

Histoire - Géographie

Collection Apprendre et Réussir Tle

Avec : France & Corée

FACILITATEUR

Exercices corrigés pour Professeurs

Auteurs

- DANO Sylvain Professeur de lycée
- KEI Mathias Professeur de lycée
- DJEGRE Cadidiatou Professeur de lycée
- FOFANA Massomandé Professeur de Lycée
- AMBOF Valérie Professeur de Lycée



SOMMAIRE

Contenus	Pages
HISTOIRE	
THEME I LES RELATIONS INTERNATIONALES DE 1945 A NOS JOURS	Leçon1 : L'ONU Leçon2 : L'ère de la bipolarisation de 1947 à 1991 Leçon 3 : De la fin de la guerre froide vers un monde multipolaire
THEME II DE LA DECOLONISATION AUX EFFORTS D'ORGANISATION DE L'AFRIQUE	Leçon 1 : La montée des nationalismes en Afrique Leçon 2 : L'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance Leçon 3 : L'accession de l'Algérie à l'indépendance Leçon 4 : L'Union Africaine
THEME III : CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI	Leçon 1 : Croyances et valeurs dominantes dans le monde occidental Leçon 2 : Les mutations contemporaines de la civilisation négro-africaine
GEOGRAPHIE	
THEME I LA CÔTE D'IVOIRE : ETUDE ECONOMIQUE	Leçon 1 : Les fondements du développement économique de la Côte d'Ivoire Leçon 2 : Les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire Leçon 3 : Les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire
THEME II LA FRANCE : UNE PUISSANCE EUROPEENNE ET MONDIALE	Leçon 1 : Les fondements de l'économie de la France Leçon 2 : La France : une économie dominée par le tertiaire
THEME II : LA COREE DU SUD : UN EXEMPLE DE PAYS EMERGENT	Leçon 1 : Les fondements du développement économique de la Corée du sud leçon 2 : La Corée du sud : une puissance émergente
THEME III REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE	Leçon 1 : La CEDEAO : une organisation régionale à caractère économique Leçon 2 : Les relations UE/ACP : un exemple de coopération Nord-Sud

Histoire



Les Editions Leaders@



Collection Apprendre et Réussir

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative aux relations internationales de 1945 à nos jours**THEME 1 : LES RELATIONS INTERNATIONALES DE 1945 A NOS JOURS****Leçon 1 : L'ONU**

- ✓ Définir l'ONU
- ✓ Décrire les étapes de la création de l'ONU
- ✓ Expliquer
 - les principaux objectifs et grands principes de l'ONU
 - le fonctionnement du système des Nations Unies
- ✓ Schématiser le système des Nations Unies
- ✓ Appréécier le bilan de l'ONU depuis sa création
- ✓ Examiner les perspectives de l'ONU
- ✓ Exploiter
 - des documents et publications de l'ONU
 - la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE**Exercice 1**

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

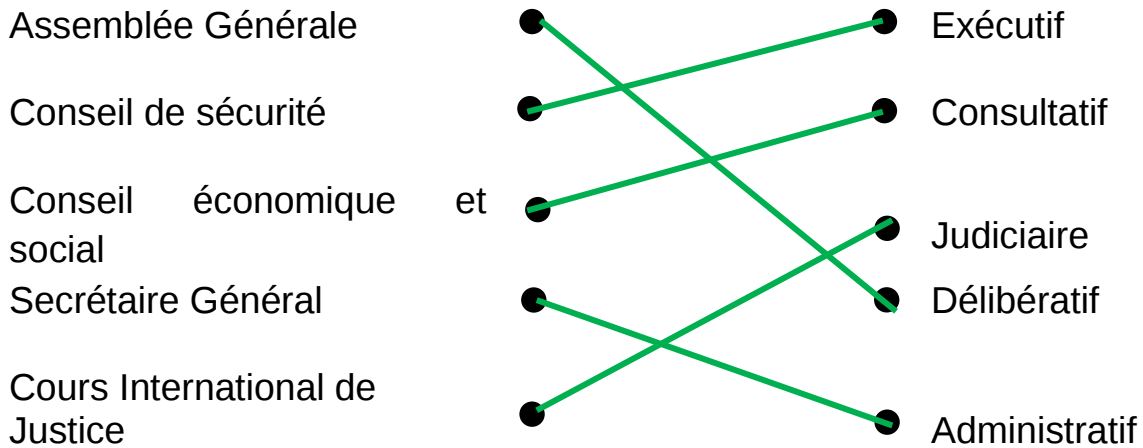
N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1	L'ONU est l'Organisation des Etats-Unis.		X
2	L'ONU a été créée sur l'initiative de Bush.		X
3	L'ONU a été créée le 26 juin 1945.	X	
4	L'ONU compte 193 Etats membres.	X	
5	L'ONU dispose d'une armée permanente.		X
6	Le Conseil de Sécurité est l'organe de décision de l'ONU.		X
7	L'actuel secrétaire général de l'ONU est Antonio Guterres.	X	
8	L'ONU règle les conflits de façon pacifique.	X	
9	L'ONU n'a connu aucun succès.		X
10	L'ONU a atteint son principal objectif.		X

Exercice2

Relie par un trait plein chaque organe de l'ONU à son rôle.

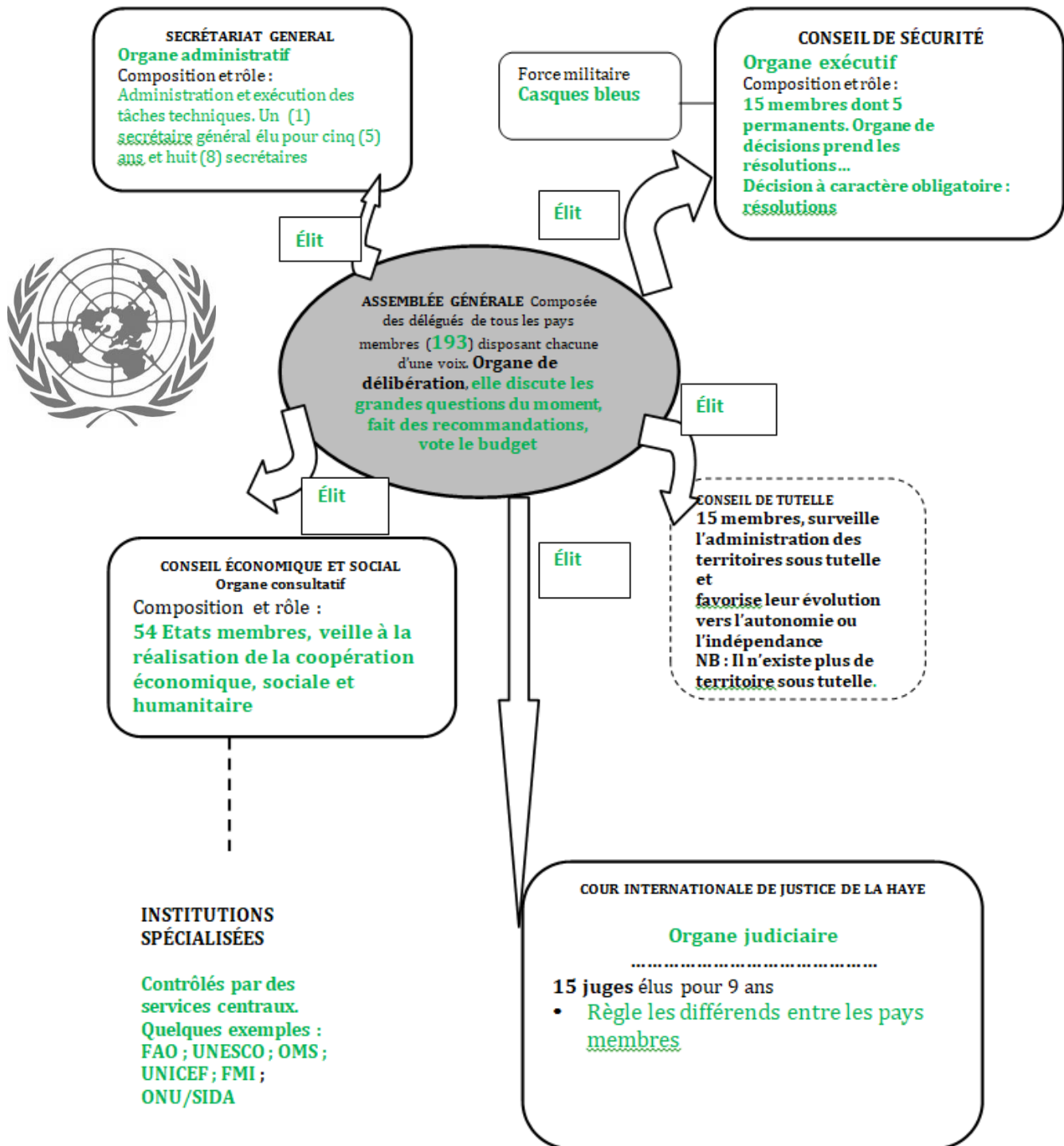
Organes

Rôle



Exercice 3

Complète le schéma ci-dessous en t'appuyant sur tes connaissances.



EXERCICES D'INTEGRATION.

1- DISSERTATION

Sujet : Les succès de l'ONU

Rédige l'introduction et la conclusion.

Introduction

- Contexte de la création de l'ONU
- Le problématique : quels sont les succès de l'ONU ?
- Trois (3) parties :
 - Plan politique, diplomatique et militaire ;
 - Plan économique ;
 - Plan social et humanitaire.

NB : plusieurs plans sont possibles.

Conclusion

Faire le bilan, montrer que l'ONU connaît effectivement des succès dans différents domaines. Faire une ouverture sur les échecs de l'ONU.

2- Commentaire de document

1. Formule : faire une règle de trois

$100\% \rightarrow 360^\circ$ USA $22\% \rightarrow x$

$100x = 360 \times 22$

$x = 360 \times 22 / 100 = 79,20^\circ$

USA $\rightarrow 79,20^\circ$; Japon $\rightarrow 59,85^\circ$; ALL $\rightarrow$

$30,88^\circ$; RU $\rightarrow 22,68^\circ$ NB : tenir compte

du rayon pour la construction et faire la

légende.

2. Commente le graphique.

Les USA est le pays qui contribue le plus dans le budget de l'ONU. Ensuite vient le Japon. Cette situation explique la dictature des USA à l'ONU

3. Penses-tu que l'efficacité de l'ONU dépend de sa réforme ? Justifie ta réponse.

Oui l'ONU a été créée à la fin de la deuxième guerre mondiale et souhaitée par les alliés. Les réalités au moment de la création de l'ONU ne sont plus les mêmes aujourd'hui. L'ordre mondial aujourd'hui a changé

3- Situation d'évaluation

Consignes :

1- Identifie le problème posé dans cette situation.

Le bilan mitigé de l'ONU

2- Explique le passage souligné dans la situation.

Montrer à travers plusieurs exemples qu'il existe encore des conflits et violation dans le monde.

Exemple : la guerre en Ukraine, le terrorisme en Afrique de l'Ouest avec Boko Haram. Conflit au niveau du Soudan du Sud, guerre interne en Ethiopie...

Cas de violation des droits de l'homme : le cas de l'imposition du port de voile aux femmes en Iran.

3- Es-tu d'accord avec l'intervenant qui affirme que le bilan de l'ONU est largement positif ? Justifie ta réponse.

Non nous ne sommes pas d'accord car l'ONU a certes connu des succès mais cela n'est pas largement positif. L'ONU connaît beaucoup d'échecs dans tous les domaines. Au niveau politique on a la persistance des guerres localisées. Au niveau humanitaire : la faim, les pandémies, les endémies. Au niveau social : la persistance de l'analphabétisme dans le monde et surtout au niveau des femmes.

Leçon 2 : L'ERE DE LA BIPOLARISATION DE 1947 à 1991



- ✓ Définir la bipolarisation
- ✓ Identifier les blocs antagonistes
- ✓ Expliquer
 - la naissance de chaque bloc
 - le fonctionnement de chaque bloc
- ✓ Analyser
 - la guerre froide de 1947 à 1991
 - le processus de l'effondrement du bloc de l'Est
 - la coexistence pacifique et la détente
 - le processus de l'effondrement du bloc de l'Est et la fin de la guerre froide
- ✓ Exploiter des documents relatifs aux relations Est-Ouest de 1947 à 1991

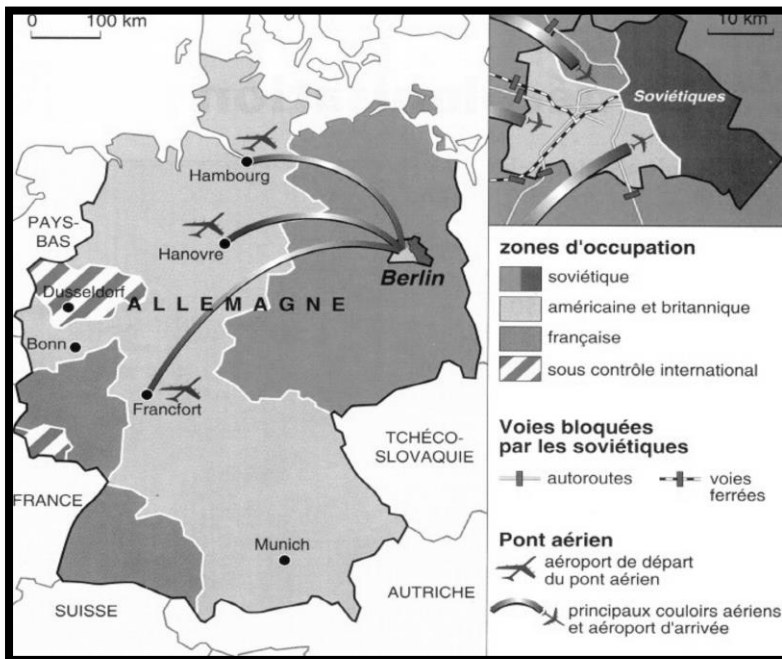
EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Indique par une croix si l'affirmation suivante est vraie ou fausse.

N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1	Les USA et l'URSS étaient des ennemies pendant la deuxième guerre mondiale.		X
2	Harry Truman dénonce le rideau de fer		X
3	Le refus de l'aide américaine marque le début de la bipolarisation.	X	
4	Le blocus de Berlin est la 1 ^{ère} crise de la guerre froide.	X	
5	Le pacte de Varsovie est la réplique militaire de l'OTAN.	X	
6	George Marshall a proposé l'aide en tant que président des USA.		X
7	La crise de Cuba est aussi appelée la crise des fusées.	X	
8	La guerre froide est une guerre pendant laquelle il n'y a pas de conflits.		X
9	Konrad Adenauer est le chancelier de la RFA.	X	
10	La France a signé le traité de Moscou.		X
11	La 2 ^{ème} guerre du Vietnam marque la fin de la guerre froide.		X
12	La pérestroïka est la politique de restructuration de la société soviétique instaurée par M. Gorbatchev.	X	
13	Lech Walesa est le patron du syndicat de solidarité qui a remporté les élections en Pologne en 1988.	X	
14	Le 2 ^{ème} accord SART fut signé entre Krouchtchev et Obama.		X
15	L'année 1991 consacre la fin du monde unipolaire.		X

Exercice 2



1- A partir de la carte, identifie la crise dont il est question.

