

HISTOIRE 3ÈME

Mon Credo : les Africains ont une compréhension incompréhensible des choses incroyables

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU :3ÈME	DUREE : 04 HEURES
-----------------------	--------------	-------------------

THEME 1 : L'EVOLUTION SOCIOPOLITIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX^{ème} SIECLE A NOS JOURS

LEÇON 1 : LE MOUVEMENT IMPERIALISTE ET LA COLONISATION EN CÔTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de l'impérialisme colonial
Identifier	Les causes de l'impérialisme
Analyser	Le processus de l'impérialisme colonial en Afrique
	Les étapes de la colonisation en Côte d'Ivoire
Analyser	Les conséquences de la colonisation de la Côte d'Ivoire
Construire	Un axe chronologique de la colonisation de la Côte d'Ivoire
Exploiter	Des documents sur l'impérialisme colonial en Afrique et en Côte d'Ivoire

SITUATION : Comme à l'accoutumé, tous les 7 Août le nouveau club Histoire-Géographie du Collège Legbedji à décider de célébrer la fête de l'indépendance de la Côte d'Ivoire. Avec des sketches, ils retracent la souffrance du peuple ivoirien pendant la colonisation. Affligés et indignés, vous élèves de la 3^{ème} de cet établissement, décidez de mener des recherches à la bibliothèque afin d'identifier les causes de l'impérialisme ; comprendre le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire et apprécier les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	Source : LOUCOU (J.N.), Côte-d'Ivoire : Les résistances à la conquête coloniale Abidjan, CERAP, 2007, p.46 <i>Journal Officiel, Débats parlementaires</i> , discours de Jules Ferry, 28 juillet 1885

OBSERVATIONS :

moment didactique	stratégie pédagogique	activité du professeur	activité des élèves	trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le 7 août 1960, la Côte d'Ivoire a obtenu son indépendance. Donnez son statut avant cette date ➤ C'est le mouvement impérialiste qui a abouti à la colonisation de la Côte d'Ivoire. Aujourd'hui nous allons étudier cette phase de la vie de notre pays et le titre de cette leçon est : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colonie française. ➤ ➤ ➤ 	LEÇON 1 : LE MOUVEMENT IMPERIALISTE ET LA COLONISATION EN CÔTE D'IVOIRE.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ lisez la situation ➤ identifiez le problème posé ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amené au cours de cette leçon à d'identifier les causes de l'impérialisme ensuite comprendre le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire et enfin apprécier les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture de la situation ➤ la souffrance des Ivoiriens à travers les sketch ➤ identifier les causes de l'impérialisme ; comprendre le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire et apprécier les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire. 	

INTRODUCTION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entre les Français et les Ivoiriens qui étaient le plus fort sur le plan économique, militaire et politique ? ➤ donc la domination de la France sur la Côte d'Ivoire à ces différents niveaux est appelée l'impérialisme ➤ comment définie t'on l'impérialisme ? ➤ Cette politique impérialiste est à l'origine de la colonisation de la Côte d'Ivoire. <p>INFO :la colonisation est un système légitimant l'occupation et l'exploitation d'un territoire par une puissance étrangère</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C'est la France ➤ L'impérialisme est la domination culturelle, politique, militaire et économique d'un Etat plus fort sur un Etat plus faible. 	<p style="text-align: center;">INTRODUCTION</p> <p>L'impérialisme est la domination culturelle, politique, militaire et économique d'un Etat plus fort sur un Etat plus faible. Cette politique impérialiste est à l'origine de la colonisation de la Côte d'Ivoire le 10 Mars 1893.</p>
Développement	Doc1(texte Brainstorming)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ JULES FERRY (Avril 1832 -1893) fils d'un avocat et lui-même avocat ➤ à partir du texte citez les types de causes qui sont à l'origine de la colonisation ➤ à ces trois on peut ajouter les causes militaires ou stratégie militaire et religieuses 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les causes ou les raisons de l'impérialisme ➤ elle sont politiques , économiques et humanitaire 	<p>1 – LES CAUSES ET LES STRATÉGIES DE L'IMPÉRIALISME</p> <p style="text-align: center;">1-1-Les causes de l'impérialisme</p> <p>les causes de l'impérialisme sont économique, politique , militaire humanitaire et religieuse</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ à partir du texte citez les causes économiques 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La recherche de débouchés (ou marchés) pour les productions industrielles européennes 	<p style="text-align: center;">1-1-les causes économiques</p> <p>Les causes économiques sont :-La</p>

	<p>➤ info du prof : après les deux révolutions industrielles les pays européens sont devenus industrialisés produisent en quantité très suffisantes qui crée une crise de surproduction pour cela ils doivent chercher de nouveaux marchés pour faire écouler le surplus de leurs production</p> <p>➤ En dehors du texte citer les autres raisons économiques</p> <p>➤ infos du prof : ces Européens connaissaient parfaitement l'Afrique car depuis le XVI ils commerçaient avec les Africains</p>	<p>➤ La recherche de matières premières (agricoles et minières) pour les industries européennes La recherche des zones d'investissement des capitaux européens</p>	<p>recherche de débouchés (ou marchés) pour les productions industrielles européennes ; -La recherche de matières premières (agricoles et minières) pour les industries européennes -La recherche des zones d'investissement des capitaux européens</p>
	<p>➤ à partir du texte citez les causes politiques de l'impérialisme</p> <p>➤ ici il faut souligner qu'il un sentiment d'orgueil de fierté et concurrence entre les puissances européennes car il n'est pas permis à tous d'avoir les moyens pour venir coloniser</p>	<p>➤ Recherche de sentiment de grandeur, de prestige, et de puissance -La volonté d'expansion et de domination des Etats européens</p>	<p>1-1-2-les causes politiques et stratégiques</p> <p>1-1-3-les causes politiques</p> <p>Les causes politiques sont : montrer leur grandeur, leur fierté et leur puissance aux autres qui n'en possède ou qui n'ont pas les moyens d'en posséder - ils sont animés d'une volonté d'expansion et de conquête du monde</p>
	<p>➤ à quoi l'auteur fait-il allusion quand il dit : « une marine comme la nôtre ne peut se passer sur la surface des mers d'abris solides,</p>	<p>➤ à des lieux stratégiques</p>	<p>1-1-4-les raisons militaires et stratégiques</p> <p>Les Européens étaient à la recherche</p>

	<p>de défenses, de centres de ravitaillement »</p> <p>➤quelles raisons motivent aussi ces Européens ?</p>	<p>➤La recherche de points d'installation de bases militaires européennes sur les côtes africaines</p> <p>La recherche de zones de fourniture de soldats et de vivres en cas de guerre</p>	<p>de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de points d'installation de bases militaires européennes sur les côtes africaines - zones de fourniture de soldats et de vivres en cas de guerre -La colonie peut aussi fournir des soldats et des vivres en cas de guerre -
	<p>➤citez à partir du texte les causes humanitaires de l'impérialisme</p> <p>Explications du prof</p> <p>Les européens pensent qu'ils sont une race supérieure et qu'ils ont le devoir d'apporter aux autres peuples la civilisation européenne qui serait la meilleure (leur langue, leur mode vestimentaire, leur mode alimentaire, l'éducation, etc.) Mais cette réaction est due aux actions de certaines traditions où il fallait enterrer le roi avec ses esclaves par exemple ou le sacrifice humain</p>	<p>➤Apporter la civilisation occidentale aux africains,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apporter le bien-être aux indigènes par le biais de l'hygiène. -Lutter contre l'esclavage et la traite des Noirs. 	<p>1-1-5-Les causes humanitaires et religieuses</p> <p>1-1-6-les causes humanitaires</p> <p>Les raisons humanitaires sont :-</p> <ul style="list-style-type: none"> Apporter la civilisation occidentale aux africains(,sortir les peuples indigènes de leur état sauvage et barbare) -Apporter le bien-être aux indigènes par le biais de l'hygiène. -Lutter contre l'esclavage et la traite des Noirs
	<p>➤à partir du texte citez les causes religieuses qui justifient l'impérialisme en Afrique</p> <p>➤info du prof :Ils pensent que les religions africaines sont démoniaques et que la seule religion qui peut sauver les âmes est le christianisme</p>	<p>➤Apporter le christianisme aux africains pour sauver les âmes.</p>	<p>1-1-7les causes religieuses</p> <p>les causes religieuses sont : Apporter le christianisme aux africains pour sauver les âmes.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ à partir du texte citez la cause démographique de l'impérialisme ➤ ➤ Avec le croissance vertigineuse de la population en Europe les dirigeants ont jugé bon et juste de chercher des terres de peuplement et d'asile pour les déviants sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La recherche des terres de peuplement pour le surplus de la population européenne. 	<p>1-1-8-les causes démographiques</p> <p>La recherche des terres de peuplement pour le surplus de la population européenne et pour les déviants sociaux</p> <p>NB :cette causes concerne les colonies de peuplement à savoir (ALGERIE ; TUNISIE ; AFRIQUE DU SUD ET LES Antilles</p>
Doc 2(texte Brainstorming)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comment appelle t'on cette réunion ? <p style="text-align: center;"><u>INFOS DU PROF</u></p> <p>Le congrès de Berlin (ou la conférence de Berlin) est le congrès qui s'est tenu de novembre 1884 à février 1885 à Berlin en Allemagne et qui a consacré les règles du partage colonial en Afrique centrale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ donnez le nom de l'Autorité qui a convoqué cette réunion ➤ citez les pays participants à ce congrès <p><u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>Il s'agit exactement des délégués de quatorze nations : Allemagne, Autriche-Hongrie, Belgique, Danemark, Espagne, France, Italie, Pays-Bas, Portugal, Royaume-Uni, Russie, Suède, Turquie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C'est un congrès ➤ Le congrès de Berlin a été convoqué par le gouvernement impérial d'Allemagne dirigé par le chancelier Otto Von Bismarck ➤ Organisée par l'Allemagne et la France, le congrès de Berlin réunit les délégués des nations européennes et américaines. 		

	<p>États-Unis (comme observateur).</p> <p>➤ donnez les causes de la tenue du congrès de Berlin</p> <p>➤ C'est donc pour mettre fin à ces rivalités et fixer de nouvelles règles d'occupation des territoires que la conférence a été convoquée.</p> <p>➤ citez les résolutions prises au cours de cet congrès</p> <p>➤ la sixième résolution dit en d'autres mots : Toute puissance installée sur les côtes doit reculer ses frontières jusqu'aux limites d'autre puissance. L'occupation des territoires doit être notifiée aux autres puissances par un minimum d'indication topographique</p>	<p>➤ La concurrence entre les nations européennes sur l'occupation des territoires en Afrique va provoquer des rivalités entre elles.</p> <p>➤ Le congrès de Berlin a abouti sur un accord en 5 points à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'interdiction de la traite négrière et l'esclavage en Afrique et la punition des contrevenants à cette réglementation, - L'établissement d'une zone de libre navigation sur les fleuves Congo et Niger, - L'établissement d'une zone de libre échange dans le bassin du fleuve Congo, - Une déclaration introduisant dans les rapports internationaux des règles uniformes relatives aux occupations qui pourront avoir lieu à l'avenir sur les côtes du continent africain <p>La reconnaissance d'un Etat indépendant du Congo appartenant au Roi belge (Léopold II</p>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ que représente cette décision dans l'occupation d'un territoire ➤ donnez la conséquence immédiate de cette dernière résolution 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ c'est une stratégie ➤ cette dernière résolution est à l'origine du morcellement du continent africain 	<p>1-2-LES STRATEGIES UTILISEES PAR LE COLONISATEUR</p> <p>1-2-1-Les résolutions de Berlin :Une stratégie très déterminante</p> <p>La définition des règles d'occupation des territoires africains à la suite du congrès de Berlin. Exemple : la reconnaissance d'un état indépendant du Congo appartenant au roi Belge Léopold II</p> <p>La délimitation et l'élaboration de cartes des territoires conquis par les puissances impérialistes sont à l'origine du partage de l'Afrique .</p>
	<p>Pré-requis</p> <p>Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ selon vous pour parvenir à leur dessein que doivent faire les colons avec les chefs indigènes ➤ que représentent alors ces traités de protectorats ? ➤ info du prof : les traités coloniaux sont des actes juridiques conclus entre les Rois et les représentants des gouvernements européens qui visent à conférer légalité à la présence européenne en Afrique en donnant l'illusion que cette présence résulte de la volonté des Rois africains 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ils vont signer des traités de protectorat ➤ C'est une autre forme de stratégie 	<p>1-2-2- les traités d'amitié et de protectorat</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ selon vous les Européens ont été plus présents sur quelles parties du territoire ivoirien ➤ selon vos connaissances citez les Gouverneurs actifs dans la signature des traités avec les rois ou chefs ivoiriens ➤ Quand commence véritablement la signature de ces traités 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le sud ; le sud-ouest et le sud-est ➤ il s'agit de TREICH-LAPLENE et de BINGER ➤ après le congrès de Berlin 	<p>Après le congrès de Berlin les Européens vont multiplier les traités d'amitié et de protectorat avec les rois et chefs ivoiriens .</p> <p>TREICH-LAPLENE a signé : le 13 Mai 1887 avec le chef des Bettié ; le 25 Juin 1887 avec le N'DENYE</p> <p>BINGER a signé : le 13 Novembre 1888 avec le roi des Abron ; avec Kong le 10 Janvier ; avec les Djimini le 26 Janvier 1889 ; avec l'Amo le 8 Février 1889</p>
--	--	---	---

ACTIVITÉ D'APPLICATION 1 :

Je complète le texte ci-dessous avec les mots suivants : impérialisme, partage, colonies, conquête.

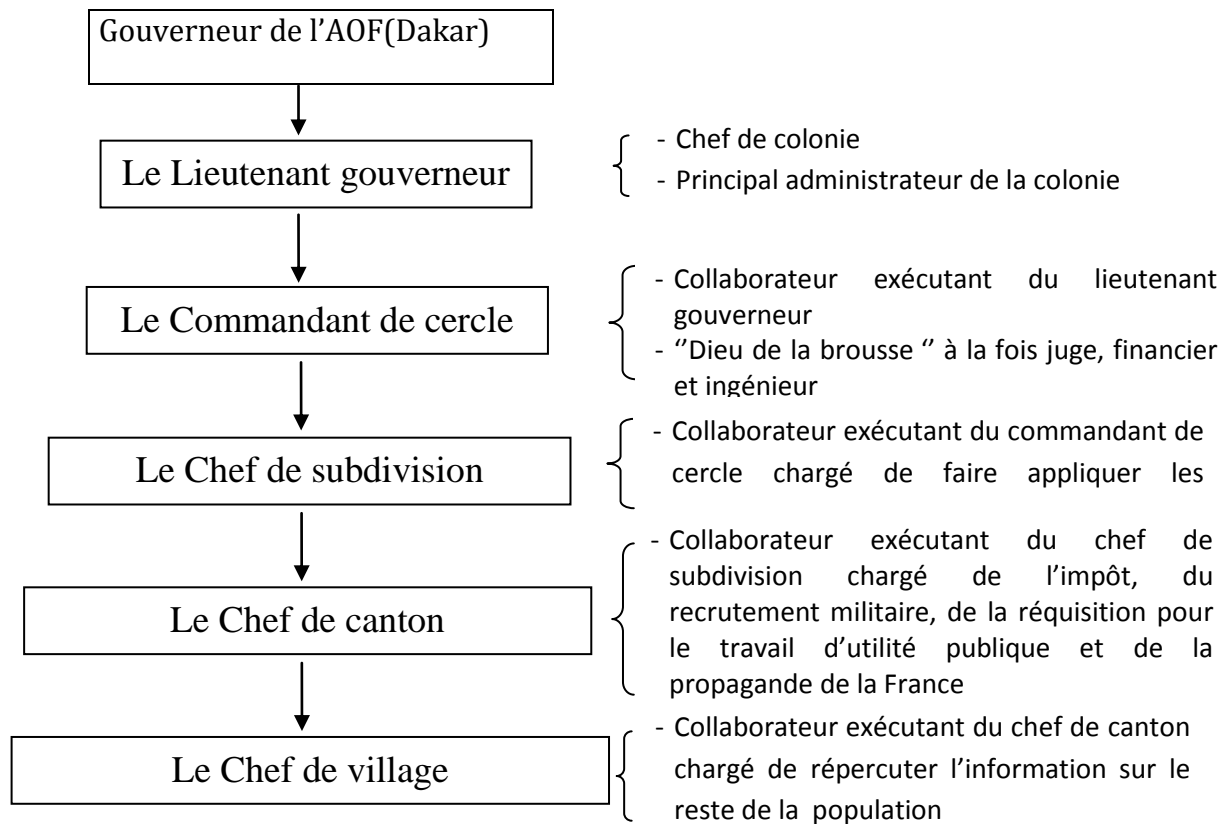
Les résolutions du congrès de Berlin donnent le signal de la.....de l'Afrique noire et de son.....par les européens. C'est le début de l'.....européen en Afrique. Les européens se constituent desen Afrique

DEUXIEME SEANCE

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des activités et contenus de la séance précédente : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance 	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	<p><i>(03 minutes)</i></p>
Pré-requis Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ donnez le nom du Gouverneur qui a signé plus de traité avec les rois et chefs indigènes ➤ que faisait-il avaient les chefs et les rois 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le Gouverneur Louis Gustave Binger ➤ Il signait des traités d'amitié et de 	

	ivoiriens	<ul style="list-style-type: none"> ➤ quel est le but de la signature de ces traités ? ➤ donnez le nom de la conquête du territoire qui consiste à négocier avec les chefs en signant les traités ➤ selon vous tous les chefs vont -ils accepter la présence des colons sur leurs terres et leurs ingérences de leurs affaires ? ➤ ce refus de certains et l'insoumissions va pousser la France a changé de méthode 	protectorat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La conquête du territoire ➤ c'est la conquête pacifique ➤ non 	<p>2- LES ETAPES DE LA COLONISATION EN COTE D'IVOIRE</p> <p>2-1- Les formes de pacification du territoire</p> <p>2-1-2- la pénétration pacifique 1893-1908</p> <p>Initiée par le gouverneur Louis Gustave Binger.</p> <p>-Période caractérisée par la signature de traité d'amitié, de commerce et de protectorat entre la France et les Ivoiriens.</p> <p>-Intervention indirecte des français dans les affaires des royaumes et des chefferies .La politique de l'administration indirecte a pris fin en 1908 après le décret du foncier de 1904 faisant des français les propriétaires des terres ivoiriennes</p>
Pré-requis Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'histoire coloniale de Côte d'Ivoire retient un nom qui a maté toute rébellion Toutes résistances . De qui s'agit-il ? ➤ pourquoi les indigènes étaient insoumis aux colons ? ➤ face à cette belligérance des indigènes que va faire ANGOULVANT pour assoir leur autorité 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De GABRIEL ANGOULVANT ➤ par ce qu'ils avaient perdu leur autonomie et sont considérés désormais comme des sujets ➤ il va user de la force militaire 	<p>2-1-3 la pénétration brutale</p> <p>la pénétration brutale est l'œuvre du Gouverneur GABRIEL ANGOULVANT .Cette forme de pénétration est due aux révoltes des chefs indigènes et de leurs populations qui réclament leur autonomie .L'exemple des Abbey des</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ citez quelques uns qui se sont révoltés en Côte d'Ivoire ➤ citez quelques sanctions infligées aux insoumis ➤ les indigènes ont pu résistés à sa force de frappe ? ➤ qu'ont 'ils fait 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la révolte des Abbey (1910) ;les krou de l'ouest ➤ brûle les villages entiers ; l'emprisonnement ; les brimades de tout genre ➤ non ➤ face à cette brutalité les indigènes sont soumis 	<p>Krou .Ces résistances ont été réprimées à travers : les incendie des villages entiers ; l'emprisonnement ; les brimades de tout genre les amendes etc .Face à cette brutalité sans pareil les indigènes ont accepter la pacification du territoire . Ainsi commence l'administration du territoire</p>
		<p style="text-align: center;"><u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>Le ministre des colonies est le responsable des colonies devant l'assemblée nationale française</p> <p>Le gouverneur de l'AOF est le coordonnateur général du budget et le chef de l'armée et des services</p> <p>Le gouverneur de la colonieest l'administrateur de la colonie</p> <p>Le commandant de cercle : c'est le « dieu de la brousse » ; il est en même temps ingénieur, juge, financier</p> <p>Le chef de subdivisionest l'auxiliaire des commandants de cercle</p> <p>Les chefs de canton et les chefs de village aident l'administration à percevoir l'impôt, au recrutent militaire, à mobiliser les vivres etc.</p>		<p>2-1-4-L'organisation administrative et l'exploitation du territoire</p> <p style="text-align: center;">2-1-5-L' administration de la colonie</p> <p>L'administration coloniale est une administration directe elle se présente comme suit :</p>



: Organigramme de l'organisation de l'administration coloniale

	Doc3 (texte)	➤ donnez l'idée générale du texte	➤ l'exploitation du territoire ivoirien	2-1-6-l'exploitation de la colonie et la réaction de la population
--	--------------	-----------------------------------	---	---

	Brainstor Ming	<p>➤ à partir du texte citez les modes d'exploitation de la colonie</p>	<p>➤ les formes d'exploitation de la colonie sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'instauration de l'impôt de capitation(1901) -le développement des cultures commerciales -l'imposition de la culture du café et du cacao -le travail forcé : les corvées ; les prestations gratuites ; -l'exploitation minière -les amendes ; les réquisitions de vivres ;le bas prix des produits africains ; l'expropriation des indigènes des terre fertiles 	<p>2-1-7-l'exploitation de la colonie</p> <p>les formes d'exploitation de la colonie sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'instauration de l'impôt de capitation(1901) -le développement des cultures commerciales -l'imposition de la culture du café et du cacao -le travail forcé : les corvées ; les prestations gratuites ; -l'exploitation minière -les amendes ; les réquisitions de vivres ;le bas prix des produits africains ; l'expropriation des indigènes des terre fertiles -la création des maisons commerciales :La C.F.A.O (Compagnie française de l'Afrique Occidentale) La S.C.O.A (SOCIETE Commerciale de l'Ouest Africain) La C.C.A.F (Compagnie Commerciale de l'Afrique Française)
		<p>➤ quelle sera la réaction des indigènes face à cette forme d'exploitation du territoire ?</p> <p>➤ de combien de manières vont -ils résister ?</p>	<p>➤ Ils vont résister</p> <p>➤ de deux manières : la manières pacifique et la manières fortes</p>	<p>2-1-8-la réaction des indigènes face à l'exploitation de leur terre</p> <p>*la forme pacifique</p> <p>La forme pacifique de mécontentement au colonisateur s'est traduite par :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le refus des populations d'obéir aux de l'administration (le refus d'exécuter les travaux, le refus de payer les impôts) -La fuite des populations vers d'autres circonscriptions ou même vers les colonies britanniques de la Gold Coast et du Libéria

				<p>-Désertion des villages pour échapper aux travaux</p> <p>-Le boycotte de la monnaie coloniale en utilisant les monnaies africaines (les cauris, la poudre d'or, les manilles)</p> <p>Les actions syndicales un peu plus tard.</p> <p>*la forme violente</p> <p>La destruction (les semences sont ébouillantées ou arrachées) des semences des cultures d'exportation (Exemple : vaste mouvement de destruction d'ignames et de cheptel dans le baoulé en 1917-1918 pour affamer les troupes coloniales)</p> <p>La mise à feu des cultures d'exportation devenues obligatoires</p> <p>Le sabotage ou la destruction des infrastructures économiques</p> <p>La désobéissance aux autorités coloniales</p> <p>L'arrestation ou l'assassinat des colons.</p> <p>Les insurrections armées (Attié en 1918)-La résistance des Alladian en 1820</p> <p>-La résistance des Adioukrouen 1894 ;</p> <p>-La résistance des Bété en 1906 à Daloa menée par le chef guerrier Zoukou Gbeuli</p> <p>-La résistance des Attié à Adzopé en 1910</p> <p>-La résistance des Abbey à Abgville en 1910</p> <p>-La résistance de Kassi Dihyé (roi du Ndenyé) en 1894</p> <p>Le siège de Man en 1908 en pays Dan</p>
--	--	--	--	--

				<p>Le siège de Semien en 1911 chez les Wè</p> <p>La tactique de la guérilla (attaque par petits groupes)</p> <p>La tactique de siège (destruction des infrastructures)</p> <p>La tactique de la « terre brûlée » par les baoulé</p>
	<p>Pré-requis Discussion dirigée</p>	<p>➤la colonisation a eu de types de conséquences à savoir les conséquences positives et les conséquences négatives</p> <p>➤citez moi quelques conséquences positives de la colonisation</p> <p style="text-align: center;"><u>INFOS DU PROF</u></p> <p>En 1914 la Côte d'Ivoire disposait de 400 km de routes</p> <p>En 1958 la Côte d'Ivoire disposait de 2500 km de routes dont 600 km bitumées</p> <p>A partir de 1904 la Côte d'Ivoire dispose du chemin de fer</p> <p>-Le port d'Abidjan a vu le jour en 1951</p> <p>-Les écoles servaient</p>	<p>➤le colonisateur va construire des infrastructures économiques :</p> <p>-Les routes, le chemin de fer</p> <p>-des wharfs (Grand-Bassam et Port-Bouët)</p> <p>-le port d'Abidjan, Les écoles (EPS : Ecole Primaire Supérieure de Bingerville)</p> <p>Les centres de santé (les PMI : Postes Médicaux Indigènes, des hôpitaux</p>	<p>3-LES CONSEQUENCES DE LA COLONISATION</p> <p>3-1-les conséquences positives</p> <p>le colonisateur va construire des infrastructures économiques :</p> <p>-Les routes, le chemin de fer</p> <p>-des wharfs (Grand-Bassam et Port-Bouët)</p> <p>-le port d'Abidjan, Les écoles (EPS : Ecole Primaire Supérieure de Bingerville)</p> <p>Les centres de santé (les PMI : Postes Médicaux Indigènes, des hôpitaux</p>

		<p>surtout à former les auxiliaires de l'administration coloniale et des entreprises françaises.</p> <p><i>-Un wharf est une plateforme (sur pilotis) qui permet aux bateaux d'accoster, de charger et de décharger les marchandises.</i></p>		
		<p>➤ citez les conséquences négatives de la colonisation</p> <p>➤</p>	<p>➤ Délaissement des cultures vivrières pour les cultures d'exportation</p> <p>- Surexploitation des richesses naturelles : terres, bois, or, diamant</p> <p>- Bouleversement des systèmes politiques traditionnels (les chefferies, royaumes)</p> <p>- Imposition de système politique calqué sur la France</p> <p>- Perte des valeurs culturelles (Acculturation) des noirs exemple : habillement, langue, habitat, valeur morale</p> <p>➤</p>	<p>3-2-les conséquences négatives</p> <p>Les conséquences négatives sont : Délaissement des cultures vivrières pour les cultures d'exportation</p> <p>- Surexploitation des richesses naturelles : terres, bois, or, diamant</p> <p>- Bouleversement des systèmes politiques traditionnels (les chefferies, royaumes)</p> <p>- Imposition de système politique calqué sur la France</p> <p>- Perte des valeurs culturelles (Acculturation) des noirs exemple : habillement, langue, habitat, valeur morale</p>
CONCLUSION	Pré-requis	<p>➤ donnez le nouveau statut du territoire ivoirien</p>	<p>➤ la Côte d'Ivoire est devenue une colonie française</p>	<p>CONCLUSION</p>

		<p>depuis le 10 Mars 1893</p> <p>➤ Que vont faire les colons une fois installés</p> <p>➤ quelle sera la réaction des indigènes ?</p>	<p>➤ ils vont exploiter les ressources de la colonie</p> <p>➤ Une résistance farouche pour accéder à leur indépendance</p>	<p>Après leur installation ; les colons français vont exploiter les ressources du territoire .Face aux abus de la colonisation les ivoiriens vont résister pour leur liberté.</p>
<p><u>EXERCICE D'INTÉGRATION</u></p> <p>Ton grand-père te raconte la phase douloureuse de la colonisation qu'il a vécue dans sa jeunesse. Jusque-là, il ne comprend pas ce qui a motivé la conquête de l'Afrique par les puissances européennes. Eclaire-le à partir de tes connaissances.</p> <p>CONSIGNES :</p> <p>1- Identifie la politique européenne qui a abouti à la période vécue par ton grand-père.</p> <p>2- Identifie 2 causes cette politique européenne à la base de la conquête des territoires africains. (8 pts)</p> <p>3- Enumère les avantages acquis par la Côte d'Ivoire pendant la colonisation.</p>		<p><u>CORRECTION DE L' EXERCICE D'INTÉGRATION</u></p> <p>1- L'impérialisme (3 pts)</p> <p>2- Les causes de l'impérialisme (8 pts)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La recherche de débouchés (ou marchés) pour les productions industrielles européennes. - La recherche de matières premières (agricoles et minières) pour les industries européennes - La recherche des zones d'investissement des capitaux européens. - Recherche de sentiment de grandeur, de prestige, et de puissance - La volonté d'expansion et de domination des Etats européens - La recherche de points d'installation de bases militaires européennes sur les côtes africaines - La recherche de zones de fourniture de soldats et de vivres en cas de guerre. - Apporter la civilisation occidentale aux africains, - Apporter le bien-être aux indigènes par le biais de l'hygiène. - Lutter contre l'esclavage et la traite des noirs. - Apporter le christianisme aux africains pour sauver les âmes. - La recherche des terres de peuplement pour le surplus de la population européenne. <p>3- Les avantages de la colonisation (6 pts)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La création des infrastructures sociales et économiques (routes, ponts, ports, wharfs, écoles, hôpitaux, marchés, centres commerciaux) - Introduction de nouvelles cultures commerciales : café, cacao, coton <p><u>Document n° 1</u></p>		

SITUATION : Comme à l'accoutumé, tous les 7 Août le club Histoire-Géographie du Collège Notre Dame des Lacs célèbre la fête de l'indépendance de la Côte d'Ivoire avec des sketches dans lesquels ils retracent la souffrance du peuple ivoirien pendant la colonisation. Affligés et indignés, toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches à la bibliothèque afin d'identifier les causes de l'impérialisme ; comprendre le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire et apprécier les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire.

Document 2

Cette politique repose sur une triple base économique, humanitaire et politique (...).

Au point de vue économique, pourquoi des colonies ? (...). La première forme de la colonisation, c'est celle qui offre un asile et du travail au surcroît de population des pays pauvres ou de ceux qui renferment une population exubérante. Mais il y a autre forme de colonisation, celle qui s'adapte aux peuples qui ont, ou bien un surplus de capitaux, ou un excédent de produits. Et c'est la forme moderne, actuelle, la plus répandue et la plus féconde (...). Les colonies sont pour les pays riches un placement de capitaux des plus avantageux (...).

Au temps où nous sommes et dans la crise que traverse toutes les industries européennes, la fondation d'une colonie, c'est la création d'un débouché (...).

Messieurs, il y a un second point (...). C'est le côté humanitaire et civilisateur de la question (...). Il faut dire ouvertement qu'en effet les races supérieures ont un droit vis-à-vis des races inférieures (...). Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures (...).

Je dis que la politique coloniale de la France, s'est inspirée d'une vérité sur laquelle il faut un instant appeler à votre attention : à savoir qu'une marine comme la nôtre ne peut se passer sur la surface des mers d'abris solides, de défenses, de centres de ravitaillement (...). Et c'est pour cela qu'il nous fallait la Tunisie, c'est pour cela qu'il fallait Saïgon, et Cochinchine, c'est pour cela qu'il nous faut Madagascar.

Source : *Journal Officiel, Débats parlementaires*, discours de Jules Ferry, 28 juillet 1885

DOCUMENT 3

Voulant régler, dans un esprit de bonne entente mutuelle, les conditions les plus favorables au développement du commerce et de la civilisation dans certaines régions de l'Afrique, et assurer à tous les peuples les avantages de la libre navigation sur les deux principaux fleuves africains qui se déversent dans l'océan Atlantique ; désireux d'autres part, de prévenir les malentendus et les contestations que pourraient soulever à l'avenir sur les prises de possession nouvelles sur les côtes d'Afrique, et préoccupés en même temps des moyens d'accroître le bien-être moral et matériel des populations indigènes, ont résolu, sur l'invitation qui leur a été adressée par le Gouvernement Impérialiste d'Allemagne, d'accord avec le Gouvernement de la République Française, de réunir à cette fin une conférence à Berlin, et ont nommé pour leurs plénipotentiaires...

Lesquels, munis de pleins pouvoirs.... Ont successivement discuté et adopté :

- 1- Une déclaration relative à la liberté du commerce dans le bassin du Congo....
- 2- Une déclaration concernant la traite des esclaves...
- 3- Une déclaration relative à la neutralité des territoires compris dans le bassin conventionnel du Congo ;
- 4- Un acte de navigation du Congo...
- 5- Un acte de navigation du Niger...
- 6- Une déclaration introduisant dans les rapports internationaux des règles uniformes relatives aux occupations qui pourront avoir lieu à l'avenir sur les côtes du continent africain.

SOURCE : BRUNSCHWIC (H.), le partage de l'Afrique Noire, Paris, Flammarion, 1971, PP.112-114.

Ces moyens doivent contraindre les populations ivoiriennes à participer à la "mise en valeur coloniale" ; c'est-à-dire à l'exploitation des ressources de leur pays.

Ainsi l'impôt de capitation institué en 1901 sert à alimenter le budget de colonie et doit obliger l'indigène à développer les cultures commerciales. On impose ainsi la culture du cacao et celle du coton. Les paysans doivent cultiver des "champs collectifs" ou "champs du commandant" (l'administrateur colonial). Le travail forcé prend diverses formes : portage, corvées, prestations gratuites et l'entretien des voies de communication.

Pour détruire les bases de l'économie précoloniale, la monnaie française est obligatoire en 1914, les monnaies précoloniales interdites. L'activité commerciale est orientée vers les routes et les postes créés par le colonisateur au détriment des routes et des marchés précoloniaux.

Le décret du 23 octobre 1904 fait de l'Etat colonial le propriétaire des "terres vacantes et sans maîtres", c'est-à-dire la plus grande partie du territoire. Le colonisateur se réserve le droit d'exploiter directement ou de concéder l'exploitation de toutes les autres terres autres que celles occupées par les villages.

