

# COURS DE GEOGRAPHIE 4<sup>EME</sup>

<b>Etablissement</b> : Lycée Bilingue d'Emana	<b>Famille de situation</b> : Environnement et gestion des ressources	
<b>Classe</b> : Niveau III	<b>Catégorie d'action</b> : La protection des paysages/La gestion durable de l'environnement	
<b>Effectif</b> :	<b>Module N°1</b> : La diversité physique et humaine de l'Afrique	
<b>Garçons</b> :	<b>Chapitre 1</b> : L'Afrique : le milieu physique	
<b>Filles</b> :	<b>Leçon N°1</b> : Présentation générale de l'Afrique	<b>Durée</b> : 2h
<b>Nom de l'enseignant</b> : M. EZEMBE	<b>Notions</b> : localisation, groupes humains	
<b>Pré requis</b> : Le monde compte combien de continent ? Dans quel continent est situé votre pays ? Que connaissez-vous du continent africain ?		

**Justification** : Cette leçon va permettre à l'apprenant de valoriser les ressources de son milieu et mieux aménager son environnement.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
L'érosion L'appauvrissement des sols	Utiliser les engrais naturels Construire les terrasses, les digues	Introduction	Afrique	Identifier Localiser	Curiosité Sens de l'observation	Carte Photos Images	Observer la carte Analyser des documents	Délimiter le continent africain	15mn	
		<b>Résumé</b> : L'Afrique est un vaste continent de 30 millions de km <sup>2</sup> . Elle est entourée de tout côté par les mers : au Nord par la Mer Méditerranée ; à l'Ouest par l'Océan Atlantique et Pacifique; à l'Est par l'Océan Indien ; au Nord-est par la Mer Rouge. Madagascar est situé à 300km de la côte africain.								
		I-Les grands groupes humains d'Afrique	Arabo-berbères, Nilotiques Peuls	Identifier	Curiosité	Textes Manuels	Lecture et analyse des documents	Citer 2 groupes humains rencontrés en Afrique	25mn	
		<b>Résumé</b> : Les grands groupes humains de l'Afrique sont : les Arabo-berbères, les Touaregs, les Nilotiques, les Peuls, les Bantous et les Pygmées. Le Nord de l'Afrique est habité par des hommes de race blanche qui représente le 1/3 de la population africaine tandis que le Sud de l'Afrique est habité par les hommes de race noire.								
	II- Le morcellement de l'Afrique	Etats	Identifier	Curiosité	Carte Texte	Observer la carte en vue d'identifier les Etats de l'Afrique Lecture et analyse du texte	Citer 2 Etats en Afrique que vous connaissez	25mn		

		<b>Résumé :</b> L'Afrique compte 54 Etats soit la moitié des Etats de la planète. C'est pourquoi on dit que l'Afrique est un continent morcelé.							
		III- Les grands traits de l'économie	Elevage Artisanat Industrie	Identifier	Curiosité	Carte Textes	Observer la carte en vue d'identifier les Etats de l'Afrique Lecture et analyse du texte	Citer 2 secteurs économiques qu'on retrouve en Afrique	25mn
		<b>Résumé :</b> Les peuples africains pratiquent l'agriculture, l'élevage, l'artisanat, la pêche. On y trouve aussi un sous-sol riche en matières 1 <sup>ère</sup> telles que la bauxite, le calcaire, l'or, le diamant, le pétrole (source d'énergie). La forêt constitue également une grande ressource de richesses par les essences naturelles. On note aussi la présence de nombreuses industries							
		Conclusion	Afrique	Construire un résumé	Sens de l'écoute		Brainstorming en vue de construire un résumé		15mn
		<b>Résumé :</b> Le continent africain de par sa diversité humaine, politique et économique présente des atouts favorables pour un développement et un rayonnement dans le monde.							

<b>Leçon N°2 :</b> Le relief et les sols	2h
<b>Notions :</b> relief, sol, plateaux, cuvette	
<b>Pré requis :</b> Citer 2 activités économiques qu'on retrouve en Afrique	

**Justification :** Cette leçon va permettre à l'apprenant de valoriser les ressources de son milieu et mieux aménager son environnement.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
L'érosion dans les quartiers	Construire des rigoles	Introduction	Masse	Observer	Curiosité	Carte	Analyse du document	Identifier sur la carte 02 formes de relief	15mn
		<b>Résumé :</b> Le continent africain forme une seule masse compacte. Cette masse compacte renferme un relief et des sols variés.							
			Relief	Observer		Carte	Observer la carte	Qu'est ce	

	I-Le relief africain	Plateau Cuvette	Décrire	Curiosité	Texte Descente sur le terrain	en vue de spécifier le relief africain Lecture et analyse des documents	que l relief ? Citer 02 types de relief rencontrés en Afrique	25mn
<p><b>Résumé :</b> Le relief est l'ensemble des inégalités observables à la surface de la terre. L'Afrique présente plusieurs formes de reliefs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les plateaux</b> ce sont des étendues de terrain d'altitude moyenne et peu accidentée avec des vallées profondes et creusées.</li> <li>- <b>Les montagnes :</b> le Mont Kilimandjaro (5895 m), le Mont Kenya (5194 m), le Mont Ronwenzori (5110 m), le Mont Cameroun (4095 m)...</li> <li>- <b>Les cuvettes</b> ce sont des formes de relief creusées et généralement occupées par des cours d'eau : la cuvette de Libye, celle de chotts au Sud de la Tunisie, celle du fleuve Niger, celle du Lac Tchad, celle du Nil, celle des grands Lacs.</li> </ul>								
	II- Les sols en Afrique	Alluviaux, Sablonneux Caillouteux Volcaniques	Identifier	Curiosité  Sens de l'observation	Texte  Carte  Descente sur le terrain	Observer la carte en vue d'identifier les types de sols  Lecture et analyse des documents Questions/réponses	Citer 02 types de sols rencontrés en Afrique	25mn
<p><b>Résumé :</b> Les sols de l'Afrique sont majoritairement pauvres. On distingue : les sols sablonneux, les sols caillouteux, les sols jeunes peu profonds, les sols volcaniques, les sols alluviaux favorables à l'agriculture sont peu étendus.</p>								
	Conclusion	Diversité	Construire un résumé	Sens de l'écoute		Brainstorming en vue de construire un résumé	Quel constat faites- vous ?	15mn
<p><b>Résumé :</b> D'une manière générale, l'Afrique présente une diversité de relief où dominant les montagnes et les cuvettes et des sols majoritairement pauvres.</p>								

<b>Leçon N°3 : L'Afrique : un continent chaud</b>	2h
<b>Notions :</b> climat, facteurs du climat, zones climatiques	
<b>Pré requis :</b> Peut-on cultiver toute l'année ? (Non), Pourquoi ?	

**Justification :** Cette leçon va permettre à l'apprenant de valoriser les ressources de son milieu et mieux aménager son environnement.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
Les pluies diluviennes dans notre localité  Irrégularité des saisons	Le calendrier agricole  Utiliser rationnellement les ressources en eau	Introduction	Climat	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir Climat	Qu'est ce que le climat ?	15mn	
		<b>Résumé :</b> Le climat est l'ensemble des phénomènes météorologiques qui caractérisent l'état moyen de l'atmosphère dans une région donnée.								
		I- Les facteurs et les éléments du climat	Facteurs Eléments	Identifier	Curiosité Observer	Environnement Carte	Observer son environnement en vue d'identifier les facteurs et éléments du climat	Citer 02 facteurs et 02 éléments du climat	25mn	
		<b>Résumé :</b> Les <b>facteurs du climat</b> sont les phénomènes ou les éléments qui modifient ou influencent le climat d'une région. Ces facteurs sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'atmosphère :</b> filtre les rayons du soleil et favorise la respiration</li> <li>- <b>Les mouvements de la terre :</b> la rotation (<i>tour complet que la terre effectue autour d'elle-même en 24h</i>). La révolution (<i>tour complet que la terre effectue autour du soleil en 365 jours 1/4</i>)</li> <li>- <b>Les mers et les océans :</b> tout au tour de l'Afrique se trouvent au Nord la mer Méditerranée, au Nord-est la mer Rouge, au Sud l'océan Indien et à l'Ouest l'océan Atlantique.</li> <li>- <b>Les courants marins :</b> ce sont des vents qui proviennent des océans et des mers. En Afrique, on a le courant marin chaud tel que l'harmattan qui entraîne la sécheresse et le courant marin froid tel que la mousson qui favorise les pluies.</li> <li>- <b>La végétation :</b> elle abaisse les températures. En Afrique se trouve la forêt équatoriale qui abaisse les températures.</li> </ul> Les <b>éléments du climat</b> sont l'ensemble des phénomènes qui caractérisent le climat. Nous avons : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les températures :</b> c'est la sensation de chaleur ou de froid d'un milieu</li> <li>- <b>Les vents :</b> ce sont les agitations de l'air ou l'air en mouvement</li> <li>- <b>Les précipitations :</b> c'est l'ensemble des eaux qui tombent à la surface de la terre (<i>pluies, neige, grêle...</i>)</li> </ul>								
II- Les zones climatiques	Intertropicale Tropiques	Identifier Délimiter	Curiosité	Texte Carte	Lecture et analyse des documents Observer la carte en vue de délimiter les différentes climatiques	Citer 02 deux types de climat rencontrés dans la zone chaude	25mn			