Première crise de Berlin.

2- Explique les causes et les manifestations de cette crise.

- Le non-respect des clauses de Yalta et de Potsdam ;
- mise en application des clauses des deux conférences par l'URSS ;
- relèvement de l'économie Allemande par les

Occidentaux (USA – France – Grande-Bretagne) ;

- la fusion des zones occidentales ;

- manifestation : blocus de Berlin suivi du pont aérien.

3- Dis comment cette crise s'est-elle terminée.

La levée du blocus – victoire des Américains – démonstration de puissance des Américains

Exercice 3



Dans la crise de Cuba, indique à quoi correspond chaque chiffre sur cette carte

1	Les navires soviétiques en route vers Cuba
2	Territoire américain
3	Rayon d'action des fusées à tête nucléaire
5	L'île de Cuba
6	Le blocus de Cuba

② Indique l'événement qui a provoqué la crise de Cuba et dis comment elle s'est achevée.

- La découverte par les Américains de rampes de fusées soviétiques installées à Cuba et mettant en danger le territoire américain.
- Compromis américano-soviétique qui permet le retour des navires soviétique ; le démantèlement des fusées et la levée du blocus

③ Cite les conséquences de la crise de Cuba.

- Victoire et prestige de Kennedy et des USA

Défaite et perte de prestige de l'URSS, dissensions russo-chinoise

EXERCICES D'INTEGRATION

1- Dissertation

Sujet 1: La première crise de Berlin

Introduction

Situer la première crise de Berlin dans son contexte historique.

Donner la problématique : Comment s'est déroulée la

première crise de Berlin ? Annoncer un plan en 3

parties

- I- Les causes de la première crise de Berlin
Non-respect des clauses de Yalta et de Potsdam
Echec de la conférence de Londres en 1947
- II- Les manifestations de la première crise de Berlin
Le blocus de Berlin
La riposte des occidentaux : le pont aérien ;
- III- Les conséquences de la première crise de Berlin
La création des 2 Allemagnes
: la RFA et la RDA La victoire
du capitalisme.
La perte du prestige de l'URSS.

Conclusion

Le blocus de Berlin matérialise la division du monde en 2 blocs.

Sujet 4 : Michaël Gorbatchev et l'éclatement de l'URSS

Introduction

Situer le sujet dans son contexte historique

Poser la problématique autour du rôle joué par Gorbatchev dans l'éclatement de l'URSS. Annoncer un plan en 2 parties

- I- La situation de l'URSS l'arrivée de Gorbatchev au pouvoir.
Existence d'une crise généralisée dans tous les domaines : politique, économique et social ;
*Au niveau politique
Corruption au sommet de l'Etat.
*Au niveau économique : Une économie en léthargie.
*Au niveau social : Pauvreté et chômage de la population.
- II- Les réformes de Gorbatchev et leurs impacts
*La Perestroïka : la restructuration de l'économie
*La Glasnost : La transparence dans la société
Les conséquences de ces réformes
Ces réformes ont entraîné l'introduction de la démocratie en URSS, ce qui suscite le réveil des nationalités et la mort du l'URSS. Ces réformes ont également favorisé une ouverture sur le monde extérieur.

Conclusion

Les réformes conçues pour sauver l'URSS ont finalement provoqué sa chute et l'éclatement du bloc de l'est.

2-Commentaire de documents

Sujet 1

Discours de F. Dulles, Secrétaire d'Etat aux affaires Etrangères, Avril 1954, cité dans : le Plan de Paix des Etats-Unis

- 1-Les malentendus entre alliés d'hier ont entraîné la division du monde en 2 blocs. Cette situation a poussé chaque bloc s'organiser pour faire face à la menace que représente l'autre camp.
- 2- L'auteur du discours invite les nations libres qui sont les pays du camp capitaliste à adhérer à l'OTAN qui est une structure de défense mise en place pour se protéger contre une éventuelle attaque du camp soviétique.
- 3- Nous partageons l'avis de l'auteur car le danger en face est bien réel. Le camp adverse est centralisé, organisé, discipliné et prêt à répliquer. Le camp capitaliste crée l'OTAN, le bloc de l'est réplique en créant le PACTE DE VARSOVIE, au plan économique OCDE contre le CAEM.

Sujet 2

KAPELIOUK, *Le Monde diplomatique* n° 454 Janvier 1992

1- Dégage l'idée générale du texte.

L'effondrement de l'URSS

2- Explique la phrase suivante : « L'URSS n'a pas éclaté, n'a pas été rayée de la carte sous les **coups** de **forces venues de** l'extérieur : elle a été détruite de l'intérieur par ses propres fils ... ».

Pendant la bipolarisation la tension qui existait et opposait les 2 blocs et particulièrement l'URSS aux USA aurait voulu que l'URSS soit détruite par les USA mais ce ne fut pas le cas. Au contraire l'URSS fut mise en pièces par ses propre fils rénovateurs (dirigés par Boris Eltsine) qui étaient contre le pouvoir centralisé du communisme

3- Es-tu d'accord avec l'auteur lorsqu'il affirme que : « Le 26 Décembre 1991 à minuit s'est achevé l'un des chapitres d'histoire les plus mouvementés de ce siècle » ? justifie ta réponse.

Oui, parce que l'une des plus grandes puissances du monde en l'occurrence l'URSS qui dirigeait le camp communiste s'est effondrée mettant ainsi fin à la bipolarisation du monde.

3-Situation d'évaluation

Consignes :

1. Donne l'idée générale de cette situation.

La rupture entre les alliés de la deuxième guerre mondiale.

2. Explique l'affirmation suivante du conférencier : « Après 1947 la guerre froide s'enracine en Europe ».

En 1947 les USA proposent une aide financière pour le relèvement de l'Europe, C'est le plan Marshall. L'acceptation de ce plan par l'Europe de l'ouest et son refus par l'Europe de l'est entraîne la division du monde en 2 blocs. c'est le début de la guerre froide matérialisée par le rideau de fer (Churchill) et la partition de l'Allemagne en 2 pays.

3. Es-tu d'accord avec Marina pour qui le rapprochement est-ouest est nécessaire ? Justifie ta réponse.

Oui avec la guerre froide marquée par la course aux armements et de nombreuses crises, le monde n'était pas à l'abri de l'éclatement, d'une 3ème guerre mondiale avec les risques d'utilisation d'armes nucléaires. La collaboration d'armes nucléaires. La collaboration, l'entente entre les 2 camps est primordiale et importante pour la préservation de la paix et la sécurité mondiale

Leçon 3: DE LA FIN DE LA GUERRE FROIDE VERS UN MONDE MULTIPOLAIRE



- ✓ Définir un monde multipolaire
- ✓ Identifier les pôles d'influences
- ✓ Montrer le leadership étatsunien entre 1991 et 2001
- ✓ Expliquer le fonctionnement des pôles d'influences depuis 2001
- ✓ Analyser :
 - le jeu des puissances dans les relations internationales après 1991
 - l'affaiblissement du leadership américain depuis 2001
- ✓ Apprécier les forces et les faiblesses des pôles d'influences depuis 2001
- ✓ Exploiter des documents relatifs aux pôles d'influences depuis la fin de la guerre froide

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Indique par une croix si l'affirmation suivante est vraie ou fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	Le Koweït a été envahi par l'Arabie Saoudite en 1991.		X
2	Les USA ont joué le rôle de gendarme du monde après 1991.	X	
3	L'URSS demeure une grande puissance après 1991.		X
4	La fin de la guerre froide met fin aux tensions dans le monde.		X
5	La fin de la guerre froide marque le début du multipartisme en Afrique.	X	
6	Les attentats du 11 septembre 2001 ont affaibli les USA.	X	
7	La France a soutenu l'Afghanistan contre l'Amérique.		X
8	La montée du terrorisme dans le monde est liée aux contestations face à l'hégémonie américaine.	X	
9	De 1991 à 2001 le monde devient un monde unipolaire.	X	
10	Les USA ont envahi l'Afghanistan.	X	

Exercice 2

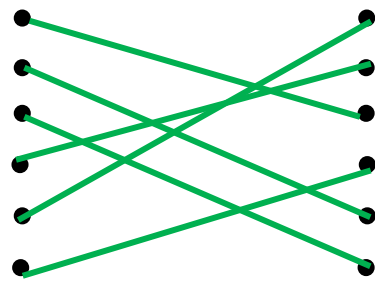
Relie par un trait plein les événements suivants à leurs dates

Evénements

Invasion du Koweït par l'Irak
 Attentats terroristes aux USA
 Début de la guerre de Syrie
 Mandela devient le premier président noir
 de l'Afrique du Sud
 Les terroristes envahissent le nord du Mali

Dates

2012
 1994
 1991
 2015
 2001
 2011



Exercice 3

Mets à la place qui convient dans le texte les dates et expressions suivantes: **terrorisme musulman, multipolaire, 1991, puissances, 11 septembre 2001, unipolaire.**

1-1991 ; 2-unipolaire ; 3-terrorisme ; 4-11 septembre ; 5-multipolaire ; puissances.

EXERCICES D'INTEGRATION

1-Dissertation

Sujet 1: Les manifestations du leadership américain de 1991 à 2001

Introduction

La fin de la bipolarisation est marquée par la montée en puissance des USA sur la scène internationale comme la seule hyperpuissance.

Problématique : Quelles sont les manifestations du leadership américain de 1991 à 2001. Plusieurs plans sont possibles. Nous proposons un plan en 3 parties.

- I- La puissance militaire des USA
 - membre permanent du Conseil de Sécurité
 - intervention dans la plupart des conflits dans le monde. Ex : Intervention en 1991 lors de l'invasion du Koweït par l'Irak.
- II- La puissance économique
 - premier PIB mondial
 - premier investisseur à l'étranger
 - premier pôle de recherche



-siège des organisations économiques mondiales (FMI, Banque Mondiale)

III- Puissance culturelle

-2^{ème} industrie du cinéma (Hollywood)

-diffusion de la culture américaine dans tous les domaines (musique, fastfood, parc d'attraction...) → diffusion de l'American way of life.

Conclusion

De 1991 à 2001 le monde est dominé par les USA. Mais cette domination sera contestée.

3- Commentaire de documents

Sujet 1

Jean-Marie Colombani, éditorial, le monde, 13 septembre

1-dégage l'idée générale du texte.

La contestation de l'hyperpuissance américaine marquée par les attentats du 11 septembre 2001

2- Explique la phrase soulignée dans le texte.

Le 9 novembre = chute du mur de Berlin et fin du monde bipolaire. Cet acte remplit le monde d'espoir en des lendemains meilleurs puisque le monde bipolaire, un monde de tensions a fait place à un monde unipolaire dont on rêvait. Mais les attentats du 11 septembre 2001 viennent briser ce rêve.

3- « L'Amérique en absence de contre – modèleque la haine »

Que penses- tu de cette affirmation ?

Justifie ta réponse.

Cette affirmation est juste. Le modèle américain sera contesté au plan politique par les BRICS, au plan socio-culturel par les fondamentalistes musulmans

Sujet 2

D'après FAREED Zakaria, le monde post-américain, Coll. Tempus, Périn, 2011.

1. Dégage l'idée générale du texte.

La perte d'influence de l'hyperpuissance américaine

2. Explique le passage souligné dans le texte.

L'hyperpuissance américaine est contestée. D'autres pôles de pouvoirs naissent et se retrouvent sur tous les continents. On le voit avec les BRICS, les DRAGONS, l'UE, les JAGUAR

3. Es-tu d'accord avec l'auteur quand il affirme que "Depuis 1991, nous vivons sous un impérium américain, un monde unique, unipolaire"? Justifie ta réponse.

Oui parce que de 1991 à 2001 les USA jouaient le rôle de gendarmes du monde et dominaient le monde dans tous les domaines : culturel, politique, économique, social

3- Situation d'évaluation

Consignes :

- 1- De quoi s'agit-il dans cette situation ?

L'hyperpuissance américaine brisée par les attentats du 11 septembre 2001.

- 2- Clarifie l'affirmation du professeur lorsqu'il dit : « l'effondrement du communisme dans les années 1990 consacre le triomphe des Etats-Unis, devenus puissance dominante ».

L'éclatement de l'URSS en 1991 permet aux USA de dominer le monde. En effet avec la chute du communisme les USA n'ont plus de contre-modèle et deviennent les gendarmes du monde en intervenant dans l'essentiel des conflits de la planète. En outre ils sont le siège des grandes organisations économiques mondiales (FMI, Banque Mondiale...). Le monde s'américanise.

- 3- Partages-tu l'affirmation selon laquelle désormais le monde tend vers un nouvel ordre ? Justifie ta réponse.

Oui, les attentats du 11 septembre 2001 permettent de se rendre compte de la contestation de l'hyperpuissance des USA et de l'émergence de nouveaux pôles de puissances. Le monde devient multipolaire.