Source : LOUCOU (J.N.), Côte-d'Ivoire : Les résistances à la conquête coloniale, Abidjan, CERAP, 2007, p.46

FICHE DE LECON

FICHE DE LECON

DISCIPLINE :HISTOIRE	NIVEAU :3 ^{ème}	DUREE :04heures
----------------------	--------------------------	-----------------

LEÇON 2 : L'ACCESSION DE LA CÔTE D'IVOIRE A L'INDEPENDANCE.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les principaux acteurs de la lutte anticolonialiste
Expliquer	Le processus de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire
Construire	L'axe chronologique des événements liés à la lutte pour l'indépendance
Exploiter	Des documents liés à la lutte pour l'indépendance

SITUATION :A l' occasion de la célébration de la fête nationale de la Côte d'Ivoire des élèves de la classe de 3^{ème} du collège Notre Dame des Lacs ont entendu beaucoup d'anecdotes relatives à la participation de leurs grands-parents à la lutte anticoloniale. Ils décident d'en savoir davantage. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) rassemblés au centre de documentation et d'information (C.D.I.) de l'école, ils cherchent à connaître les acteurs de la lutte anticolonialiste et à comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	: S. Courtois et A. Wievorka , L'Etat du monde en 1945, Edition la Découverte,1944 Texte extrait de <u>Jeune Afrique spécial N° 3</u> , 2010, PP.34-35

OBSERVATIONS :

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que vous rappelle la date du 7 août 1960 ? ➤ Aujourd'hui, nous allons étudier cette étape importante de vie de la Côte d'Ivoire c'est-à-dire son indépendance et le titre est : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'indépendance de la Côte d'Ivoire 	<p><u>LEÇON 2 : L'ACCESSION DE LA CÔTE D'IVOIRE A L'INDEPENDANCE.</u></p>
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez la situation ➤ Identifiez le problème posé ➤ relevez les tâches que vous aller accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amenés à connaître les acteurs de la lutte anticolonialiste ensuite comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture de la situation ➤ les anecdotes entendues par les élèves ➤ connaître les acteurs de la lutte anticolonialiste et à comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire. 	

INTRODUCTION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rappelez moi la date de la fin de la seconde guerre mondiale ➤ cette date marque le début de la lutte anticoloniale ➤ Que vous rappelle la date 1945 ➤ Qui est l'instigateur de la lutte pour l'indépendance en Côte d'Ivoire ? <p style="text-align: center;">➤ <u>AJOUT DU PROF</u></p> <p>Il faut donc ajouter que : <i>En Côte d'Ivoire la conjugaison de plusieurs facteurs vont provoquer cette lutte d'indépendance sous l'impulsion de Félix Houphouët-Boigny.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1945 ➤ 1945 est le point de départ de la lutte pour l'indépendance dans les colonies françaises ➤ Félix Houphouët-Boigny. 	INTRODUCTION 1945 est le point de départ de la lutte pour l'indépendance dans les colonies françaises En Côte d'Ivoire la conjugaison de plusieurs facteurs vont provoquer cette lutte d'indépendance sous l'impulsion de Félix Houphouët-Boigny
	Doc1 (texte Brainstorming)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ donnez l'idée du texte ➤ d'après le texte donnez l'un des facteurs de la lutte ➤ cette guerre s'est déroulée sur le territoire ivoirien ? ➤ on parle alors de facteur externe ou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les facteurs de la lutte pour l'indépendance ➤ la seconde guerre mondiale ➤ non ➤ 	I – LES FACTEURS ET LES ACTEURS DE L'INDEPENDANCE EN COTE D'IVOIRE A-LES FACTEURS EXTERNES OU EXOGENES

		<p>Exogène</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ d'après le texte citez le premier facteur externe ➤ donnez les réactions des peuples colonisés au lendemain de la seconde guerre mondiale ➤ infos du prof : Il faut se rappeler que les européens se sont battus au cours des guerres mondiales pour défendre un idéal de liberté, de dignité et d'égalité ➤ Quelle a été l'impact de la participation des colonisés à la 2^e guerre mondiale sur les consciences ? ➤ Quelle sera la conséquence de la défaite de la France par les nazis ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la deuxième guerre mondiale ➤ Au lendemain de deuxième guerre mondiale, l'opposition des populations indigènes à la colonisation se multiplient ➤ la participation des colonisés à la guerre leur a permis de prendre conscience de l'importance de la lutte pour la liberté, la dignité et l'égalité ➤ Défaite par les nazis, la France affaiblie perd son prestige et son mythe d'invincibilité. 	<p>1- L'impact de la seconde guerre mondiale</p> <p>La participation des colonisés à la guerre leur a permis de prendre conscience de l'importance de la lutte pour la liberté, la dignité et l'égalité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Défaite par les nazis, la France affaiblie perd son prestige et son mythe d'invincibilité. - La peur du blanc disparaît chez les anciens combattants (30.000 ivoiriens)
--	--	---	---	--

		<p>➤ d'après citez les deux grandes puissances qui sont contre la colonisation</p> <p>donnez le nom de l'organisation créée après la deuxième guerre</p> <p>➤ les USA, anciennes colonies Anglaises que vont-elles faire en faveur des pays colonisés</p> <p style="text-align: center;"><u>AJOUT DU PROF</u></p> <p>Il faut ajouter que : Les USA, eux-mêmes ayant été colonisés, se sentent solidaires des peuples dominés. Ils encouragent l'indépendance des pays pour barrer la route au communisme. L'URSS, au nom des idéaux marxistes d'égalité, s'oppose à la colonisation. Elle envoie des armes et de l'argent aux mouvements indépendantistes du tiers monde pour se libérer du joug colonial. Créée en 1945, l'ONU insiste dans son article premier sur le droit des peuples à un gouvernement autonome.</p>	<p>➤ l'USA et l'URSS</p> <p>➤ l'ONU</p> <p>➤ les USA vont pousser les pays colonisés à leur émancipation</p>	<p>2- La pression des grandes puissances et de l'ONU</p> <p>Les USA, eux-mêmes ayant été colonisés, se sentent solidaires des peuples dominés. Ils encouragent l'indépendance des pays pour barrer la route au communisme. L'URSS, au nom des idéaux marxistes d'égalité, s'oppose à la colonisation. En 1945, les socialistes et communistes accèdent au pouvoir en France. Ils sont favorables aux revendications d'autonomie des colonies Créée en 1945, l'ONU insiste dans son article premier sur le droit des peuples à un gouvernement autonome</p>
--	--	---	--	---

	<p>Doc2(texte Brainstorming)</p>	<p>➤ citez les lois en faveur des colonisés dans ce texte</p> <p>➤ ces lois sont les promesses de la conférence de Brazzaville</p> <p>➤ La conférence de Brazzaville (Le Général Charles de Gaulle du 30 janvier au 8 février 1944) propose :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La suppression du travail forcé et du code de l'indigénat, -L'élection des représentants des colonies à la métropole, -La création d'un parlement colonial, -L'ouverture des emplois aux indigènes qui à compétence égale percevront le même salaire que les européens -La création du Syndicat Agricole Africain (S.A.A) le 10 juillet 1944 dont le but est de lutter contre l'injustice subis par les planteurs africains. 	<p>➤ abolition de l'indigénat, liberté de réunion, d'association, et de la presse, et surtout abolition du travail forcé</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>3-les promesses de la conférence de Brazzaville</p> <p>Le Général Charles de Gaulle convoque à une conférence tous les Administrateurs Coloniaux d'Afrique et de Madagascar du 30 janvier au 08 Février 1944, et fait certaines recommandations ou promesses : La suppression du travail forcé et du code de l'indigénat,</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'élection des représentants des colonies à la métropole, -La création d'un parlement colonial, -L'ouverture des emplois aux indigènes qui à compétence égale percevront le même salaire que les européens -La création du Syndicat Agricole Africain (S.A.A) le 10 juillet 1944 dont le but est de lutter contre l'injustice subis par les planteurs africains. En mot l'association des colonisés au prise de décisions
--	----------------------------------	---	---	---

<p>Pré-requis Discussion dirigée</p>	<p>➤ donnez la situation sociale en Côte sous la colonisation</p> <p>➤ présentez la situation économique en Côte d'Ivoire sous la colonisation</p> <p>➤ présentez la situation politique en Côte d'Ivoire sous la colonisation</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>➤ Au niveau social, les populations vivaient dans la misère et dans l'injustice liées aux abus de la colonisation (les travaux forcés, le poids écrasant des impôts, expropriation des meilleures terres, humiliation des indigènes</p> <p>➤ prix dérisoires. La ruine de l'artisanat, du commerce indigène et l'agriculture (le développement des cultures d'exploitation au détriment des cultures vivrières) aggravait encore davantage la misère des populations noires</p> <p>➤ Au plan politique, les populations noires étaient exclus de la vie politique c'est-à-dire qu'elles n'avaient pas le droit de participer à la gestion des affaires publiques</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>B-LES FACTEURS ET ACTEURS INTERNES</p> <p>1-La détérioration de la situation sociale, économique et politique du pays</p> <p>Sous la colonisation la situation sociale, économique et politique était chaotique.</p> <p>- Au niveau social, les populations vivaient dans la misère et dans l'injustice liées aux abus de la colonisation (les travaux forcés, le poids écrasant des impôts, expropriation des meilleures terres, humiliation des indigènes</p> <p>-Au niveau économique : prix dérisoires. La ruine de l'artisanat, du commerce indigène et l'agriculture (le développement des cultures d'exploitation au détriment des cultures vivrières) aggravait encore davantage la misère des populations</p> <p>- Au plan politique, les populations noires étaient exclus de la vie politique c'est-à-dire qu'elles n'avaient pas le droit de participer à la gestion des affaires publiques</p>

	<p>Pré-requis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ citez un acteur principal dans la lutte pour l'indépendance ➤ il était accompagné par d'autres camarades qu'on a appelé l'élite ivoirienne ➤ citez les organes de lutte pour l'indépendance ➤ citez un exemple de parti politique et de syndicat ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FELIX HOUPHOUËT BOIGNY ➤ les partis politiques et les syndicats ➤ le PDCI et SAA ➤ ➤ 	<p>2-Les acteurs de la lutte pour l'indépendance en Côte d'Ivoire : les intellectuels et l'élite</p> <p>Les intellectuels vont créer des syndicats, des partis politiques et des journaux pour critiquer ouvertement la colonisation. Exp d'intellectuels: Félix Houphouët Boigny, Bernard B. Dadié, Biaka Boda, Ouezzin Coulibaly, Mathieu Ecra, Jean-Baptiste Mockey</p> <p>-De grands planteurs vont créer des syndicats pour la défense des intérêts des planteurs comme le S.A.A (syndicat Agricole Africain)</p> <p>Exp de grands planteurs : Felix Houphouët Boigny, Marcel Laubhouet, Gabriel Dadié, Kwamé Adingra, Fulgence Brou, Samba Koné Ambroise</p> <p>Exp de partis politiques :</p> <p><u>PDCI-RDA</u> : Partie Démocratique de Côte d'Ivoire crée en 9 avril 1946 par Félix Houphouët-Boigny. Le PDCI s'affirme comme un parti de masse et enregistre des succès politiques.</p> <p><u>BDE</u> : Bloc Démocratique Eburnéen crée le 30 décembre par Etienne Djoman.</p> <p><u>PPCI</u> : Parti Progressiste de Côte d'Ivoire crée par Kouamé Benzène le 26 septembre 1946.</p> <p><u>EICI</u> : Entente des Indépendants de Côte d'Ivoire</p>
--	-------------------	--	--	--

ACTIVITE D'APPLICATION

DEUXIEME SEANCE

		<p>- Rappel des activités et contenus de la séance précédente :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées <p>- Indications relatives aux tâches de la séance</p>	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	<p><i>(03 minutes)</i></p>
	<p>Doc 2 (texte) Brainstorming</p>	<p>➤ que représente ces lois citez dans cet texte pour les colonisée ?</p> <p>➤ ces lois sont les promesses de la conférence de Brazzaville. Cette conférence représente une période d'espoir pour les peuples colonisés</p> <p>➤ En dehors de la conférence de Brazzaville citez les autres éléments qui ont créé de l'espoir chez les colonisés</p> <p>Ajout du prof En 1946, Félix Houphouët-Boigny est élu député à l'assemblée constituante française et en avril de la même année, il obtient la suppression du travail forcé. En mai 1946, Lamine Gueye obtient l'extension de la citoyenneté et la suppression du code de l'indigénat. L'essentiel des décisions de la conférence de Brazzaville visait à amener les africains à</p>	<p>➤ un soulagement pour les colonisés</p> <p>➤ leur participation à la seconde guerre auprès de la métropole</p>	<p>II – LES ETAPES DE LA LUTTE POUR L'INDEPENDANCE EN COTE D'IVOIRE</p> <p>1-de l'espoir à la déception (1944-1947)</p> <p>Les raisons d'espoir des Nationalistes se trouvent dans certains faits :</p> <ul style="list-style-type: none"> -leur participation à la seconde guerre mondiale auprès de la métropole -Les promesses de la conférence de Brazzaville(suppression du travail forcé en Avril 1946 et du code d'indigénat en Mai 1946; l'association des colonisés au prise de décision) -La création de l'union française en 1946: composée de la France et des départements d'outre-mer. Elle vise l'égalité entre les colonisés et les citoyens de la métropole . Cette union exclut toute idée

	<p>participer à la question de leurs propres affaires et accorder certaines libertés (syndicale et liberté). Ainsi elle propose :</p> <p>La suppression du travail forcé et du code de l'indigénat,</p> <p>L'élection des représentants des colonies à la métropole,</p> <p>La création d'un parlement colonial,</p> <p>L'ouverture des emplois aux indigènes qui à compétence égale percevront le même salaire que les européens</p> <p>La création du Syndicat Agricole Africain (S.A.A) le 10 juillet 1944 dont le but est de lutter contre l'injustice subis par les planteurs africains.</p> <p><u>L'union française</u> est l'association fondée en 1946 et qui regroupe la France et les pays d'outre-mer.</p> <p><u>La conférence de Brazzaville</u> (30 janvier-8 février 1944) est à l'origine de l'Union française. La France tente de trouver de nouvelles formes d'organisation qui n'impliquent pas la soumission systématique des colonies aux intérêts de la métropole. Tous les habitants de l'association se voient accorder la citoyenneté française ; une distinction est toutefois établie entre les métropolitains et les autres membres.</p> <p>L'intégration à l'Union française dépend de la situation des pays vis-à-vis de la France. Certaines colonies (Martinique, Guadeloupe, Guyane et Réunion) obtiennent le statut de</p>		<p>d'indépendance et crée la déception totale chez les colonisés . En 1947 cette déception pousse les dirigeants du PDCI à se rapprocher du parti communiste français soutenant les mouvements d'émancipation : c'est l'apparement</p>
--	--	--	---

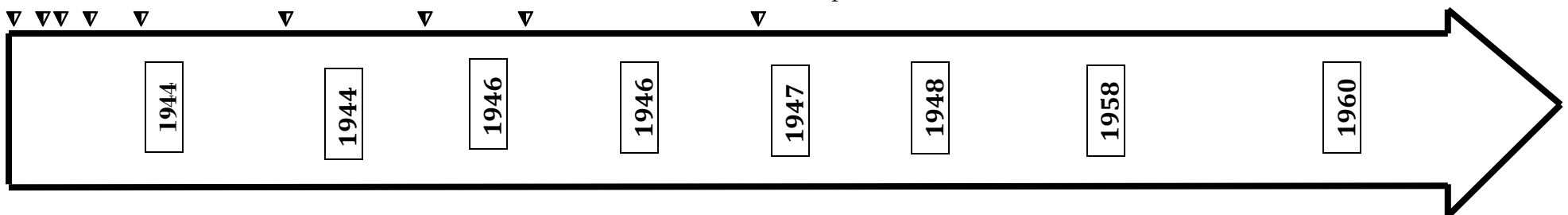
		départements d'outre-mer (DOM), où les lois métropolitaines sont appliquées, parfois adaptées aux circonstances locales ; d'autres (Wallis et Futuna, Saint-Pierre-et-Miquelon, Mayotte, Polynésie française, Nouvelle-Calédonie et les Terres australes et antarctiques) deviennent territoires d'outre-mer (TOM) et bénéficient d'une plus grande autonomie. Un statut spécial est attribué à l'Algérie. Le Togo et le Cameroun passent de pays sous mandat à territoires associés. D'anciens protectorats (Maroc, Tunisie, Cambodge, Laos et Viêt Nam) se voient offrir la possibilité de devenir États associés.		
	<p>Pré-requis</p> <p>Doc2 (texte) Brains torming</p>	<p>➤ donnez l'idée générale du deuxième paragraphe du texte</p> <p>➤ dans le texte citez l'organe de lutte anticolonial est son acteur principal</p> <p>➤ selon vous par quoi se traduit ces luttes</p> <p>➤ dites ce qui explique ces luttes</p> <p>➤ l'alliance du PDCI avec un autre parti politique est à l'origine de la répression des colons , quel est ce parti ?</p> <p>➤ Avant 1948 qui était le gouverneur de la</p>	<p>➤ les troubles engendrés par les manifestations</p> <p>➤ c'est le PDCI et son président FHP</p> <p>➤ par les boycotts ; la désobéissance, les marches populaires , les incendies</p> <p>➤ les fausses promesses</p> <p>➤ PCF (parti communiste français)</p> <p>➤ <i>André Latrille</i></p> <p>➤</p>	<p>2- L'étape de la lutte et de la répression: (1948-1950)</p> <p>La déception pousse les Ivoiriens à mener les luttes pour l'indépendance de leur patrie. Ces luttes se traduisent par : par les boycotts ; la désobéissance, les marches populaires , les incendies les bastonnades des colons etc.... Ces luttes étaient menées les partis politiques (PDCI : Félix Houphouët Boigny ; BDE : Etienne Djoman ; PPCI : Kouamé Benzène</p> <p>Ces luttes seront sévèrement réprimées :</p> <p>-1948 Arrivée du gouverneur Laurent Péchoux en remplacement du gouverneur André Latrille jugé trop libéral. Sa mission est de casser le PDCI par la répression et en</p>

	<p>colonie de la Côte d'Ivoire</p> <p><u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>L'administration coloniale inquiète des premiers succès ivoirien en 1946, nomme un nouveau collaborateur du nom de Laurent Pechoux en 1948 pour briser le PDCI-RDA. C'est ce qui explique les incidents survenus en Côte d'Ivoire.</p> <p>Ainsi le 6 février 1949, des affrontements ont lieu à Treichville entre militants du PDCI et ceux du BDE soutenu en la circonstance par les militants du PDCI. Bilan : 13 morts, de nombreux blessés, l'arrestation de 30 dirigeants du PDCI emprisonnés à Grand-Bassam.</p> <p>En janvier 1950, des incidents violents ont eu lieu à Dimbokro. En effet tous les paysans avec à leur tête Samba Koné Ambroise refuse de vendre leur récolte de café et de cacao pour protester contre la baisse du coût du cacao. L'armée française intervient. Bilan : 23 morts et 50 blessés.</p> <p>D'autres incidents se sont produits également à Bouaflé (1 mort), Séguéla, Bondoukou, Abengourou, Dabou, Agboville et Bouaké. Tous ces incidents sont attribués au PDCI et l'administration coloniale interdit toute manifestation de parti politique. Alors Félix Houphouët-Boigny change de tactique et choisit de collaborer avec la France à partir de 1951.</p>	➤	<p>favorisant la création d'autres partis politiques.</p> <p>-Arrestation des principaux leaders du PDCI suite à une manifestation du PDCI le 6 février 1949 (Bernard Dadié, Jean-Baptiste Mockey, Biaka Boda Mathieu Ecra)</p> <p>Eclatement des émeutes un peu partout dans le pays. Elles sont durement réprimées faisant de nombreux de blessés, des centaines d'arrestations et morts. Victor Biaka Boda est assassiné.</p>
--	---	---	--

	<p>Cette phase s'ouvre à nouveau avec une nouvelle alliance entre le PDCI-RDA et l'UDSR (Union Démocratique et Socialiste de la Résistance). Cette nouvelle alliance va conduire le gouvernement français à modifier sa politique d'administration à l'égard du PDCI-RDA ce qui marque la fin de la répression et le début de la collaboration et pour calmer les peuples colonisés, Gaston De ferre ministre des colonies instaure la loi cadre en 1956. Cette loi vise à réorganiser les liens entre la métropole et la colonie caractérisée par la décentralisation administrative en vue de l'africanisation des postes administratifs, l'élargissement des assemblées territoriales et l'instauration du suffrage universel avec le collège électoral.</p> <p>En 1958, le général De Gaule revient au pouvoir et propose la communauté franco-africaine qui vise une autonomie plus large des colonies en demeurant unies avec la France. Dans cette communautés, les africains sont libres de prendre leurs indépendance ou d'aller progressivement vers l'indépendance. Cette proposition est soumise au referendum le 28 septembre 1958 et à l'exception de la Guinée de Sékou Touré, toutes les colonies d'Afrique française vote « oui ».</p> <p>A partir de 1958 la Côte d'Ivoire devient une</p>		<p>3-L'étape de la collaboration : (1951-1960)</p> <p>Cette collaboration se traduit par :</p> <ul style="list-style-type: none"> -1951 Rupture de l'alliance entre le PDCI et le PCF par FHB : c'est le désapparetement. -Nouvelle alliance entre le PDCI-RDA et l'UDSR (Union Démocratique et Socialiste de la Résistance). marque la fin de la répression et le début de la collaboration. -L'entrée de FHB dans le gouvernement Guy Mollet comme ministre d'Etat chargé de la santé en 1956. -La participation de FHB à l'élaboration de la Loi cadre avec Gaston De Ferre alors ministre des colonies en 1956. -l'instauration du suffrage universel avec le collège électoral. -1958 : Création de la communauté franco-africaine par le général De Gaule. Dans cette communautés, les africains sont libres de prendre leurs indépendance ou d'aller progressivement vers l'indépendance avec à la tête de leur pays un premier ministre. -1959 : La Côte d'Ivoire devient une république autonome à l'intérieur de la communauté française-africaine avec Félix Houphouët-Boigny comme 1^{er} ministre. -Le 7 août 1960, FHB proclame l'indépendance de la Côte d'Ivoire et en devient le tout premier président.
--	--	--	--

CONCLUSION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jusqu'en quelle année la Côte d'Ivoire a-t-elle été administrée par la France ➤ Quand la Côte d'Ivoire est-elle devenue indépendante ? ➤ Il faut ajouter que : <i>Bien que marquée par quelques incidents épisodiques, cette indépendance s'est réalisée sans crise grave.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proclamer colonie française le 10 mars 1893, la Côte d'Ivoire a été administrée par la France jusqu'en 1960. ➤ Elle est devenue indépendante le 7 août 1960 	<p style="text-align: center;">CONCLUSION</p> <p>Proclamer colonie française le 10 mars 1893, la Côte d'Ivoire a été administrée par la France jusqu'en 1960. Elle est devenue indépendante le 7 août 1960. Bien que marquée par quelques incidents épisodiques, cette indépendance s'est réalisée sans crise grave.</p>

Colonie Française de Côte d'Ivoire Conférence de Brazzaville Union SAA Apparement PDCI-RDA Début des répressions communauté Française PDCI-PCF Indépendance Franco-africaine de la CI



LA CÔTE D'IVOIRE DE LA COLONIE FRANÇAISE À L'INDÉPENDANCE (1893-1960)

SITUATION :A l' occasion de la célébration de la fête nationale de la Côte d'Ivoire des élèves de la classe de 3^{ème} du collège Notre Dame des Lacs ont entendu beaucoup d'anecdotes relatives à la participation de leurs grands-parents à la lutte anticoloniale. Ils décident d'en savoir davantage. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) rassemblés au centre de documentation et d'information (C.D.I.) de l'école, ils cherchent à connaître les acteurs de la lutte anticolonialiste et à comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire

Document N°2

L'année 1946 marque un tournant dans les relations entre la France et ses colonies. Pas moins de six lois sont adoptées. Sous l'impulsion des communistes notamment : abolition de l'indigénat, liberté de réunion, d'association, et de la presse, et surtout abolition du travail forcé(...). Au même moment, à Abidjan, suivant les instructions d'Houphouët, le syndicat des planteurs se transforme en partie politique(...)

L'année 1949 et le début de 1950 sont extrêmement troublés .En Côte d'Ivoire, les manifestations se succèdent, et les accrochages entre militant du PDCI-RDA, et administration coloniale se multiplient. Un mandat d'arrêt(...) est même lancé contre Houphouët. Ce dernier a senti le vent tourner (...), l'heure du désapparemment a sonné.(...) Désormais le RDA fait cause commune avec l'Union Démocratique et Socialiste de la Résistance(UDSR) de René Pleven.

SOURCE : Texte extrait de Jeune Afrique spécial N° 3, 2010, PP.34-35

Document N°1

La guerre de 1939-1945 a amené les peuples colonisés à réclamer leur liberté. La propagande des courants nationalistes s'est propagée. Les Etats colonisateurs ont bien du mal à résister. D'abord, parce qu'ils ne sont pas unis ; en outre ils ont montré leurs fragilité aux yeux des colonisés (surtout la France, vaincue en 1940). Enfin, directement ou indirectement, les États-Unis et l'URSS soutiennent de tels mouvements nationalistes. La guerre a aussi permis le relâchement des liens entre les puissances coloniales et et leurs possessions d'outre-mer, remettant en cause l'équilibre politique et économique maintenu jusqu' 'en 1939.

Source : S. Courtois et A. Wieworka , L'Etat du monde en 1945, Edition la Découverte,1944

SITUATION D'ÉVALUATION

A la suite d'une conférence organisée par le club d'histoire-géographie du lycée moderne 2 de Bouaflé sur le thème : « la Côte d'Ivoire de la colonisation à l'indépendance », des élèves ayant assisté à la conférence discutent. Les uns affirment que l'indépendance de la Côte d'Ivoire est le résultat de la lutte menée par Félix Houphouët Boigny quand d'autres soutiennent que c'est plutôt grâce à la générosité de la France.

- 1- Citez deux facteurs internes ayant conduits à la lutte pour l'émancipation de la Côte d'Ivoire.
 - 2- En plus de Félix Houphouët Boigny citez d'autres acteurs de la lutte pour l'émancipation de la Côte d'Ivoire.
- montrez les dernières réformes qui ont favorisé l'indépendance de la Côte d

CORRECTION DE LA SITUATION D'ÉVALUATION 1 La détérioration de la situation sociale, économique et politique du pays et le rôle des religieux

2Félix Houphouët Boigny, Bernard B. Dadié, Biaka Boda, Ouezzin Coulibaly, Mathieu Ecra, Jean-Baptiste Mockey...

3La loi cadre avec :

Elargissement du pouvoir des assemblées territoriales

Africanisation des postes administratifs

Instauration du suffrage universel et le collège électoral

La création de la communauté franco-africaine en 1958 par De Gaulle qui vise

Une plus grande autonomie des colonies

La nomination d'un premier ministre à la tête de la colonie

PARTIS	DATE DE CREATION	PRINCIPAUX RESPONSABLES
Parti Socialiste (PSI)	17 juillet 1937	Dignan Bailly / Amadou Diop
Mouvement Républicain Populaire (MRP)	13 février 1946	Emile Rocher
Parti Progressiste de Côte d'Ivoire (PPCI)	29 mars 1946	Kouamé Binzème / Kacou Aoulou
Parti Démocratique de Côte d'Ivoire (PDCI)	9 avril 1946	Houphouët-Boigny / Auguste Denise
Bloc Démocratique Eburnéen (BDE)	3 décembre 1948	Etienne Djaument
Union des Indépendants de la Côte d'Ivoire (UDICI)	27 mai 1949	Moussa Coulibaly / N'dia Koffi
Entente des Indépendants de la Côte d'Ivoire (EDICI)	10 décembre 1949	Vamé Doumouya / Amara Camara
Parti de l'Union Française (PUFCI)	11 novembre 1951	Sékou Sanogo / Kacou Aoulou

SOURCE : J. N. Loukou, Le multipartisme en Côte d'Ivoire, paris, édition Neter, 1992, P. 100.

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 3ème	DUREE : 03 HEURES
------------------------------	----------------------	--------------------------

LEÇON 3 : LES CRISES SOCIOPOLITQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : LA GUERRE DU BIAFRA.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de crise sociopolitique
Identifier	Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances
Localiser	La zone de conflit dans la guerre du Biafra
Analyser	La guerre du Biafra
	Les conséquences de la guerre du Biafra
	Le processus de résolution de la guerre du Biafra
Exploiter	Les atteintes aux droits humains pendant la guerre du Biafra
	Des documents liés à la guerre du Biafra

SITUATION : Lors de l'une de ses conférences le club Histoire-Géographie du Collège Notre Dame des lacs a projeté un film documentaire sur la guerre du Biafra , dans lequel les élèves ont observé les affrontements entre deux peuples frontaliers .Choqués par ces images atroces , toi et tes camarades de classe décidez de vous rendre à la bibliothèque pour mener des recherches afin de connaître les principales causes de la crise ensuite localiser la zone de conflit et enfin analyser ses conséquences et les atteintes aux droits humains pendant cette guerre .

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES CARTES	: BOUTET (R.), <u>L'effroyable guerre du Biafra</u> , éditions CHAKA, Paris, pp 12-101

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
Motivation	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez le nom du pays le plus peuplé de l'Afrique de l'Ouest ➤ Ce pays a connu une guerre appelé la guerre du Biafra. ➤ Notre leçon du jour portera sur cette guerre et le titre de la leçon est : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ c'est le Nigeria 	<p><u>LEÇON 3 : LES CRISES SOCIOPOLITIQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : LA GUERRE DU BIAFRA</u></p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez la situation ➤ identifiez le problème posé ➤ Identifiez les tâches que vous aurez à accomplir dans cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amener à connaître les principales causes de la crise ensuite localiser la zone de conflit et enfin analyser ses conséquences et les atteintes aux droits humains pendant cette guerre . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture de la situation ➤ l'atrocité de la guerre du Biafra ➤ connaître les principales causes de la crise ensuite localiser la zone de conflit et enfin analyser ses conséquences et les atteintes aux droits humains pendant cette guerre . 	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INTRODUCTION</p>	<p>Pré-requis Discussion dirigée</p> <p>doc1 (carte) Brainstorming</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comment appelle t'on l' aggravation subite d'une situation ou d'une affaire? ➤ ces crises peuvent mener aux conflits ➤ Donnez les plans sur lesquels ces crises peuvent elles se manifester ? ➤ Donnez moi donc la définition d'une crise sociopolitique ➤ info du prof Les crises sociopolitiques sont nées en Afrique surtout après les indépendances c'est le cas de la guerre du Biafra (1967-1970) ➤ Le Nigeria est un Etat fédéral c'est-à-dire un ensemble d'Etat qui forme un pays et le BIAFRA est un Etat membre ➤ d'après ce que nous venons de dire et la carte présentez moi le Nigeria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C'est une crise ➤ Au plan politique et social ➤ Les crises sociopolitiques sont les conflits liés à la situation sociale et politique d'un pays. ➤ le Nigeria est un Etat fédéral situé en Afrique de l'Ouest . Il est limité au nord par le Niger, à l'est par le Tchad et le Cameroun, et à l'ouest par le Bénin. Il couvre une superficie de 923768 km 	<p style="text-align: center;">INTRODUCTION</p> <p>Les crises sociopolitiques sont les conflits liés à la situation sociale et politique d'un pays. Elles peuvent déboucher sur des affrontements armés. Les crises sociopolitiques sont nées en Afrique surtout après les indépendances C'est le cas de la guerre du Biafra (1967-1970), Etat du sud-est du Nigéria. le Nigeria est un Etat fédéral situé en Afrique de l'Ouest . Il est limité au nord par le Niger, à l'est par le Tchad et le Cameroun, et à l'ouest par le Bénin. Il couvre une superficie de 923768 km²pour une population de 135031160 habitants. (estimation 2007).</p>
---	--	---	--	---

Développement	Doc2 (texte) Brains forming	<p>➤ donnez l'idée générale du texte</p> <p>➤ d'après le texte citez les causes économiques des guerres</p> <p>➤ à ces causes générales s'ajoutent les principales qui sont : La mauvaise gestion des richesses issues du pétrole du Biafra ; La corruption et l'enrichissement accéléré ; La domination du commerce nigérian par la minorité Ibo ; La convoitise du pétrole du Biafra par les grandes puissances. Exemple : la France et les Etats-Unis soutiennent les sécessionnistes biafrais (Ibo) tandis que l'Angleterre et L'URSS soutiennent le gouvernement fédéral du Nigéria.</p> <p>➤ explications des mots : mondialisation : internationalisation de l'ensemble des facteurs économiques, financiers et commerciaux privatisation : opération de transfert (d'un bien ou de certaines activités relevant de l'État) du secteur public au secteur privé. Multinationales : entreprise ou société qui exercent leurs activités dans plusieurs pays</p>	<p>➤ les causes des conflits en Afrique</p> <p>➤ la mondialisation économique ; Les privatisations sauvages ; prix dérisoires des matières premières ; l'exploitation de la main d'œuvre ; la fraude, les interventions sauvages des multinationales occidentales, la corruption des fonctionnaires</p>	<p>I-LES CAUSES DE LA GUERRE DU BIAFRA</p> <p>1-les causes économiques</p> <p>Les causes économiques de la guerre du Biafra sont : :</p> <p>-La mauvaise gestion des richesses issues du pétrole du Biafra ; La corruption et l'enrichissement accéléré ; La domination du commerce nigérian par la minorité Ibo ; La convoitise du pétrole du Biafra par les grandes puissances. Exemple : la France et les Etats-Unis soutiennent les sécessionnistes biafrais (Ibo) tandis que l'Angleterre et L'URSS soutiennent le gouvernement fédéral du Nigéria. Les interventions sauvages des multinationales ; les prix dérisoires des matières premières et les privatisations sauvages.</p>
---------------	--------------------------------------	--	---	--

	<p>Doc3 (texte) Brains forming</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ donnez l'idée générale de ce texte ➤ à quelle cause l'auteur fait-il allusion lorsqu'il parle des trois groupes ethniques ➤ à partir du texte citez les autres causes ➤ ajout du prof : La division du Nigéria (1960) en une fédération de 3 Etats avec une influence des Haoussa sur les Ibo et les Yorouba. -La domination intellectuelle et militaire des Ibo sur les autres peuples du Nigéria. Exp : 255 Ibo diplômés de l'université contre 10 pour le reste du pays en 1963, $\frac{3}{4}$ des gradés de l'armée sont Ibo. -Les coups d'Etat à répétition Exp : Le coup d'Etat militaire de janvier 1966 du général Aguiyi Ironsi (Ibo) pour mettre fin à l'influence des Haoussa. -Le coup d'Etat de juillet 1966 de Yakubu Gowon (un nordiste). -Le nouveau découpage administratif du pays par Yakubu Gowon pour isoler les Ibos des richesses pétrolières du Biafra. -La proclamation de la sécession le 30 mai 1967 par Ojukwu Emeka avec la création de la république du Biafra. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les causes sociopolitiques de la guerre du Biafra ➤ aux clivages ethniques ➤ la crise issue de recensement de 1963 et la crise politique de la Région-Ouest ; les truquages, enlèvement de candidats, falsification des résultats des élections de fin Décembre 1964 ; la proclamation le 30 mai 1967 de la sécession du Biafra 	<p>2- Les causes sociopolitiques de la guerre du Biafra</p> <p>Les causes sociopolitiques de la guerre du Biafra sont : Les clivages ethniques : La domination intellectuelle et militaire des Ibo sur les autres peuples du Nigéria. Exp : 255 Ibo diplômés de l'université contre 10 pour le reste du pays en 1963, $\frac{3}{4}$ des gradés de l'armée sont Ibo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - les truquages, enlèvement de candidats, falsification des résultats des élections de fin Décembre 1964 - Les coups d'Etat à répétition Exp : Le coup d'Etat militaire de janvier 1966 du général Aguiyi Ironsi (Ibo) pour mettre fin à l'influence des Haoussa. -Le coup d'Etat de juillet 1966 de Yakubu Gowon (un nordiste). -Le nouveau découpage administratif du pays par Yakubu Gowon pour isoler les Ibos des richesses pétrolières du Biafra. -et le comble : La proclamation de la sécession le 30 mai 1967 par Ojukwu Emeka avec la création de la république du Biafra
--	--	--	---	---

