



Fomesoutra.com
ça soutra !



3^e

HISTOIRE - GEOGRAPHIE

Cahier d'Activités

- Situation d'apprentissage
- Situation d'évaluation
- Des supports de cours

■ Des sujets et corrigés

Année Scolaire

2019
2020

AVANT - PROPOS

Ce Cahier d'Activités, élaboré par le Conseil d'Enseignement **HISTOIRE – GEOGRAPHIE** de l'Etablissement d'Application Jean Piaget/ENS , est adapté à la nouvelle méthode pédagogique, Approche Par les Compétences (A.P.C). Il permettra :

- A l'enseignant d'avancer plus rapidement dans son cours et surtout de faire la correction des activités avec les élèves,
- A l'élève qui l'utilise à mieux comprendre les cours **d'HISTOIRE – GEOGRAPHIE** de 3^{ème} en se familiarisant avec le questionnaire et des interrogations écrites et des devoirs.

Cette modeste contribution, tente de combler un besoin en supports didactiques adaptés et consommables, en même temps que la nécessité de disposer d'un réceptacle plus adéquat pour la trace écrite des leçons. Ceci pour résorber les soucis récurrents de tirages de supports illisibles ou déposés hors délais, défraîchis et caducs, la lenteur des apprenants dans le recopiage des tableaux, des éléments du cours ; toutes choses qui perturbent souvent l'administration de nos écoles et retardent la progression normale.

Par sa facilité d'utilisation, son but est de captiver rapidement l'attention et la concentration des apprenants, de faciliter leur prise de notes, de simplifier les tâches de l'enseignant dans une dynamique de renforcement des capacités.

Nous adressons de sincères remerciements à tous ceux dont l'apport nous a conduits à finaliser cette œuvre hardie qui reste ouverte aux critiques constructives.

. **Au niveau de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) :**

Le Département d' Histoire-Géographie /ENS d'Abidjan avec à sa tête le Professeur Anne Marilyse KOUADIO (**Maître de Conférence CAMES**, Docteure en Géographie Sociale et son équipe dirigeante ;

. **A L'Etablissement d'Application Jean Piaget/ENS** , le Proviseur, Mme OUATTARA Georgette et toute son équipe ;

. **Au niveau du Conseil d'Enseignement Histoire-Géographie**, tous les collègues du Conseil d'Enseignement.

EMPLOI DU TEMPS

HORAIRES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7h30 -8h25					
8h25 – 9 h 20					
9 h20 –10 h15					

RECREATION

10h30-11h25					
11h25-12h20					

APRES – MIDI

13h00 –13h55					
13h55 -14h50					
14h50-15h45					
15h45-16h40					

SOMMAIRE

THEMES HISTOIRE		N° Leçon	TITRES	Pages
1	THEME 1 : L'EVOLUTION SOCIOPOLITIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX ^{ème} siècle A NOS JOURS	1	Leçon1 : Le mouvement impérialiste et la colonisation en Côte d'Ivoire.	2
		2	Leçon 2 : L'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance	7
		3	Leçon 3 : Causes et caractères des crises socio-politiques de l'Afrique indépendante	8
		4	Leçon4 : Les crises socio-politiques de l'Afrique indépendante : de la guerre au génocide des tutsi du Rwanda	11
2	THEME 2 : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE	1	Leçon 1 : Les causes, caractères et conséquences de la deuxième guerre mondiale	16
		2	Leçon2 : L'Organisation des Nations Unies (ONU)	20
		3	Leçon 3 : L'Union Africaine (UA)	24

THEMES GEOGRAPHIE		N° Leçon	TITRES	Pages
1	THEME 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE LA CÔTE – D'IVOIRE	1	Leçon 1 : Les atouts naturels et humains du développement économique de la Côte d'Ivoire	30
		2	Leçon 2 : Les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire	32
		3	Leçon 3 : Les problèmes du développement économique de la Côte d'Ivoire	40
2	THEME 2 : L'AFRIQUE FACE A LA MONDIALISATION	1	Leçon 1 : Etude Economique de l'Afrique	42
		2	Leçon 2 : La place de l'Afrique dans la mondialisation	47

SUJETS	50
---------------------	----

PARTIE HISTOIRE

THEME I :

Leçon 1 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Vous, élèves de la classe de 3^{ème} de votre établissement scolaire, suivez à la télévision, un documentaire portant sur la célébration du cinquantenaire de l'indépendance de la Côte d'Ivoire qui marque sa libération du joug colonial. Impressionnés par cette cérémonie grandiose, vous posez des questions, une fois de retour en classe, à votre professeur d'Histoire - Géographie sur le processus ayant abouti à la colonisation de la Côte d'Ivoire. Ce dernier affirme que la colonisation est le fruit d'un grand mouvement de domination qui est l'impérialisme. Et, à partir de divers documents qu'il met à votre disposition, vous cherchez à identifier d'une part les causes de l'impérialisme colonial du XIX^{ème} siècle et ses stratégies et à analyser d'autre part le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire pour apprécier ses conséquences.

Document 1

« Les colonies sont pour les pays riches un placement de capitaux des plus avantageux. Mais il y a un autre côté plus important de cette question qui domine de beaucoup celui auquel je viens de toucher. La question coloniale, c'est pour les pays voués par la nature même de leur industrie à une grande exportation, la question même des débouchés. (...).

Il y a un second point que je dois aborder (...). Les races supérieures ont un droit vis-à-vis des races inférieures (...). La race supérieure ne conquiert pas pour exploiter le faible, mais bien pour la civiliser (...). Rayonner sans agir, sans se mêler aux affaires du monde, en se tenant à l'écart de toutes les combinaisons européennes, en regardant comme un piège, comme une aventure toute expansion vers l'Afrique ou vers l'orient, c'est abdiquer, c'est descendre du premier rang au troisième et au quatrième (...).

La France ne veut pas être seulement un pays libre, mais un grand exerçant son influence sur les destinées du monde et répandant, partout où il peut les porter, ses manœuvres, ses armes, ...».

Source : Jules FERRY, Discours au parlement, 28 juillet 1885 in Histoire 1^{re}, « Questions pour comprendre le XX^e siècle », Paris, Hatier, 2011, p.258.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

- 1- L'impérialisme est la domination à tous les niveaux des nations fortes sur les plus faibles
- 2- Une colonie représentait un nouveau débouché pour les industries européennes
- 3- La lutte contre l'esclavage est l'une des principales causes de l'impérialisme colonial en Afrique
- 4- L'installation de bases militaires stratégiques est une cause économique de l'impérialisme.
- 5- Certains européens sont venus s'installer en Afrique pour simple raison de curiosité.

Document N°2

Voulant régler, dans un esprit de bonne entente mutuelle, les conditions les plus favorables au développement du commerce et de la civilisation dans certaines régions de l'Afrique, et assurer à tous les peuples les avantages de la libre navigation sur les deux principaux fleuves africains qui se déversent dans l'océan Atlantique ; désireux d'autre part, de prévenir les malentendus et les contestations qui pourraient se soulever à l'avenir sur les prises de possessions nouvelles sur les côtes d'Afrique, et préoccupés en même temps des moyens d'accroître le bien-être moral et matériel des populations indigènes ; ont résolu, sur l'invitation qui leur a été adressée par le gouvernement impérialiste d'Allemagne, d'accord avec le gouvernement de la République Française, de réunir à cette fin une conférence à Berlin, et ont nommé pour leurs plénipotentiaires(...)

Lesquels, munis de pleins pouvoirs(...) ont successivement discuté et adopté :

- 1- Une déclaration relative à la liberté du commerce dans le bassin du Congo(...)
- 2- Une déclaration concernant la traite des esclaves(...)
- 3- Une déclaration relative à la neutralité des territoires compris dans le bassin conventionnel du Congo ;
- 4- Un acte de navigation du Congo(...)
- 5- Un acte de navigation du Niger(...)
- 6- Une déclaration introduisant dans les rapports internationaux des règles uniformes relatives aux occupations qui pourront avoir lieu à l'avenir sur les côtes du continent africain.

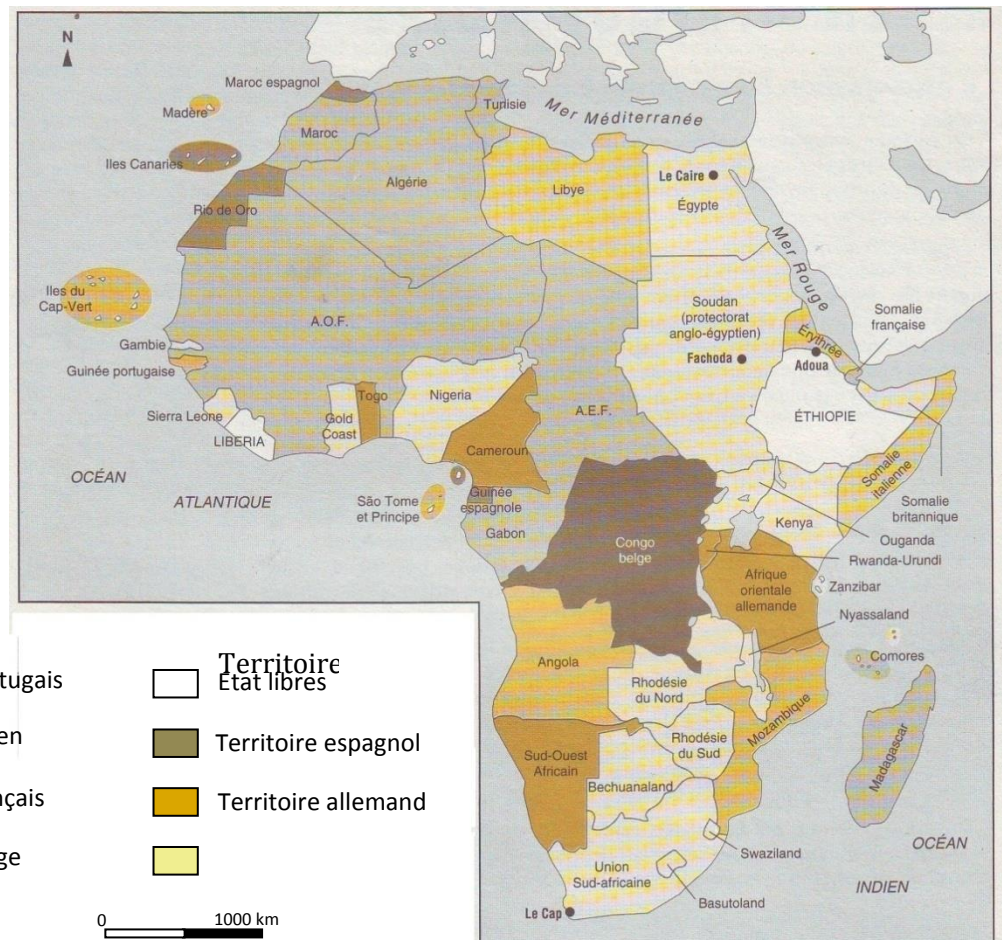
Source : Henri BRUNSCHWIC, *Le partage de l'Afrique Noire*, Paris, Flammarion, 1971, pp. 112-114.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2 : Complète le texte ci – dessous à partir des mots ou expressions suivantes :









Congrès de Berlin – rivalités – économiques – résolutions – démographiques – ruée - division – Otto Von Bismarck – colonisation – nations impérialistes.

Plusieurs raisons politiques, humanitaires et vont entraîner la venue des Européens en Afrique au XIXème siècle
Cependant, de violentes naissent entre.....
Pour éviter des conflits armés entre puissances européennes, le chancelier allemand..... convoque le..... du 15 novembre 1884 au 26 février 1885. Au cours de cette conférence, plusieurs..... ont été adoptées et cela va entraîner la..... vers l'Afrique, la..... la..... de l'Afrique.

ANNEXE :



Légende

- | | | | |
|---|----------------------|---|------------------------|
|  | Territoire portugais |  | Territoire Etat libres |
|  | Territoire italien |  | Territoire espagnol |
|  | Territoire Français |  | Territoire allemand |
|  | Territoire belge |  | |

Source : Extrait d'*Histoire-Géographie 3^e*, Abidjan, CEDA/HATIER, 1999, p.23

Document 3

(...) La conquête de la Côte d'Ivoire se déroule en deux phases (...). La première baptisée "pénétration pacifique" de 1893 à 1908, la seconde, "Politique de la manière forte" de 1908 à 1920.

(...) Louis Gustave Binger préconise la politique de pénétration pacifique, (...) mise en œuvre par François-Joseph CLOZEL. Elle se résume à approfondir la connaissance du pays, (...) éviter le recours systématique à la force (...), installer une administration et collaborer avec les populations locales.

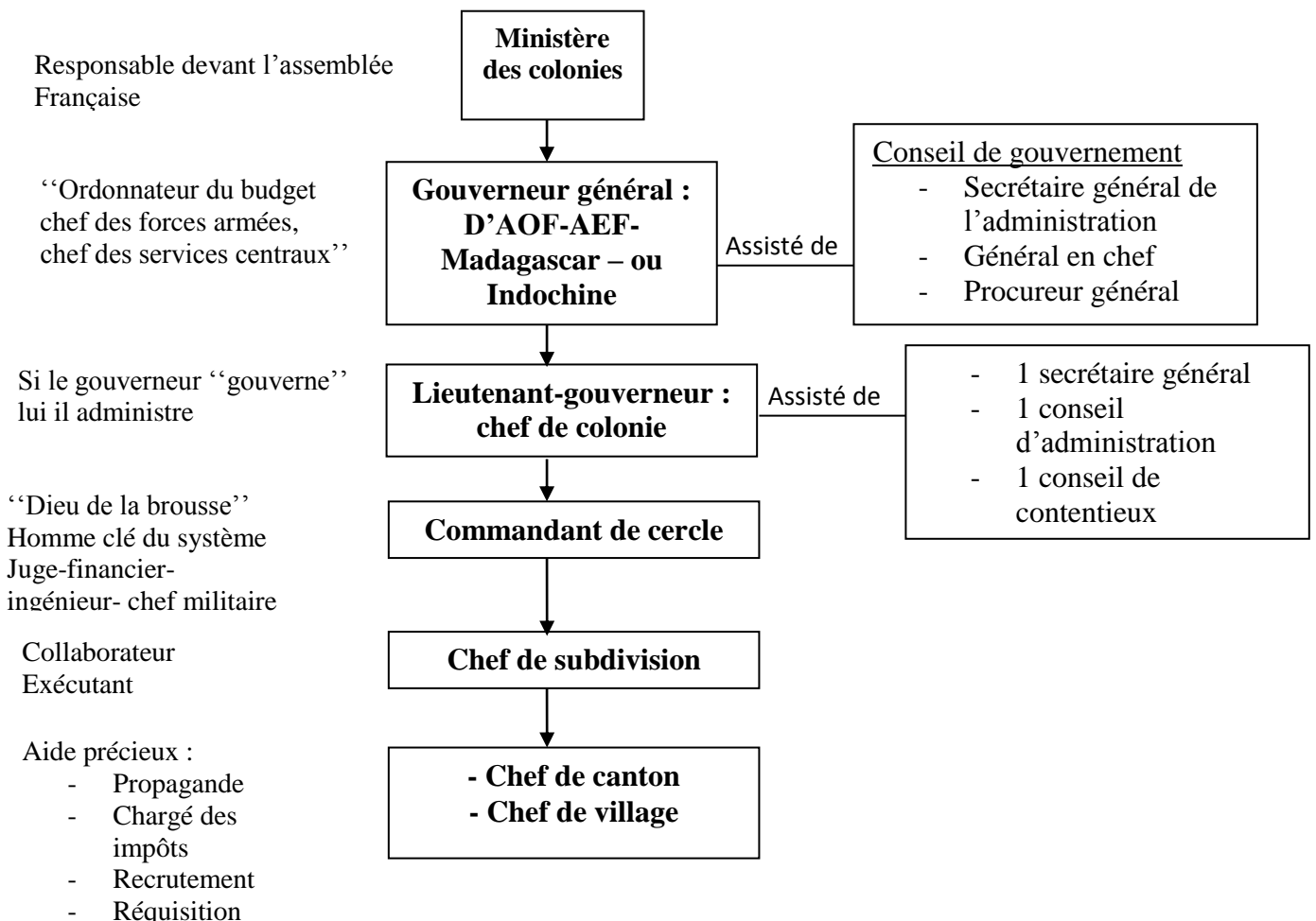
(...) Les critiques contre la pénétration pacifique (...) entraînent la définition et la mise en œuvre de la politique de manière forte. Ce sera la tâche de Gabriel ANGOULVANT. (...) Les sanctions contre les populations sont aggravées (...). La politique vise à faire accepter l'autorité française, à regrouper les villages, à regrouper les chefs indigènes.

Source : LOUCOU (J-N), *Côte d'Ivoire : Les résistances à la conquête coloniale*, Abidjan, CERAP, 2006, P.35-41

ACTIVITE D'APPLICATION N°3 : Mets une croix dans la colonne appropriée

AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1- La politique de la manière forte a pris fin en 1908.		
2- Face à la pénétration française, les populations indigènes se sont soumises sans résister		
3- La conquête coloniale de la Côte d'ivoire a connu deux formes		
4- La politique de la pénétration brutale visait à faire accepter l'autorité française de force		
5- Gabriel ANGOULVANT est l'initiateur de la politique de la pénétration pacifique		

Document : 4



Source : KI-ZERBO (Joseph), *Histoire de l'Afrique Noire*, Paris, Hatier, 1972, PP.435-436

Document 5

Ces moyens doivent contraindre les populations ivoiriennes à participer à la “mise en valeur coloniale” ; c’est-à-dire à l’exploitation des ressources de leur pays.

Ainsi l’impôt de capitation institué en 1901 sert à alimenter le budget de la colonie et doit obliger l’indigène à développer les cultures commerciales. On impose ainsi la culture du cacao et celle du coton. Les paysans doivent cultiver des “champs collectifs” ou “champs du commandant” (l’administrateur colonial). Le travail forcé prend diverses formes : portage, corvées, prestations gratuites et l’entretien des voies de communication.

Pour détruire les bases de l’économie précoloniale, la monnaie française est obligatoire en 1914, les monnaies précoloniales interdites. L’activité commerciale est orientée vers les routes et les postes créés par le colonisateur au détriment des routes et des marchés précoloniaux.

Le décret du 23 octobre 1904 fait de l’Etat colonial le propriétaire des “terres vacantes et sans maîtres”, c’est-à-dire la plus grande partie du territoire. Le colonisateur se réserve le droit d’exploiter directement ou de concéder l’exploitation de toutes les autres terres autres que celles occupées par les villages.

Source : LOUCOU (J.N.), *Côte-d’Ivoire : Les résistances à la conquête coloniale*, Abidjan, CERAP, 2007, p.46.

ACTIVITE D’APPLICATION N°4 : Range dans le tableau ci- dessous les conséquences de la colonisation

Spoliation des meilleures terres – alphabétisation des jeunes ivoiriens – imposition de la monnaie française – développement du commerce – construction des routes – révocation des chefs indigènes – délaissement des coutumes.

AVANTAGES	DESAVANTAGES

ACTIVITE D’INTEGRATION

Construis la frise chronologique de la conquête coloniale de la Côte d’ivoire à partir des éléments suivants :

Pénétration pacifique – 1893 – révolte des Abbey – pacification brutale – 1908 – exploitation de la colonie – 1920 – 1910 - la Côte d’Ivoire colonie française.

Echelle : largeur = 4 cm ; 2cm = 10 ans

Leçon 2 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Tes camarades de classe de la 3^{ème}.....et toi, assistez à une projection de film sur la célébration de la fête nationale de la Côte d'Ivoire, organisée par le club d'histoire-géographie de ton établissement. Vous entendez beaucoup d'anecdotes relatives à la participation de vos grands parents à la lutte anticoloniale.

Vous décidez d'en savoir davantage. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) rassemblés à la bibliothèque de l'école, vous menez des recherches afin de connaître d'une part les Facteurs et Acteurs de la lutte anticolonialiste et vous analysez d'autre part le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire.

Document 1

Les deux guerres mondiales allaient avoir sur l'évolution politique des colonies une indéniable influence à laquelle s'ajoute d'ailleurs celle des églises chrétiennes, qui, après avoir été avec l'armée et l'administration les véritables piliers de la colonisation, avaient fini par diffuser au sein des populations colonisées les concepts de liberté et d'égalité entre les hommes, indépendamment de leur couleur, portant ainsi atteinte, involontairement, à l'autorité même du colonisateur.

La condamnation du colonialisme par l'URSS, l'horreur qu'inspirait un tel système aux Etats-Unis qui se souvenaient d'avoir été eux-mêmes colonisés, la réaffirmation, dès la fin de la première guerre mondiale, par le Président américain Wilson, du droit de tout peuple à disposer de lui-même, contribuera aussi à convaincre davantage les nationalistes de la légitimité de leur combat, en même temps que cela consolidait leur espoir de chasser tôt ou tard les colonisateurs.

Source : DELAVAU (G.), MONGNET (C.), SALIFOU (A.), *Décolonisation et Problèmes de l'Afrique indépendante*, EDICEF, 1990

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1

Réponds par Vrai ou Faux aux affirmations suivantes :

- 1- La lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire a commencé en 1945
- 2- FHB a été le seul acteur de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire
- 3- La deuxième guerre mondiale a affaibli les puissances coloniales aux yeux des indigènes africains.....
- 4- La religion chrétienne a été absente dans l'émancipation de la Côte d'Ivoire.....
- 5- Les Etats Unis et l'URSS ont été des opposants de la colonisation.....

