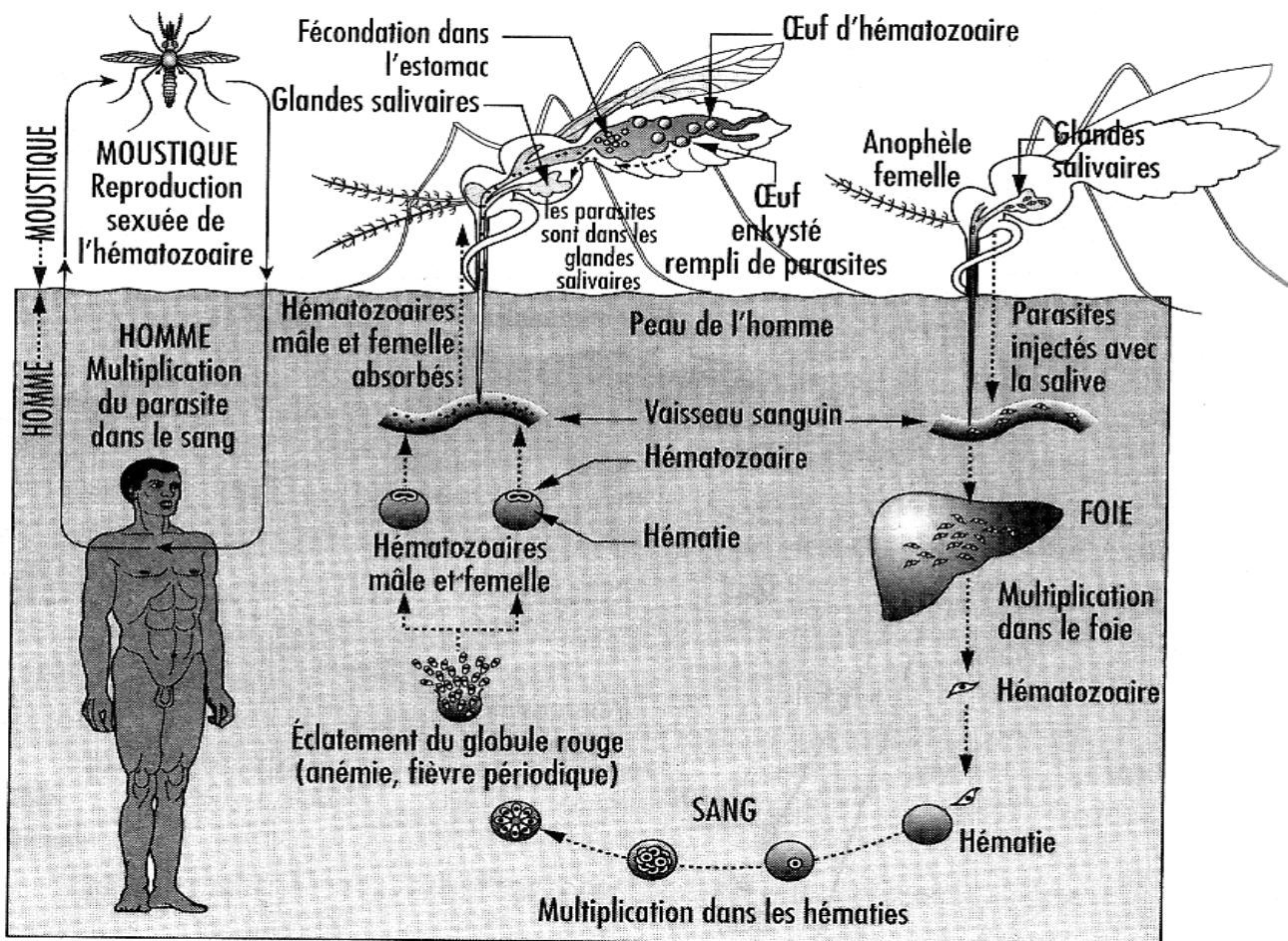
- | | | |
|----------------|---|--------------------|
| Dracunculose | Ⓐ | Ⓐ simulie |
| Onchocercose | Ⓑ | |
| Paludisme | Ⓒ | Ⓒ cyclops |
| Trypanosomiase | Ⓓ | Ⓓ mouche Tsé- Tsé |
| Bilharziose | Ⓔ | |
| Amibiase | Ⓕ | Ⓕ anophèle femelle |

Maladies	Agents pathogènes	Symptômes
Paludisme (ou malaria)	Plasmodium falciparum	-forte fièvre - vomissements - céphalées - manque d'appétit - douleurs musculaires - courbatures
Onchocercose	Onchocerca volvulus	- Lésions de la peau (plaies) - Trouble de la vue (cécité)
Dracunculose (Ver de Guinée)	Filaire de médine	- Plaie sous la peau - Vers sous la peau
Bilharziose(ou schistosomiase)	Bilharzie ou schistosome	- Présence de sang dans les selles - Présence de sang dans les urines - Forte fièvre
Amibiase	Amibe	- Présence de sang dans les selles - déshydratation
Choléra	Vibrion cholérique	- diarrhées - déshydratation - vomissements

Tableau récapitulatif de quelques maladies liées à l'eau et leurs symptômes



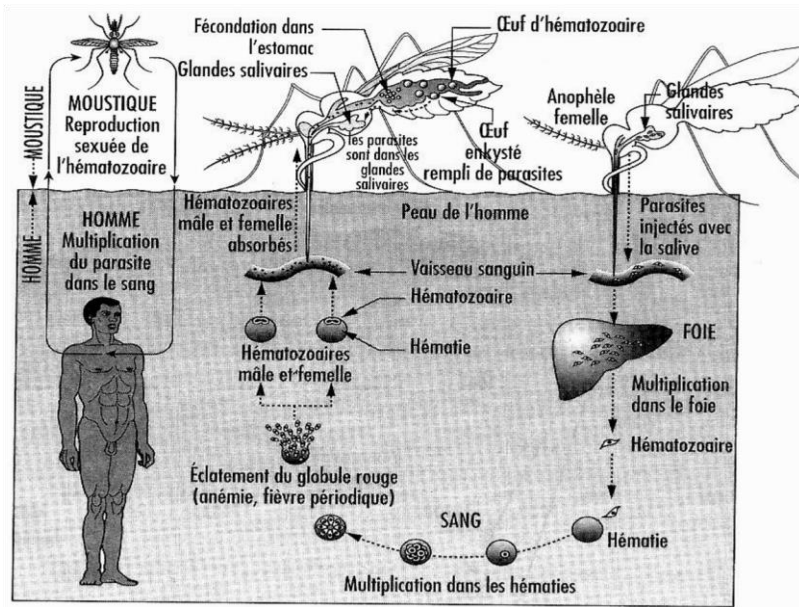
Cycle de développement de la bilharzie



Cycle de développement du *plasmodium falciparum*

Situation d'évaluation (15mn)

Pendant ses recherches en salle informatique sur les maladies liées à l'eau, un élève du Collège Shékina d'Okrouyo (Soubré), découvre le document ci-dessous résumant le cycle de développement d'un parasite infestant l'homme.



1. Identifie le parasite dont le cycle est représenté par le document ci-dessus.
2. Trouve la maladie provoquée par ce parasite.
3. Déduis le type de maladie.

Contrôle 6 (15 minutes)

Nom :..... **Prénoms :**.....

Classe :.....

Réponds par **VRAI** ou **FAUX** aux affirmations suivantes relatives aux manifestations du paludisme.

NOTE :
...../ 10

1. Forte fièvre.....
2. Douleur musculaire.....
3. Courbatures multiplication des plasmodiums dans le foie.....
4. Manque d'appétit
5. Migration des plasmodiums vers les glandes salivaires.....

LEÇON 8 : LA LUTTE CONTRE LES MALADIES LIÉES A L'EAU

Situation d'apprentissage

Dans le cadre de la lutte contre les maladies liées à l'eau, les élèves de la 4^{ème} du Collège Shékina d'Okrouyo (Soubré) constatent que les maladies liées à l'eau sont provoquées par les microbes dont le développement dépend de l'eau ou d'être vivants aquatiques, ces maladies peuvent être évitées soit en dormant sous des moustiquaires, soit en consultant un médecin. Les élèves décident alors d'identifier les moyens pour lutter contre ces maladies et de mener des campagnes de sensibilisation.

Moyens	Hygiène individuelle	Hygiène collective
Préventifs ou prophylactiques	utilisation de moustiquaires imprégnées -lavage des mains après les selles -protection des repas contre les mouches -désherbage autour des maisons -vidange des boîtes ou autres récipients contenant de l'eau.	-vaccination -rupture du cycle de développement de l'agent pathogène (destruction des larves, des adultes, des gîtes larvaires et des hôtes intermédiaires) -construction des latrines -protection des cours d'eau contre les déjections humaines.
Moyens curatifs	- utilisation de médicaments prescrits par un médecin (éviter les médicaments vendus dans les rues) - utilisation de sérum - utilisation d'antibiotique	

Activité d'application n° 2(5mn)

Les affirmations suivantes sont relatives aux moyens de lutte contre les maladies liées à l'eau.

1. Hygiène individuelle
 - a. Lavage des mains après les selles
 - b. Utilisation des moustiquaires
 - c. Jeter les ordures autour des maisons
2. Hygiène collective
 - a. Construction de latrine
 - b. Connexion des tuyaux des WC aux rivières
 - c. Vaccination
 - d. Epanchage des larves de moustiques dans les villages

Situation d'évaluation (15mn)

Dans le village de « GREBBE », pendant la petite saison des pluies, on observe de nombreuses flaques d'eau et de mares. Après le coucher du soleil, il est difficile de rester longtemps dehors à cause des moustiques. Même la nuit, les villageois n'arrivent pas à se reposer.

1. Nomme la maladie à laquelle s'exposent les habitants du village.
2. Cite deux moyens de lutte curatives et deux moyens de lutte préventive contre cette maladie

Contrôle 7 (15 minutes)

Nom : Prénoms :

Classe :

NOTE :
...../ 10

Voici une liste d'affirmations relatives aux moyens de lutte préventive contre les maladies liées à l'eau.

- a) Les médicaments modernes tels que La chloroquine, la nivaquine permettent de traiter le paludisme.....
- b) Les moyens traditionnels tels que les applications des plantes, les frictions de vinaigre permettent de traiter le paludisme.....

- a) l'utilisation de moustiquaire imprégnée permet de se protéger contre les vecteurs (moustique, similie) des maladies liées à l'eau.....
- b) le nettoyage autour des maisons est action pour éloigner les moustiques des maisons.....

Ecris « vrai » devant l'affirmation juste et « faux » devant celle qui est fausse.

LEÇON 9 : LE TRAITEMENT DE L'EAU SOUILLEE

Situation d'apprentissage

Des élèves de 4ème du Collège Shékina d'Okrouyo (Soubré) organisent une sortie d'étude dans un village non loin de l'école, sous la supervision du professeur de SVT. Ils constatent que les habitants de ce village utilisent l'eau de la rivière, des puits et de l'étang pour leur besoins vitaux. Ces eaux sont souvent sources de maladies car elles contiennent des microbes. En vue de rendre potable ces eaux souillées, les élèves décident d'identifier les méthodes de traitement des eaux de consommation et décrire ces méthodes.

	PROTOCOLE	RESULTAT
Expérience 1	on fait bouillir de l'eau sale dans un récipient en verre à l'aide de fourneau	l'eau sale est devenue propre et les microbes meurent.
Expérience 2	on ajoute quelques gouttes d'eau de javel dans de l'eau sale contenu dans un récipient en verre.	l'eau sale est devenue propre et les microbes meurent.

Tableau I : METHODES DE TRAITEMENT DE L'EAU SOUILLEE PAR DESTRUCTION DES MICROBES

Activité d'application N°1

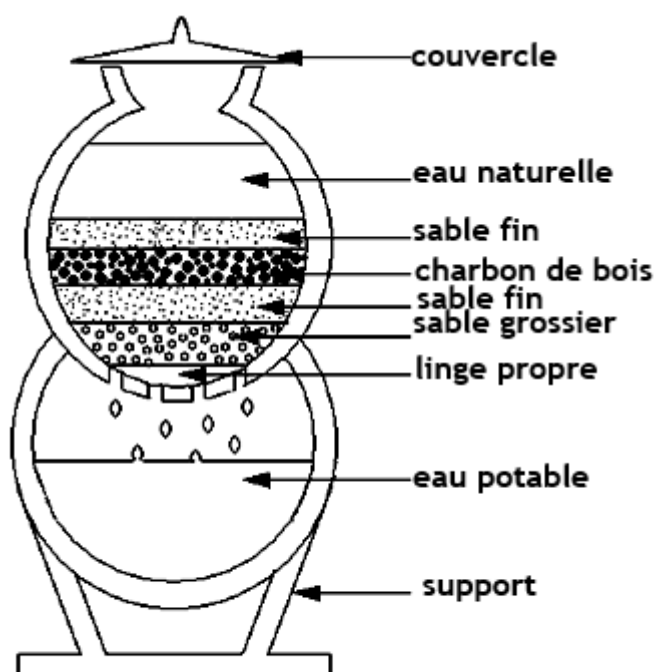
Citez les différentes méthodes de traitement de l'eau souillée par la destruction des microbes.

	PROTOCOLE	RESULTAT
Expérience 1	On couvre un récipient en verre avec un tissu propre et on verse dessus de l'eau sale.	L'eau sale devient propre.
Expérience 2	On laisse reposer de l'eau sale dans un récipient en verre pendant quelques temps.	L'eau sale devient propre.

TABLEAU II : METHODES DE TRAITEMENT DE L'EAU SOUILLEE PAR ELIMINATION DES DECHETS SOLIDES

Activité d'application N°2

Citez les différentes méthodes de traitement de l'eau souillée par la destruction des microbes.



SCHEMA D'UN FILTRE A CHARBON OU A SABLE

Situation d'évaluation

A Okrouyo, les habitants consomment l'eau trouble du marigot qui les rend souvent malade.

Aide les habitants de ce village à éviter de tomber malade tout en consommant l'eau du marigot !