		➤ explication de mots : sécession : action pacifique ou violente (d'une partie de population) visant à se séparer d'un État pour former un État indépendant ou se joindre à un autre État		
				3-Les causes religieuses La domination des chrétiens (40 %) (Yorouba et Ibo) sur la majorité musulmane (50 %) (Haoussa et Peulh)
<u>ACTIVITÉ D'APPLICATION</u>				
Mets vrai (V) ou faux (F) dans la case qui convient				
1-	Le GMF signifie Groupe Moderne Fédéral.		<input type="checkbox"/>	
2-	Le Biafra est situé au sud du Nigeria.		<input type="checkbox"/>	
3-	La fuite du Général OJUKWU a contribué à la fin de la guerre.		<input type="checkbox"/>	
4-	L'OUA a soutenu la Biafra dans sa sécession.		<input type="checkbox"/>	
5-	La guerre du Biafra s'est déroulée en trois grandes phases.		<input type="checkbox"/>	
6-	La guerre du Biafra a débuté le 30 mai 1967.		<input type="checkbox"/>	
DEUXIEME SEANCE				
		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	<i>(03 minutes)</i>

Doc4(texte Brainstorming)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ à quoi l'auteur fait-il allusion quand il dit : « La guerre n'est de type une fois la boucherie terminée » ➤ selon le texte quand elle commence et quand prend-elle fin ? ➤ Comment peut-on qualifier cette guerre ➤ A partir du texte, relevez l'atrocité de cette guerre ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les caractères de la guerre ➤ elle a commencé le 06 juillet 1967 et a pris fin en janvier 1970 ➤ c'est une guerre longue et atroce ➤ Les mutilations (amputation des membres), -Le découpage des victimes à l'arme blanche (machette, couteau...) -Massacre à grande échelle « une boucherie humaine » -Une guerre longue car elle a duré 30 mois (soit 2 ans et demi) 	<p>II – LES CARACTERES DE LA GUERRE DU BIAFRA</p> <p>1- une guerre longue et atroce</p> <p>Commencée le 06 Juillet 1967 et terminée en Janvier 1970 soit 30mois ; c'est une guerre longue . Des actes atroces ont été commis au cours de cette guerre ce sont : Les mutilations (amputation des membres), -Le découpage des victimes à l'arme blanche (machette, couteau...) -Massacre à grande échelle « une boucherie humaine »</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ à quel peuple l'auteur fait-il allusion quand il dit « En effet on cherche surtout à sélectionner, » ➤ comment qualifie-t-on un acte qui consiste à faire disparaître tout un peuple en le massacrant ➤ citer le deuxième caractère de cette guerre du Biafra ➤ A partir du texte, relevez l'aspect génocidaire de cette guerre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le peuple Ibo ➤ c'est un génocide ➤ c'est une guerre génocidaire ➤ La sélection d'un groupe ethnique à tuer (les Ibo) 	<p>2-une guerre génocidaire</p> <p>Cette était une guerre génocidaire car on a cherché à faire disparaître le peuple IBO</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ D'après quels sont ceux qui ont participé à la guerre en dehors des peuples locaux ➤ comment qualifie-t-on un conflit lorsque des puissances étrangères y prennent part ➤ donnez alors le troisième caractère de cette ➤ A partir du texte, relevez le caractère international de cette guerre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les puissances étrangères et les mercenaires ➤ l'internationalisation du conflit ➤ un conflit international ➤ L'intervention des puissances étrangères par l'envoi de mercenaires et du matériel de guerre. Exemple : France, Etats-Unis, Angleterre et URSS. -L'implication politique et humanitaire de certains pays africains dans le conflit du Biafra. -Exemple : Côte d'Ivoire, Gabon, Tanzanie au côté du Biafra Benin, Cameroun, Niger du côté de l'Etat fédéral. 	<p>3-l'internationalisation du conflit</p> <p>Cet conflit devient international avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'intervention des puissances étrangères par l'envoi de mercenaires et du matériel de guerre. Exemple : France, Etats-Unis, Angleterre et URSS. -L'implication politique et humanitaire de certains pays africains dans le conflit du Biafra. -Exemple : Côte d'Ivoire, Gabon, Tanzanie au côté du Biafra Benin, Cameroun, Niger du côté de l'Etat fédéral.
	Doc5 (texte) Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ A partir du texte, relevez l'aspect meurtrier de cette guerre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les conséquences et les résolutions de la guerre de Biafra ➤ Deux millions de victimes (soit mille morts par jour) -Deux millions de personnes déplacées -De nombreux torturés et mutilés de guerre -Grande famine provoquée par le blocus 	<p>III – LES CONSEQUENCES ET LES RESOLUTIONS DE LA GUERRE DU BIAFRA</p> <p>1-les conséquences de la guerre</p> <p>a-Un bilan humain lourd</p> <p>Cette guerre a eu un bilan humain très</p>

			total sur le Biafra -De graves épidémies dans les camps de réfugiés (choléra, tuberculose...)	lourd : Deux millions de victimes (soit mille morts par jour) -Deux millions de personnes déplacées -De nombreux torturés et mutilés de guerre -Grande famine provoquée par le blocus total sur le Biafra -De graves épidémies dans les camps de réfugiés (choléra, tuberculose...)
		➤ A partir du texte, relevez les éléments la destruction de l'économie biafraise	➤La destruction des infrastructures économiques (routes et voies ferrées) -La baisse des exportations du pétrole, -La chute des investissements privés étrangers au Nigéria -La désorganisation des secteurs d'activités (agriculture, commerce...)	b- La Destruction de l'économie biafraise Cette guerre a entraîné la destruction de l'économie Biafraise par : - La destruction des infrastructures économiques (routes et voies ferrées) -La baisse des exportations du pétrole, -La chute des investissements privés étrangers au Nigéria -La désorganisation des secteurs d'activités (agriculture, commerce...)
		➤ A partir du texte, relevez les éléments ayant favorisés la fin de la guerre du Biafra	➤Le soutien des organisations internationales (OUA, ONU) à l'Etat fédéral du Nigéria représenté par Groupe moderne Fédéral (GMF). -La fuite du général Emeka Ojukwu favorise les négociations entre les nouveaux dirigeants biafrais et le gouvernement fédéral. -La reconnaissance des souffrances du	2-les résolutions du conflit Les résolutions de ce conflit sont : Le soutien des organisations internationales (OUA, ONU) à l'Etat fédéral du Nigéria représenté par Groupe moderne Fédéral (GMF). -La fuite du général Emeka Ojukwu favorise les négociations entre les

			peuple biafrais par la communauté internationale. -La capitulation du Biafra le 12 janvier 1970.	nouveaux dirigeants biafrais et le gouvernement fédéral. -La reconnaissance des souffrances du peuple biafrais par la communauté internationale. -La capitulation du Biafra le 12 janvier 1970.
CONCLUSION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les droits humains ont –ils été respectés pendant cette guerre ➤ selon vous que doivent faire les dirigeants africains pour ces drames ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ non les droits humains n’ont pas été respectés ➤ ils doivent adopter des comportements démocratiques et améliorer les conditions de vie de leurs populations ➤ 	CONCLUSION

ACTIVITE D'INTEGRATION

La semaine dernière la guerre en République Démocratique du Congo a alimenté l’actualité au cours du journal télévisé de 20 heures de la première chaîne de télévision ivoirienne. Ton cousin YEO déscolarisé depuis la classe de 4^{ème} suivait avec toi ce journal. Il ne comprend rien à cette guerre et s’écrie : « En 1967, on nous parlait du BIAFRA. En 2002 c’était la Côte d’ivoire, aujourd’hui encore le Congo. Mais pourquoi ces crise sociopolitique en Afrique »

CONSIGNES

- 1-donne la définition de la crise sociopolitique
- 2-Cite deux causes économiques et deux causes sociopolitiques de la guerre du Biafra
- 3-donne ton avis sur la répétition de ces crises sociopolitique en Afrique

DOCUMENT 2

Aux luttes idéologiques de **la guerre froide**, ont succédé des crises dues à la marche forcée dans **la mondialisation** économique, d'une part, et d'autre part, à la démocratisation des Etats sans moyens

(...) **Les privatisations** sauvages, les prix dérisoires des matières premières, l'exploitation de la main d'œuvre, la fraude, les interventions sauvages des **multinationales** occidentales, la corruption des fonctionnaires, l'absence de culture générale de nombreux dirigeants politiques, le trafic d'armes ont fini par faire s'effondrer un continent déjà fragilisé.

(...) L'Afrique s'est appauvrie. Presque partout les salaires de la fonction sont versés avec difficultés. Le chômage ne cesse de croître. Paupérisées, les armées sont devenues une menace constante pour les régimes de nombreux pays. La notion de « bien public » a disparu. En lieu et place de toute volonté générale, tout est focalisé sur les ethnies

(...) Les indépendances acquises dans les années 1960 sont devenues **abstraites**. En effet les frontières sont de véritables passoires pour tous les mouvements rebelles. Les conflits ethniques sont souvent nés des calculs d'intérêts effectués par les pouvoirs en place ou des multinationales.

SOURCE : Pierre Franklin TAVARES, Le Monde Diplomatique N°598 de janvier 2004, p. 16.

SITUATION : Lors de l'une de ses conférences le club Histoire-Géographie du Collège Notre Dame des lacs a projeté un film documentaire sur la guerre du Biafra, dans lequel les élèves ont observé les affrontements entre deux peuples frontaliers. Choqués par ces images atroces, toi et tes camarades de classe décidez de vous rendre à la bibliothèque pour mener des recherches afin de connaître les principales causes de la crise ensuite localiser la zone de conflit et enfin analyser ses conséquences et les atteintes aux droits humains pendant cette guerre.

Document N°3

(...) On retient principalement les trois groupes ethniques majoritaires : les Haoussa (29%) au Nord, les Ibo (17%) au Sud-Est et les Yoruba (26%) au Sud-Ouest. Les identités de ces trois groupes seront affirmées pendant la période coloniale et portent en elles les germes de l'affrontement qui aura lieu

(...) En 1963, la crise issue de recensement et la crise politique de la Région-Ouest occupent l'avant-scène. A leurs effets s'ajoutent le scandale des enrichissements accélérés et la révélation d'une corruption largement répandue dans les milieux officiels. Les élections fédérales de fin décembre 1964 ouvrent alors les vannes à la fraude généralisée : truquages, enlèvement de candidats, falsification des résultats. La coalition gouvernementale s'acharne à écraser l'Action Group, ce qui entraîne des mouvements de résistance armée. (...) La constitution d'une Région autonome depuis la proclamation le 30 mai 1967 de **la sécession** du Biafra résulte de la rationalisation locale d'une série de violences contre les populations de la Région-Est.

: BOUTET (R.), L'effroyable guerre du Biafra, éditions CHAKA, Paris, pp 22-117

Document N°4

Les deux armées se retrouvent face à face, le 06 juillet 1967. C'est alors que la guerre commence. Celle-ci aura quatre grands moments principaux :

- a. "l'action policière" qui finit le 11 août 1967,
- b. "la guerre totale", culminant au milieu de l'année 1968 avec la chute de Port Harcourt et Onitsha,
- c. l'impasse totale entre la fin 1968 et la fin 1969,
- d. l'assaut final du gouvernement fédéral, de la fin 1969 à janvier 1970.

La guerre du Biafra dépasse ce que l'on a pu voir ailleurs dans l'insoutenable. Elle prend dès le début l'aspect d'un combat d'insectes. En effet on cherche surtout à sélectionner, à mutiler, à découper. On fait très peu de prisonniers. La guerre n'est point de type classique ni même une guérilla. On assiste à d'étranges raids de patouilles silencieuses, n'usant des armes à feu qu'en cas de nécessité absolue. On tombe à l'improviste sur un village, on attrape à l'arme blanche, on mutile, et on part sans bruits, une fois la boucherie terminée.

Etant donné la faiblesse de l'armée fédérale, certaines puissances étrangères, soucieuses de protéger leurs intérêts au Nigeria, et surtout le pétrole, vont donc engager des mercenaires.

Source : BOUTET (R.), L'effroyable guerre du Biafra, éditions CHAKA, Paris, pp 87-132

DOCUMENT5

(...) Ainsi se termine cette guerre qui a duré trente mois. Elle a fait deux millions de victimes et en moyenne, mille morts par jour. Deux millions de personnes déplacées sont à secourir d'urgence. Les routes et les voies ferrées détruites par les bombardements doivent être remises à neuf. Il faut aussi reconstruire l'économie biafraise. Les exportations ont baissé surtout en ce qui concerne le pétrole, qui fournit 32,5% des recettes du commerce extérieur. Une chute vertigineuse des investissements privés étrangers.

Dès le début de la guerre les états africains ne demeurent pas indifférents. Réunis au sommet Kinshasa en septembre 1967, les chefs d'Etats membres de l'OUA adoptent à la majorité absolue une résolution témoignant de leur soutien total au GMF. Ils ne font que témoigner leur adhésion à la charte de l'OUA optant pour le « respect de la souveraineté et de l'intégrité territoriale des Etats membres. » Dès le départ du général Ojukwu, le général Effiong s'entretient avec les leaders civils. Notre peuple est désillusionné maintenant. Je demande un désengagement des troupes. Une délégation de notre peuple est prête à rencontrer les dirigeants du GMF n'importe où pour négocier un traité de paix sur la base des résolutions de l'OUA. Les civils sont priés de rester calmes. Ils doivent rester dans leurs demeures et arrêter les mouvements de masses qui amplifient les souffrances et les pertes de vies humaines.

Source : BOUTET (R.), L'effroyable guerre du Biafra, éditions CHAKA, Paris, pp 12-101

mai 1967 - janvier 1970

Guerre du Biafra

La guerre civile du Biafra oppose le Nigeria au peuple des Ibo, après que ce dernier a fait sécession à l'est du pays contre l'ethnie des Haoussa, et proclamé la république du Biafra. Ce conflit, dont l'enjeu est la richesse pétrolière de la région, prend fin avec l'écrasement des sécessionnistes par l'armée fédérale nigériane

Les origines de la guerre du Biafra remontent au mois de janvier 1966, lorsque les Haoussa, ethnie présidant alors aux destinées de la vie politique nigériane, furent victimes d'un coup d'État, fomenté par le peuple ibo, à l'est du pays, et qui porta au pouvoir le général **Aguiyi-Ironsi**. La politique de centralisation à outrance du général provoqua une révolte du nord du pays, aboutissant en juillet de la même année à un second coup d'État, qui installa le chef d'état-major de l'armée, Yakubu Gowon, au poste de chef du gouvernement fédéral. Les Ibo s'engagèrent alors dans la voie de la sécession ; avec à leur tête le colonel Ojukwu, gouverneur de la province orientale, ils proclamèrent la république du Biafra en mai 1967. Dès le mois de juillet, de violents combats éclatèrent entre les troupes fédérales nigérianes et celles du Biafra.

La lutte ethnique masquait un enjeu économique : c'est au Biafra que se trouvent les quatre cinquièmes de la richesse pétrolière nigériane, dont la production, en 1966, atteignait 400 000 barils par jour. C'est pourquoi les grandes puissances internationales et les compagnies pétrolières se préoccupèrent très vite de cette guerre civile : la France et la compagnie américaine Gulf Oil encouragèrent en sous-main les sécessionnistes, tandis que le Royaume-Uni soutenait (avec des réserves) le gouvernement nigérian, favorable aux intérêts de la British Petroleum. L'Union soviétique, quant à elle, fournit des armes et un soutien diplomatique au gouvernement fédéral.

En août 1966, les Biafrais envahirent le centre-ouest du Nigeria, arrivant à 160 km de la capitale Lagos, mais furent vite repoussés. Les troupes fédérales prirent Calabar en octobre et passèrent le fleuve Niger au début de l'année 1968. Le Biafra fut coupé de la mer après la chute d'Onitsha et de Port Harcourt, en mai 1968 ; les combats se poursuivirent pendant dix-huit mois, jusqu'en janvier 1970, bien que la cause sécessionniste fût rapidement condamnée par le blocus du pays ibo, imposé par le gouvernement fédéral. Ce blocus provoqua une famine épouvantable et probablement un million de morts.

Une chaîne de solidarité internationale s'organisa pour secourir les populations affamées du Biafra. La Tanzanie et la Zambie reconnurent diplomatiquement le Biafra en 1968, comme le firent le Gabon et la Côte d'Ivoire, à l'instigation de la France. Après la reddition finale des Biafrais, Gowon instaura une politique de réconciliation nationale, et la reconstruction fut favorisée par des revenus pétroliers en augmentation rapide. Les États africains, qui craignaient qu'une victoire biafraise ne déclenche des velléités sécessionnistes de la part d'autres ethnies du continent, accueillirent avec satisfaction ce retour au calme. En 1978, la relégislation des partis politiques prouva que le processus de reconstruction avait convenablement fonctionné.

La guerre du Biafra posait de façon dramatique la question du devenir des jeunes pays africains : déchirés par des tensions ethniques dont les puissances coloniales avaient joué, soumis aux ambitions contradictoires des grandes puissances, ils se situaient dans une zone de transition démographique où le risque de guerre civile était aggravé par une misère endémique



FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU :3ème	DUREE :04 HEURES
-----------------------	--------------	------------------

DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE

THEME 2 :

LEÇON 1 : LES CAUSES, CARACTERES ET CONSEQUENCES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les causes de la Deuxième Guerre mondiale
Localiser	Les principaux belligérants et les régions touchées par cette guerre
Analyser	Les caractères de la Deuxième Guerre mondiale
Caractériser	L'holocauste
Apprécier	Les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale
Exploiter	Des documents relatifs à la Deuxième Guerre mondiale

SITUATION : Pendant ton jeune âge, tu prenais l'habitude d'écouter votre grand père un ancien combattant de la grande guerre de 1914 à 1918 qui raconte les amertumes des champs de batailles auxquelles il avait participé au compte de la France. Cette année, tu es en classe de 3^{ème} au Collège Notre Dame des lacs. Désireux d'en savoir plus toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches afin de connaître les causes ensuite les caractères et enfin apprécier les conséquences de cette guerre

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	<p>MIGOT (O.W.), <u>comprendre les faits du XX^{ème} siècle</u>, collection marabout université, 1977, p. 139.</p> <p>Rémond (R.), <u>Introduction à l'histoire de notre temps volume 3 : Le XX^e siècle de 1914 à nos jours</u>,</p> <p>Mayenne (France), Points, 1974, pp.170 - 190.</p>

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De 1939 à 1945 le monde entier a connu un évènement très douloureux : lequel ➤ Aujourd'hui, nous allons étudier la deuxième guerre mondiale et notre leçon s'intitule 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La seconde guerre mondiale 	LEÇON 1 : <u>LES CAUSES, CARACTERES ET CONSEQUENCES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE.</u>
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez la situation ➤ identifiez le problème posé ➤ relevez dans le texte les tâches que vous devez accomplir ➤ Avec mon aide vous serez amené à connaître les causes ensuite les caractères et enfin apprécier les conséquences de cette guerre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture de la situation ➤ les amertumes des champs de batailles de la seconde guerre mondiale ➤ connaître les causes ensuite les caractères et enfin apprécier les conséquences de cette guerre 	
INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le monde avait connu une première mondiale entre 1914 et 1918 qui avait pris fin grâce à la signature d'un traité : lequel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le Traité de Versailles 28 juin 1919 en France 	<p style="text-align: center;">INTRODUCTION</p> <p><i>La première guerre mondiale (1914-1918) se termine par le traité de Versailles (28 juin 1919) en France instituant la paix dans le monde. Mais après vingt ans de paix, le monde va être confronté à nouveau à une seconde guerre mondiale</i></p>

<p>Doc1 (texte) Brainstorming</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ infos du prof : les causes de la deuxième guerre mondiale peuvent être divisées en deux groupes : les causes lointaines et les causes immédiates ➤ à partir de la première phrase donnez la première cause de cette guerre ➤ Quel a été le sort de l'Allemagne au sortir de la 1^{ère} guerre mondiale? ➤ Donnez la réaction de l'Allemagne face à cette décision du traité de Versailles ➤ Une fois au pouvoir que va faire Hitler face à cette humiliation <p style="text-align: center;"><u>AJOUT DU PROF</u></p> <p>La France, le Royaume-Uni et les États-Unis avaient plus ou moins atteint leurs objectifs de guerre ; ils</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les causes de la première guerre mondiale ➤ la violation du traité de Versailles ➤ L'Allemagne, considérée comme responsable de la première guerre mondiale, avait non seulement perdue ses territoires, mais elle avait aussi été désarmée et, surtout, soumise au paiement, pour des années, d'énormes frais de réparations ➤ Elle jugea que le traité de Versailles qui lui était imposé était un diktat inadmissible. L'Allemagne refuse alors d'appliquer les clauses du traité de Versailles ➤ Hitler va chercher à se venger de l'humiliation. 	<p>I-UNE GUERRE AUX MULTIPLES CAUSES</p> <p>1-les causes lointaines</p> <p>a-la violation des clauses du traité de Versailles</p> <p>Les clauses du traité de Versailles sont considérées comme la principale cause de la deuxième guerre mondiale. L'Allemagne, jugée responsable de la première guerre mondiale, avait non seulement perdue ses territoires, mais elle avait aussi été désarmée et, surtout, soumise au paiement, pour des années, d'énormes frais de réparations. Quant à l'Allemagne, elle juge ce traité comme un diktat ; une paix imposée et décide de se venger de cette humiliation</p> <p>-</p>
---	--	---	--

		<p>Ajout du prof <i>La France, le Royaume-Uni et les États-Unis avaient plus ou moins atteint leurs objectifs de guerre ; ils avaient anéanti l'arsenal militaire allemand, réorganisé l'Europe et, en 1920, institué la Société des Nations (SDN), dont l'objectif était de garantir la sécurité et la paix. Cependant, très vite, leurs politiques divergèrent. La France, dirigée par Georges Clemenceau, n'avait pas obtenu les garanties qu'elle demandait contre l'Allemagne ; elle se heurta au Royaume-Uni, qui, avec Lloyd George, prônait une politique plus modérée à l'égard des vaincus. Les États-Unis, quant à eux, étaient retournés dès 1919 à leur politique isolationniste traditionnelle ; le Sénat, désavouant Wilson, refusa de ratifier les traités</i></p>		
	Pré-requis Discussion dirigée	<p>➤ une organisation avait été créée pour maintenir la paix dans le monde après la fin de la deuxième guerre mondiale : laquelle</p> <p>➤ a-t-elle joué son rôle ?</p> <p>➤ selon vous pourquoi la SDN n'a pas pu jouer son plein rôle ?</p>	<p>➤ la SDN</p> <p>➤ Non est n'a pas joué son rôle</p> <p>➤ le pouvoir de la SDN était limité</p>	<p>b-L'incapacité de la S.D.N à maintenir la sécurité et la paix mondiale</p> <p>La SDN s'est montrée incapable à maintenir la paix et la sécurité dans le monde à cause de ses pouvoirs limités et sa capacité de persuasion et de dissuasion</p>

		<p>➤ EXPLICATIONS DU PROF</p> <p>La création, en 1920, à Genève, de la SDN répondait à un idéal généreux et soulevait un grand espoir : elle devait garantir la paix par la sécurité collective. Elle ouvrait une tribune internationale à tous les pays adhérents (mais seuls les vainqueurs ou les pays restés neutres pendant le conflit pouvaient y adhérer)</p>		
		<p>➤ d'après le deuxième paragraphe du texte décrivez le comportement de l'Allemagne</p> <p>➤ d'après le texte quelle sera la réaction des démocrates</p> <p>Définition des mots</p> <p>Ruhr, importante région industrielle d'Allemagne, située dans la Rhénanie</p> <p>.</p>	<p>➤ occupation de la Ruhr, réarmement, intervention en Espagne (1936 – 1939), Anschluss (1938), crise des Sudètes réglée aux dépens de la Tchécoslovaquie et des traités internationaux par l'accord de Munich en septembre 1938, qui ratifie le rattachement de la région des sudètes à l'Allemagne</p> <p>➤ les démocraties sont restées sans réaction</p>	<p>c-La passivité des démocrates faces aux agressions des dictateurs</p> <p>Les démocratie (USA, URSS, Royaume-Uni, France) sont restés sans réaction face aux agressions des Dictateurs (Allemagne , Japon ; Italie)</p> <p>Les agressions se traduisent par : occupation de la Ruhr par l'Allemagne ; réarmement de l'Allemagne ;</p> <p>-L'intervention de l'Allemagne en Espagne (1936 – 1939)</p> <p>-L'Anschluss ou le rattachement de l'Autriche à l'Allemagne en 1938.</p> <p>-L'annexion de la Tchécoslovaquie avec la crise des sudètes.</p> <p>-La conquête de la Chine par le Japon (1935-1936).</p>

		<p>Anschluss (Autriche), terme allemand signifiant « rattachement » et slogan utilisé entre les deux guerres mondiales pour décrire la volonté de réunir l'Allemagne et l'Autriche Sudètes :(les Allemands de l'Autriche)</p> <p>➤ d'après le texte citez les actes d'agressions des Dictateurs</p> <p style="text-align: center;"><u>AJOUT DU PROF</u></p> <p><i>Durement touchés par la crise économique, l'Allemagne, l'Italie et le Japon se lancent à la recherche de colonies, de marchés et de matières premières.</i></p> <p><i>Pour le Japon, la seule issue paraît la conquête du marché asiatique et de la Chine.</i></p> <p><i>Les revendications de mussoliniennes portent sur trois points : l'Europe centrale où il se pose en défenseur de l'Autriche, la Méditerranée dont il veut un « lac italien », l'Afrique où il convoite l'Ethiopie.</i></p> <p><i>Hitler veut abolir le « diktat » de Versailles ; il envisage de réunir toutes</i></p>	<p>➤ occupation de la Ruhr ; réarmement de l'Allemagne ; le rattachement de la région des sudètes à l'Allemagne</p>	
--	--	--	---	--

		les populations allemandes d'Europe centrale au Reich (empire Allemand) et d'assurer à la « race supérieure » (la race aryenne) un « espace vital »(Lebensraum) en Europe centrale et orientale.	
		<p style="text-align: center;"><u>EXPLICATION DU PROF</u></p> <p>Le rapprochement de l'Allemagne, de l'Italie et du Japon aboutit à la signature de plusieurs traités d'alliance ; en novembre 1936, l'axe Rome-Berlin fut proclamé et, le 25 novembre 1936, un pacte Anti-komintern (contre le communisme), auquel l'Italie adhéra l'année suivante, fut signé entre le Japon(empereur <i>Hirohito</i>. et l'Allemagne. Les trois États constituèrent les puissances de l'Axe. Les puissances de l'Axe continuaient de s'organiser en vue d'une guerre et, le 21 mai 1939, l'Allemagne et l'Italie signèrent le pacte d'Acier, un traité d'assistance militaire.</p>	<p>d-la formation des alliances</p> <p>D'un côté, il y a les puissances de l'Axe comprenant l'Allemagne d'Adolf Hitler, l'Italie de Benito Mussolini et le Japon de l'empereur Hirohito. De l'autre côté, il y a les Alliés avec le Royaume-Uni de Winston Churchill, la France libre du général de Gaulle, l'URSS de Joseph Staline et les États-Unis de Franklin Roosevelt. Le monde est désormais divisé en deux.</p>
			<p>2-La cause immédiate de la guerre</p> <p>La cause immédiate de la 2^e guerre mondiale est l'agression de la Pologne par l'Allemagne en mars 1939. Les alliés (La France et l'Angleterre) déclarent la guerre à l'Allemagne le 9 septembre 1939 : c'est le début de la 2^e guerre mondiale.</p>

ACTIVITE D'APPLICATION

Consignes : marque par une croix si l'affirmation est juste

La violation du traité de Versailles marque le début de la guerre

La violation du traité de Versailles est la cause principe de la seconde guerre mondiale

La SDN a joué pleinement son rôle de maintien de paix et de sécurité

L'Allemagne a participé à la signature du traité de Versailles

Le Traité de Versailles prévoyait la militarisation de l'Allemagne

		<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des activités et contenus de la séance précédente : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance 	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	<p><i>(03 minutes)</i></p>
	<p>Pré-requis Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez la date à laquelle la deuxième guerre mondiale a commencé ➤ Donnez la date à laquelle elle a pris fin ➤ En comparant la durée de la 1^{ère} et la 2^{ème} guerre mondiale, pourquoi dit-on que la 2^e guerre mondiale a été plus longue ? <p><u>AJOUT DU PROF</u> Il faut noter que : En effet la 2e guerre mondiale a débuté en septembre 1939 mais l'acte de capitulation de l'Allemagne ne sera signé qu'en mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En 1939 ➤ En 1945 ➤ Débuté en 1939 la 2^e guerre mondiale a pris fin en 1945. Elle a duré 6 ans soit 2 ans de plus que la 1^{ère} guerre mondiale 	<p>II- LES CARACTERES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE</p> <p>1- Une guerre longue et meurtrière</p> <p>Débuté en 1939 la 2^e guerre mondiale a pris fin en 1945. Elle a duré 6 ans soit 2 ans de plus que la 1^{ère} guerre mondiale. En effet la 2e guerre mondiale a débuté en septembre 1939 mais l'acte de de l'Allemagne ne sera signé qu'en mai 1945 mettant ainsi fin à 6 années de guerre.</p>

		<p>1945 mettant ainsi fin à 6 années de guerre</p> <p>➤ Donnez la raison pour laquelle on dit que la seconde guerre a été plus meurtrière que la première</p>	<p>➤ Cette guerre a été encore plus meurtrière que la première à cause des nombreuses pertes en vie humaine.</p>	<p>Cette guerre a été encore plus meurtrière que la première à cause des nombreuses pertes en vie humaine</p>
	Pré-requis Discussion dirigée	<p>➤ donnez la raison pour laquelle on qualifie cette guerre de mondiale</p> <p>➤ donnez le jeu par lequel cette guerre est devenue mondiale</p> <p>➤ infos du Prof : En effet, en juin 1940, l'Italie entre dans la guerre aux côtés des Allemands. En septembre 1940, le Japon les rejoint. En juin 1941, Adolf Hitler attaque l'Union Soviétique. En décembre 1941, les Japonais bombardent la base militaire américaine dans l'océan Pacifique : les Américains entrent en guerre. La guerre touche tous les continents : Europe, Afrique du Nord, Asie</p>	<p>➤ Vu le nombre de pays engagés dans la guerre et les territoires concernés, la seconde guerre a pris une proportion mondiale</p> <p>➤ par le jeu des alliances</p>	<p>2- Une guerre totalement mondiale</p> <p>Vu le nombre de pays engagés dans la guerre et les territoires concernés, la seconde guerre a pris une proportion mondiale. Elle est devenue mondiale par le jeu des alliances. Ainsi : en juin 1940, l'Italie entre dans la guerre aux côtés des Allemands. En septembre 1940, le Japon les rejoint. En juin 1941, Adolf Hitler attaque l'Union Soviétique. En décembre 1941, les Japonais bombardent la base militaire américaine dans l'océan Pacifique : les Américains entrent en guerre. La guerre touche tous les continents : Europe, Afrique du Nord, Asie</p>
		<p>➤ selon vous les camps qui s'affrontaient avaient-ils la même idéologie ou le même système politique ?</p> <p>➤ Donnez le système politique de chaque camp</p>	<p>➤ NON</p> <p>➤ les démocraties occidentales (France et ses alliés)</p>	

			Les Dictatures(Allemagne et ses alliés)	
		➤ Donnez la raison pour laquelle on qualifie la seconde guerre mondiale de guerre idéologique	➤ Cette guerre est dite idéologique car elle a opposé le camp des dictateurs (l'Allemagne, l'Italie, Japon) à celui des démocrates (France, Royaume-Uni, USA, URSS).	3-une guerre idéologique Cette guerre est dite idéologique car elle a opposé le camp des dictateurs (l'Allemagne, l'Italie, Japon) à celui des démocrates (France, Royaume-Uni, USA, URSS)
		➤ selon vous quel nom donne t'on à une guerre dans on utilise des armes de pointes ➤ donnez le nom de l'arme qui a été utilisée pour la première fois dans l'histoire des guerres ➤ 6 Août 1945(Hiroshima) 9 Août (Nagasaki)	➤ une guerre technique ou scientifique ➤ la bombe atomique ➤	4- une guerre technique et scientifique La seconde guerre mondiale a été une guerre très technique car le matériel utilisé était très lourd et perfectionné (les chars, les radars, les missiles, les bombardiers, les gros porte-avions, les mortiers, la bombe atomique 6 Août 1945(Hiroshima) 9 Août (Nagasaki) (etc.). On note aussi de nouvelles techniques de combat comme la « guerre-éclair ».
	Doc2(texte Brainstorming)	➤ donnez l'idée générale du texte ➤ caractérisez le bilan humain et moral ➤ faites le bilan humain d'après le texte ➤ Qu'en est-il de la dignité humaine ; le droit de l'homme au cours de cette guerre ? ➤ ➤	➤ les conséquences de la guerre ➤ un bilan humain et moral désastreux ➤ On a dénombré de nombreuses pertes humaines : 40 à 60 millions de morts parmi les civils et les militaires. ➤ sur le plan moral les survivants ont été traumatisés ,la dignité humaine bafouée le Droit de l'homme méprisé ➤	III- UNE GUERRE AUX CONSEQUENCES DESASTREUSES 1-Un bilan moral et humain désastreux Le bilan est très lourd. En ce qui concerne les pertes humaines, la guerre a provoqué la mort de 40 à 60 millions de personnes. Les populations civiles ont beaucoup souffert durant le conflit,

		<p><u>INFOS DU PROF</u></p> <p><i>On a dénombré : 17 à 26 millions de morts pour l'Union soviétique ; 4 à 6 millions pour la Pologne ; 4 à 5 millions pour l'Allemagne ; 2 millions pour le Japon ; 1,6 million pour la Yougoslavie ; plus d'un million pour la Chine. On compte 400 000 tués au Royaume-Uni et dans l'Empire britannique, et 400 000 aux États-Unis. La France déplora environ 550 000 morts, dont 350 000 civils.</i></p> <p><i>La Shoah est le génocide des Juifs (6 millions) par l'Allemagne nazie. Selon la théorie raciste qu'Adolf Hitler a développée, le peuple juif serait inférieur aux autres. Dans cette idée, le dictateur allemand veut faire disparaître les Juifs d'Allemagne, et même de toute l'Europe. Dès 1933, il pratique une politique d'exclusion de la population juive allemande.</i></p> <p><i>Puis, en 1941, lorsqu'il a conquis de nombreux pays européens, Adolf Hitler met en place la « solution finale », c'est-à-dire la déportation dans des camps de concentration et la mort dans les chambres à gaz de toutes les populations juives d'Europe. On estime à environ 6 millions le nombre de victimes des camps de concentration et d'extermination.</i></p>		<p>en raison des bombardements aériens, mais aussi à cause de l'occupation brutale de l'ennemi et des massacres de tous ordres.</p> <p>-Au plan moral : La dignité humaine a été bafouée ; les droits humains méprisés, les tortures généralisées, l'instauration des régimes de terreur ; le traumatisme de la population , des génocides (, l'extermination de plus de 6 millions d'êtres humains dans camps de la mort ou camps de concentration. C'est le cas des juifs en Allemagne découverts dans des charniers.)</p>
--	--	--	--	--

		<p>➤ comment peut –on qualifiez le bilan économique de cette guerre ?</p> <p>➤ à partir du texte par quoi se caractérisent cette catastrophe économique ?</p> <p>➤ selon vous quelle sera le bilan économique pour les pays qui n'ont pas pris part à la guerre l'Argentine ; le Brésil ; le CANADA et même les USA ?</p>	<p>➤ un bilan économique catastrophique</p> <p>➤ La destruction des villes, des villages, des infrastructures économiques (usines, chemin de fer, routes, les ponts etc.). La ruine de l'économie des pays européens (France, Angleterre, Allemagne) et asiatiques (Chine, Japon). -L'endettement de l'Europe auprès des Etats-Unis pour sa reconstruction : c'est le plan Marshall.</p> <p>➤ Une croissance économique et les USA sont devenus les créanciers du monde</p>	<p>2-Un bilan économique catastrophique</p> <p>Le bilan catastrophique se traduit par : La destruction des villes, des villages, des infrastructures économiques (usines, chemin de fer, routes, les ponts etc.). La ruine de l'économie des pays européens (France, Angleterre, Allemagne) et asiatiques (Chine, Japon). -L'endettement de l'Europe auprès des Etats-Unis pour sa reconstruction : c'est le plan Marshall. Les autres pays comme le Brésil ; le Canada l'Argentine et surtout les Etats-Unis vont connaître une croissance économique grâce à la livraison d'armes, de matériel de guerre et surtout de vivres aux combattants européens.</p>
		<p>➤ à partir du dernier paragraphe citez les conséquences politiques de cette guerre</p>		<p>3-Des conséquences politiques importantes</p> <p>Ces décisions modifient profondément la carte politique de l'Europe. Ainsi : -L'URSS retrouve ses territoires perdus -L'Allemagne perd ses territoires occupés. -Berlin est divisé en 4 zones d'occupation entre les alliés.</p>

				<p>-On assiste à l'effondrement des régimes fascistes dans le monde.</p> <p>-Les criminels de guerre sont jugés en novembre 1945 à octobre 1946 au procès de Nuremberg, ville située au sud-est de l'Allemagne.</p> <p>-Le monde se divise en deux blocs : le bloc capitaliste dirigé par les Etats-Unis et le bloc socialiste dirigé par l'URSS. Cette bipolarisation du monde conduit à la naissance de la guerre froide.</p> <p>-On assiste en Afrique et en Asie à l'éveil des mouvements nationalistes qui vont engager les luttes pour l'indépendance.</p> <p>-La création de l'ONU (Organisation des Nations Unies) à la conférence de San Francisco en juin 1945 en remplacement de la SDN pour garantir la paix mondiale.</p>
CONCLUSION		➤ Qu'est-ce que la deuxième guerre mondiale a-t-elle engendré au niveau mondiale ?	➤ le déclin de l'Europe	<p style="text-align: center;">CONCLUSION</p> <p>La deuxième guerre mondiale a engendré le déclin de l'Europe qui a perdu sa suprématie au profit des Etats-Unis. Cette guerre a aussi consacré la création de l'ONU en vue d'assurer une paix mondiale durable.</p>

Document : 2

... Les pertes humaines ... sont, à proprement parler, incalculables ; c'est à-dire que nous n'en connaissons effectivement pas le décompte exact... Au total c'est peut-être 50 ou 60 millions d'êtres vivants qui ont disparu dans la guerre de 1939-1945. ... Les ruines matérielles, beaucoup plus étendues qu'après la Première Guerre mondiale du fait que cette guerre a été une guerre de mouvement.... Entre 1939 et 1945 ... les villes détruites se comptent par centaines en Europe, les communications sont désorganisées.