COMPETENCE 2: Traiter une situation relative décolonisation et aux efforts d'organisation de l'Afrique

THEME II: DE LA DECOLONISATION AUX EFFORTS D'ORGANISATION DE L'AFRIQUE

Leçon 1: LA MONTEE DES NATIONALISMES EN AFRIQUE



- ✓ Définir
 - la notion de nationalisme dans le cadre de la décolonisation
 - la notion de décolonisation
- ✓ Expliquer les facteurs de la montée des nationalismes en Afrique
- ✓ Caractériser les principaux mouvements nationalistes en Afrique
- ✓ Analyser le rôle des mouvements nationalistes dans le processus de décolonisation de l'Afrique
- ✓ Apprécier le rôle des mouvements nationalistes dans le processus de décolonisation de l'Afrique

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	AFFIRMATIONS	Vrai	Faux
1	Le nationalisme se définit comme une doctrine fondée sur l'exaltation de la Nation.	X	
2	Seuls des facteurs internes permettent d'expliquer la montée des nationalismes en Afrique.		X
3	L'école a joué un rôle important dans l'éveil nationaliste en Afrique.	X	
4	La seconde guerre mondiale est l'un des facteurs internes de la montée des nationalismes en Afrique.		X
5	Le boycott des produits européens a été l'un des moyens utilisés par les nationalistes dans leur lutte.	X	
6	Les nationalistes africains ont utilisé parfois la violence comme moyen de lutte.	X	
7	Les nationalistes africains n'ont pas bénéficié de soutiens extérieurs.		X
8	La décolonisation de certains pays Asiatiques a influencé la montée des nationalismes en Afrique.	X	
9	L'URSS pour des raisons idéologiques soutient les mouvements nationalistes.	X	
10	Les nationalistes n'ont rien obtenu des colonisateurs malgré leur revendication.		X

Exercice 2

Classe les éléments suivants dans le tableau ci-dessous selon les facteurs auxquels ils appartiennent :

Facteurs internes	Facteurs externes
Le travail forcé Les corvées La perte du prestige des chefs traditionnels L'école L'introduction des cultures commerciales	Seconde guerre mondiale Panafricanisme L'URSS L'ONU Le rôle des USA

Exercice 3

Mets à la place qui convient dans le texte ci-dessous, les mots ou groupes de mots suivants : *empires coloniaux, continent Européen, décolonisation, mouvements nationalistes, seconde guerre mondiale, mutations internationales.*

- 1- Seconde guerre mondiale
- 2- Continent européen
- 3- Mutations internationales
- 4- Mouvements nationalistes
- 5- Décolonisation
- 6- Empires coloniaux

EXERCICES D'INTEGRATION**1- Dissertation**

Sujet 2 : l'impact des mouvements nationalistes dans la décolonisation en Afrique noire française

Introduction

- Définir les mouvements nationalistes comme étant la manifestation de la prise de conscience des peuples d'Afrique noire contre la domination française.
- Problématique : comment les mouvements ont contribué à l'émancipation des colonies de l'Afrique noire francophone ?
→ Un plan en 2 parties est proposé

I- Présentation des mouvements nationalistes en Afrique noire francophone

- Mouvements et partis politiques : RDA, PDCI, PDG
- Syndicats : SAA (Houphouët-Boigny), Union des Travailleurs de l'Afrique Noire de Sékou Touré.
- Mouvements estudiantins : Fédération des Etudiants d'Afrique Noire Française (FEANF).
- Mouvements littéraire de la négritude
- Mouvements messianiques ou religieux : Le kimbanguisme avec Simon Kimbangu en Afrique centrale

II- Les actions des nationalistes dans la lutte

- Actions politiques : sensibilisation des masses travers des meetings et réunions....
Négociations des réformes pour l'indépendance de 1946 à 1960, lobbyings, apparemment aux partis politiques de la métropole (PDCI-PCF), compétitions électorales, exploitations des réformes successives (1946, 1956, 1958)
- Les actions syndicales : revendications sociales, grèves, marches, boycott des produits français...
- Les actions des mouvements estudiantins et culturels : sensibilisation par la production littéraire, articles de presse...
- Les actions des mouvements messianiques : syncrétisme religieux, sensibilisation et prise de position contre les abus du colonisateur

2- Commentaire de document

Ibrahim BABA KAKE et Eliko M'BOKOLO, Histoire générale de l'Afrique noire, volume 8, l'Afrique coloniale, Casterman SA, Belgique, 1978, pp.82-84.

1. Dégage l'idée générale du texte.

La seconde guerre mondiale, élément déclencheur de l'éveil des nationalismes en Afrique

2. Explique la phrase soulignée du texte.

Déjà avant la seconde guerre mondiale des partis politiques (parti socialiste de Dignan Bailly en 1937 en CI) et des mouvements estudiantins sont nés et revendiquent l'émancipation de l'Afrique.

3. Es-tu d'accord avec l'auteur lorsqu'il affirme que «Si le premier conflit mondial avait contribué à ébranler la structure coloniale, le second achèvera de la désagréger » ? Justifie ta réponse.

Oui avec le premier conflit mondial le blanc perd son prestige et son respect auprès de l'homme noir. La seconde guerre mondiale, elle a ruiné l'Europe. Du coup les puissances coloniales n'avaient plus les moyens financiers nécessaires d'entretenir les colonies si bien que celles-ci vont revendiquer et obtenir leur indépendance sans toutefois oublier le soutien de l'ONU et les 2 superpuissances (USA, URSS)

3- Situation d'évaluation

Consignes :

1- Dis de quoi il s'agit dans cette situation.

Les actions des nationalistes dans la décolonisation de l'Afrique.

2- Explicite l'affirmation du guide soulignée dans la situation.

En 1944 avec la conférence de Brazzaville il y a des promesses de création de syndicats et de partis politiques. Certains gouverneurs vont appliquer ces décisions et cette ouverture faite va se concrétiser avec la nouvelle constitution française de 1946 (Union Française). Ainsi plusieurs partis politiques voient le jour (PDCI RDA). Ces derniers vont lutter pour l'indépendance

3- Réponds à la préoccupation de Fatim.

Non, en plus du contexte international (actions de l'ONU, des USA et de L'URSS) il y a des facteurs internes : rôle de l'école, les élites, les mouvements messianiques, actions des syndicats et des partis politiques.

Leçon 2 : L'ACCESSION DE LA CÔTE D'IVOIRE A L'INDEPENDANCE



- ✓ Définir la notion d'accession à l'indépendance
- ✓ Caractériser les résolutions de la conférence de Brazzaville de 1944
- ✓ Identifier les acteurs de la lutte anticolonialiste
- ✓ Montrer le rôle des acteurs de la lutte anticoloniale
- ✓ Analyser
 - les principales étapes de la lutte politique entre 1946 et 1960
 - les réformes entreprises par la France de 1946 à 1958
- ✓ Exploiter des documents traitant de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

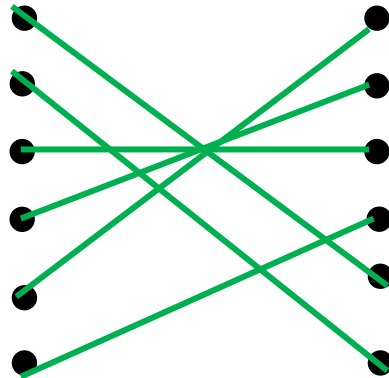
Relie par un trait plein les **événements** de la colonne A à leur **date** correspondant dans la colonne B

A

Union Française
République de Côte d'Ivoire
L'indépendance de la Côte d'Ivoire
La loi cadre
Désapparentement
Communauté française

B

1950
1956
1960
1958
1946
1959



Exercice 2 :

Indique par une croix si l'affirmation est Vraie ou fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	La décolonisation de la Côte d'Ivoire s'est faite en 4 grandes étapes.		X
2	La Côte d'Ivoire a obtenu son indépendance le 7 Août 1960.	X	
3	Houphouët Boigny est membre fondateur du PDCI-RDA.	X	
4	Le sigle : SAA signifie Syndicat Autonome Africain.		X
5	La lutte est la deuxième étape de la marche vers l'indépendance.	X	
6	La Côte d'Ivoire devient république en 1958.	X	
7	La loi Cadre a été instituée par Gaston Deferre.	X	
8	la communauté franco- africaine a été instaurée en 1960.		X
9	La Côte d'Ivoire a voté "oui" au référendum en Septembre 1958.	X	
10	L'indépendance de la Côte d'Ivoire a été négociée.	X	

EXERCICE D'INTEGRATION**1- Dissertation**

Sujet 1 : la Côte d'Ivoire de 1946 à 1960.

Introduction

- Présenter le statut de la Côte d'Ivoire avant 1960
- Définir les bornes chronologique : 1946 = création de l'Union Française, 1960 = indépendance de la Côte d'Ivoire.

→ Problématique : quel est l'évolution politique de la Côte d'Ivoire de 1946 à 1960.

Plusieurs plans sont possibles. Nous

proposons un plan en 2 parties :

I- La période de lutte : 1946-1950

→ Les réformes introduites par la nouvelle constitution française : l'Union Française d'octobre 1946

- Création de partis politiques : PDCI, SFIO...
 - Suppression du travail forcé par la loi Houphouët-Boigny (avril 1946)
 - Les actions de lutte du PDCI : les événements de 1949, la marche des femmes sur Grand-Bassam, le boycott des produits français
- Les actions des syndicats (grève des cheminots...)

- Arrestation et emprisonnement arbitraire des militants du PDCI liés à l'appareillement du PDCI au PCF en période de guerre froide.
- Evoquer le désappareillement avec le PCF.

II- De la collaboration à l'indépendance

- La marche vers l'autonomie 1951-1958
- Entrée d'Houphouët-Boigny au gouvernement français
- La loi cadre (1956)
- La communauté franco-africaine 1958
- Organisation du referendum
- Proclamation de la République
- Proclamation de l'indépendance

Conclusion

- Faire le bilan du processus de la marche de la CI vers l'indépendance en 2 étapes
- Ajouter que cette indépendance a été acquise de façon pacifique sous la conduite du PDCI.

2- commentaire de document

Joseph Ki ZERBO : Histoire de l'Afrique Noire, D'hier à Demain, Paris, Hatier, 1978 p505.

- 1- Situe le texte dans son contexte historique

Eveil de conscience des africains et les difficultés d'application des promesses de la conférence de Brazzaville

- 2- Explique la phrase soulignée dans le texte

En 1946 au lendemain de la seconde guerre mondiale, l'éveil des nationalismes est exacerbé. En effet avec les promesses de la conférence de Brazzaville de 1944 et la constituante de 1946 (nouvelle constitution) en CI les revendications des planteurs s'intensifient et les révoltes des ivoiriens contre le travail forcé sont plus fortes.

- 3- L'auteur affirme que les planteurs ivoiriens sont victimes de mesures discriminatoires. Es-tu d'accord avec cette affirmation ? Justifie ta réponse

Oui car la prime d'entretien des plantations était donnée aux qui avaient au moins 25 hectares alors que les planteurs ivoiriens avaient de petites exploitations. Ils en étaient donc exclus. En plus ils n'avaient pas droit d'avoir des manœuvres en dehors des membres de leur famille et un taux de 1000f était proposé aux planteurs européens contre 500f aux planteurs africains.

3-Situation d'évaluation



Consignes :

- 1- Dégage l'idée générale de la situation

Les acteurs et les réformes ayant conduit à l'indépendance de la CI.

- 2- Explique comment les acteurs ont participé à la lutte émancipatrice de la Côte d'Ivoire

Les acteurs comme FHB et ses amis au nombre desquels Gabriel Dadié, Fulgence Brou ont créé le SAA en 1944 pour lutter pour les droits des planteurs africains. FHB a créé le PDCI-RDA parti politique pour lutter et accéder à l'indépendance.

- 3- Es-tu d'accord avec le guide quand il dit : « L'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance s'est faite après plusieurs réformes successives depuis 1944 ». Justifie ta réponse.

Oui les réformes sont : la conférence de Brazzaville ouvre la voie à la création des syndicats, la constitution de 1946, la loi cadre, la communauté franco-africaine.

Leçon 3 : L'ACCESSION DE L'ALGERIE A L'INDEPENDANCE

- ✓ Identifier les principales composantes du nationalisme algérien avant 1954
- ✓ Caractériser le statut de l'Algérie coloniale
- ✓ Décrire la situation économique et sociale des algériens
- ✓ Montrer la dimension armée de la lutte pour l'indépendance de l'Algérie
- ✓ Analyser les grandes étapes de la marche vers l'indépendance de l'Algérie
- ✓ Exploiter des documents traitant de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Indique par une croix si l'affirmation suivante est vraie ou fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	L'Algérie était une colonie d'exploitation.		X
2	Les Français d'Algérie bénéficiaient de privilèges.	X	
3	La société algérienne était égalitaire.		X
4	Le conseil des Ulémas était pour la francisation.		X
5	Messali Hadj est le fondateur de l'Etoile Nord-Africaine.	X	
6	Ferhat Abbas est le fondateur du FLN.		X
7	La guerre d'Algérie a eu lieu à la toussaint.	X	
8	La guerre d'Algérie fut pacifique.		X
9	DE GAULLE a prononcé son discours à Alger.	X	
10	L'OAS était animée par les nationalistes algériens .	X	

Exercice 2 :

Relie par un trait plein les événements suivants à leurs dates

Evénements

Dates

Guerre d'Algérie

Signature des accords d'Evian

Bombardement de Sakieh Sidi Youssef

Proclamation de l'indépendance de l'Algérie

Incidents de Sétif

Création du FLN

08 Mai

05 Juillet

Octobre 1954

1^{er} Novembre 1954

18 Mars 1962

Février 1958

Exercice 3

Range dans l'ordre chronologique les événements suivants :

Les accords d'Evian – Evènements de SETIF- Création du G.P.R.A, Indépendance de l'Algérie –Semaine des Barricades – la promulgation du statut d'Algérie.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1- Evénements de Sétif | → 8 mai 1945 |
| 2- Promulgation du statut d'Algérie | → 20 septembre 1947 |
| 3- Création du GPRA | → septembre 1958 |
| 4- Semaine des barricades | → 24 janvier-1 ^{er} février 1960 |
| 5- Les accords d'Evian | → 18 mars 1962 |

EXERCICES D'INTEGRATION

1- Dissertation

Sujet 1 : le processus de la décolonisation de l'Algérie.

Introduction

- Situer la décolonisation de l'Algérie dans le contexte général de la décolonisation des colonies francophones d'Afrique au lendemain de la seconde guerre mondiale
 - Indiquer que l'Algérie est une colonie de peuplement de la France depuis 1830
 - Problématique : quelles sont les grandes étapes de la décolonisation de l'Algérie.
- Nous proposons un plan en 2 parties

I- Eveil du nationalisme Algérien

→ Les causes

- Inégalités sociales : arabo-berbères inférieurs aux citoyens français
- Inégalités économiques : essentiel des terres fertiles aux mains de la minorité française
- Domination politique

→ Les principaux mouvements nationalistes algériens et leurs revendications

- Etoile du nord de Messali Hadj(1926)
- UDMA de Ferhat Abbas

- II- De la guerre à l'indépendance
- Les insuffisance des réformes de 1947
 - La radicalisation du nationalisme algérien avec le FNL
 - Insurrection du 1^{er} novembre 1954
 - Une guerre longue et meurtrière (1954-1962 ; 400000 morts algériens contre 37000 français)
 - Une guerre aux incidences internationales (soutien des pays arabes, de l'ONU, des 2 supergrands et l'instabilité politique en France)
 - Arrivée de De Gaulle au pouvoir 1958
 - Les accords d'Evian 18 mars 1962
 - Referendum
 - Proclamation de l'indépendance le 5 juillet 1962

Conclusion

L'indépendance de l'Algérie est survenue à partir d'un mouvement nationaliste et une longue guerre.

2- Commentaire de documents

Texte 2

Jacques Soustelle, rapport du 1^{er} juin 1955 au gouvernement Edgard Fauve Cité dans R. Aron, les origines de la guerre d'Algérie, Fayard
Proposé par CLIOTEXTE un catalogue de texte utile à l'enseignement de l'Histoire ICP. Ge.ch/.../Algérie/Indépendance.html

- 1- Dégage d'idée générale du texte

Soustelle dénonce les injustices dont sont victimes les algériens

- 2- Explique la phrase soulignée dans le texte

La grande masse de la population algérienne est soumise au code de l'indigénat Elle vit dans la misère Quant aux algériens instruits, ils n'ont pas de droit politique et occupaient les postes subalternes dans l'administration Opprimés et mécontents ces Forces s'unissent dans les mouvements nationalistes pour revendiquer et arracher l'indépendance de l'Algérie

- 3- Es-tu d'accord avec l'auteur quand il affirme que les réformes depuis le projet Blum-Violette ont été systématiquement repoussées ou sabotées ? Justifie ta réponse

Oui, le projet Blum-Violette élaborée en 1936 et qui proposait de donner des droits politiques à une certaine catégorie de sujets français d'Algérie (musulman environ 20000) fut rejeté en mars 1938. A ce projet succède le statut de l'Algérie du 20 septembre 1947 qui prévoyait la création d'une assemblée paritaire (représentants pour chaque camp) Ce statut fut saboté par les camps qui le rejetèrent.

3- Situation d'évaluation

Consignes :

- 1- Donne l'idée générale de cette situation

Les causes de la guerre d'indépendance de l'Algérie.

- 2- Explique les propos de l'un des organisateurs du colloque soulignés dans la situation

La masse populaire n'avait pas de droit. Elle subissait une injustice politique, économique, social de la part des français algériens. Ces derniers détenaient tous les pouvoirs. Les réformes entreprises par les autorités de la métropole pour sortir de cette situation ont été rejetées ou sabotées. Les algériens n'avaient d'autre choix que de se battre avec les armes pour arracher leur indépendance.

- 3- Que penses-tu de l'affirmation de ton professeur d'histoire-géographie ? Justifie ta réponse

Cette affirmation est juste car cette guerre a eu des répercussions sur la politique de la France métropolitaine. Ce qui va conduire les gouvernants français à négocier avec les nationalistes algériens avec à leur tête Le Général De Gaulle qui a pesé de tout son poids dans la résolution de cette crise. Il a organisé un référendum d'autodétermination en France avant d'organiser un autre en Algérie pour l'indépendance.

Leçon 4 : L'Union Africaine (UA)



- ✓ Définir l'Union Africaine
- ✓ Décrire les étapes de la création de l'UA
- ✓ Expliquer
 - les principaux objectifs et grands principes de l'UA
 - le fonctionnement des principaux organes
- ✓ Réaliser l'organigramme de l'UA
- ✓ Apprécier le bilan de l'UA depuis sa création
- ✓ Examiner les perspectives de l'UA
- ✓ Exploiter des documents et publications de l'UA

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Indique par une croix si l'affirmation est un objectif ou un principe.

N°	Affirmations	Objectifs	Principes
1	Egalité souveraine de tous les Etats membres.		X
2	Réaliser une plus grande unité et solidarité entre les pays Africains.	X	
3	Le droit de l'Union d'intervenir dans un Etat membre sur décision de la conférence de l'UA.		X
4	Promouvoir la paix, la sécurité et la stabilité.	X	

Exercice 2

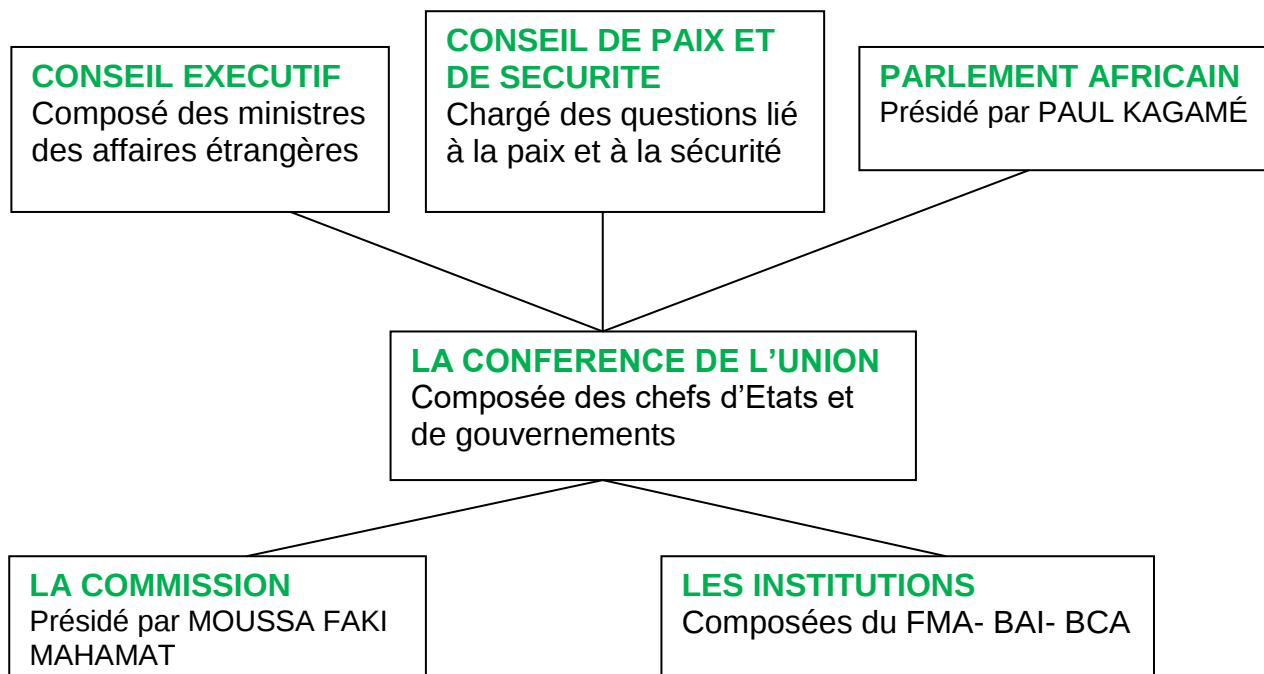
Mets à la place qui convient dans le texte ci-dessous les mots ou expressions suivants :

Homme – Afrique – Union Africaine – processus – Dirigeants africains – démocratie.

- 1- Union Africaine
- 2- Processus
- 3- Dirigeants africains
- 4- Démocratie
- 5- Homme
- 6- Afrique.

Exercice 3

Complète l'organigramme de l'UA avec les organes de l'UA cités ci-dessous
La conférence de l'union, la commission, le conseil de paix et de sécurité, le parlement panafricain, le conseil exécutif, les institutions



EXERCICES D'INTEGRATION

1- Dissertation

Sujet 2 : L'union Africaine : actions et limites.

Introduction

- Situer le processus de naissance de l'UA
- Problématique : Quel est le

bilan de l'UA ? Un plan en 2 parties

- I- Les actions de l'UA
 - Rôle majeur dans la prévention et le règlement des conflits sur le continent
 - Darfour 2007
 - RDC, Libéria, Togo, Côte d'Ivoire
 - Soutient la démocratie en condamnant les coups d'Etat (Guinée, Mali, Burkina Faso ...)
- II- Les limites
 - Elle n'a pas pu empêcher la multiplication des conflits sur le continent

(CI, Darfour)

- Les membres ne cotisent pas.
- Elle dépend de l'extérieur au plan financier (son siège a

été construit par la Chine) Conclusion

L'UA est née de la volonté des Etats africains d'accélérer l'intégration et le développement du continent.

2- Commentaire de document

Par EL HADJI MBODJI, extrait d'une conférence donnée à la bibliothèque Africaine de l'université de Méidji Tokyo (Japon) le 1^{er} Mai 2008. www.ejhadjimbodj.net

NB : EL HADJI MBODJI est agrée de droit public et de science politique à l'université Cheikh Anta Diop de Dakar (SENEGAL), membre des éminents juristes chargé de la réécriture de la charte Africaine de la démocratie, des élections de la gouvernance.

- 1- Dégage l'idée générale du texte.

L'UA face aux nouveaux défis internationaux ou les défis à relever par l'UA

- 2- Explique le passage souligné dans le texte

L'UA se voulant la copie corrigée de l'OUA et ne voulant tomber dans les mêmes erreurs de l'OUA va s'attaquer aux problèmes qui minent l'Afrique à travers des réformes. En effet, elle va sur différentes structures pour faire la promotion de la démocratie, des droits de l'homme, de la paix dans les Etats.

- 3- Que penses-tu de l'affirmation suivante de l'auteur : « le projet panafricaniste rencontre Etats-Unis d'Afrique » Justifie ta réponse

Je suis d'accord avec l'auteur. Tant que les dirigeants africains vont persister à donner la primauté d'intégration aux organismes sous régionaux (ex : CEDEAO) et à considérer les pesanteurs linguistiques le panafricanisme va demeurer en l'état

3- Situation d'évaluation**Consignes :**

1- Dégage le problème soulevé dans cette situation

Il s'agit du bilan mitigé de l'UA

2- Explique la position des élèves qui soutiennent que le bilan de l'UA est relativement positif au plan politique

Effectivement l'UA a réussi dans certaines actions dans le domaine politique à savoir : sa contribution au maintien de la paix, par le règlement des conflits sur le continent ex : Darfour (Soudan) 2007, CI en 2010. Elle soutient l'état de droit en suspendant les pays victimes de coup d'état (Mali, Guinée Conakry). Elle intervient par les médiations et les négociations dans différentes crises en encourageant le processus démocratique.

3- Partages-tu l'avis d'Aimé exprimé dans la dernière phrase de la situation ? Justifie ta réponse

Oui je partage l'avis d'Aimé car l'UA a connu aussi des échecs. En effet elle ne peut empêcher la multiplication des conflits et du terrorisme sur le continent (Mali, BF, nord du Togo, CI...). Elle assiste impuissante à l'intervention des forces étrangères et des puissances étrangères en Afrique (Lybie).

COMPÉTENCE 3: Traiter une situation relative aux croyances et valeurs dans le monde d'aujourd'hui

THEME III: CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI

Leçon 1: CROYANCE ET VALEURS DOMINANTES DANS LE MONDE OCCIDENTAL



- ✓ Identifier
 - les bases de la civilisation occidentale
 - les caractères essentiels de la civilisation occidentale
- ✓ Enumérer les Etats constituant l'espace géographie du monde occidental
- ✓ Localiser l'espace géographique du monde occidental
- ✓ Analyser
 - les grands traits de la démocratie libérale
 - les fondamentaux du libéralisme économique
- ✓ Apprécier le rôle des média dans la diffusion des valeurs culturelles et artistiques du monde occidental
- ✓ Exploiter des documents relatifs aux croyances et valeurs

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1:

Range dans le tableau ci-dessous les notions suivantes selon leur appartenance (nature) :

Régime parlementaire – projet libre – échange – économie du marché – république – monarchie – parlementaire – constitution – libéralisme – capitalisme – socialiste – société civile – presse – athéisme – corps électoral – suffrage universel.

Politique	économique	Sociale
Régime parlementaire République Monarchie Parlementaire Constitution Corps électoral Suffrage universel Capitalisme socialisme	Projet libre Echange Economie de marché Libéralisme	Société civile Presse athéisme

Exercice 2

Range les pays ci-dessous dans le tableau ci-dessous selon leur régime.

Italie – Portugal – Etats-Unis – Angleterre – France – Japon – Espagne – Allemagne – Israël – Afrique du Sud – Turquie

Régime présidentiel	Régime parlementaire	Monarchie parlementaire
USA Turquie Afrique du sud Portugal	Italie Allemagne Israël	Royaume uni Japon Espagne

EXERCICES D'INTEGRATION

1. Dissertation

Sujet 1 : Les grands traits de la société occidentale.

Introduction

Définir la notion de monde occidental → Les pays du bloc de l'ouest en général c'est-à-dire les pays qui ont en commun la démocratie et le libéralisme économique.

Problématique

Quels sont les grands traits de la société occidentale ? Un plan en 3 parties

I- Une vie politique institutionnalisée

Ces pays pratiquent la démocratie mais avec des régimes différents

- Le régime parlementaire
- Le régime présidentiel
- Le régime semi-présidentiel
- La monarchie parlementaire

II- Une vie économique libéralisée

Ces pays pratiquent le libéralisme économique qui a pour fondement la propriété privée des biens et moyens de production, la liberté d'entreprendre, la libre concurrence et la recherche de profit.

III- Les fondements sociaux

- L'instruction scolaire est un élément essentiel
- L'individu prime sur le groupe
- Tradition judéo-chrétienne
- Uniformisation du niveau de vie
- Un monde de consommation
- Les media jouent un rôle très important dans la diffusion de leur civilisation et de leur valeur

Conclusion

Le monde occidental a développé une civilisation propre à lui dont le régime politique a pour base la démocratie et le libéralisme économique.

2. Commentaire de document

3-Situation d'évaluation

Consignes :

- 1- Identifie le problème posé dans cette situation.

La localisation géographique du monde occidental

- 2- Explique le passage souligné dans la situation

Le plan Marshall est l'aide financière proposée par les USA pour la reconstruction de l'Europe après la seconde guerre mondiale. 16 pays d'Europe de l'ouest vont l'accepter. Ces pays font de ce fait partie du monde occidental en opposition au bloc de l'est.

- 3- Es-tu d'accord avec Koudou pour qui le monde occidental concerne tous les pays ayant pour système politique la démocratie libérale ? Justifie ta réponse

Non je ne suis pas d'accord avec Koudou. Le monde occidental regroupe les pays développés qui ont adopté la démocratie libérale comme système politique et respectent les libertés fondamentales

Leçon 2 : LES MUTATIONS CONTEMPORAINES DE LA CIVILISATION NEGRO-AFRICAINE



- ✓ Identifier
 - les bases précoloniales de la civilisation négro-africaine
 - les causes des mutations
- ✓ Localiser la civilisation négro-africaine
- ✓ Analyser
 - les grands traits de la civilisation négro-africaine contemporaine
 - les conséquences (économiques, politiques, sociales et religieuses)
- ✓ Exploiter des documents relatifs aux mutations contemporaines de la civilisation négro-africaine

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	Le monde négro-africain est situé au Sud du Sahara.	X	
2	La société négro-africaine est une société harmonieuse.	X	
3	La colonisation est le facteur principal des mutations des civilisations négro-africaines.	X	
4	La société négro-africaine a été toujours moderne à l'image de l'occident.		X
5	L'économie des Etats africains est une économie libéralisée.		X
6	La société négro-africaine était organisée en République.		X
7	La société négro-africaine était une société polythéiste.	X	
8	Les conflits de génération existaient dans la société négro-africaine.		X
9	Les alliances à plaisanterie étaient un facteur de cohésion dans la société négro-africaine.	X	
10	La gérontocratie n'existait pas dans la société négro-africaine.		X

Exercice 3

Mets à la place qui convient dans le texte ci-dessous les mots suivants : spécialisation – sang – individu – économie – troc – rapports – hiérarchique – religieuse.

- 1- Individu
- 2- Sang
- 3- Religieuse
- 4- Rapports
- 5- Hiérarchique
- 6- Economie
- 7- Spécialisation
- 8- Troc

EXERCICES D'INTEGRATION

1- Dissertation

Sujet 2 : La société négro-africaine une société harmonieuse.