<p><b>Résumé :</b> Les zones climatiques sont des régions du monde ayant les mêmes traits du climat. En Afrique, on distingue 02 zones climatiques.</p> <p><b>La zone chaude ou zone intertropicale</b> C'est celle située entre les 02 tropiques. Elle comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le climat équatorial : pluvieux et chaud (<i>Cameroun, Gabon, Guinée Equatoriale...</i>)</li> <li>- Le climat tropical : moins pluvieux et plus chaud (<i>Tchad, Niger, Soudan</i>)</li> <li>- Le climat désertique : pluies nulles, grande chaleur le jour et froid dans la nuit. (<i>Libye</i>)</li> </ul> <p><b>La zone tempérée</b> C'est celle située au-delà des tropiques. Elle comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le climat méditerranéen se localise au tour de la méditerranée (<i>Algérie, Maroc, Tunisie</i>). Pluies en hiver, automne et printemps. Température moyenne en été.</li> <li>- Le climat océanique qu'on retrouve au sud de l'Afrique (<i>Afrique du Sud, Namibie, Mozambique</i>).</li> </ul>							
Conclusion	Facteurs Zones climatiques	Construire un résumé	Sens de l'écoute Attention		Brainstorming en vue de construire un résumé		15mn
<p><b>Résumé :</b> Les facteurs du climat s'associent aux différents types de climats pour déterminer les zones climatiques ce qui justifie la multitude de zones habitables en Afrique.</p>							

<b>Leçon N°4 : Des formations végétales et une faune menacées</b>	2h
<b>Notions :</b> végétation, faune	
<b>Pré requis :</b> végétation, faune, mangrove	

**Justification :** Cette leçon va permettre à l'apprenant de valoriser les ressources de son milieu et mieux aménager son environnement.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
La déforestation Les feux de brousse	Eviter les feux de brousse Planter les	Introduction	Végétation Faune	Définir	Sens de la mémoire	Texte Dictionnaire	Lecture et analyse des documents Brainstorming en vue de définir les mots clés	Qu'est ce que la végétation ? Qu'est ce que la faune ?	15mn

	arbres								
<b>Résumé :</b> La végétation est l'ensemble des plantes d'une région. La faune désigne l'ensemble des animaux d'une région.									
	I-La végétation en Afrique	Forêt, savane, mangrove, steppe, oasis, prairie, garrigues	Définir Observer Identifier	Sens de la mémoire Curiosité Attention	Texte Carte Environnement	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses Observer la carte en vue de localiser et d'identifier les formations végétales	Qu'est ce que la savane ? Dans quelle partie de l'Afrique trouve-t-on la forêt ?		30mn
<p><b>Résumé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dans le milieu équatorial :</b> avec plus de 2000 mm de pluies par an, c'est le domaine de la forêt dense ou forêt équatoriale toujours humide.</li> <li>- <b>Dans la zone tropicale humide :</b> la forêt étant autrefois plus étendue. Avec moins de 1500 mm de pluies par an et à cause des feux de brousse, elle est remplacée par de hautes herbes qui constituent <b>la savane</b>.</li> <li>- <b>Dans le milieu tropical sec :</b> au Nord comme au Sud, le total des pluies par an est inférieur à 400 mm, c'est le domaine de <b>la steppe</b>.</li> <li>- <b>Dans la zone désertique :</b> il ne pleut presque pas, à la steppe succède le <b>désert</b>. Au Nord le Sahara et au Sud le Kalahari. Il n'y a presque pas de végétations en dehors des <b>oasis</b>.</li> <li>- <b>Dans la zone méditerranéenne :</b> les étés sont chauds et secs, les hivers sont doux et humides. La végétation est celle de la forêt de <b>chêne-vert, pins, cèdres</b> et des <b>garrigues</b>.</li> <li>- <b>Dans la zone océanique :</b> le couvert végétal dominant est la <b>prairie</b>.</li> </ul> <p>Toutefois, la végétation en Afrique est victime de nombreux dangers qui la dégradent : feux de brousse, déforestation, déboisement, incendies...</p>									
	II- Une faune riche mais en danger	Mammifères Reptiles	Identifier Classer	Curiosité Sens de l'observation	Texte Carte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses Observer la carte en vue d'identifier la faune dans leur sphère de domination	Pourquoi dit-on que la faune est en danger ?		30mn
<b>Résumé :</b> La faune de l'Afrique englobe une multitude d'espèces : grands mammifères, reptiles, oiseaux, rongeurs, primates... Cette									

faune est exposée à de nombreux dangers : désertification, urbanisation, chasse, braconnage, destruction des milieux naturels.							
Conclusion	Diversité Menacées	Construire un résumé	Respect de la nature Amour de la nature		Brainstorming en vue de construire un résumé	Quelle attitude devons-nous adopter vis-à- vis de la nature ?	15mn
<b>Résumé :</b> La formation végétale et la faune en Afrique offrent une diversité d'espèces qui de nos jours sont menacées à cause de nombreux dangers qu'elles en courent.							

<b>Famille de situation :</b> Environnement et gestion des ressources	
<b>Catégorie d'action :</b> Protection des paysages naturels	
<b>Module N°1 :</b> La diversité physique et humaine de l'Afrique	
<b>Chapitre 1 :</b> L'Afrique : le milieu physique	
<b>Dossier 1 :</b> Le braconnage	<b>1h</b>

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
La chasse abusive et illégale  Les feux de brousse	Sensibiliser les chasseurs sur la protection des espèces en voie de disparition  Sanctionner les	<b><u>Plan du travail :</u></b>  <u>Justification</u>  <u>Rappel</u>  <u>Consigne de travail</u>	Braconnage	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	<b><u>Justification :</u></b> Mobiliser les moyens nécessaires pour avoir en mémoire la définition du mot : Braconnage  <b><u>Rappel :</u></b> Brainstorming en vue de définir Braconnage  <b><u>Consigne de travail :</u></b> Organiser le travail en petits groupes de 15 élèves	5mn

	braconniers						en vue de relever les manifestations, les conséquences et les moyens de protection des espèces animales menacées.	
			Trafic Trafiquants Environnement	Observer Décrire Analyser	Curiosité Sens de l'observation Respect de la nature Amour de la nature	Texte Images Photos Carte		
		I-Présentation des documents	Nature, auteurs, sources	Observer et identifier	Sens de l'observation	Tous les documents	Faire observer les différents documents en vue de donner leur nature, auteur et source. Questionnaire (1)	10mn
		II- Manifestation du braconnage	Tueries Massacres	Localiser Comparer	Sens de l'observation Attention	Textes cartes	Questionnaire 2	10mn
		III- Les conséquences du braconnage	Abattage Insécurité	Identifier Observer	Sens de l'observation Curiosité	Textes Photos	Questionnaire 3	10mn
		IV- Les mesures de protection des espèces animales menacées	Jardins botaniques Fonds génétiques	Identifier	Amour de la nature Sens de la responsabilité	Textes Personnes ressources Photos ou images	Questionnaire 4	10mn
		Conclusion	Braconnage	Construire un résumé	Sens de l'écoute		Questionnaire 5	5mn
		<b>Résumé :</b> Le braconnage est la chasse illégale des espèces protégées. Il cause de nombreux dommages à l'environnement et à la société.						

**Questionnaire :**

- 1- Présenter les documents : nature, auteurs, source
- 2- a) – Qu'est ce que le braconnage ?  
b) – comment se manifeste le braconnage ?
- 3- Quelles sont les conséquences du braconnage ?
- 4- Quelles sont les espèces protégées ?
- 5- Quelles sont les mesures prises pour lutter contre le braconnage ?