A ces pertes humaines, à ces destructions matérielles, il faut ajouter des ruines d'un caractère différent : la désorganisation de la société... Les allemands... ont entrepris de détruire de façon systématique toutes les élites, intellectuelles, administratives, spirituelles, politiques...

... La guerre et ses atrocités, l'« univers concentrationnaire », l'extermination systématique de millions de juifs laissent des traces durables, des ressentiments contre l'Allemagne et l'Italie... La tâche de reconstruction apparaît donc, en 1945, beaucoup plus vaste et aussi beaucoup plus difficile qu'un quart de siècle plus tôt.

Les organisations nazies seront réputées criminelles de guerre à Nuremberg... L'Allemagne est partagée en zones d'occupation, au nombre de quatre... C'est, une fois encore, le triomphe de la démocratie... sur le fascisme. ... Les gouvernements entendent tirer les enseignements de la faillite de la SDN... Aussi la conférence de San Francisco qui s'ouvre avant la fin de la guerre... adopte la charte des Nations Unies...

Source : Rémond (R.), Introduction à l'histoire de notre temps volume 3 : Le XX^e siècle de 1914 à nos jours, Mayenne (France), Points, 1974, pp.170 - 190.

Document : 1

La cause visible du conflit, c'est la non acceptation par l'Allemagne des clauses du traité de Versailles, la volonté expansionniste du III^{ème} Reich, l'aveuglement des démocraties (...).

Considérant l'Allemagne nazie comme un contrepois au danger communiste, les démocraties sont restées sans réaction devant les atteintes perpétrées par Hitler : occupation de la Ruhr, réarmement, intervention en Espagne (1936 – 1939), Anschluss (1938), crise des Sudètes réglée aux dépens de la Tchécoslovaquie et des traités internationaux par l'accord de Munich en septembre 1938, qui ratifie le rattachement de la région des sudètes à l'Allemagne. (...) Ce qui unit l'Allemagne, l'Italie, le Japon, c'est sous couleur d'idéologie, la recherche d'une nouvelle répartition des limites régionales des sources des matières et des secteurs de peuplement, pour y introduire par la force leurs systèmes autoritaires. D'où la politique du Japon en Chine, de l'Italie en méditerranée et en Ethiopie, de l'Allemagne en Europe continentale dès la prise du pouvoir par Hitler.

Source : MIGOT (O.W.), comprendre les faits du XX^{ème} siècle, collection marabout université, 1977, p. 139.

SITUATION : Pendant ton jeune âge, tu prenais l'habitude d'écouter votre grand père un ancien combattant de la grande guerre de 1939 à 1945 qui raconte les amertumes des champs de batailles auxquelles il avait participé au compte de la France. Cette année, tu es en classe de 3^{ème} au Collège Notre Dame des lacs. Désireux d'en savoir plus toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches afin de connaître les causes ensuite les caractères et enfin apprécier les conséquences de cette guerre

FICHE DE LECON

DISCIPLINE :HISTOIRE	NIVEAU : 3ème	DDUREE :03 HEURES
----------------------	---------------	-------------------

LEÇON 2 : L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES(ONU)

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'ONU
Décrire	Le processus de la création de l'ONU
	Le fonctionnement des principaux organes
Expliquer	Les objectifs et les principes de l'ONU
Construire	L'organigramme de l'ONU
Réaliser	Un tableau synoptique des succès et des échecs de l'ONU
Apprécier	Les actions de l'ONU
Exploiter	Des documents relatifs à l'ONU
	La déclaration universelle des droits de l'homme

SITUATION : Lors d'une discussion concernant l'ONU certains de tes amis de classe de la 3^{ème} du Collège Notre Dame des Lacs affirment que l'ONU n'a jamais joué le rôle pour lequel elle a été créée. Ils ajoutent que c'est à juste titre que le Général de Gaulle la traitait déjà de « machin » en 1960. Tu n'es pas de cet avis, et pour mieux être éclairé, vous décidez de faire des recherches afin de connaître les principes et objectifs de l'ONU , comprendre son fonctionnement et apprécier son rôle

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	Théhul Delarm, « L'Histoire au jour le jour » in <u>Le Monde</u> , 1985 Charte des Nations Unies, 1945

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il existe une organisation mondiale chargée de maintenir la paix et la sécurité dans le monde : donnez son nom ➤ Notre leçon du jour portera sur cette organisation et le titre de la leçon est : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ l'ONU ➤ 	LEÇON 2 : L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES(ONU)
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez la situation ➤ Identifiez le problème posé dans le texte ➤ Identifiez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amené à connaître les principes et objectifs de l'ONU , comprendre son fonctionnement et apprécier son rôle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture de la situation ➤ Discussion sur l'accomplissement du rôle de l'ONU ➤ connaître les principes et objectifs de l'ONU , comprendre son fonctionnement et apprécier son rôle 	
INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez le nom de l'organisation que l'ONU a remplacé ➤ Pour quelle raison les Alliés avaient changé d'organisation ? ➤ donnez le but pour lequel cette nouvelle organisation a été créée ➤ donnez sa date de création ➤ Où elle a été créée 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la SDN ➤ à cause de Son échec ➤ pour garantir et maintenir la paix mondiale ➤ le 26 juin 1945 ➤ à Sans Francisco au USA 	<p style="text-align: center;">INTRODUCTION</p> <p>L'échec de la SDN s'est matérialisé par les agressions fascistes qui ont abouti à la 2^{ème} guerre mondiale. Ainsi pour garantir la paix et la sécurité mondiale, les alliés vont créer une nouvelle organisation internationale aux pouvoirs plus étendus dénommée ONU(Organisation des Nation Unies).Elle a été créée le 26 juin 1945 à San Francisco aux USA</p>

	Doc1 (texte) Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ à partir du texte citez les objectifs de l'ONU ➤ En dehors du texte citez les autres objectifs de l'ONU 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les objectifs et les principes de l'ONU ➤ Maintenir la paix et la sécurité internationales ; Développer entre les nations des relations amicales ➤ <ul style="list-style-type: none"> - Faire respecter les droits fondamentaux de l'homme et le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes. - Réaliser la coopération internationale sur le plan économique, social, intellectuel ou humanitaire pour favoriser le progrès des peuples. 	<p>I-LES ETAPES, OBJECTIFS ET LES PRINCIPES DE L'ONU</p> <p>2-les objectifs de l'ONU</p> <p>Les objectifs de l'ONU sont : Maintenir la paix et la sécurité internationale Développer entre les nations des relations amicales Faire respecter les droits fondamentaux de l'homme et le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes. Réaliser la coopération internationale sur le plan économique, social, intellectuel ou humanitaire pour favoriser le progrès des peuples.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ à partir du texte citez les principes de l'ONU ➤ En dehors du texte citez les principes de l'ONU ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes ; l'utilisation des moyens pacifique pour la résolution des différents entre les peuples ➤ La non-ingérence dans les affaires intérieures des Etats. - Pratiquer la tolérance et vivre dans un esprit de bon voisinage. - Unir les forces pour le maintien de la paix et de la sécurité collective. - Recourir aux Institutions Internationales pour favoriser le progrès économique et social de tous les peuples 	<p>3-les principes de l'ONU</p> <p>Les principes de l'ONU sont : le principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes ; l'utilisation des moyens pacifique pour la résolution des différents entre les peuples La non-ingérence dans les affaires intérieures des Etats.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer la tolérance et vivre dans un esprit de bon voisinage. - Unir les forces pour le maintien de la paix et de la sécurité collective. - Recourir aux Institutions Internationales pour favoriser le progrès économique et social de tous les peuples

1 : Les étapes de la création de l'O.N.U

-l'idée de création d'une organisation plus efficace que la SDN fut lancée par le Président américain Franklin Delano Roosevelt (1882-1945) et le 1^{er} Ministre britannique Winston Churchill (1874-1965) le 14 août 1941 dans une déclaration appelée **Chartedel'Atlantique**. Ils vont élaborer les bases de la future organisation.

-en 1943, les trois grands (USA, URSS, Grande Bretagne) lancent le principe d'une égalité souveraine pour maintenir la paix

-en novembre-décembre 1943, à la Conférence de Téhéran (Iran), Roosevelt (USA), Staline (URSS) et Churchill (Grande Bretagne), donnent leur accord pour la création de cette organisation.

-en octobre 1944 (le 07 oct.), à la Conférence de Dumbarton Oask, les trois grands auxquels s'ajoute la Chine définissent les règlements et les structures de la future organisation

-en février 1945 à la Conférence de Yalta (en Crimée, URSS), les alliés finalisent les grandes lignes de l'ONU

-enfin à la Conférence de San Francisco (avril-juin 1945), la Charte des Nations-Unies est signée le 26 juin 1945. Son siège est à New York. L'ONU commence à fonctionner le 24 octobre 1945 avec l'adhésion de 51 membres

Tableau à copier au tableau

1941	1942	1943	1944	1945	1946
14 août : Conférence de l'Atlantique	1 ^{er} janvier : Déclaration des Nations Unies	19 au 30 Oct. : Conférence de Moscou 8 Nov. au 2 Déc. : Conférence de Téhéran	Sept. à Oct. Conférence de Dumbarton Oaks	4 au 11Fev. : Conférence de Yalta Avr. à Juin. : Conférence de San Francisco	Déc. : Siège de l'O.N.U est fixé à New York

	Doc2 (texte) Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ Selon le texte citez-les ➤ En dehors du texte citez les autres organes ➤ infos du prof : ces institutions peuvent être divisées en deux groupes : les organes de décisions et les organes spécialisés 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les organes de l'ONU ➤ l'Assemblée générale ; le conseil de sécurité ; le secrétariat Général ➤ La cour international de justice ; le conseil économique et social ; le conseil de tutelle ; les institutions financières et spécialisées 	<p>II-LES PRINCAUX ORGANES DE L'ONU</p> <p>1-les organes de décisions</p> <p style="text-align: center;">a- L'Assemblée Générale</p> <p>Elle discute de toutes les affaires se rattachant au maintien de la paix et de la sécurité internationale Elle vote le budget.</p>
--	----------------------------------	---	---	---

		<p>➤ Quels sont les Etats que regroupe l'Assemblée Générale ?</p> <p>➤ d'après le texte quel est son rôle</p> <p>➤ c'est faire en réalité des propositions c'est-à-dire : Elle discute de toutes les affaires se rattachant au maintien de la paix et de la sécurité internationale Elle vote le budget. C'est l'organe de délibération et de décision.L'Assemblée Générale se réunie une fois par an.</p> <p style="text-align: center;"><u>INFOS DU PROF</u></p> <p>L'Assemblée générale est l'organe de délibération de l'ONU. Tous les États membres y sont représentés, et chacun d'entre eux dispose d'une voix. L'Assemblée générale tient des sessions régulières annuelles et peut tenir des sessions extraordinaires. Sur les questions ordinaires, les décisions sont prises à la majorité simple, les décisions importantes devant être adoptées à la majorité des deux tiers. L'Assemblée n'a pas de pouvoir de contrainte : ses décisions sont simplement des recommandations faites aux États membres, qui demeurent souverains ; elles</p>	<p>➤ Elle regroupe tous les Etats membres de l'organisation</p> <p>➤ son rôle est de faire des recommandations</p> <p>➤</p>	<p>C'est l'organe de délibération et de décision.L'Assemblée Générale se réunie une fois par ande septembre à décembre mais peut tenir des sessions extraordinaires sur la demande du Conseil de sécurité de la majorité des membres ou du S.G.</p>
--	--	---	---	---

		<p>ont cependant un poids important sur l'opinion mondiale.</p> <p>L'Assemblée générale est au centre de l'ONU : elle admet les nouveaux membres, approuve le budget, crée des agences et lance des programmes afin de mettre en œuvre ses recommandations — les plus importants sont le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) et la Conférence des Nations unies sur le commerce et le développement (CNUCED). Enfin, elle nomme le secrétaire général et les membres des différents programmes et agences, et coordonne leur action par l'établissement de comités.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que représente le conseil de sécurité pour l'ONU ? ➤ d'après le texte combien de membre dispose le conseil de sécurité ? ➤ un type de membre a été cité lequel et combien de pays qui en font parti ? ➤ Citez les 5 membres permanents du conseil de sécurité ➤ que signifie permanent 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C'est l'organe exécutif de l'ONU. ➤ IL dispose de 15 membres ➤ Les membres permanents qui sont au nombre de 5 ➤ Les 5 membres permanents sont : les Etats-Unis, la Russie, la Chine, le Royaume-Uni et la France. ➤ qui dure constamment 	<p>b- Le conseil de sécurité</p> <p>Le conseil de sécurité est un organe exécutif ;il dispose de 15 membres dont 5 sont permanents (les Etats-Unis, la Russie, la Chine, le Royaume-Uni et la France.) et 10 membres non permanents élus pour une durée de 2 ans . Son rôle est de maintenir la paix et la sécurité dans le monde . Ses décisions appelées des résolutions sont obligatoires pour les autres Etats membres. Les 5 membres permanents disposent d'un droit appelé DROIT de Vêto c'est-à dire le droit de s'opposer à la promulgation d'une loi ou à l'application</p>

		<p>➤ Infos du Prof :les 10 autres membres sont non permanents ils sont élus pour une durée de 2 ans</p> <p>➤ d'après le texte donnez le rôle du conseil de sécurité</p> <p>➤ Comment appelle-t – on les décisions du conseil de sécurité ?</p> <p>➤</p> <p>➤ De quel droit dispose chacun des membres permanents du conseil de sécurité ?</p> <p>➤ Donnez le nom de l'armée onusienne</p> <p style="text-align: center;">➤ <u>INFOS DU PROF</u></p> <p>Le Conseil de sécurité est le principal organe de maintien de la paix et de la sécurité internationale des Nations unies. Il compte 15 membres, dont cinq — la Chine, la France, le Royaume-Uni, la Russie et les États-Unis — détiennent un siège permanent ; les dix autres membres non permanents sont élus pour un mandat de deux ans par l'Assemblée</p>	<p>➤ maintenir la paix et la sécurité dans le monde</p> <p>➤ Ses décisions appelées des résolutions sont obligatoires pour les autres Etats membres.</p> <p>➤ Les 5 membres permanents disposent chacun du droit de veto c'est-à dire le droit de s'opposer à la promulgation d'une loi ou à l'application d'une décision.</p> <p>➤ L'armée onusienne utilisée par le conseil de sécurité est les casques bleus.</p>	<p>d'une décision. L'armée onusienne s'appelle les casques bleus . Il siège au moins tous les 15 jours</p>
--	--	---	--	--

		<p>générale. Les décisions du Conseil de sécurité sont prises à la majorité de neuf membres pour les questions de procédure. Aucune décision ne peut être prise si un membre permanent émet un vote négatif (droit de veto). En d'autres termes, le Conseil de sécurité n'est effectif que si ses membres permanents parviennent à un consensus. Ses décisions, appelées « résolutions », sont exécutoires immédiatement.</p> <p>Quand le Conseil de sécurité est saisi d'une question menaçant la paix, il recommande aux parties de régler pacifiquement leur différend et il peut alors jouer le rôle de médiateur. Si le conflit a commencé, il s'efforce d'obtenir un cessez-le-feu. En l'absence de solution pacifique, le Conseil peut adopter des résolutions allant de sanctions économiques à une opération militaire collective. Lorsqu'un conflit éclate, le Conseil de l'ONU peut décider d'envoyer une mission de la paix dans la zone de conflit afin d'y rétablir la paix. Cette mission est accomplie par les « soldats de la paix », mais l'ONU n'a pas d'armée. Ce sont les pays membres qui lui fournissent des soldats. Les soldats de la paix sont</p>		
--	--	--	--	--

		<p>reconnaisables à leur casque ou à leur béret bleu ; c'est pourquoi ils sont appelés les « Casques bleus ». Les Casques bleus n'ont pas pour mission de se battre, mais de s'interposer entre les ennemis. En empêchant les agressions directes et en favorisant le dialogue, ils doivent permettre un règlement pacifique des tensions.</p> <p>➤ Donnez le rôle du secrétariat général</p> <p>➤ infos du Prof : Il comprend un secrétaire général élu pour une durée de 5 ans renouvelable. Il est aidé dans sa tâche par 8 secrétaires adjoints.</p> <p>➤ Qui représente l'ONU partout dans le monde</p> <p>➤ Donnez le rôle du secrétaire général de l'ONU</p> <p>➤ donnez le nom de l'actuel secrétaire général de l'ONU</p>	<p>➤ C'est l'organe administratif de l'ONU</p> <p>➤ Le secrétaire général représente l'ONU partout dans le monde.</p> <p>➤ Son rôle est : d'attirer l'attention de l'ONU sur une situation qui mettrait la paix en danger de faire exécuter les décisions de l'Assemblée et du Conseil.</p> <p>➤ L'actuel secrétaire général de l'ONU se nomme BanKi-Moon.</p> <p>➤</p> <p>➤ TRYGVE Lie (norvégien 1946→1953) -DAG Hammarskjöld (suédois 1953→1961) -UThán (Birman 1961→1972) -KURT Waldheim (autrichien 1972→1982) -XAVIER Perez De Cuellar (péruvien 1982→1992)</p>	<p>c- Le secrétariat général</p> <p>Le secrétariat général assure l'administration quotidienne . Le secrétaire général représente l'ONU partout dans le monde. Son rôle est : d'attirer l'attention de l'ONU sur une situation qui mettrait la paix en danger de faire exécuter les décisions de l'Assemblée et du Conseil. L'actuel secrétaire général de l'ONU se nomme BanKi-Moon.</p>
--	--	---	---	--

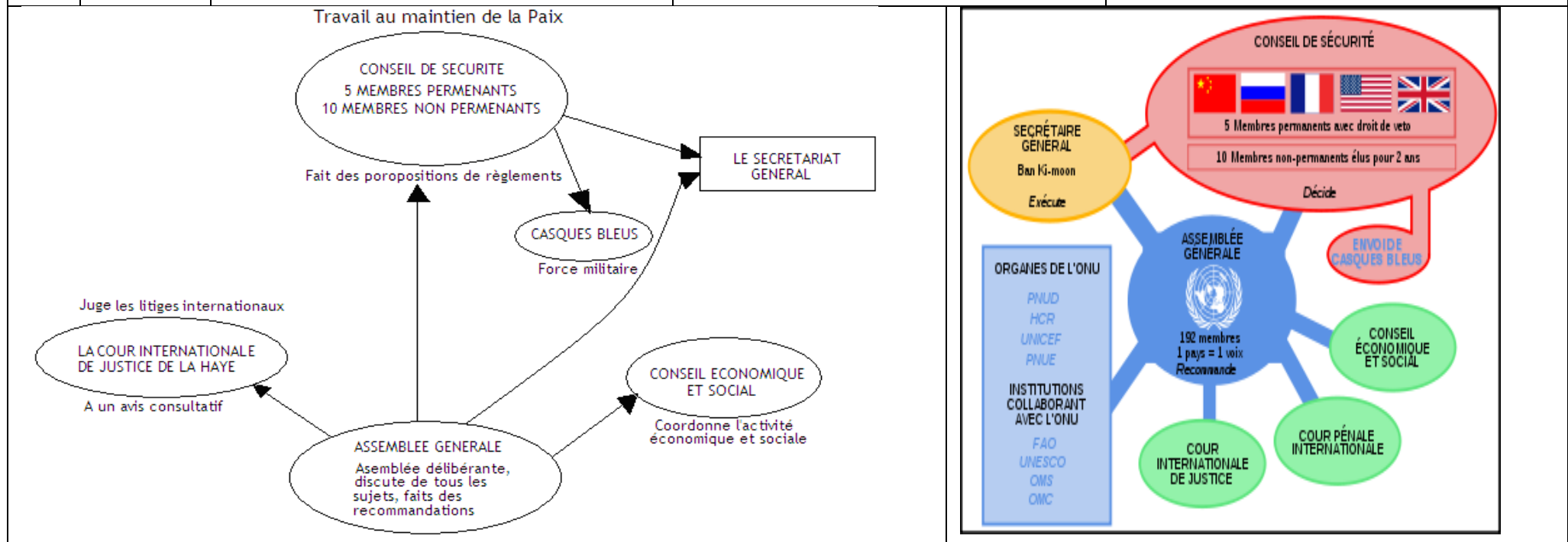
		<p>➤ Ban Ki-Moon est diplomate et homme politique sud-coréen. Il a été élu en octobre 2006.</p> <p>Le Secrétariat assure le suivi du travail de l'ONU. Il est présidé par un secrétaire général, nommé par l'Assemblée générale, sur recommandation du Conseil de sécurité, pour un mandat de cinq ans renouvelable. Le rôle du « plus haut fonctionnaire de l'Organisation » est central : il assiste aux réunions de l'Assemblée générale dont il peut attirer l'attention sur une situation qui mettrait la paix en danger. Il doit aussi mettre en œuvre les décisions de l'Assemblée et du Conseil. Son influence réelle dépend cependant fortement de la personnalité même du secrétaire général et de la marge de manœuvre que lui laissent les membres permanents</p>	<p>-BOUTROS Boutros Ghali (égyptien 1992→1997)</p> <p>-KOFI Annan (ghanéen 1998→2006)</p> <p>-BANKI Moon (coréen depuis 2006)</p>	
Pré-requis Discussion dirigée	<p>➤ Que représente la Cour internationale de justice pour l'ONU ?</p> <p>➤ Où est-elle située ?</p> <p>➤ Il faut noter que : Elle est composée de 15 juges comme membres de la cour. Ces juges sont élus pour un mandat de neuf ans par l'Assemblée générale et le Conseil de sécurité.</p>	<p>➤ La Cour internationale de justice est l'organe judiciaire de l'ONU.</p> <p>➤ Elle est située à La Haye au Pays-Bas.</p>	<p>d- La cour internationale de justice</p> <p>La Cour internationale de justice est l'organe judiciaire de l'ONU. Elle est située à La Haye au Pays-Bas. Son rôle est de statuer sur des conflits internationaux et de donner son avis sur des questions judiciaires à la demande de l'Assemblée générale, du Conseil de sécurité ou des autres organes de l'ONU.</p>	

		<p>➤ Quel est le rôle de la Cour internationale de justice ?</p> <p>➤</p> <p>➤ Quel est son rôle ?</p> <p>➤ Il faut noter que :Composé de 54 membres élus pour trois ans par l'Assemblée générale, il tient deux sessions par an, l'une à New York, l'autre à Genève. Les agences lui soumettent un rapport annuel.</p>	<p>➤ Son rôle est de statuer sur des conflits internationaux et de donner son avis sur des questions judiciaires à la demande de l'Assemblée générale, du Conseil de sécurité ou des autres organes de l'ONU.</p> <p>➤</p> <p>➤ Le Conseil économique et social coordonne les activités économiques, sociales, culturelles relatives aux droits de l'homme des Nations unies et de ses agences spécialisées telles que l'OMS, l'UNESCO et la FAO.</p>	<p>e-Le conseil économique et social</p> <p>Le Conseil économique et social est Composé de 54 membres élus pour trois ans par l'Assemblée générale ; il coordonne les activités économiques, sociales, culturelles relatives aux droits de l'homme des Nations unies et de ses agences spécialisées telles que l'OMS ;l'UNESCO et la FAO</p>
		<p>➤ infos du Prof : Le Conseil de tutelle est l'organe principal pour la surveillance des territoires placés sous le régime international de tutelle en remplacement du principe des mandats de la SDN. Il est composé de 6 membres.</p>		<p>f-Le conseil de tutelle</p> <p>Le Conseil de tutelle est l'organe principal pour la surveillance des territoires placés sous le régime international de tutelle en remplacement du principe des mandats de la SDN. Il est composé de 6 membres</p>
	Pré-requis	<p>➤ infos du prof :les institutions spécialisées sont des institutions que l'ONU a crée au fil des temps dans les domaines comme la</p>		<p>2-Les institutions spécialisées</p> <p>L'OMS = Organisation mondiale de la</p>

		<p>santé ; l' éducation , la culture</p> <p>➤ citez des exemples d'institutions spécialisées</p> <p style="text-align: center;"><u>INFOS DU PROF</u></p> <p>L'Organisation mondiale de la Santé (OMS), créée en 1946 et dont le siège est à Genève, a pour mission d'élaborer des normes en matière sanitaire pour lutter contre les épidémies et aider les États à atteindre « le niveau de santé le plus élevé possible ».</p> <p>L'Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), entrée en fonction en 1945, a pour but d'aider les États à parvenir à un meilleur degré de nutrition, améliorer la production agricole et la distribution. Son siège est à Rome.</p> <p>L'Organisation internationale du Travail (OIT), dont l'existence remonte à la SDN, a été rattachée à l'ONU en 1946. À cette date, l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (Unesco) a également été créée à Paris en 1946</p>	<p>➤ OMS , UNESCO ; HCR , PNUD , UNICEF</p>	<p>Santé (OMS), créée en 1946. Son siège est à Genève.</p> <p>OMC = Organisation Mondiale du Commerce fondée en 1993. Son siège est à Genève et Suisse.</p> <p>PNUD = Programme des Nations Unies pour le Développement. Il a été créé en 1965. Son siège est à New York.</p> <p>-OIT = L'Organisation internationale du Travail. Créée en 1919, elle a été rattachée à l'ONU en 1946. Son siège est à Genève.</p> <p>FAO = Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), entrée en fonction en 1945, Son siège est à Rome.</p> <p>PAM = Programme Alimentaire Mondial créé en 1961</p> <p>UNICEF = United Nations International Children's Emergency Fund (en anglais), ou Fonds international des Nations unies pour le secours d'urgence à l'enfance (en français). Il a été créé en 1946 et son siège est à New York.</p> <p>HCR = Haut-commissariat des Nations unies pour les réfugiés créé en 1952. Son siège est à Genève.</p> <p>UNESCO = Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (</p>
	Pré-requis	<p>➤ donnez le nom d'une institution financière qui finance des projets de tous les pays du monde</p>	<p>➤ le FMI et la Banque mondiale</p>	<p>3-les institutions financières de l'ONU</p> <p>Les institutions financières de l'ONU</p>

➤ elles sont les institutions financière de l'ONU

appelées aussi les institutions de Bretton woods sont : **Le FMI** : Fonds monétaire international. Il fonctionne depuis 1945
BIRD : Banque internationale pour la reconstruction et le développement (ou encore la Banque mondiale). Elle est entrée en activité en juin 1946.