Document 2 :

PARTIS	DATE DE CREATION	PRINCIPAUX RESPONSABLES
Parti Socialiste (PSI)	17 juillet 1937	Dignan Bailly / Amadou Diop
Mouvement Républicain Populaire (MRP)	13 février 1946	Emile Rocher
Parti Progressiste de Côte d'Ivoire (PPCI)	29 mars 1946	Kouamé Benzème / Kacou Aoulou
Parti Démocratique de Côte d'Ivoire (PDCI)	9 avril 1946	Houphouët-Boigny / Auguste Denise
Bloc Démocratique Eburnéen (BDE)	3 décembre 1948	Etienne Djaument
Union des Indépendants de la Côte d'Ivoire (UDICI)	27 mai 1949	Moussa Coulibaly / N'dia Koffi
Entente des Indépendants de la Côte d'Ivoire (EDICI)	10 décembre 1949	Vamé Doumouya / Amara Camara
Parti de l'Union Française(PUFCI)	11 Novembre 1951	Sekou Sanogo / Kacou Aoulou

Source : LOUKOU (J.N), *Le multipartisme en Côte d'Ivoire*, Paris, Edition Neter, 1992, p100

Document N° 3

L'année 1946 marque un tournant dans les relations entre la France et ses colonies. Pas moins de six lois sont adoptées. Sous L'impulsion des communistes notamment : abolition de l'indigénat, liberté de réunion, d'association, et de la presse, et surtout abolition du travail forcé (...). Au même moment, à Abidjan, suivant les instructions d'Houphouët, le syndicat des planteurs se transforme en parti politique (...)

L'année 1949 et le début de 1950 sont extrêmement troublés .En Côte d'Ivoire, les manifestations se succèdent, et les accrochages entre militants du PDCI-RDA, et administration coloniale se multiplient. Un mandat d'arrêt (...) est même lancé contre Houphouët. Ce dernier a senti le vent tourner (...), l'heure du désapparement a sonné. (...) Désormais le RDA fait cause commune avec l'Union Démocratique et Socialiste de la Résistance (UDSR) de René Pleven.

Source : Texte extrait de *Jeune Afrique spécial N° 3*, 2010, PP.34-35

Document 4

(...) La Loi-cadre en donnant, entre autres dispositions, plus de personnalité aux territoires, contribuera à l'affirmation de la spécificité ivoirienne tout en cultivant l'esprit de cohésion nationale. (...) La loi-cadre vise notamment à la décentralisation administrative, la généralisation du suffrage universel, et l'élargissement des compétences des assemblées élues par l'attribution de pouvoir délibérants. En vue d'africaniser les cadres, des facilités d'accès à tous les échelons de la fonction publique serait donnée aux citoyens autochtones (...).

La nouvelle constitution du 08 octobre 1958, institue une communauté franco-africaine qui a pour organismes un conseil exécutif (...), un sénat (...), une cour arbitrale (...). Les compétences de la communauté s'étendent à la politique étrangère, la défense, la monnaie, la politique économique et financière, la justice, l'enseignement supérieur, l'organisation des transports extérieurs et des télécommunications.

Le 04 décembre 1958, l'Assemblée territoriale proclame la République Ivoirienne avec le statut de membre de la communauté (...).

Source : Mémorial de la Côte d'Ivoire, troisième tome, Du nationalisme à la Nation, Abidjan, Edition Ami, 1987, pp.40-50

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Mets en ordre les événements de la marche de la Côte d'Ivoire vers l'indépendance.

Apparemment – marche des femmes sur Grand – Bassam – proclamation de l'indépendance – loi cadre – désapparemment – abolition du travail forcé – Communauté Franco – Africaine – Proclamation de la République de Côte d'Ivoire – élection de FHB à l'Assemblée Constituante

.....

ACTIVITE D'INTEGRATION

A la suite d'une conférence organisée par le club d'histoire-géographie de votre établissement sur le thème : « la Côte d'Ivoire de la colonisation à l'indépendance », des élèves ayant assisté à la conférence discutent.

Les uns affirment que l'indépendance de la Côte d'Ivoire est le résultat de la lutte menée par Félix Houphouët Boigny quand d'autres soutiennent que c'est plutôt grâce à la générosité de la France

- 1- Indique le sujet sur lequel porte cette situation
- 2- En plus de Félix Houphouët Boigny, cite d'autres acteurs de la lutte pour l'émancipation de la Côte d'Ivoire
- 3- Selon toi, lequel de ces deux groupes a raison ? Justifie ta réponse.

Leçon 3 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Depuis la vague des indépendances africaines en 1960, les médias ne cessent de rapporter les crises sociopolitiques qui éclatent un peu partout en Afrique avec leur corolaire de conséquences désastreuses. Hier, c'était l'Angola, l'Afrique du Sud, la Guinée Conakry, le Libéria, la Côte d'Ivoire ; aujourd'hui, c'est la RDC, le Soudan du Sud, la Somalie, la Centrafrique, la Lybie qui sont à la une. Au vue de tout ce cycle de crises interminables, vous élèves de 3^{ème}..... de votre établissement décidez de mener des recherches pour approfondir vos connaissances sur ce sujet. Ainsi, vous vous rendez au CDI de leur établissement et à l'aide de plusieurs documents mis à votre disposition, vous cherchez à connaître d'une part les causes générales des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances et vous appréciez d'autre part les caractères et les conséquences de ces crises.

Document 1

Aux luttes idéologiques de la guerre froide, ont succédé des crises dues à la marche forcée dans la mondialisation économique, d'une part, et d'autre part, à la démocratisation des Etats sans moyens.

(...) Les privatisations sauvages, les prix dérisoires des matières premières, l'exploitation de la main d'œuvre, la fraude, les interventions sauvages des multinationales occidentales, la corruption des fonctionnaires, l'absence de culture générale de nombreux dirigeants politiques, le trafic d'armes ont fini par faire s'effondrer un continent déjà fragilisé.

(...) L'Afrique s'est appauvrie. Presque partout les salaires de la fonction sont versés avec difficultés. Le chômage ne cesse de croître. Paupérisées, les armées sont devenues une menace constante pour les régimes de nombreux pays. La notion de « bien public » a disparu. En lieu et place de toute volonté générale, tout est focalisé sur les ethnies.

(...) Les indépendances acquises dans les années 1960 sont devenues abstraites. En effet les frontières sont de véritables passoires pour tous les mouvements rebelles. Les conflits ethniques sont souvent nés des calculs d'intérêts effectués par les pouvoirs en place ou des multinationales.

Source : Pierre Franklin TAVARES, *Le Monde Diplomatique* N°598 de janvier 2004, p. 16.

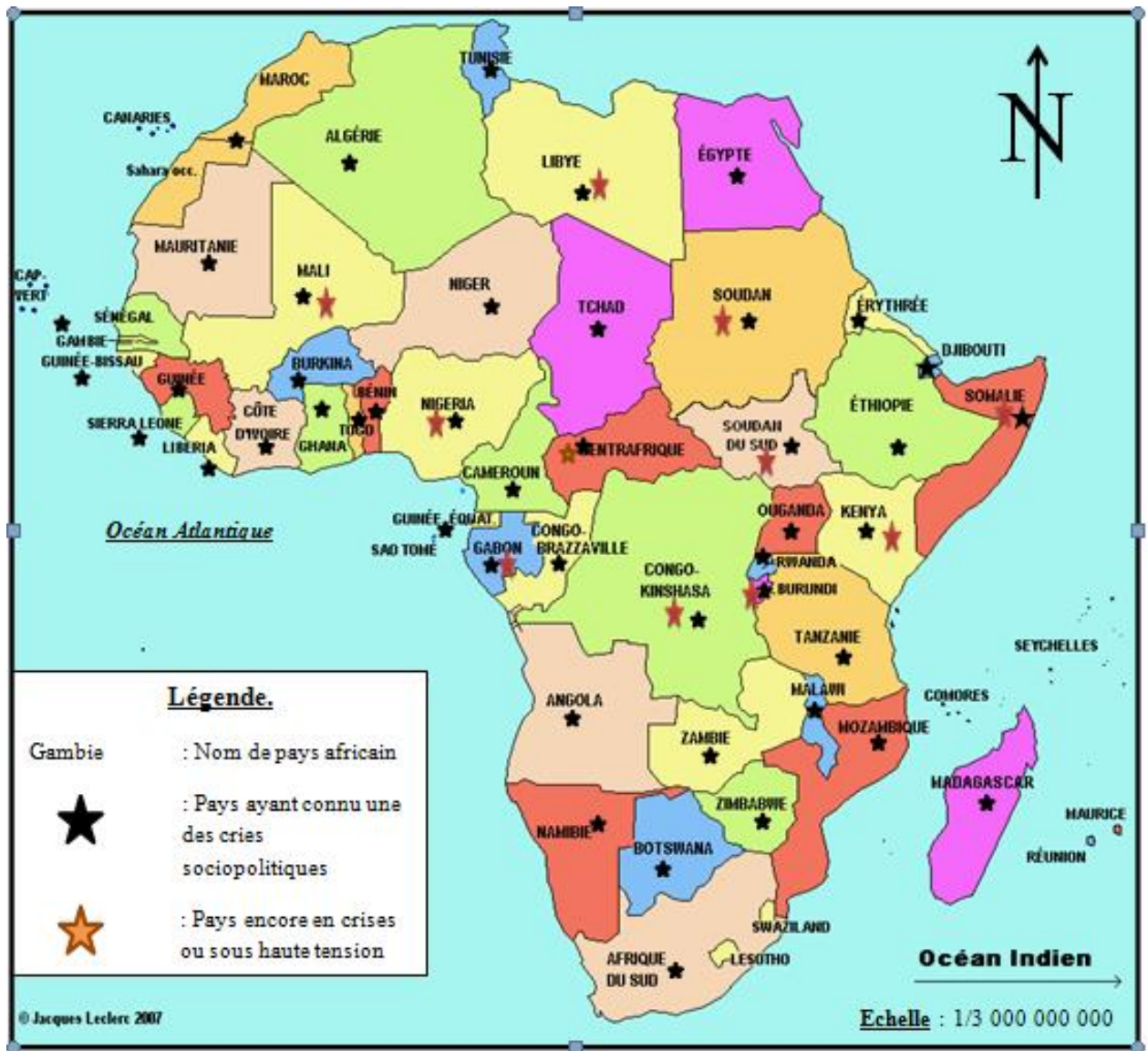
ACTIVITE D'APPLICATION N°1 :

Range les causes générales des crises sociopolitiques de l'Afrique indépendante dans le tableau ci-dessous

Mauvaise répartition des richesses – porosité des frontières – prolifération des armes – truquage électoral - modification de constitution – corruption – pauvreté – xénophobie – intolérance religieuse.

CAUSES POLITIQUES	CAUSES ECONOMIQUES	CAUSES SOCIALES ET RELIGIEUSES

DOC 2 :



Source : Document réalisé à partir de : Jacques LECLERC, *Google MAP*, 2007, *document adapté*

Document 3

(...). La guerre du Biafra dépasse ce que l'on a pu voir ailleurs dans l'insoutenable. Elle prend dès le début l'aspect d'un combat d'insectes. En effet on cherche surtout à sélectionner, à mutiler, à découper. On fait très peu de prisonniers. La guerre n'est point de type classique ni même une guérilla. On assiste à d'étranges raids de patrouilles silencieuses, n'usant des armes à feu qu'en cas de nécessité absolue. On tombe à l'improviste sur un village, on attrape à l'arme blanche, on mutile, et on part sans bruits, une fois la boucherie terminée.

Etant donné la faiblesse de l'armée fédérale, certaines puissances étrangères, soucieuses de protéger leurs intérêts au Nigeria, et surtout le pétrole, vont donc engager des mercenaires.

Source : BOUTET (R.), *L'effroyable guerre du Biafra*, Paris, Editions CHAKA, pp 87-132.

Document 4

(...) Ainsi se termine cette guerre qui a duré trente mois. Elle a fait deux millions de victimes et en moyenne, mille morts par jour. Deux millions de personnes déplacées sont à secourir d'urgence. Les routes et les voies ferrées détruites par les bombardements doivent être remises à neuf. Il faut aussi reconstruire l'économie biafraise. Les exportations ont baissé surtout en ce qui concerne le pétrole, qui fournit 32,5% des recettes du commerce extérieur. Une chute vertigineuse des investissements privés étrangers.

Source : BOUTET (R.), *L'effroyable guerre du Biafra*, Paris, Editions CHAKA, pp 12-101.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2 : Mets une croix dans la colonne appropriée

<i>AFFIRMATIONS</i>	<i>VRAI</i>	<i>FAUX</i>
1- Les crises en Afrique sont fondées sur l'ethnie		
2- La majorité des crises sociopolitiques en Afrique sont de courte durée		
3- La crise biafraise a été une des crises majeures qu'a connues l'Afrique		
4- Les crises sociopolitiques sont à la base du retard de développement de l'Afrique		
5- Tous les pays africains ont connu des crises sociopolitiques		

SITUATION D'EVALUATION

Au cours d'une conférence sur les conflits et leurs impacts sur le développement de l'Afrique qui s'est tenue à la salle des fêtes de la mairie de COCODY à laquelle tu participes, un spécialiste des crises sociopolitiques sur le continent affirme que « *L'Afrique présente un sérieux retard dans son développement car, en plus du lourd héritage que lui a laissé son passé, le continent s'est entraîné dans des crises interminables, ruineuses horribles et désastreuses pour le continent.* »

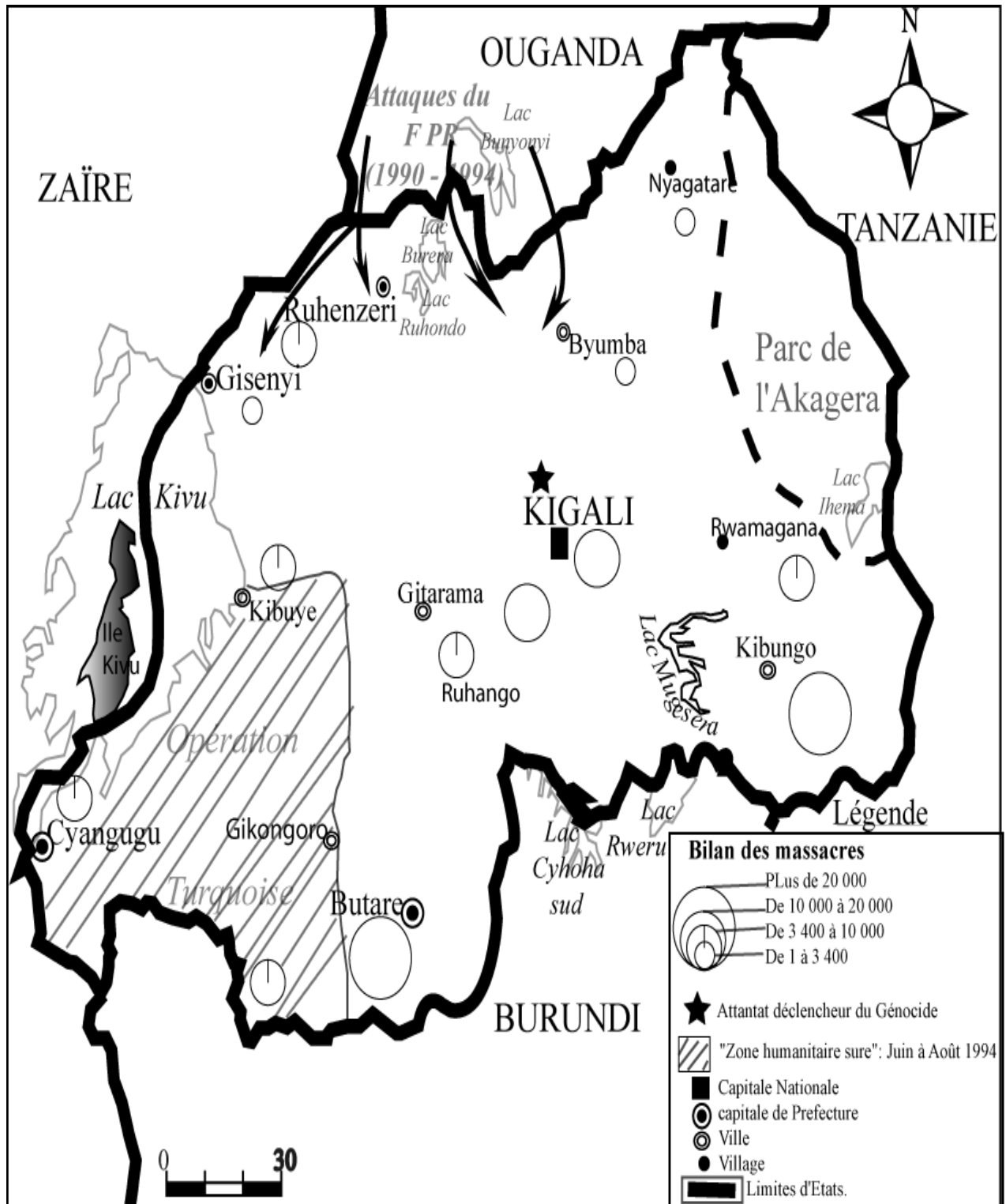
- 1- Identifie le thème sur lequel porte la conférence dont parle le texte.
- 2- Explique l'affirmation du spécialiste selon laquelle : « *L'Afrique présente un sérieux retard dans son développement car, en plus du lourd héritage que lui a laissé son passé, le continent s'est entraîné dans des crises interminables, ruineuses horribles et désastreuses pour le continent.* »
- 3- Selon toi, que doivent faire les dirigeants africains pour sortir le continent de ces conflits interminables ?

Leçon 4 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Tes amis de 3^{ème}..... de votre établissement et toi, suivez un documentaire à la télévision sur la guerre du Rwanda. Vous êtes particulièrement choqués par le nombre impressionnant de corps mutilés. L'un d'entre vous s'écrie : « *Mais ces gens étaient de véritables sauvages !* ». Vous décidez d'en savoir davantage sur ce grave conflit afin d'avoir une meilleure compréhension des crises sociopolitiques en Afrique. Ainsi vous décidez de mener des recherches à votre CDI afin de connaître d'abord les causes de cette guerre, Ensuite vous la caractérisez et enfin vous appréciez les conséquences du génocide rwandais ainsi que ses voies de résolution.

Document 1 :



Source : Conception : ONU. Commission pour le Mémorial du Génocide, 1996

Document 2

Au début du XX^e siècle, les colonisateurs allemands (...) croient percevoir une suprématie génétique des Tutsis (...), contrairement aux Hutus qu'ils considèrent comme inférieurs (...). Les Belges qui héritèrent de cette colonie (...) durant la première guerre mondiale (...) s'en remirent aux Tutsis pour assumer l'autorité (...). Les Tutsis auront (...) accès aux études et à la gouvernance tandis que les Hutus et la petite composante des artisans Twa sont cantonnés aux activités subalternes.

(...) En 1931, une carte d'identité ethnique est mise en place par l'administration Belge, indiquant le groupe auquel appartient le citoyen Tutsi, Hutu ou Twa. La carte d'identité ethnique et la prétendue origine extérieure des Tutsis joueront un rôle essentiel à partir de 1959 pour discriminer les Tutsis et justifier leur élimination du pays. Au moment de l'indépendance, un renversement d'alliance s'opère contre les Tutsis entre les colonisateurs et les Hutus (...). L'exil d'une partie des Tutsis vers les pays limitrophes (...) et leur désir de retour seront la source de la guerre civile qui éclatera en octobre 1990. (...)

Le 6 Avril 1994, le Président du Rwanda Juvénal HABYARIMANA est assassiné alors qu'il s'apprêtait à atterrir à Kigali. (...) L'avion transportait aussi le Président Burundais Cyprien NTARYAMIRA (...). Les deux principales hypothèses soupçonnent (...) le Hutu Power et (...), le FPR avec d'éventuels soutiens internationaux(...).

L'attentat fut l'élément déclencheur du génocide réalisé par l'Hutu Power. (...) Les massacres des opposants Hutus (...) puis de milliers de Tutsis commencèrent aussitôt.

Source : www.wikipedia.org: *Le génocide du Rwanda*, Consulté le 21/08/2018 à 11h 05

.....

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 : Mets une croix dans la colonne appropriée

AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1- Le Rwanda est un pays d'Afrique centrale de la région des grands lacs		
2- Le Rwanda est peuplé majoritairement d'Hutu et de Tutsi chrétiens		
3- Le Rwanda a été colonisé par les Allemands puis les Belges qui ont privilégié les Hutu		
4- Le clivage ethnique et la conquête du pouvoir politique ont été à la base de la guerre au Rwanda		
5- La mort du président Juvénal Habyarimana a été l'élément déclencheur du génocide rwandais		

.....

Document 3

(...) Le génocide se déroule sur fond de guerre civile. Les FAR (Forces Armées Rwandaises) combattent le FPR (Front Patriotique Rwandais), composé de Tutsis exilés et de quelques opposants Hutus au régime Habyarimana qui ont attaqué le Rwanda depuis l'Ouganda à partir de 1990.