Introduction

- Définir la notion de société négro-africaine et déterminer son aire géographique.
- Introduire la stabilité politique de la société négro-africaine
- Problématique : comment expliquer les rapports harmonieux des différentes structures de la société négro-africaine ?
→ un plan en 3 parties

I- Les structures politiques

Un pouvoir politique rigoureux avec des empires, des royaumes et des chefferies.

- Pouvoir héréditaire dans les monarchies
- Pouvoir démocratique dans les démocraties villageoises
- Pratique du consensus sous l'arbre à palabre

II- La vie économique

Une économie de subsistance dynamique fondée sur l'agriculture.

- Agriculture vivrière développée
- Promotion de l'artisanat
- Echanges commerciaux basés sur le troc

III- La vie socio-culturelle

Une société croyante et solidaire

- Une société animiste
- Une société solidaire, unie et communautaire
- Une société gérontocratique (respect des aînés)
- Une société hiérarchisée fondée sur l'âge et le sexe

Conclusion

Les sociétés traditionnelles négro-africaines sont harmonieuses dans leurs organisations politique, économique, et socio-culturelle.

2- Commentaire de document

Source : Joseph KI ZERBO, *Histoire de l'Afrique noire d'hier à demain*, Paris, HATIER, 1972, P609 à 612

1- Dégage l'idée générale du texte

Les valeurs de la société africaine d'hier.

- 2- Explique le passage suivant « Il peut paraître paradoxale de parler de démocratie dans l'Afrique d'hier où l'absolutisme semble avoir régné. »

La démocratie née à Athènes est le gouvernement du peuple par le peuple et pour le peuple. Cette forme de démocratie n'a pas existé en Afrique. Cependant l'Afrique a connu un régime politique qualifié de démocratie villageoise où le chef est désigné selon certains critères (sagesse, richesse, savoir magico-religieux, guerrier...). Mais à côté de cette démocratie existaient des pouvoirs monarchiques et autocratiques.

- 3- Es-tu d'accord avec l'auteur quand il affirme que la société africaine connaît une mutation rapide dans les zones privilégiées? Justifie ta réponse

Oui, en effet dans les villes cette mutation est visible. L'individualisme prend le pas sur la communauté. Le respect de l'aîné n'est plus observé. Les religions monothéistes venues de l'étranger sont les plus pratiquées. Au niveau politique les institutions de la république ont remplacé les royaumes et les chefferies.

3-Situation d'évaluation

Consignes :

- 1- Dégage l'idée générale de la situation

Le non-respect du mode de désignation du chef de famille par les jeunes de la famille

- 2- Explique pourquoi le doyen est choqué

Le doyen est choqué car les mentalités et les comportements des jeunes d'aujourd'hui ont changé.

En effet dans la société africaine d'hier les aînés étaient respectés (gérontocratie). La société était unie, solidaire et communautaire. Chose que certains jeunes de la famille viennent de fouler au pied.

- 3- Que penses-tu de l'attitude de Fulgence ?

Fulgence n'est pas respectueux des us, coutumes et valeurs de l'Afrique traditionnelle. Il bafoue les règles du mode de désignation du chef de famille. Il ne respecte pas les aînés. Il accorde plus d'intérêt à l'instruction occidentale et l'argent. Il fonctionne en véritable acculturé

Géographie



Compétence 1 : Traiter une situation en rapport avec l'économie de la Côte d'Ivoire

THEME I : LA CÔTE D'IVOIRE : ETUDE ECONOMIQUE

Leçon 1 : LES FONDEMENTS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE



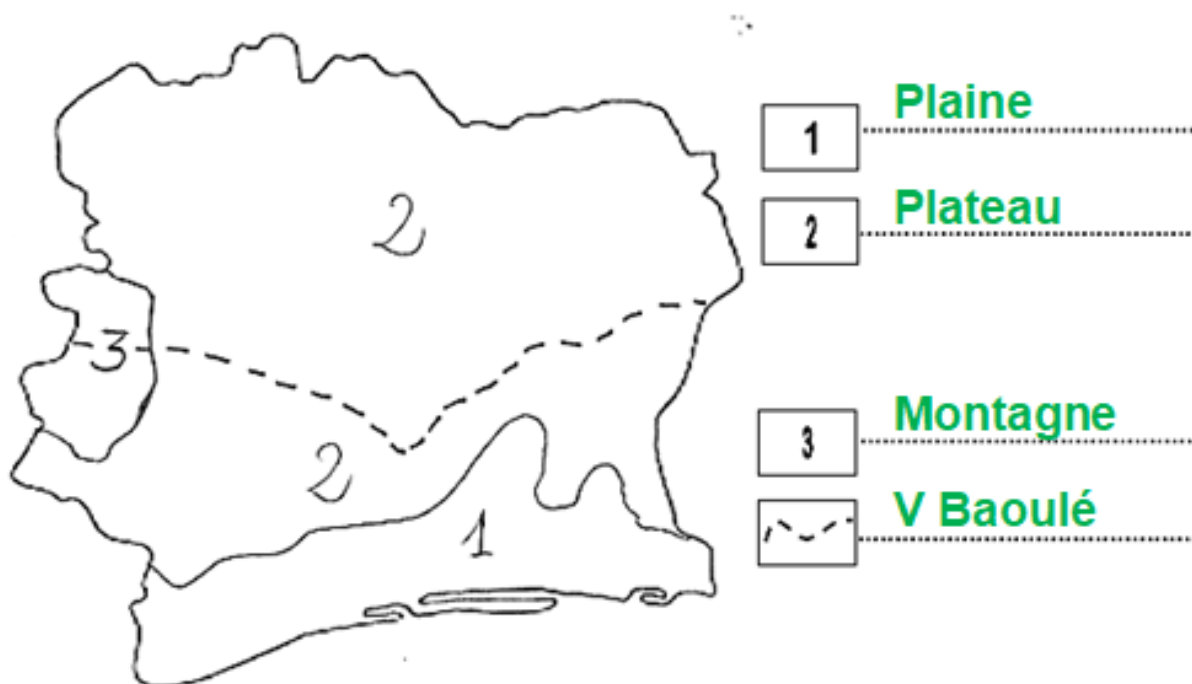
- ✓ Identifier les fondements naturels favorables l'activité économique
- ✓ Expliquer
 - le rôle du facteur humain dans le développement économique
 - l'influence du facteur historique sur le développement
 - le rôle de la fiscalité dans le développement économique de la Côte d'Ivoire
 - l'évolution actuelle du système économique
- ✓ Analyser les caractères spécifiques du système économique ivoirien
- ✓ Exploiter des documents relatifs au développement économique de la Côte d'Ivoire

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Remplis la carte avec les mots suivants : **Montagnes ; Plaines ; V Baoulé ; Plaines**, puis donne un titre à la carte

Titre : **CARTE DU RELIEF DE LA COTE D'IVOIRE**



Exercice 2

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	La Côte d'Ivoire a un relief monotone.	X	
2	Le relief de la Côte d'Ivoire est dominé par les montagnes.		X
3	Le climat de la Côte d'Ivoire est chaud et humide.	X	
4	L'hydrographie de la Côte d'Ivoire est un handicap à son développement.		X
5	La population ivoirienne est à majorité jeune.	X	
6	La population ivoirienne représente un faible marché de consommation.		X
7	Pour son développement économique, la Côte d'Ivoire a opté pour le libéralisme économique.		X
8	Le désengagement de l'Etat du secteur privé s'est fait depuis 1980.		X
9	Les différentes crises qu'a connues la Côte d'Ivoire ont ralenti son développement économique.	X	
10	La dévaluation du Franc CFA a été très bénéfique pour la Côte d'Ivoire.	X	

EXERCICE D'INTEGRATION

1- Dissertation

Sujet 1 : Les atouts naturels et humains dans le développement économique de la Côte d'Ivoire

Introduction

- Situer la CI en Afrique occidentale
- Montrer que sa position et son potentiel humain restent essentiel dans son développement économique
→ Problématique : comment le milieu naturel et le potentiel humain participent-ils au développement économique de la CI ?
Un plan en 2 parties

I- Les atouts naturels dans le développement économique de la CI

- Relief monotone facilite l'implantation humaine et la réalisation des infrastructures économiques
- Climats, sols et végétation humides et diversifiés favorables à la diversification de l'agriculture
- L'hydrographie dense permet la pratique de la pêche, l'irrigation, la

production de l'électricité...

- Un sous-sol riche.

II- Le potentiel humain

Population relativement nombreuse

Population jeune, dynamique et entreprenante

Population composite (+60 ethnies) + un grand nombre d'étrangers (24.2%)

→ cette population est à la une main d'œuvre abondante à bon marché et un potentiel marché de consommation.

Conclusion

Le milieu naturel et les atouts humains restent déterminants pour le développement économique de la CI.

Mais à ceux-ci il faut ajouter une politique économique judicieuse

2- Commentaire de document

Extrait de la loi numéro 84-1230 du 08 novembre 1984

1- Dégage l'idée générale du texte

Les mesures incitatives pour investir en CI.

- 2- a-Explique la première obligation générale à laquelle doivent de conformer les entreprises en Côte d'Ivoire –

C'est la mesure qui encourage les investisseurs à utiliser et à transformer les produits locaux (matières premières) en lieu et place des produits étrangers → phase de l'import-substitution.

b - Comment l'Etat ivoirien protège-t-il l'environnement? Cette disposition est-elle respectée? Justifiez votre réponse

L'Etat a pris les mesures suivantes :

- pollueur-payeur
 - L'exploitant forestier planter un arbre à la place de l'arbre abattu
- Ces dispositions ne sont pas respectées. La diminution drastique du couvert végétal nous le montre.

- 3- - A partir de tes connaissances explique les nouvelles dispositions prises par l'Etat ivoirien pour inciter les investisseurs à venir entreprendre en Côte d'Ivoire

Les différents codes d'investissement et le CEPICI.

3- Situation d'évaluation

Consignes :

- 1- De quoi s'agit-il dans cette situation ?

Les atouts dont la CI dispose pour son développement économique

- 2- Explique le passage souligné dans la situation

Le milieu naturel favorable

Potentiel humain énorme

Politique économique judicieuse

- 3- Partages-tu la préoccupation de ton jeune frère ? Justifie ta réponse

Oui parce que malgré toutes ses potentialités la CI dépend toujours de l'extérieur. En effet elle ne fixe pas elle-même les prix de ses matières premières agricoles et minières. Elle n'a pas les moyens techniques pour exploiter les ressources du sous-sol. L'épargne nationale est insuffisante pour investir. La CI est étranglée par les dettes intérieures et extérieures.

Leçon 2: Les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire



- ✓ Définir les secteurs primaires
- ✓ Identifier
 - les différents types d'industries en Côte d'Ivoire
 - les différents domaines du secteur tertiaire
 - les types de commerce
 - les atouts touristiques de la Côte d'Ivoire
- ✓ Caractériser
 - les secteurs d'activités économiques en Côte d'Ivoire
 - la localisation des industries de la Côte d'Ivoire
- ✓ Distinguer les formes d'impôts selon les secteurs d'activités
- ✓ Analyser
 - l'importance du secteur primaire dans l'économie ivoirienne
 - les différentes phases de l'industrialisation de la Côte d'Ivoire
 - l'importance du secteur secondaire dans l'économie ivoirienne
 - les infrastructures du commerce ivoirien
 - la place du commerce extérieur dans l'économie ivoirienne
 - la place du tourisme dans l'économie de la Côte d'Ivoire
- ✓ Exploiter des documents relatifs au développement du secteur économique de la Côte d'Ivoire

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	Affirmation	Vrai	Faux
1	Le secteur primaire est très important en Côte d'Ivoire.	X	
2	L'agriculture est le pilier de l'économie ivoirienne.	X	
3	La forêt ivoirienne est très peu exploitée.		X
4	L'élevage joue un rôle très important dans l'économie ivoirienne.		X
5	La pêche ivoirienne est traditionnelle.	X	
6	L'industrie ivoirienne est dominée par l'agro-alimentaire.	X	
7	La balance commerciale de la Côte d'Ivoire est déficitaire.		X
8	Le tourisme participe au développement de la Côte d'Ivoire.	X	
9	Le secteur informel est un secteur bien organisé.		X
10	L'impôt est une source importante d'entrée de devises	X	

Exercice 2

Range les activités suivantes dans le secteur auquel elles appartiennent :
Pêche – les cimenteries – l'élevage – le tourisme – l'hévéaculture – les brasseries – les services – le transport – la raffinerie – la vente d'alloco – l'exploitation forestière – l'industrie textile.

SECTEUR PRIMAIRE	SECTEUR SECONDAIRE	SECTEUR TERTIAIRE
Pêche Elevage L'hévéaculture L'exploitation forestière	Les cimenteries Les brasseries La raffinerie L'industrie textile	Tourisme Les services Le transport La vente de l'alloco

EXERCICE D'INTEGRATION

1-Dissertation

Sujet 2 : L'industrie ivoirienne.

Introduction

- Situer géographiquement la CI
- Préciser que l'économie ivoirienne repose sur plusieurs secteurs d'activités économiques dont l'industrie.
 → quels sont les caractères de l'industrie ivoirienne ?
 Plan en 3 parties

- I- Une activité secondaire mais dynamique
- Relever le caractère secondaire de l'industrie à travers :
 - L'orientation politique (la réalité industrielle est récente)
 - Occupe la dernière place derrière le secteur primaire (agriculture) et le secteur tertiaire (commerce). Représente 22% de la population active, 23% du PIB.
- Relever que l'industrie est dynamique
 - Bénéficie d'une croissance régulière du patrimoine et du chiffre d'affaire.
 - Procure des devises à l'Etat
 - Représente 40% du potentiel industriel de l'UEMOA

- II- Les différents types d'industries
 - Industrie composée essentiellement d'industries légères de transformation (ex) Absence d'industries lourdes
 - Absence d'industrie de pointe
 - Industrie dominée par l'agro-industrie
- III- Une industrie en difficulté
 - Les limites sont : héritage colonial
 - Etroitesse du marché
 - Cout élevé des intrants
 - Contrebande, contre façon, trop d'imposition difficultés de financement
 -

Conclusion

L'industrie ivoirienne reste fragilisée

2-Commentaire de document

Texte 1

L'aquaculture a un avenir prometteur

Zéphirin Nango, Fraternité Matin du mercredi 22 octobre 2014 page 21

Questions

- 1- Donne l'idée générale du texte

La pisciculture comme solution au déficit, l'insuffisance de la production de la pêche nationale.

- 2 Explique le passage souligné dans le texte -

Le gouvernement pour booster le secteur de la pêche et accroître sa production a créé des écoles de pêche. Exemple : Grand Lahou, Koubi (Tiébissou) école de spécialisation en pisciculture et pêche continentale. L'Etat en formant les jeunes au métier de la pêche, lutte contre la pauvreté car ces métiers leur offrent des sources de revenu leurs activités fournissent le marché au produit halieutique

- 3- A partir de tes connaissances donne une réponse à la préoccupation de l'auteur exprimée dans la dernière phrase du texte.

Texte 2

GOORE BI HUE in Frat-mat du 03 mai 2004
(Un cahier dans le cahier économique)

QUESTIONS :

1- Donne l'idée générale du texte

L'importance du secteur privé dans l'économie ivoirienne.

2- Explique le passage souligné dans le texte - -

Le passage fait allusion au rôle important du secteur privé dans la balance économique et son importance dans le développement économique et social ;

-aujourd'hui avec le désengagement de l'Etat, le secteur privé devient dynamique et favorise par le dynamisme de ses activités et sa compétitivité, son organisation, la croissance économique ;

-le secteur privé par sa contribution (taxe, impôts) fournit d'énormes devises à l'Etat. Il est aussi à l'origine de la création d'emplois, une solution au problème de chômage. C'est un facteur de lutte contre la pauvreté.

3- A partir de tes connaissances donne une réponse à la préoccupation de l'auteur exprimée dans la dernière phrase du texte

Pour promouvoir le secteur privé et assurer son développement durable, des actions de hautes portées ont été entreprises par l'Etat. Ainsi on a :

-la lutte contre la fraude ;

-l'élaboration d'un code d'investissement souple. Des garanties de non nationalisation des entreprises étrangères. Création du centre de promotion des investissements en Côte d'Ivoire (CEPICI) ;

- conseil national du patronat ivoirien (CNPI) ;

-modernisation des infrastructures de bases (routes, ports, aéroports) ;
-fonctionnement d'une justice efficace à la restauration de la paix préalable à tout investissement.

Texte 3

Fraternité matin spécial industrie N° 3 février 2006 pages 34-35

- 1- Dégage l'idée générale du texte

Les activités touristiques en déclin en Côte d'Ivoire.

- 2- Explique le passage suivant du texte : « Autrefois, escale convoitée et incontournable la Côte d'Ivoire figurait sur toutes les tablettes des grands circuits du tourisme international. »

L'activité touristique a connu un essor fulgurant en Côte d'Ivoire. Les raisons la stabilité politique,

l'existence de beaucoup de sites touristiques, cascade de Man, mont Korhogo, belles plages. Création d'un ministère dédié au tourisme et d'un réceptif hôtelier dans les villes régionales (siéto)

- 3- Partages-tu l'avis de l'auteur dans la dernière phrase du texte : l'eldorado, touristique qu'était la Côte d'Ivoire a [...] vite été transformé en une zone dangereuse redoutée de tous

Oui depuis 1999 l'instabilité politique qu'a connue la Côte d'Ivoire a fait d'elle, une destination déconseillée.

3-Situation d'évaluation

Consignes :

- 1- Dégage l'idée générale de cette situation

La contribution des secteurs d'activité au PIB Ivoirien.

- 2- Explicite l'observation de ton professeur d'histoire-géographie

Chaque secteur d'activité contribue à la richesse du pays. Le secteur primaire représente 1 / 4 de l'ensemble du PIB. Le secteur procure des devises à l'Etat 17% des recettes d'exportation à l'Etat, la part du secteur tertiaire était estimée à 34,4% en 2020.

- 3- Donne une réponse à la préoccupation de ton voisin de classe.

L'économie dépend fortement de l'agriculture malgré la vigueur des secteurs secondaire et tertiaire. en effet l'agriculture contribue à elle seule à près de 70% des recettes d'exploitation

Leçon 3: LES PROBLEMES DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE



- ✓ Identifier
 - les problèmes généraux de développement économique
 - les problèmes environnementaux liés au développement économique
 - les problèmes liés au recouvrement des impôts en Côte d'Ivoire
- ✓ Expliquer l'importance des problèmes environnementaux sur la qualité de vie des populations
- ✓ Analyser
 - les problèmes du développement sectoriel de l'économie ivoirienne
 - les politiques mises en place pour résoudre les problèmes de développement économique
- ✓ Appréécier le civisme fiscal comme solution aux problèmes de développement de la Côte d'Ivoire
- ✓ Exploiter des documents relatifs aux problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

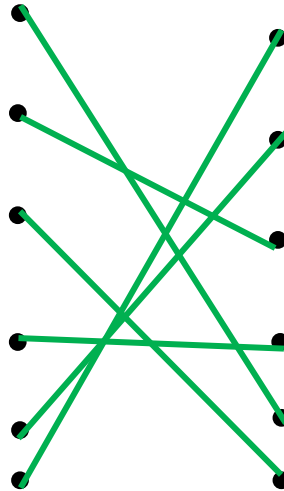
N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	L'impôt sert seulement à payer les fonctionnaires.		X
2	Le mauvais état des routes est un obstacle au développement économique.	X	
3	La Côte d'Ivoire est un pays très endetté.	X	
4	L'économie ivoirienne est dominée par l'industrie.		X
5	La Côte d'Ivoire a une économie extravertie.	X	
6	L'agriculture ivoirienne est mécanisée.		X
7	En Côte d'Ivoire, la croissance démographique est supérieure à la croissance économique.	X	
8	La forte population jeune ne constitue pas un obstacle au développement.		X
9	La forte population de la Côte d'Ivoire dégrade l'environnement.	X	
10	La salubrité est indispensable au bien-être des populations.	X	

Exercice 2

Relie par un trait plein les problèmes de la colonne A à leurs solutions dans la colonne B

Colonne A

Croissance rapide de la population
Insuffisance de la production vivrière
Chômage des jeunes
Violences sociales et politiques
Dégradation du réseau routier
Salles de classes surchargées



Colonne B

Construction de nouvelles écoles
Système de pont à péage
Nouvelle politique d'autosuffisance alimentaire
Instauration d'un code de conduite politique
Planification familiale
Politique d'emploi des jeunes

Exercice 3

Range les éléments suivants dans la colonne qui convient :

Problèmes sociaux	Problèmes économiques	Problèmes environnementaux
-délinquance juvénile -quartiers précaires	-contre façon -fort endettement -insuffisance de capitaux -absence d'industries lourdes -détournement de fond -économie extravertie	-pollution diverses -savanisation -braconnage

EXERCICES D'INTEGRATION

1. Dissertation

Sujet : Les obstacles au développement économique de la Côte d'Ivoire

Introduction

- Parler du poids économique de la Côte d'Ivoire dans la sous-région
- Faire intervenir la notion de miracle économique ivoirien
- Souligner les difficultés économiques après les années 1980

Problématique : quels sont alors les obstacles au développement économique de la Côte d'Ivoire ? Plan en deux parties

I- IDENTIFICATION DES PROBLEMES

→ Dans le développement économique, la Côte d'Ivoire rencontre des problèmes structurels et sectoriels

* problèmes économiques

- économie ouverte sur l'extérieur (extravertie)

- une énorme dette intérieure

- faible industrialisation donc une primatie

- des ressources financières locales faibles (épargne nationale maigre)

→ l'économie ivoirienne est peu compétitive et fragile

* les problèmes socio-politiques et environnementaux

- instabilité politique (1990 multipartisme, 1999 coup d'Etat, crise de 2002-2011)

- malaise social

- croissance démographique → entraînant le déséquilibre entre les ressources disponibles et les besoins des populations

- accentuation des problèmes sociaux (logement, transport, emploi)

* les problèmes environnementaux

- urbanisation rapide génère la précarité

- pollution diverses

- déforestation à outrance

II- TENTATIVES DE SOLUTIONS

* économique

- privatisation
 - promotion des investissements avec code d'investissement attrayant = CEPICI
 - *le renforcement du tissu industriel
- ces efforts ont permis la Côte d'Ivoire d'atteindre le point d'achèvement de l'initiative PPTE
- économie sous assistance PAS introduits par le FMI et banque mondiale
 - *socio-politique et environnemental
 - maîtrise de la démographie
 - renforcement des infrastructures et équipement
 - amélioration du cadre de vie
 - renforcement des acquis démocratiques

Conclusion

L'économie de la Côte d'Ivoire est confrontée à des faiblesses tant économiques, politiques, sociales et environnementales. L'Etat tente de les remonter.

3-Situation d'évaluation

Consignes :

- 1- Donne l'idée générale de cette situation.

Les problèmes de développement des Etats Africains en particulier la Côte d'Ivoire.

- 2- Clarifie les propos du modérateur soulignés dans la situation

Le modérateur parle des obstacles économiques, socio-politiques et environnementaux qui freinent le développement des pays Africains en particulier la Côte d'Ivoire. Une économie extravertie

- 3- Partages-tu l'avis du modérateur lorsqu'il dit que l'endettement excessif de la Côte d'Ivoire constitue un problème de développement ? Justifie ta réponse

Oui, les devises engrangées par Etats Africains servent à rembourser les dettes extérieures et intérieures au détriment de la réalisation des projets de développement.

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec l'économie d'un pays développé ou d'un Pays émergent

THEME I : LA FRANCE : UNE PUISSANCE EUROPEENNE ET MONDIALE

Leçon 1: LES FONDEMENTS DE L'ECONOMIE DE LA FRANCE



- ✓ Localiser la France
- ✓ Identifier
 - les fondements naturels de l'économie française
 - les fondements historiques de l'économie française
 - les fondements humains de l'économie française
- ✓ Expliquer le système économique de la France
- ✓ Réaliser des graphiques et des cartes sur les fondements de l'économie de la France
- ✓ Exploiter des documents relatifs aux fondements de l'économie française

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Mets à la place qui convient dans le texte ci-dessous les mots ou expressions suivants.

Ultramarins – métropolitain – l'équateur – mer du nord – occidentale – union européenne – tropicales – océan atlantique.

- 1- Métropolitain
- 2- Occidentale
- 3- L'océan atlantique
- 4- La mer du nord
- 5- L'union Européenne
- 6- L'équateur
- 7- Ultramarins
- 8- tropicales

Exercice 3

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	Affirmations	vrai	faux
1	La France est située à l'Ouest du continent européen.	X	
2	La France est le plus vaste Etat d'Europe après la Russie.		X
3	La France métropolitaine dispose d'un relief très accidenté.		X
4	La France s'étend au-delà du continent Européen.	X	
5	Les grandes vallées fluviales en France sont des couloirs de circulation.	X	
6	La France, métropolitaine a un climat polaire.		X
7	Les DROM sont situés en métropole.		X
8	Les vallées et les façades littorales recueillent de fortes densités.	X	
9	Les personnes de 65 ans ou plus représentent plus de la moitié de la population française.		X
10	Le système économique de la France ne favorise pas le développement économique.		X

Exercice 4

Relie les éléments de la liste A à leur correspondant dans la liste B

- 1- façades maritimes → littoralisation
- 2- climat océanique → dominant à l'ouest
- 3- DROM → département et région d'outre-mer
- 4- Immigration → regroupement familiale
- 5- Dynamisme spatial → déplacement des hommes d'un espace à un autre
- 6- Fortes densités → agglomération parisienne

EXERCICES D'INTEGRATION

1- Dissertation

Sujet 1: « les atouts naturels de l'économie française »

Introduction

-présentation géographique et économique de la France

-dire que la France fait partie des économies fortes du monde

Problématique : quel est le rôle des fondements naturels dans le développement économique de la France ?

I- DE VASTE TERRE DE MISE EN VALEUR

-relief dominé par des surface planes ; plaines et plateaux au nord et à l'ouest propice à la

pratique de l'agriculture (blé, orange, belle.....)

-présence de massif de montagne (le jura, les alpes, Pyrénées, massif central, massif américain

et les Vosges) favorable au développement du tourisme = station sloy plus alpinisme.

II- DES CLIMATS, DES SOLS ET UNE VEGETATION HUMIDE

-climat tempéré avec saisons (printemps et été) toutes ces saisons variées permettent une diversité de cultures. Ces saisons favorisent des pluies (mm) abondante toute l'année dans l'ouest.

-une végétation de forêt qui pousse sur des sols bruns forestiers. La forêt couvre 16millions hectares avec de nombreuses essences : pin, chère, olivier... utilisé en médecine, parfumerie, cosmétique et ameublement.

III- UN RESEAU HYDROGRAPHIQUE DENSE MAIS UN SOUS-SOL PAUVRE

-réseau hydrographique dense constitué autour de grands fleuves : Loire, seine, Garonne, Rhine

-ce réseau hydrographique joue un rôle très important dans le développement économique, car il permet de développer plusieurs activités (pêche, transport, tourisme, agriculture.

-la France un carrefour ouvert sur les mers et océans.

-sous-sol possède des matières premières minérales en faible quantité (fer, bauxite) et d'énergie possible (charbon, uranium) à usage unique.

Cependant le pays exploite du sel, des calcaires bitumeux, utilisé dans l'industrie chimique.
-la guyane exploite des gisements d'or.
-la nouvelle Calédonie produit du nickel.

Conclusion

La France bénéficie d'un cadre physique favorable à son développement économique.

3-Situation d'évaluation

Consignes :

1- De quoi s'agit-il dans cette situation ?

Les fondements de l'économie française.

2- Explique l'affirmation du conférencier soulignée dans la situation

La France dispose d'atouts naturels favorables à son développement économique, le relief dominé de surfaces planes propice à la pratique de l'agriculture, construction d'infrastructure comme l'installation d'usine, les massifs montagneux favorisant le tourisme. Climats, sols et végétation variés propice à une diversité de cultures. Un réseau hydrographique dense entraînant une multitude d'activités (pêche, sport, transport, agriculture. Les fondementssont aussi important : 67 813,396 habitants avec une forte population d'adultes constituent une force de travail, une formation de qualité et un vaste marché de consommation.

3- Es-tu d'accord avec l'avis de ton camarade de classe exprimée dans la dernière phrase de cette situation ? Justifie ta réponse

Oui je suis d'accord. Cette population nombreuse de plus de 67 millions d'habitants a reçu une formation de qualité faisant d'elle une main d'œuvre qualifiée. Toutefois cette population est vieillissante qui booste l'économie. Si le rythme de fécondité continue de baisser cela impactera négativement l'économie française.

Leçon 2 : LA FRANCE : UNE ECONOMIE DOMINEE PAR LE TERTIAIRE



- ✓ Identifier les secteurs d'activités économiques de la France
- ✓ Caractériser
 - l'agriculture de la France
 - l'industrialisation de la France
- ✓ Montrer
 - le poids du secteur tertiaire dans l'économie française
 - la place économique de la France au sein de l'Union Européenne et dans le monde
- ✓ Analyser
 - les performances des grands secteurs d'activités de l'économie française
 - les problèmes structurels de l'économie française
- ✓ Apprécier les politiques mises en place pour résoudre les problèmes de développement économique
- ✓ Exploiter des documents relatifs au développement économique de la France

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Mets à la place qui convient dans le texte ci-dessous les mots et groupe de mots suivants : **agriculture – Etat – service- croissance – importante – concurrence – crise économique – modernisées - industrie**

- 1- Importante
- 2- L'Etat
- 3- L'agriculture
- 4- Modernisées
- 5- Croissance
- 6- Crise économique
- 7- Concurrence
- 8- Industrie
- 9- Commerce
- 10- services

Exercice 2

Range les activités et les notions liées aux secteurs d'activités économiques de la France ci-dessus dans la colonne qui convient.