Document 3 : Fonctionnement de l'O.N.U

Pré-requis	➤ donnez le domaine dans lequel l'ONU a été plus active	➤ dans le domaine de résolution de conflit ➤	III-LE BILAN DES ACTIONS DE L'ONU 1-les succès de l'ONU
------------	---	---	--

		<p>➤ citez les succès de l'ONU dans le domaine de maintien de la paix ?</p>	<p>➤ L'ONU a lutté en faveur des pays colonisés pour leur accession à l'indépendance. Elle a aussi pu mettre fin à certains conflits armés : Exemple : -La force armée des Nations Unies a assuré le maintien du cessez-le-feu entre force croates et forces fédérales yougoslaves et de séparer les combattants de 1992 à 1996. -La mission d'observation des Nations Unies au Libéria appelée (MONUL) chargée de surveiller le cessez-le-feu et l'embargo sur les armes, la démobilisation et les violations des droits humanitaires. Elle a lutté contre l'apartheid en Afrique du Sud</p>	<p>a-Dans le domaine de maintien de la paix</p> <p>L'ONU a réalisé des succès dans le domaine de maintien de la paix on peut citer : -L'ONU a lutté en faveur des pays colonisés pour leur accession à l'indépendance. Elle a aussi pu mettre fin à certains conflits armés : Exemple : -La force armée des Nations Unies a assuré le maintien du cessez-le-feu entre force croates et forces fédérales yougoslaves et de séparer les combattants de 1992 à 1996. -La mission d'observation des Nations Unies au Libéria appelée (MONUL) chargée de surveiller le cessez-le-feu et l'embargo sur les armes, la démobilisation et les violations des droits humanitaires. Elle a lutté contre l'apartheid en Afrique du Sud</p>
		<p>➤ citez un autre domaine dans lequel l'ONU a réalisé des succès</p> <p>➤ citez les succès de l'ONU dans le domaine économique et social ?</p> <p>➤ infos du prof</p>	<p>➤ dans le domaine social et économique</p> <p>➤ Son assistance aux pays du tiers monde à travers la Banque Mondiale, le FMI, ses aides humanitaires (réfugiés alimentaires). Ses apports financiers et ses aides financières</p>	<p>b-Dans le domaine économique et social</p> <p>Dans le domaine social l'ONU a réalisé certains succès à travers : - Son assistance aux pays du tiers monde à travers la Banque Mondiale, le FMI, ses</p>

	<p>L'article 73 permet à l'Assemblée générale de devenir la principale tribune et un espace de débat pour les questions coloniales. La déclaration invite les régimes coloniaux à soumettre un rapport sur les conditions économiques et sociales de leurs territoires. Dès 1946, un comité est créé pour examiner ces rapports. Avec le temps, il se transforme en Comité permanent pour l'information sur ces territoires non autonomes, faisant pression sur les puissances coloniales pour qu'elles accélèrent le processus d'accession à l'indépendance. Ainsi la déclaration de 1960 qui affirme que le colonialisme « constitue un déni des droits de l'homme fondamentaux », ajoutée à l'œuvre de ce Comité de décolonisation, souligne le rôle de l'ONU en faveur de la décolonisation en général, sous la forme d'une pression politique et morale. La déclaration de 1960 s'adresse tout particulièrement aux régimes coloniaux en place en Rhodésie (l'actuelle Zimbabwe) et en Afrique du Sud, où l'ONU condamne la politique de ségrégation raciale (apartheid) du gouvernement et vote des sanctions économiques et politiques contre celui-ci dès 1962.</p>	<p>sont exceptionnels</p>	<p>aides humanitaires (réfugiés alimentaires). -Ses apports financiers et ses aides financières sont exceptionnels</p>
--	---	---------------------------	--

	<p>Cependant, en dépit de la mise en place de forces de maintien de la paix dans des zones de conflits, l'Organisation ne contribue que peu à ce que le processus de décolonisation puisse s'effectuer pacifiquement, comme le montrent les exemples de l'Angola entre 1961 et 1975 ou celui de la guerre du Biafra (1967-1970). La chute du mur de Berlin en 1989 inaugure un nouveau rapport de force entre les « deux grands » et contribue à redonner à l'Organisation un rôle de premier plan. Le rapprochement de la Russie des positions occidentales permet le vote de résolutions importantes par le Conseil de sécurité. Au moment de la guerre du Golfe en 1990, après l'invasion du Koweït par l'Irak, le Conseil de sécurité condamne l'intervention irakienne (résolution 660), fait voter des sanctions économiques (résolution 661), ainsi que le recours à des forces navales pour l'application de ces sanctions (résolution 665), et l'usage de tous les moyens nécessaires pour que l'Irak se conforme à la résolution 660 (résolution 678). Par ailleurs, les interventions de l'Organisation sont désormais conçues à plus long terme : il ne s'agit plus de</p>		
--	--	--	--

		<p>stabiliser des situations de crise mais de rechercher des solutions plus durables. En Namibie en 1989-1990, le Conseil de sécurité met en place avec succès une mission d'observation du bon déroulement de la transition vers l'indépendance. Au Cambodge, à partir de 1991, l'APRONUC (Autorité provisoire des Nations unies au Cambodge) joue un rôle déterminant dans la pacification et l'organisation des élections et dans la transition vers une démocratie pluraliste.</p>		
		<p>➤selon vous l'ONU a-t-elle accomplir toute sa mission qui lui a été confiée ?</p> <p>➤citez les missions dans lesquelles l'ONU a échoué</p>	<p>➤non</p> <p>➤ L'ONU rencontre d'énormes problèmes dans l'accomplissement de sa tâche : -Elle est restée impuissante devant certains conflits à l'intérieur ou entre pays membres. Exemple : -Le génocide du Rwanda en 1994 -La guerre du Libéria (1989-1995) -La guerre en Côte d'Ivoire (2002) -La guerre israélo-palestinienne -La crise du Darfour au Soudan -La piraterie dans le golfe d'Aden -Son fonctionnement est souvent entraver par le poids des grandes puissances qui à</p>	<p>2-les limites ou les échecs de l'ONU</p> <p>L'ONU rencontre d'énormes problèmes dans l'accomplissement de sa tâche : -Elle est restée impuissante devant certains conflits à l'intérieur ou entre pays membres. Exemple : -Le génocide du Rwanda en 1994 -La guerre du Libéria (1989-1995) -La guerre en Côte d'Ivoire (2002) -La guerre israélo-palestinienne -La crise du Darfour au Soudan -La piraterie dans le golfe d'Aden -Son fonctionnement est souvent entraver par le poids des grandes puissances qui à travers le droit de veto ou l'importance de</p>

			<p>travers le droit de veto ou l'importance de leur contribution financière dictent parfois leur volonté.</p> <p>Exemple : c'est le cas des USA et de l'URSS.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Des problèmes de cotisations bloquent aussi le bon fonctionnement de cette organisation. -Il y a des difficultés pour le financement des missions d'où le retard dans les interventions des casques bleus. -Le secrétaire général n'a pas un pouvoir réel. -L'ONU ne dispose pas d'une armée permanente capable d'intervenir à tout moment. 	<p>leur contribution financière dictent parfois leur volonté.</p> <p>Exemple : c'est le cas des USA et de l'URSS.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Des problèmes de cotisations bloquent aussi le bon fonctionnement de cette organisation. -Il y a des difficultés pour le financement des missions d'où le retard dans les interventions des casques bleus. -Le secrétaire général n'a pas un pouvoir réel. -L'ONU ne dispose pas d'une armée permanente capable d'intervenir à tout moment.
CONCLUSION	<p>Pré-requis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Malgré ces échecs, quelle est la place de l'ONU dans le monde ? ➤ Quel rôle joue-t-elle et continuera-t-elle de jouer dans le monde ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malgré ces échecs, l'ONU demeure une organisation internationale nécessaire au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde ➤ Elle joue et continuera de jouer son rôle de modérateur dans les conflits et de protection des populations civiles à travers le monde 	<p style="text-align: center;">CONCLUSION</p> <p>Malgré ces échecs, l'ONU demeure une organisation internationale nécessaire au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde</p> <p>Elle joue et continuera de jouer son rôle de modérateur dans les conflits et de protection des populations civiles à travers le monde</p>	

SITUATION : Lors d'une discussion concernant l'ONU certains de tes amis de classe de la 3^{ème} du Collège Notre Dame des Lacs affirment que l'ONU n'a jamais joué le rôle pour lequel elle a été créée. Ils ajoutent que c'est à juste titre que le Général de Gaulle la traitait déjà de « machin » en 1960. Tu n'es pas de cet avis, et pour mieux être éclairé, vous décidez de faire des recherches afin de connaître les principes et objectifs de l'ONU, comprendre son fonctionnement et apprécier son rôle

ACTIVITE D'INTEGRATION

A la suite des destructions massives de la guerre mondiale de 1939/1945, les grands pays ont envisagé la création d'une organisation en vue de maintenir la paix et la sécurité mondiale. Ainsi on lui attribuera des objectifs et des principes

CONSIGNES :

- 1-donne le nom de cette organisation dont il est question, sa date de création et le lieu de sa création
- 2-Donne le contexte de la création de cette organisation
- 3-portes un jugement sur les actions de cette organisation

DOCUMENT 1

Maintenir la paix et la sécurité internationales et à cette fin : prendre des mesures collectives efficaces en vue de prévenir et d'écartier les menaces à la paix et de réprimer tout acte d'agression ou autre rupture de la paix, et réaliser par des moyens pacifiques, conformément aux principes de la justice et du droit international, l'ajustement ou le règlement de différends ou de situations, de caractère international, susceptibles de mener à une rupture de la paix.

Développer entre les nations des relations amicales fondées sur le respect du principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes, et prendre toutes autres mesures propres à consolider la paix dans le monde.

Source : Charte des Nations Unies, 1945

Document N° 2

Le 26 Juin 1945, cinquante pays signent la charte de San Francisco, créant l'Organisation des Nations Unies avec son secrétariat général, son Assemblée Générale annuelle, où tous les Etats membres siègent à égalité pour formuler des « recommandations », et surtout son conseil de sécurité de quinze membres. Le conseil est habilité à prendre en permanence « toute action qu'il juge nécessaire », y compris l'emploi de la force, pour maintenir, pour rétablir la paix et la sécurité internationales (...) à condition que les cinq membres permanents (Chine, Etats Unis, France, Grande-Bretagne, URSS) soient d'accord.

Pour sa part, l'Assemblée de l'ONU fournit essentiellement un point de rencontre irremplaçable à des gouvernements qui, sans elle, s'ignorerait, quand ils ne sont pas antagonistes [...].

Source : Théhul Delarm, « L'Histoire au jour le jour » in Le Monde, 1985

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 3ème	DUREE : 03 HEURES
-----------------------	---------------	-------------------

LEÇON 3 : L'UNION AFRICAINE (UA).

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'Union Africaine
Décrire	Le processus de création de l'union africaine
	Le fonctionnement des principaux organes l'union africaine
Expliquer	Les objectifs et les principes de l'union africaine
Construire	L'organigramme de l'union africaine
Réaliser	Un tableau des succès et des échecs de l'union africaine
Apprécier	Les actions de l'union africaine
Exploiter	Des documents relatifs à l'union africaine
	Des documents de la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples (Cadhp) ; 28 juin 1981

SITUATION : « Conseil de paix et de sécurité de l'union », « Président de la commission de l'union africaine », « Panel de chefs d'Etats », « Missions de médiation », etc. Voici quelques-unes des expressions ayant marqué l'actualité et nourrit les débats politiques en Côte-d'Ivoire de septembre 2002 à avril 2011. Les débats, dans les lieux publics, auxquels vous les élèves de la classe de 3ème 1 du Collège Notre Dame des Lacs , avez pris part, ne vous semblent pas refléter une bonne connaissance de l'organisation concernée. Des amis de classe et toi, décidez de mener des recherches afin de mieux connaître l'institution et comprendre son fonctionnement

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE

OBSERVATIONS :

Introduction

L'Union africaine est née de la volonté de relancer le processus d'intégration politique, qui apparaît indispensable aux yeux des dirigeants Africains pour la croissance économique du continent. L'impulsion aurait été donnée par le président libyen Mouammar Kadhafi en 1998. Ainsi, trente neuf ans après le lancement de l'OUA, créé pour mettre fin au colonialisme et unir les peuples d'Afrique, les dirigeants du continent africain ont inauguré à Durban (en Afrique du Sud) en juillet 2002, la nouvelle organisation qui lui succédera: **l'Union Africaine (U.A)**. Nous analyserons les objectifs et principes de l'UA, ensuite, son fonctionnement et enfin le bilan à mis parcours.

I-Naissance-objectifs et principes de l'UA

1-Naissance de l'UA

Vu les limites de l'OUA, la création d'une nouvelle organisation pour la remplacer est envisagée. Ainsi, le projet de création de la nouvelle organisation baptisée UA est présenté le 09 septembre 1999 à l'initiative du président libyen Mouammar Kadhafi au sommet extraordinaire des chefs d'Etats à Syrte (en Libye). Finalement, c'est le 08 juillet 2002 à Durban que s'ouvre le premier sommet de l'UA (une période de transition de 12 mois est arrêtée en attendant de mettre en place les principaux organes de l'UA). Ainsi, le 2^{ème} sommet de l'UA au Mozambique voit définitivement la nouvelle organisation s'installer.

2-Les objectifs de l'UA

Ils sont au nombre de 14 parmi lesquels on peut retenir:

- réaliser une plus grande unité et solidarité entre pays africains et entre peuples africains.
- accélérer l'intégration politique et socio-économique du continent
- promouvoir la paix, la sécurité et la stabilité sur le continent

3-Les principes de l'UA

On en dénombre 16 parmi lesquels on peut retenir:

- égalité souveraine et interdépendance de tous les Etats membres de l'UA

-le droit de l'UA d'intervenir dans un Etat membre sur décision de la Conférence dans certaines circonstances à savoir les crimes de guerres, de génocide et les crimes contre l'humanité.

-le règlement pacifique des conflits entre les Etats membres

-le respect des principes démocratiques, des droits de l'homme, de l'Etat de droit et de la bonne gouvernance

-condamnation et rejet des changements anticonstitutionnels du gouvernement (l'UA refuse les coups d'Etats).

II-Le fonctionnement de l'UA

A-Les organes politiques de l'UA

Ce sont :

- **La Conférence** : c'est une réunion des chefs d'Etat et de gouvernement qui se tient une fois l'an. C'est l'organe décisionnel de l'Union ; l'actuel Président de l'U.A est le **Dr BINGU WA MUTHARIKA** (chef de l'Etat du Malawi). Il est à la tête de février 2010 à janvier 2011 ;
- **Le Conseil exécutif** : il est composé de ministres ou d'autorités nommés. Il prépare la Conférence, exécute les décisions et en assure le suivi ;
- **La Commission**, dont le président actuel est le gabonais **JEAN PING**. Elle est composée d'un président, d'un vice-président et de huit commissaires. Elle a remplacé le secrétariat général de l'UA. Elle est l'autorité exécutive et dispose également d'un pouvoir d'initiative ;
- Le Parlement panafricain, dont la création a été décidée en mars 2004. Il a ouvert ses portes en septembre 2004 en Afrique du Sud. Il a actuellement un rôle consultatif ;
- **Le Conseil de Paix et de Sécurité (CPS)** : il est composé de 15 États et est chargé du maintien de la stabilité, de la promotion de la diplomatie préventive et de l'action humanitaire. Il est présidé depuis 2009 par le député tchadien **Idriss Ndele Moussa** qui a remplacé à ce poste la tanzanienne **Gertrude Mongella**;
- **Le Conseil économique, social et culturel (ECOSOCC)** : c'est un organe consultatif dont les membres sont issus des différentes couches socio-professionnelles des États membres;
- **La Cour de justice** ;
- La Cour africaine des droits de l'homme et des peuples ;
- Le Comité des représentants permanents ;
- **Les Comités techniques spécialisés** ;

- Les institutions financières (au nombre de trois).

B-Les organes de paix et les organes à caractère militaire

Ce sont:

- Le Conseil de paix et de sécurité.
- La force africaine d'intervention.

C-Les comités techniques spécialisés

Ils sont composés des ministres ou des hauts fonctionnaires chargés des secteurs relevant de leur compétence. Ils préparent les projets et programmes qu'ils soumettent au Conseil exécutif, assurent le suivi, l'évaluation et la mise en œuvre des projets et programmes. On compte 7 comités techniques spécialisés:

-le comité de l'industrie, de la science, de la technologie, de l'énergie, des ressources naturelles et de l'environnement

-le comité des transports, des communications, du tourisme

-le comité de la santé, du travail et des affaires sociales

-le comité de l'éducation, de la culture et des ressources humaines

-le comité des questions d'économie rurale et agricole

-le comité des affaires monétaires et financières

-le comité des questions commerciales, douanières et d'immigration

III- Bilan à mis parcours de l'Union Africaine

1) Les actions

a) Au niveau politique et diplomatique

-la Charte de l'UA fait de la lutte des droits de l'homme son cheval de bataille

-l'UA s'oppose à toute prise de pouvoir par des moyens non constitutionnels. Le pays qui le fait s'expose à des sanctions telles que son exclusion temporaire de l'UA. Ex : Le coup d'Etat en Mauritanie en 2005 avec Eli Ould Mohamed Val va entraîner l'exclusion temporaire de celle-ci de l'UA et celui de Abdelaziz sans oublier celui de la Guinée-conakry.

- les décisions prises par l'UA sont automatiquement entérinées par l'ONU

b) Au niveau économique

C'est la création du Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique (NEPAD). C'est un projet de développement initié par plusieurs chefs d'États africains dont l'ex-président Sud-Africain Thabo Mbeki, l'Algérien Abdelaziz Bouteflika, le Sénégalais Abdoulaye Wade, le Nigérian Olusegun Obasanjo, et l'Égyptien Hosni Moubarak.

c) Au niveau militaire

-les troupes de l'UA interviennent au Soudan.

-les troupes de l'UA ont chassé du pouvoir le président comorien afin de mettre en place un pouvoir légal.

2) Les limites

En succédant à l'OUA, l'U.A s'est donnée comme ambition de réussir le pari d'intégration économique et politique dont les bases ont été jetées en 1963. Malheureusement, la rupture tant annoncée avec les égarements de l'OUA se heurte une nouvelle fois aux réalités d'une Afrique arc-boutée à des valeurs et des difficultés qui risquent de renvoyer à un avenir plus lointain le vaste chantier des politiques communes. Elles sont nombreuses mais les plus importantes sont :

- la lourdeur et la lenteur des procédures administratives
- l'insignifiance des prérogatives du président de la Commission qui apparaît plus comme le porte-parole des présidents qu'un acteur véritable de la politique africaine
- comme pour l'OUA, le mal qu'a l'exécutif de l'Union Africaine à s'affranchir de la tutelle des Etats membres
- l'activisme de certains membres tels que la Libye et le Nigeria

- la difficile cohabitation entre le président en exercice et le président de la Commission
- une hypothétique politique de défense commune avec l'absence d'une force militaire permanente
- les difficultés financières de l'Union. A la date de juillet 2003, le montant des arriérés de contributions s'élevaient à + de 39 millions de dollars, soit l'équivalent du budget annuel de l'organisation.

Conclusion

Après environ 4 décennies d'existence, l'OUA a laissé la place à l'UA. Même si elle (OUA) n'a pas atteint tous ses objectifs, elle a tout de même créé les conditions d'un rapprochement entre les peuples d'Afrique. Il revient désormais à l'UA de poursuivre cette œuvre et de relever les défis nouveaux qui se présentent à l'Afrique. Ainsi, pourrait-on parler à l'avenir de l'Afrique comme un continent majeur capable de rivalité d'avec les autres continents.

NB : Les différents Présidents de l'UA depuis sa création sont : **THABO MBEKI** (Afrique du Sud), de juillet 2002 à juillet 2003 ; **JOAQUIM CHISSANO** (Mozambique), de juillet 2003 à juillet 2004 ; de juillet 2004 à janvier 2006 **OLUSEGUN OBASSANJO** (Nigeria) ; de janvier 2006 à janvier 2007, **DENIS SASSOUN'GUESSO** (République du Congo Démocratique) ; **JOHN KUFOR** (Ghana) de janvier 2007 à février 2008 ; **JAKAYA KIKWETE**(Tanzanie) de février 2008 à janvier 2009 ; **MOUAMMAR KADHAFI** (Libye) de février 2009 à janvier 2010, le **Dr BINGU WA MUTHARIKA** (chef de l'Etat du Malawi) de février 2010 à janvier 2011, **OBIANG N'GUEMA B** (Guinée-Equatoriale).

GÉOGRAPHIE

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU :3 ^{ème}	DUREE :03 HEURES
-------------------------	--------------------------	------------------

THEME 1 : **ETUDE ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE**

LEÇON 1 : LES ATOUTS NATURELS ET HUMAINS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les atouts naturels de la Côte d'Ivoire
	Les atouts humains
Expliquer	L'importance des différents atouts
	Le rôle des mouvements migratoires dans le développement économique
Schématiser	Les milieux climatiques
Analyser	Les atouts naturels et humains dans le développement de la Côte d'Ivoire

SITUATION : Lors de la conférence organisée par le club Histoire-Géographie du Collège LEGBEDJI ; le Conférencier disait ceci : « la Côte d'Ivoire a été pendant longtemps citée en exemple en matière de développement économique, notamment pendant la période du miracle ivoirien des années 1970. Aujourd'hui encore, elle constitue un pôle d'attraction dans la sous-région parce qu'elle bénéficie d'un certain nombre d'atouts » Pour en savoir plus ; vous, élèves de la 3^{ème} qui avez pris part à cette cérémonie décidez de mener des recherches afin de connaître ces atouts naturels et leurs rôles dans le développement économique de la Côte d'Ivoire.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
CARTES	Cahier d'intégration Histoire –Géographie 3 ^{ème} <u>Histoire-Géographie 3^e</u> , Hatier CEDA, Abidjan, 1999

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que représente la nature riche, la population jeune et dynamique pour la Côte d'Ivoire au plan économique? ➤ On parle aussi de : bases, fondements, piliers ➤ Aujourd'hui donc nous allons étudier les atouts naturels et humains de l'économie de la Côte d'Ivoire. Le titre de notre leçon est 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ce sont les atouts naturels et humains du développement économiques de la Côte d'Ivoire 	<u>LEÇON 1 : LES ATOUS NATURELS ET HUMAINS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE</u>
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez la situation ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ relevez dans le texte les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amené à de connaître ces atouts naturels et leurs rôles dans le développement économique de la Côte d'Ivoire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture de la situation ➤ les atouts du développement économique de la Côte d'Ivoire ➤ connaître ces atouts naturels et leurs rôles dans le développement économique de la Côte d'Ivoire 	

INTRODUCTION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Où la Côte d'Ivoire est-elle située en Afrique ? ➤ Donnez la superficie de la Côte d'Ivoire ➤ Citez ses pays limitrophes ➤ C'est un pays aux immenses ressources naturelles et humains 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Côte d'Ivoire est située en Afrique occidentale dans la zone intertropicale ➤ Sa superficie est de 322.463 Km² ➤ Ses pays limitrophes sont : le Ghana à l'est, le Burkina-Faso et le Mali au nord, la Guinée et le Libéria à l'ouest. 	<p style="text-align: center;">INTRODUCTION</p> <p>La Côte d'Ivoire est située en Afrique occidentale dans la zone intertropicale avec une superficie est de 322.462Km² Ses pays limitrophes sont : le Ghana à l'est, le Burkina-Faso et le Mali au nord, la Guinée et le Libéria à l'ouest</p>
DEVELOPPEMENT	Doc 1(carte Brainstorming)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier les types relief en Côte d'Ivoire à partir de la carte ➤ Donnez les formes dominantes de relief ➤ Ce relief est monotone et peu accidenté. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les types de reliefs en Côte d'Ivoire sont : <ul style="list-style-type: none"> -Les plaines au sud, -Les bas plateaux au centre et au nord, -Quelques montagnes à l'ouest et au nord-ouest du pays. ➤ C'est un relief dominé par les plaines et les bas plateaux 	<p>1-LES ATOUTS NATURELS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA COTE D'IVOIRE ET LEUR IMPORTANCE</p> <p style="text-align: center;">1- -1Les atouts naturels</p> <p style="text-align: center;">1-1-1 Un relief peu accidenté</p> <p>Les types de reliefs en Côte d'Ivoire sont : -Les plaines au sud, -Les bas plateaux au centre et au nord, -Quelques montagnes à l'ouest et au nord-ouest du pays. C'est un relief dominé par les plaines et les bas plateaux Ce relief est monotone et peu accidenté</p>

Doc2(carte Brainstorming)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier les types de sols en Côte d'Ivoire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les types de sols en Côte d'Ivoire sont : <ul style="list-style-type: none"> -Les sols ferrallitiques (riches et profonds) au sud et à l'ouest. -Les sols ferrugineux (peu profond et pauvres) au centre et au nord. 	<p style="text-align: center;">1-1-2 des sols variés</p> <p>Les types de sols en Côte d'Ivoire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les sols ferrallitiques (riches et profonds) au sud et à l'ouest. -Les sols ferrugineux (peu profond et pauvres) au centre et au nord.
Doc 2(carte Brainstorming)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifiez les types de végétation en Côte d'Ivoire ➤ La Côte d'Ivoire dispose d'une grande variété de végétation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les types de végétation en Côte d'Ivoire sont : <ul style="list-style-type: none"> -La forêt au sud et à l'ouest (sur sols ferrallitiques) -La savane au centre et au nord (sur sols ferrugineux). 	<p style="text-align: center;">1-1-3-une végétation diversifiée</p> <p>Les types de végétation en Côte d'Ivoire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La forêt au sud et à l'ouest (sur sols ferrallitiques) -La savane au centre et au nord (sur sols ferrugineux). La Côte d'Ivoire dispose d'une grande variété de végétation
doc 3(carte Brainstorming)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifiez les types de climats en Côte d'Ivoire. ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les types de climats en Côte d'Ivoire sont : <ul style="list-style-type: none"> -Le climat subéquatorial (ou climat attiéen) au sud :(plus 2500 mm de pluie par an) -Le climat tropical humide (ou de transition) au centre : (plus de 1200 mm de pluie par an) -Le climat tropical sec (soudanien) au nord : (plus de 900 mm de pluie par an) -Le climat de montagne à l'ouest : (plus 2300 mm de pluie par an) 	<p style="text-align: center;">1-1-4-Des climats variés et pluvieux</p> <p>Les types de climats en Côte d'Ivoire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le climat subéquatorial (ou climat attiéen) au sud :(plus 2500 mm de pluie par an) -Le climat tropical humide (ou de transition) au centre : (plus de 1200 mm de pluie par an) -Le climat tropical sec (soudanien) au nord : (plus de 900 mm de pluie par an) -Le climat de montagne à l'ouest : (plus 2300 mm de pluie par an)

Doc4(carte Brainstor Ming Discussion dirigée)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ citez les éléments du réseau hydrographique de la Côte d'Ivoire ➤ citez les quatre principaux fleuves de la Côte d'Ivoire ➤ citez les lagunes dont dispose la Côte d'Ivoire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les éléments du réseau hydrographique de la Côte d'Ivoire sont : les grands fleuves ; les fleuves côtier ; les lacs ; les lagunes et la façade maritime ➤ la Comoé ; le Bandama ; le cavally et le sassandra : ➤ la lagune ébrie la algune aby 	<p>1-1-5-un réseau hydrographique dense</p> <p>Les éléments du réseau hydrographique de la Côte d'Ivoire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les quatre grands fleuves : le Bandama (1050 km), le Comoé (1160 km), le Sassandra (600 km), le Cavally (700 km). -Les petits fleuves côtiers : l'Agnéby, le San Pedro, la Bia, le Tanoé, -Les multiples petits fleuves internes -Les lacs artificiels : Kossou, Ayamé 1 et 2, Buyo -Les lagunes : la lagune Ebrié, la lagune Aby etc. -La façade maritime longue de 550 km.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifiez les ressources minières en Côte d'Ivoire. ➤ Ajout du prof <p>Seuls l'or et le diamant sont exploités actuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'or à Engovia (Bouaflé), Ity, Séguéla, Tongo (Korhogo), Bonikro (Oumé – Iré) -Le diamant à Séguéla et Tortya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les ressources minières en Côte d'Ivoire sont : l'or, le fer, le cuivre, le diamant, le nickel, le manganèse, la bauxite, le sable de verrerie, l'argile, les pierres ornementales ➤ ➤ ➤ ➤ 	<p>1-1-6-des ressources minières et énergétiques variées</p> <p>@les ressources minières</p> <p>Les ressources minières en Côte d'Ivoire sont : l'or, le fer, le cuivre, le diamant, le nickel, le manganèse, la bauxite, le sable de verrerie, l'argile, les pierres ornementales</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier les ressources énergétiques en Côte d'Ivoire ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les ressources énergétiques en Côte d'Ivoire sont : Le pétrole et le gaz naturel exploités le long du littoral (Bassam, Jacqueville). 	<p>Ⓜles ressources énergétiques Les ressources énergétiques en Côte d'Ivoire sont : Le pétrole et le gaz naturel exploités le long du littoral (Bassam, Jacqueville).</p>
	Pré-requis Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ qu'est ce que l'état peu accidenté du relief favorise - ➤ Indiquez l'importance du relief peu accidenté en matière de développement du territoire ➤ ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le relief peu accidenté favorise : -l'agriculture. -La construction des infrastructures : routes, chemins de fer, les ports (sur le littoral). 	<p>1-2-L'importance des atouts naturels pour le développement économique de la côte d'Ivoire</p> <p>1-2-1-Le relief Le relief peu accidenté favorise : -l'agriculture. -La construction des infrastructures : routes, chemins de fer, les ports (sur le littoral).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Montrez ce que favorise la diversité des sols et du climat au niveau agricole ➤ ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La diversité des sols et des climats favorise : -La pratique de l'agriculture partout dans le pays, La diversité des cultures 	<p>1-2-2- Sols et climat La diversité des sols et des climats favorise : -La pratique de l'agriculture partout dans le pays, La diversité des cultures</p> <p>Exemple : <u>Au sud</u> : les cultures de rente (commerciales) comme le café, le cacao, le palmier à huile, l'hévéa, la banane. <u>Au nord</u> : le coton, l'anacarde, la canne à sucre, la mangue</p>

	Pré-requis Discussion dirigée	<p>➤montrez l'importance de la diversité de la végétation dans le développement économique de la Côte d'Ivoire</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>➤La diversité de la végétation dans le pays permet l'exploitation forestière avec plusieurs essence de bois (acajou, samba, bois bété, iroko, teck...) et l'élevage en zone de savane</p>	<p>1-2-3-la végétation</p> <p>La diversité de la végétation dans le pays permet l'exploitation forestière avec plusieurs essence de bois (acajou, samba, bois bété, iroko, teck...) et l'élevage en zone de savane</p>
		<p>➤Donnez l'importance des cours d'eau en Côte d'Ivoire dans le développement économique</p> <p>➤</p>	<p>➤Ces cours d'eau servent à :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La production d'électricité (Kossou, Taabo, Ayamé 1 et 2, Buyo) -La pêche, la pisciculture -La fourniture d'eau potable aux populations -La culture irriguée (les cultures maraîchères) -Au transport lagunaire, -Au transport et commerce maritime avec le port d'Abidjan et San Pedro. -Au développement du tourisme avec la présence des plages (Assinie...) <p>➤</p>	<p>1-2-4-les cours d'eau</p> <p>Ces cours d'eau servent à :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La production d'électricité (Kossou, Taabo, Ayamé 1 et 2, Buyo) -La pêche, la pisciculture -La fourniture d'eau potable aux populations -La culture irriguée (les cultures maraîchères) -Au transport lagunaire, -Au transport et commerce maritime avec le port d'Abidjan et San Pedro. -Au développement du tourisme avec la présence des plages (Assinie...)

		<p>➤ Indiquez l'importance des ressources minières et énergétiques pour la Côte d'Ivoire</p>	<p>➤ Les ressources minières et énergétiques permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La création des industries extractives (mines d'or de Bonikro (Iré), Tongon (Korhogo), Angovia (Bouaflé)) -La production d'électricité à partir des barrages hydroélectriques et des centrales thermiques utilisant le gaz naturel : Exemple : Azito et CIPREL. -La production d'hydrocarbures avec le raffinage du pétrole à la SIR. 	<p>1-2-5-Les ressources minières et énergétiques</p> <p>Les ressources minières et énergétiques permettent :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La création des industries extractives (mines d'or de Bonikro (Iré), Tongon (Korhogo), Angovia (Bouaflé)) -La production d'électricité à partir des barrages hydroélectriques et des centrales thermiques utilisant le gaz naturel : Exemple : Azito et CIPREL. -La production d'hydrocarbures avec le raffinage du pétrole à la SIR.
--	--	--	--	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1

Consigne : Je réponds par vrai ou faux

1- La diversité de la végétation dans le pays offre plusieurs possibilités de son exploitation :.....

2- Le relief ivoirien est trop montagneux pour favoriser les cultures :.....

3- Le climat ivoirien est propice à l'agriculture dans toute sa diversité :...

Le sous-sol ivoirien regorge d'énormes potentialités :.....

DEUXIEME SEANCE

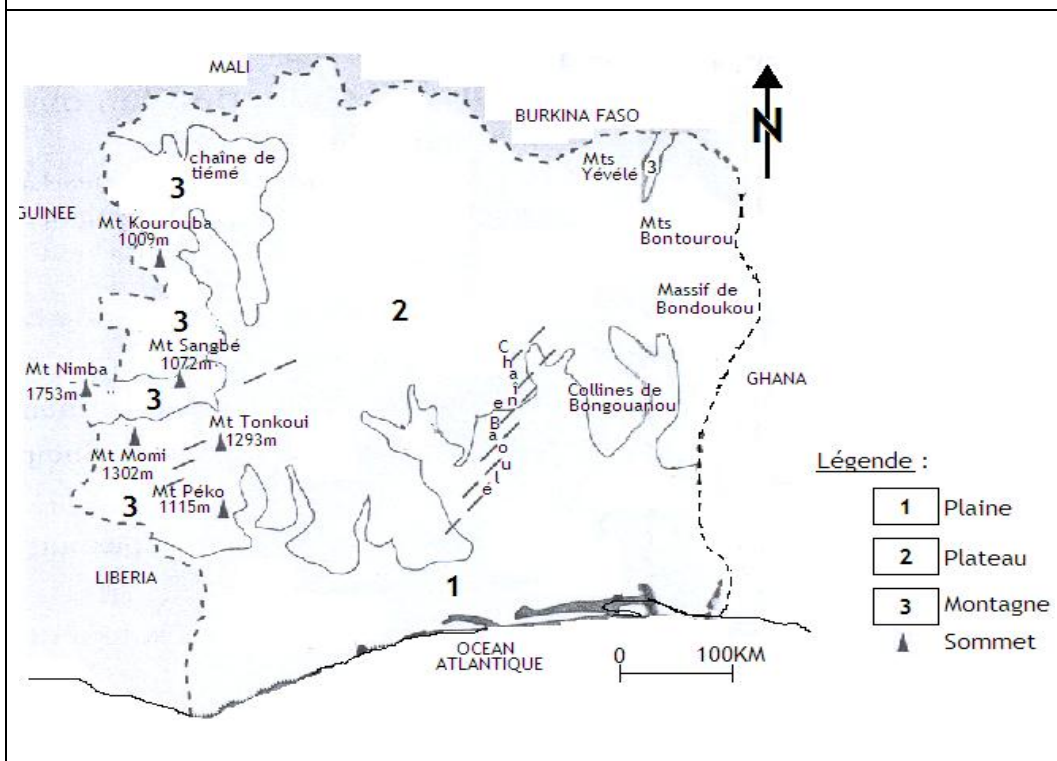
		<p>- Rappel des activités et contenus de la séance précédente :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées <p>- Indications relatives aux tâches de la séance</p>	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	<p>(03 minutes)</p>
--	--	--	---	----------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez le nombre d'habitants la Côte d'Ivoire ➤ que représente cette population pour le développement ➤ donnez la tranche dominante de la population ivoirienne ➤ infos du Prof : 46 % à moins de 15 ans. ➤ Avec la présence des universités et des grandes écoles, des centres de formations, de quoi cette population jeune et dynamique bénéficie -t- elle ? ➤ en dehors des Ivoiriens citez la deuxième composante qui peuple la Côte d'Ivoire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Côte d'Ivoire compte plus de 23 millions d'habitants. Son taux de croissance démographique est de 3,8 % par an. ➤ un atout important ➤ La population ivoirienne est à majorité jeune ➤ Cette population jeune et dynamique bénéficie d'une bonne formation dans les universités, les grandes écoles, les centres de formations etc. ➤ La population ivoirienne est aussi composée de 26 % d'étrangers en provenance des pays de la CEDEAO pour la plus part. 	<p>2- LES ATOUTS HUMAINS ET LEUR IMPORTANCE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA COTE D'IVOIRE</p> <p>2-1-Un atout humain important</p> <p>La Côte d'Ivoire compte plus de 23 millions d'habitants. Son taux de croissance démographique est de 3,8 % par an. La population ivoirienne est à majorité jeune 46 % à moins de 15 ans. Cette population jeune et dynamique bénéficie d'une bonne formation dans les universités, les grandes écoles, les centres de formations etc . La population ivoirienne est aussi composée de 26 % d'étrangers en provenance des pays de la CEDEAO pour la plus part.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que constituent ces 23 millions d'habitants pour tous les secteurs d'activité ? ➤ Donnez le domaine d'activité dans laquelle cette main d'œuvre importante est concentrée 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ces 23 millions d'habitants constituent une main d'œuvre abondante pour tous les secteurs d'activité ➤ Cette main-d'œuvre est surtout concentrée dans le secteur agricole 	<p>2-2-L'importance des atouts humains dans le développement de la Côte d'Ivoire</p> <p>Ces 23 millions d'habitants constituent une main d'œuvre abondante pour tous les secteurs d'activité</p>