<b>Leçon N°5</b> : Une hydrographie contrastée	2h
<b>Notions</b> : hydrographie, hydrologie, aréisme, endoréisme, exoréisme	
<b>Pré requis</b> :	

**Justification** : Cette leçon va permettre à l'apprenant de valoriser les ressources de son milieu et mieux aménager son environnement.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
Assèchement des cours d'eau	Aménager les points d'eau	Introduction	Hydrographie	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis Dictionnaire	Brainstorming en vue de définir Hydrographie	Qu'est ce que l'hydrographie ?	15mn
	Pratiquer l'agriculture de décrue	<b>Résumé</b> : L'hydrographie est l'étude des cours d'eau d'une région. Le continent africain renferme plusieurs cours d'eau au drainage et au régime différents.							
		I-Un drainage inégal	Drainage Exoréisme Endoréisme Aréisme	Définir Identifier Observer Localiser	Sens de la mémoire Curiosité Sens de l'observation	Texte Carte Nature	Lecture et analyse des documents Questions/réponse Observer la nature	Définir : drainage, drainage endoréique	25mn
		<b>Résumé</b> : <b>Le drainage</b> est le mode d'écoulement des eaux d'un fleuve. On distingue 03 différents types de drainage en Afrique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le drainage exoréique</b> : c'est celui des fleuves qui déversent leurs eaux dans la mer. Exemple : le fleuve Sénégal, l'Ogoué, le Wouri, Limpopo, le Zambèze, Nyong</li> <li>- <b>Le drainage endoréique</b> : c'est celui des fleuves qui se jettent dans un bassin intérieur. Exemple : le delta de l'Okavango dans le désert du Kalahari au Botswana, le lac Tchad entre le Tchad, le Cameroun, le Nigéria et le</li> </ul>							

		<p>Niger, le Salar Etosha en Namibie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'arésisme</b> : c'est celui des fleuves désertiques. Exemple : les oueds tels que celui Ammi Moussa en Algérie, ou encore la Medjerda en Tunisie.</li> </ul>							
		II- Des régimes hydrologiques variés	Régime Régulier Irrégulier Mixte	Définir Identifier	Sens de la mémoire Curiosité	Texte Carte	Lecture et analyse des documents questions/réponse Observer la carte en vue d'identifier les cours d'eau et leur régime	Définir : régime quand dit-on qu'un cours d'eau a un régime mixte ?	25mn
		<p><b>Résumé : Le régime hydrologique</b> est l'ensemble des variations du débit d'un cours d'eau tout au long de l'année. On distingue 03 types de régimes hydrologiques en Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le régime régulier</b> : c'est celui des fleuves de la zone équatoriale avec un débit important toute l'année. Exemple : le Congo, la Sangha,</li> <li>- <b>Le régime irrégulier</b> : c'est celui des fleuves dont le débit change au cours de l'année. Exemple : les oueds et les mayo</li> <li>- <b>Le régime mixte</b> : c'est celui des fleuves qui traversent plusieurs zones climatiques. Exemple : le Nil.</li> </ul>							
		Conclusion	Drainage Régime	Construire un résumé	Sens de l'écoute		Brainstorming en vue de construire un résumé	Quel constat	15mn
		<p><b>Résumé :</b> Le drainage et le régime des cours d'eau de l'Afrique varient d'une zone climatique à une autre. Ils sont plus accentués dans la zone équatoriale et plus ou moins faibles dans la zone tropicale et désertique.</p>							

<b>Famille de situation :</b> Environnement et gestion des ressources	
<b>Catégorie d'action :</b> Protection des paysages naturels	
<b>Module N°1 :</b> La diversité physique et humaine de l'Afrique	
<b>Chapitre 1 :</b> L'Afrique : le milieu physique	
<b>T.P 1 :</b> Construction et commentaire des diagrammes hydrologiques des fleuves africains	<b>1h</b>

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
L'assèchement des cours d'eau	Exploiter rationnellement les ressources en eau Eviter de gaspiller l'eau	<b>Plan de travail :</b> <u>Justification :</u> <u>Rappel :</u> <u>Consigne de travail :</u>	Diagramme hydrologique	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	<b>Justification :</b> Mobiliser les ressources nécessaires en vue de définir diagramme hydrologique, construire un diagramme hydrologique et le commenter  <b>Rappel :</b> Brainstorming en vue de définir Diagramme hydrologique  <b>Consigne de travail :</b> Diviser la classe en 05 petits groupes en vue de construire et commenter un diagramme hydrologique	15mn
		I-Communiquer les données	Données	Relever observer	Sens de l'observation Curiosité	Tableau noir Manuels	Vérifier les cahiers	10mn
		II- Construction du diagramme hydrologique	Axe des abscisses Axe des	Observer Relever	Sens de l'observation Attention	Tableau noir ou	Vérifier le travail des	10mn

		ordonnées		Curiosité	Papier millimétré	différents groupes	
	III- Commenter le diagramme	Commenter	Expliquer Commenter	Sens de l'écoute	Echantillons	Questionnaire	10mn
	IV- Restitution	Diagramme hydrologique	Schématiser Commenter Représenter	Sens de l'observation Sens de l'écoute Curiosité Attention	Tableau noir	Faire passer 1 ou 2 groupes pour restitution	10mn
<b>Résumé :</b> Le diagramme hydrologique est un graphique qui représente l'évolution du débit d'un fleuve sur une période donnée.							

### Station hydrologique de Kinshasa dur le fleuve Congo

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Débit en m <sup>3</sup> /s	47492	34300	34714	35971	39149	35532	31702	31086	35191	43170	50039	56081

### Questionnaire à titre indicatif

- 1- Définir : diagramme hydrologique
- 2- Quel est le débit le plus élevé ?
- 3- Quel est le débit le plus faible ?
- 4- Calculer le débit moyen de ce fleuve
- 5- A quel type de régime appartient ce fleuve ?

<b>Famille de situation :</b> Environnement et gestion des ressources	
<b>Catégorie d'action :</b> Protection des paysages naturels	
<b>Module N°1 :</b> La diversité physique et humaine de l'Afrique	
<b>Chapitre 2 :</b> Une population diversifiée et dynamique	
<b>Leçon 6 :</b> Les grands groupes humains de l'Afrique	<b>2h</b>
<b>Notions :</b> culture	<b>Pré requis :</b>

**Justification** : Cette leçon va permettre à l'apprenant de maîtriser et mieux gérer les ressources humaines

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
Le repli identitaire	Encourager et favoriser le brassage des populations	Introduction	Diversité humaine et culturelle	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir culture	Qu'est ce que la culture	10mn
		<b>Résumé</b> : L'Afrique est un continent d'une grande diversité humaine et culturelle.							
		I-La diversité humaine	Paléoafricains Mélano-africains	Identifier Classer	Curiosité Sens de l'écoute Sens de l'observation	Textes Carte Données statistiques	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses Observer la carte en vue de localiser les groupes humains	Citer 02 grands groupes humains en Afrique	25mn
		<p><b>Résumé</b> : Parmi les grands groupes humains en Afrique on peut distinguer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les Paléoafricains</b> : ils seraient les premiers occupants du continent. Il s'agit des Pygmées installés dans la forêt équatoriale et les Khoisans habitant le Sud de l'Afrique.</li> <li>- <b>Les Mélano-africains</b> : ils occupent le Sud du Sahara et forment plusieurs sous-groupes tels que les Soudanais, les Guinéens, les Nilotiques et les Bantous.</li> <li>- On retrouve également en Afrique les Hamites, les Chamites, les Sémites, des hommes de race blanche en Afrique du Nord et des métis à Madagascar.</li> </ul> <p>Toutefois, la population africaine reste jeune. Car 45% des Africains ont moins de 15 ans.</p>							
		II- La diversité culturelle	Langues ou dialectes Croyances	Identifier Localiser	Sens de l'hospitalité Tolérance	Textes Cartes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses  Observer la carte en vue de situer les dialectes	Combien de langues parlées retrouve-t-on en Afrique ?	25mn
		<p><b>Résumé</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sur le plan linguistique</b> : on retrouve en Afrique près de 2000 langues parlées on peut citer.</li> </ul>							



rural  L'explosion urbaine	les conditions de vie dans les zones rurales	Introduction	Population	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir population	Qu'est ce que la population ?	15mn
		<b>Résumé :</b> La population est le nombre d'habitants qui occupent un espace donné. En Afrique, cette population est non seulement croissante mais aussi en perpétuel mouvement.							
		I-Une démographie galopante	Démographie  Taux de natalité  Taux de mortalité	Observer  Comparer  Expliquer	Sens de l'observation  Sens de l'hospitalité	Données statistiques  Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse  Analyse des données statistiques	Qu'est ce que la démographie ?  Quelles sont les causes de la croissance démographique en Afrique ?	25mn
		<b>Résumé :</b> La démographie est la science qui étudie la population. L'Afrique est un continent qui connaît la plus forte croissance démographique. Cette croissance s'explique par le taux de natalité élevé (35,6%) et d'un taux de mortalité en baisse depuis 30 ans (13%). Les femmes ont beaucoup d'enfants parce qu'elles se marient jeunes et recourent rarement aux méthodes de contraception.							
		II-Une population inégalement répartie	Densité  Zones fortement, moyennement et faiblement peuplées	Observer  Identifier  Localiser  Comparer	Sens de l'observation  Sens de l'écoute	Textes  Cartes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses  Observer la carte en vue de localiser les zones	Identifier sur la carte une zone fortement peuplée et une zone faiblement peuplée  Qu'est ce que la densité ?	25mn
		<b>Résumé :</b> Avec une densité moyenne de 37hab/km <sup>2</sup> , on rencontre en Afrique : <b>Des zones fortement peuplées</b> comme la vallée du Nil, les régions côtières, les terres volcaniques d'Afrique Centrale et orientale qui sont des régions très fertiles. <b>Des zones moyennement peuplées</b> qui comprennent la zone méditerranéenne et le Golfe de Guinée. <b>Des zones faiblement peuplées</b> qui correspondent au désert (Sahara, Kalahari), aux régions forestières et sahéliennes. Cependant on relève un mouvement des populations à l'intérieur du continent qui s'apparente à l'exode rural et à l'extérieur du continent qui correspond à l'émigration.							