A partir du 10 Avril les rebelles du FPR de Paul Kagamé occupent leur pays d'origine pour prendre le pouvoir. Cette progression s'accompagne d'exactions faisant de nombreuses victimes dans les deux camps (...). Les FAR avaient été formées et réorganisées par l'armée française (...); les responsables du FPR se sont appuyés sur l'armée ougandaise (...). Malgré la progression rapide du FPR vers la capitale Kigali, qui est prise le 4 juillet 1994, le génocide coûte la vie à des centaines de milliers de Tutsis et Hutus modérés. Les miliciens Hutus et les FAR battent en retraite au Zaïre (actuelle RDC), 2 millions de réfugiés Hutus redoutant les représailles et exactions du FPR. Le 19 juillet 1994, un gouvernement (...) dominé par le FPR prend les rênes du Rwanda. Le Président de la République et le premier Ministre sont des Hutus (...); le général major Paul Kagamé vice-président et ministre de la Défense, devient l'homme fort du Rwanda (...).

Source : www.wikipedia.org: *Le génocide du Rwanda*, Consulté le 21/08/2018 à 16 h 15

ACTIVITE D'APPLICATION N° 2 : Complète le tableau ci – dessous en rangeant les autres belligérants dans la colonne qui convient.

France ; Belgique ; Etats –Unis ; armée Ougandaise ; Zaïre ; milice interhamwé ; Hutu power ; Hutu modéré ; Tutsi

<i>Soutiens du FPR</i>	<i>Soutiens des FAR</i>

Document 4

Le « travail » consiste pour les extrémistes hutu à massacrer à travers tout le pays les Tutsi, ainsi que certains Hutu modérés réputés hostiles à ce projet et considérés comme des « traîtres ». La population utilise essentiellement des machettes, des houes et des gourdins cloutés.

Des barrières sont montées sur toutes les routes du Rwanda pour arrêter les fuyards qui sont massacrés sur place. Généralement les autorités locales, parfois sous la pression de hiérarchies parallèles organisées par les préfets, prétextent la mise en sécurité des Tutsi pour les regrouper dans des lieux publics comme les stades, les bâtiments communaux, les écoles et les églises. Ensuite des groupes de miliciens achèvent les personnes (...) des grenades notamment. Enfin les maisons de Tutsi sont systématiquement visitées par les miliciens pour sortir ceux qui s'y cachent et les massacrer.

Les massacres atteindront des sommets dans l'horreur. L'ampleur du massacre (en trois mois, 1 million de personnes sont tuées selon les autorités rwandaises après recensement, 800 000 selon l'ONU et l'OUA, sa cruauté (des femmes enceintes sont éviscérées pour tuer les fœtus, la violence sexuelle est fréquemment employée, des tueries ont lieu au sein de familles mixtes, ... et le nombre d'exécutants en font un des évènements les plus atroces du XX^e siècle.

Source : http://fr.wikipedia.org/wiki/G%C3%G9nocide_au_Rwanda, Consulté le 21/08/2018 à 22 heures

Document 5

Pour une majorité de Rwandais, que ce soit du côté des bourreaux ou des victimes, l'essentiel est que justice soit rendue. Rendre justice signifie à la fois punir les coupables mais aussi faire réparation aux victimes qui souffrent tous les jours des séquelles du génocide. (...)

La loi d'août 1996 sur la poursuite de crimes de génocide ou crimes contre l'humanité a créé quatre catégories d'inculpés : les planificateurs, les organisateurs et les leaders du génocide, ceux qui ont agi en position d'autorité, les meurtriers de grand renom ainsi que ceux qui sont coupables de tortures sexuelles et de viols ; les auteurs ou complices d'homicides ; ceux qui ont commis des atteintes graves sans intention de causer la mort des victimes ; ceux qui ont commis des infractions contre les biens. En 2001 ont été mis en route à titre expérimental 750 tribunaux populaires « traditionnels », les GACACA, un arbitrage de colline (dit « sur l'herbe ») pour juger les infractions relevant des trois dernières catégories. (...)

Au niveau international, le Conseil de Sécurité de l'ONU a créé en novembre 1994 le Tribunal Pénal international pour le Rwanda, implanté à Arusha. (...). Son travail s'est intensifié surtout depuis 2000, autour de procès importants comme celui des médias ou celui des politiques et des militaires impliqués dans les tueries de la région de Butare. (...). Certains responsables cachés à l'étranger ont aussi été jugés par des tribunaux locaux en vertu de la compétence universelle relative aux crimes contre l'humanité, notamment à Bruxelles en 2001.

Source : Jean-Pierre CHRETIEN, *Le génocide des Tutsi du Rwanda*, 11P, PP.10 – 11.

ACTIVITE D'APPLICATION N°3 : Relie chaque élément de la colonne A à son correspondant de la colonne B

<u>COLONNE A</u>	<u>COLONNE B</u>
1- Gacaca ●	a- Conséquence politique
2- TPIR ●	b- Conséquence économique
3- 800 000 victimes de génocide. ●	c- Juge les responsables génocidaires au niveau international
4- Instabilité politique de la région des grands lacs ●	d- Tribunaux Populaires traditionnels du génocide rwandais
5- Ruine du Rwanda ●	e- Conséquence humanitaire.

.....

SITUATION D'EVALUATION 1

Dans le cadre de ses activités, la représentation locale de la CDVR (Commission Dialogue Vérité Réconciliation) organise une conférence sur la crise du Rwanda. Elle accuse 2 peuples frères d'être responsables du génocide au Rwanda. Des élèves invités à cette conférence apprennent que deux peuples frères ont utilisé des machettes, des latrines, des armes à feu. Certains élèves comprennent mal que deux peuples frères en soient arrivés à cette situation.

- 1- Identifie les deux peuples frères dont parle la représentation locale de la CDVR.
- 2- Explique la ou les raisons qui les ont poussés à s'affronter
- 3- Détermine le rôle de la justice locale et internationale dans la résolution de cette crise.

.....

SITUATION D'EVALUATION 2 : Activité de construction

On donne le tableau suivant :

Ethnies du Rwanda	Hutu	Tutsi	Twa
Proportion de la population en %	85%	14%	1%

Construis un diagramme semi – circulaire des proportions ethniques du Rwanda.

Echelle : Rayon = 5 cm

THEME 2 :

Leçon 1 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Pendant ton jeune âge, un vieillard, ancien tirailleur sénégalais de ton village vous racontait à toi et à d'autres enfants du village les horreurs et les amertumes des champs de batailles auxquelles il avait participé pour le compte de la France au cours de la deuxième guerre mondiale (1939- 1945). Cette année que tu es en classe de 3^{ème}... tu cherches à comprendre les événements qui ont tant marqué la vie de ce vieil homme.

Ainsi, avec certains camarades de classe, vous menez des recherches afin de connaître d'abord les causes de la deuxième guerre mondiale, ensuite vous dégagez ses caractères et enfin vous appréciez ses conséquences.

Document 1

La cause visible du conflit, c'est la non- acceptation par l'Allemagne des clauses du traité de Versailles, la volonté expansionniste du III^{ème} Reich, l'aveuglement des démocraties (...).

Considérant l'Allemagne nazie comme un contrepoids au danger communiste, les démocraties sont restées sans réaction devant les atteintes perpétrées par Hitler : occupation de la Ruhr, réarmement, intervention en Espagne (1936 – 1939), Anschluss (1938), crise des Sudètes réglée aux dépens de la Tchécoslovaquie et des traités internationaux par l'accord de Munich en septembre 1938, qui ratifie le rattachement de la région des sudètes à l'Allemagne. (...)

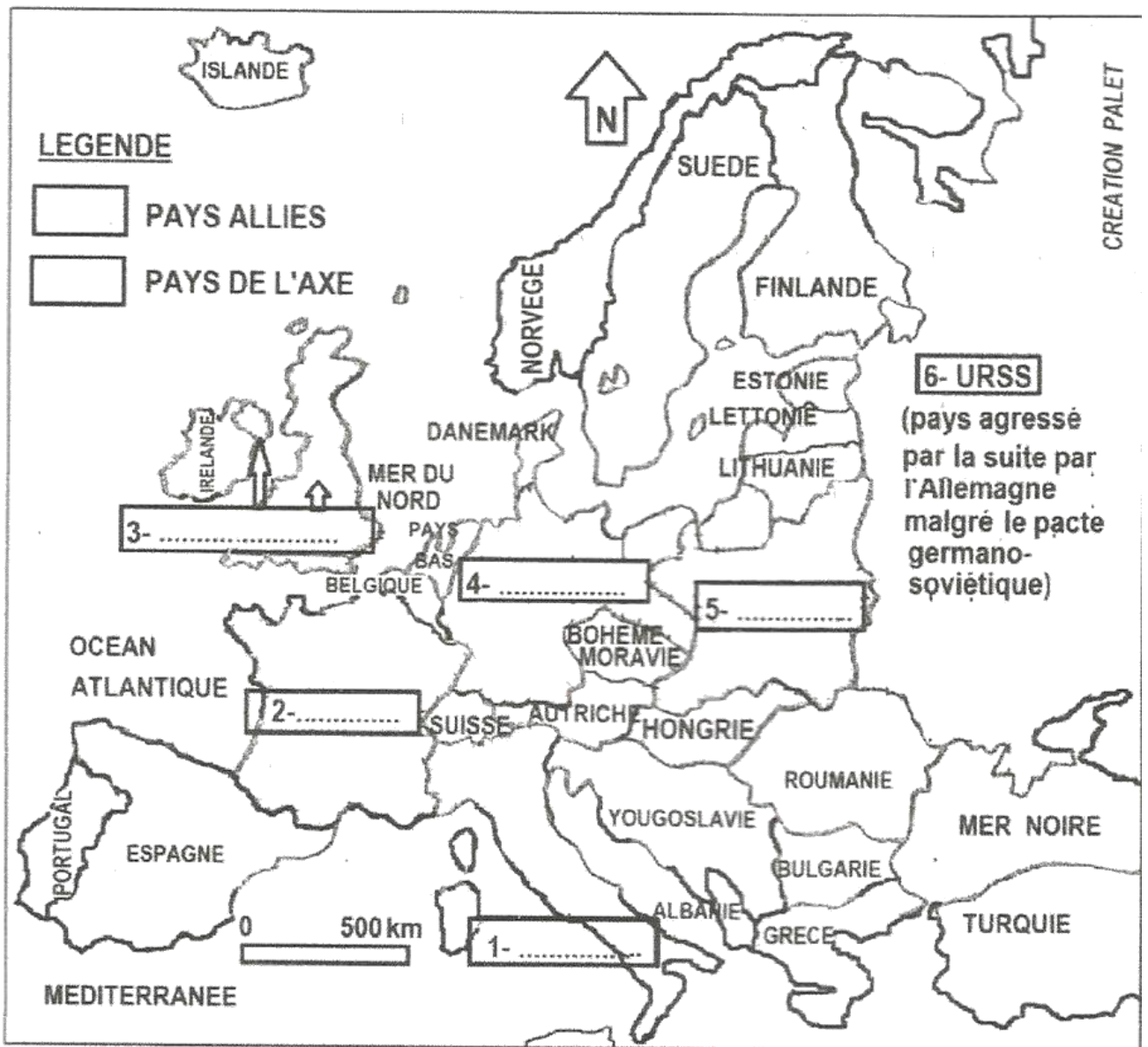
Ce qui unit l'Allemagne, l'Italie, le Japon, c'est sous couleur d'idéologie, la recherche d'une nouvelle répartition des limites régionales des sources des matières et des secteurs de peuplement, pour y introduire par la force leurs systèmes autoritaires. D'où, la politique du Japon en Chine, de l'Italie en méditerranée et en Ethiopie, de l'Allemagne en Europe continentale dès la prise du pouvoir par Hitler.

Source : MIGOT (O.W.), *Comprendre les faits du XX^{ème} siècle*, collection marabout université, 1977, p. 139.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 : Mets une croix dans la colonne appropriée

AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1- La deuxième guerre mondiale a commencé en 1939 et a pris fin en 1945		
2- Le traité de Versailles a imposé de lourdes sanctions à la France considérée comme responsable de la guerre		
3- Adolph Hitler a remis en cause le traité de Versailles en reconstruisant son armée.		
4- La S.D.N a été créée pour contrôler le désarmement en Europe, maintenir la paix et la sécurité dans le monde.		
5- La passivité des démocraties est l'une des causes profondes de la seconde guerre mondiale		

Document 2 :



Source : Document réalisé à partir de : *Histoire de 1890 à 1945, classe 1^{ère}*, Paris, Hachette, 1988, P.323

ACTIVITE D'APPLICATION N°2 : Range les pays qui ont participé à la deuxième guerre mondiale dans le tableau suivant selon qu'ils appartiennent aux puissances alliées ou de l'axe :
Etats – Unis ; Grande Bretagne ; Allemagne ; Japon ; Albanie ; France ; Italie ; Finlande ; Croatie ; URSS

PUISSANCES ALLIEES	PUISSANCES DE L'AXE

DOCUMENT N° 3

Peuple allemand, votre pays et le mien sont maintenant en guerre. Votre gouvernement a bombardé et envahi l'Etat libre et indépendant de Pologne (...). Il se peut que vous demandiez en quoi cela regarde la Grande-Bretagne. Cela nous regarde parce que nous avons donné notre parole d'honneur de défendre la Pologne contre une agression (...). Personne en Grande-Bretagne n'a plus confiance dans la parole de votre chef. Il a donné sa parole qu'il respecterait le traité de LOCARNO : il l'a violé. Il a donné sa parole qu'il ne désirait, ni n'entendait annexer l'Autriche : il l'a violé. Il a déclaré qu'il n'incorporerait pas les Tchèques dans le Reich : il l'a fait. Il a donné sa parole après Munich qu'il n'avait plus d'exigences territoriales à formuler en Europe : il l'a violé. Il a donné sa parole qu'il ne voulait pas de provinces polonaises : il l'a violé.

Source : CHAMBERLAIN (Neville), Discours radiodiffusé le 4 septembre 1939, in « *Histoire 1^{ère} 1880-1945, Naissance du Monde Contemporain*, Paris, Collection Delagrave, 1988, P 306

ACTIVITE D'APPLICATION N°3 : Relie chaque élément de la liste A au caractère de la guerre correspondant de la liste B.

LISTE A

- 1- Utilisation de la bombe atomique ●
- 2- Durée de 6ans. ●
- 3- Plus de 60 millions victimes militaires et civiles. ●
- 4- Combat sur tous les continents sauf l'Amérique. ●
- 5- Camp démocratiques contres camp fasciste. ●

LISTE B

- a- Guerre meurtrière
- b- Guerre technologique
- c- Guerre longue
- d- Guerre idéologique
- e- Guerre mondiale
- f- Guerre totale

Document 4

[...] Les pertes humaines [...] sont, à proprement parler, incalculables ; c'est-à-dire que nous n'en connaissons effectivement pas le décompte exact [...]. Au total c'est peut-être 50 ou 60 millions d'êtres vivants qui ont disparu dans la guerre de 1939-1945. [...] Les ruines matérielles, beaucoup plus étendues qu'après la Première Guerre mondiale du fait que cette guerre a été une guerre de mouvement [...]. Entre 1939 et 1945 (...) les villes détruites se comptent par centaines en Europe, les communications sont désorganisées.

A ces pertes humaines, à ces destructions matérielles, il faut ajouter des ruines d'un caractère différent : la désorganisation de la société [...]. Les allemands [...] ont entrepris de détruire de façon systématique toutes les élites, intellectuelles, administratives, spirituelles, politiques [...].

[...]La guerre et ses atrocités, l'« univers concentrationnaire », l'extermination systématique de millions de juifs laissent des traces durables, des ressentiments contre l'Allemagne et l'Italie [...]. La tâche de reconstruction apparait donc, en 1945, beaucoup plus vaste et aussi beaucoup plus difficile qu'un quart de siècle plus tôt.

Les organisations nazies seront réputées criminelles de guerre à Nuremberg (...). L'Allemagne est partagée en zones d'occupation, au nombre de quatre (...). C'est, une fois encore, le triomphe de la démocratie [...] sur le fascisme. [...] Les gouvernements entendent tirer les enseignements de la faillite de la SDN [...] Aussi la conférence de San Francisco qui s'ouvre avant la fin de la guerre [...] adopte la charte des Nations Unies [...]. En Afrique du Nord, les mouvements d'émancipation ont commencé pendant la guerre, spécialement à la fin de 1942 [...].

Source : Rémond (R.), *Introduction à l'histoire de notre temps volume 3 : Le XXe siècle de 1914 à nos jours*, Mayenne (France), Points, 1974, pp.170 - 190.

ACTIVITE D'APPLICATION N°4 : Réponds par Vrai ou Faux aux affirmations suivantes :

- 1- La deuxième guerre mondiale a entraîné plus de pertes en vie humaine que la première.
- 2- L'ONU a été créée au lendemain de la deuxième guerre mondiale pour garantir la paix et la sécurité dans le monde.
- 3- La France et la Grande Bretagne se sont enrichies après la deuxième guerre mondiale.
- 4- La deuxième guerre mondiale a engendré l'éveil des mouvements nationalistes en Afrique et en Asie.
- 5- Pour éviter les actes de génocide, les Nations Unies ont promulgué la déclaration universelle des Droits de l'Homme.

Annexe : TABLEAU STATISTIQUE DES PERTES DE LA 1^{ère} ET DE LA 2^{ème} GUERRE MONDIALE

PAYS	1914-1918	1939-1945	
	Pertes totales	Pertes totales	civiles
France	1.400.000	600.000	400.000
Royaume-Uni	800.000	400.000	80.000
Allemagne	1.700.000	5.000.000	1.200.000
Pologne		5.800.000	5.500.000
Yougoslavie		1.800.000	1.400.000
U.R.S.S	1.700.000	20.000.000	11.000.000
Etats-Unis	115.000	300.000	
Japon	300	2à 3.000.000	700.000
Chine		6à 8.000.000	?
TOTAL	8à 10.000.000	44à 50.000.000	

(Estimations)

URSS : 6.000.000 de maisons ; 1700 villes ; 70.000 villages ; 100.000 kolkhozes**FRANCE** : 20% du capital immobilier ; 80% des installations portuaires ;

25% des locomotives ; 50% des wagons

Source : BERSTEIN et MILZA, *Histoire Terminale*, Paris, Hatier, 1989, PP. 18-19

ACTIVITE D'INTEGRATION

Au cours de la cérémonie de la commémoration de la capitulation de l'Allemagne le 08 mai dernier, le président français dans son allocution a pointé du doigt les crimes contre l'humanité commis pendant la guerre. Pour lui, la shoah a été l'un des crimes les plus horribles qu'a connu l'humanité dans son évolution. « *De tels actes barbares ne doivent se répéter* » a – t – il affirmé. Il appelle donc la communauté internationale à toujours œuvrer pour le respect de la personne humaine.

- 1- Dis à quel événement mondial se rapportent les faits décrits dans ce texte.
- 2- Explique ce que c'est que la Shoah.
- 3- **a-** Es –tu d'accord avec le président français lorsqu'il affirme que : « *...la shoah a été l'un des crimes les plus horribles qu'a connu l'humanité dans son évolution.* » Justifie ta réponse.
b- Enumère quatre actions posées par la communauté internationale après la guerre pour éviter de telles atrocités.

Leçon 2 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Lors d'une discussion concernant l'ONU, certains de tes amis de classe de la 3^{ème}.... de ton Etablissement affirment que l'ONU n'a jamais joué le rôle pour lequel elle a été créée. Ils ajoutent que c'est à juste titre que le Général de Gaulle la traitait déjà de « machin » en 1960. Tu n'es pas de cet avis, et pour mieux être éclairé, toi et tes camarades de classe décidez de faire des recherches afin de connaître l'ONU à travers sa présentation, ensuite vous découvrez ses institutions et leur fonctionnement et enfin vous établissez un bilan des actions de l'institution.

Document 1

La déclaration de Moscou le 30 octobre 1943 publiée à l'issue d'une conférence Anglo-Américain-Russe proclama la nécessité d'établir aussitôt que possible une organisation internationale. Les grandes lignes de cette organisation furent précisées à la conférence de Dumbarton-Oaks en août 1944 et celle de Breton Wood en juillet 1944.

A la conférence de Yalta février 1945, le problème du vote fut résolu par l'octroi aux puissances du droit de veto. C'est enfin à la conférence de San Francisco avril –juin 1945 que la charte des Nations Unies fut élaborée définitivement par les cinquante pays en guerre contre l'axe. L'Organisation des Nations Unies dont le siège est à New York commença effectivement à fonctionner au début de 1946.

Source : Gerbert (P), *Les relations internationales. Que sais-je*, n°192, Paris PUF, P-128.

Document 2

L'ONU a pour but le maintien de la paix et la sécurité internationale, le développement entre les nations des relations amicales, réaliser la coopération internationale

L'organisation est fondée sur les principes de l'égalité souveraine de tous les pays membres, ils règlent leurs différends internationaux par les moyens pacifiques et ne doivent intervenir dans les affaires relevant essentiellement de la compétence nationale d'un Etat. Les membres doivent remplir des obligations qu'ils ont assumées au terme de cette charte.