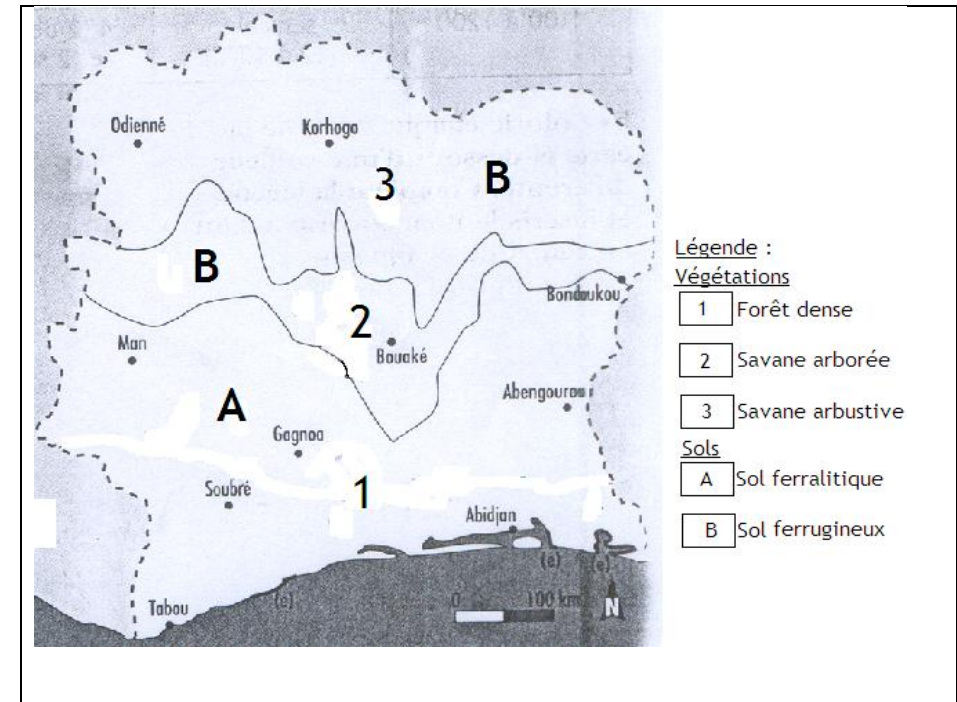
		<p>➤infos du Prof :plus de 60 % de la population active</p> <p>➤Que constituent ces 23 millions d'habitants encore pour les productions agricoles et industrielles ?</p> <p>➤Que constitue cette population jeune bénéficiant d'une formation qualifiée pour tous les secteurs d'activité ?</p> <p>➤Donnez l'apport de la population étrangère dans le développement de la Côte d'Ivoire</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>➤ Ces 23 millions d'habitants constituent aussi un important marché de consommation pour les productions agricoles et industrielles</p> <p>➤La jeunesse bien formée et dynamique constitue une main-d'œuvre qualifiée pour tous les secteurs d'activité</p> <p>➤Les étrangers constituent :</p> <p>-Une force de travail pour la mise en valeur du pays,</p> <p>-Des investisseurs dans les secteurs d'activité (PME, PMI),</p> <p>-Des techniciens très qualifiés.</p>	<p>Cette main-d'œuvre est surtout concentrée dans le secteur agricole</p> <p>Ces 23 millions d'habitants constituent aussi un important marché de consommation pour les productions agricoles et industrielles</p> <p>La jeunesse bien formée et dynamique constitue une main-d'œuvre qualifiée pour tous les secteurs d'activité</p> <p>Les étrangers constituent :</p> <p>-Une force de travail pour la mise en valeur du pays,</p> <p>-Des investisseurs dans les secteurs d'activité (PME, PMI),</p> <p>-Des techniciens très qualifiés.</p>
CONCLUSION	Pré-requis	➤de quoi dispose la Côte d'Ivoire pour son développement économique	➤La Côte d'Ivoire dispose d'énormes atouts naturels et humains qui fondent son développement économique	<p>CONCLUSION</p> <p>La Côte d'Ivoire dispose d'énormes atouts naturels et humains qui fondent son développement économique</p>
<p align="center"><u>EXERCISE D'INTEGRATION</u></p> <p>En suivant un reportage à la télévision ivoirienne, ton jeune frère en classe de 5^e est étonné d'apprendre dans les commentaires du journaliste qu'il y a 26 % d'étrangers en Côte d'Ivoire et que depuis très longtemps il représente un atout important dans le développement de ce pays. Il te sollicite pour mieux comprendre les raisons qui donnent tant d'attrait et de succès à la Côte d'Ivoire.</p> <p>1- Identifie le type d'atout dont il est question dans ce texte</p> <p>2- Identifie les autres atouts du développement de la cacao-culture en Côte d'Ivoire.</p> <p>3- Explique l'importance des 26 % d'étrangers dans le développement de la Côte d'Ivoire.</p>				

*

DOCUMENT 1 :

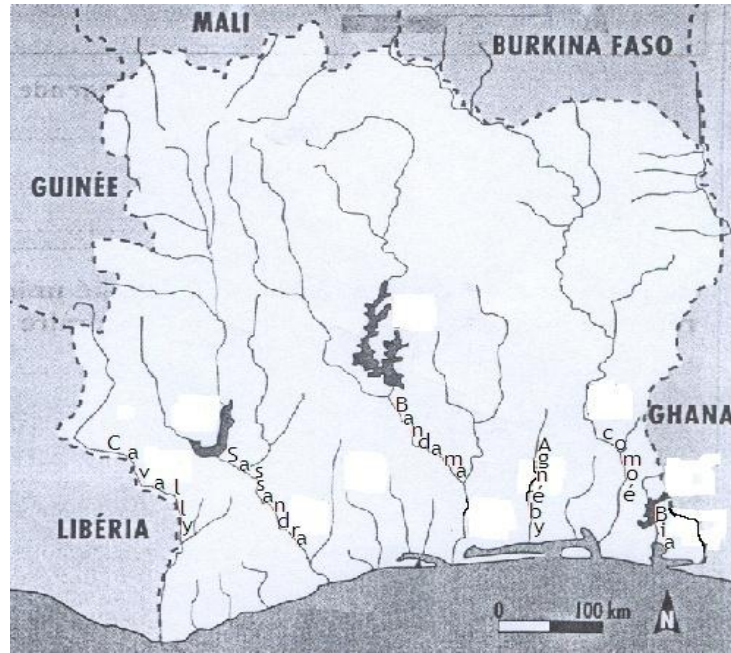


DOCUMENT 2 :

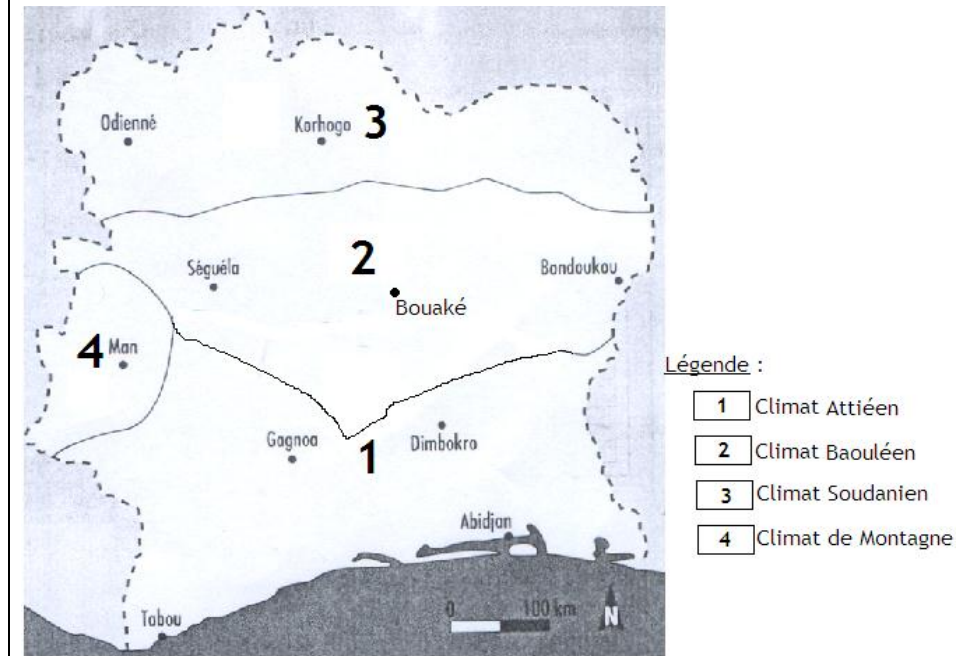


SITUATION : Lors de la conférence organisée par le club Histoire-Géographie du Collège Notre Dame des Lacs ; le Conférencier disait ceci : « la Côte d'Ivoire a été pendant longtemps citée en exemple en matière de développement économique, notamment pendant la période du miracle ivoirien des années 1970. Aujourd'hui encore, elle constitue un pôle d'attraction dans la sous-région parce qu'elle bénéficie d'un certain nombre d'atouts » Pour en savoir plus ; les élèves de la 3^{ème} qui ont pris part à cette cérémonie décident de mener des recherches afin de connaître ces atouts naturels et leurs rôles dans le développement économique de la Côte d'Ivoire

DOCUMENT 4 :



DOCUMENT 3 :

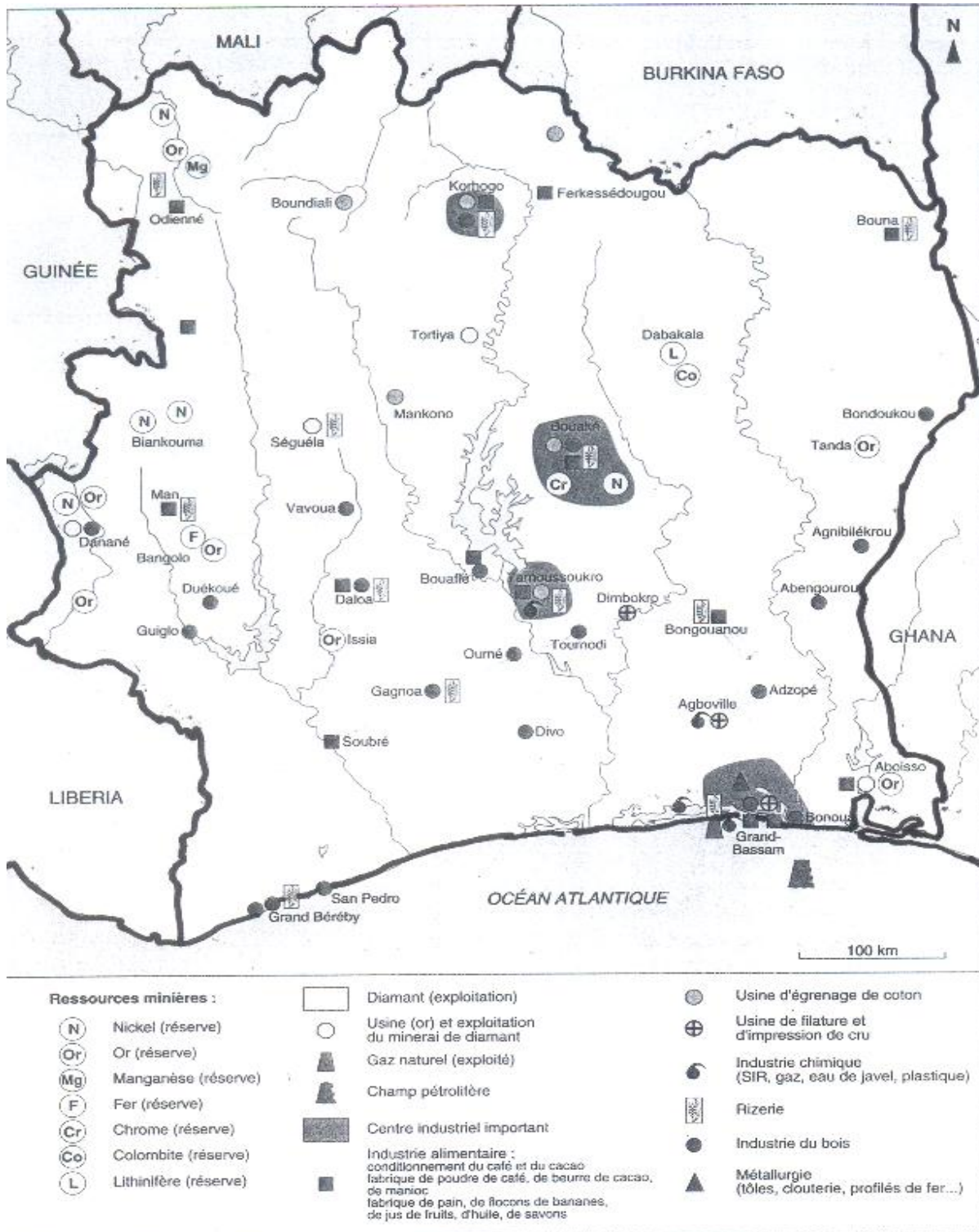


EXERCISE D'INTEGRATION

En suivant un reportage à la télévision ivoirienne, ton jeune frère en classe de 5^e est étonné d'apprendre dans les commentaires du journaliste qu'il y a 26 % d'étrangers en Côte d'Ivoire et que depuis très longtemps il représente un atout important dans le développement de ce pays. Il te sollicite pour mieux comprendre les raisons qui donnent tant d'attrait et de succès à la Côte d'Ivoire.

- 4- Identifie le type d'atout dont il est question dans ce texte
- 5- Identifie les autres atouts du développement de la cacaoculture en Côte d'Ivoire.
- 6- Explique l'importance des 26 % d'étrangers dans le développement de la Côte d'Ivoire.

DOCUMENT 5 :



FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU : 3 ^{ème}	DUREE :05 HEURES
-------------------------	---------------------------	------------------

LEÇON 2 : LES SECTEURS D'ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA CÔTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les secteurs d'activités de l'économie ivoirienne
Caractériser	Les secteurs d'activités
Analyser	Les secteurs d'activités de l'économie
Montrer	La place de chaque secteur dans l'économie ivoirienne
Identifier	Les problèmes liés à chaque secteur
Représenter	La part de chaque secteur d'activités dans l'économie ivoirienne
Apprécier	Les progrès réalisés par secteur d'activités

SITUATION :En écoutant la rubrique de l'émission radiophonique, le journal de l'économie, du 05 Octobre 2015, nos amis de classe de la 3^{ème} du Collège Notre Dame des Lacs , sont surpris d'entendre que le secteur primaire représente 25% du PIB au même niveau que le secteur secondaire et en dessous du secteur tertiaire qui totalise 50%. De retour à l'école, ils nous font part de leur découverte. Certains contestent ce fait, car pour eux, l'agriculture est la base de l'économie ivoirienne. Pour nous départir, la classe s'organise pour connaître les secteurs d'activités, identifier leurs problèmes et apprécier leur importance dans l'économie ivoirienne

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
CARTES TEXTES	: La terre et les hommes in <u>La Côte d'Ivoire et son potentiel économique</u> , Jeune Afrique, 2009, PP 74-75 <u>Histoire-Géographie 3^e</u> , Hatier CEDA, Abidjan, 1999, P.125 La Côte d'Ivoire et son potentiel économique »in <u>les guides écofinance 2009</u> , CIDCOM groupe Jeune Afrique, Paris, 2009 Page 70.

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que représentent l'agriculture, l'industrie et le commerce pour l'économie de la Côte d'Ivoire ? ➤ par quoi regroupe-t-on ces activités économiques ➤ aujourd'hui nous allons étudier les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire et le titre de la leçon est : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les activités économiques de la Côte d'Ivoire ➤ par secteur 	LEÇON 2 : LES SECTEURS D'ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA CÔTE D'IVOIRE
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez la situation ➤ donnez l'idée générale du texte ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amené à pour connaître les secteurs d'activités ensuite identifier leurs problèmes et enfin apprécier leur importance dans l'économie ivoirienne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture de la situation ➤ l'apport de chaque secteur d'activité dans l'économie ivoirienne ➤ connaître les secteurs d'activités, identifier leurs problèmes et apprécier leur importance dans l'économie ivoirienne 	
INTRODUCTION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ donnez le nombre de secteur d'activité qu'englobe l'économie ivoirienne ➤ Citez les donc ➤ donnez le secteur dominant 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ l'économie ivoirienne englobe trois secteurs d'activité ➤ ce sont le secteur primaire , secondaire et tertiaire ➤ c'est le secteur primaire 	<p style="text-align: center;">INTRODUCTION</p> <p>L'économie ivoirienne englobe trois secteurs d'activités qui sont le secteur primaire , le secteur secondaire et le secteur tertiaire .En Côte d'Ivoire le secteur dominant est le secteur primaire à travers l'agriculture</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Développement</p>	<p>Pré-requis Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤selon vous dans le secteur primaire la production subit-elle une transformation avant la consommation ou la commercialisation ? ➤ donnez donc la définition du secteur primaire ➤ on note ➤ D'après cette définition citez les activités que regroupe ce secteur 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Non elle subit aucune transformation ➤ Le secteur primaire est la branche d'activité ou la production ne subit aucune transformation avant la commercialisation ou la consommation. ➤ l'agriculture, la pêche, l'élevage et l'exploitation forestière. 	<p>I-LES CARACTERISTIQUES DU SECTEUR PRIMAIRE</p> <p>Le secteur primaire est la branche d'activité ou la production ne subit aucune transformation avant la commercialisation ou la consommation. Le secteur primaire regroupe les activités de production de matières brutes (agriculture, mines, pétrole).</p>
--	--	--	--	---

		<p>➤ nous avons combien de type d'agriculture en Côte d'Ivoire</p> <p>➤ citez les donc</p> <p>➤ selon vous Qu'est-ce qui caractérise l'agriculture traditionnelle en côte d'Ivoire ?</p> <p>➤ par quoi reconnaît-on l'agriculture moderne</p> <p>➤</p>	<p>➤ nous avons deux types</p> <p>➤ l'agriculture moderne et traditionnelle</p> <p>➤ L'utilisation des outils et des méthodes culturales rudimentaires ou archaïques (la houe, la daba, la culture sur brulis ...).</p> <p>Les exploitations sont de petites tailles Faiblesse des rendements</p> <p>➤ L'utilisation des méthodes et techniques culturales modernes ou perfectionnées (la mécanisation).</p> <p>Les exploitations sont très grandes. L'appartenance de ces grandes exploitations à des sociétés privées : PALMCI, SAPH, les complexes sucriers : SUCAF-CI, SODESUCRE. Les rendements sont élevés.</p>	<p>1-L'agriculture : activité principale du secteur primaire</p> <p>a- Les types d'agriculture En Côte d'Ivoire nous avons deux types d'agriculture qui sont l'agriculture traditionnelle et moderne</p> <p>× L'agriculture traditionnelle L'agriculture traditionnelle se caractérise par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation des outils et des méthodes culturales rudimentaires ou archaïques (la houe, la daba, la culture sur brulis ...). -Les exploitations sont de petites tailles -Faiblesse des rendements <p>× L'agriculture moderne Elle se caractérise par :</p>
				<p>L'utilisation des méthodes et techniques culturales modernes ou perfectionnées (la mécanisation).</p> <p>Les exploitations sont très grandes. L'appartenance de ces grandes exploitations à des sociétés privées : PALMCI, SAPH, les complexes sucriers : SUCAF-CI, SODESUCRE. Les rendements sont élevés</p>

	<p>Doc1(carte Brainstorming)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ à partir de la carte identifiez les deux zones de production agricole en Côte d'Ivoire ➤ en combien de groupes classe t'on les cultures agricole de la Côte d'Ivoire ? ➤ A partir de la carte, nommez les cultures commerciales de la zone de forêt 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la zone forestière et la zone savanicole ➤ En deux groupes : les cultures commerciales ou culture d'exportation et les cultures vivrières ➤ Le palmier à huile L'hévéa -L'ananas -Le Café -Le cacao -La banane, la noix de coco 	<p>b- Les principales productions agricoles</p> <p>La Côte d'Ivoire dispose de deux types de cultures à savoir les cultures d'exportation ou commerciale et les cultures vivrières. En Côte d'Ivoire l'agriculture se pratique dans deux zones à savoir la zone savanicole et la zone forestière</p> <p>×Les cultures commerciales de la zone forestières</p> <p>Le palmier à huile : 1 564 340 t en 2007 L'hévéa : 1 63 000 t en 2007 L'ananas : 226 022 t en 2007 Le Café : 300 000 t dont la Côte est le 5^e exportateur mondial Le cacao (1,5 millions T en 2015) 1^{er} exportateur mondial avec 40% de la production mondiale La banane douce ; 1200 000 t la noix de coco : 254 299 t 5^{ème} mondiale</p>
--	----------------------------------	---	--	---

	<p>➤ à partir de la carte identifiez les cultures vivrières de la zone forestière</p> <p>➤ A partir de la carte, citez les cultures commerciales de la zone de savane.</p> <p>➤ A partir de la carte, identifiez les cultures vivrières de la zone de savane.</p>	<p>➤ Le riz pluvial, le manioc, le maïs, l'igname, le taro, la banane plantain.</p> <p>➤ Le coton, la canne à sucre, l'anacarde, la mangue</p> <p>➤ Les cultures vivrières de la zone de savane sont : le maïs, le mil, le sorgho, le fonio, le riz, l'igname.</p>	<p>× Les cultures de la zone forestières Le riz pluvial, le manioc, le maïs, l'igname, le taro, la banane plantain.</p> <p>× les cultures d'exportation de la zone savanicole Le coton, 200 000 t en 2007 la canne à sucre, l'anacarde 235 000 t en 2007, la mangue</p> <p>× Les cultures vivrières de la zone savanicole Les cultures vivrières de la zone de savane sont : le maïs, le mil, le sorgho, le fonio, le riz, l'igname.</p>
	<p>➤ citez les deux types d'élevage pratiqué en Côte d'Ivoire</p> <p>➤ citez quelques caractéristiques de l'élevage traditionnel</p> <p>➤ citez les groupes d'animaux concernés par ce type d'élevage</p> <p>NB : à partir de la carte ils doivent citer les régions où chaque type est bien développé</p> <p>➤ une structure en Côte d'Ivoire essaie d'encadrer les petits éleveurs ; donnez son nom</p>	<p>➤ l'élevage traditionnel et l'élevage moderne</p> <p>➤ il se pratique à la maison ; la grande partie est destinée à la consommation ; il se fait par des petits éleveurs</p> <p>➤ les bovins (bœuf) ; les ovins (les moutons) ; les caprins (les cabris) ; les porcins (les porcs) et la volaille (poulet)</p> <p>➤ l'ANADER</p>	<p>2-l'élevage et la pêche : deux activités à développer</p> <p>a-l'élevage</p> <p>× L'élevage traditionnel</p> <p>-Développé dans les régions nord et centre. -Concerne les bovins, les ovins, les caprins, les porcins, la volaille (aviculture). -Les petits éleveurs sont encadrés par l'ANADER et les services vétérinaires.</p>

Doc2(carte Brainstorming)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ citez les caractéristiques de l'élevage moderne ➤ donnez-moi le nom du lieu où on élève les chevaux en Amérique ➤ à partir de la carte citez les lieux où on trouve des ranchs en Côte d'Ivoire ➤ Donnez moi le nom de la société qui a des grandes fermes dans la production de la volaille ➤ la production concerne quel groupe d'animaux 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ il est pratiqué dans de grandes fermes ; la production est destinée à la commercialisation ; les animaux sont traités ; l'utilisation des machines ➤ dans les ranchs ➤ à SIPILOU ; MARAHOUE ; ABOKOUAMEKRO ; FERKESSEDOUGOU ➤ coquivoire ➤ les bovins ; les porcins ; la volaille 	<p>× L'élevage moderne</p> <p>-Cet élevage bénéficie de l'introduction de races améliorées d'animaux résistants aux différentes maladies.</p> <p>-Se pratique un peu partout dans le pays dans les ranchs (Marahoué, Sipilou ; Abokouamekro ; Ferkessedougou) et les fermes (coquivoire), sous les palmeraies au sud.</p> <p>-Les animaux bénéficient de soins appropriés.</p> <p>-Les productions concernent les bovins, les porcins, mais surtout la volaille (où la production couvre 94% des besoins du pays et la totalité de ses besoins en œuf). Le taux de couverture en viande est faible en Côte d'Ivoire : elle était de 47 % en 2000. Aujourd'hui elle est plus de 53 %.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nous avons combien de types de pêche en Côte d'Ivoire ? ➤ donnez les caractéristiques de la pêche traditionnelle ➤ donnez les caractéristiques de la pêche industrielle 	<p>➤ La pêche traditionnelle et moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ elle se pratique sur les fleuves, les lacs ; utilisation de moyens rudimentaires, ➤ elle se pratique en haute mer ; utilisation de moyens modernes 	<p>b-la pêche</p> <p>×La pêche traditionnelle ou artisanale</p> <p>-Se pratique sur les fleuves, les lacs, les lagunes et en mer.</p> <p>-Les moyens utilisés sont traditionnelle ou rudimentaires : les filets, les pirogues, les lignes, les nasses, les harpons.</p> <p>-Elle a fourni en 2000 environ 50% sur les 100000 tonnes de la production nationale avec les espèces comme : les carpes, les silures, les mâcherons.</p>

				<p>×la pêche moderne ou industrielle</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se pratique en haute mer. -Les moyens utilisés sont les bateaux spécialisés comme les thoniers, les sardiniers, les chalutiers. -Elle a fourni en 2000 environ 50% sur les 100000 tonnes de la production nationale avec les espèces comme : le thon, la sardine, les crustacés. -Abidjan est le premier port thonier d'Afrique avec plus de 100000 T de thon traités par an. -Cette pêche industrielle a permis le développement d'une chaîne de froid à travers le pays.
		<p>➤à partir de la situation donnez l'apport du secteur primaire dans le PIB</p> <p>total de la valeur ajoutée des biens et des services réalisés dans un territoire pendant une période donnée, y compris par les ressortissants étrangers</p> <p>PIB = produit intérieur brut</p> <p>➤parmi les activités économiques du secteur primaire donnez le nom de l'activité dans laquelle beaucoup de personnes exercent</p>	<p>➤il représente 25 pour cent du PIB</p> <p>➤c'est l'agriculture</p>	<p>3-L'importance et Les Problèmes du secteur primaire</p> <p>a- L'importance du secteur primaire</p> <p>Le secteur primaire joue un rôle très déterminant dans le développement économique de la Côte d'Ivoire. En effet :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il représente plus de 25 % du PIB (Produit Intérieur Brut) -Ce secteur emploie plus de 60 % de la population active. -Développement des industries avec la présence des matières premières

				- Développement du commerce et le transport avec les échanges intérieur et extérieur (Exp : 66 % des recettes totales d'exportation)
	Pré-requis Discussion dirigée	<p>➤ citez les problèmes qui minent l'agriculture en Côte d'Ivoire</p> <p>➤ Citez les problèmes de la pêche ivoirienne</p> <p>➤ Citez les problèmes de l'élevage ivoirien</p>	<p>➤ les aléas climatiques ; l'utilisation de méthodes archaïques ; Il ya l'insuffisance des terres cultivables liée à la pression démographique et à l'extension des aires de cultures d'exportation ;</p> <p>➤ Les eaux maritimes sont peu poissonneuse ce qui oblige les pêcheurs à aller pêcher très loin sur les côtes sénégalaises et en haute mer. -La pêche est pratiquée en majorité par les étrangers (ghanéens, maliens, nigériens) -Le développement des végétaux aquatiques sur les cours d'eau -Le coût élevé du matériel de pêche moderne (bateau, filet, etc.) Les conflits récurrents entre autochtones et étrangers</p> <p>➤ Les conflits récurrents entre agriculteurs et éleveurs dans le nord du pays -Le manque de soins ou de suivis adéquats des animaux -Le manque d'intérêt de l'ivoirien pour l'élevage car il n'a pas une tradition pastorale.</p>	<p>b-les problèmes du secteur primaire</p> <p>les problèmes du secteur primaire sont ;</p> <p>-Les aléas climatiques qui influencent les productions -Les méthodes de productions sont encore archaïques d'où des productions insuffisantes. -La dépendance des prix des produits du marché extérieur -L'insuffisance de transformation des produits du secteur primaire L'analphabétisme des producteurs</p> <p>- Les eaux maritimes sont peu poissonneuse ce qui oblige les pêcheurs à aller pêcher très loin sur les côtes sénégalaises et en haute mer. --La pêche est pratiquée en majorité par les étrangers (ghanéens, maliens, nigériens) - Le développement des végétaux aquatiques sur les cours d'eau - Le coût élevé du matériel de pêche moderne (bateau, filet, etc.) -Les conflits récurrents entre autochtones et étrangers</p>

	Pré-requis		-La grande humidité de la zone forestière qui occasionne des maladies pour animaux (la trypanosomiase, la peste bovine et porcine).	- Les conflits récurrents entre agriculteurs et éleveurs dans le nord du pays -Le manque de soins ou de suivis adéquats des animaux -Le manque d'intérêt de l'ivoirien pour l'élevage car il n'a pas une tradition pastorale. - La grande humidité de la zone forestière qui occasionne des maladies pour animaux (la trypanosomiase, la peste bovine et porcine).
		➤Que représente le secteur primaire pour l'économie ivoirienne ?	➤Le moteur de l'économie ivoirienne	CONCLUSION PARTIELLE Le secteur primaire reste le moteur de l'économie ivoirienne en dépit des difficultés qu'il rencontre.
ACTIVITE D'APPLICATION				
DEUXIEME SEANCE				
		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	<i>(03 minutes)</i>
		➤ Comment appelle – t- on le secteur d'activité qui transforme les matières premières fournies par le secteur primaire en produits finis ou semi finis ? ➤Donnez la définition du secteur secondaire	➤Le secteur secondaire ➤Le secteur secondaire est le secteur d'activité qui transforme les matières premières en produits finis ou semi finis.	II-LE SECTEUR SECONDAIRE : UN SECTEUR EN PLEIN ESSOR Le secteur secondaire est le secteur d'activité qui transforme les matières premières en produits finis ou semi finis.

	<p>Doc3(carte Brainstor Ming Discussion dirigée)</p>	<p>➤ donnez le type d'industrie qui domine l'industrie ivoirienne</p> <p>➤ l'agro-industrie est l'industrie qui transforme les matières premières agricoles</p> <p>➤ Citez les agro-industries de la Côte d'Ivoire</p>	<p>➤ c'est l'agro-industrie</p> <p>➤ ils les citent au fur et à mesure</p>	<p>1-Les différents types d'industries</p> <p>a- Une industrie dominée par l'Agro-industrie</p> <p>l'industrie ivoirienne est dominée par l'agro-industrie (industrie qui transforme les matières premières agricoles) les agro-industries de la Côte d'Ivoire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les complexes sucriers : Ferké 1 et 2 (SUCAF), Zuénoula (SUCRIVOIRE) Borotoukoro (SUCRIVOIRE) -Transformation des grains de maïs en aliments de bétails et de volaille : les grands moulins : GMA -Transformation des Grains de Palme en huile de palme : PALMCI -Transformation des cerises de café en café soluble : NESCAFE -Les huileries et savonneries : Blohorn -Industrie du caoutchouc : SOGB, SAPH -Les industries textiles : GONFREVILLE, UTEXCI, UNIWAX -Brasseries : SOLIBRA -Les industries du bois : les scieries, les industries de pâte à papier
		<p>➤ à partir de la carte citez les autres types d'industries qu'on trouve en</p>	<p>➤ ils les citent au fur et à mesure</p>	<p>2-Les autres types d'industries</p>

		<p>Côte d'Ivoire</p> <p>Infos du Prof :</p> <p>Le tissu industriel ivoirien se répartit comme suit : Abidjan 80 % des entreprises nationales. Cette concentration est due à la proximité des matières premières, des sources d'énergie, l'importance de la population abidjanaise, la présence du port qui donne une ouverture sur les marchés extérieurs. -Bouaké 10 % des entreprises -Le reste du pays 10 % avec une grande marge à San Pedro du fait de son port.</p>		<p>-Les industries extractives : extraction des ressources minières (Tongon, Bonikro, Angovia, Séguéla, Tortya), des gisements de pétrole et de gaz naturel. -Les industries énergétiques : Les barrages hydroélectriques et les centrales thermiques (Azito, CIPREL) -Les industries métallurgiques : SOTACI, TOLIVOIRE -Les industries chimiques : les parfumeries (Gandour), la raffinerie de pétrole (SIR), les industries de peinture (JALAFRIQUE), les industries plastiques (SOCIPLAST), les industries du ciment et du verre. -Les industries pharmaceutiques : fabrication de médicaments. -Les industries de montage automobile (CARICI, AFORMA)</p>
		<p>➤ à partir de la situation donnez l'apport du secteur secondaire au PIB</p> <p>➤ quelle est l'importance des industries ?</p>	<p>➤ il représente 25 pour cent du PIB</p> <p>➤ Elles créent des emplois ; elle transforme les matières premières en produits finis</p>	<p>3-L'importance des industries ivoiriennes et leurs problèmes</p> <p>a-L'importance des industries ivoirienne dans l'économie</p> <p>L'industrie ivoirienne est importante car : -Elle fournit 25 % du produit intérieur brut (PIB) du pays -Elle Crée des emplois (14 % de la</p>

				<p>population active). -Elle développe le transport, le commerce, la communication. Elle approvisionne les marchés en produits finis et semi-finis</p>
	Pré-requis	<p>➤ citez les problèmes de l'industrie ivoirienne</p>	<p>➤ la concurrence des produits étrangers ; le faible pouvoir d'achat ; l'étroitesse du marché de consommation ; le manque d'industrie lourde ; la mauvaise qualité de certains produits ; les produits ivoiriens sont peu compétitive sur le marché international</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>b-les problèmes du secteur secondaire</p> <p>-La concurrence déloyale des produits étrangers due à la fraude douanière. -L'insuffisance de capitaux et de mains-d'œuvre hautement qualifiée ivoirienne. (faiblesse de l'épargne nationale, réticence des banques pour les crédits...) -L'étroitesse du marché consommation du au faible pouvoir d'achat de la population. -L'inexistence d'industrie lourde (industrie fabriquant des produits utilisés par les autres industries). - L'insuffisance de la compétitivité des produits manufacturés et la prédominance de la concurrence imparfaite, -L'insuffisance de promotion et de financement des PME/PMI, -Les problèmes de contrebande et de contrefaçon, -L'absence de vision stratégique dans l'implantation de nouvelles industries et dans la conquête des marchés sous régionaux et étrangers.</p>
		<p>➤ que pouvons nous dire de l'industrie ivoirienne malgré les</p>	<p>➤ Malgré les problèmes est en plein essor</p>	<p>CONCLUSION PARTIELLE</p>

		problèmes qui la minent ? ➤ ➤ ➤		Malgré les problèmes et les effets de la crise actuelle, l'industrie ivoirienne demeure dynamique de par ses activités.
ACTIVITE D'APPLICATION				
TROISIEME SEANCE				
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Dans quel secteur d'activité classe –t – on toutes les activités qui n'appartiennent ni au secteur primaire, ni au secteur secondaire ? ➤ D'après ce que nous venons de dire donnez la définition du secteur tertiaire ➤ citez les activités économiques qu'on trouve dans le secteur tertiaire ➤ donnez les types de commerce en Côte d'Ivoire ➤ donnez la définition du commerce intérieur ➤ Citez ceux qui dominent ce type de commerce ➤ infos du Prof : Ce commerce est dominé par les	➤ Dans le secteur tertiaire ➤ le secteur tertiaire est le secteur de toutes les activités qu'on ne trouve ni dans le secteur secondaire ni dans le secteur primaire ➤ le commerce ; le tourisme et les services ➤ le commerce intérieur et le commerce extérieur ➤ c'est le commerce qui se déroule à l'intérieur du pays ➤ ce sont les étrangers	III-LE TERTIAIRE :UN SECTEUR DYNAMIQUE Le secteur tertiaire ou le secteur des services comprend toutes les activités qui n'appartiennent ni au secteur primaire, ni au secteur secondaire. On y inclut donc les métiers les plus divers : le commerce, la restauration, les transports, les communications, les banques, les assurances, les métiers de l'informatique, etc. 1-Les activités économiques du tertiaire a- Le commerce En Côte d'Ivoire il existe deux types de commerce :le commerce intérieur et le commerce extérieur × le commerce intérieur C'est le commerce qui se déroule à l'intérieur du pays . Ce commerce est dominé par les étrangers