		III-Une population de plus en plus urbanisée	Urbanisation Urbanisme	Identifier Localiser Observer	Sens de l'observation Sens de l'écoute	Textes Cartes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses  Observer la carte en vue de localiser les grandes villes	Qu'est ce que l'urbanisation ? Citer 02 grandes villes peuplées en Afrique	25mn
		<b>Résumé :</b> L'urbanisation est la prolifération des villes. Et en Afrique, cette urbanisation s'est accrue. Car le continent compte aujourd'hui des records d'urbanisation avec de nombreuses villes comptant plus de 10 millions d'habitants (Lagos, Caire, Kinshasa, Johannesburg...)							
		Conclusion	Population Urbanisation	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming		15mn
		<b>Résumé :</b> Avec une population galopante et une forte urbanisation, le continent africain pourrait bien atteindre d'ici 2025 ou 2050 le seuil de 1,3 milliard voire 1,5 milliard d'habitants et un peu plus de 1,3 million d'habitants dans les villes.							

<b>Famille de situation :</b> Environnement et gestion des ressources	
<b>Catégorie d'action :</b> Protection des paysages naturels	
<b>Module N°1 :</b> La diversité physique et humaine de l'Afrique	
<b>Chapitre 2 :</b> Une population diversifiée et dynamique	
<b>T.P 2 :</b> Construction et commentaire du graphique de l'évolution démographique de l'Afrique	<b>2h</b>

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
L'explosion urbaine	Mettre en place un plan d'urbanisation	<b>Plan de travail :</b> <u>Justification :</u> <u>Rappel :</u> <u>Consigne de</u>	Evolution démographique  Graphique	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	<b>Justification :</b> Mobiliser les ressources nécessaires en vue d'avoir en mémoire le graphique de l'évolution démographique de l'Afrique  <b>Rappel :</b> Brainstorming en	15mn

		<u>travail :</u>					vue de définir graphique	
		I-Communiquer les données	Données	Relever observer	Sens de l'observation Curiosité	Tableau noir Manuels	Vérifier les cahiers	15mn
		II- Construction du graphique	Axe des abscisses Axe des ordonnées	Observer Relever	Sens de l'observation Attention Curiosité	Tableau noir ou Papier millimétré	Vérifier le travail des différents groupes	15mn
		III- Commenter le graphique	Commenter	Expliquer Commenter	Sens de l'écoute	Echantillons	Questionnaire	15mn
		IV- Restitution	Graphique démographique	Schématiser Commenter Représenter	Sens de l'observation Sens de l'écoute Curiosité Attention	Tableau noir	Faire passer 1 ou 2 groupes pour restitution	15mn

### **Questionnaire à titre indicatif**

- 1- Donner le titre de ce graphique
- 2- La population est-elle croissante ou décroissante ?
- 3- La croissance de la population est-elle continue ou discontinue ?
- 4- A partir de quelle période la croissance est-elle rapide ?
- 5- Qu'est ce qui explique cette croissance rapide

<b>Etablissement</b> : Lycée Bilingue d'Emana	<b>Famille de situation</b> : L'exploitation et l'utilisation des ressources	
<b>Classe</b> : Niveau III	<b>Catégorie d'action</b> : La gestion durable des ressources/La lutte contre la pauvreté/La lutte contre la pollution/La production des biens et des services	
<b>Effectif</b> :	<b>Module N°2</b> : L'économie moderne en Afrique	
<b>Garçons</b> :	<b>Chapitre 3</b> : Les activités agropastorales et piscicoles modernes en Afrique	
<b>Filles</b> :	<b>Leçon N°8</b> : Une agriculture en mutation	<b>Durée</b> : 2h
<b>Nom de l'enseignant</b> : M. EZEMBE	<b>Notions</b> : économie, agriculture	
<b>Pré requis</b> : Quelles sont les activités économiques pratiquées dans votre village ?		

**Justification** : Cette leçon va permettre à l'apprenant de s'insérer dans la vie active pour promouvoir le développement économique par une exploitation rationnelle des ressources.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée	
Faibles production des denrées alimentaires	Susciter les populations dans la pratique de l'agriculture et de la pisciculture	Introduction	Agriculture	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue e définir agriculture	Qu'est ce que l'agriculture ?	15mn	
		<b>Résumé</b> : L'agriculture est l'ensemble des activités destinées à tirer du sol toutes les productions utiles à l'homme pour son alimentation. Cette agriculture est longtemps restée archaïque mais avec l'introduction des nouvelles techniques agricoles en Afrique, elle est passée au stade d'une économie moderne.								
		I-Les conditions de développement de l'agriculture en Afrique	Milieu naturel Conditions techniques, économiques, financières et démographiques	Identifier Classer Observer	Observation Curiosité Esprit d'initiative	Textes Images	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse Observer les images en vue d'identifier les conditions	Quelles sont les conditions de développement de l'agriculture en Afrique ?	25mn	
<b>Résumé</b> : Les conditions de développement de l'agriculture en Afrique sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le milieu naturel</b> : l'exploitation d'une terre dépend du relief, de la nature du sol, de la végétation et du climat. Chaque culture ne peut se développer normalement que dans le contexte climatique auquel elle s'adapte le mieux.</li> <li>- <b>Les conditions techniques</b> : le progrès de la science et de la technique permettent la mécanisation (tracteurs, moissonneuse, batteuses etc...), la lutte contre les parasites, la fertilité du sol, la sélection et le croisement des semences, l'irrigation,</li> </ul>										

		<p>l'utilisation des engrais, le recul de la jachère et de la culture sur brûlis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les conditions économiques</b> : l'agriculture mobilise un important capital financier. Ce capital financier sert à l'achat, à la location des machines et du terrain.</li> <li>- <b>Les conditions démographiques</b> : le développement de l'agriculture nécessite une disponibilité de la main d'œuvre et un marché suffisant pour la consommation.</li> </ul>						
	II- Les types d'exploitation et les principales productions agricoles	Agriculture intensive  Agriculture extensive	Définir  Décrire  Identifier	Sens de la mémoire  Curiosité  Attention	Textes  Images	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses	Qu'est ce que l'agriculture intensive ?	25mn
	<p><b>Résumé</b> : En Afrique, on distingue 2 types d'exploitation agricole :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Une agriculture extensive</b> : c'est une agriculture pratiquée sur des grandes surfaces avec un petit rendement. Ici, on assiste à la polyculture c'est-à-dire le fait de mettre sur une même parcelle plusieurs cultures. Dans ce type d'exploitation agricole on retrouve des cultures vivrières telles que : céréales, bananes, légumes, tubercules, palmier à huile, arbres fruitiers... Les paysans y associent quelques cultures de rentes telles que : le cacao, le café, le coton, la canne à sucre...</li> <li>- <b>Une agriculture intensive</b> : c'est une agriculture pratiquée sur des petites surfaces avec un fort rendement. Ici on assiste à la monoculture c'est-à-dire le fait de mettre sur une surface une seule culture. Ainsi nous avons des plantations de coton, de canne à sucre, d'hévéa, de riz, de cacao, de café, d'arachide...</li> </ul>							
	III- Les problèmes et les solutions de l'agriculture en Afrique	Rendement  Invasion  Coopératives	Relever  Analyser	Sens de l'observation	Textes  Personnes ressources	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses  Petit questionnaire (personne ressource)	Quelles sont les difficultés que rencontre l'agriculture en Afrique ?  Proposer 02 solutions	25mn
	<p><b>Résumé</b> : Comme <b>problèmes</b> liés à l'agriculture en Afrique on peut citer : le rendement faible, l'invasion des animaux (criquets, oiseaux, singes, éléphants...), les difficultés de transport ou d'écoulement des produits à cause du manque des routes, la pauvreté des sols, le relief accidenté, les pluies qui dégradent le sol, la concurrence avec les produits étrangers...</p> <p>Comme <b>solutions</b> on peut proposer : la création des voies de communication, l'encadrement des agriculteurs, organiser les comices agro-pastoraux pour encourager les agriculteurs, créer des coopératives des agriculteurs, baisser le prix des fertilisants (engrais)...</p>							
		Agriculture					Que doit faire	

		Conclusion	Archaïque Modernisation	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	l'Afrique pour moderniser son agriculture ?	15mn
<b>Résumé :</b> Bien qu'étant encore archaïque, l'agriculture en Afrique tend à se moderniser. Cette modernisation doit prendre en compte tous les paramètres qui pourront rendre nos produits compétitifs sur la scène internationale.									