Source : Extrait de la charte de l'ONU.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 : Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

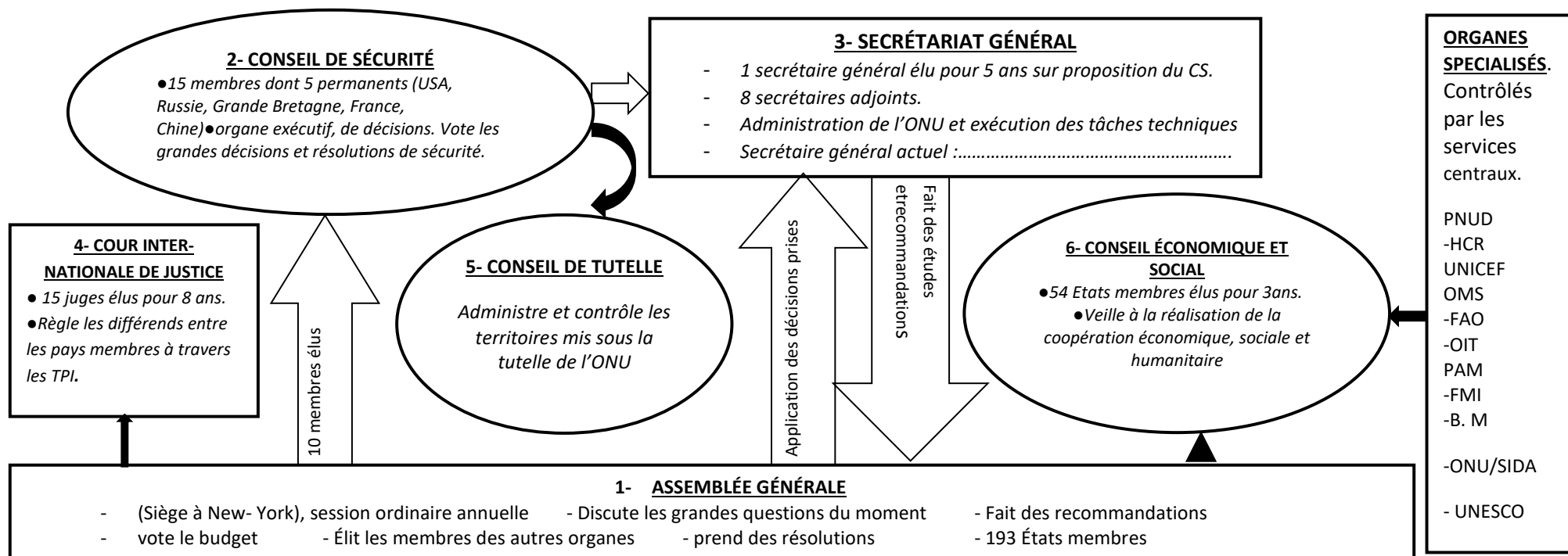
- 1- L'ONU a été créée en remplacement de la SDN au lendemain de la deuxième guerre mondiale.
- 2- L'ONU a été créée le 26 juin 1945 à New York
- 3- L'ONU a été créée à la suite de plusieurs conférences internationales.
- 4- L'ONU est officiellement entrée en fonction le 24 octobre 1945.
- 5- Le but principal de l'ONU est le maintien de la paix et de la sécurité internationale.

Document annexe1 : TABLEAU DES SECRETAIRES GENERAUX DE L'ONU DEPUIS SA CREATION

<i>Ordre</i>	<i>Noms</i>	<i>Pays</i>	<i>Dates</i>
1-	Trygve-Lie	Norvège	1946-1952
2-	Dag-Hammarskjöld	Suède	1953-1961
3-	U Thant	Birmanie	1961-1971
4-	KurtWaldheim	Autriche	1972-1981
5-	Javier Perez de Cuellar	Pérou	1982-1991
6-	Boutros-Boutros Ghali	Egypte	1992-1996
7-	Kofi Annan	Ghana	1997-2006
8-	Ban Ki Moon	Corée	2007- 2016
9-	Antonio GUTEREZ	Portugal	Depuis 2017

Source : Histoire Terminale SIT, Paris, Bordas, 1995, P- 145

Document 3 :



Source : Document adapté à partir de : Histoire 3^{ème}, IPAM, Ed, Belin, P 274

ACTIVITE D'APPLICATION N° 2 : Relie chaque organe de l'ONU au rôle qui lui est assigné.

<u>ORGANES</u>	
1- Assemblée Générale	•
2- Conseil de Sécurité	•
3- Secrétariat général	•
4- OMS	•
5- FAO	•

<u>RÔLE</u>
a- Lutte contre la faim et la malnutrition dans le monde
b- Vote le budget de l'ONU
c- Lutte contre les épidémies, les pandémies et endémies dans le monde.
d- Assure l'administration de l'ONU
e- Vote les résolutions et sanctions pour le maintien de la paix

Document 4

Dans un monde fait de tensions, les Nations Unies offrent aux gouvernements un mécanisme immédiat de consultation en cas d'urgence et un lieu de discussion des problèmes à long terme. En cas d'impasse des négociations internationales, elle offre aux Etats en cause, les bons offices du secrétaire général qui intervient (...). Et si le conflit éclate, elle peut envoyer sur place des missions militaires neutres pour observer le cessez – le – feu ou des soldats pour s'interposer entre les armées qui s'affrontent (...).

L'ONU a – t – elle effectivement arrêté une guerre contre des fractions rivales ? Cette autre question nous fait remonter le cours du temps pour nous faire rappeler que « les nations Unies ont joué un rôle essentiel dans la cessation de la guerre du Congo (1964), dans le conflit IRAK – IRAN en 1988, dans le retrait des troupes soviétiques de l'Afghanistan et dans l'arrêt des combats en EL SALVADOR », expliquent les responsables de l'ONU qui ajoutent que l'organisation offre souvent un mécanisme de désamorçage des situations critiques. Comme exemples, la crise de Berlin 1948 – 1949, l'affaire des missiles Cubains en 1962 et la crise au Moyen orient en 1973. Si l'ONU peut se targuer de ces succès et biens d'autres dans les conflits inter – Etats, elle reste, toutefois très confuse voire impuissante face à la prolifération des guerres civiles qui, ces dernières années, ont mis au grand jour les insuffisances de l'organisation quant au maintien de la paix dans les Etats.

Source : Abel DOUALY, *Fraternité Matin*, du 19 septembre 1994, P- 22.

ACTIVITE D'APPLICATION N°3 : Range dans le tableau ci-dessous ces éléments selon les succès, les échecs et les insuffisances de l'ONU.

Absence d'une armée permanente ; crise Israélo – arabe ; lutte contre l'apartheid ; cessez – le – feu en Côte d'Ivoire en 2004 ; utilisation abusive du droit de véto ; multiplication des conflits dans le monde ; aides aux pays en développement ; décolonisation de l'Afrique ; insuffisance de moyens financiers.

<i>SUCCES DE L'ONU</i>	<i>ECHEC DE L'ONU</i>	<i>INSUFFISANCES DE L'ONU</i>
.....
.....
.....
.....
.....

ACTIVITE D'INTEGRATION

Depuis la crise postélectorale en Côte d'Ivoire en 2010, les nombreuses tueries en Centrafrique, au Congo, la crise au Darfour et la guerre en Lybie beaucoup d'Africains se plaignent de l'attitude attentiste de l'ONU. Pour eux, l'ONU intervient toujours tardivement après que les tueries aient lieu et elle prend des résolutions qui ne sont jamais appliquées sur le terrain. Ces plaintes incessantes (jérémiades) amènent les élèves à analyser avec intérêt le rôle de l'ONU surtout dans la résolution des crises en Afrique.

- 1- Dis de quoi il est question dans ce texte.
 - 2- Explique ce passage du texte « ...*elle prend des résolutions qui ne sont jamais appliquées sur le terrain.* »
 - 3- Es – tu d'accord avec les africains lorsqu'ils affirment que : « ... *l'ONU intervient toujours tardivement après que les tueries aient lieu et elle prend des résolutions qui ne sont jamais appliquées sur le terrain.* » justifie ta réponse en 10 lignes maximum.
-

Leçon 3 :

.....

.....

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Conseil de paix et de sécurité de l'union », « Président de la commission de l'union africaine », « Panel de chefs d'Etats », « Missions de médiation », etc. Voici quelques-unes des expressions ayant marqué l'actualité et nourrit les débats politiques en Côte-d'Ivoire de septembre 2002 à avril 2011. Les débats, dans les lieux publics, auxquels vous les élèves de la classe de 3^{ème} ... de votre établissement, avez pris part, ne vous semblent pas refléter une bonne connaissance de l'organisation concernée. Des amis de classe et toi, décidez de mener alors des recherches afin de connaître l'UA à travers sa présentation, comprendre ensuite son fonctionnement à travers ses institutions et apprécier enfin le bilan de ses activités.

.....

Document 1

L'Organisation de l'Unité Africaine tiendra, du 2 au 11 juillet 2001 à Lusaka, capitale de la Zambie, ses dernières assises : 13^e session ordinaire du comité des ambassadeurs, 74^e session ordinaire du conseil des ministres, 9^e session de la communauté économique africaine et 37^e assemblée des chefs d'Etat et de gouvernement. Cette assemblée marquera, du 9 au 11 juillet, le dernier sommet de l'OUA.

Créée le 25 mai 1963 à Addis-Abeba, l'OUA cédera la place, à partir de l'année prochaine, à l'Union Africaine. L'Union africaine sera, elle, dirigée par la conférence de l'Union, composée par les chefs d'Etat et de gouvernement, le conseil exécutif, la commission, ainsi que par plusieurs autres institutions. Il s'agit, par rapport à l'OUA d'un double saut qualitatif sur les plans politiques (évolution progressive vers une organisation communautaire dotée de certains pouvoirs) et structurel.

L'Union Africaine, dont les premiers contours ont été définis à Syrte I, en Libye, au cours d'un sommet extraordinaire de l'OUA (8-9 septembre 1999), est d'abord et avant tout une initiative de Mouammar Kadhafi.

Source : Document extrait de : *Jeune Afrique*, n° 2112 du 3 septembre 2001, « point de vue », P.I-II

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 : Coche parmi ces propositions celles qui sont justes

- 1- L'UA signifie, Unité Africaine.
- 2- L'UA est la première organisation créée qui comprend l'ensemble des pays africains.
- 3- L'UA est la fille de l'OUA
- 4- L'UA a été créée le 09 juillet 2002 à Durban en Afrique du Sud.
- 5- L'UA prône le respect des principes démocratiques, des Droits de l'Homme et la bonne gouvernance.
- 6- Le but de l'UA est de réaliser l'unité politique et socio- économique du continent africain.
-

DOCUMENT 2

L'UA est basée sur la vision partagée d'une Afrique unie et forte afin de renforcer la solidarité et la cohésion entre les peuples africains. Les objectifs de l'organisation sont les suivants :

- Réaliser une plus grande unité et solidarité entre les pays africains et entre les peuples d'Afrique
- Défendre la souveraineté, l'intégrité territoriale et l'indépendance de ses Etats membres
- Accélérer l'intégration politique et socio-économique du continent
- Promouvoir et défendre les positions africaines communes sur les questions d'intérêts pour le continent et ses peuples
- Promouvoir la paix, la sécurité et la stabilité sur le continent
- Promouvoir les principes et les institutions démocratiques, la participation populaire et la bonne gouvernance
- Promouvoir et protéger les droits de l'homme et des peuples conformément à la charte africaine des droits de l'homme et des peuples et aux autres instruments pertinents relatifs aux droits de l'homme
- Promouvoir le développement durable aux plans économique, social et culturel, ainsi que l'intégration des économies africaines
- Promouvoir la coopération et le développement dans tous les domaines de l'activité humaine en vue de relever le niveau de vie des peuples africains.

Source : Extrait de *L'acte final de l'Union Africaine*

DOCUMENT 3

Les Etats membres, pour atteindre les objectifs énoncés (...), affirment solennellement les principes suivants :

- Egalité souveraine et interdépendance de tous les Etats membres de l'Union
- Respect des frontières existant au moment de l'accession à l'indépendance
- Mise en place d'une politique de défense commune pour le continent africain
- Règlement pacifique des conflits entre les Etats membres par des moyens appropriés qui peuvent être décidés par la conférence de l'Union
- Interdiction de recourir à l'usage de la force entre les Etats membres
- Non-ingérence d'un Etat membre dans les affaires intérieures d'un autre Etat membre
- Le droit de l'Union d'intervenir dans un Etat membre sur décision de la conférence, dans certaines circonstances graves, à savoir : les crimes de guerre, le génocide et les crimes contre l'humanité
- Respect des principes démocratiques, des droits de l'homme, de l'Etat de droit et de la bonne gouvernance
- Respect du caractère sacro-saint de la vie humaine et condamnation et rejet de l'impunité des assassinats politiques, des actes terroristes et des activités subversives
- Condamnation et rejet des changements anticonstitutionnels de gouvernement

Source : Extrait de *L'acte final de l'Union Africaine*

Document 4 :

LES TYPES D'ORGANES	INSTITUTIONS ET FONCTIONNEMENT
<p>❖ ORGANES POLITIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Conférence de l'Union <ul style="list-style-type: none"> - Organe suprême. Définit les politiques de l'Union, examine et prend des décisions, adopte le budget de l'Union, nomme les responsables des autres organes de l'Union. L'actuel Président est..... - Les décisions se prennent par consensus à la majorité des 2/3
	<ul style="list-style-type: none"> • Le Conseil exécutif <ul style="list-style-type: none"> - Composé des ministres des affaires étrangères ou de tout autre ministre ou autorité désigné par les gouvernements. - Assure la coordination et décide des politiques et contrôle la mise en œuvre des politiques arrêtées par la Conférence. Les décisions se prennent par consensus à la majorité des 2/3.
	<ul style="list-style-type: none"> • La Commission de l'Union : Autorité exécutive et initiative de l'Union C'est le secrétariat de l'Union. Elle est composée d'un président et de 8 commissaires. L'actuel président est - Elle défend les intérêts de l'Union, élabore des projets, les plans stratégiques et des études soumis à l'examen par le Conseil exécutif. - Elle assure l'élaboration, la promotion, la coordination et l'harmonisation des programmes et de la politique de l'Union. - Plusieurs commissions : paix et sécurité, affaires politiques, infrastructures et énergie, économie rurale et agriculture, ressources humaines, sciences et technologie, commerce et industries...
	<ul style="list-style-type: none"> • Le Conseil Paix et sécurité (CPS) <ul style="list-style-type: none"> - 15 Etats membres : Afrique du Sud, Algérie, Cameroun, RDC, Ethiopie, Gabon, Ghana, Kenya, Lesotho, Lybie, Mozambique, Nigéria, Sénégal, Soudan, Togo. - Il est chargé du maintien de la stabilité, de la promotion de la diplomatie préventive et de l'action humanitaire.
	<ul style="list-style-type: none"> • Le Parlement Panafricain <ul style="list-style-type: none"> - 5 députés désignés par les parlements nationaux des pays membres - Assure la pleine participation des peuples africains au développement et à l'intégration économique du continent. Organe consultatif.
	<ul style="list-style-type: none"> • Le Comité des représentants permanents <ul style="list-style-type: none"> - composé des ambassadeurs des États membres résidant à Addis-Abeba ; - chargé de préparer les travaux du Conseil exécutif
<p>❖ ORGANES A CARACTERE ECONOMIQUE ET FINANCIER</p>	<p>1- Institutions financières . La Banque Centrale Africaine (BCA) . Le Fonds Monétaire Africain (FMA) . La Banque Africaine d'Investissement (BAI)</p> <p>2- Le Conseil Economique, social et culturel (ECOSOC) Organe consultatif représentant les différentes couches Socioprofessionnelles de l'Union</p> <p>3- Comités techniques spécialisés : Plusieurs comités chargés : - De l'Economie rurale et agricole ; des affaires commerciales, douanières et d'immigration ; des transports, des communications et du tourisme ; de la santé, du travail et des affaires sociales, de l'éducation, la culture et des ressources humaines.</p>
<p>❖ ORGANES JUDICIAIRES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Cour de Justice de l'Union -Chargée de trancher les différends entre les Etats membres et qui est saisie de toute question née de l'interprétation ou de l'application du présent acte. • La Cour africaine des droits de l'homme et des Peuples (CADHP) <ul style="list-style-type: none"> - Organe consultatif. Onze juges membres des pays de l'UA. Créée du 8 au 10juin 1998 à Ouagadougou au Burkina Faso.. -Elle est chargée de garantir, d'une part, la promotion, d'autre part, la protection des droits de l'Homme et des Peuples, des libertés et des devoirs.

Source : KOUASSI (Y), in « **Fraternité Matin** » du 15/052004, P.5 Cahier gratuit

ACTIVITE D'APPLICATION N°2: Range les organes de l'Union Africaine dans le tableau ci – dessous.

BCA – Conférence de l'Union – Parlement Africain – Cour de Justice de l'Union – CADHP – BMA – Commission de l'Union – FMA – ECOSOC.

ORGANES POLITIQUES	INSTITUTIONS FINANCIÈRES	ORGANES JUDICIAIRES

Document 5

« Notre organisation fonctionne toujours comme il y a 20 ou 30 ans. Nous nous réunissons souvent. Nous parlons toujours trop. Nous écrivons beaucoup. Mais nous n'agissons pas assez et parfois pas du tout. Nous n'anticipons pas assez. Nous attendons tout de l'extérieur. Cela doit impérativement changer si nous voulons faire changer le cours de l'histoire de l'Afrique. » Le nouveau président en exercice de l'Union Africaine, le chef de l'Etat tchadien Idriss Itno Deby a affiché dès les premiers instants, ses ambitions et exhorté ses pairs à plus d'actions dans le règlement des crises multiformes que connaît l'Afrique. (...)

Pour lui donc, le temps des réunions interminables doit cesser. (...) il a demandé aux dirigeants africains de mettre fin à ces crises, soit par voie diplomatique, soit par la force, 'selon leur nature'. (...) Sur les sujets d'intégration africaine, le nouveau président de l'UA a souhaité que la circulation des biens et des personnes soit une réalité. Pourquoi pas la création d'un passeport commun des pays membres de l'organisation panafricaine ? (...). Les Africains, (...) doivent se montrer plus solidaires pour surmonter les différentes crises auxquelles ils sont confrontés. (...) Il a demandé aux Africains de prendre leur destin en main. Pour lui, le continent a les moyens humains et matériels de faire face à la menace terroriste. (...) Sur le fonctionnement (...) il a annoncé qu'il allait poursuivre sa restructuration pour l'adapter aux exigences du monde (...).

Source : Étienne ABOUA in *Fraternité Matin* N° 15343 du lundi 1^{er} février 2016, p- 4 et 5.

ACTIVITE D'APPLICATION N° 3 : Fais correspondre à l'aide d'une flèche chaque problème de l'UA à sa limite.

<u>PROBLEMES</u>	
1- Dépendance financière de l'extérieur	●
2- Non - déploiement des forces d'interpositions	●
3- Inaction de l'UA face au terrorisme	●
4- Incapacité à résoudre de nombreux conflits	●
5- Non-assistance aux réfugiés	●

<u>LIMITES</u>
a- Faiblesse du budget de l'UA
b- Absence d'une armée permanente
c- Manque de solidarité
d- Non – respect des décisions prises
e- Non – paiement des cotisations

ACTIVITE D'INTEGRATION

Le club Histoire – Géographie de ton école organise une conférence – débat sur l'UA et le développement de l'Afrique. Votre classe est invitée mais certains élèves ne semblent pas être intéressés. Car, estiment – ils : « ...*l'UA n'a jamais réglé de crises ni œuvré pour le développement de l'Afrique. Elle se contente à tout moment de condamner des actes et d'envoyer des forces d'interpositions. Elle doit être dissoute...* ».

- 1- Dis quel regard certains élèves de ta classe portent sur l'UA.
- 2- Explique l'affirmation suivante : « ... *L'UA se contente à tout moment de condamner des actes et d'envoyer des forces d'interpositions...* »
- 3- Estimes- tu que : l'UA n'a jamais réglé de crises ni œuvré pour le développement de l'Afrique et qu'elle doit être dissoute ? Justifie ta réponse.

PARTIE GEOGRAPHIE

THEME 1 :

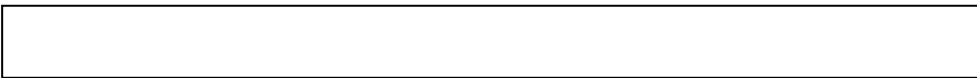
Leçon 1 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

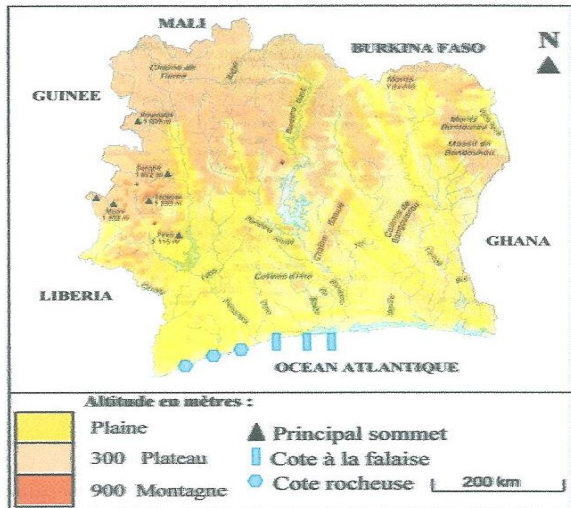
En regardant la RTI 1 chez toi à la maison avec certains de tes camarades de la classe de 3^{ème} de ton Etablissement scolaire, vous apprenez à travers un documentaire que la Côte d'Ivoire a l'une des économies les plus solides de l'Afrique Occidentale.

Désireux de connaître les fondements de cette économie solide, vous entreprenez des recherches pour identifier d'une part les facteurs naturels du développement économique de la Côte d'Ivoire et leur importance sur son économie et vous déterminez d'autre part les facteurs humains et leur importance dans le développement économique du pays..

DOCUMENT N° 1 :

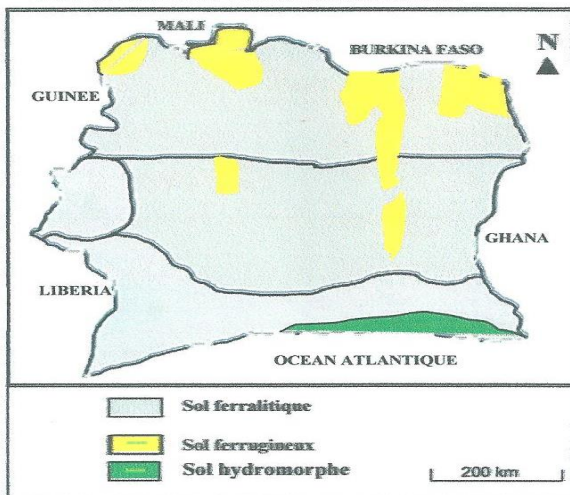


Document 1.....



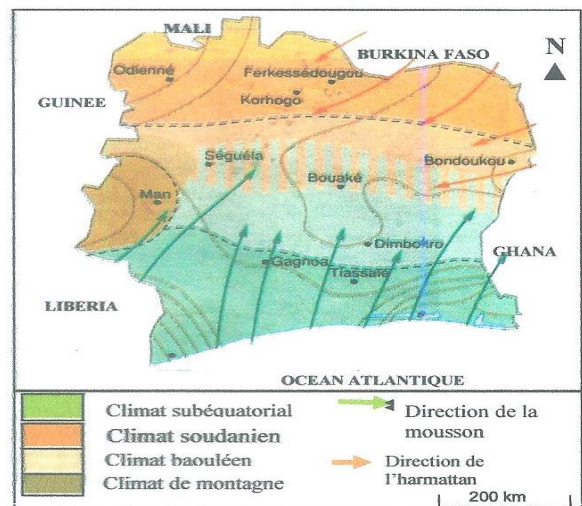
Source : Histoire-Géographie 5^{ème}, France, CEDA Hatier, p 100

Document 3.....



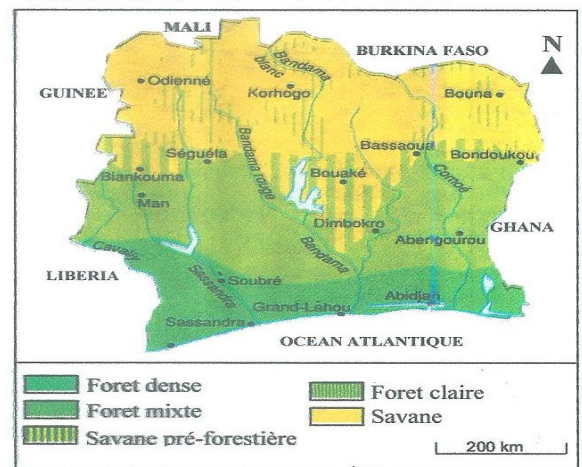
Source : Histoire-Géographie 5^{ème}, France, CEDA Hatier, p 103

Document 2.....



Source : Histoire-Géographie 5^{ème}, France, CEDA Hatier, p 100

Document 4.....



Source : Histoire-Géographie 5^{ème}, France, CEDA Hatier, p 103

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Coche parmi ces affirmations celles qui sont justes :

- 1- Le relief ivoirien est dominé par les plaines et les plateaux
- 2- Le réseau hydrographique ivoirien permet la production d'électricité
- 3- Les ressources minières et énergétiques favorisent le développement industriel du pays
- 4- La forêt dense est la végétation dominante du nord de la Côte d'Ivoire
- 5- En Côte d'Ivoire, tous les climats sont très pluvieux.
- 6- La diversité des sols en Côte d'Ivoire permet la pratique de plusieurs cultures agricoles

Document 2 :

Année	1920	1940	1960	1970	1980	2000	2010	2014
Population en millions	2	2,2	4	4,5	8	16,1	19	22,7

Source : Document adapté à partir de *MON CAHIER D'INTEGRATION HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5^{ème}*, Abidjan, CEDA, 2006, p (39) et du Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH, 2014), **Résultats globaux**, novembre 2014.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Mets une croix dans la colonne appropriée

AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1- La population ivoirienne est nombreuse et vieillissante		
2- La jeunesse ivoirienne représente près de la moitié de la population totale		
3- La population étrangère représente environ 10% de la population totale ivoirienne		
4- La population nombreuse représente une main d'œuvre abondante pour les industries		
5- La diversité ethnique est un handicap pour le développement économique du pays.		

ACTIVITE D'INTEGRATION

En suivant un reportage à la télévision ivoirienne, ton jeune frère en classe de 5^e est étonné d'apprendre dans les commentaires du journaliste qu'il y a 26 % d'étrangers en Côte d'Ivoire et que depuis très longtemps ce pays est la locomotive de l'économie des pays de l'Afrique de l'ouest. Il te sollicite pour mieux comprendre les raisons qui donnent tant d'attrait et de succès à la Côte d'Ivoire.

- 1- Identifie les potentialités naturelles à la base de la culture du cacao en Côte d'Ivoire
- 2- Explique l'importance des 24% d'étrangers dans le développement de la Côte d'Ivoire
- 3- Es-tu d'accord avec l'affirmation selon laquelle : « La Côte d'Ivoire est la locomotive de l'économie des pays de l'Afrique de l'ouest » ? Justifie ta réponse.

Leçon 2 :**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

En congés de Toussaint au village, tes parents planteurs ne cessent d'insister sur le fait que l'agriculture demeure le pilier de l'économie ivoirienne. Et pourtant, les jeunes du village ne font que fuir la campagne pour la ville à la recherche d'un mieux-être.

Face à cette situation confuse, de retour des congés, tu en parles à tes camarades de classe et ensemble, vous entreprenez des recherches pour connaître d'abord les différents secteurs d'activité de l'économie ivoirienne, déterminer ensuite leur importance sur l'économie et dégager enfin les problèmes de chaque secteur d'activité.

Document 1

Les performances économiques ivoiriennes restent encore tributaires du secteur primaire notamment de l'agriculture dont la contribution au PIB se situe aux alentours de 25%. Le secteur agricole génère 2/3 des emplois et environ 40% des recettes d'exportation du pays. Les principales cultures de rente sont le cacao (...), le café et le coton, le palmier à huile, l'anacarde et l'hévéa. La production vivrière a connu également un accroissement considérable à l'exception du riz dont la demande est satisfaite à plus de 50% par les importations.

L'élevage se pratique sur l'ensemble du territoire national (...). Il concerne essentiellement les bovins, les petits ruminants, la porciculture, l'aviculture. La Côte d'Ivoire est autosuffisante en œufs et les élevages non conventionnels sont en développement notamment l'apiculture, la cuniculture et l'héliciculture. Malgré le développement de ces filières d'élevage, le pays demeure importateur net d'animaux et de produits animaux (...).

La pêche quant à elle représente 0,2% du PIB et procure plus de 70 000 emplois directs et fait vivre plus de 400 000 personnes. La production ivoirienne de produits halieutiques est estimée à 43 532 tonnes. La pêche artisanale représente 59% et la pêche industrielle 39% (...). Le pays couvre difficilement ses besoins (...).

La filière bois représente un secteur important de l'économie ivoirienne avec 1,2% du PIB. Cependant, à ce jour, les statistiques disponibles font état d'un couvert forestier qui est passé de 16 millions d'ha en 1900 à moins de 3 millions d'ha en 2000 (...).

Source : FAO, *Cadre de programmation pays 2012 – 2015 : Côte d'Ivoire*, 78 P, pp- 12.

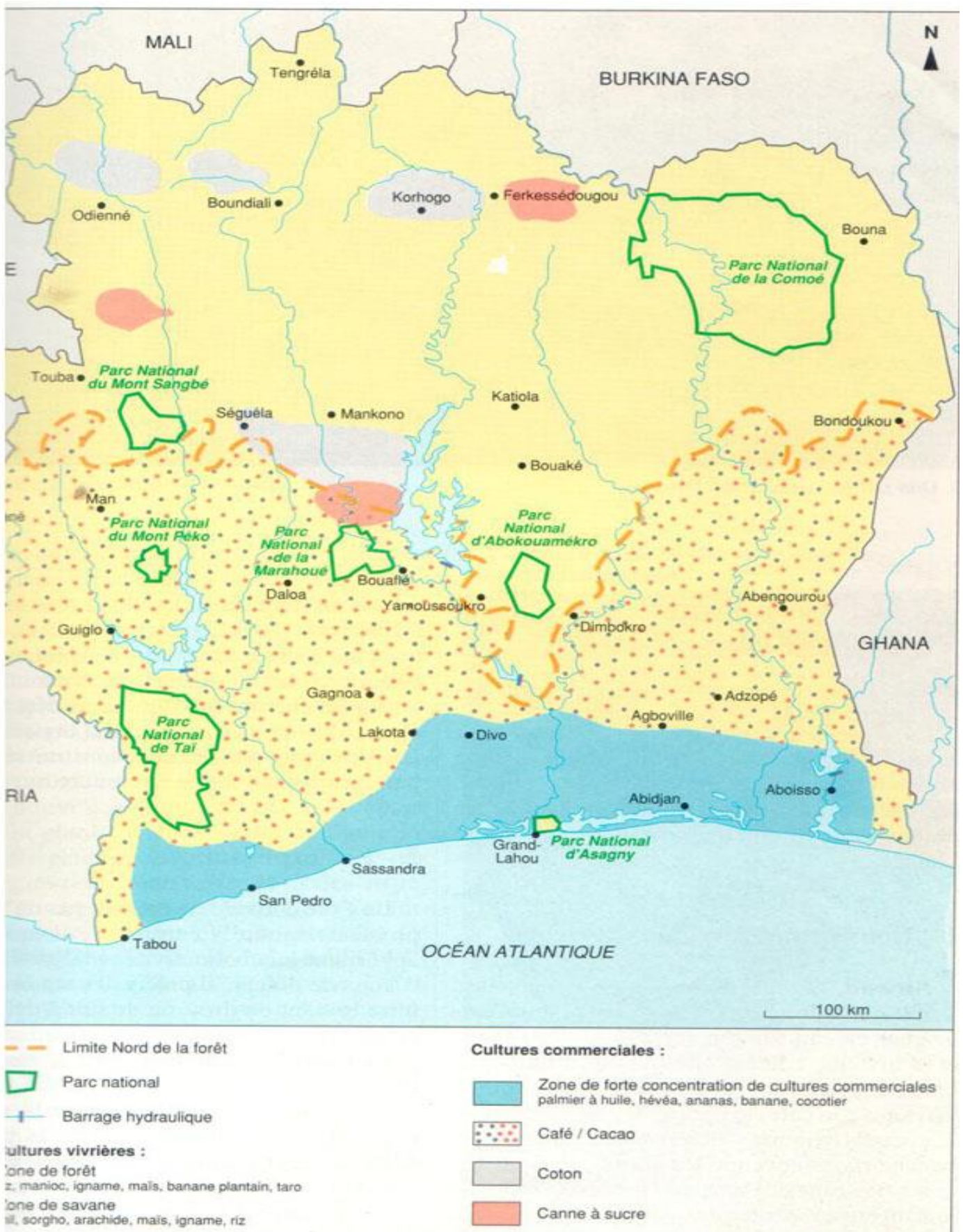
ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1

Range les productions agricoles ivoiriennes dans le tableau ci – dessous :

Cacao – café – coton – anacarde – banane plantain – canne à sucre – hévéa – sorgho

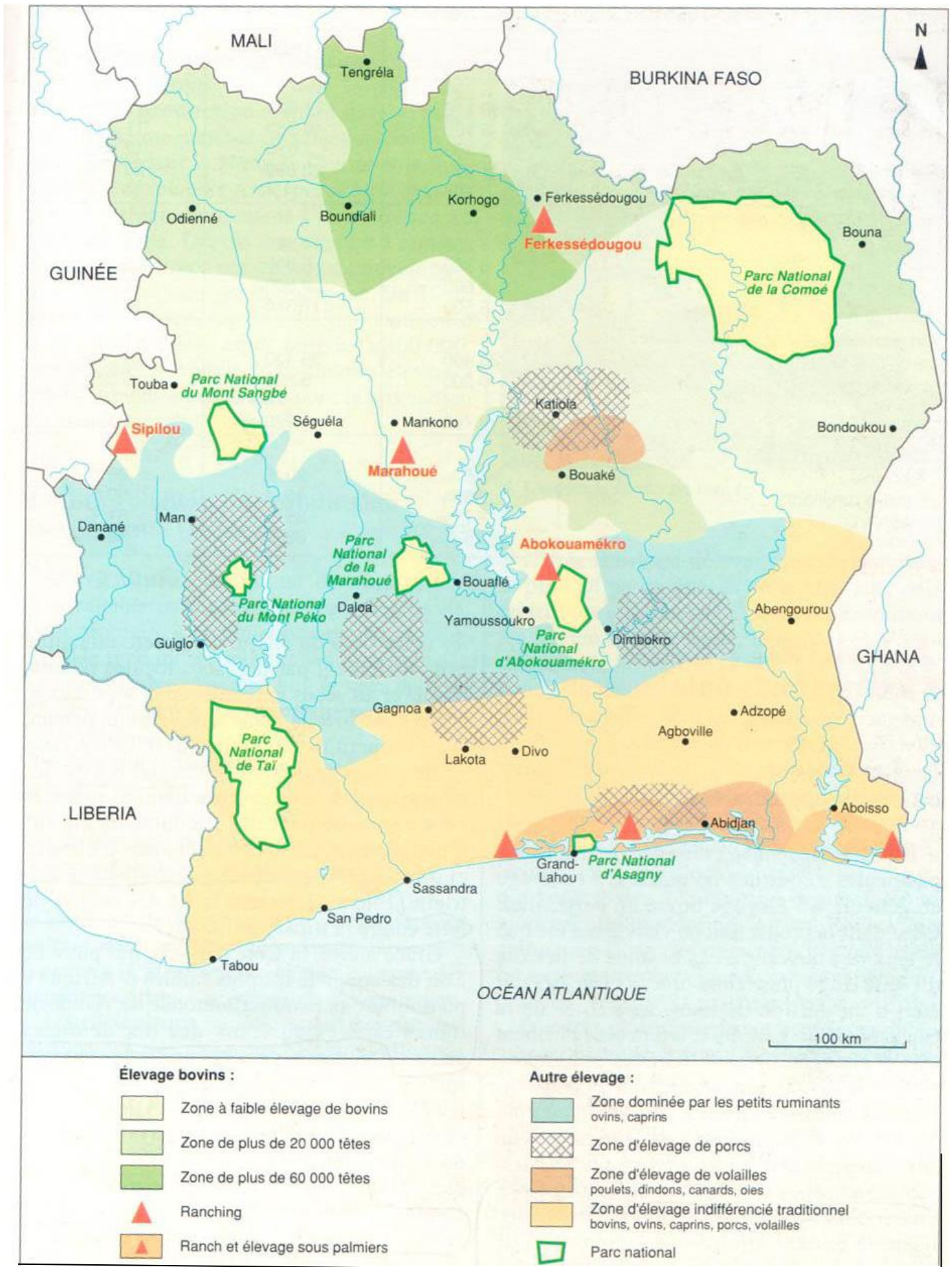
Productions de la zone forestière	Productions de la zone savanicole

Document Annexe 1



Source : Géographie 3^{ème}, Paris, Hatier, 1994, P.79

ANNEXE 2 :



Source : Géographie 3^{ème}, Paris, Hatier, 1994, P.89

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Mets une croix dans la colonne appropriée

AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1- L'activité de pêche en Côte d'Ivoire est dominée par les étrangers		
2- La Côte d'Ivoire arrive à couvrir ses besoins en viande		
3- L'activité de pêche est en nette récession en Côte d'Ivoire		
4- La production bovine se pratique au sud de la Côte d'Ivoire		
5- La Côte d'Ivoire importe de la viande et du poisson		

ACTIVITE D'APPLICATION N°3

Complète le texte ci – dessous à partir des mots ou expressions suivantes : *Couvert végétal – forêt ivoirienne – exploitation forestière – disparition vertigineuse – 3 millions d'hectares - perturbations climatiques – 16 millions d'hectares*

La..... est aujourd'hui en souffrance. Elle souffre de sa..... qui est passée de..... de forêt à l'étape de l'indépendance à moins de..... aujourd'hui. Ce qui réduit considérablement l'activité d'..... et est à l'origine des..... ces dernières années. Et, cela malgré les efforts de l'Etat pour régénérer le.....

Document 3

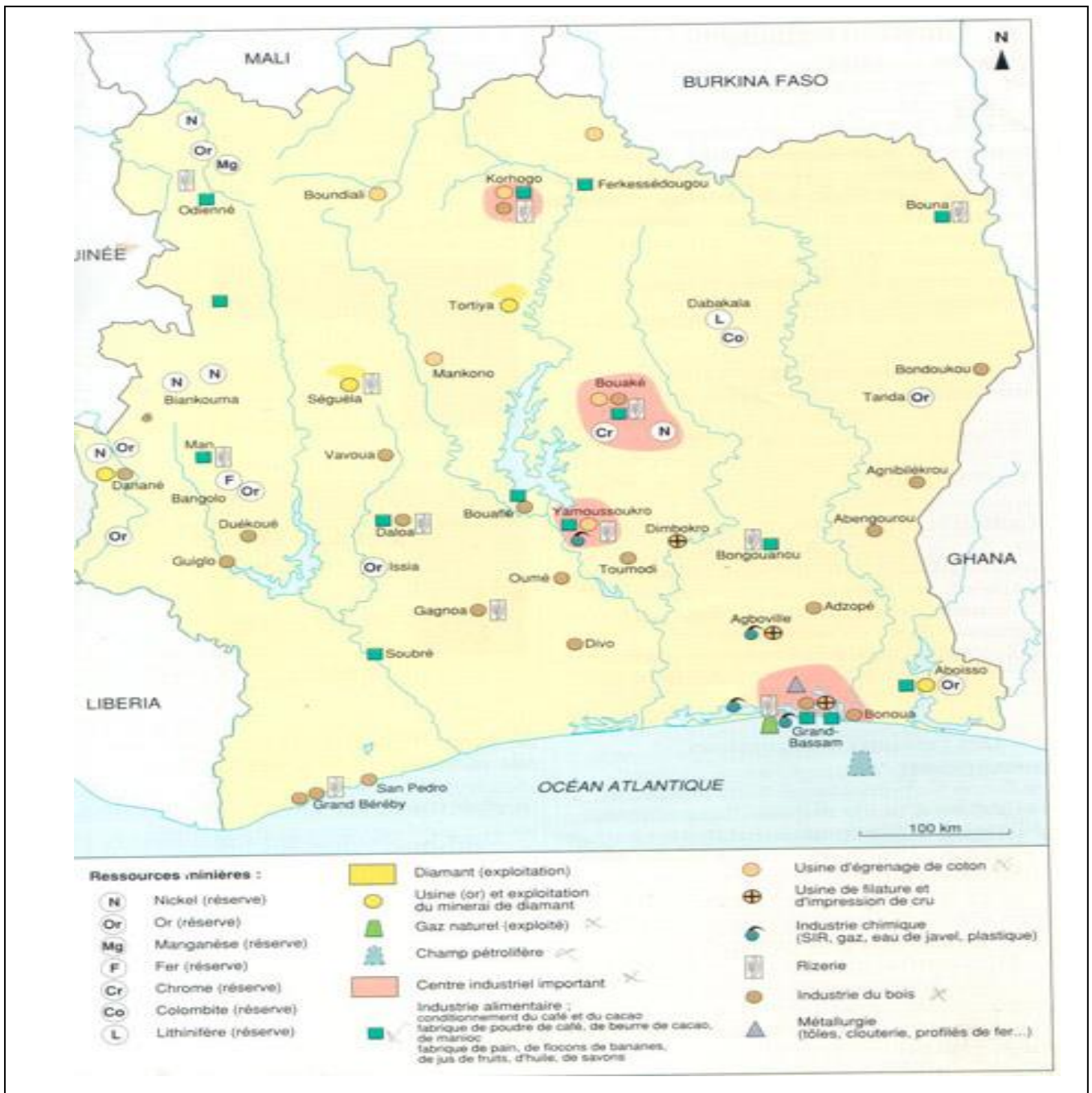
Au niveau de l'industrie, le défi majeur à relever est d'accroître la capacité de création de richesse et d'emploi du secteur privé. L'industrie constitue l'essentiel du secteur privé formel avec vingt – quatre (24) branches en 2008. Les PME dans leur ensemble représentent 98% des entreprises recensées, et contribuent à hauteur de 18% à la formation du PIB et à 20% des emplois modernes. Toutefois, ce secteur comporte les lacunes structurelles suivantes : l'importance des coûts des devises ; l'étroitesse du marché ; la faiblesse de l'ivoirisation ; la compétitivité et l'efficacité insuffisante ; le taux relativement bas de la transformation des ressources nationales et le déséquilibre régional au profit d'Abidjan (...).

La Côte d'Ivoire dispose d'un secteur industriel remarquable qui lui permet de se hisser à la seconde place en Afrique de l'ouest après le Nigéria (...).

Le secteur de l'énergie a été l'une des plus importantes sources de croissance durant les dix dernières années. La production de pétrole a quadruplé entre 2002 et 2009 (...) pour atteindre 70 000 barils par jour. (...) il en est résulté une augmentation substantielle des revenus d'exportation. Les exportations de brut sont passées de 91 millions de dollars en 2002 à 11000 millions de dollars en 2009 (...). Les impôts et taxes, dividendes et autres revenus ont représenté 14% des recettes de l'Etat.

Source : Extrait du : *Plan National de Développement (PND) 2012 - 2015, Tome I, Résumé analytique*, décembre 2011, pp. 11- 20.

ANNEXE N° 3 :



Source : *Géographie 3^{ème}*, Paris, Hatier, 1994, P. 97

ACTIVITE D'APPLICATION N°4

Relie chaque problème de l'industrie ivoirienne de la liste A à la solution correspondante de la liste B

LISTE A

- 1- Concentration des industries à Abidjan ●
- 2- Concurrence déloyale des industries étrangères ●
- 3- Crises sociopolitiques à répétition ●
- 4- Faiblesse des capitaux ivoiriens ●

LISTE B

- a- Encourager les ivoiriens à l'épargne
- b- Encourager les entreprises à s'installer à l'intérieur du pays
- c- Renforcer les contrôles aux frontières
- d- Rétablir la paix dans le pays pour attirer les investisseurs étrangers

Document 4

Si le secteur tertiaire a confirmé sa reprise, avec un taux de croissance annoncé de 2,4% en 2008, après les 2,6% en 2007, il le doit à l'impulsion donnée aux télécommunications, aux transports et aux services financiers et immobiliers, mais aussi au commerce, lié notamment par la croissance démographique. Le commerce extérieur est une composante essentielle de l'activité nationale puisque les exportations (3505milliards de FCFA en 2007) participent pour environ 40% à la formation du PIB, tandis que les importations alimentent, à la fois, une consommation qui s'accroît.

Une des faiblesses du commerce extérieur ivoirien tient à sa structure très spécialisée : les exportations n'ont longtemps porté que sur trois produits phares - le café, le cacao et le coton, auxquels s'est récemment ajouté le pétrole. Les importations concernent essentiellement des produits manufacturés, biens d'équipement et véhicules utilitaires. (...) les principaux clients de la Côte d'Ivoire sont, dans l'ordre : la France, les Etats unis et les Pays-Bas. Et ses principaux fournisseurs! La France, le Nigeria, le Singapour.

Source : « La Côte d'Ivoire et son potentiel économique » in *Les guides Eco finance 2009*, Paris, CIDCOM groupe Jeune Afrique, 2009, p- 70.

DOCUMENT 5

L'activité touristique a horreur du bruit a – t – on coutume de dire dans le milieu. C'est donc fort justement que la Côte d'ivoire paye le lourd tribut à une instabilité politique et sociale injustifiée, conséquence des coups d'Etat à répétition depuis une décennie et surtout ces trois dernières années d'une sécession du pays que l'on refuse d'admettre.

Autrefois, escale convoitée et incontournable, la Côte d'Ivoire figurait sur toutes les tablettes des grands circuits touristiques internationaux. (...)

Bien que moyenne, l'industrie touristique a contribué longtemps, pour un taux jugé satisfaisant, au boom économique de la Côte d'Ivoire. Cette relative embellie touristique a eu manifestement pour corollaire le développement, à travers le pays d'un réseau hôtelier de pointe et d'une chaîne de restaurants et de maquis dont la quantité et la qualité sont unanimement appréciées. (...) les emplois directs liés au tourisme ont également connu un réel essor. Et puis, patatras ! L'eldorado touristique qu'était la Côte d'Ivoire a (...) vite été transformé en une zone dangereuse redoutée de tous.

Source : *Fraternité matin spécial industrie N°3*, février 2006, pp. 34 – 35.

ANNEXE 4 :



.....



.....



.....

Source : *Géographie 3^{ème}* , Paris, Hatier, 1994,P. 111-112

ACTIVITE D'APPLICATION N°5

Coche parmi ces affirmations, celles qui sont justes :

- 1- Le commerce est la principale activité du secteur primaire
- 2- La balance commerciale de la Côte d'Ivoire est déficitaire
- 3- Le tourisme est un secteur pourvoyeur d'emploi pour les jeunes
- 4- Le secteur informel brille par son anarchie et son désordre

ACTIVITE D'INTEGRATION 1

Pendant les préparatifs d'un devoir de niveau 3^e en histoire-géographie, les élèves d'une classe se trouvent confrontés à un exercice montrant la part des travailleurs des différents secteurs d'activités en Côte d'Ivoire. La résolution de cet exercice entraîne des discussions. En effet certains élèves ne comprennent pas que le secteur primaire à lui seul concentre plus de 60 % des travailleurs en Côte d'Ivoire. Pour cela, ils affirment que les autres secteurs d'activités ne produisent pas d'importantes richesses. Pour se départager, le groupe d'élèves s'adresse à un enseignant d'histoire-géographie qui les évalue à travers ces consignes suivantes.

- 1- Nomme l'activité dominante du secteur primaire en Côte d'Ivoire.
- 2- Cite les autres secteurs d'activités économiques en Côte d'Ivoire ainsi que les activités qui les composent.
- 3- Montre l'importance de ces secteurs dans le développement économique de la Côte d'Ivoire.

ACTIVITE D'INTEGRATION 2

Au cours d'une recherche en bibliothèque, des élèves de 4^{ème} découvrent le tableau ci –dessous
A partir de l'observation de ce tableau, ils affirment que l'économie de la Côte d'Ivoire repose sur le secteur tertiaire.

SECTEURS	Primaire	Secondaire	Tertiaire
Part du PIB	30%	25%	45%
Population active par secteur	60%	20%	30%

Construis à partir de ce tableau, un diagramme semi – circulaire montrant la part de chaque secteur dans le PIB ivoirien et un autre pour la part de population active.

Rayon : 5cm

Leçon 3 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

La Côte d'Ivoire est la 2^{ème} puissance économique de l'Afrique de l'Ouest, cependant le panier de la ménagère est vide, l'accès aux soins de santé de premières nécessités est un luxe et les revendications sociales prennent de l'ampleur. Face à cette situation, toi et tes camarades de classe de 3^{ème} de ton établissement, menez des recherches afin de connaître d'une part les problèmes de développement économique que vit le pays et de proposer d'autre part des solutions pour sortir le pays du sous – développement.

Document 1

La crise a mis à nu les principaux défauts du système de développement ivoirien que les bonnes années précédentes avaient eu tendance à masquer : une grande dépendance vis à vis de l'étranger. Sa richesse provient essentiellement des cultures d'exportation dont elle ne peut contrôler les cours : café, cacao mais aussi des cultures nouvelles telles que l'huile de palme ou l'hévéa.

Elle a de plus fait très largement appel pour accélérer son développement à d'autres facteurs étrangers : hommes, capitaux, techniques et elle a d'autant aggravé sa croissance. Ainsi, l'argent étranger représente les trois quarts du capital des entreprises industrielles privées. Les emprunts faits à l'étranger sont énormes et les intérêts à payer représentent près du tiers de la valeur des exportations. Les Européens sont omniprésents et les travailleurs étrangers occupent un emploi sur quatre dans l'industrie, huit sur dix dans le commerce et l'agriculture (salariés).

Enfin, le développement ivoirien a accentué les inégalités du pays entre la zone forestière et la savane, entre Abidjan et tout le reste du pays, entre les faibles ressources de la majorité de la population et la richesse de quelques centaines de privilégiés.

Source : Journal *Le Monde* du 17 mai 1982.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 :

Range les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire dans le tableau ci – dessous : *Disparition du couvert végétal – absence de vraie démocratie ; économie extravertie – agriculture traditionnelle – lourd endettement – expansion du VIH/SIDA – croissance démographique galopante.*

PROBLEMES SECTORIELS	PROBLEMES GENERAUX OU CONJONCTURELS

Document 2

« En 1960, la Côte d'Ivoire comptait moins de 3 millions d'habitants et jouissait d'une couverture forestière de 16 millions d'hectares (...)

Aujourd'hui, l'action de l'homme a indéniablement produit des effets néfastes sur ce riche patrimoine du pays. Elle a réduit le patrimoine forestier à seulement 2,5 millions d'hectares selon les estimations les plus optimistes. En effet, le développement de l'agriculture et des pratiques culturales qui prévalent encore dévore inéluctablement les forêts. Pareillement, la population s'accroît.

L'activité agricole par conséquent n'est plus en mesure d'offrir les conditions de promotion humaine et la pauvreté s'accroît dans les zones rurales.

La situation en milieux urbains est tout aussi difficile et préoccupante. La croissance urbaine est forte et pose de graves problèmes de gestion des ressources à l'Etat, mais aussi aux collectivités décentralisées qui ont de plus en plus de mal à donner des réponses aux questions de l'hygiène, du logement, de l'eau potable et de l'électricité, etc.... »

Source : Ministère d'Etat, Ministère du Plan et du Développement, « *Les conditions du développement durable en Côte d'Ivoire* », Bureau National de la Prospection, 2010, P- 2.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2 : Relie chaque problème de la liste A à sa solution correspondante de la liste B.

LISTE A

- 1- Insuffisance de la fiscalité et de l'épargne ●
- 2- Forte croissance démographique ●
- 3- Déforestation ●
- 4- Instabilité politique ●
- 5- Expansion du VIH/SIDA ●

LISTE B

- a- Mener une vie saine et un comportement responsable
- b- Créer et protéger les parcs nationaux et les réserves naturelles.
- c- Créer un climat de paix et de stabilité dans le pays
- d- Sensibiliser les populations au paiement de l'impôt.
- e- Inciter les populations au planning familial.

ACTIVITE D'INTEGRATION

En vacances de pâques dans ton village, tu assistes à une réunion des planteurs de cacao. Ces derniers sont en colère et se proposent de faire une pétition à la DGI [Direction Générale des Impôts] pour dénoncer les prélèvements sur leur production. Car ils ne perçoivent pas l'utilité de ces taxes. Tu décides de mener alors avec certains de tes amis de classe une campagne de sensibilisation auprès de ces paysans pour leur faire entendre raison.

- 1- Identifie le problème que soulève ce texte.
- 2- Nomme le type d'impôt dont il s'agit dans ce texte. Cites- en quatre.
- 3- Explique aux planteurs en cinq lignes minimum, les bienfaits du paiement des impôts pour le développement du pays.

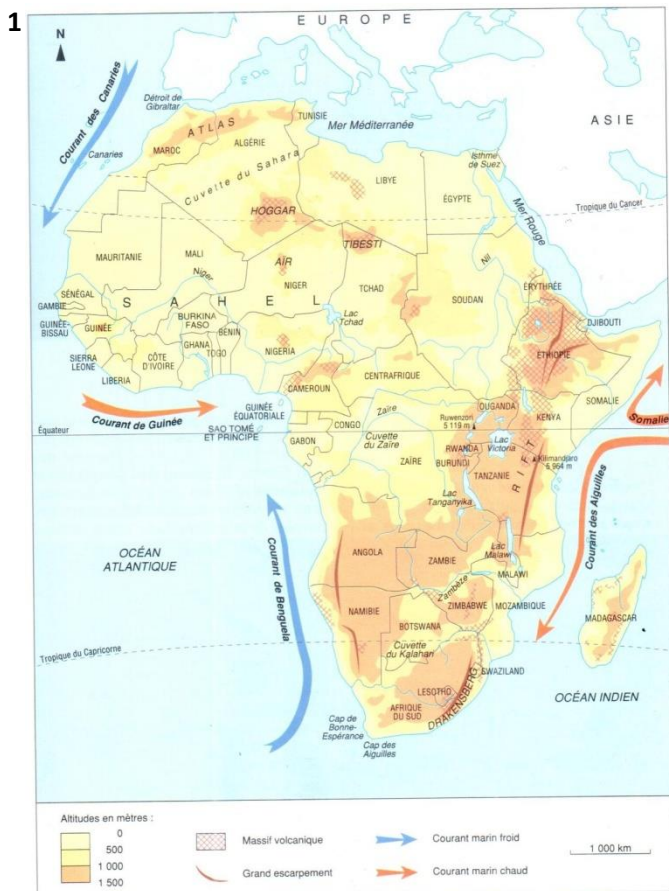
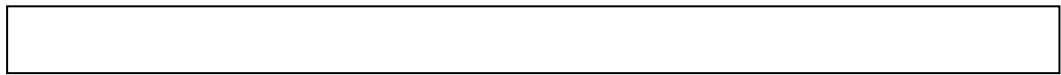
THEME 2 :

Leçon 1

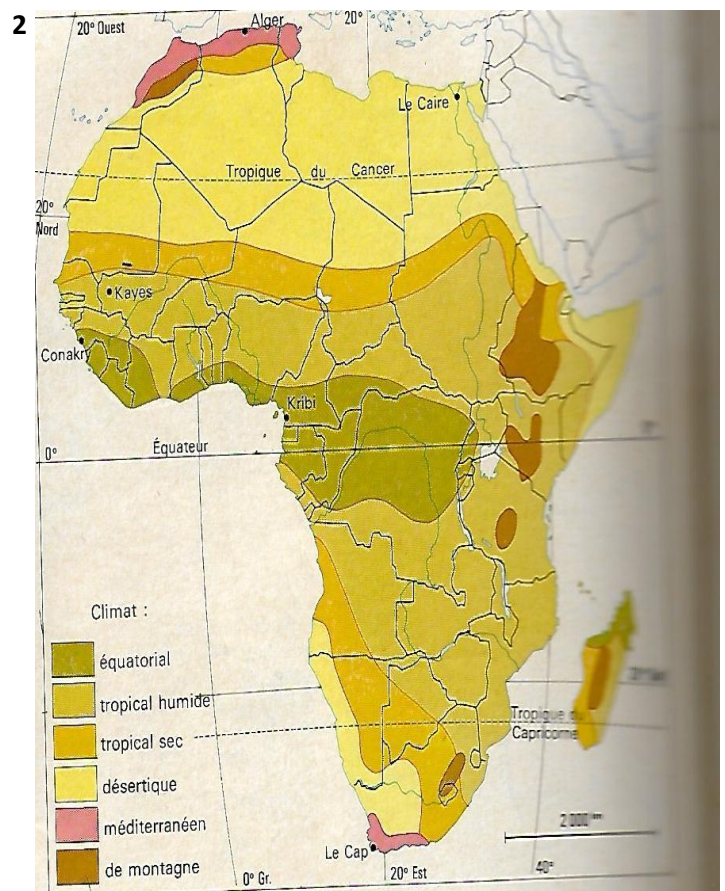
SITUATION D'APPRENTISSAGE

A l'écoute de la radio ONUCI-FM, vous et vos camarades de classe de 3^{ème}de ton Etablissement apprenez que la majorité des pays africains sont pauvres, endettés alors que l'Afrique est un continent plein de ressources. Face à cette situation paradoxale, vous décidez de vous rendre au CDI de votre établissement pour approfondir votre connaissance sur l'économie africaine. Ainsi, vous chercher à identifier d'abord les potentialités naturelles et humaines de l'Afrique, ensuite vous caractérisez les différents secteurs d'activités et enfin vous dégagé les obstacles au développement africain afin d'y proposer des solutions idoines.

Document 1 :

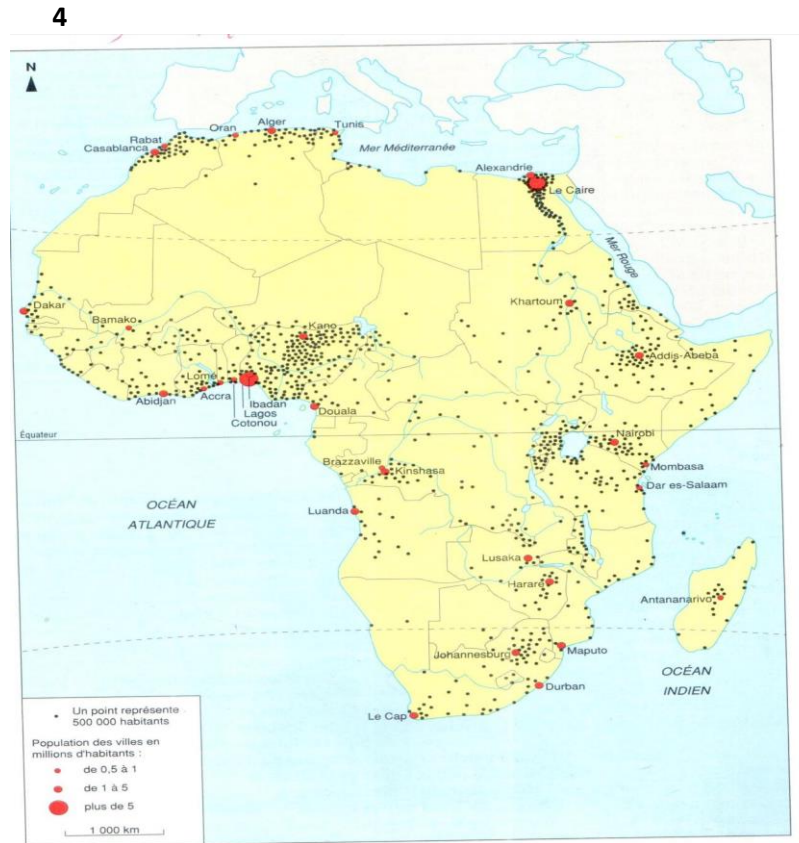
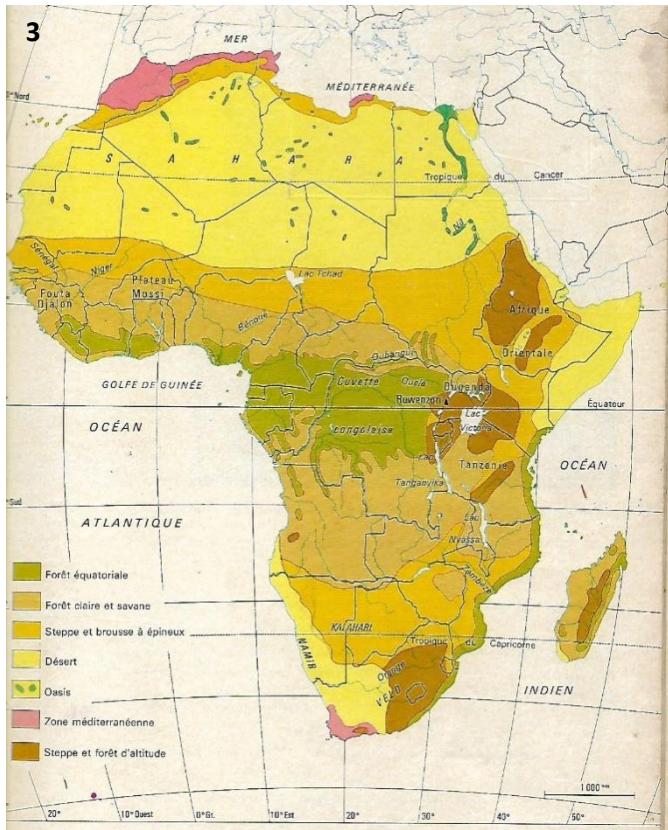


2. Le relief de l'Afrique.



Source : Géographie 3^{ème} , Paris, Hatier, 1991, P. 9

-Géographie 3^{ème} , Paris, EDICEF, 1967, P.14

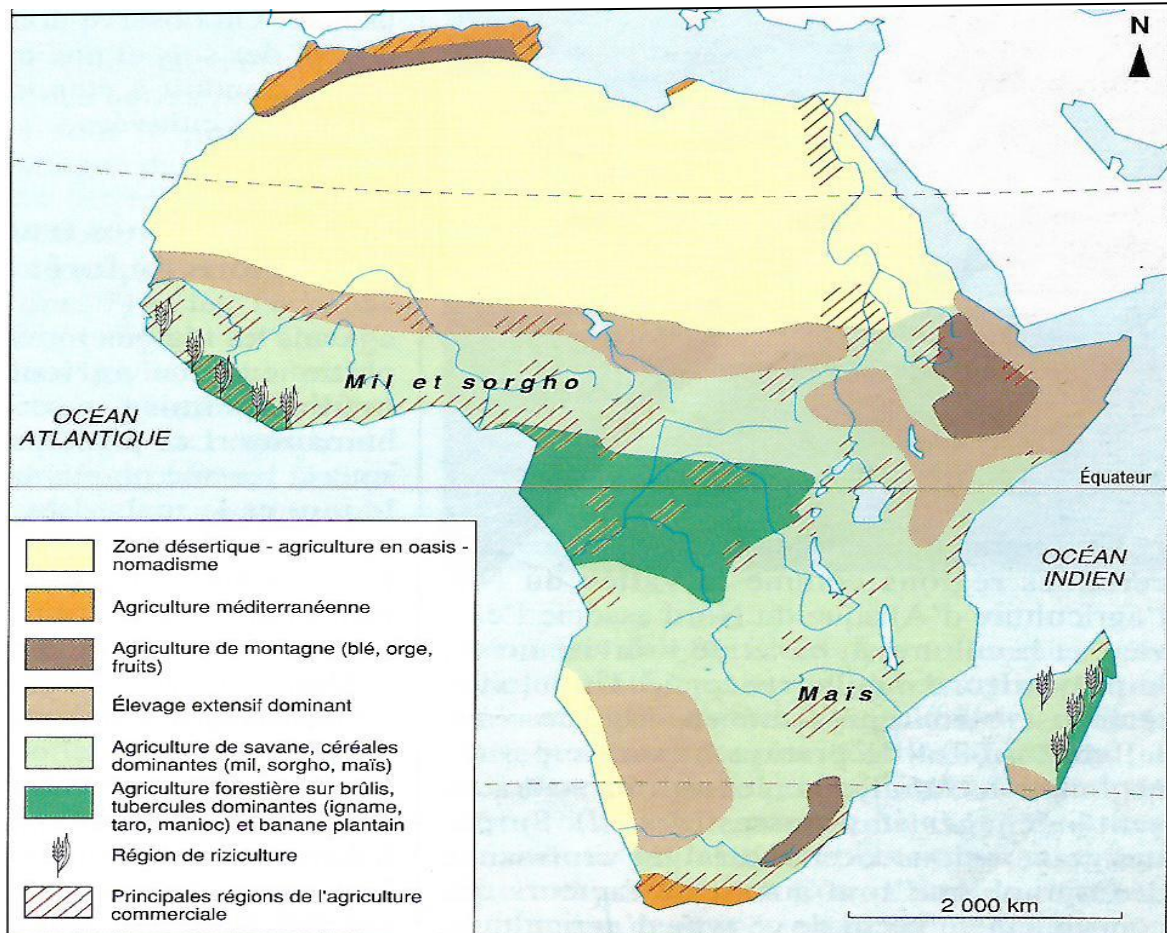


Source : Documents réalisés à partir de :- *Géographie 3^{ème}* , Paris, Hatier, 1991, P.19
 -*Géographie 3^{ème}* , Paris , EDICEF, 1967, PP.21-24

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 : Mets une croix dans la colonne appropriée.

<i>AFFIRMATIONS</i>	<i>Vrai</i>	<i>faux</i>
1- Les ressources naturelles en Afrique sont nombreuses et diversifiées		
2- Le relief africain est dominé par les plaines		
3- Toutes les régions africaines sont arides		
4- L'Afrique est le continent le plus riche en ressources naturelles de la planète		
5- La population africaine est nombreuse, jeune et multiraciale		

Document 2 :



Source : Documents réalisés à partir de : *Géographie 3^{ème}* , Paris, Hatier, 1991, P.8-37

Document 3

A : Tableau des exportations de l'Afrique subsaharienne en **2000**

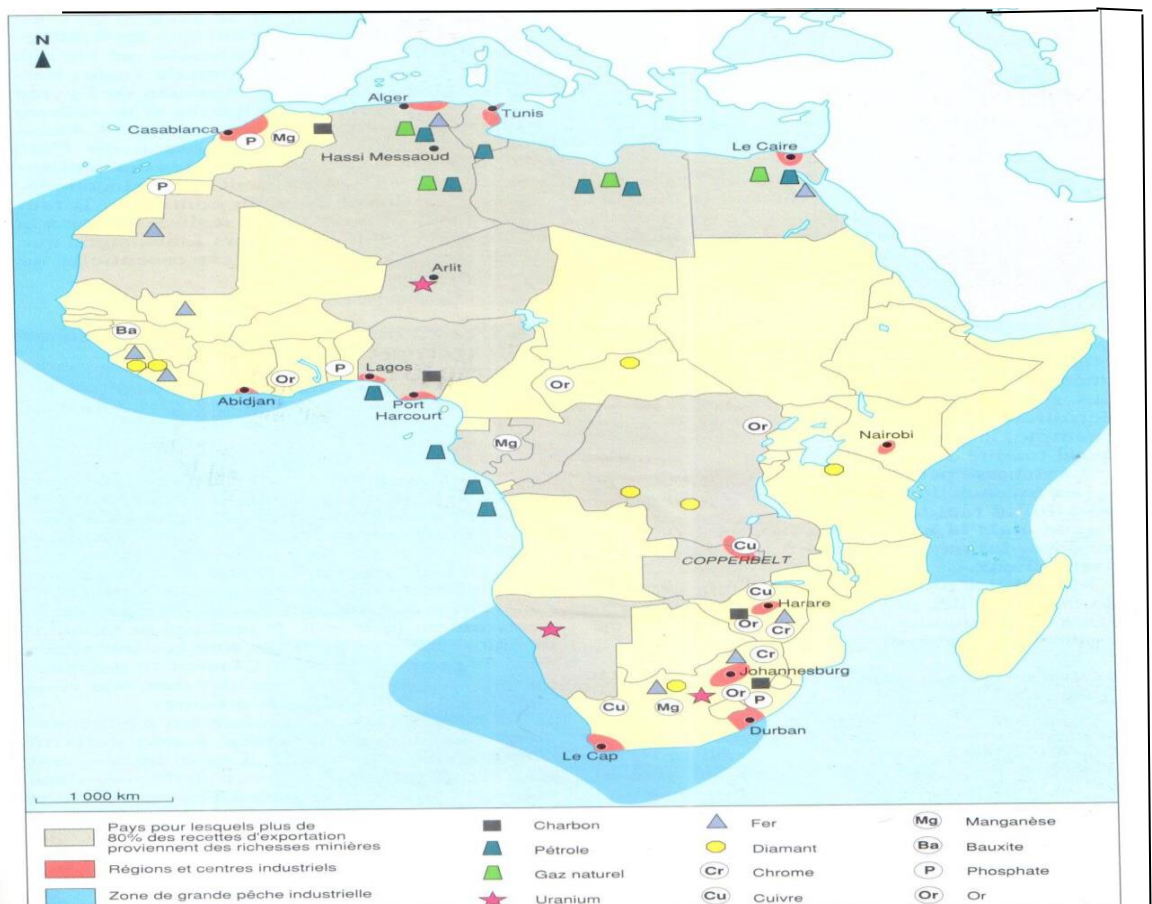
PRODUITS EXPORTES	PART EN %
Biens primaires (Pétrole brute, produits alimentaires...)	60,0
Biens manufacturés de base (Ciment, fer et acier, chimie de base...)	1,2
Autres biens manufacturés (Biens d'équipement, biens de consommation et produits mixtes, cuir, meubles.)	28, 8

B : Tableau des importations de l'Afrique Subsaharienne en **2000**

PRODUITS IMPORTES	PART EN %
Biens manufacturés de base	6,1
Biens d'équipements	27,7
Bien de consommation	16,1
Autres produits manufacturés	33, 5

Source : Ministère Français de l'Economie et des Finances et de l'Industrie, « *L'insertion de l'Afrique dans le commerce international* » In **Les enjeux économique s internationaux**, août 2002, P- 4.

Document 4 :



Source : Document réalisé à partir de : *Géographie 3^{ème}*, Paris, Hatier, 1991, P.45

ACTIVITE D'APPLICATION N°2 : Entoure pour chaque affirmation, la lettre qui correspond à la bonne réponse

<i>AFFIRMATIONS</i>	<i>REPONSES</i>
1- L'agriculture africaine est dominée par	<i>a-</i> Les produits d'exportations <i>b-</i> Les cultures vivrières <i>c-</i> La culture du blé
2- L'industrialisation en Afrique est :	<i>a-</i> Lourde et de pointe <i>b-</i> Légère <i>c-</i> Embryonnaire et dominée par les sociétés étrangères
3- Les industries lourdes en Afrique sont localisées	<i>a-</i> En Afrique de l'ouest <i>b-</i> En Afrique centrale <i>c-</i> En Afrique du sud et du Nord

ACTIVITE D'APPLICATION N° 3 : Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

- 1- Le secteur tertiaire africain est dominé par le tourisme, les services et les échanges
- 2- Les exportations africaines sont dominées par les produits primaires
- 3- Les échanges africains avec l'extérieur sont soumis à la détérioration des termes de l'échange.
- 4- Les importations africaines sont basées sur les biens d'équipement et les produits manufacturés.
- 5- L'Afrique occupe une place prépondérante dans le commerce mondiale.

Document 5

Malgré sa croissance soutenue, l'Afrique reste pourtant un continent terriblement pauvre, frappé par la misère, des épidémies et des conflits. L'Afrique subsaharienne présente le plus haut niveau d'analphabétisme du monde. Les revenus restent très bas, même en Afrique du Sud, le PIB au prix courant est inférieur à 4 000 dollars US par tête. On peut sérieusement et légitimement douter que l'Afrique puisse atteindre les Objectifs du millénaire pour le Développement (OMD) d'ici 2015.

Pour avancer, il faut vaincre la faim qui touche toujours 28% de la population, et aussi le SIDA et d'autres maladies. Ce qui soulève une question délicate : les institutions et l'administration des pays africains sont-ils en mesure d'absorber une aide plus importante et de la distribuer efficacement ? Au niveau des entreprises, les défis se multiplient, mais les perspectives économiques en Afrique mettent l'accent sur un phénomène dit « chaînon manquant » entre les très grandes entreprises, souvent des multinationales, et le secteur informel, notamment les PME africains qui souffrent d'un climat d'affaires peu propice.

Source : Angel AGURIA, « *L'économie africaine : surmonter les obstacles* » In **Le nouvel observateur de l'OCDE**, N°249, mai 2005.

ACTIVITE D'APPLICATION N°4 : Relie chaque problème à sa solution

<i>PROBLEMES</i>	
1- Economie trop dépendante de l'extérieur	•
2- Conflits à répétition	•
3- Expansion du VIH/SIDA	•
4- Détérioration des termes de l'échange	•
5- Climat d'affaires peu propice pour les PME	•

<i>SOLUTIONS</i>
<i>a-</i> Œuvrer pour la résolution et la prévention des conflits
<i>b-</i> Encourager l'épargne nationale
<i>c-</i> Transformer les produits sur place avant leur vente.
<i>d-</i> Œuvrer pour la coopération en matière de médecine.
<i>e-</i> Assainir l'environnement des affaires

ACTIVITE D'INTEGRATION

Un groupe d'élèves membres du club de géographie assiste à la projection d'un documentaire sur les richesses du monde. A la fin de ce documentaire qu'ils ont tous apprécié, le secrétaire général du club fait les constats suivants : « Avez-vous noté ou constaté un fait ? L'essentiel des richesses minières et énergétiques est détenu par les Etats africains. Ceux-ci constituent en outre une force démographique de plus en plus importante avec plus d'un milliard d'habitants. Cependant, presque tous les pays africains appartiennent à l'ensemble des pays sous-développés et la grande majorité des populations vivent en dessous du seuil de pauvreté. Si bien que les Etats africains sont toujours à la recherche de prêts, de dons, d'aides... ». Le secrétaire général finit par poser la question suivante : « Comment est-il possible de disposer des plus grandes richesses du monde et dépendre de la générosité des autres ? »

- 1- Identifie les ressources naturelles et humaines de l'Afrique évoquées dans ce texte.
 - 2- Explique ce passage du texte : « ...tous les pays africains appartiennent à l'ensemble des pays sous-développés et la grande majorité des populations vivent en dessous du seuil de pauvreté. »
 - 3- « L'Afrique dispose des plus grandes richesses du monde et dépend de la générosité des autres ». Apprécie cette situation.
-

Leçon 2 :.....**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

En suivant l'actualité à la télévision chez l'un de tes amis de classe de 3^{ème}, vous constatez l'absence d'Etats africains au sommet du G8 (les 8 pays les plus industrialisés du Monde) alors que le potentiel économique de l'Afrique est énorme. Surpris, vous vous posez des questions sur la place de l'Afrique dans les échanges mondiaux. Vous invitez vos amis de classe à mener avec vous des recherches pour identifier les Facteurs de la mondialisation et comprendre son fonctionnement d'une part et apprécier la place de l'Afrique dans les échanges internationaux d'autre part.

Document 1

La mondialisation n'est pas un phénomène nouveau : elle peut se définir comme l'interaction croissante entre les activités notamment économiques des sociétés humaines de par le monde et leur intégration de plus en plus poussée (...). Il faut libérer les marchés nationaux et internationaux par ce que la libre circulation des biens et services, des capitaux et de l'information aura un effet optimal sur la croissance économique et le bien – être de l'humanité.

(...) Face à la mondialisation, l'Afrique doit tenir compte de ses objectifs les plus urgents : accélérer la croissance et le développement et éradiquer la pauvreté qui non seulement est largement répandue mais aussi extrême dans certains pays (...). Plusieurs raisons incitent nombre d'observateurs à prôner une intégration plus poussée de l'Afrique à l'économie mondiale. Les principales sont les médiocres résultats économiques (...) et les avantages qu'elle pourrait tirer de la mondialisation. La marginalisation économique de l'Afrique (...) explique pourquoi la majeure partie du continent ne connaît pas de prospérités économiques.

Source : S. Ibi AJAHI, « *Comment l'Afrique peut bénéficier de la mondialisation ?* », in Finance et Développement, Décembre 2001, P- 6

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 : Range les éléments suivants dans le tableau ci – dessous :

Colonisation – révolution industrielle – OMC – firmes multinationales – libéralisation des échanges – places boursières – informatique – Banque Mondiale – Triade – internet.

<i>Facteurs de la mondialisation</i>	<i>Acteurs du fonctionnement de la mondialisation</i>

Document 2

Alors que les pays du Nord profitent des avancées technologiques dans les domaines de la communication, de la recherche et de la productivité économique, l'Afrique n'a pas accès aux technologies modernes. L'Afrique n'abrite par exemple que 0,8% des personnes ayant accès à internet dans le monde (...). Ensuite, malgré l'ampleur quotidienne des mouvements de capitaux à travers le monde, le continent africain est privé d'argent.

En outre, alors que les experts de l'OMC (Organisation Mondiale du Commerce) parlent du marché du commerce mondial unifié, la contribution africaine à ce marché n'est que de 2%. La place qui lui (...) a été dévolue dans le panorama de la mondialisation est double : exporter vers le Nord quelques matières premières (...) et importer du Nord les technologies, les produits manufacturés et une partie des céréales de base.

Source : AZE, « *Des échanges injustes et en baisse* », in « *Le Courrier* » du 9 décembre 2000. (Extrait)

ACTIVITE D'APPLICATION N°2 : A l'aide d'une croix, coche le ou les affirmations justes

AFFIRMATIONS	
1- Le rôle premier de l'Afrique dans la mondialisation est d'approvisionner les marchés du Nord en matières premières	
2- L'Afrique reste très limitée au niveau des échanges internationaux	
3- L'Afrique est un acteur incontournable du commerce international	
4- Le salut de l'Afrique dans la mondialisation doit passer par des regroupements économiques sous – régionaux.	
5- Face à la mondialisation, l'Afrique pourrait bénéficier des nouvelles technologies des pays du Nord.	

SITUATION D'EVALUATION 1

Invité dans votre établissement scolaire pour parler de la mondialisation, un chef d'entreprise bien connu dans le pays a fait la réflexion suivante :

« Les entreprises familiales qui disparaissent, les petites et moyennes entreprises qui ferment, les grandes firmes internationales qui licencient les ouvriers malgré de grands profits. C'est cela aussi la mondialisation qui ne laisse aucune place aux plus petits. La concurrence est plus féroce et sans moyens ni technologies, pas d'espoir. Dans ces conditions comment l'Afrique déjà pauvre pourrait-elle rattraper son retard économique ? »

Certains élèves de 3^{ème} pensent que ce chef d'entreprise a une autre compréhension de la mondialisation et expriment leur déception.

- 1- Définis la mondialisation.
- 2- Relève dans le texte les obstacles de la mondialisation pour l'Afrique.
- 3- Propose 3 solutions pour une participation effective de l'Afrique à la mondialisation.

SITUATION D'EVALUATION N°2

En effectuant des recherches au CDI de ton établissement, tu tombes sur le tableau ci – dessous à partir duquel tu décides d'étudier la place de l'Afrique dans la mondialisation.

ZONES ECONOMIQUES	Afrique	Amérique du nord	Asie	Europe occidentale	Amérique du sud
PART DES ECHANGES COMMERCIAUX REALISES EN 2001	2,3%	17,1%	26,6%	39,4%	5,8%

Source Extrait de : *Histoire – Géographie 3^e*, Italie, Hachette Edition, 2006, P- 190.

Construis à partir de ce document un diagramme circulaire représentant la part de chaque zone économique dans les échanges mondiaux.

Echelle : Rayon = 5cm.

SUJETS

Sujet N° 1**EXERCICE 1(4 points)**

1- Reproduis cet exercice et réponds par Vrai (V) ou Faux (F).

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	L'Allemagne envahit l'Autriche en 1938		
2	L'Allemagne envahit la Pologne en 1935		
3	Le Maréchal Pétain signe l'armistice en 1940		
4	Le débarquement des alliés en France a lieu en 1944		
5	La bombe atomique a été lancée sur le Japon par l'Allemagne en Août 1945.		
6	L'Allemagne capitulé en 1944		

2- Recopie le texte ci-dessous en complétant avec les mots ou groupes de mots qui conviennent :
Pénurie – préservation du patrimoine - sensibilisation – danger – forêt ivoirienne – mesures relatives – protéger – culture du reboisement.

Pour faire face auqui guette laet l'industrie du bois, le gouvernement ivoirien a planifié une ligne en définissant lesà l'amélioration de la transformation du bois et surtout à laforestier du pays. Cela à travers lades populations et à lade sorte à éviter toute.....et aussi àles générations à venir.

EXERCICE 2(10 points)

L'exploitation du fer du mont Klahoyo, dans l'Ouest du pays, est l'un des projets les plus promoteurs en termes de revenus pour l'Etat et de retombée pour les populations locales. Le gisement contient 670 millions de tonnes d'un minerai à 36% de teneur en Fer. Dans la même région, se trouve la mine de Nickel de Sipilou (...).

Le projet Nickel-cuivre de Samapleu a été relancé en 2011, ainsi que celui du Fer du Mont Gao (...). Ces exploitations constituent autant de perspectives de développement pour une région que la prochaine construction d'une ligne de chemin de fer mettra en relation directe avec le port de San-Pedro (...). Le potentiel aurifère de la Côte d'Ivoire apparaît comme le plus important de toute l'Afrique de l'Ouest.

Source : *Investir en Côte d'Ivoire*, 2014, P.35.

- 1) Dis de e quoi il s'agit dans ce texte
- 2) Explique le passage suivant : « Ces exploitations constituent autant de perspectives de développement ».
- 3) Partages-tu l'avis de l'auteur lorsqu'il affirme que : « Le potentiel aurifère de la Côte d'Ivoire apparaît comme le plus important de toute l'Afrique de l'Ouest » ? Justifie ta réponse.

EXERCICE 3(6 points)

Bilan humain de la deuxième Guerre Mondiale

PAYS	PERTES MILITAIRES (en Millions)
URSS	13,6
ROYAUME-UNI	0,1
FRANCE	0,25
ETATS-UNIS	0,116
ALLEMAGNE	3,25
JAPON	1,7

Source : Général Beaufre, *La Deuxième Guerre Mondiale*, Tallandier, 1967-1969, P.24.

Construis le diagramme en bandes verticales des pertes militaires pour chaque pays pendant la deuxième guerre mondiale.

Echelle : 1 cm → 1 million

2 cm → Largeur/ pays

NB : Séparer 2 pays d'un (1) cm

Sujet N° 2**EXERCICE 1 (4 points)**

1- Indique par une croix si l'affirmation est Vraie ou Fausse

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	L'impérialisme est la domination d'une nation faible sur une nation forte		
2	Au congrès de Berlin, les pays africains étaient représentés		
3	La Côte d'Ivoire est devenue colonie française le 10 Mars 1893		
4	Les terres africaines étaient considérées comme des terres vacantes		

2- Complète le texte avec les mots ou groupes de mots suivants : **favorables – 322462 Km² – atouts – 23 millions d'habitants.**

La Côte d'Ivoire est située en Afrique de l'ouest. Elle a une superficie deavec une population estimée à Elle bénéficie de nombreux.....naturels et humains.....à son développement économique.

EXERCICE 2(10 points)

L'économie ivoirienne dispose d'atouts internes incontestables qui devraient lui permettre de redémarrer. (...)

Les ressources humaines qualifiées de haut niveau (...) qui existent ne demandent qu'à être utilisées. La population jeune, demeure un potentiel. Les ressources (...) minérales et minières sont importantes (...). Le sous-sol recèle des gisements qui ne sont pas encore exploités tels que le nickel, le fer, le pétrole, le gaz. L'exploitation rationnelle de ces ressources humaines, minières et minérales (...) devrait donner un second souffle à l'économie.

Le climat humide, le relief peu accidenté constituent des atouts pour l'agriculture. Ces atouts ont été d'ailleurs bien exploités. Il est toutefois nécessaire d'approfondir la diversification des productions et d'assurer une expansion des produits vivriers pour réduire la dépendance de la Côte d'Ivoire vis-à-vis des exportations (...).

Source : Ivoire Scopie Magazine, Abidjan, Décembre 2007 à Décembre 2008, P. 17

- 1- Dégage l'idée générale du texte (2 points)
- 2- Explique la première phrase du texte (3 points)
- 3- Es-tu d'accord avec l'auteur lorsqu'il affirme que le climat est un atout pour l'agriculture ivoirienne ? Justifie ta réponse (5 points)

EXERCICE 3 (6 points)

Construis l'organigramme de l'organisation administrative dans la colonie de Madagascar.

Sujet 3

EXERCICE 1 (4 points)

- 1- Complète le texte ci-dessous à l'aide des mots ou groupes de mots suivants : **Ibo – base du conflit – du pétrole – crise – frontières – manne financière – dix millions – le pétrole.**

Plusieurs éléments sont à la Déjà en 1962, l'accession au pouvoir d'unà la tête de l'Etat du Nigéria provoque des tensions au sein des différentes ethnies. Un autre élément.....entre en ligne de compte ; En effet, la région de l'Est concentre la plus grande partie.....du Nigéria. En 1966, le futur Biafra produit.....de barils par an, uneque l'Etat Fédéral n'est pas prêt d'abandonner.

D'autre part, la rumeur d'uneau Nigéria ne tarde pas à traverser lesdu pays.

- 2- Relie les activités de la colonne A au secteur auquel elles appartiennent dans la colonne B.

A

B

Les scieries .

Hôtellerie .

Les PME et PMI .

La cuniculture .

. **Secteur Tertiaire**

. **Secteur secondaire**

. **Secteur primaire**

EXERCICE 2 (10 points)

Un groupe d'élèves des classes de 3^{ème} participent à une conférence organisée par le Club d'Histoire-Géographie de leur Etablissement. La conférence a pour thème : « Acteurs et processus de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire de 1944 à 1960 ».

Le conférencier soutient que l'émancipation de la Côte d'Ivoire s'est faite à travers des réformes successives et grâce à l'action de partis politiques principalement le PDCI-RDA.

- 1- Dégage l'idée générale du texte (2 points)
- 2- Explique la phrase suivante : « l'émancipation de la Côte d'Ivoire s'est faite à travers des réformes successives ». (3 points)
- 3- Es-tu d'accord que le PDCI-RDA, est le principal parti qui a œuvré pour l'obtention de l'indépendance de la Côte d'Ivoire ? Justifie ta réponse. (5 points)

EXERCICE 3 (6 points)

Diagramme ombrothermique de la Station d'Abidjan.

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
P/mm	29	42	115	155	355	595	226	30	55	139	187	109
T°C	27	27	27	27	27	26	23	25	25	26	27	27

Construis le diagramme ombrothermique de la station d'Abidjan.

Echelle : 1 cm = 50 mm

1 cm = 10°C , 1 cm = 1 mois

Sujet 4**EXERCICE 1(4 points)**

1- Mets une croix dans la case qui convient :

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	Une crise sociopolitique est un conflit au sein d'un couple de personnes mariées		
2	L'absence d'alternance politique ou la monopolisation du pouvoir provoque de nombreuses crises en Afrique		
3	La religion est complètement absente des causes de conflit de l'Afrique indépendante		
4	Bien souvent, la porosité des frontières et la complicité des pays voisins favorisent les conflits de l'Afrique indépendante.		

2- Relie chaque élément de la liste **A** à ce qu'il correspond dans la liste **B** :

A	B
La région du Tonkpi .	▪Le parc d'Abokouamekro
La région du Poro .	▪Le pont de Lianes
Le district autonome d'Abidjan.	▪Le Boloye
La région du Bélier .	▪L'île Boulay

EXERCICE 2(10 points)

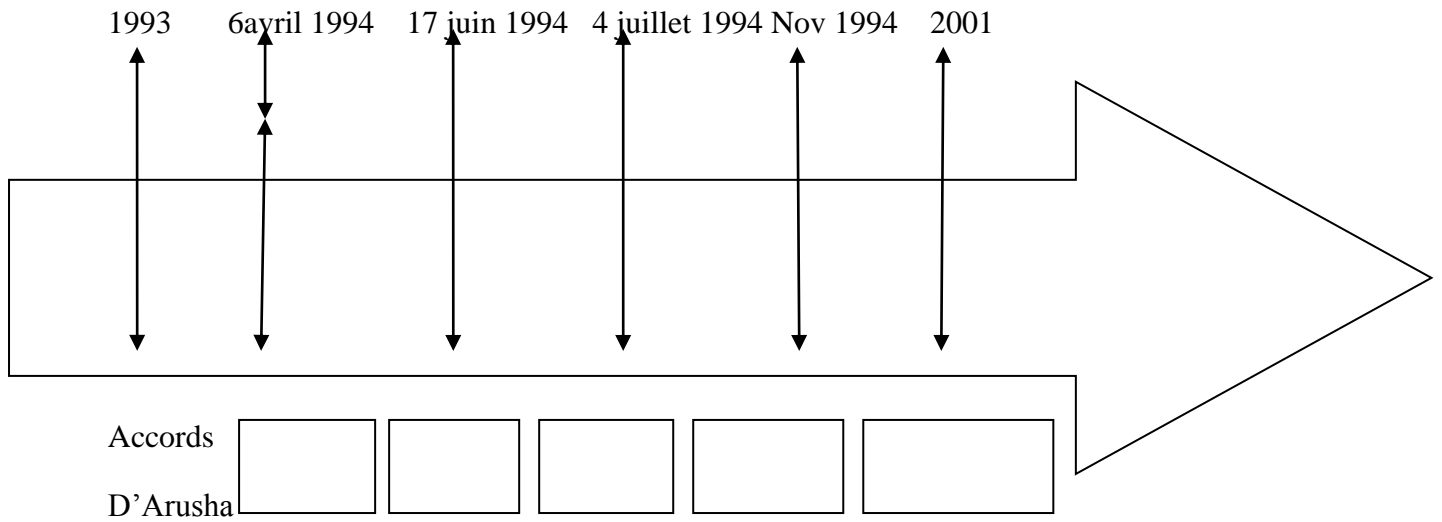
« Comment relancer l'industrie touristique et hôtelière en Côte d'Ivoire de façon à en faire un important levier de croissance économique et de création d'emploi ? ». (...) Le Ministre du Tourisme Roger KACOU est aussitôt rentré dans le vif du sujet. « La Côte d'Ivoire possède de nombreuses potentialités touristiques. Feu le Président Houphouët BOIGNY a créé le Ministère d'Etat, Ministère du Tourisme en 1970. (...) Après la crise fin 2010, nous avons atteint l'objectif de 200.000 touristes en 2011, 280.000 en 2012 (...). Nous sommes en train de promouvoir le tourisme de loisirs de famille. Il reste à l'Etat à élaborer un schéma directeur du tourisme, un cadre juridique. Le Ministère a participé aux salons d'Espagne, du Burkina Faso et va réactiver le nôtre. Le pays dispose à ce jour de 1770 réceptifs hôteliers avec un total de 14.315 chambres. Le gouvernement doit aider à la promotion du tourisme. Mon objectif est pour 2015, 500.000 touristes », a indiqué le Ministre. Somé J.M, directeur de Côte d'Ivoire Tourisme, a fait l'apologie du parc National de Tai. (...) Le gouvernement doit faire baisser l'indice de sécurité (...). La Côte d'Ivoire possède un tourisme de diversité (...).

Source : DOUDOU (Souvaine), 11^{ème} Edition du débat mensuel sur l'actualité de Fraternité Matin, Abidjan, Hôtel du Golf, jeudi, 24 octobre 2013.

- 1- Dis de quoi il est question dans le texte
- 2- Explique la phrase : « La Côte d'Ivoire possède un tourisme de diversité »
- 3- Es-tu d'accord avec l'auteur du texte quand il affirme que : « Le gouvernement doit aider à la promotion du Tourisme » ? Justifie ta réponse.

EXERCICE 3(6 points)

Complète la frise chronologique en t'aidant des dates et des évènements relatifs au génocide Rwandais : installation du TPIR – victoire du FPR à Gisenyi – Prise de Kigali – Attentat de Kigali ou début du Génocide –installation des GACACA.



Sujet 5**EXERCICE 1(4 points)**

1- Classe en marquant d'une croix les conséquences de la guerre du Rwanda :

N°	CONSEQUENCES	Sociale	Economique	Politique
1	La victoire des insurgés du FPR et leur prise du pouvoir			
2	Il y a eu de graves atteintes à la dignité et un génocide de 800.000 morts en 3 mois			
3	La perte du cheptel et des récoltes avec un retard de développement			
4	L'ethnie ne figure plus sur la pièce d'identité et les rwandais sont incités à la réconciliation			
5	Les criminels de guerre sont jugés par le TPIR à Arusha			
6	Des accusés sont jugés par les GACACA pour combler les lenteurs et lacunes de la justice internationale			
7	La création d'un ossuaire, musée du repentir et la promotion du DIH par les ONG			
8	Les Hutu dont certains sont revenus d'exil cohabitent bien avec les Tutsi			

2- Complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants :

Partager le pouvoir – l'intégration économique – potentialités naturelles – des multinationales – la détérioration des termes de l'échange – aux cultures d'exportation – transformer – l'extérieur.

L'Afrique (54 Etats) malgré ses riches....., humaines et économiques est le continent le moins développé, le plus dépendant de En effet, plus de la moitié des terres cultivées de l'Afrique sont consacrées..... ; Ce qui l'expose àet à la dépendance alimentaire ; l'exploitation minière et énergétique est aux mainsoccidentales et profite peu aux africains. Cependant, l'Afrique peut trouver des solutions pour se développer : -les pays africains doivent.....leurs ressources naturelles et annexer, de commun accord, aux contrats des multinationales occidentales un réel transfert de technologies. Les africains doivent.....politique, éviter les guerres ethniques ; opter pour -.....et un partenariat franc avec la Chine et les pays émergents peuvent conduire à la prospérité du continent.

EXERCICE 2(10 points)

Le commandant Wirth ordonne de bien remplir les chambres : 700 à 800 personnes sur 25 m² dans 45 m³. Poussées par les SS, les portes sont fermées. Pendant ce temps, les groupes suivants attendent, nus aussi, même en hiver, me dit-on « ils peuvent prendre froid et mourir » me dit un SS mais c'est pour cela qu'ils sont là ! »

C'est avec le gaz d'échappement d'un moteur Diesel qu'ils doivent mourir. Le moteur fonctionne. Au bout de 25 minutes, beaucoup de morts ; on le remarque par la petite fenêtre qui éclaire les chambres (...). Enfin après 32 minutes, tous sont morts ! Les morts pressés les uns contre les autres, restent debout comme des colonnes de basalte (...). Même dans la mort on reconnaît encore des familles ; ils se serrent convulsent les mains, au point que l'on a du mal à les séparer pour vider les chambres pour les prochains !

Les cadavres mouillés par la sueur ou l'urine, souillés par la boue sont jetés dehors. Deux douzaines de dentistes ouvrent les bouchent avec des crochets à la recherche des dents en or.

Source : Extrait d'un rapport de Kurt Gerstein (ancien officier SS) écrit en Mai 1945, in **Textes Historiques** 1941-1945, collection Chaulanges, P.177

- 1- Dis de quoi il est question dans le texte **(2 points)**
- 2- Relève dans le texte, les atteintes à la dignité humaine **(3 points)**
- 3- Décris l'impact que ce genre de traitement a suscité dans la communauté internationale **(5 points)**

EXERCICE 3(6 points)

Exportations en milliards de dollars en 2011

	Produits manufacturés	Combustibles et produits des industries extractives	Produits agricoles
EUROPE	4.977	822	670
AFRIQUE	110	382	59
MOYEN-ORIENT	261	847	32

Source : Extraits de rapports statistiques de l'OMC, 2011

Construis sur un graphique, l'histogramme des différentes exportations de l'Afrique en 2011.

Echelle : 1 cm \longrightarrow 500 milliards de dollars

Ecart entre les bâtons \longrightarrow 1 cm

Corrigé du Sujet 5

EXERCICE 1 (4 points)

1- Je classe les conséquences de la guerre du Rwanda :

- 1- Conséquence politique
- 2- Conséquence sociale
- 3- Conséquence économique
- 4- Conséquence sociale
- 5- Conséquence politique
- 6- Conséquence politique
- 7- Conséquence sociale
- 8- Conséquence sociale

2- Les mots ou groupes de mots selon l'ordre du texte :

Potentialités naturelles – l'extérieur – aux cultures d'exportation – la détérioration des termes de l'échange – des multinationales – transformer – partager le pouvoir – l'intégration économique.

EXERCICE 2 (10 points)

1- Il est question des graves atteintes à la dignité humaine au cours de la seconde guerre mondiale

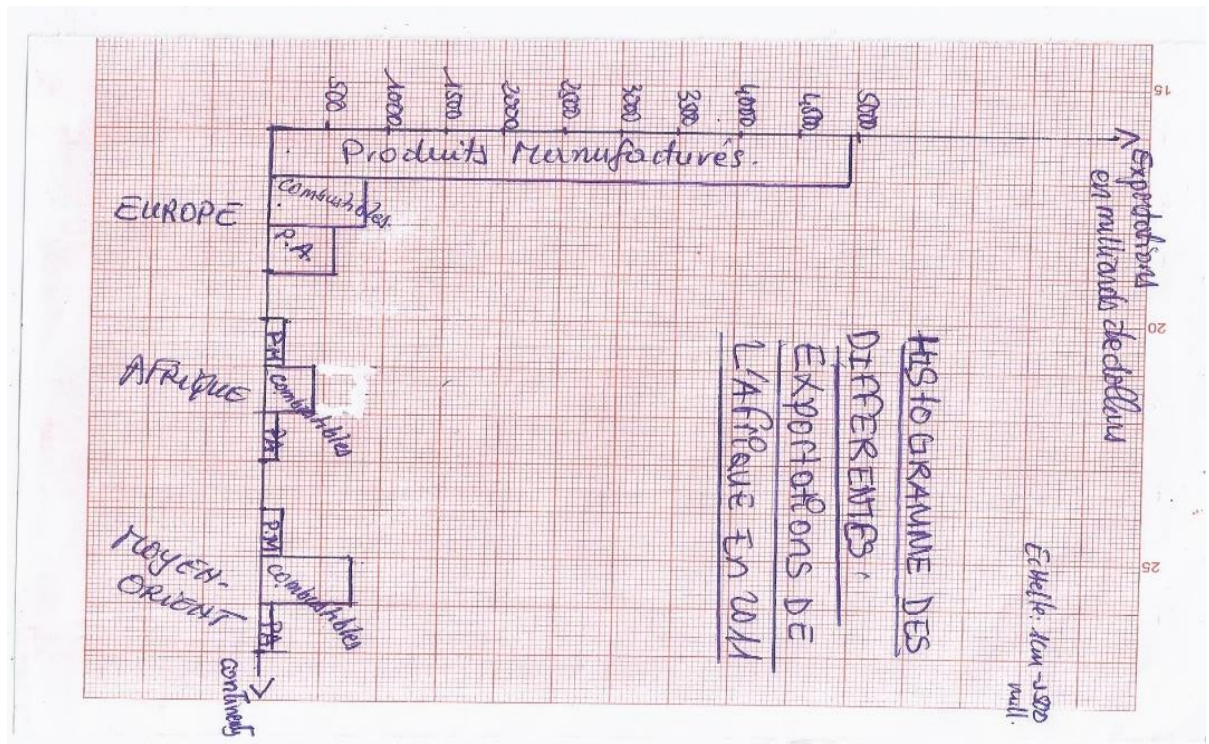
2- Selon les graves atteintes à la dignité humaine sont :

- La concentration des victimes dans les chambres à gaz
- Les personnes nues en plein hiver
- La mort à partir du gaz d'échappement d'un moteur diesel
- Les cadavres sont mouillés par la sueur ou l'urine
- Les cadavres souillés par la boue sont jetés dehors
- Des dentistes ouvrent la bouche des cadavres avec des crochets à la recherche des dents en or

3- Ce traitement a suscité dans la communauté internationale une vive indignation. Et donc, les auteurs de ces actes odieux et inhumains ont été arrêtés, jugés et condamnés au procès de Nuremberg

EXERCICE 3 (6 points)

Construction de l'histogramme des différentes exportations de l'Afrique en 2011.*



Titre : Histogramme des différentes exportations de l'Afrique en 2011

Sujet 6**EXERCICE 1(4 points)**

- 1- Complète le texte ci-dessous à l'aide des mots ou groupes de mots suivants : **ONU – la remise en cause des traités de paix – dirigeants politiques – San Francisco – UA – 2002 – Etats-Unis d'Afrique – défis.**

L'une des causes du déclenchement de la 2nde guerre mondiale estau sortir de la Grande Guerre. Ainsi, certainsdécident de mettre en place àl'.....qui se doit de préserver par tous les moyens la paix et la sécurité mondiale. En Afrique, la naissance depuisde l'.....augure de l'espoir pour les peuples africains surtout dans la constitution des Cependant, avec la multiplicité des guerres et des coups d'état, de grands.....sont encore à relever.

- 2- Relie chaque élément de la liste **A** à ce qu'il correspond dans la liste **B**.

A	.	B
Le fleuve Nil	.	.Europe – Asie – Amérique
Climat méditerranéen	.	.Economie planétaire
Taux élevé de pauvreté	.	.L'Egypte
La mondialisation	.	.L'Agriculture
La triade	.	.Organisation régionale
Activité prédominante	.	.Industrie
Secteur d'activité embryonnaire.	.	.Afrique du Sud
U.M.A	.	.Formation et création d'emploi

EXERCICE 2(10 points)

Des élèves de la 3^{ème} de l'Etablissement..... sont sélectionnés pour faire des recherches sur les raisons de la répétition des crises et guerres fratricides en Afrique alors que ce continent a mis en place l'Union Africaine (U.A) en 2002. Certains élèves parmi vous pensent que cette organisation n'est pas à la hauteur alors que d'autres soutiennent que cette organisation est encore jeune et qu'elle a de nombreux défis à relever.

- 1-** Dis de quoi il est question dans le texte
- 2-** Détermine 3 objectifs assignés à l'U.A
- 3-** Des 2 points de vue évoqués dans le texte, lequel partages-tu ? Justifie ta réponse

EXERCICE 3(6 points)

Evolution de la population ivoirienne de 1920 à 2020 :

Années	1920	1940	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2020
Populations en millions d'habitants	2	2,2	4	4,5	8	8,2	16	19	25

Source : La Côte d'Ivoire en chiffres, 2007

Construis la courbe d'évolution de la population ivoirienne de 1920 à 2020

Echelle : 1 cm \longrightarrow 10 ans

1 cm \longrightarrow 2 millions d'habitants

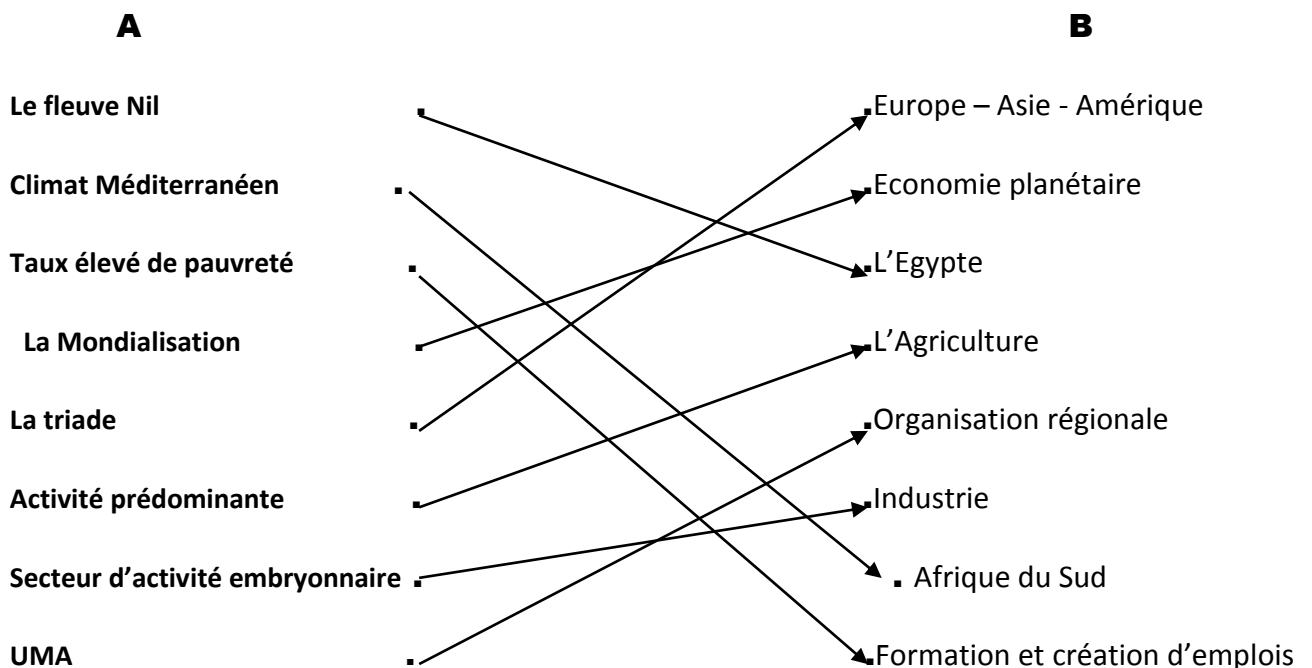
Corrigé du sujet N° 6

EXERCICE 1 (4 points)

1- Les mots ou groupes de mots selon l'ordre du texte :

La remise en cause des traités de paix – dirigeants politiques – San Francisco – ONU – 2002 – UA – Etats-Unis d'Afrique – défis.

2- Relions chaque élément de la liste **A** à ce qu'il correspond dans la liste **B** :



EXERCICE 2 (10 points)

1- Il est question de l'incapacité de l'UA à empêcher la répétition des crises et guerres fratricides en Afrique

2- 3 objectifs assignés à l'UA :

- Défendre la souveraineté, l'intégrité territoriale et l'indépendance de ses Etats membres
- Promouvoir la paix, la sécurité et la stabilité sur le continent
- Accélérer l'intégration politique et socioéconomique du continent

3- Oui, je partage le 2^{ème} point de vue à savoir : « Cette organisation est encore jeune et a de nombreux défis à relever ».

Justification : L'UA est née en juillet 2002 et aujourd'hui, elle n'a que 16 ans. On peut affirmer qu'elle est jeune à la différence de la toute première organisation (OUA) qui fut créée en 1963 et a duré 39 ans sans avoir atteint plusieurs objectifs et principes qu'elle s'est fixés. Et donc beaucoup d'espoirs sont placés en la nouvelle (UA) afin de les atteindre.

EXERCICE 3(6 points)

Voir construction de la courbe d'évolution de la population ivoirienne de 1920 à 2020 sur papier millimétré.