	<p>étrangers qui représentent un peu plus de 78% contre environ 22% de nationaux et concerne :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les produits agricoles (café, cacao, banane...) -Les produits de l'élevage (viande, bœuf, poulets...) -Les produits halieutiques (poissons congelés...) <p>Les produits industriels ou manufacturés</p> <p>➤ Quel élément favorise le développement de ce commerce ?</p> <p>➤ donnez la définition du commerce extérieur</p> <p>➤ infos du prof : ce type de commerce est basé sur les importations et les exportations</p> <p>➤ à l'aide quoi se fait ce commerce</p> <p>➤ En quoi consistent l'exportation et l'importation</p>	<p>➤ c'est le réseau routier</p> <p>➤ c'est le commerce qui a lieu entre la Côte d'Ivoire et les autres pays</p> <p>➤ à l'aide des deux ports ; de l'aéroport international Félix Houphouët Boigny et du chemin de fer</p> <p>➤ Les exportations : Elles constituent l'ensemble des produits que la Côte</p>	<p>qui représentent un peu plus de 78% contre environ 22% de nationaux et concerne :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les produits agricoles (café, cacao, banane...) -Les produits de l'élevage (viande, bœuf, poulets...) -Les produits halieutiques (poissons congelés...) <p>Les produits industriels ou manufacturés Le commerce intérieur est favorisé par l'existence d'un réseau routier dense.</p> <p>× le commerce extérieur</p> <p>Le commerce extérieur est basé sur l'importation et l'exportation des produits. Il s'effectue à l'aide :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Des deux ports du pays (les ports autonomes d'Abidjan et de San-Pedro) sur l'océan Atlantique, -De l'aéroport international Félix Houphouët Boigny d'Abidjan, -du chemin de fer et les voies de communication avec les pays frontaliers (Guinée, Mali, Burkina Faso) -Des routes qui relient la Côte d'Ivoire à ses pays frontaliers <p>Les exportations : Elles constituent l'ensemble des produits que la Côte d'Ivoire vend à l'extérieur. Elles concernent les matières premières agricoles (café, cacao, bois,...), les produits</p>
--	--	---	--

			<p>d'Ivoire vend à l'extérieur</p> <p>Les importations : Elles constituent l'ensemble des produits que la Côte d'Ivoire achète à l'extérieur</p> <p>➤</p>	<p>miniers, les énergétiques et industriels.</p> <p>-Les importations : Elles constituent l'ensemble des produits que la Côte d'Ivoire achète à l'extérieur. La Côte d'Ivoire importe essentiellement :</p> <p>-Des produits industriels (automobiles, les machines, les ordinateurs etc.),</p> <p>-Des produits alimentaires (lait, viande, pomme, blé, fromage, riz, etc.)</p>
	Pré-requis	<p>➤ donnez le nom de l'instrument utilisé pour mesurer le poids d'un objet en physique</p> <p>➤ également au niveau du commerce on parle aussi de la balance mais la balance commerciale</p> <p>➤ Au niveau du commerce que mesure t'on avec la balance</p> <p>➤ d'après ce que l'on vient de dire donnez la définition de la balance commerciale</p> <p>➤ à quel moment dit on que la balance commerciale est excédentaire</p> <p>➤</p> <p>Explication du Prof Balance commerciale excédentaire = Exportation > Importations</p>	<p>➤ c'est la balance</p> <p>➤ on mesure les exportations et les importations</p> <p>➤ c'est la différence entre la valeur totale exportations et les importations d'un pays</p> <p>➤ On dit que la balance commerciale est excédentaire lorsque le volume des exportations est supérieur à celui des importations</p>	<p>© La notion de balance commerciale</p> <p>La balance commerciale est la différence entre la valeur totale des exportations et celle des importations</p> <p>× On dit que la balance commerciale est excédentaire lorsque le volume des exportations est supérieur à celui des importations</p> <p>× On dit que la balance commerciale est déficitaire lorsque le volume des exportations est inférieur à celui des importations</p> <p>La balance commerciale de la Côte d'Ivoire est déficitaire</p>

		<p>Si s'était le contraire on dirait que la balance commerciale est déficitaire</p> <p>➤ à quel moment dit-on que la balance est déficitaire</p> <p>Explication du Prof : Balance commerciale déficitaire = Exportation < Importations</p> <p>Il faut noter que : La balance commerciale de la Côte d'Ivoire est déficitaire</p>	<p>➤ On dit que la balance commerciale est déficitaire lorsque le volume des exportations est inférieur à celui des importations</p> <p>➤</p>	
	Pré-requis Discussion dirigée	<p>➤ donnez la définition du tourisme</p> <p>➤ Citez les potentialités touristiques de la Côte d'Ivoire</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>➤ Le tourisme est l'ensemble des activités liées au déplacement des personnes sur une certaine distance dans le cadre d'une activité de loisir</p> <p>➤ ils les citent</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>a-le tourisme, une activité en difficulté</p> <p>Le tourisme est l'ensemble des activités liées au déplacement des personnes sur une certaine distance dans le cadre d'une activité de loisir.</p> <p>Les atouts touristiques de la Côte d'Ivoire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les potentialités naturelles (les plages, les parcs et réserves nationaux, les cascades naturelles...) -Les potentialités culturelles (les fêtes de générations, les danses, l'artisanat, le pont de liane, l'hospitalité des ivoiriens...) -Des potentialités économiques (les routes bitumées, pistes aménagées, les aéroports, les réceptifs)

				<p>hôtelières, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les potentialités architecturales (les monuments historiques (résidence de Samory Touré à Diawala et Bondoukou), résidences des gouverneurs à Bingerville et Bassam) -Les monuments religieux (Basilique, Mosquée Kong...)
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ il existe deux types de services lesquels ? ➤ citez les services privés que vous connaissez ➤ ➤ <p>➤ Donnez l'importance du secteur tertiaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les services privés et publics ➤ les banques ; les assurances ; les pharmacies ; les services de téléphonie (orange ; MTN ; KOZ) ➤ ➤ <p>➤ son importance se traduit par : La création d'emploi ; fait entrer des devises ; fait la publicité de la Côte d'Ivoire à l'extérieur</p>	<p>c- Des services variés</p> <p>Il existe deux types services : les services privés et publics</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'administration publique avec le plus grand nombre d'effectifs (135000 fonctionnaires et agents de l'Etat). -Les services privés composés des banques, assurances, les cabinets juridiques, les services liés la distribution de l'eau et de l'électricité, les pharmacies, les services de télécommunication (Orange, MTN...). <p>2-L'importance du secteur tertiaire et ses problèmes</p> <p>a- L'importance du secteur tertiaire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Création d'emplois -Entrée importante de devises pour le pays -Facteur de rayonnement de la Côte d'Ivoire à l'extérieur

<p>CONCLUSION</p>		<p>➤ citez les problèmes du commerce ivoirien</p> <p>➤ citez les problèmes du tourisme ivoirien</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤ Comment sont les secteurs d'activité en Côte d'Ivoire</p> <p>➤ comment peut-on qualifier leur rôle ?</p>	<p>➤ Les taxes douanières sont élevées ce qui décourage les petits commerçants ; Les prix anarchiques des produits sur les marchés ; La fluctuation des prix des produits de base sur le marché international ; La grande ouverture du marché ivoirien aux produits étrangers ce qui entraîne une forte concurrence. Le mauvais état des routes ; Les 78 % du commerce ivoirien sont détenus par les étrangers ; Le manque de moyens de conservation des produits</p> <p>➤ Le délabrement des structures hôtelières La dégradation et la fermeture de certains complexes hôteliers (bonheur I et II à Yamoussoukro) La cherté du transport aérien L'instabilité politique ; La dégradation de certains sites touristiques</p> <p>➤ ils sont diversifiés</p> <p>➤ Très déterminant</p>	<p>b-Les problèmes du secteur tertiaire</p> <p>les problèmes du tertiaire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un secteur inorganisé à cause de la réticence des acteurs (secteur informel) -Un secteur dominé par les étrangers -La fraude massive dans le secteur créant des manques à gagner pour l'Etat -La dégradation des infrastructures (routes, hôtels...). -La désorganisation du circuit de distribution, -Le difficile accès des populations aux services bancaires -Le manque de confiance entre le secteur privé et l'Etat, etc <p style="text-align: center;">CONCLUSION</p> <p>Les secteurs d'activités en Côte d'Ivoire sont très diversifiés et jouent un rôle déterminant dans le développement économique du pays</p>
--------------------------	--	---	---	--

A réserver pour un contrôle

Je complète les phrases avec les mots suivants :

Importation – exportation – balance commerciale – les produits agricoles – les produits finis ou semi-finis – fournisseurs.

La.....est déficitaire lorsque les.....sont supérieures aux La Côte d'Ivoire exporte essentiellement les.....et importe les..... .

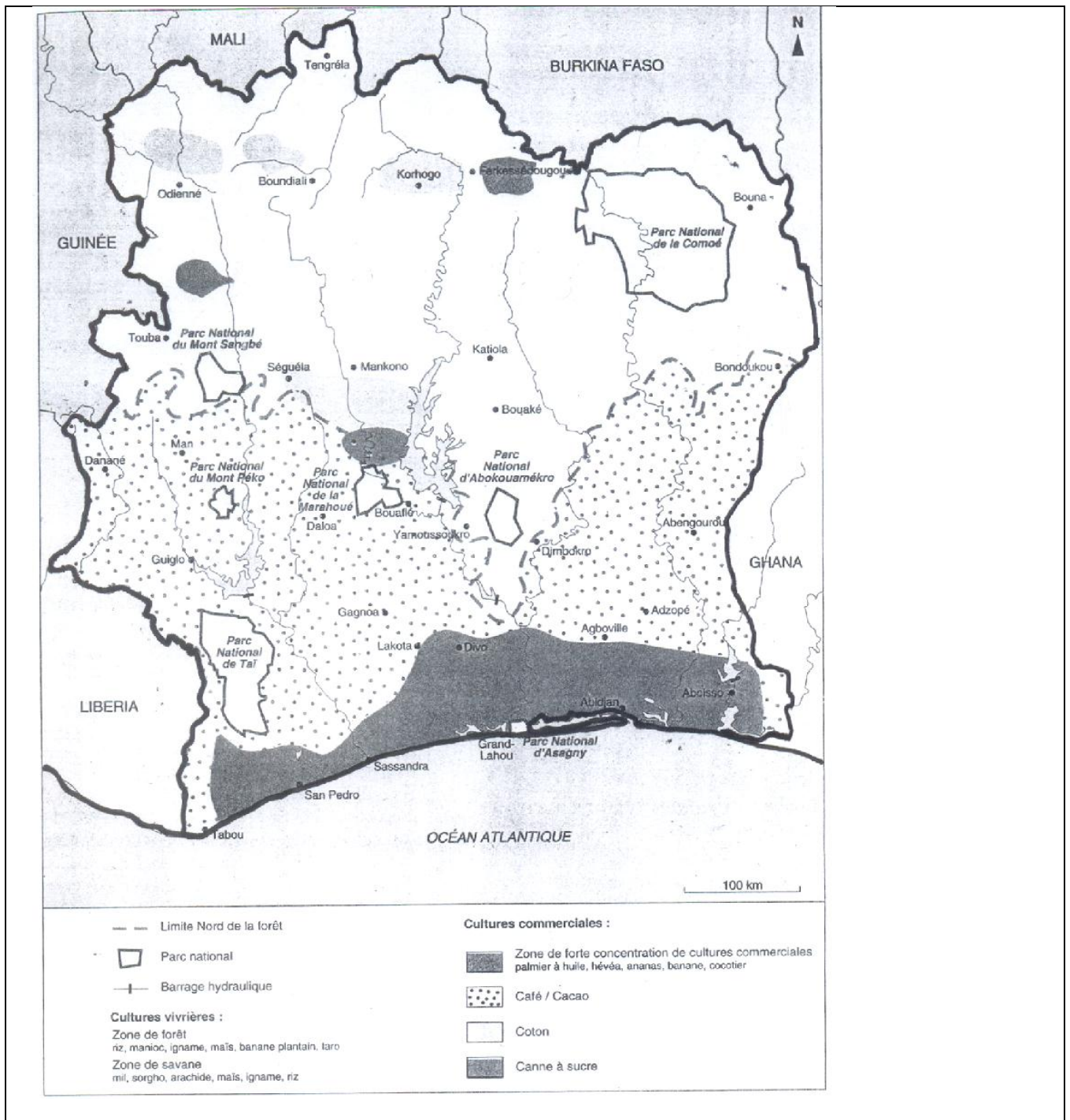
Les principaux.....de la Côte d'Ivoire au niveau du commerce extérieurs sont les Français.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Lors de la grande cérémonie organisée au Collège Notre Dame de Yamoussoukro ; le Fondateur gérant a eu le plaisir de présenter ses honorables invités . Il les présentait en ces mots : « Monsieur KOFFI est Directeur en marketing à NTM ; Monsieur KRA est industriel et Monsieur Gueï est un pharmacien »Il termine sa présentation par ces mots : « voici ainsi les secteurs d'activité représentés « »

CONSIGNES :

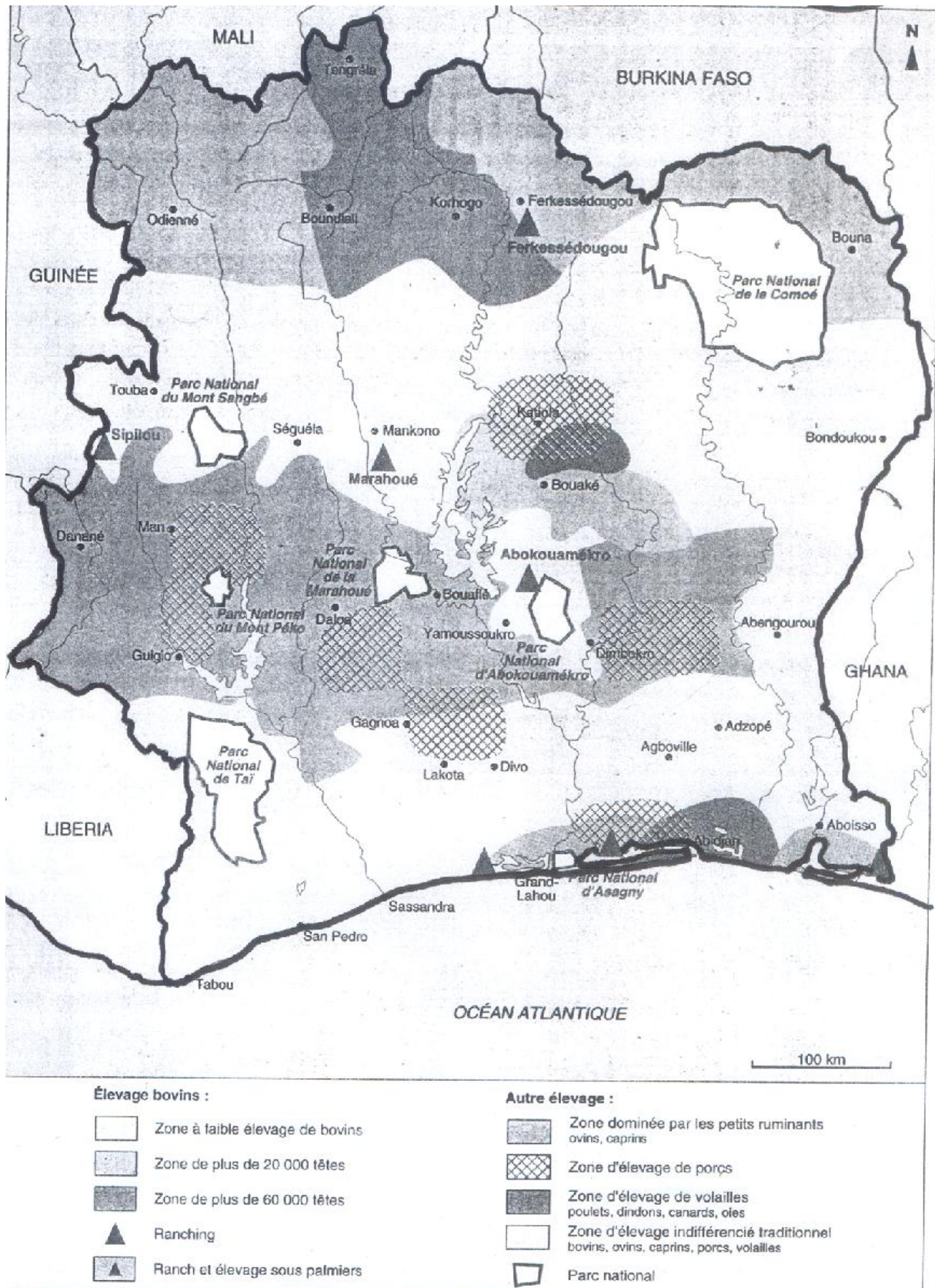
- 1-détermine le secteur d'activité dans lequel travaille chaque invité
- 2-donne le secteur d'activité qui n'est pas représenté
- 3-donne l'importance de chaque secteur d'activité



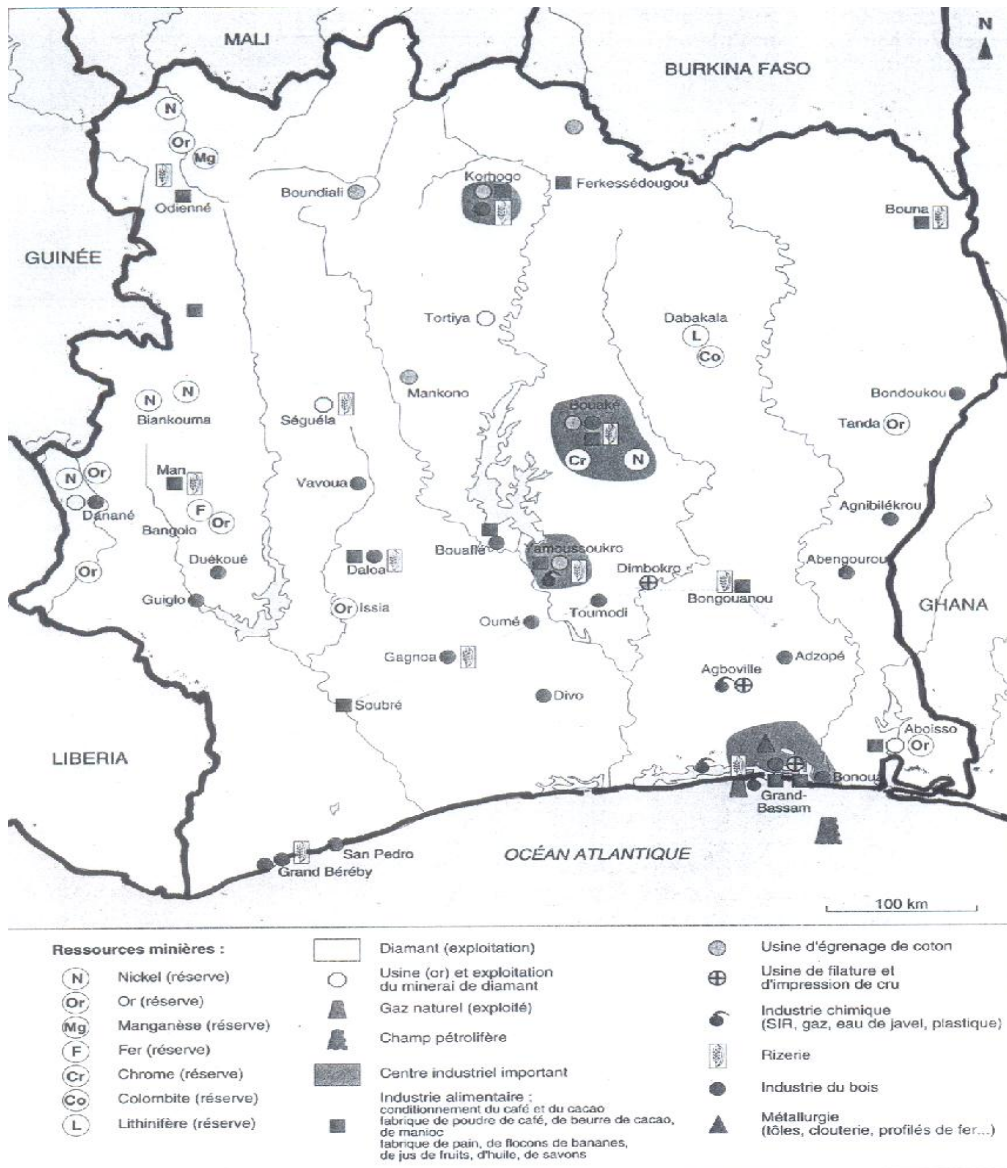
DOCUMENT 1 :

SITUATION : En écoutant la rubrique de l'émission radiophonique, le journal de l'économie, du 05 Octobre 2015, nos amis de classe de la 3^{ème} du Collège Notre Dame des Lacs, sont surpris d'entendre que le secteur primaire représente 25% du PIB au même niveau que le secteur secondaire et en dessous du secteur tertiaire qui totalise 50%. De retour à l'école, ils nous font part de leur découverte. Certains contestent ce fait, car pour eux, l'agriculture est la base de l'économie ivoirienne. Pour nous départir, la classe s'organise pour connaître les secteurs d'activités, identifier leurs problèmes et apprécier leur importance dans l'économie ivoirienne

DOCUMENT 2 :



DOCUMENT3 :



ACTIVITE D'INTEGRATION

Lors de la grande cérémonie organisée au Collège Notre Dame de Yamoussoukro ; le Fondateur gérant a eu le plaisir de présenter ses honorables invités . Il les présentait en ces mots : « Monsieur KOFFI est Directeur en marketing à NTM ; Monsieur KRA est industriel et Monsieur Gueï est un pharmacien » Il termine sa présentation par ces mots : « voici ainsi les secteurs d'activité représentés »

CONSIGNES :

- 1-détermine le secteur d'activité dans lequel travaille chaque invité
- 2-donne le secteur d'activité qui n'est pas représenté
- 3-donne l'importance de chaque secteur d'activité

FICHE DE LEECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU : 3ème	DUREE :04 HEURES
-------------------------	---------------	------------------

LEÇON 3 : LES PROBLEMES DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire
Caractériser	Les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire
Identifier	Les problèmes de santé publique en rapport avec le VIH/sida
Montrer	L'importance de la fiscalité dans le développement économique
Proposer	Des solutions aux problèmes économiques
Exploiter	Des documents relatifs aux problèmes économiques de la Côte d'Ivoire

SITUATION : Lors de la cérémonie de remise du prix du meilleur élève le représentant du Ministre de l'éducation nationale a répondu à l'une des questions des élèves en disant ceci : « La Côte d'Ivoire est déclarée pays pauvre très endetté à cause des problèmes économiques qu'elle traverse » surpris par cette information car pour vous la Côte d'Ivoire est un model de développement en Afrique ; toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches afin d'identifier les problèmes de développement économique et proposer des solutions.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	Cahier d'intégration 3ème <u>Histoire-Géographie 3^e</u> , Hatier CEDA, Abidjan, 1999 : LOUIS AMEDE, In <u>Fraternité Matin</u> du lundi 11 janvier 2005, N°12052, P. 5

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la Leçon
MOTIVATION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que constituent la dégradation du réseau routier, l'instabilité des cours des matières premières le manque d'infrastructure pour le développement de la Côte d'Ivoire ? ➤ Aujourd'hui nous verrons ces problèmes et le titre de notre leçon du jour est : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les problèmes de développement 	LEÇON 3 : LES PROBLEMES Du DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE.
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez la situation ➤ identifiez le problème posé dans le texte ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amenés à identifier les problèmes de développement économique et proposer des solutions 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture de la situation ➤ la Côte d'Ivoire pays pauvre très endetté ➤ identifier les problèmes de développement économique et proposer des solutions. 	
INTRODUCTION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A quelle situation la Côte d'Ivoire est – elle confrontée après les années de prospérité économique ? ➤ Infos du Prof : ces problèmes du 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ à des problèmes économiques 	INTRODUCTION Après des années de prospérité économique, la Côte d'Ivoire est de plus en plus confrontée à

		développement économique sont d'ordre sectoriel ; structurel et à l'endettement		de multiples problèmes de développement économique .Ces problèmes sont d'ordre sectoriel ; structurel ; liés à l'handicap de L'endettement et aux problèmes de santé publique.
DEVELOPPEMENT	Pré-requis Discussion dirigée	<p>➤ Nous avons dans la leçon précédente étudié les différents problèmes qui minent les trois secteurs d'activité , ces problèmes sont un frein au développement économique de la Côte d'Ivoire</p> <p>➤ citez les problèmes du secteur primaire et expliquez comment ils sont un frein au développement économique</p>	<p>➤ Moyens de productions archaïques entraînant de faibles productions donc baisse des recettes ; Instabilité des prix des matières premières agricoles entraînant la baisse des recettes ; Le délaissement des cultures vivrières au profit des cultures d'exportation qui entraîne l'importation des produits vivriers tels que le riz d'où la dépendance du pays de l'extérieur</p>	<p>I-LES PROBLEMES SECTORIELS DU DEVELOPPEMENTS ECONOMIQUE ET LEURS SOLUTIONS</p> <p>1-les Problèmes sectoriels</p> <p>Les problèmes sectoriels sont les problèmes liés aux secteurs d'activité</p> <p>a- les problèmes liés au secteur primaire</p> <p>Moyens de productions archaïques entraînant de faibles productions donc baisse des recettes ; Instabilité des prix des matières premières agricoles entraînant la baisse des recettes ; Le délaissement des cultures vivrières au profit des cultures d'exportation qui entraîne l'importation des produits vivriers tels que le riz d'où la dépendance du pays de l'extérieur</p>

	<p>Pré-requis Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ à qui appartient les grandes entreprises qui sont en Côte d'Ivoire ➤ quel problème économique cela peut entraîner ? ➤ selon vous les Ivoiriens sont-ils hautement qualifiés pour occuper les places de choix dans les entreprises ? ➤ donnez le problème économique que cela peut entraîner ➤ selon les produits industriels sont-ils de bonne qualité pour pouvoir concurrencer les autres produits sur les marchés mondiaux ? ➤ donnez son impact sur l'économie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aux étrangers surtout aux occidentaux ➤ La dépendance de l'extérieur au niveau des capitaux ➤ Non ➤ Dépendance de l'extérieur en main-d'œuvre hautement qualifiée ➤ Non ➤ Faible compétitivité des produits industriels qui entraîne la baisse des recettes 	<p>b-les problèmes liés au secteur secondaire</p> <p>Les problèmes du développement économique de la Côte d'Ivoire liés au secteur secondaire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dépendance de l'extérieur au niveau des capitaux -Dépendance de l'extérieur en main-d'œuvre hautement qualifiée -Faible compétitivité des produits industriels ivoiriens qui entraîne la perte de devise - L'étroitesse du marché local liée à la baisse du pouvoir d'achat des populations d'une part et d'autre part au fait que la Côte d'Ivoire n'a pas une grande population (20.000.000 habitants). Cela entraîne la difficulté dans l'écoulement des productions et le ralentissement de la chaîne de production -Concurrence déloyale et fraude liée aux frontières perméables Cela a pour corollaire la mévente des produits locaux et la perte de la fiscalité -
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ face aux taxes élevées que font les commerçants pour les contourner ? ➤ quelle est la conséquence de cet acte pour l'économie ? ➤ quels sont ceux qui détiennent le commerce ivoirien ➤ que font –ils des bénéfices qu'ils réalisent ➤ quelle est donc sa conséquence ? ➤ on peut ajouter : Le manque de moyens de conservation des produits La mauvaise organisation des structures de distribution Le manque de professionnalisme des petits commerçants ivoiriens 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ils vont frauder ➤ La perte de fiscalité de la part de l'Etat ➤ ce sont les étrangers ➤ ils le transfèrent dans leurs pays d'origine ➤ Perte de devise ➤ ➤ ➤ 	<p>c-les problèmes liés au secteur tertiaire</p> <p>les problèmes du développement économiques liés au secteur tertiaire sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -les taxes trop élevées qui entraîne la fraude donc la perte de fiscalité de la part de l'Etat -Les 78 % du commerce ivoirien sont détenus par les étrangers qui transfèrent leurs bénéfices dans leurs pays d'origine cela entraîne la perte de capitaux -Etroitesse du marché intérieur entraînant une faible consommation des productions -: Le manque de moyens de conservation des produits -La mauvaise organisation des structures de distribution -Le manque de professionnalisme des petits commerçants ivoiriens
Discussion		<ul style="list-style-type: none"> ➤ apportez une solution à chaque problème lié au secteur primaire ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ils apportent une solution à chaque problème 	<p>2-Les solutions aux problèmes liés aux secteurs d'activité</p> <p>a- les solutions aux problèmes du secteur primaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moderniser les moyens de productions ; Transformation des matières premières agricoles avant l'exportation

	Dirigée Pré- requis	➤ apportez une solution à chaque problème du secteur secondaire ➤	➤ ils apportent les solutions ➤	b- les solutions aux problèmes du secteur secondaire - Encourager l'épargne nationale ; Accroître les pouvoirs d'achat des consommateurs en augmentant les salaires des travailleurs et les prix des produits agricoles Formation des jeunes ivoiriens en technologie de pointe ; Améliorer la qualité des productions industrielles
				c- Les solutions aux problèmes du secteur tertiaire _ Accroître les pouvoirs d'achat des consommateurs en augmentant les salaires des travailleurs et les prix des produits agricoles ; Redynamiser l'OCPV (Office de la Commercialisation des Produits Vivriers) pour une meilleure distribution des produits vivriers.

		<p>➤ les problèmes structurels sont les problèmes liés au fonctionnement des structures</p>		<p>II-LES PROBLEMES STRUCTURELS ET ELURS SOLUTIONS</p> <p>1- Les problèmes structurels</p> <p>Les problèmes structurels du développement économique de la Côte d'Ivoire sont :</p> <p>-Une économie basée essentiellement sur l'exportation des matières premières brutes ; Une économie dépendant de l'extérieur au niveau des capitaux ; Faible recouvrement des impôts</p>
				<p>entraînant la réduction du budget de l'Etat.</p>
		<p>➤ à chaque problème apportez une solution</p> <p>➤ citez les types d'impôts qui existent en Côte d'Ivoire</p> <p>➤ il faut souligner que le budget de l'Etat repose en grande partie sur l'impôt et les taxes</p>	<p>➤ l'impôt sur les revenus (salaire) ; l'impôt sur la consommation (TVA) ; la redevance audiovisuelle</p> <p>➤</p>	<p>2-les tentatives de solutions</p> <p>- Développer une industrie de transformation des matières premières ; Encourager l'épargne nationale ; Développer la culture de l'impôt (l'impôt sur les revenus (salaire) ; l'impôt sur la consommation (TVA) ; la redevance audiovisuelle l'impôt sur le foncier) chez l'ivoirien car le budget de l'Etat repose en grande partie sur l'impôt et les taxes</p>
ACTIVITE D'APPLICATION				

DEUXIEME SEANCE

<p>Pré-requis Discussion dirigée</p>	<p>➤selon vous croit la population ivoirienne ?</p> <p>➤selon vous croissance rapide de la population n'est –elle pas un frein au développement économique de la Côte d'Ivoire ?</p> <p>➤expliquez comment cette croissance peut être un frein au développement économique</p>	<p>➤Elle croit très rapidement</p> <p>➤Si elle est un problème de développement économique</p> <p>➤La population est à majorité jeune et inactive ce qui demande une grande participation de l'Etat à son entretien (scolarisation, formation, couverture</p>	<p>III-LES PROBLEMES SOCIAUX ET LEURS SOLUTIONS</p> <p>1-les problèmes liés à la croissance démographique et leurs solutions</p> <p>a- Les problèmes liés à la croissance démographique</p> <p>Les problèmes démographiques en Côte d'Ivoire sont :</p> <p>-Une population jeune inactive qui est</p>
--	--	---	--

	<p>explication : à ce niveau on peut comparer l'Etat à une famille. Imaginez un père de famille qui à plus de dix enfants avec son salaire s'il fini de scolariser ; soigner et nourrir ses enfants qu'est ce qui va rester pour réaliser ses projets? C'est ce même problème que l'Etat de Côte d'Ivoire a</p>	<p>médicale) <i>en somme elle empêche l'Etat de réaliser ses projets de développement est devient en quelque sorte budgétivore ;</i></p>	<p>budgetivore qui empêche l'Etat de réaliser ses projets de développement (l'Etat doit faire son entretien c'est-à-dire soigner ; scolariser et former)</p> <p>-L'insuffisance d'emplois et une population à majorité jeune ce qui entraine l'insécurité, le parasitisme social qui crée le doute chez les investisseurs étrangers</p>
<p>Pré-requis Discussion dirigée</p>	<p>➤à chaque problème proposez une solution</p>		<p>b- Les solutions aux problèmes liés à la croissance démographique</p> <p>-maitriser la croissance démographique par le planning familial et contrôler</p>

				l'immigration -Création des emplois par l'Etat Faciliter l'accès aux crédits pour l'auto-emploi Favoriser l'installation des investisseurs dans le pays
		➤ donnez-moi le nom de la maladie qu'on appelle la maladie du siècle	➤ le VIH-SIDA	2- Les problèmes de santé liés au VIH-SIDA et leurs solutions a- les problèmes de santé liés au VIH-SIDA Les problèmes de santé liés au VIH-SIDA sont un frein au développement économique à travers : L'absentéisme dans les entreprises... -La baisse du rendement des entreprises -Baisse de la production avec le nombre élevé de malades du sida -la prise en charge par l'Etat
	Après leurs études universitaires sanctionnées par une maîtrise, cinq jeunes filles sont livrées à elles sans emplois. L'une d'entre elle décide de faire de son corps une source de rentabilité.			
	➤ quels risques court cette dernière ➤ Qu'est-ce qui favorise la propagation du VIH-SIDA ? ➤ Expliquez comment un malade du SIDA peut être un frein au développement économique ? ➤	➤ Le VIH-SIDA ; Les IST , Une grossesse non désirée ; Le viol Les avortements avec des risques de stérilité ➤ L'insuffisance d'emplois La pauvreté ; Le manque d'informations ; La prostitution ➤ L'absentéisme dans les entreprises... -La baisse du rendement des entreprises -Baisse de la production avec le nombre élevé de malades du sida -la prise en charge par l'Etat		
		➤ quelles solutions proposées vous pour éviter cela ?	➤ Informations sur les risques du VIH/SIDA	b- les solutions aux problèmes de santé liés au VIH-SIDA

			<ul style="list-style-type: none"> -Auto emploi par la création de son entreprise -Faciliter l'accès aux crédits -Favoriser l'installation des investisseurs -Faire des campagnes de sensibilisation 	ces solutions sont : <ul style="list-style-type: none"> - Informations sur les risques du VIH/SIDA -Auto emploi par la création de son entreprise -Faciliter l'accès aux crédits -Favoriser l'installation des investisseurs -Faire des campagnes de sensibilisation
INTRODUCTION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De quoi dispose la Côte d'Ivoire pour son développement économique et social ? ➤ Mais quels sont les éléments qui freinent ces efforts vers le progrès ? ➤ Que faut-il donc faire pour le bien-être des ivoiriens ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Côte d'Ivoire regorge de plusieurs atouts pour son développement. ➤ les nombreux problèmes auxquels elle est confrontée limitent ses efforts vers le chemin du progrès ➤ Il est donc impérieux de trouver des solutions durables pour le bien-être des ivoiriens 	CONCLUSION

Exercice d'intégration

La Côte d'Ivoire a atteint en 2012 le point d'achèvement de l'initiative des Pays Pauvres très Endettés (PPTE) dans le processus du désendettement vis-à-vis de l'extérieur. Des ivoiriens ont cru que l'obtention du PPTE résolvait tous les problèmes du pays. Pourtant d'autres problèmes subsistent.