<b>Leçon N°9 : L'élevage et la pêche modernes en Afrique</b>	2h
<b>Notions :</b> élevage, pêche	
<b>Pré requis :</b> Qu'est ce que l'agriculture ? Citer 02 autres activités économiques pratiquées par les Africains	

**Justification :** Cette leçon va permettre à l'apprenant de s'insérer dans la vie active pour promouvoir le développement économique par une exploitation rationnelle des ressources.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
Persistance de la famine et de la malnutrition	Développer les techniques de conservation Développer l'élevage moderne	Introduction	Elevage Pêche	Identifier	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue relever les autres activités économiques nécessaires à l'homme	Quelles sont les activités économiques pratiquées dans votre village ?	15mn
<b>Résumé :</b> L'élevage et la pêche sont deux activités économiques dont jouissent les populations africaines. Cependant, ces deux activités connaissent des conditions de développement plus ou moins difficiles, un certain nombre de problèmes et donc des solutions doivent être trouvées.									
		I-Les conditions de développement de l'élevage et de la	Végétation Savane	Identifier Localiser	Sens de l'observation	Textes Carte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 02 conditions de développement	

		pêche en Afrique	Océan	Observer	Curiosité Attention	Images	s  Observer la carte en vue de localiser la végétation, les régions de savane et les océans	de la pêche et de l'élevage en Afrique	25mn
<p><b>Résumé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le développement de l'élevage</b> en Afrique est lié à un certain nombre de facteurs tels que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La végétation : celle-ci n'est pas la même partout. Ainsi la zone équatoriale par exemple n'est pas favorable à l'élevage bovin à cause de l'humidité de la forêt et de la présence de la mouche tsé-tsé. Par contre dans les zones sahéliennes et les régions montagneuses de l'Afrique de l'Est qui présente une végétation de savane, l'élevage est favorable.</li> </ul> </li> <li>- <b>Le développement de la pêche</b> quant à lui bénéficie de la proximité du continent africain au près de deux océans : Atlantique et Indien qui apportent des courants marins froids favorables à la multiplication des poissons.</li> </ul>									
		II-Les grandes zones d'élevage moderne, les productions et les grands pays de pêche	Zones d'élevage et de pêche  Mollusques  Crustacés	Localiser  Observer  Identifier	Sens de l'observation  Curiosité	Textes  Carte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses  Observer la carte en vue de localiser les grandes zones de pêche et d'élevage en Afrique	Citer 02 grandes zones de pêche en Afrique ainsi que leurs différentes productions	25mn
<p><b>Résumé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les grandes zones d'élevage modernes</b> sont : l'Afrique du Sud, le Soudan, l'Ethiopie, le Nigéria, la Tanzanie, la Somalie.</li> <li>- <b>Les grandes zones de pêche moderne</b> sont : l'Egypte, le Maroc, le Nigéria, le Sénégal, l'Ouganda, la Tanzanie, Madagascar, les Seychelles.</li> </ul> <p><b>Les principales productions sont :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans la pêche : le thon dans l'Océan Indien. Les Seychelles sont le premier producteur du thon. Les poissons mollusques et crustacés (crevette, écrevisses, escargot, coquilles) dont le premier producteur est le Maroc.</li> <li>• Dans l'élevage : les œufs, la volaille, les bovins, les caprins, les ovins, les porcins</li> </ul>									

	III- Les problèmes et les solutions de l'élevage et de la pêche	Sécurité sanitaire Suivi médical	Relever Identifier observer	Sens de l'observation	Texte Personnes ressources	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 02 problèmes que rencontrent la pêche et l'élevage en Afrique et proposer 02 solutions	25mn
<p><b>Résumé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les problèmes de l'élevage et de la pêche en Afrique sont :</b> les deux secteurs d'activité demeurent traditionnels ou artisanal, les productions insuffisantes, le cheptel bovin ou porcin pose le problème de la sécurité sanitaire (vache folle, peste bovine, grippe porcine...)</li> <li>- <b>Comme solutions</b> on peut proposer de : planifier les pêcheries, développer la pisciculture dans le secteur de la pêche. Un suivi médical du cheptel, sélectionner les espèces les plus rentables dans le secteur de l'élevage.</li> </ul>								
	Conclusion	Pêche Elevage	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Que doit faire l'Afrique pour moderniser son secteur pastoral et piscicole ?	25mn
<p><b>Résumé :</b> La pêche et l'élevage en Afrique connaissent une modernisation grâce à la participation des Etats dans ces domaines. Bien que ces secteurs rencontrent des problèmes, les solutions restent toujours envisagées.</p>								

<b>Famille de situation :</b> L'exploitation et l'utilisation des ressources	
<b>Catégorie d'action :</b> La gestion durable des ressources/La lutte contre la pauvreté/La lutte contre la pollution/La production des biens et des services	
<b>Module N°2 :</b> L'économie moderne en Afrique	
<b>Chapitre 4 :</b> Les activités industrielles, les échanges et le tourisme	
<b>Leçon 10 :</b> Une industrie en développement	<b>2h</b>
<b>Notion :</b> industrie, pollution	<b>Pré requis :</b>

**Justification :** Cette leçon va permettre à l'apprenant de s'insérer dans la vie active pour promouvoir le développement économique par une exploitation rationnelle des ressources.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée	
Pillage des ressources minières du continent  Faible production des biens et des services	Créer les industries  Dénoncer le pillage des ressources et les dérivés du tourisme	Introduction	industrie	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir industrie	Qu'est ce que l'industrie ?	15mn	
		<b>Résumé :</b> L'industrie est une activité qui consiste à transformer en masses les matières premières en produits semis ou semi-finis. En Afrique, cette industrie est en plein développement.								
		I- Les bases de l'industrie en Afrique	Matières premières  Sources d'énergie	Identifier  Localiser	Sens de l'observation  Curiosité	Carte  Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses  Observer la carte en vue de localiser les différentes matières 1 <sup>ère</sup> de l'Afrique	Quelles sont les bases de l'industrie en Afrique ?  Citer 02 minerais rencontrés en Afrique	25mn	
		<b>Résumé :</b> Les bases de l'industrie en Afrique peuvent être : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les matières premières forestières :</b> car l'exploitation forestière occupe une place importante dans une dizaine pays.</li> <li>- <b>La présence de nombreux minerais</b> tels que la bauxite (30%), l'or (40%), le diamant (60%), le chrome (80%), le manganèse (60%)...</li> <li>- <b>Les sources d'énergie</b> abondantes et diversifiées : 9,2% des réserves de pétrole, 8,1% es réserves du gaz naturel, 22,6% de celles d'uranium et 7,2 de celles du charbon.</li> </ul> <p>On peut aussi ajouter parmi les bases de l'industrie en Afrique, la main d'œuvre de plus en plus qualifiée, les réformes politiques qui tendent à diversifier les économies.</p>								
II- Les foyers industriels et les pays industriels en Afrique	Foyers industriels	Localiser  Identifier	Sens de l'observation  Curiosité	Textes  Carte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses  Observer la carte en vue de localiser les foyers industriels	Citer 03 foyers industriels en Afrique.	25mn			
<b>Résumé :</b>										

<p>On peut distinguer trois principaux foyers industriels en Afrique dans lesquelles se trouvent de nombreux pays industriels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le foyer de l'Afrique du Sud</b> qui dispose de la plus puissante industrie du continent (aciéries, textiles, matières plastiques, produits chimiques et engrais)</li> <li>- <b>Le foyer de l'Afrique du Nord</b> : constitué de l'Algérie, Maroc, Tunisie et Egypte avec les industries de biens e consommation (textiles, agroalimentaire) et les industries de base (raffinage du pétrole)</li> <li>- <b>Le foyer de l'Afrique de l'Ouest</b> dominé par le Nigéria.</li> </ul>							
III- Les problèmes de l'industrie africaine et les solutions	Problèmes Solutions	Identifier Relever	Sens de l'observation L'attention L'écoute	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses	Citer 02 problèmes de l'industrie en Afrique	25mn
<p><b>Résumé :</b></p> <p>On peut relever comme <b>problèmes</b> de l'industrie en Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absence des capitaux</li> <li>- Manque de mains d'œuvre hautement qualifiée</li> <li>- Manque des moyens de communication (routes, chemin de fer...)</li> <li>- Concurrence avec les produits étrangers</li> <li>- Les droits de douane qui pèsent sur es produits transformés</li> <li>- L'exode des ingénieurs</li> <li>- Les prix des matières premières sont instables</li> <li>- L'endettement des Etats africains auprès des pays étrangers.</li> </ul> <p><b>Les solutions</b> envisagées peuvent être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Africains doivent encourager le secteur privé avec la création des PME</li> <li>- La création des écoles professionnelles</li> <li>- Alléger ou baisser les prix de douane</li> <li>- Encourager a consommation des produits locaux africains</li> <li>- Renforcer les relations régionales et sous régionales entre les pays ou Etats africains</li> </ul>							
Conclusion	Industrie	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Citer 03 types d'industries rencontrés en Afrique	15mn
<p><b>Résumé :</b> L'industrie africaine, bien que ayant de nombreux atouts, souffre d'un grand nombre de problèmes donc les solutions restent encore à trouver ou à développer.</p>							

<b>Famille de situation :</b> L'exploitation et l'utilisation des ressources	
<b>Catégorie d'action :</b> La gestion durable des ressources/La lutte contre la pauvreté/La lutte contre la pollution/La production des biens et des services	
<b>Module N°2 :</b> L'économie moderne en Afrique	
<b>Chapitre 4 :</b> Les activités industrielles, les échanges et le tourisme	
<b>T.P 3 :</b> Evolution de la production pétrolière en Afrique	<b>2h</b>

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Le pillage des ressources minières de l'Afrique par les Occidentaux	Extraire et exploiter localement les ressources minières et énergétiques du continent en créant les industries de transformation	<b>Plan de travail :</b> <u>Justification :</u> <u>Rappel :</u> <u>Consigne de travail :</u>	Evolution de la production pétrolière en Afrique  Diagramme en bâton	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	<b><u>Justification :</u></b> Mobiliser les ressources nécessaires en vue d'avoir en mémoire la construction du diagramme en bâton  <b><u>Rappel :</u></b> Brainstorming en vue de définir diagramme en bâton  <b><u>Consigne de travail :</u></b> Diviser la classe en 05 petits groupes en vue de réaliser le diagramme en bâton de l'évolution pétrolière en Afrique	15mn
		I-Communiquer les données	Données	Relever  Observer	Sens de l'observation  Curiosité	Tableau noir  Manuels	Vérifier les cahiers	15mn
		II- Construction du diagramme en bâton	Axe des abscisses  Axe des ordonnées	Observer  Relever	Sens de l'observation  Attention  Curiosité	Tableau noir ou  Papier millimétré	Vérifier le travail des différents groupes	15mn

		III- Commenter le graphique	Commenter	Expliquer Commenter	Sens de l'écoute	Echantillons	Questionnaire	15mn
		IV- Restitution	Diagramme en bâton	Schématiser Commenter Représenter	Sens de l'observation Sens de l'écoute Curiosité Attention	Tableau noir	Faire passer 1 ou 2 groupes pour restitution	15mn

<b>Leçon N°11 : Les transports et les échanges</b>	2h
<b>Notions :</b> transport, échange, TIC, détérioration des termes de l'échange	
<b>Pré requis :</b> Le troc	

**Justification :** Cette leçon va permettre à l'apprenant de s'insérer dans la vie active pour promouvoir le développement économique par une exploitation rationnelle des ressources.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
L'enclavement du continent  Faible pénétration des TIC	Construire les routes et les chemins de fer transnationaux, les ports et les aéroports  Se former aux TIC  Sensibiliser les élus du peuple	Introduction	Réseau	Identifier	Sens de l'observation  Amour du travail bien fait  Engagement	Pré requis	Brainstorming en vue d'identifier les différents réseaux de transport		15mn
<b>Résumé :</b> Le réseau des transports en Afrique est en plein essor. Ce réseau des transports permet le développement des échanges.									
		I-Les types de transports en Afrique	Types de transports (routier, ferroviaire, maritime,	Observer Analyser Décrire	Sens de l'observation Curiosité	Textes Cartes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses	Citer 02 types de transport rencontrés en Afrique	25mn

		aérien et télécommunication)						
<p><b>Résumé :</b> On distingue plusieurs types de transports en Afrique, parmi lesquels :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le transport terrestre :</b> c'est le plus dominant car le réseau routier africain couvre près de 200 000 km de routes goudronnées.</li> <li>- <b>Le transport ferroviaire :</b> le réseau ferroviaire africain couvre environ 89 380 km de voies ferrées soit 7,2% du total mondial.</li> <li>- <b>Le transport aérien :</b> ce réseau couvre 4,5% du trafic aérien mondial. Et dénombre en Afrique 42 compagnies aériennes regroupées au sein de l'AFRAA (Association des Compagnies Aériennes Africaines)</li> <li>- <b>Le transport maritime :</b> les plus grands ports maritimes sont Durban, Alexandrie, Abidjan, Dakar, Casablanca.</li> <li>- <b>Les télécommunications :</b> ce réseau est en nette évolution avec les compagnies de téléphonie mobile, les liaisons internet et les TIC (<i>Technique de l'Information et de la Communication</i>)</li> </ul>								
II-Les échanges en Afrique	Détérioration des termes de l'échange	Définir Caractériser Décrire	Sens de la mémoire Observer	Texte Données statistiques	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse Commenter les données statistiques	Décrire le climat des échanges en Afrique	25mn	
<p><b>Résumé :</b> Les échanges de l'Afrique avec l'extérieur ne sont pas proportionnés. L'Afrique entretient des relations commerciales avec les pays tels que : le Canada, les USA, les pays de l'Union Européenne (France, Angleterre, Allemagne, Espagne...), la Chine, le Japon... Ces échanges qui ne sont égaux entraînent <b>la détérioration des termes de l'échange</b> (<i>c'est lorsque les marchandises et même la monnaie perdent de leur valeur</i>). Les produits échangés sont les matières premières pour l'Afrique contre les produits manufacturés pour l'Europe.</p>								
III-Les problèmes et les solutions	Problèmes Solutions	Relever Identifier	Sens de l'observation Attention L'écoute	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 02 problèmes liés aux transports en Afrique  Quelles peuvent être les solutions ?	25mn	
<p><b>Résumé :</b> Comme problèmes, on peut noter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dans le réseau routier :</b> l'insuffisance des routes bitumées, le mauvais état des routes bitumées, le manque d'entretien.</li> <li>- <b>Dans le transport ferroviaire :</b> le mauvais état des locomotives, le manque de pièces de rechange, la vitesse toujours limitée à 40km/h.</li> </ul>								

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dans le transport aérien</b> : le manque d'avion, le coût d'entretien es aéroports trop élevés, le vieillissement des aéroports.</li> <li>- <b>Dans les échanges</b> : certains pays africains se contentent d'un seul produit d'échange (le pétrole), les tarifs douaniers sont élevés.</li> </ul> <p><b>Parmi les solutions</b>, on peut citer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faciliter l'accès au crédit pour le développement du secteur privé</li> <li>- Diversifier les produits de l'échange</li> <li>- Entretien des routes bitumées et bitumer les autres pour favoriser l'écoulement des produits</li> <li>- Les Etats africains peuvent aussi se regrouper en sous-région pour favoriser les échanges entre eux ainsi la circulation des personnes.</li> </ul>							
Conclusion	Transport Echanges	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Pourquoi l'Afrique est-elle encore en retard malgré le développement des infrastructures de transport et les échanges fructueux ?	15mn
<p><b>Résumé</b> : Les infrastructures routières, ferroviaires, aériennes, maritimes et les télécommunications en Afrique, bien que connaissant une avancée considérable sont en proie à de nombreux problèmes qui méritent d'être solutionnés pour rendre l'Afrique compétitive.</p>							

<b>Leçon N°12</b> : Le tourisme	2h
<b>Notions</b> : tourisme	
<b>Pré requis</b> : Citer les moyens de transport que vous connaissez A quoi servent-ils ?	

**Justification** : Cette leçon va permettre à l'apprenant de s'insérer dans la vie active pour promouvoir le développement économique par une exploitation rationnelle des ressources.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée
La pollution des plages ou non-viabilisation des plages	Nettoyer les plages								
	Aménager les sites touristiques	Introduction	Tourisme	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir tourisme	Qu'est ce que le tourisme ?	15mn
	<b>Résumé :</b> Le tourisme est l'ensemble des activités liées à l'organisation des voyages d'agrément et de loisirs.								
	Susciter le tourisme à l'intérieur du continent	I- Les atouts touristiques en Afrique	UNESCO Réserves, parcs nationaux	Identifier Observer	Sens de l'observation Curiosité	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Que signifie UNESCO ? Quels sont les atouts du tourisme en Afrique ?	25mn
	<b>Résumé :</b> Les atouts touristiques en Afrique reposent sur son important capital touristique exceptionnel à travers les déserts au Nord et au Sud, les plages magnifiques à l'Ouest, les forêts denses au Centre, les réserves et les parcs nationaux uniques à l'Est. Sur 878 sites touristiques inscrits sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO, 114 se trouveraient en Afrique. Les atouts touristiques en Afrique reposent aussi sur les infrastructures d'accueil et de transport : hôtels, complexes touristiques...								
		II- Les principales destinations touristiques	Tourisme	Identifier	Curiosité	Textes Cartes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse  Observer la carte en vue de localiser les sites touristiques en Afrique	Citer 02 sites touristiques en Afrique	25mn
<b>Résumé :</b> On retrouve plusieurs destinations touristiques en Afrique telles que : - <b>Les Etats insulaires :</b> Seychelles, Comores, Maurice, Cap vert sont des destinations touristiques des touristes. - <b>Des pays qui attirent les touristes :</b> Egypte, Afrique du Sud, Maroc, Tunisie, Zambie, Tanzanie, Ghana, Sénégal, Swaziland...									
	III- Les problèmes du tourisme en	Problèmes (économique	Relever	Sens de l'écoute	Texte Environnement	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 02 problèmes du	25mn	

		Afrique	s, sécuritaires, marketing...)	Identifier	L'attention  Sens de l'observation	nt touristique au Cameroun	s	tourisme en Afrique	
<p><b>Résumé :</b> Le développement de l'activité touristique est freiné par de nombreux problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Problèmes sécuritaires :</b> à travers les sectes terroristes Boko Haram autour du Lac Tchad, Touaregs au Mali...</li> <li>- <b>Problèmes sanitaires :</b> les maladies et les virus (Ebola, Sida/VIH)</li> <li>- <b>Problèmes de marketing :</b> car les Etats africains n'ont pas la publicité de leurs sites touristiques</li> <li>- <b>Problèmes économiques :</b> les sites touristiques sont parfois mal entretenus et manque de rénovation. Les parcs et les réserves souffrent du braconnage.</li> </ul>									
		Conclusion	Tourisme	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Que doivent faire les Etats africains pour promouvoir le tourisme ?	15mn
<p><b>Résumé :</b> Le continent africain possède plusieurs sites touristiques qui font sa fierté. Les Etats africains gagneraient dans ce domaine si ces sites étaient entretenus et mis en valeur par les gouvernements.</p>									

<b>Etablissement :</b> Lycée Bilingue d'Emana	<b>Famille de situation :</b> L'intégration régionale		
<b>Classe :</b> Niveau III	<b>Catégorie d'action :</b> La promotion de la coopération sous-régionale		
<b>Effectif :</b>	<b>Module N°3 :</b> La C.E.M.A.C		
<b>Garçons :</b>	<b>Chapitre 5 :</b> La marche vers l'intégration		
<b>Filles :</b>	<b>Leçon N°13 :</b> Les grands regroupements économiques régionaux en Afrique	<b>Durée :</b> 2h	
<b>Nom de l'enseignant :</b> M. EZEMBE	<b>Notions :</b> intégration régionale		
	<b>Pré requis :</b> Qu'est ce que le tourisme ?		

**Justification :** Cette leçon va permettre à l'apprenant de promouvoir l'intégration régionale en Afrique.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
----------------------	------------------	-----------------------	---------	--------------	-------------	------------------------	--	----------------------	-------

La restriction de la circulation des personnes et des biens en Afrique	Se mettre en règle dans les pays d'accueil	Introduction	Afrique Sous régions	Observer Identifier	L'écoute L'attention Sens de l'observation	Carte	Observer la carte en vue d'identifier les sous régions de l'Afrique	Combien de sous région compte l'Afrique ?	15mn
	Favoriser la libre circulation des biens et des personnes par la volonté politique	<b>Résumé :</b> L'Afrique est divisée en cinq (05) sous régions à l'intérieur desquelles s'est constituée une dizaine d'organisations économiques.							
	I- Les objectifs généraux de la coopération économique régionale en Afrique	Objectifs	Identifier Relever	Attention Curiosité Ecoute	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses	Quels sont les objectifs généraux de la coopération économique régionale en Afrique ?	25mn	
	<b>Résumé :</b> Les principaux objectifs de la coopération régionale en Afrique sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le développement des échanges régionaux</li> <li>• La libre circulation des biens, des hommes et des services</li> <li>• Le développement durable</li> <li>• La promotion de la paix, de la stabilité et de la sécurité</li> <li>• La promotion d'une plus grande solidarité</li> </ul>								
	II- Présentation des principales organisations économiques régionales en Afrique	Organisation s régionales	Localiser	Curiosité Attention	Carte	Observer la carte en vue de localiser et situer les différentes organisations régionales économiques en Afrique	Dans quelle sous région appartient le Cameroun ? Citer 02 organisations régionales économiques dont fait partie le Cameroun	30mn	
<b>Résumé :</b>									

Sous régions	Organisations	Siège	Pays membres
<b>AFRIQUE</b>	CEEAC : Communauté Economique des Etats d'Afrique Centrale.	Libreville (Gabon)	Angola, Burundi, Cameroun, Congo, Gabon, Tchad, Guinée Equatoriale, Tchad, RCA, RDC, Rwanda, Sao Tomé et Principe ( <i>12 pays</i> )

<b>CENTRALE</b>	<b>CEMAC</b> : Communauté Economique et Monétaire de l'Afrique Centrale	Bangui (RCA)	Cameroun, Gabon, Guinée Equatoriale, Tchad, Congo, RCA. <b>(06 pays)</b>
<b>AFRIQUE L'OUEST</b>	<b>CEDEAO</b> : Communauté Economique Des Etats de l'Afrique de l'Ouest	Lagos (Nigéria)	Bénin, Burkina Faso, Cap Vert, Coté d'Ivoire, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Libéria, Mali, Niger, Nigéria, Sénégal, Sierra Leone, Togo <b>(15 pays)</b>
	<b>UEMOA</b> : Union Economique et Monétaire Ouest Africain	Ouagadougou (Burkina Faso)	Bénin, Burkina Faso, Coté d'Ivoire, Guinée-Bissau, Mali, Niger, Sénégal, Togo <b>(08 pays)</b>
	<b>CILSS</b> : Comité permanent Inter-états de Lutte contre la Sécheresse au Sahel	Ouagadougou (Burkina Faso)	Burkina Faso, Cap Vert, Gambie, Guinée-Bissau, Mali, Mauritanie, Niger, Sénégal, Tchad <b>(09 pays)</b>
<b>AFRIQUE AUSTRALE</b>	<b>SADC</b> : Communauté de Développement de l'Afrique Australe (Southern African Development Community)	Gaborone (Botswana)	Afrique du Sud, Botswana, Angola, Burundi, Lesotho, Malawi, Maurice, Mozambique, Zambie, RDC, Rwanda, Seychelles, Swaziland, Tanzanie, Namibie, Zimbabwe <b>(16 pays)</b>
	<b>SACU</b> : Union Douanière de l'Afrique Australe (Southern African Customs Union)	Pretoria (Afrique du Sud)	Afrique du Sud, Botswana, Lesotho, Namibie, Swaziland, RDC <b>(06 pays)</b>
	<b>IOR-ARC</b> : Association Régionale pour la Coopération des Pays Riverains de l'Océan Indien (Indian Ocean Rim Association for Regional Cooperation)	Port-Louis (Maurice)	Afrique du Sud, Kenya, Madagascar, Maurice, Mozambique, Seychelles, Tanzanie <b>(07 pays)</b>
<b>AFRIQUE ORIENTALE</b>	<b>COMESA</b> : Marché Commun de l'Afrique Australe et Orientale (Common Market for East and Southern Africa)	Lusaka (Zambie)	Angola, Burundi, Comores, Djibouti, Egypte, Erythrée, Ethiopie, Malawi, Zimbabwe, Madagascar, Seychelles, Kenya, Namibie, Soudan, Swaziland, RDC, Maurice, Rwanda, Ouganda, Zambie, Tanzanie <b>(21 pays)</b>
	<b>EAC</b> : Communauté d'Afrique de l'Est (East African Community)	Arusha (Tanzanie)	Kenya, Ouganda, Tanzanie <b>(03 pays)</b>
<b>AFRIQUE DU NORD</b>	<b>UMA</b> : Union du Maghreb Arabe	Rabat	Mauritanie, Maroc, Tunisie, Algérie, Libye <b>(05 pays)</b>

		Conclusion	Organisations régionales	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	Les regroupements régionaux permettent-ils à l'Afrique de résoudre le problème de l'intégration ?	15mn
		<b>Résumé</b> : L'Afrique à travers ces organisations régionales devrait aboutir à la réalisation de l'intégration des peuples et Etats de l'Afrique.							

<b>Leçon N°14</b> : Les potentialités de la C.E.M.A.C	2h
<b>Notions</b> : potentialité,	
<b>Pré requis</b> : Quels sont les différentes sous régions de l'Afrique ? Que signifie C.E.M.A.C ?	

**Justification** : Cette leçon va permettre à l'apprenant de promouvoir l'intégration régionale en Afrique.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/aprentissage	Evaluation formative	Durée	
Les expulsions massives des Camerounais en Guinée Equatoriale	Accepter les autres Se conformer à la réglementation sous régionale	Introduction	CEMAC	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir CEMAC	Que signifie CEMAC ?	15mn	
		<b>Résumé</b> : La Communauté Economique et Monétaire de l'Afrique Centrale (C.E.M.A.C) est une organisation d'intégration aux potentialités humaines et économiques multiples.								
		I-Les potentialités humaines de la CEMAC	Diversité	Identifier	Curiosité	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses	Combien d'habitants compte la CEMAC ?	25mn	
		<b>Résumé</b> : La C.E.M.A.C constitue un ensemble de 44,1 millions d'habitants, potentiel consommateur. Le Cameroun à lui seul totalise 22 millions d'habitants. La diversité linguistique et culturelle dans la sous région présente des similitudes d'un pays à l'autre.								
		II- Les potentialités économiques de la CEMAC	Agriculture Hydrographie Sous sol	Identifier	Curiosité	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 02 potentialités économiques de la CEMAC	25mn	
<b>Résumé</b> :										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le sous sol</b> : le sous sol de la C.E.M.A.C contient le pétrole dans tous les Etats, le diamant en quantité très importante en RCA, minerais de fer à Ouessou au Congo, à Mballam au Cameroun. On retrouve également l'or, la bauxite, le manganèse...</li> <li>- <b>La végétation</b> : on retrouve dans la sous région C.E.M.A.C la forêt et la savane</li> <li>- <b>L'hydrographie</b> : le réseau hydrographique de la C.E.M.A.C. contient de nombreux fleuves navigables. Exemple : la Sanaga, le Congo, la Sangha... 4 Etats de la C.E.M.A.C bénéficient d'une ouverture à la mer : Congo, Gabon, Guinée Equatoriale et Cameroun.</li> <li>- <b>L'agriculture</b> : le potentiel agricole de la C.E.M.A.C est constitué de cultures de rente telles que : café, cacao, palmier à</li> </ul>										

		huile, banane...						
III- Les réalisations de la CEMAC	Echanges	Identifier	Curiosité	Textes	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Citer 02 réalisations économiques de la CEMAC	25mn	
<p><b>Résumé :</b> Les réalisations économiques de la CEMAC reposent sur la construction et la sécurisation des axes routiers : Bertoua-Garoua Boulai vers la RCA, Ngaoundéré-Toubooro-Moundou en direction du Tchad, Ambam-Kyé Ossi-Eking vers la Guinée Equatoriale et le Gabon. Pour promouvoir les échanges, la bourse de la valeur de la CEMAC a été créée à Libreville. La sous région comporte aussi une compagnie aérienne : Air CEMAC.</p>								
Conclusion	CEMAC	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	Brainstorming en vue de construire un résumé	En quelle année est créé la CEMAC ?	15mn	
<p><b>Résumé :</b> Depuis sa création en 1994, la CEMAC a œuvré pour l'intégration de l'Afrique centrale à travers plusieurs réalisations.</p>								

<b>Leçon N°14 :</b> Les échanges à l'intérieur de la CEMAC	2h
<b>Notions :</b> échanges	
<b>Pré requis :</b> Citer 02 produits échangés dans la zone CEMAC	

**Justification :** Cette leçon va permettre à l'apprenant de promouvoir l'intégration régionale en Afrique.

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
L'exportation massive des produits alimentaires vers les pays voisins	Vendre sur le marché local Créer les conditions idoines de vente sur le marché	Introduction	Echange	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	Brainstorming en vue de définir échange (cf. leçon 11)	Qu'est ce que l'échange ?	15mn
<p><b>Résumé :</b> Il va s'agir d'étudier les voies de communication, les produits échangés et les limites de l'intégration dans la zone CEMAC.</p>									

local	I- Les voies de communication interétatique	Voies de communication	Identifier	Sens de l'observation	Texte Carte	Lecture et analyse des documents. Questions/réponse	Quelle est la voie de communication la plus utilisées entre les pays de la CEMAC ?	25mn
	<p><b>Résumé :</b> Les Etats de la CEMAC sont reliés entre eux par les voies de communications. La voie routière est la plus représentée Yaoundé-Ambam-Kyé Ossi frontières Gabon et Guinée Equatoriale. Plusieurs lignes aériennes relient ces pays entre eux : Douala-Bangui, Douala-Malabo, Douala-Libreville...</p>							
	II- Les produits échangés	Marchés frontaliers	Identifier	Curiosité Attention	Textes Descente sur le terrain	Lecture et analyse des documents. Questions/réponses	Citer 02 produits échangés et 01 marché frontalier entre les pays de la CEMAC	25mn
	<p><b>Résumé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les produits échangés sont :</b> les cultures vivrières, les vêtements, les produits manufacturés.</li> <li>- <b>Les marchés frontaliers</b> de la zone CEMAC sont : kyé-Ossi (Cameroun-Guinée Equatoriale), Mbaïmboum (Cameroun-Tchad-RCA), Abang Minko (Cameroun-Gabon).</li> </ul>							
	III- Les limites de l'intégration dans la zone CEMAC	CEMAC	Identifier	Curiosité L'écoute	Textes Descente sur le terrain	Lecture et analyse des documents. Questions/ réponses	Citer 03 limites à l'intégration dans la zone CEMAC	25mn
<p><b>Résumé :</b></p> <p>L'intégration dans la zone CEMAC est limitée par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La faiblesse des infrastructures de transport (manque de voies de communication)</li> <li>- Les frais de transport élevés</li> <li>- Le réseau ferroviaire n'est pas assez dense</li> <li>- Les tracasseries policières</li> <li>- Les tarifs douaniers demeurent élevés</li> <li>- L'obtention des papiers se fait difficile (passeport, visa...)</li> </ul>								
					Brainstorming en	Que peuvent faire les pays de		

		Conclusion	CEMAC	Construire un résumé	Sens de l'écoute	Pré requis	vue ce construire un résumé	la zone CEMAC pour une meilleure intégration ?	15mn
<b>Résumé :</b> La CEMAC, à travers ces échanges, veut une plus grande intégration des pays membres malgré les obstacles qu'elle rencontre.									

<b>Famille de situation :</b> L'intégration régionale	
<b>Catégorie d'action :</b> La promotion de la coopération sous-régionale	
<b>Module N°3 :</b> La C.E.M.A.C	
<b>Chapitre 5 :</b> La marche vers l'intégration	
<b>Dossier 2 :</b> Les projets intégrateurs dans la zone C.E.M.A.C	<b>2h</b>

Exemple de situation	Exemple d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Ressources didactiques	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Les égoïsmes nationaux et les luttes pour le leadership des gouvernants	Promouvoir les intérêts communautaires	<p><b><u>Plan du travail :</u></b></p> <p><u>Justification</u></p> <p><u>Rappel</u></p> <p><u>Consigne de travail</u></p>	Projets intégrateurs	Définir	Sens de la mémoire	Pré requis	<p><b><u>Justification :</u></b> Mobiliser les ressources nécessaires en vue d'avoir en mémoire les projets intégrateurs dans la zone CEMAC</p> <p><b><u>Rappel :</u></b> Brainstorming en vue de définir projets intégrateurs</p> <p><b><u>Consigne de travail :</u></b> Diviser la classe en 05 petits groupes en vue d'identifier, de relever le niveau de réalisation et les difficultés des projets intégrateurs dans la zone</p>	20mn

							CEMAC	
	I-Présentation des documents	Nature, auteurs, sources	Observer et identifier	Sens de l'observation	Tous les documents	Faire observer les différents documents en vue de donner leur nature, auteur et source. Questionnaire (1)		10mn
	II- Les projets intégrateurs dans la zone CEMAC et leur niveau de réalisation	Projets intégrateurs Niveau de réalisation	Identifier	L'écoute L'attention Ouverture aux autres	Textes Cartes Photos	Questionnaire 2		20mn
	III- Intérêt et difficultés des projets intégrateurs dans la zone CEMAC	Intérêt Difficultés	Relever Identifier	Sens de l'observation L'écoute	Textes Photos	Questionnaire 3		20mn
	IV- Restitution	Intégration régionale	Construire un résumé	Sens de la mémoire	Pré requis	Faire passer 02 groupes pour restitution		20mn
<b>Résumé :</b> Les projets intégrateurs concourent à la réalisation des objectifs de la CEMAC et au développement des pays concernés.								

### **Questionnaire à titre indicatif**

- 1- Présenter les documents
- 2- Relever les différents projets intégrateurs dans la zone CEMAC qui sont mentionnés dans les documents
- 3- Donner les avantages des projets intégrateurs pour les pays membres de la CEMAC
- 4- a) – Les projets intégrateurs sont-ils entièrement réalisés ?  
b) – Quelles sont les difficultés rencontrés dans la réalisation de es projets ?

*Alexis Thierry EZEMBE BELIBI*  
*PLEG Hist. – Géo. – E.C.M*