Viticulture – sidérurgie – IAA – BTP - BIO Masse – Biodiversité – Comptable - Service Administratif – manufacture – céréaliculture – PME/PMI – tourisme vert – Bourse de Paris.

Secteur primaire	Secteur secondaire	Secteur tertiaire
-viticulture -biomasse -biodiversité -céréaliculture	-sidérurgie -IAA (Industrie Agro-Alimentaire) -manufacture -PME/PMI	-BTP -comptable -service administratif -tourisme vert -bourse de Paris

Exercice 3

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	AFFIRMATION	vrai	faux
1	Le secteur primaire regroupe l'agriculture, la pêche, exploitation forestière, les mines et la chasse.	X	
2	L'agriculture en France est encore traditionnelle.		X
3	La France est le premier producteur agricole de l'Union Européenne.	X	
4	L'agriculture de la France est intégrée à la chaîne agro-alimentaire.	X	
5	La France n'est pas une grande puissance industrielle en Europe.		X
6	Le secteur primaire est dominant dans l'économie de la France.		X

EXERCICES D'INTEGRATION

1- Dissertation

Sujet 2 : Forces et faiblesses de l'économie française

Introduction

-situer géographiquement la France

-montrer son poids économique en Europe et dans le monde

Problématique : quelles sont les forces et les faiblesses de cette grande économie ? Plan en deux parties

I- LES FORCES

- Atouts naturels
 - territoire métropolitain et ultramarin vaste
 - relief dominé par des surfaces planes favorable aux activités économiques
- potentialité humaine
 - population nombreuse qualifiée.

Tous ces atouts permettent à la France d'être la première puissance agricole de l'union européenne et la quatrième puissance économique mondiale, deuxième puissance industrielle européenne. L'industrie est le moteur de l'économie avec 25% du PIB. 80% des exportations et des importations concernent les produits industriels.

- Le secteur des services performant.
- La France : première destination touristique de l'Europe avec ses nombreux monuments (tour Eiffel), sa diversité de paysage (mer, montagne, campagne), sa gastronomie, son architecture...
- Echange extérieur important.

II- LES FAIBLESSES

- La force des pays Européens et des USA au niveau agricole
- Baisse du nombre d'agriculteurs
- L'industrie présente des handicaps
- détérioration de la compétitivité des industries
- baisse du poids de l'industrie dans l'économie au profit du secteur tertiaire
- dépendance énergétique (extérieur)



- la France très endettée vis—vis des autres pays Européens.

Conclusion

La France est un pays industrialisé qui pèse au niveau mondial grâce à son agriculture et ses services. Mais cette puissance est fragile.

3-Situation d'évaluation

Consignes :

- 1- Dégage l'idée générale de cette situation

L'industrie française.

- 2- Explique les propos de l'invité soulignés dans la situation

L'auteur souligne que l'industrie française présente un certain nombre de handicaps : la baisse du poids de l'industrie dans l'économie nationale de plus en plus tertialisée et dans l'économie mondiale. Le secteur tertiaire gagne en puissance.

- 3- Partages-tu le point de vue de Konan ? Justifie ta réponse

Oui malgré ses difficultés l'industrie française demeure la deuxième de l'union Européenne et la quatrième du monde.

THEME II : LA COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec l'économie d'un pays développé ou d'un Pays émergent

THEME I : COREE DU SUD : UN EXEMPLE DE PAYS EMERGENT

Leçon 1 : Les fondements du développement économique de la Corée du sud

Habiletés	Contenus
Localiser	La Corée du sud
Identifier	les fondements naturels de l'économie Sud-coréenne
	les fondements humains de l'économie Sud- Coréenne
Montrer	le rôle de l'histoire dans le développement économique de la Corée du Sud
Expliquer	le système économique de la Corée du sud
Analyser	le modèle de développement économique de la Corée du Sud
Exploiter	des documents relatifs aux fondements du développement économique de la Corée du sud

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1 : Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N	AFFIRMATIONS	Vrai	Faux
1	La Corée du sud occupe le sud de la péninsule coréenne.	X	
2	Le Japon n'a pas de frontière terrestre avec la Corée du sud.	X	
3	Le relief de la Corée du sud peu accidenté est constitué en majorité de plaines.		X
4	La Corée du sud est principalement caractérisée par un climat continental aux hivers froids et aux étés chauds et pluvieux.	X	
5	Aujourd'hui la Corée du sud est couverte d'une forêt primaire.		X
6	Le sous-sol de la Corée du sud est riche en ressources minières et énergétiques.		X
7	La population de la Corée du sud est jeune.	X	
8	L'éducation et la formation sont des éléments clés du développement de la Corée du sud.		X
9	Le développement économique de la Corée du sud est uniquement lié au soutien des Etats-Unis après la guerre de Corée de 1953.	X	
10	Le système économique de la Corée du sud repose sur trois phases d'industrialisation		X

Exercice 2

Mets à la place qui convient dans le texte ci-dessous les mots ou groupes de mots suivants : 99992km² ; formation de qualité ; libéralisme économique ; continental ; ressources minières ; Asie du sud-est ; énergétiques.

- 1- Sud-Est
- 2- 99.992 km²
- 3- Continental
- 4- Ressources minières
- 5- Énergétique
- 6- Libéralisme économique
- 7- Formation de qualité

Exercice 3

Relie par un trait plein les phases de l'industrialisation de la Corée du sud de la colonne A à leur période correspondante dans la colonne B.

A	B
Phases d'industrialisation	Périodes
Phase d'industries lourdes •	1953-1961 •
Phase de substitution aux importations •	1961-1973 •
Phase d'exportation •	1973-1980 •

EXERCICES D'INTEGRATION**1- Dissertation**

Sujet : Fondements naturels et humains du développement économique de la Corée du sud.

Dissertation

Sujet : fondements naturels et humains du développement économique de la Corée du Sud.

Introduction

- Situer géographiquement la Corée du Sud
- Dire que la Corée du Sud dispose de nombreux atouts pour son développement économique au nombre desquels les atouts naturels et humains.

Problématique : quels rôles jouent le milieu naturel et potentiel humain dans le développement économique de la Corée du Sud ?

I- LES ATOUTS NATURELS

- le relief très montagneux avec un climat subtropical humide qui offre les saisons distinctes qui facilitent la culture des céréales (riz, l'orange, le soja)
- nombreux fleuves plus les façades maritimes (presqu'île) ne favorisent le développement de la pêche, des échanges avec l'extérieur.
- ce littoral st bordé de plaines qui permettent également le développement de l'agriculture.

II- LE CAPITAL HUMAIN, UN ELEMENT FONDAMENTAL

Le développement remarquable de l'économie de la Corée du Sud est dû à son potentiel humain.

- population estimée à 50.000.000 d'habitant (main d'œuvre, marché de consommation)
- population avec une formation de qualité (taux d'alphabétisation 97,9% en 2012)
- cette population est orientée dans le secteur de la recherche d'où le développement (industrie des pointes)
- relation étroite entre les hommes d'affaires et le gouvernement.

Conclusion

Le développement extraordinaire de l'économie de la Corée du Sud résulte de la combinaison des atouts naturels et humains.

2- Commentaire de texte

Source : Dominique Barjot : article Le développement économique de la Corée du Sud depuis 1950, déc.2011, les cahiers de Framespa, <https://www.researchgate.net>, le 4/11/2021 à 13h48.

1- Dégage l'idée générale du texte

Les orientations politique à l'origine ou à la base de la croissance exponentielle de l'économie Sud-Coréenne.

2- Explique la phrase soulignée dans le texte

La croissance économique de la Corée du Sud et ses fondements dans les différentes orientations politiques que lui donnent les autorités politiques du pays. En effet, la Corée du Sud a connu trois (3) phases d'industrialisation : la première phase remonte aux années 1953-1961, c'est la phase de substitution aux importations. La deuxième phase part des années 1961-1973, c'est la phase d'exportation et la dernière phase quant à elle est de 1973-1990, le développement des industries lourdes.

- 3- Es-tu d'accord avec l'auteur lorsqu'il dit que « l'économie coréenne a pu surmonter les défis des années 2000 ».

Oui effectivement une crise financière est survenue en Asie dans les années 1997-2000. Elle a emporté plus de 16 choebols sur les 30 gros choebols plus de 3500 petites entreprises tous les mois. La mise en place du "Big deal" des reformes a permis à la Corée de se maintenir et de sortir de la crise.

3- Situation d'évaluation

Consignes

- 1- Dégage l'idée générale de cette situation

Il s'agit des facteurs du développement économique de la Corée du Sud.

- 2- Clarifie les propos du conférencier soulignés dans la situation

→ Division de la Corée en deux (2) pays :

-le Nord communiste

-le Sud capitaliste

→ Soutien des Européens à la Corée du Sud dans le but de relever son économie.

→ Lutter contre le communisme

- 3- Es-tu d'accord avec le conférencier quand il affirme que : « la baisse démographique continue et le vieillissement de la population impactent le développement économique de la Corée du Sud ».

Montrer le vieillissement de la population

Montrer l'impact de ce vieillissement sur les activités (baisse de population active donc baisse de la main d'œuvre agricole, industrielle, services), baisse de la consommation. Toutefois cette population vieillissante jouit d'une forte expérience, qui joue encore un rôle essentiel dans l'économie.

Leçon 2 : LA COREE DU SUD : UNE PUISSANCE EMERGENTE

- ✓ Définir la notion de pays émergent
- ✓ Identifier les secteurs d'activités économiques de la Corée du Sud
- ✓ Caractériser l'industrialisation de la Corée du Sud
- ✓ Montrer La place des TIC dans l'économie de la Corée du Sud
Le poids de l'industrie sidérurgique
- ✓ Analyser Les performances de l'économie sud-coréenne
Les limites du modèle de développement sud-coréenne
- ✓ Appréécier Les politiques mises en place pour résoudre les problèmes de développement économique
- ✓ Réaliser des graphiques sur l'économie de la Corée du Sud
- ✓ Exploiter des documents relatifs au développement de la Corée du Sud

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	La Corée du Sud est aujourd'hui autosuffisante en riz	X	
2	L'aquaculture n'occupe pas une place importante dans la pêche de la Corée du Sud		X
3	La diminution de la main d'œuvre et la taille réduite des exploitations agricole sont de l'agriculture Sud-Coréenne	X	
4	L'agriculture Sud-Coréenne fait usage intensif de plus en plus des intrants pour accroître la productivité	X	
5	Avec la redistribution des terres les agriculteurs Sud-Coréens ont bénéficié de très grande surface de terre		X
6	La période de substitution aux importations est fondée sur les industries lourdes et chimiques mais aussi sur le développement de l'agriculture et de la pêche	X	
7	L'épargne nationale n'a pas joué un grand rôle dans le développement économique de la pêche		X
8	Les plus importants choebols samsung, L.G, Hyundai, Kia ont fait de la Corée du Sud une puissance émergente	X	
9	Samsung est la seule grande entreprise Sud-Coréenne connue mondialement		X
10	L'économie émergente de la Corée du Sud est de plus en plus concurrencée "les tigres"	X	

Exercice 2

Mets à la place qui convient dans le texte ci-dessous les mots ou groupes de mots suivants : **chaebols ; éducation ; épargne nationale ; dragons d'Asie ; émergent ; occupation japonaise.**

- 1- Emergent
- 2- L'occupation
- 3- Dragon d'Asie
- 4- L'éducation
- 5- Choebols
- 6- L'épargne

EXERCICES D'INTEGRATION

1- Dissertation

Sujet : Les chaebols dans l'économie sud-coréenne

Introduction

-situer géographiquement la Corée du Sud

-dire qu'elle a connu une des plus grandes transformations économiques ces 60 dernières années grâce aux choebols.

→ Les choebols = des ensembles d'entreprises de domaines variés détenues par les grandes familles ou de grandes entreprises familiales.

Problème : comment les choebols contribuent-ils au développement économique de la Corée du Sud ?

Plan en deux (2) parties

I- L'IMPORTANCE DES CHOEBROLS

-Grandes sociétés familiales = empires familiaux = tous les postes de direction aux membres de la famille de leur président = dynastie.

- ensemble d'entreprise très diversifiées qui touchent des secteurs à la fois nombreux et très différents (parfois même sous corrélation)

Exemple : LG qui à sa fondation était une entreprise de cosmétiques s'est aujourd'hui étendue à la vente de smartphones, télévision. Hyundai quant à lui de simple entreprise d'entretien d'auto s'est spécialisé dans la vente de voiture et d'ascenseurs plus service logistiques et possède des hôtels plus centres commerciaux. Samsung au départ spécialisé dans la sucrerie et textiles → téléphones, télévision, constructeur de pétroliers, gère des hôtels de luxes.

-poids politique



incontournable bénéficient du soutien des gouvernements successifs pour l'octroi de subvention ou la mise en place de politiques protectionnistes vis-à-vis de la concurrence étrangère.

-les choebrols ont permis à la Corée du Sud de passer de petite économie ravagée par la guerre à un véritable géant industriel.

→ interviennent dans les projets majeurs de modernisation de la Corée.

→ orientés dans l'industrie de pointe, de l'entreprise.

Des entreprises telles que Samsung, Hyundai et Lotte ont été absolument essentielles à l'émergence économique globale de la Corée du Sud.

II- LES PROBLEMES LIES AUX CHOEBROLS

-choebrols étouffent les PME

-imposés à des taux plus faibles que les autres entreprises

-toutes les décisions sont prises dans l'intérêt des choebrols. Les politiciens et choebrols

comptent les uns sur les autres pour maintenir leur pouvoir.

-le poids gigantesque de ces entreprises est tel que la faillite d'une seule d'entre elles

sera un cauchemar pour la Corée

-développement de la corruption structurelle des choebrols.

-les choebrols bénéficient d'une impunité de facto.

Conclusion

Il est bien de dire que les choebrols occupent une place dominante dans l'économie Sud-Coréenne. Ils ont permis le miracle Coréen. Cependant ces scandales de la corruption, de comportement arrogant des héritiers ternissent leur image.

2- Commentaire de document

Rendement de quelques produits agricoles

- 1- Construis le diagramme circulaire des productions de riz, d'orge et de soja en 1990 de la Corée du Sud

Le nombre de tonnage des trois (3) produits

$$T = 5606 + 1101 + 234$$

$$= 6941$$

$$\text{Riz} \rightarrow X = 5606 \times 360^\circ / 6941 = 290,75^\circ \quad \text{Orge} \rightarrow X = 1101 \times$$

$$360^\circ/6941 = 57,10^\circ \text{ Soja} \rightarrow X = 234 \times 360^\circ/6941 = 12,13$$

2- Commente le diagramme

Tous les produits sont des céréales

→ L'agriculture Sud-Coréenne est dominée par les céréales le soja, le soja et surtout le riz qui domine cette agriculture.

3- Propose des solutions aux problèmes posés par le diagramme

Solution

Diversification des produits de l'agriculture.

Mettre une bonne politique de la gestion des terres cultivables.

Situation d'évaluation

Consigne :

1- De quoi est-il question dans cette situation ?

L'importance des choebols dans l'économie Sud-Coréenne.

2- Explique la phrase soulignée dans le texte

Choebols, entreprise familiale pour lesquelles les gouvernements Sud-Coréen se sont appuyés pour relever l'économie Sud-Coréenne. Ce lien étroit a permis à ces choebols de bénéficier de traitement de faveur tel : réduction d'impôt, subvention, baisse du prix de l'électricité, suppression des syndicats des travailleurs.

→ Pour permettre aux choebols de participer à de tels projets gouvernementaux. Ce sont des entités économiques importantes (Samsung, LG) que l'Etat maintient ces faveurs de peur de voir l'économie Sud-Coréenne de s'effondre à l'une d'entre elle fait faillite.

3- Partages-tu l'avis du conférencier lorsqu'il affirme que : « les choebols ont fait passé la Corée du Sud de petite économie agricole ravagée par la guerre à un véritable industrielle »

Oui les choebols constituent de grosses entreprises comme Hyundai, Samsung, LG sont aujourd'hui des entreprises de renommées mondiale et ce sont elles qui sont à l'origine de l'émergence économique globale de la Corée du Sud et elles représentent à elles seules près de 94% du PIB de la Corée du Sud.

COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative aux coopérations et regroupements économiques

THEME III : REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE

Leçon 1 : LA CEDEAO : UNE ORGANISATION REGIONALE A CARACTERE ECONOMIQUE



- ✓ Définir la CEDEAO
- ✓ Citer
 - les pays de la CEDEAO
 - les principes de la CEDEAO
- ✓ Identifier
 - les buts, les institutions de la CEDEAO
 - les commissions techniques
 - les potentialités économiques de la CEDEAO
- ✓ Expliquer les opportunités offertes par la CEDEAO dans l'espace UEMOA
- ✓ Analyser
 - le fonctionnement des institutions
 - le rôle des commissions dans les politiques communes
 - les forces et faiblesses de la CEDEAO

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	Affirmation	Vrai	Faux
1	La Mauritanie est membre de la CEDEAO.		X
2	Le siège de la CEDEAO est à Dakar.		X
3	Tous les pays de la CEDEAO ont pour langue officielle le français.		X
4	Tous les pays de la CEDEAO ne sont pas en contact avec l'Océan atlantique.	X	
5	La CEDEAO a été créée le 28 mai 1975.	X	
6	Le Président actuel de la CEDEAO est Macky Sall.	X	
7	La conférence des chefs d'Etats et de gouvernement se réunit en session ordinaire deux fois par an.		X
8	Une des actions positives de la CEDEAO est le reboisement du sahel.	X	
9	La mission de la CEDEAO est l'intégration dans tous les domaines de l'économie dans la sous-région.	X	
10	L'ECOMOG est la force permanente de la CEDEAO.	X	

Exercice 2

Mets une croix dans la case pour indiquer parmi les expressions ci-dessous, celles qui désignent les objectifs de la CEDEAO d'une part et ses principes d'autre part.

	OBJECTIFS	PRINCIPES
Création d'un vaste marché	X	
Respect scrupuleux des frontières héritées de la colonisation		X
Non-ingérence dans les affaires intérieures des Etats membres		X
Lutte contre la division politique de la région	X	
Promotion du bien-être social des peuples de la CEDEAO		X
Suppression des taxes et barrières douanières entre les Etats membres	X	

Exercice 3

Complète le tableau ci-dessous à partir de tes connaissances.

ZONES	Pays	capitale	Monnaie
8 pays francophones	BENIN	Cotonou	F.CFA
	BURKINA-FASO	OUAGADOUGOU	F.CFA
	CÔTE D'IVOIRE	YAMOUSSOUKR	F.CFA
	GUINEE	CONAKRY	F.Guinéen
	MALI	BAMAKO	F.CFA
	NIGER	NIAMEY	F.CFA
	SENEGAL	DAKAR	F.CFA
	TOGO	LOME	F.CFA
5 pays Anglophones	GAMBIE	BANJUL	DALASI
	GHANA	ACCRA	CEDI
	LIBERIA	MONROVIA	Dollar Libérien
	NIGERIA	ABUJA	NAIRA
	SIERRA LEONE	FREETOWN	LEONE
2 pays Lusophones	GUINEE BISSAU	BISSAU	F.CFA
	CAP VERT	PRAIA	ESCUDO

EXERCICES D'INTEGRATION

1. Dissertation

Sujet 2 : La CEDEAO : atouts et limites

Introduction

-définir la CEDEAO

-Date de création

-organisation d'intégration économique sous-régionale

Problématique : quels sont les atouts et les limites de la CEDEAO ?

I- LES ATOUTS

*Naturels

Espace vaste de 14 Etats continentaux et un archipel (Cap vert)

- relief peu accidenté dominé de surfaces planes (plateaux plus plaines) plus une importante façade maritime ne facilite les échanges avec l'extérieur.

-variété de climats plus sol plus végétation.

-développement plus diversification des cultures agricoles.

-sous-sol riche en mineraire (or Ghana, Mali, Burkina-Faso diamant), uranium Guinée, Niger.

-source d'énergie, pétrole plus gaz naturel (Nigéria, OPEP)

-cours d'eau important Sénégal, Niger.

* Humains

Environ 300.000.000 d'habitants

-population jeune, rurale, à croissance rapide entraînant une main d'œuvre, abondante, important marché de consommation. Une population de plus en plus qualifiée, tout cela contribue à la diversification de l'économie.

II- LES LIMITES

Les insuffisances

-multiplicité des monnaies qui ne facilite pas les échanges entre les Etats membres.

-faiblesses des échanges entre les Etats membres

-différence linguistique et culturelle

-faiblesse du pouvoir d'achat des populations

-instabilité politique

-déséquilibre économique entre les Etats membres ne facilite pas l'intégration

-Etats essentiellement agricole

-mauvaise gouvernance

-les cotisations ne rentrent pas.

Conclusion



La CEDEAO est loin d'avoir atteint ses objectifs.

2. Commentaire de document

Source : CEDEAO. Rapport annuel du secrétaire exécutif, M. Lansana Kouyaté, Abuja, octobre 1999, p. 5 ,6 ,8

1- Dégage l'idée générale du texte

Les intérêts nationaux comme obstacles à la réalisation des programmes d'intégration de la CEDEAO.

2- Explique la phrase suivante du texte : «La CEDEAO, depuis sa création,... secteurs économique »

Le projet financé et réalisé communautaire (reboisement du sahel, construction d'une cimenterie au Togo, aménagement de la vallée du fleuve Sénégal plus infrastructures routières. Cela facilite la libre circulation des biens et personnes par la suppression des visas et la mise en place d'une zone UEMOA. Création d'écobank.

3-«il a été constaté...s'en trouve ralentie». Que penses-tu de cette affirmation? Justifie ta réponse.

L'affirmation est juste car malgré l'existence de la CEDEAO qui se veut une organisation d'intégration sous régionale, les Etats membres préfèrent réaliser les projets nationaux au détriment des projets (micro-Etat) supra étatiques.

3-Situation d'évaluation

Consignes :

1- Précise le problème que soulève cette situation

La CEDEAO jusqu'à ce jour n'a pas encore pu réaliser l'intégration économique sous-régionale.

2- Explique les propos du président de la commission de la CEDEAO soulignée dans la situation

Selon J.C. BROU la CEDEAO, au niveau politique a mené des actions satisfaisantes. En effet elle contribue aux règlements des conflits et à la promotion de la paix et à la stabilité (1992-1996). Mise en place de l'ECOMOG (force militaire de la CEDEAO) intervention au Libéria lors de la guerre civile



2003, Côte d'Ivoire.

Rejet des changements anticonstitutionnels (Guinée, Mali, Burkina-Faso, Guinée Bissau)

- 3- Es-tu d'accord avec la solution proposée par le président du club d'histoire-géographie ? Justifie ta réponse

Je ne suis pas d'accord parce que ce sont les dirigeants qui orientent la politique générale du pays.



Leçon 2 : LES RELATIONS UE-ACP : UN EXEMPLE DE COOPERATION NORD-SUD



- ✓ Définir
 - l'UE
 - les ACP
 - les relations UE/ACP
- ✓ Localiser les pays de l'UE et les pays du groupe ACP
- ✓ Décrire les étapes des relations UE/ACP
- ✓ Réaliser l'organigramme des institutions paritaires
- ✓ Analyser
 - les principaux contenus des accords UE/ACP
 - la mise en œuvre du STABEX, du SYSMIN et des accords de partenariat
- ✓ Apprécier les forces et les faiblesses des relations UE/ACP
- ✓ Exploiter des documents relatifs à la coopération UE/ACP

EXERCICES DE NIVEAU SIMPLE

Exercice 1

Remets à leur place dans le texte les mots ou groupes de mots suivants

Complémentarité – intérêts – union – CEE – puissances colonisatrices – outre-mer – caraïbes – accords – difficultés – pacifique – espoirs – ACP.

- 1- Caraïbes
- 2- Pacifique
- 3- CEE
- 4- Puissances colonisatrices
- 5- Outre-mer
- 6- Union
- 7- Intérêts
- 8- Complémentarité
- 9- Accords
- 10- Espoirs
- 11- ACP
- 12- Difficultés

Exercice 2

Range les domaines de coopération UE/ACP suivants dans la colonne qui convient :

Domaine économique et	Domaine politique et humanitaire
-libre accès au marché de l'économie -aide financière -financement des projets -industrialisation des ACP -coopération décentralisée -mise en place de stabex	-sécurité alimentaire -aide aux réfugiés -respect des principes démocratiques -promotion des droits de l'homme -lutte contre la désertification

EXERCICES D'INTEGRATION

1. Dissertation

Sujet 1 : Les relations UE/ACP : origines et bilan d'une longue coopération

Sujet 2 : Avantages et limites des relations UE/ACP

Introduction

-présenter l'UE

-présenter les ACP

-relation née à la faveur de la signature du traité de Rome le 25 Mars 1957. C'est un modèle d'intégration Nord-Sud.

Problématique : quels sont les avantages et les

limites de ces relations ? Plan en deux parties

I- LES AVANTAGES

*UE

-partenaires privilégiés (les premiers à avoir accès aux produits agricoles de l'espace ACP)

-les anciennes puissances coloniales gardent la relation paternelle avec leurs anciennes colonies.

-les pays ACP constituent pour l'UE un vaste marché pour les produits manufacturés et une importante source d'approvisionnement en matière première et source d'énergie pour son industrie

-lieu d'échanges préférentiels

ACP

-les produits de l'ACP ont libre accès au marché de l'UE sans représé

-aide financières et



sociales

- financement de projet (fonds de développement)
- mise en place de système de stabilisation des produits miniers, STABEX et SYSMIN
- aide aux réfugiés
- promotion et respect des droits de l'homme
- respect des principes démocratiques
- promotion de la bonne gouvernance
- soutien aux ONG et aux collectivités locales.

II- LES INSUFFISANCES

- les relations UE-ACP inégales : les ACP = chasse-gardée des pays UE, ils sont dépendant de l'UE à tous les niveaux
- les Etats de l'UE et les ACP privilégient chacun sa coopération bilatérale au détriment des relations UE-ACP
- l'endettement excessif des Etats ACP
- la réticence de certains pays de l'UE à contribuer au financement des ACP
- l'aide UE insuffisance.

Conclusion

Bel exemple de coopération Nord-Sud. Cependant le bilan est assez mitigé.

2. Commentaire de document

Source: Hegel Goutier, *Courrier; édition spéciale UE, mars 2008, p. 9.*

Questions

- 1- Dégagez l'idée générale du texte

L'évolution des relations UE-ACP à travers les différentes conventions de Yaoundé à Cotonou.

- 2- Commentez le passage souligné dans le texte
- 3- « Les préférences commerciales accordées par l'UE aux ACP contreviennent aux règles de l'OMC. ».

Dans les relations UE-ACP les règles commerciales de l'OMC ne sont pas respectées à cause des échanges (préférentiels) disposition qui ont permis la mise en place du STABEX (garantir le prix produits agricoles sur le marché de la CEE et du SYSMIN (garantir le prix des produits miniers des ACP). Or l'OMC préconise l'accès libre de tous les produits sans distinction d'origine sur les marchés.

- 4- Partagez- vous l'avis de l'auteur selon lequel la coopération UE/ACP « a fait ses preuves ». Justifie ta réponse

Oui à travers les FED l'UE finance beaucoup de projets de développement des pays ACP. Exemple :

- soutien aux ONG et la construction d'infrastructures scolaires.
- L'échange préférentiel (stabex et sysmin) qui a permis l'accès des produits agricole ACP à l'UE.

3-Situation d'évaluation

Consignes :

- 1- Dis de quoi il est question dans cette situation

Les relations UE-ACP.

- 2- Clarifie l'information selon laquelle dans les relations UE-ACP, les ACP ont tirés d'énormes profits

Depuis la naissance de cette coopération les produits de l'ACP ont eu accès aux marchés de l'UE, bénéficient d'aide financière, des financements de projets, construction d'infrastructures et surtout la mise en place d'un système d'échange préférentiel à travers le STABEX et le SYSMIN.

- 3- Que penses-tu de l'observation de ton camarade de classe ? Justifie ta réponse

Oui je partage cette observation. Malgré les avantages tirés de la relation de coopération UE-ACP, les ACP demeurent sous-développés à cause de l'insuffisance des ressources du stabex et sysmin, la détérioration des termes de l'échange. Les ACP achètent cher les produits manufacturés de l'UE et dernière chère les produits agricoles et produits miniers de l'ACP. Endettement excessif des ACP.

Les Editions Leaders@

GROUPE LES EDITIONS LEADERS		
DANO Sylvain	GERANT	0757846961 0101744284
FOFANA Massomandé	DIRECTION	0709578715
AMBOF Valérie	COMMERCIALE	0707968598
REPRESENTANTS REGIONAUX		
BONOUA / ABOISSO	Martin TIA Librairie GNT Service	01 40 41 22 15
BONOUA / ABOISSO	M LAGO Z. Valentin	07 48 80 82 38
BASSAM	M BENIE	07 07 57 58 09
ANYAMA	M DIARASSOUBA Moctar	07 08 33 06 33
KORHOGO	M OUATTARA Pégnyntal	07 07 88 59 97
SASSANDRA / Gd BEREBY	M KONATE	07 07 10 61 92

Dépôt légal n°11427 du 25 Août 2014
Achevé d'imprimer sur les presses de IMPRIM ART
3^{ème} trimestre 2018

07 57 84 69 61 / 07 09 57 87 15 / 07 07 15 74 82