Consignes

- 1- Identifie à travers le texte le problème auxquels la Côte d'Ivoire était confrontée pour son développement.
- 2- Cite d'autres.
- 3-Montre l'impact du VIH-SIDA sur le développement

SITUATION : Lors de la cérémonie de remise du prix du meilleur élève le représentant du Ministre de l'éducation nationale a répondu à l'une des questions des élèves en disant ceci : « La Côte d'Ivoire est déclarée pays pauvre très endetté à cause des problèmes économiques qu'elle traverse » surpris par cette information car pour vous la Côte d'Ivoire est un modèle de développement en Afrique ; toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches afin d'identifier les problèmes de développement économique et proposer des solutions.

SITUATION : Lors de la cérémonie de remise du prix du meilleur élève le représentant du Ministre de l'éducation nationale a répondu à l'une des questions des élèves en disant ceci : « La Côte d'Ivoire est déclarée pays pauvre très endetté à cause des problèmes économiques qu'elle traverse » surpris par cette information car pour vous la Côte d'Ivoire est un modèle de développement en Afrique ; toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches afin d'identifier les problèmes de développement économique et proposer des solutions.

Exercice d'intégration

La Côte d'Ivoire a atteint en 2012 le point d'achèvement de l'initiative des Pays Pauvres très Endettés (PPTE) dans le processus du désendettement vis-à-vis de l'extérieur. Des ivoiriens ont cru que l'obtention du PPTE résolvait tous les problèmes du pays. Pourtant d'autres problèmes subsistent.

Consignes

- 1-Identifie à travers le texte le problème auxquels la Côte d'Ivoire était confrontée pour son développement.
- 2-Cite d'autres.
- 3-Montre l'impact du VIH-SIDA sur le développement

Exercice d'intégration

La Côte d'Ivoire a atteint en 2012 le point d'achèvement de l'initiative des Pays Pauvres très Endettés (PPTE) dans le processus du désendettement vis-à-vis de l'extérieur. Des ivoiriens ont cru que l'obtention du PPTE résolvait tous les problèmes du pays. Pourtant d'autres problèmes subsistent.

- 1-Identifie à travers le texte le problème auxquels la Côte d'Ivoire était confrontée pour son développement.
- 2-Cite d'autres.
- 3-Montre l'impact du VIH-SIDA sur le développement

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU : 3ème	DUREE : 04 HEURES
-------------------------	---------------	-------------------

THEME 2 : **L'AFRIQUE FACE A LA MONDIALISATION**

LEÇON 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE L'AFRIQUE.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les atouts naturels et humains de l'Afrique
Caractériser	Les secteurs d'activités
Construire	Des graphiques
Analyser	Les problèmes de développement de l'Afrique
Proposer	Des solutions aux problèmes de développement de l'Afrique
Exploiter	Des documents relatifs aux économies africaines

SITUATION : Lors de la conférence débat dont le thème était : l'Afrique face à la mondialisation ; le conférencier a conclu son exposé en ces mots : « malgré ses nombreuses potentialités économiques l'Afrique était et demeure un continent très pauvre et surendetté .» Surpris par cette déclaration toi et tes camarades qui avez pris part à cette conférence décidez d'en savoir plus .Pour cela vous décidez de mener des recherches à la bibliothèque de votre Collège afin d'identifier les atouts naturels et humains de l'Afrique ensuite analyser les problèmes de développement et proposer des solutions.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES CARTES	Cahier d'intégration 3ème

OBSERVATIONS :

Momet Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sur quel continent la Côte d'Ivoire est - elle située ? ➤ Aujourd'hui nous ferons l'étude économique de l'Afrique et le titre de notre leçon est : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Afrique 	<u>LEÇON 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE L'AFRIQUE.</u>
	Situation (discussion dirigée)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lisez la situation ➤ donnez la raison qui motive votre réaction ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amené à identifier les atouts naturels et humains de l'Afrique ensuite analyser les problèmes de développement et proposer des solutions. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture de la situation ➤ l'état de pauvreté et de surendettement malgré ses nombreuses potentialités économiques ➤ identifier les atouts naturels et humains de l'Afrique ensuite analyser les problèmes de développement et proposer des solutions. 	
INTRODUCTION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez la superficie de l'Afrique ➤ Donnez le nombre de pays l'Afrique que compte depuis la division du sudan en deux 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 30.415.873km² ➤ 54 pays 	<p style="text-align: center;">INTRODUCTION</p> <p>L'Afrique est un vaste continent de 30.415.873 km². Elle compte 54 Etats indépendants pour une population de plus d'un milliard d'habitants. C'est un</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez le nombre d'habitants de l'Afrique 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plus d'un milliard d'habitants 	continent chaud disposant d'énormes potentialités économiques
Développement	Pré-requis Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Par quel thème désigne t'on le relief ; végétation ; climat et sol dans le développement économique ? ➤ citez les atouts naturels dont dispose l'Afrique ➤ Donnez les caractéristiques du relief africain ➤ donnez l'élément qui domine le relief africain ➤ citez quelques hauts sommets africains 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les atouts naturels du développement économique ➤ le relief ; les sols ; la végétation ; l'hydrographie ; le climat ➤ c'est un relief peu accidenté ; il est caractérisé par sa platitude ➤ il est dominé par les plateaux ➤ le Kilimandjaro (5895m) ; Adamaoua au Cameroun (4 095 m) ; Le djebel Toubkal au Maroc (4 165 m) ; Karisimbi (4 507 mètres) au Rwanda 	<p>I-LES ATOUTS NATURELS ET HUMAINS</p> <p>1-les atouts naturels</p> <p>a- <u>Le relief</u></p> <p>Le relief peu accidenté est dominé par des plateaux. Il existe cependant quelques massifs montagneux (les atlas du nord, le Fouta-Djalon à l'ouest (Guinée), l'Adamaoua (4095m) ; au Cameroun, le Kilimandjaro (5 895m) à cheval sur le Kenya et la Tanzanie ; le Djebel Toubkal (4165m) au Maroc et le Karisimbi (4507m) au Rwanda. Ce relief permet le développement de l'agriculture donc facteur de développement de l'Afrique</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ le climat aux extrémités des deux tropiques et le mélange du climat et le climat froid ; donnez son nom ➤ donnez les climats qu'on trouve entre les deux tropiques 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le climat tempéré ou le climat doux ➤ le climat chaud ; le climat désertique ; tropical et subéquatorial 	<p>C-Des climats variés</p> <p>Un climat tempéré aux extrémités nord et sud (Maroc ; Egypte)</p> <p>Un climat chaud et désertique le long des tropiques</p> <p>Un climat chaud et humide au niveau de l'équateur</p>

		<p>➤ donnez les types de végétation qu'on trouve dans chaque zone de l'Afrique</p>	<p>➤ la forêt dans la zone équatoriale ou humide ; la savane dans la zone tropicale et la steppe et les oasis dans les zones arides et les déserts</p>	<p>- d-la végétation La forêt dans la zone équatoriale La savane de part et d'autre des tropiques La steppe dans les zones arides (sahel) et les déserts (Sahara (9 millions de km²), Kalahari (Botswana), Namib(Namibie).</p>
Pré-requis Discussion dirigée	<p>➤ citez les grands fleuves africains</p> <p>➤ infos du Prof :le Niger prend sa source en Mauritanie et se jette dans le golfe de Guinée au Nigeria ;le Zambèze Il prend sa source au nord-ouest de la Zambie, pour se jeter dans l'océan Indien. Le Nil ,berceau de la civilisation égyptienne prend sa source au Burundi</p> <p>➤ Citez la mer et les océans qui bordent l'Afrique</p>	<p>➤ Niger ; Nil ;Zambèze ;</p> <p>➤ la méditerranée ; l'océan atlantique et l'océan indien</p>	<p>e-Un réseau hydrographique dense</p> <p>Cette hydrographie est composée de grands fleuves (, Nil(6 695 km) ; Congo (4 374 km) ; Niger (4 180 km) ; , Zambèze(2 650 km) de grands lacs (Victoria Tanganyika(...680 km) de longues façades maritimes sur l'océan atlantique à l'Ouest l'océan indien à l'Est et la mer méditerranée au Nord.</p>	
	<p>➤ citez les richesses du sous-sol africain</p>	<p>➤ or, diamant, nickel, cuivre, bauxite, uranium, manganèse, charbon, cobalt, fer, gaz naturel, pétrole</p>	<p>f-Un sous-sol riche</p> <p>ce sous-sol comprenant : or, diamant, nickel, cuivre, bauxite, uranium, manganèse, charbon, cobalt (famille de l'argent), fer, gaz naturel, pétrole</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ donnez le nombre de la population africaine ➤ donnez la structure dominante de cette population ➤ donnez les races qui composent cette population 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plus de 1milliards d'habitants ➤ elle est dominée par les jeunes ➤ la race blanche et noire 	<p>2-Les atouts humains</p> <p>L'Afrique dispose d'une population nombreuse de plus d'un milliard d'habitants. C'est une population à majorité jeune qui croît rapidement (2,3 % par an). Elle est composée de :</p> <p>-race blanche (les arabo-berbères, les Touaregs) au nord, dans la partie sahélienne, en Afrique australe (Afrique du Sud, Namibie, Zimbabwe), de race noire au sud du Sahara, race indienne (Maurice, Madagascar...) en Afrique australe</p>
ACTIVITE D'APPLICATION			

DEUXIEME SEANCE

		<p>- Rappel des activités et contenus de la séance précédente :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées <p>- Indications relatives aux tâches de la séance</p>	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	<i>(03 minutes)</i>
	Pré-requis Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Combien de secteur d'activité trouve t'on en Afrique ? ➤ en vous servant de l'exemple de la Côte d'Ivoire citez les activités qu'on trouve dans le secteur primaire ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trois secteurs d'activités ➤ l'agriculture ; la pêche ; l'élevage ; la pêche 	<p>II-LES SECTEURS D'ACTIVITES</p> <p>1-le secteur primaire</p> <p>Dans les régions nord et sud :on cultive : les agrumes (orange), les olives, la vigne, le palmier-dattier, la</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ citez les cultures pratiquées au nord et au sud ➤ citez les cultures pratiquées à l'Ouest ; à l'Est et au centre ➤ les deux formes d'élevages sont pratiquées ➤ les deux formes de pêches y sont également pratiquées 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les agrumes (orange), les olives, la vigne, le palmier-dattier, la pomme de terre, les céréales (orge, blé, maïs, riz...) la betterave à sucre, le coton, les légumineuses (haricot ➤ café, cacao, hévéa, coton, palmier à huile, canne à sucre, arachide 	<p>pomme de terre, les céréales (orge, blé, maïs, riz...) la betterave à sucre, le coton, les légumineuses (haricot, pois...)</p> <p>Dans les régions ouest, centre et est : On cultive : café, cacao, hévéa, coton, palmier à huile, canne à sucre, arachide</p> <p>L'élevage : élevage très développé : bovin, ovin, caprin, chameaux, et dromadaires, les chevaux, la volaille...</p> <p>La pêche : pêche développée avec la présence de la façade maritime et certains fleuves(Niger, Sénégal, Congo), des grands lacs (Victoria...) Les prises concernent le thon la sardine les fruits de mer....</p>
	Pré-requis Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ à l'exemple de la Côte d'Ivoire citez les industries qu'on trouve en Afrique ➤ certains pays de l'Afrique fabriquent des armes exemples : Afrique du Sud ; l'Angola 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les industries extractives ; l'agro-industrie ; les raffineries ; les cimenteries ; le textiles 	<p style="text-align: center;">2-le secteur secondaire</p> <p>Les industries de l'Afrique se concentrent dans les régions nord, sud et ouest. On distingue les industries extractives, l'agroalimentaire, le textile, l'aéronautique, l'armement, les raffineries, les cimenteries</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ citez les activités économiques qui forment le secteur tertiaire <p>Infos du Prof : Les échanges demeurent inorganisés et peu développés entre Etats africains car la plus part de ceux-ci se fait avec l'extérieur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le commerce ; le tourisme ; les services ➤ 	<p style="text-align: center;">3-le secteur tertiaire</p> <p>Le secteur tertiaire est basé sur les activités d'échange, de tourisme et des services. Les échanges demeurent inorganisés et peu développés entre Etats africains car la plus part de ceux-ci se fait avec</p>

		Infos du Prof :le tourisme constitue une source de rentabilité sûre pour certains pays comme : le Kenya, l'Afrique du Sud, Egypte, Maroc		l'extérieur. Le tourisme constitue une source de revenu importante pour certains pays africains : le Kenya, l'Afrique du Sud, Egypte, Maroc. Les services sont dominés par l'administration publique avec le plus grand nombre de travailleurs.
		<p>➤les problèmes sectoriels ivoiriens sont identiques à ceux de l'ensemble de l'Afrique</p> <p>➤citez les problèmes du secteur primaire</p> <p>➤Infos du Prof :certains Africains comme les pays du Maghreb et l'Afrique du Sud ont une agriculture modernisée</p>	<p>➤outil archaïques ; analphabétisme des acteurs du secteur</p>	<p>III-LES PROBLEMES DE DEVELOPPEMENT ET LEURS SOLUTIONS</p> <p>1-Les problèmes sectoriels</p> <p>a- Les problèmes du secteur primaire et ses solutions</p> <p>Les moyens et les méthodes de production demeurent encore archaïques dans la plupart des pays à l'exception des pays de l'Afrique du nord (Maghreb) et l'Afrique du sud. -L'analphabétisme des acteurs du secteur d'où la persistance des moyens et méthodes de productions archaïques..</p>
		<p>➤à chaque problème posé apportez une solution</p> <p>➤</p>	<p>➤moderniser les méthodes et moyens de production (mécanisation, utilisation des produits phytosanitaires)</p>	<p>-les solutions :</p> <p>moderniser les méthodes et moyens de</p>

			former et encadrer les acteurs du secteur	production (mécanisation, utilisation des produits phytosanitaires) -former et encadrer les acteurs du secteur
	Pré-requis Discussion dirigée	<p>➤ en vous référant aux problèmes liés au secteur secondaire ivoirien donnez les problèmes liés au secteur secondaire en Afrique</p> <p>➤ à chaque problème apportez une solution</p> <p>➤</p>	<p>➤ absence d'industrie lourde ; insuffisance de capitaux nationaux ;</p> <p>➤ créer des industries lourdes ; encourager et favoriser l'épargne nationale</p> <p>➤</p>	<p>b- Les problèmes liés au secteur secondaire et leurs solutions</p> <p>-les problèmes</p> <p>- absence d'industries de pointe et d'industrie lourde excepté l'Afrique du Sud. -Insuffisance des capitaux nationaux pour le financement des industries.</p> <p>-les solutions</p> <p>-développer la recherche scientifique, mobiliser d'énormes capitaux, former la main-d'œuvre aux technologies de pointe afin de créer des industries lourdes -encourager et favoriser l'épargne nationale</p>
		<p>➤ selon vous les échanges entre les Etats africains sont ils développés ?</p> <p>➤ cela peut entrainer quels problèmes au niveau du secteur tertiaire ?</p> <p>➤ selon pour faire rentrer ou faire</p>	<p>➤ non</p> <p>➤ la faiblesse des échanges entre les Etats africains</p> <p>➤ des taxes douanières</p>	<p>c- Les problèmes liés au secteur tertiaire et leurs solutions</p> <p>-les problèmes</p> <p>Ces problèmes sont : -la faiblesse des échanges entre les Etats africains</p>

		<p>sortir des marchandises des pays à un autre que faut-il payer</p> <p>➤ et comment sont ces taxes ?</p> <p>➤ que ce qu'il faut faire pour encourager les échanges entre les Etats africains ?</p>	<p>➤ ces taxes sont très élevées</p> <p>➤ supprimer ou réduire les taxes douanières ; encourager les regroupements à caractères économiques en vue de faciliter les échanges entre états africains.</p>	<p>-les taxes douanières très élevées qui constituent une barrière</p> <p>-les solutions :</p> <p>-supprimer ou réduire les taxes douanières</p> <p>-encourager les regroupements à caractères économiques en vue de faciliter les échanges entre Etats africains</p>
	Pré-requis Discussion dirigée	<p>➤ selon vous lorsqu'on doit de l'argent à quelqu'un peut on vivre paisiblement ?</p> <p>➤ quel est donc le premier problème structurel de l'Afrique</p> <p>➤ selon vous sur quoi est basée l'économie des pays africains ?</p> <p>➤ ces Africains ne sont -ils pas des corrompus ?</p> <p>➤ à chaque problème cité ils doivent apporter des solutions</p>	<p>➤ non</p> <p>➤ c'est le problème de la dette (extérieur et intérieur)</p> <p>➤ sur l'exportation des matières premières</p> <p>➤ La corruption</p>	<p>2-les problèmes structurels</p> <p>Les problèmes structurels liés au développement économique de l'Afrique sont :</p> <p>-Endettement des pays africains (dette intérieure et extérieure) empêchant les projets de développement à cause du remboursement des dettes.</p> <p>-Economie essentiellement basée sur l'exportation des matières premières</p> <p>-la corruption</p> <p>-la gabegie</p> <p>-les solutions :</p> <p>-encourager la bonne gouvernance et réduire la dette</p> <p>- Transformer les matières premières avant l'exportation.</p> <p>-Diversifier les bases de l'économie africaine</p>
		➤ selon vous un pays en guerre peut -il	➤ Non	3-les problèmes politiques liés au

		<p>se développer ?</p> <p>➤ quel est donc le troisième type de problème de développement économique qui ronge l'Afrique ?</p> <p>➤ citez donc les problèmes politiques qui rongent l'Afrique</p> <p>➤ à chaque problème ils doivent apporter des solutions</p>	<p>➤ Les problèmes politiques</p> <p>➤ la permanence des conflits ; les problèmes de leadership ;</p>	<p>développement économique et leurs solutions</p> <p>-les problèmes -la <i>Permanence des conflits sur le continent</i> -Le problème de leadership entre anglophones et francophones. Les solutions : -Renforcer les actions de l'UA dans la prévention et la résolution des conflits en Afrique ou simplement les éviter -Privilégier l'intérêt de l'Afrique au détriment de l'intérêt personnel.</p>
CONCLUSION	Pré-requis	<p>➤ que dispose l'Afrique pour son développement ?</p> <p>➤ l'Afrique arrive t'elle à exploiter a fond ses atouts ?</p>	<p>➤ des atouts</p> <p>➤ non l'Afrique n'arrive pas à exploiter à fond ses atouts</p>	<p>CONCLUSION L'Afrique dispose de nombreux atouts économiques. Mais ces ressources sont très peu exploitées ce qui retarde son développement économique.</p>
<p><u>CORRECTION</u></p> <p>1-Selon le texte les ressources naturelles de l'Afrique sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les richesses minières et énergétiques - Un potentiel humain de plus d'un milliard d'habitants. <p>2-Selon le texte l'Afrique dépend de la générosité des autres car les Etats africains sont toujours à la recherche de prêts, de dons, d'aides de la part des autres pays.</p> <p>3-L'Afrique dispose de toutes sortes de richesses (les richesses minières et énergétiques, un potentiel humain) mais sa situation économique est préoccupante. En effet, presque tous les pays africains appartiennent à l'ensemble des pays sous-développés et les populations dans leur grande majorité vivent en dessous du seuil de pauvreté. Son économie est extravertie car elle dépend de l'extérieur</p>				

Activité d'intégration

Un groupe d'élèves membres du club de géographie assiste à la projection d'un documentaire sur les richesses du monde. A la fin de ce documentaire qu'ils ont tous apprécié, le secrétaire général du club fait les constats suivants : « avez-vous noté constaté un fait ? L'essentiel des richesses minières et énergétiques est détenu par les Etats africains. Ceux-ci constituent en outre une force démographique de plus en plus importante avec plus d'un milliard d'habitants. Cependant, presque tous les pays africains appartiennent à l'ensemble des pays sous-développés et la grande majorité des populations vivent en dessous du seuil de pauvreté. Si bien que les Etats africains sont toujours à la recherche de prêts, de dons, d'aides...». Le secrétaire général fini par poser la question suivante : « comment est-il possible de disposer des plus grandes richesses du monde et dépendre de la générosité des autres ? »

- 1- Identifie à travers le texte les ressources naturelles et humaines de l'Afrique.**
- 2- A partir du texte, dites en quoi l'Afrique dépend de la générosité des autres.**
- 3- En vous basant sur le texte, expliquez la situation économique de l'Afrique.**
- 4- Quels conseils peux-tu donner aux Africains pour sortir du sous-développement**

ACTIVITE D'INTEGRATION

Un groupe d'élèves membres du club de géographie assiste à la projection d'un documentaire sur les richesses du monde. A la fin de ce documentaire qu'ils ont tous apprécié, le secrétaire général du club fait les constats suivants : « avez-vous noté constaté un fait ? L'essentiel des richesses minières et énergétiques est détenu par les Etats africains. Ceux-ci constituent en outre une force démographique de plus en plus importante avec plus d'un milliard d'habitants. Cependant, presque tous les pays africains appartiennent à l'ensemble des pays sous-développés et la grande majorité des populations vivent en dessous du seuil de pauvreté. Si bien que les Etats africains sont toujours à la recherche de prêts, de dons, d'aides...». Le secrétaire général fini par poser la question suivante : « comment est-il possible de disposer des plus grandes richesses du monde et dépendre de la générosité des autres ? »

- 1- Identifie à travers le texte les ressources naturelles et humaines de l'Afrique.**
- 2- A partir du texte, dites en quoi l'Afrique dépend de la générosité des autres.**

En vous basant sur le texte, expliquez la situation économique de l'Afrique.

- 4- Quels conseils peux-tu donner aux Africains pour sortir du sous-développement**

SITUATION : Lors de la conférence débat dont le thème était : l'Afrique face à la mondialisation ; le conférencier a conclu son exposé en ces mots : « malgré ses nombreuses potentialités économiques l'Afrique était et demeure un continent très pauvre et surendetté . » Surpris par cette déclaration toi et tes camarades qui avez pris part à cette conférence décidez d'en savoir plus . Pour cela vous décidez de mener des recherches à la bibliothèque de votre Collège afin d'identifier les atouts naturels et humains de l'Afrique ensuite analyser les problèmes de développement et proposer des solutions

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU : 3 ^{ème}	DUREE :
-------------------------	---------------------------	---------

LEÇON 2 : LA PLACE DE L'AFRIQUE DANS LA MONDIALISATION

HABILETES	CONTENUS
Définir	La mondialisation
Identifier	Les facteurs de la mondialisation
Décrire	Le fonctionnement de la mondialisation
Expliquer	Les opportunités offertes par la mondialisation à l'Afrique
Apprécier	La place de l'Afrique dans les échanges internationaux
Proposer	Des solutions pour l'amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation
Construire	Des graphiques sur les échanges commerciaux de l'Afrique
Exploiter	Des documents sur les échanges commerciaux de l'Afrique et du monde

SITUATION : En suivant l'actualité à la télévision chez l'un de tes amis de classe de 3^{ème} du Collège Notre Dame des Lacs , vous constatez l'absence d'Etats africains au sommet du G8 (les 8 pays les plus industrialisés du Monde). Surpris, vous vous posez des questions sur la place de l'Afrique dans les échanges mondiaux. Vous invitez vos amis de classe à mener avec vous des recherches sur la mondialisation afin d'identifier les facteurs de la mondialisation ; apprécier la place de l'Afrique dans la mondialisation et proposer des solutions pour une amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	Cahier d'intégration

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ par quel thème désigne t'on l'internationalisation des économies et des échanges dans le monde ? ➤ aujourd'hui nous verrons la place de l'Afrique dans la mondialisation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La mondialisation 	<u>LEÇON 2 : LA PLACE DE L'AFRIQUE DANS LA MONDIALISATION</u>
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez la situation ➤ donnez l'idée générale du texte ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amener à identifier les facteurs de la mondialisation ; apprécier la place de l'Afrique dans la mondialisation et proposer des solutions pour une amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture de la situation ➤ la place de l'Afrique dans la mondialisation ➤ identifier les facteurs de la mondialisation ; apprécier la place de l'Afrique dans la mondialisation et proposer des solutions pour une amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation 	
INTRODUCTION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Par quel thème désigne t'on le processus d'ouverture de toutes les économies nationales sur un marché devenu mondial ? ➤ d'après ce que nous venons de dire donnez la définition de la mondialisation ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la mondialisation ➤ la mondialisation est le processus d'ouverture de toutes les économies nationales sur un marché devenu mondial 	<p style="text-align: center;">INTRODUCTION</p> <p>La mondialisation ou globalisation est le processus d'ouverture de toutes les économies nationales sur un marché devenu mondial. Ces dernières années, ce phénomène s'impose de plus de plus à l'Afrique</p>

	<p>Pré-requis Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ quel thème utilise t'on pour désigner l'occupation et l'exploitation des territoires africains par les Européens ? ➤ la colonisation a mis en contact toutes les parties du monde (grâce aux moyens de communication : routes, chemins de fer, voies maritimes, ports, bateaux, avions, trains...) créant ainsi les premiers éléments des échanges commerciaux entre les continents de la planète. Donc elle est un facteur de la mondialisation ➤ qu'est ce qui fait du monde un village planétaire ? ➤ les NTIC facilitent la mobilité des personnes et des biens. Tous ces progrès technologiques et techniques entretiennent une remarquable réduction de l'espace terrestre : d'où le terme de village planétaire. ➤ par quel thème désigne t'on le fait que les pays suppriment ou réduisent les taxes douanières ? ➤ citez donc les facteurs de la mondialisation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La colonisation ➤ le développement des technologies ➤ La libéralisation des échanges ➤ ce sont : la colonisation ; l'innovation de la technologie et la libération des échanges 	<p>I-LES FACTEURS ET FONCTIONNEMENT DE LA MONDIALISATION.</p> <p>1-Les facteurs</p> <p>Les facteurs de la mondialisation sont :</p> <p>La colonisation : Depuis la découverte du reste du monde par l'Europe, la colonisation a mis en contact toutes les parties du monde (grâce aux moyens de communication : routes, chemins de fer, voies maritimes, ports, bateaux, avions, trains...) créant ainsi les premiers éléments des échanges commerciaux entre les continents de la planète.</p> <p>Les innovations technologiques : Elles ont permis d'améliorer les capacités des moyens de communication (avions, bateaux, trains, automobiles...) et de télécommunication (ordinateurs, internet, fax, téléphone...) facilitant la mobilité des personnes et des biens. Tous ces progrès technologiques et techniques entretiennent une remarquable réduction de l'espace terrestre : d'où le terme de village planétaire.</p> <p>La libéralisation des échanges : Elle est favorisée par la création des organisations commerciales telles que</p>
--	--------------------------------------	---	--	---

		<p align="center"><u>INFOS DU PROF</u></p> <p>O.M.C a été créé le 1^{er} janvier 1995 et est basé à Genève (en remplacement du GATT (signé en octobre 1947) : (General Agreement on Tarifs and Trade) ou Accord Général sur les Tarifs Douaniers et le commerce) pour permettre de régler les conflits commerciaux entre les pays et de favoriser les échanges internationaux entre pays par la baisse négociée des droits de douane.</p>	➤	l'O.M.C(Organisation mondiale du commerce) pour réduire les droits de douanes et le contrôle des échanges.
		<p>➤ citez les grandes firmes qui assurent la mondialisation</p> <p>➤ Citez les institutions internationales qui assurent la mondialisation</p>	<p>➤ COCA-COLA ;BOUYGUE</p> <p>➤ OMC ; FMI ; ONU</p>	<p>2-le fonctionnement de la mondialisation</p> <p>Le fonctionnement de la mondialisation est assuré par les institutions internationales telles l'O.M.C, la banque mondiale, le F.M.I, l'O.I.T, la chambre de commerce internationale, l'O.N.U. et les firmes multinationales (BOUYGUES, COCA-COLA...). Elles sont chargées d'étendre les possibilités d'échanges entre les différents pays dans un souci de croissance économique, d'équilibre des flux, de concurrence loyale.</p>
ACTIVITE D'APPLICATION				

DEUXIEME SEANCE

				II-LA PLACE DE L'AFRIQUE DANS LES ECHANGES INTERNATIONAUX
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ citez ce que l'Afrique apporte dans les échanges ➤ que représente l'Afrique pour les produits industriels européens asiatiques et américains ? ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la main d'œuvre ; les matières premières pour les industries ➤ un vaste marché de consommation ➤ 	<p>1-L'apport de l'Afrique dans la mondialisation</p> <p>L'Afrique avec environ un milliard d'habitants (représentant 12% de la population mondiale) ne réalise que : 2,4% des exportations des services (en 2006) 2 % du PIB mondial 2% dans les échanges mondiaux moins de 1 % des productions industrielles mondiales.</p> <p>Son rôle véritable se limite en</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'apport en main-d'œuvre bon marché sur le marché mondial. -L'approvisionnement de matières premières aux industries des pays développés (café, cacao, or, diamant, fer, bois, caoutchouc...). -Un débouché pour les types de produits des grandes nations industrialisées : automobiles, aliments, -Un champ d'expérimentation des différentes politiques et théories économiques et de développement (PAS : Programme d'Ajustement Structurel, les différentes stratégies de lutte contre la pauvreté...) avec le concours des institutions financières internationales :
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ que représente les reste du monde pour les matières premières africaines ➤ à qui appartient les services qu'on trouve en Afrique ➤ l'Afrique bénéficie des capitaux étrangers ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ un vaste marche de commercialisation ➤ aux occidentaux ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ 	<p>2- Les opportunités de la mondialisation pour l'Afrique</p> <p>Les opportunités de la mondialisation pour l'Afrique sont nombreuses. On a :</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'ouverture du marché mondial pour les matières premières (bois, café, cacao, or, uranium...) -L'apport des capitaux étrangers par les investisseurs -Les transferts et usages des nouvelles technologies (internet, téléphonie mobile...) -L'industrialisation de l'Afrique grâce à la délocalisation des entreprises étrangères (Renauld au Maroc, UNILEVER, CASTEL BEER...) -L'apportet le développement des services (SGBCI, BICICI,...) -Les échanges culturels avec le monde entier. -L'accès à des hauts niveaux de formation des cadres africains à l'étranger
ACTIVITE D'APPLICATION				

	Pré-requis Discussion dirigée	➤ citez les obstacles à la mondialisation ➤ ➤ ➤ ➤ ➤	➤ ils les citent ➤ ➤ ➤ ➤ ➤	<p>III-LES OBSTACLES ET LES SOLUTIONS DE LA MONDIALISATION</p> <p>1-Les obstacles</p> <p>Les obstacles à la mondialisation pour l’Afrique sont entre autres.</p> <p>La pauvreté et la misère sur le continent (50 à 60% des habitants vivant en dessous du seuil de pauvreté), L’analphabétisme des populations La non-compétitivité de certains produits africains La pratique des politiques protectionnistes par les occidentaux. (ce qui rend difficile l’accès à certains marchés mondiaux aux produits africains) Le poids des multinationales empêche l’émergence des entreprises africaines (concurrence déloyale, dumping...) L’ingérence des occidentaux dans les affaires intérieures des pays africains (néocolonialisme).</p>
--	-------------------------------------	--	---	---

		<p>➤ à chaque problème ils doivent apporter une solution</p> <p style="text-align: center;"><u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>CEMAC : Communauté Economique Monétaire en Afrique Centrale UDEAC : Union Douanière et Economique de l'Afrique Centrale</p>		<p>2-les solutions ou perspectives aux obstacles de la mondialisation</p> <p>Les solutions ou perspectives pour une meilleure intégration de l'Afrique dans la mondialisation sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'éradication la pauvreté et la misère --La création des grands regroupements à caractères économiques (CEDAO,CEMAC, UDEAC, UEMOA...) -La formation des jeunes africains -Le développement du secteur privé -L'adoption de la politique de bonne gouvernance -L'accélération de l'industrialisation de l'Afrique pour combler son grand retard.
CONCLUSION	Pré-requis Discussion dirigée			<p style="text-align: center;">CONCLUSION</p> <p>Malgré ses énormes potentialités, l'Afrique joue un rôle insignifiant dans la mondialisation.</p>

CORRECTION DE L'EXERCICE D'INTÉGRATION

- 1- La mondialisation ou globalisation est le processus d'ouverture de toutes les économies nationales sur un marché devenu mondial.
- 2- Les obstacles à la mondialisation pour l'Afrique sont :
 - La disparition des entreprises familiales
 - La fermeture des petites et moyennes entreprises
 - Le licenciement des ouvriers par les grandes firmes internationales malgré de grands profits
 - L'absence de moyens et technologies en Afrique.
- 3- Les solutions pour une participation effective de l'Afrique dans la mondialisation sont :
 - L'éradication la pauvreté et la misère
 - La création des grands les regroupements à caractères économiques (CEDAO, CEMAC,...)
 - La formation des jeunes africains
 - Le développement du secteur privé
 - L'adoption de la politique de bonne gouvernance
 - L'accélération de l'industrialisation de l'Afrique pour combler son grand retard.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Invité au Collège Notre Dame des Lacs pour parler de la mondialisation, un chef d'entreprise bien connu dans le pays a fait la réflexion suivante :

« les entreprises familiales qui disparaissent, les petites et moyennes entreprises qui ferment, les grandes firmes internationales qui licencient les ouvriers malgré de grands profits. C'est cela aussi la mondialisation qui ne laisse aucune place aux plus petits. La concurrence est plus féroce et sans moyens ni technologies, pas d'espoir. Dans ces conditions comment l'Afrique déjà pauvre pourrait-elle rattraper son retard économique » ?

Certains élèves de 3^{ème} pensent que ce chef d'entreprise a une autre compréhension de la mondialisation et expriment leur déception.

Consignes :

- 1- Définissez la mondialisation.
- 2- Relevez dans le texte les obstacles de la mondialisation pour l'Afrique.
- 3- Proposez 3 solutions pour une participation effective de l'Afrique à la mondialisation.

SITUATION : En suivant l'actualité à la télévision chez l'un de tes amis de classe de 3^{ème} du Collège Notre Dame des Lacs, vous constatez l'absence d'Etats africains au sommet du G8 (les 8 pays les plus industrialisés du Monde). Surpris, vous vous posez des questions sur la place de l'Afrique dans les échanges mondiaux. Vous invitez vos amis de classe à mener avec vous des recherches sur la mondialisation afin d'identifier les facteurs de la mondialisation ; apprécier la place de l'Afrique dans la mondialisation et proposer des solutions pour une amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation