

HISTOIRE 6ÈME

Mon Credo : les Africains ont une compréhension incompréhensible des choses incroyables

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 6ème	DUREE : 2 HEURES
-----------------------	---------------	------------------

THEME 1 :

LES BASES DE L'ETUDE DE L'HISTOIRE

LEÇON 1 : L'HISTOIRE ET SON OBJET

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de l'histoire
Déterminer	L'objet de l'histoire
Comprendre	-L'intérêt de l'histoire -La démarche de l'historien
Appliquer	La démarche de l'historien
Traiter	Les situations relatives à l'objet de l'histoire

SITUATION : Dans la cour du Collège Konan, pendant la récréation, de nouveaux élèves de la 6^{ème} que vous êtes, échangez sur l'intérêt des disciplines scolaires qui vous ont été annoncées. Certains affirment ceci : «l'histoire ne sert qu'à faire l'apologie des guerres et de leurs héros ; elle ne peut rien apporter à une nation». D'autres justifient le bien-fondé de la discipline pour la mémoire d'une nation. Confus, vous décidez de mener des recherches afin de connaître l'objet et l'utilité de l'Histoire et comprendre sa démarche

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	Histoire-Géographie 6 ^{ème} , Paris, HACHETTE Education, 1994 ABDERRHMAN (A.B.), in HISTOIRE 6 ^e , <u>Tarikh es-Soudan</u> , Paris, HATIER, 1992, p 11.

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ donnez le nom de la science qui étudie le passé de l'homme ➤ Aujourd'hui nous allons étudier l'histoire et le titre de cette leçon est	➤ c'est l'Histoire	<u>LEÇON 1 : L'HISTOIRE ET SON OBJET</u>
	SITUATION	➤ lisez la situation ➤ soulignez les mots difficiles ➤ apologie : parler en bien de quelqu'un ou de quelque chose on dit aussi faire l'éloge ➤ donnez l'idée générale du texte ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amenés à connaître l'objet et l'utilité de l'Histoire et comprendre sa démarche	➤ lecture de la situation ➤ ils les soulignent ➤ l'utilité et l'importance de l'Histoire ➤ connaître l'objet et l'utilité de l'Histoire et comprendre sa démarche	
INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Selon vos connaissances, à quoi l'histoire s'intéresse – t – elle ?	➤ au passé de l'homme	INTRODUCTION L'Histoire s'intéresse au passé de l'homme
	Doc1 (texte Brainstorming)	➤ A partir du paragraphe 2 dites ce que représente l'Histoire ➤ cette science étudie quoi ➤ donnez la définition de l'Histoire	➤ l'Histoire=science ➤ le passé de l'homme ➤ c'est la science qui étudie le passé de l'homme	I-DEFINITION ET OBJET DE L'HISTOIRE 1-Définition de l'Histoire L'Histoire est la science qui étudie le passé de l'homme

développement	Doc1 (texte Brainstorming)	➤ L'objet de l'histoire (ce à quoi l'histoire s'intéresse) ➤ Selon le texte, trouvez certains sujets auxquels s'intéresse cette science ? ➤ Les aventures, les expéditions et les exploits sont aussi des événements Mais les éléments ou notions comme : les ancêtres, les noms des héros, le récit de leur vie, la conduite (le comportement), la mort sont des éléments de la civilisation de ces peuples. ➤ quel est donc l'objet d'étude de l'Histoire ➤ Un événement est un fait important qui a marqué la vie d'un peuple. <u>Exemple</u> : L'attaque de la Côte d'Ivoire le 19 septembre 2002, la 1^{ère} et la 2^{ème} guerre mondiale, l'indépendance de la Côte d'Ivoire. La civilisation est l'ensemble des éléments qui caractérisent un peuple. <u>Exemple</u> : La religion, les danses, les arts, la manière de pensée, les activités économiques, la manière de se conduire, les coutumes.	➤ leurs pays, la provenance) Les ancêtres, Les événements (ce qui s'est passé) ; Les noms des héros Le récit de leur vie ➤ L'objet de l'Histoire est l'étude du passé de l'homme c'est-à-dire les événements et des civilisations passés.	2-l'objet de l'Histoire Les objets d'étude de l'Histoire sont les événements et la civilisation Un événement est un fait important qui a marqué la vie d'un peuple. <u>Exemple</u> : L'attaque de la Côte d'Ivoire le 19 septembre 2002, la 1^{ère} et la 2^{ème} guerre mondiale, l'indépendance de la Côte d'Ivoire. La civilisation est l'ensemble des éléments qui caractérisent un peuple. <u>Exemple</u> : La religion, les danses, les arts, la manière de pensée, les activités économiques, la manière de se conduire, les coutumes.
---------------	----------------------------	---	---	--

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Je complète le texte à partir des mots ou groupes de mots suivants :

Evènements, traditions, vie quotidienne, l'étude du passé, civilisation.

L'histoire est ... Elle s'intéresse aux ... qui ont marqué le passé mais aussi à la ... d'autrefois.

Elle nous permet de comprendre notre mode de vie, c'est-à-dire notre ... et nos ...

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ On vous demande de reconstituer l'histoire de votre village afin que d'autres personnes puissent la connaître à travers les livres. Quelles seront les différentes étapes de votre travail ? ➤ d'abord avez-vous des informations sur cette histoire de votre village ➤ qu'allez-vous donc faire ? ➤ faut-il croire à tout ce qu'ils vont nous donner comme information ➤ que faut-il faire donc ? ➤ après la comparaison on critique et on sélectionne les informations ➤ pour mettre à la connaissance de tout le monde que faut-il faire ? ➤ citez donc les cinq étapes de la démarche de l'historien	➤ non ➤ collecter des informations ➤ non ➤ IL faut comparer les informations ➤ Il faut faire la rédaction ➤ Etape n°1 : La collecte des informations. - Etape n°2 : La comparaison des informations. - Etape n°3 : La critique des informations. - Etape n°4 : La sélection. - Etape n°5 : La rédaction	<u>II- LA DEMARCHE ET L'INTERET DE L'HISTOIRE</u> 1-la démarche de l'historien La démarche de l'historien se fait en cinq étapes qui sont : 1-La collecte des informations à partir des documents écrits, les fouilles archéologiques, les témoignages, 2-La comparaison des informations recueillies avec d'autres sources d'information, 3-La critique des informations recueillies pour voir ce qui est vrai ou faux, si les informations sont complètes ou non, 4-La sélection des bonnes informations, 5-La rédaction de l'histoire.

	Doc 1(texte Brainstorming)	➤ à partir du texte donnez-nous l'utilité de l'Histoire ➤ En quoi l'histoire est-elle importante ? ➤ Elle nous permet de prendre conscience que nous appartenons à un groupe humain donc à une société. Elle nous enseigne les valeurs de tolérance et de pardon. Elle permet aussi à l'homme de connaître son passé, de comprendre le présent et de mieux préparer le futur car les événements et les modes de vie du passé influencent la période dans laquelle nous vivons.	➤ La connaissance de sa patrie La connaissance de ses ancêtres La connaissance des événements Le nom et la vie des héros. ➤ L'histoire est importante car elle nous enseigne sur notre patrie, nos ancêtres, les événements et la vie des héros.	2- l'utilité de l'Histoire L'histoire est importante car elle nous enseigne sur notre patrie, nos ancêtres, les événements et la vie des héros. Elle nous permet de prendre conscience que nous appartenons à un groupe humain donc à une société. Elle nous enseigne les valeurs de tolérance et de pardon. Elle permet aussi à l'homme de connaître son passé, de comprendre le présent et de mieux préparer le futur car les événements et les modes de vie du passé influencent la période dans laquelle nous vivons
CONCLUSION	Pré-requis	➤ Dites pourquoi dit-on que l'Histoire est une science utile pour l'homme	➤ L'histoire est une science utile car elle permet à l'homme de connaître son passé.	CONCLUSION L'histoire est une science utile car elle permet à l'homme de connaître son passé.

DOCUMENT : 1

Nous savons que nos ancêtres, lorsqu'ils se réunissaient, s'entretenaient le plus souvent de l'histoire des chefs et des princes de leurs pays, racontant la conduite de ces personnages, leurs aventures, leurs exploits, leurs expéditions et la façon dont ils avaient péri. Rien pour eux n'était plus doux que ces récits, et ces causeries passionnaient leurs esprits. Ainsi firent-ils jusqu'au jour où la mort vint les prendre.

L'histoire est une science riche en joyaux et fertile en enseignement, puisqu'elle fait connaître à l'homme sa patrie, ses ancêtres, les événements, les noms des héros et le récit de leur vie.

Source : ABDERRHMAN (A.B.), in HISTOIRE 6^e, Tarikh es-Soudan, Paris, HATIER, 1992, p 11.

SITUATION : Dans la cour du Collège Notre Dame des Lacs, pendant la récréation, de nouveaux élèves de la 6^{ème} que vous êtes, échangez sur l'intérêt des disciplines scolaires qui vous ont été annoncées. Certains affirment ceci : «l'histoire ne sert qu'à faire l'apologie des guerres et de leurs héros ; elle ne peut rien apporter à une nation». D'autres justifient le bien-fondé de la discipline pour la mémoire d'une nation. Confus, vous décidez de mener des recherches afin de connaître l'objet et l'utilité de l'Histoire et comprendre sa démarche

ACTIVITE D'INTEGRATION

Depuis le début de l'année scolaire, ton meilleur ami ne participe jamais au cours d'histoire sous prétexte qu'il n'aime pas son professeur d'histoire-géographie. Mais après une longue discussion il te fait savoir que l'Histoire n'a pas d'importance dans ses études

Toi qui as suivi régulièrement les cours, donne des conseils à ton ami pour qu'il soit présent aux cours d'histoire

Consignes

1- Donne la raison pour laquelle ton camarade ne vient pas au cours d'Histoire

2- cite trois utilités de l'Histoire

3 que penses-tu de la réaction de ton camarade ? Justifie ta réponse

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 6ème	DUREE : 2 HEURES
-----------------------	---------------	------------------

LEÇON 2 : LES SOURCES DE L'HISTOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de sources de l'histoire
Identifier	Les sources d'étude de l'histoire
Classer	Les sources d'étude de l'histoire
Exploiter	Les sources de l'histoire

SITUATION : Les élèves de la 6^{ème} assistent à une conférence organisée par les professeurs d'histoire géographie du Collège Legbedji à laquelle ils posent des questions. Répondant à l'une des questions des élèves le Conférencier a dit ceci : « nous ne pouvons pas écrire l'histoire correcte de la Côte d'Ivoire car nous ne disposons pas de sources fiables » surpris par cette information toi et tes camarades de classe, vous décidez de mener des recherches à la bibliothèque afin de connaître les différents types de sources d'étude de l'Histoire et les classer.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	-ZERBO (J), <u>Histoire générale de l'Afrique noire d'hier à demain</u>, Paris, Hatier, 1978 DESCHAMPS (H.), <u>L'Afrique Noire Précoloniale</u>, Paris, P.U.F, 1976

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Quel nom donne – t- on aux éléments qui permettent aux historiens de reconstituer le passé ? ➤ Aujourd’hui nous allons étudier Les sources de l’histoire et le titre de cette leçon s’intitule :	➤ Les sources de l’Histoire	<u>LEÇON 2 : LES SOURCES DE L’HISTOIRE.</u>
	SITUATION Discussion dirigée	➤ Lisez la situation ➤ donnez l’idée du texte ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amenés à connaître les différents types de sources d’étude de l’Histoire et les classer	➤ lecture de la situation ➤ la fiabilité des sources ➤ connaître les différents types de sources d’étude de l’Histoire et les classer	

INTRODUCTION	Pré-requis	➤ Comment appelle-t-on donc les éléments qui permettent de donner des informations afin de reconstituer les faits passés ? ➤ Donnez donc la définition des sources de l'Histoire ➤ <u>EXPLICATION DU PROF :</u> Le mot source signifie tout ce qui peut fournir des informations ou des renseignements fiables. Ce sont en général des documents provenant de personnes ayant assistées aux événements ou aux faits lors de leur déroulement.	➤ Les éléments qui permettent de donner des informations afin de reconstituer les faits passés sont les sources de l'histoire ➤ les sources de l'Histoire sont tous éléments qui permettent de donner des informations afin de reconstituer les faits passés	INTRODUCTION On appelle source de l'histoire l'ensemble des éléments qui fournissent des informations ou des renseignements justes pour reconstituer les faits passés.
Développement	Doc1 (texte Brainstor mig	➤ donnez l'idée générale du texte ➤ citez la première source de l'Histoire dont parle le texte ➤ donnez des exemples de documents anciens écrits à partir du texte ➤ donnez-moi la définition de source écrite ➤ infos du prof : Il existe des documents de premières mains c'est-à-dire des documents écrits par des hommes qui sont témoins des faits ou événements dont ils parlent et les documents de secondes mains écrits par des hommes qui n'ont pas vu les faits ou événements dont ils parlent. Pour reconstituer les faits, il faut rechercher les documents de premières mains	➤ Les différentes sources de l'histoire. ➤ Les documents anciens écrits ➤ des inscriptions tombales ; les papyri ; les parchemins ; et les manuscrits ➤ c'est tout document fait à base d'écriture	<u>1-LES DIFFERENTES SOURCES DE L'HISTOIRE</u> 1-1 Les sources écrites de l'Histoire La source écrite est un document fait à base d'écriture. Comme exemples de sources nous : Les textes gravés dans la pierre (épigraphe) Les textes inscrits sur des tablettes ou écrits sur du papier (papyrus, parchemin, feuille), -Les récits de voyage -Les écrits des religieux -Les lettres

		➤ Quelle est la deuxième source de l'histoire dont parle le texte ? ➤ dans orale on entend parler donc c'est une personne qui parle en transmettant un message à partir de ce que nous venons de dire donnez la définition de la source orale ➤ citez des exemples de sources orales	➤ c'est la tradition orale ➤ c'est celui qui transmet un message à travers la parole ➤ Les griots ; Les sages (les anciens) ; Les conteurs	1- 2 La source orale de l'Histoire La source orale est celui qui transmet un message à travers la parole. Comme exemples de sources orales nous avons : Les griots ; Les sages (les anciens) ; Les conteurs
		➤ donnez la troisième source de l'Histoire dont parle l'auteur du texte ➤ comme ces sources ne parlent il faut donc les interpréter on parle alors de sources muettes	➤ les objets anciens	1-3- Les sources muettes de l'Histoire
		➤ donnez la définition de sources muettes à partir de ce que nous venons de dire ➤ citez quelques sources muettes que vous connaissez	➤ les sources muettes sont des objets anciens ➤ Les objets anciens sont : les œuvres d'art (les peintures rupestres, les sculptures), les vestiges archéologiques (ossements, monuments, maisons, les bijoux).	Les sources muettes sont des objets anciens. Comme exemples nous avons : les œuvres d'art (les peintures rupestres, les sculptures), les vestiges archéologiques (ossements, monuments, maisons, les bijoux).

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Consigne

Je classe les sources de l'histoire par type.

Les ossements, les livres, les contes, les gravures rupestres, les lettres, les papyrus ; le parchemin ; les griots ; ossements ; maisons : les bijoux ; les anciens ; les conteurs ; les sages

Sources écrites	Sources orales	Sources muettes

DEUXIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance	Après échanges	(03 minutes)
--	--	---	----------------	---------------------

		précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	- le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	
	pré-requis discussion dirigée	➤ Selon vos connaissances, donnez le moyen utilisé pour transmettre les informations avec les sources écrites ? ➤ Selon vos connaissances, que permettent de faire les sources écrites ? <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Les informations contenues dans les documents écrits ne changent pas avec le temps. Elles restent intactes malgré les années. Elles sont donc plus précises et fiables ➤ Que peut-on dire des informations fournies par les sources écrites ➤ donnez l'importance des sources orales ➤ donnez le lieu où on trouve les sources écrites présentement	➤ l'écriture ➤ Les sources écrites permettent de transmettre des informations sur les faits passés. ➤ Les informations des sources écrites sont plus précises et fiables ➤ Les sources écrites sont importantes car elles permettent de transmettre les faits passés avec plus de précision et plus de fiabilité par le moyen de l'écriture. ➤ On trouve les sources écrites dans les bibliothèques et dans les centres culturels.	2-L'UTILITE DES SOURCES DE L'HISTOIRE 2-1 l'importance des sources écrites Les sources écrites sont importantes car elles permettent de transmettre les faits passés avec plus de précision et plus de fiabilité par le moyen de l'écriture. On trouve les sources écrites dans les bibliothèques et dans les centres culturels
	pré-requis discussion dirigée	➤ donnez le moyen utilisé par la source orale pour transmettre le message ➤ Quels sont selon vos connaissances, les peuples qui utilisent les sources orales	➤ par la parole ➤ <i>Les peuples sans écriture (qui ont une forte tradition orale)</i>	2-2 l'importance des sources orales <i>les sources orales sont utiles car elles permettent aux peuples sans écriture de</i>

		pour transmettre les informations relatives à leur passé ou leur histoire ? ➤ donnez ce que transmettent les sources orales ➤ d'après ce que nous venons de dire donnez l'importance de la source orale ➤ <u>INFOS DU PROF</u> Avec les sources orales, les informations se transmettent de bouche à oreille. Les faits sont souvent exagérés et pas toujours vrai car ils proviennent des contes et des légendes. Exemple : la légende de Soudjata Kéita, la légende de la reine Pokou ➤ où trouve-t-on les sources orales ?	➤ Les faits et les événements de leur passé ➤ <i>les sources orales sont utiles car elles permettent aux peuples sans écriture de retracer les faits et événements de leur passé par la parole.</i> ➤ ➤ dans les villages	<i>retracer les faits et événements de leur passé par la parole. Ces sources orales se trouvent dans les villages.</i>
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Selon vos connaissances, comment obtient-on les sources muettes ? ➤ <u>INFOS DU PROF</u> Le chercheur qui effectue des fouilles archéologiques est appelé un archéologue. ➤ Les objets anciens découverts par les fouilles archéologiques témoignent des faits passés. Ce sont des preuves matérielles des faits et éléments qui se sont déroulés en un lieu précis. ➤ Les objets anciens sont datés par plusieurs techniques dont celle du carbone 14	➤ Par les fouilles archéologiques ➤ Les sources muettes permettent de	2-3 L'importance des sources muettes Les sources muettes permettent de reconstituer facilement des faits passés à travers les objets anciens. On conserve les objets anciens dans les musées

		➤Donnez l'importance des sources muettes ➤donnez l'endroit où les sources muettes sont conservées aujourd'hui	reconstituer facilement des faits passés à travers les objets anciens. ➤dans les musées	
CONCLUSION	Pré-requis	➤Quelle est donc l'utilité des sources de l'histoire ?	➤Les sources de l'histoire permettent de mieux reconstituer les événements	CONCLUSION Les sources de l'histoire permettent de mieux reconstituer les événements. Les informations fournies par les sources de l'histoire ne sont pas toujours fiables.

DOCUMENT1 :

La science de l'histoire (...) utilise surtout les documents anciens écrits : inscriptions, papyrus, parchemin, manuscrits, imprimés.

(...) Les documents écrits sont très loin de suffire à la connaissance historique. Il faut y joindre la tradition orale, et aussi d'autres témoignages du passé : les objets anciens (...)

Source : DESCHAMPS (H.), L'Afrique Noire Précoloniale, Paris, P.U.F, 1976, p.7

SITUATION : Les élèves de la 6^{ème} assistent à une conférence organisée par les professeurs d'histoire géographie du Collège Legbedji à laquelle ils posent des questions. Répondant à l'une des questions des élèves le Conférencier a dit ceci : « nous ne pouvons pas écrire l'histoire correcte de la Côte d'Ivoire car nous ne disposons pas de sources fiables » surpris par cette information toi et tes camarades de classe, vous décidez de mener des recherches à la bibliothèque afin de connaître les différents types de sources d'étude de l'Histoire et les classer.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Pendant les congés de Noël, tu retournes au village pour demander à ton père de l'argent pour l'achat de tes fournitures restantes. Mais au village tu constates que tout le monde est triste. Ton oncle t'informe que le vieux Kalou est décédé alors qu'il était pratiquement le seul à connaître parfaitement l'histoire de ce village.

« Nous sommes perdus pour toujours car nous ne connaissons plus jamais l'histoire de ce beau village » disait ton oncle. Devant la tristesse de tes parents tu essaies de les aider à partir de tes connaissances acquises en classe.

CONSIGNES

- 1 – A quel type de source appartient le vieux Kalou ?
- 2 – Cite les autres types de sources
- 3-Dis comment tu peux encore reconstituer l'histoire de ton village

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 6ème	DUREE : 03 HEURES
-----------------------	---------------	-------------------

LEÇON 3 : LES SOURCES D'INFORMATION ET LA DIGNITE HUMAINE EN TEMPS DE GUERRE OU DE VIOLENCE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de dignité humaine
Identifier	Les sources d'information
	Les atteintes à la dignité humaine
Enumérer	Les risques d'infection à VIH/sida en temps de guerre ou de violence
Connaître	Les bases du Droit International Humanitaire (DIH)
Elaborer	Un questionnaire d'enquête découverte
Mener	Une enquête découverte
Reconstituer	Des faits à partir des informations collectées

SITUATION : Dans le cadre des activités socioculturelles de l'établissement, la direction du Collège LEGBEDJI organise une visite au siège de la Croix Rouge. Des images d'atrocités commises sur des populations au cours des différentes crises sociopolitiques en Côte d'Ivoire, vous sont présentées. Choqués par les atrocités, toi et tes camarades élèves de la 6ème, approchez les agents de la Croix Rouge pour connaître le sort des populations civiles et militaires en temps de guerre, les atteintes à la dignité humaine et les conséquences qui pourraient en découler.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	livre d'Histoire géographie 6è CEDA DESCHAMPS (H.), <u>L'Afrique Noire Précoloniale</u> , Paris, P.U.F, 1976 <u>SOIR INFO</u> , n° 3841 DU 19 juillet 2007, p15.

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Doc1(journal) Discussion Dirigée Brainstorming	➤ présentation d'un journal à la classe ➤ Donnez le nom de ce document ➤ donnez son rôle ➤ ce journal est donc une source d'information ➤ Aujourd'hui nous allons étudier les sources d'information et le titre de la leçon est justement :	➤ un journal ➤ c'est de donner des informations à la population ➤ des sources d'information	<u>LEÇON 3 : LES SOURCES D'INFORMATION ET LA DIGNITE HUMAINE EN TEMPS DE GUERRE OU DE VIOLENCE.</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ il s'agit de qui dans ce texte ? ➤ relevez le fait qui motive votre réaction ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir dans ce texte ➤ avec mon aide vous serez amenés à connaître le sort des populations civiles et militaires en temps de guerre, les atteintes à la dignité humaine et les conséquences qui pourraient en découler.	➤ lecture de la situation ➤ Il s'agit pour nous ➤ l'observation des images atroces ➤ connaître le sort des populations civiles et militaires en temps de guerre, les atteintes à la dignité humaine et les conséquences qui pourraient en découler.	

INTRODUCTION	Pré-requis	➤ Donnez des exemples de sources d'informations. ➤ Donnez la nature de ces éléments cités. ➤ L'Homme (<u>une personne</u>) est aussi une source d'information ➤ A partir des éléments au tableau, définissez une source d'information	➤ Nous avons le livre, les pièces d'argent, un journal, un objet,... ➤ ce sont des documents ➤ Une source d'information est une personne qui donne une information ou un document qui permet d'avoir une information	INTRODUCTION Une source d'information est tout ce qui peut fournir des renseignements utiles à une étude, une enquête, une recherche etc. Il existe plusieurs types de sources d'information
Développement	Pré-requis	➤ Rappelez ce que représente le journal. ➤ Alors en grand I, nous écrivons :...) ➤ Citez les sources d'information en temps de guerre. ➤ Classez les sources d'information selon les différents types ➤ A partir de ces éléments au tableau, citez les types de sources d'information en temps de guerre ou de violence	➤ C'est une source d'information. ➤ Il y a les journaux, les livres, la radio, la télévision, les personnes. ➤ les sources écrites (les journaux, les livres) -les sources audiovisuelles (la télévision, la radio, internet) -les sources orales (témoin) ou les témoignages d'une personne	1-LES SOURCES D'INFORMATIONS EN TEMPS DE GUERRE 1-1-Les sources écrites Les sources d'informations écrites pendant la guerre sont : les journaux ; les livres 1-2-les sources audiovisuelles Les sources d'informations audiovisuelles pendant la guerre sont : la télévision, la radio, internet) 1-3- les sources orales Les sources d'information orales pendant la guerre sont les témoins d'un fait

Activité d'application

J'indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

Affirmation	Vrai	Faux
Le journal est une source d'information écrite		
L'auteur d'un crime est une source d'information		
la télévision est une source de renseignement		
L'homme est une source d'information		
les livres sont des sources d'information		

Développement		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
	Doc (texte Brainstorming)	➤ Donnez l'idée générale du texte. ➤ que représente cet viol pour la sœur de la personne qui parle ? ➤ donnez un synonyme au mot dignité ➤ selon vous pour respecter une il faut tenir compte de son rang social ? ➤ donnez la définition de la dignité humaine	➤ Ce texte traite de la violence ➤ Une atteinte à la dignité humaine ➤ le respect ➤ non ➤ <i>La dignité humaine est le respect que l'on doit à une personne sans tenir compte de son rang social.</i>	2-LES ATTEINTES A LA DIGNITES HUMAINE 2-1-définition de la dignité humaine <i>La dignité humaine est le respect que l'on doit à une personne sans tenir compte de son rang social.</i>
		➤ en dehors des viols citez les autres atteintes à la dignités humaines ➤ ➤ ➤ ➤	➤ <i>L'assassinat ;La torture physique La torture morale ;Le viol ;Les privations (la faim, le froid) perpétrées contre les combattants non armés et contre les populations civiles.</i>	2-2-les actes d'atteinte à la dignité humaine Les actes d'atteinte à la dignité humaine sont : les agressions (physique ou verbale); <i>L'assassinat ; La torture</i>

			➤ ➤ ➤ ➤	<i>physique</i> <i>La torture morale ; Le viol ; Les privations (la faim, le froid) perpétrées contre les combattants non armés et contre les populations civiles. Les injures ; les bastonnades ;</i>
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ donnez les situations pendant lesquelles se produisent les actes d'atteinte à la dignité humaine ➤ ➤ ➤	➤ pendant la guerre ; les palabres ; les résolutions de conflits ; les disputes ; les matchs de football	2-3- Les situations d'atteinte à la dignité humaine Les atteintes à la dignité humaine se présentent pendant la période de guerre ; les palabres ; les résolutions de conflits ; les disputes ; les matchs de football.

ACTIVITE D'APPLICAT

Affirmation	Vrai	Faux
Les faux témoignages sont une agression verbale		
la bastonnade est une violence verbale		
Les sévices (mauvais) corporels sont une atteinte à la dignité humaine.		
la mutilation est une violence physique		
les injures sont des violences verbales		

TROISIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
	Pré-requis Discussion Dirigée	➤ Qualifiez les actes perpétrés contre	➤ Ces actes ignobles et dégradants sont des	3-LES CONSEQUENCES DU VIOL EN TEMPS DE GUERRE ET LES ACTES DE PRESERVATIONS DE LA DIGNITE HUMAINE 3-1-les conséquences des viols

	Doc1(texte Brainstorming)	la famille citée dans le texte ➤ C'est au cours de la guerre du Rwanda que ces deux jeunes filles ont été violées par des soldats. Quelles sont les conséquences de ces viols pour ces jeunes filles ? ➤ Selon vos connaissances, comment le VIH se transmet-il ?	<i>violations du droit humain.</i> ➤ <i>Les traumatismes physiques et moraux.</i> - <i>Les risques de stérilité</i> - <i>Des lésions (déchirures) au niveau vaginal</i> - <i>Les infections au VIH et le SIDA.</i> <i>Les grossesses non désirées et des enfants sans pères</i> ➤ <i>Le VIH se transmet par trois modes :</i> - <i>La voie sexuelle (rapport sexuel non protégé)</i> - <i>Par la voie sanguine et les objets contaminés (seringue, lames...)</i> <i>De la mère à l'enfant au cours de la grossesse et au cours de l'allaitement</i> ➤	<i>Les conséquences du viol en temps de guerre sont nombreuses :</i> - <i>Les traumatismes physiques et moraux.</i> - <i>Les risques de stérilité</i> - <i>Des lésions (déchirures) au niveau vaginal</i> - <i>Les infections au VIH et le SIDA.</i> - <i>Les grossesses non désirées et des enfants sans pères.</i>
		➤ citez les actions à mener pour préserver la dignité humaine	➤ ➤ <i>Les actions à mener pour préserver la dignité sont :</i> - <i>Informer et s'informer sur le DIH</i> - <i>Dénoncer les viols</i> - <i>Condamner les viols</i> - <i>Respecter la vie</i> - <i>Renoncer à la violence.</i> ➤	3 2- les actions pour la préservation de la dignité humaine <i>Les actions à mener pour préserver la dignité sont :</i> - <i>Informer et s'informer sur le DIH</i> - <i>Dénoncer les viols</i> - <i>Condamner les viols</i> - <i>Respecter la vie</i> <i>Renoncer à la violence</i>
CONCLUSION	Pré-requis	➤ Les informations données par les différentes sources d'information ne sont pas toujours fiables ➤ Quelle doit être notre attitude face aux sources d'information ?	➤ ➤ <i>Nous devons trier les informations fournies par les diverses sources car toutes les sources d'informations ne sont pas fiables</i>	CONCLUSION <i>Nous devons trier les informations fournies par les diverses sources car toutes les sources d'informations ne sont pas fiables. Une fausse information peut entraîner de graves atteintes à la dignité humaine.</i>

ACTIVITE D'INTEGRATION

Moussa est l'un des tes camarade qui reprend la classe de CM2. La dernière fois, son jeune frère Ismaël est venu lui rapporter que Digbeu, un élève en classe de CE2, a dit beaucoup de mal de Moussa. Sans se poser de questions, celui-ci tout en colère décide d'aller trouver Digbeu pour lui régler ses comptes. En route, il se disait : «si j'attrape ce petit Digbeu, non seulement je vais l'insulter très bien mais en plus je vais infliger une correction dont il se souviendra pour toujours car je vais l'enfermer dans une vieille maison pour le torturer très bien ; dans tous les cas, il doit savoir que lui et moi nous ne sommes pas égaux !».

En route, tu le rencontre et à partir de tes connaissances acquises en 6^e, tu tentes de le décourager pour qu'il renonce à sa décision

- 1- Donne la première réaction que devait avoir Moussa.**
- 2- Citez les types d'agression que prévoit Moussa.**
- 3- Que penses-tu de la réaction du petit frère de moussa ? Justifie ta réponse.**

Document : 1

Ils ont pris mon frère. Ils lui ont donné des coups de machette. Ils ont démoli les latrines et l'ont jeté dedans. Ils ont pris mon père, ils l'ont jeté dedans vivant. (...) Moi et ma sœur, ces hommes ont couché avec nous de force. Ma mère l'a supplié de nous tuer d'abord, au lieu de nous violer devant ses yeux. L'homme a répondu que leur principe, c'est de faire souffrir (...)

J'ai trouvé ma sœur en chemin, fatiguée. Ils l'avaient violée au bureau communal (...) quand elle me parlait, la voix ne sortait pas, parce qu'elle avait faim et qu'elle avait froid. (...) *moi, je ne pouvais rien faire pour elle.* (...) Après la guerre, quand nous sommes allés enterrer les restes des gens, elle avait été mangée par les chiens.

Audition du témoin NN devant le tribunal pénal international pour le Rwanda 3 novembre 1997 in le Monde du 31 mars 1998 page 4 Extrait de cahier d'intégration Histoire Géographie 3é p.31.

SITUATION : Dans le cadre des activités socioculturelles de l'établissement, la direction du Collège LEGBEDJI organise une visite au siège de la Croix Rouge. Des images d'atrocités commises sur des populations au cours des différentes crises sociopolitiques en Côte d'Ivoire, vous sont présentées. Choqués par les atrocités, toi et tes camarades élèves de la 6^{ème}, approchez les agents de la Croix Rouge pour connaître le sort des populations civiles et militaires en temps de guerre, les atteintes à la dignité humaine et les conséquences qui pourraient en découler.

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVAEU : 6ème	DUREE : 02 HEURES
-----------------------	---------------	-------------------

LEÇON 4 : LA NOTION DE CHRONOLOGIE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de chronologie
Compter	Le temps
Situer	Des faits et des évènements dans le temps
Lire	Une frise chronologique
Construire	Une frise chronologique

SITUATION D APPRENTAGE

A l'occasion de l'ouverture officielle de la semaine culturelle de votre 'établissement, les élèves de la 6^{ème} du Collège Legbedji organisent une visite guidée au CDI. L'attention d'un groupe d'élèves est attirée par une affiche comportant une frise chronologique avec des unités de mesures variées (millénaire, siècle, période) et certains évènements historiques. Curieux de savoir comment ces différents éléments ont été fixés sur ce schéma, ils décident de mener des recherches à travers différents documents afin d'apprendre à compter le temps, à situer des faits et des événements dans le temps et à les représenter.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	Histoire-Géographie 6 ^{ème} Abidjan , HATIER INTERNATIONAL ,CEDA, 2006 Cahier d'intégration 6 ^{ème}

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Lors des épreuves physiques pour l'entrée en sixième, à l'étape de la course de vitesse, l'enseignant tenait un instrument dans sa main. donnez son rôle ➤ Nommez cet instrument (donnez le nom de cet instrument). ➤ Donnez le rôle du chronomètre. ➤ Trouvez un nom qui vient de chronomètre. ➤ La leçon du jour porte sur la chronologie et le titre de la leçon est :	➤ Il indiquait la performance de chaque coureur. ➤ C'est un chronomètre. ➤ Il sert à mesurer le temps. ➤ C'est la chronologie.	<u>LEÇON 4 : LA NOTION DE CHRONOLOGIE.</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ qu'est ce qui motive votre réaction ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amené à apprendre à compter le temps, à situer des faits et des événements dans le temps et à les représenter.	➤ lecture de la situation ➤ c'est l'observation d'une affiche comportant une frise chronologique avec des unités de mesures variées ➤ apprendre à compter le temps, à situer des faits et des événements dans le temps et à les représenter.	

INTRODUCTION	Pré-requis	➤ le mot <i>chronologie</i> est composé de deux parties : - <i>Chrono</i> = temps - <i>Logos</i> = science ➤ à partir de la décomposition du mot donnez la définition de la chronologie ➤ Il faut noter aussi que : <i>La chronologie est aussi la manière de compter le temps en fonction des événements importants</i>	➤ <i>La chronologie est la science qui étudie le temps.</i> ➤ ➤ ➤ ➤	INTRODUCTION <i>La chronologie est la science qui étudie le temps. Elle est aussi la manière de compter le temps en fonction des événements importants</i>
Développement	Pré-requis	➤ Selon vos connaissances, quand la Côte d'Ivoire est-elle devenue indépendante ? ➤ Que représente cette écriture : 7 août 1960 ? ➤ citez les différents éléments de cette date. ➤ Quels sont donc les différents éléments qui composent la date ? ➤ Que représente cette date pour la Côte d'Ivoire ? ➤ <u>Explication du prof</u> Le 7 août qui est une date indique donc le moment où s'est déroulé cet événement important. ➤ Qu'indique alors la date ?	➤ La Côte d'Ivoire est devenue indépendante le 7 août 1960. ➤ C'est une date. ➤ 7 = le jour ; Août = le mois ; 1960 = l'année ➤ Les différents éléments qui composent la date sont : Le jour, le mois et l'année ➤ Un moment important. ➤ ➤ <i>La date indique le moment où s'est déroulé un événement.</i> - <i>Exemple : Le 7 août 1960 = La date de l'indépendance de la C.I</i>	<u>1 - LES ELEMENTS DE COMPTAGE DU TEMPS</u> 1-1-définition de la date et l'ère 1-1-1-la date Les différents éléments qui composent la date sont : Le jour, le mois et l'année. <i>La date indique le moment où s'est déroulé un événement.</i> - <i>Exemple : Le 7 août 1960 = La date de l'indépendance de la C.I</i>

	Pré-requis	➤ Il faut noter que : <i>L'ère représente une grande période de l'histoire qui débute avec un évènement précis.</i> ➤ <u>ajout du prof</u> : L'ère indique aussi le point de départ d'une chronologie. Elle est également l'époque fixe à partir de laquelle on commence à compter les années et à dater l'histoire.		1-1-2-L'ère <i>L'ère représente une grande période de l'histoire qui débute avec un évènement précis.</i> L'ère indique aussi le point de départ d'une chronologie Nous avons deux types d'ères : -l'ère chrétienne qui commence avec la naissance de Jésus-Christ en l'an 1 -L'ère musulmane qui commence avec la fuite du Prophète Mahomet de la Mecque pour Médine en 622
		➤ donnez l'évènement à partir duquel on commence à compter le temps chez les chrétiens ➤ Que représente la naissance de Jésus-Christ pour les chrétiens ? ➤ <u>infos du prof</u> Le calendrier que nous utilisons actuellement est le calendrier grégorien ➤ Donnez le nom du départ du prophète Mahomet de la Mecque pour Médine (autrefois appelée Yathrib) en l'an 622 après la naissance de J-C ? ➤ que représente alors l'Hégire pour ? ➤ Citez les deux types d'ères que nous avons et les événements qui marquent leurs débuts	➤ à partir de la naissance de Jésus -Christ ➤ La naissance de Jésus-Christ en l'an 1 marque le début de l'ère chrétienne ➤ l'Hégire ➤ <i>L'hégire représente le début de l'ère musulmane.</i> ➤ l'ère chrétienne et l'ère musulmane	

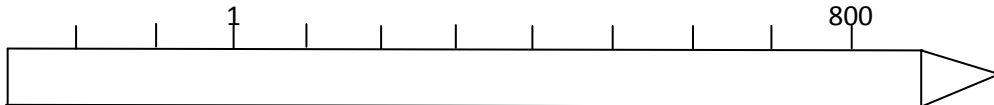
	Pré-requis Discussion N dirigée	➤ Comparez ces deux temps. 2 jours et mille ans (1000 ans) ➤ Citez les éléments du temps court. infos du prof Le jour compte 24 h et fini à 24 h Le mois compte 28 ; 29 ; 30 ou 31 jours Si le mois de février compte 29 jours on parle d'une <i>année bissextile</i>. L'année compte 365 ou 366 jours et un quart de jour ou 6 heures (24 h : 4 = 6 h)	➤ 2 jours est un temps court et 1000 ans est un temps long. ➤ Les éléments du temps court sont : -le jour=24 heures -le mois=28 à 31 jours l'année=1 an=12 mois=365 jours ou 366 jours .➤ ➤ ➤ ➤	1-2-les types de temps 1-2-1les temps courts <i>Les temps courts sont : le jour, le mois et l'année</i> - . -Le jour compte 24 h -Le mois compte 28 ; 29 ; 30 ou 31 jours -L'année compte 365 ou 366 jours
		➤ citez les éléments du temps long ➤ donnez la durée de ces temps longs ➤ <u>Explications du prof</u> Pour trouver le siècle correspondant à une année, on ajoute à la dizaine l'année 1 si et si seulement si le dernier chiffre est différent de zéro Exemple : - 2009 = 20+1= 20^e siècle - 2000 = 20+0= 20^e siècle	➤ les siècles et les millénaires ➤ 1 siècle = 100 ans 1 millénaire = 1000 ans	1-2-2-les temps longs les temps longs sont les siècles et les millénaires - 1 siècle = 100 ans - 1 millénaire = 1000 ans

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complétez les phases suivantes à partir des mots ci-après :
Siècle, jours, la naissance de Jésus-Christ, bissextile, 354, l'hégire, 365, mois, années, millénaire.

Une année ... compte 366 jours. Le calendrier grégorien (ou calendrier des Chrétiens) a pour point de départ
Une année normale compte ... jours chez les Chrétiens et ... chez les musulmans

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
	Frise chronologique Brainstorming	➤ donnez le nom de cette ligne qui porte des dates dans L'ordre de déroulement des événements. ➤ Dites à quoi il ressemble ➤. Dites ce que représentent les chiffres sur la frise chronologique ➤ donnez l'ordre dans lequel sont marquées ces dates ➤ <u>Explications du prof</u> Les événements sont marqués dans leur ordre de succession. La frise chronologique est aussi appelée un axe chronologique. ➤ à partir de tous ce que nous venons de dire donnez la définition de la frise chronologique <u>Explications du prof</u> Elle peut être orientée horizontalement ou verticalement. La flèche indique que la marche du temps continue	➤ C'est une frise chronologique. ➤ Il ressemble à un ruban ou une ligne ➤ les dates. ➤ Dans un ordre croissant. ➤ Une frise chronologique est une ligne ou une droite sur laquelle l'on porte les années dans l'ordre de déroulement des faits.	2 -LA FRISE CHRONOLOGIQUE 2-1-Définition de la Frise chronologique <i>Une frise chronologique est une ligne ou une droite sur laquelle l'on porte les années dans l'ordre de déroulement des faits.</i>

		➤ donnez le sens de la frise chronologique et dites par quoi elle se termine ➤ La frise chronologique se construit selon une échelle (une même durée) et une même longueur : un carreau ou un cm). ➤ Dites comment sont écrites les dates à gauche de zéro et à droite de zéro ? .	➤ Une frise chronologique va de gauche à droite et se termine par une flèche qui montre que le temps n'est pas fini ➤ Les dates à gauche de zéro sont précédées du signe - et à droite de zéro du signe + qui n'est pas le plus souvent écrit.	2-2-construction d'une frise chronologique
		• Complétez la frise chronologique du document 2 avec les dates suivantes : 300, 500, 400, 200, -100, 100, 600, 700, -200. <u>Document</u> : 2 		
CONCLUSION	Pré-requis	➤ Quel est le rôle de la chronologie dans l'étude du temps ? ➤	➤ la chronologie permet de dater les événements et les mieux dater dans le temps ➤	CONCLUSION la chronologie permet de dater les événements et les mieux dater dans le temps

ACTIVITE D'INTEGRATION 1

Placez les évènements suivants sur un axe chronologique :

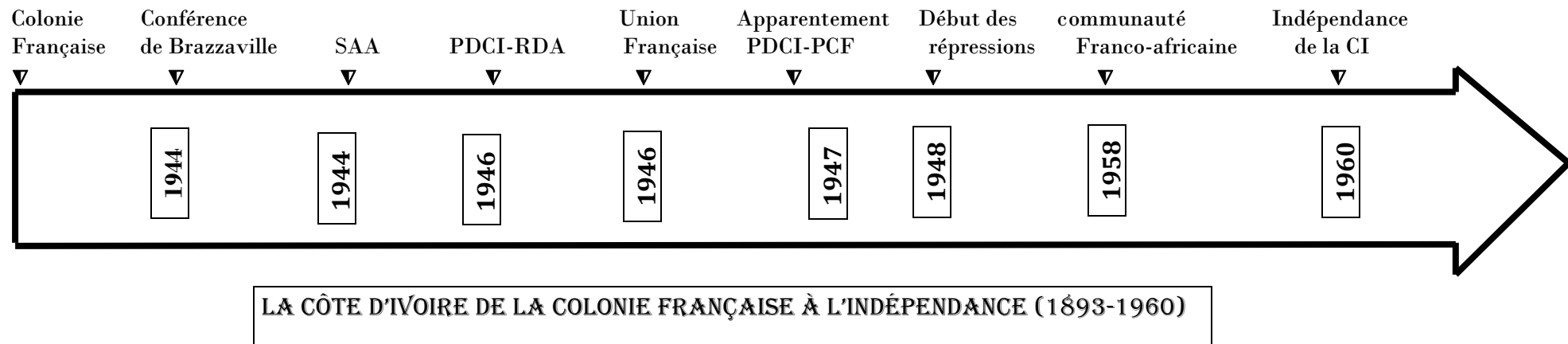
- Ecriture : -3000 ans
- Indépendance de la C.I. : 1960
- Hégire : 622
- Le fer : -500 ans

Echelle : 4 carreaux = 2000 ans

Ou 4 cm = 2000 ans.

SITUATION : A l'occasion de l'ouverture officielle de la semaine culturelle de votre établissement, les élèves de la 6^{ème} du Collège Legbedji organisent une visite guidée au CDI. L'attention d'un groupe d'élèves est attirée par une affiche comportant une frise chronologique avec des unités de mesures variées (millénaire, siècle, période) et certains évènements historiques. Curieux de savoir comment ces différents éléments ont été fixés sur ce schéma, ils décident de mener des recherches à travers différents documents afin d'apprendre à compter le temps, à situer des faits et des événements dans le temps et à les représenter.

DOCUMENT1 :



FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU :6 ^{ème}	DUREE :02 HEURES
-----------------------	--------------------------	------------------

LEÇON 5 : LES GRANDES PERIODES DE L'HISTOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de période de l'histoire
Identifier	Les grandes périodes de l'histoire
Connaître	Les grandes périodes de l'histoire de l'Afrique
Distinguer	Les grandes périodes de l'histoire de la Côte d'Ivoire
Appliquer	Les techniques de division de l'histoire
Situer	Les grandes périodes de l'histoire sur un axe chronologique
Réaliser	Un tableau comparatif des grandes périodes de l'histoire de l'Afrique et de la Côte d'Ivoire

SITUATION D APPRENTISSAGE : Le club d'Histoire-Géographie du Collège legbedji organise les préparatifs du concours de « Génie en herbe » avec les élèves de la 6^{ème} que vous êtes. L'un des thèmes porte sur les évènements ayant marqués l'histoire de l'humanité. Vous vous organisez afin de mener des recherches pour comprendre les grandes phases de l'histoire de la Côte d'Ivoire, de l'Afrique et de l'Europe.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	Histoire-Géographie 6 ^{ème} Abidjan , HATIER INTERNATIONAL ,CEDA, 2006
CARTES	Cahier d'intégration 6 ^{ème} : Manuel histoire 6 ^{ème} , PARIS, NATHAN, 1971

OBSERVATIONS :

Moment didactique	Stratégie pédagogique	Activité du professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	-Pré-requis des Elèves	➤ Le passé de l'Homme se divise en 2 grandes périodes. lesquelles ? - ➤ Dans quelle grande période l'humanité vit –elle de nos jours ? ? - ➤ Aujourd'hui nous allons étudier les grandes périodes de l'histoire et cette leçon s'intitule.	- ➤ La préhistoire et l'histoire ➤ Nous sommes dans l'histoire.	<u>LEÇON 5 : LES GRANDES PERIODES DE L'HISTOIRE.</u>
	SITUATION	➤ lisez la situation ➤ Qu'est ce qu'il motive votre réaction ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amenés à comprendre les grandes phases de l'histoire de la Côte d'Ivoire, de l'Afrique et de l'Europe	➤ lecture de la situation ➤ le thème du concours ➤ comprendre les grandes phases de l'histoire de la Côte d'Ivoire, de l'Afrique et de l'Europe	
INTRODUCTION	Pré-requis	- ➤ Dites quand commence et s'achève l'histoire ➤ Donnez l'événement important qui marque le début de l'histoire ➤ L'Histoire est une longue période qui est divisée en quatre (4) grandes périodes	➤ L'Histoire commence en -3000 ans avant Jésus-Christ (- 3000) et s'achève hier ➤ L'invention de l'écriture .	INTRODUCTION L'Histoire commence en -3000 ans avant Jésus-Christ (- 3000) et s'achève hier. Elle débute avec l'invention de l'écriture. C'est une longue période qui est divisée en quatre (4) grandes périodes

Développement	- <u>Doc: 1</u> frise chronologique	➤ A partir de la frise chronologique, citez les deux premières périodes de l'Histoire. ➤ A partir de la frise chronologique, donnez le point de départ de l'antiquité. ➤ donnez le fait important qui met fin à l'Antiquité <u>INFOS DU PROF</u> Au cours de cette période on a : L'invention des hiéroglyphes par les égyptiens. La naissance de Jésus-Christ La découverte de la métallurgie en Afrique avec le développement du royaume de Kouch dans la vallée du Nil en Nubie. L'invention de l'écriture cunéiforme à Sumer (pays d'Asie occidentale correspondant à la Babylonie dans la Mésopotamie antique)	- ➤ L'Antiquité et Le Moyen-âge. ➤ L'invention de l'écriture --- Le début de l'Antiquité. ➤ fin de l'empire romain d'Europe en 476	1-LES PERIODES ANCIENNES DE L'HISTOIRE 1-1- l'Antiquité L'antiquité a débuté avec l'invention de l'écriture 3000 avant Jésus-Christ. L'antiquité s'est achevée en 476 avec la fin de l'empire romain d'Europe.
		➤ A partir du document, donnez l'année qui marque le début du Moyen Age . ➤ A partir du document, donnez l'événement qui marque la fin du moyen-âge. En vous basant sur le document, identifiez le fait important qui correspond à la fin du moyen-âge - ➤ Résumons pour dire que : Le Moyen-âge est la période de l'histoire qui a débuté en 476. Le Moyen-âge s'est achevé en 1492. Info du Prof : Afrique, le Moyen-âge correspond au rayonnement	➤ 476 (avec la fin de l'empire romain d'Europe) ➤ La découverte de l'Amérique. .	1-2- le Moyen-âge Le Moyen-âge a commencé en 476 avec la fin de l'empire romain d'Europe et a pris fin en 1492 avec la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb. Afrique, le Moyen-âge correspond au rayonnement (développement) des grands empires de la boucle du Niger (Ghana, Sosso, Mali, Songhaï) C'est au cours de cette période qu'a lieu l'hégire

		(développement) des grands empires de la boucle du Niger (Ghana, Sosso, Mali, Songhaï) C'est au cours de cette période qu'a lieu l'hégire (622) C'est également au cours de cette période qu'ont lieu les grandes expéditions maritimes avec les explorateurs.		
--	--	--	--	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Classez les dates et événements suivants selon la période à laquelle ils correspondent :
Naissance de Jésus-Christ (an 1), Hégire (622), invention de l'écriture (-3000), découverte de la métallurgie (-500), 1200, -2000, découverte de l'Amérique (1492).

Antiquité	Moyen-âge

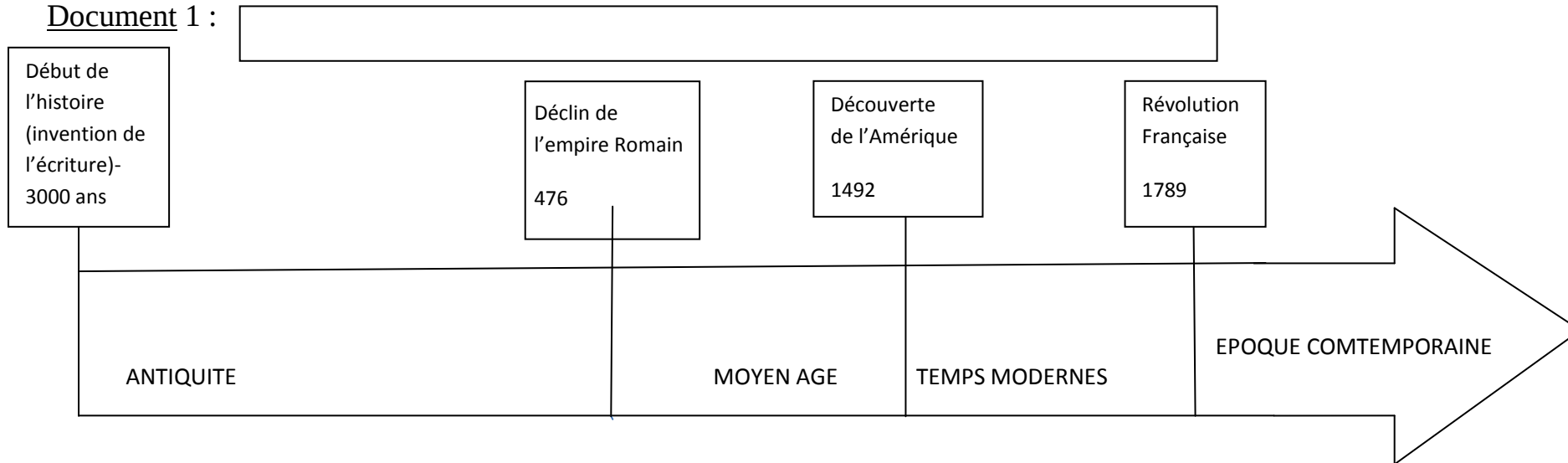
		Rappel Au cours de la séance, précédente, nous avons identifié les périodes anciennes de l'histoire. Quelles sont les périodes anciennes de l'Histoire ? Quelles sont les bornes chronologiques (limites) de chacune de ces périodes ? - objectif du jour Au cours de séance d'une heure, nous allons nommez les périodes récentes de l'Histoire. - Nous avons déjà étudié les périodes anciennes de l'Histoire.	- L'antiquité et le moyen-âge. - L'antiquité : -3000 à 476 Le moyen-âge : 476 à 1492	
--	--	---	--	--

		➤ Quelles sont selon vous, les périodes qui restent ? Comment va t- on qualifier les périodes qui vont suivre ?	➤ Les périodes récentes (ou modernes)	
	<u>Doc</u> : 1 frise chronologique	➤ Comment appelle – t- on la première récente ? - A partir de la frise chronologique, trouvez l'année à laquelle ont débuté les temps modernes ➤ Toujours à partir de la frise chronologique, indiquez l'année à laquelle se sont achevés les temps modernes. ➤ Résumons pour dire : Les temps modernes sont la période de l'histoire qui a débuté en 1492 et qui se sont achevés en 1789 avec la révolution française Infos du Prof : les temps modernes s'étendent du XVe au XVIIIe siècle. Il correspond à : L'intensification de la traite négrière en Afrique. Aux grandes découvertes scientifiques. Au développement industriel en Angleterre. Au changement industriel en France (on passe de la monarchie à la démocratie) Le XVIIIè siècle correspond au siècle des lumières.	➤ C'est les temps modernes ➤ Les temps modernes ont débuté en 1492 avec la découverte de l'Amérique. . ➤ les temps modernes s'achèvent avec la révolution française de 1789 ➤ Les temps modernes correspondent à la période comprise entre 1492 (découverte de l'Amérique) et 1789 (la révolution française).	<u>2-LES PÉRIODES RÉCENTES DE L'HISTOIRE</u> 2-1- les Temps Modernes Les temps modernes correspondent à la période comprise entre 1492 (découverte de l'Amérique) et 1789 (la révolution française).: les temps modernes s'étendent du XVe au XVIIIe siècle. Il correspond à : L'intensification de la traite négrière en Afrique. Aux grandes découvertes scientifiques.
		➤ donnez la dernière période de l'Histoire	➤ - L'époque contemporaine (le temps présent, l'époque d'aujourd'hui).	

		Contemporain veut dire : qui appartiennent à la même période. :qui sont du même temps C'est parce que nous vivons dans cette période qu'on la qualifie de contemporain. ➤ A partir du document, donnez l'année à laquelle a commencé l'époque contemporaine. - 1789 correspond à l'année de la révolution française de 1789.	➤ En 1789 avec la révolution française	2-2-l'époque contemporaine - L'époque contemporaine a débuté en 1789 avec la révolution française. L'époque contemporaine correspond au temps présent c'est-à-dire l'époque dans laquelle nous vivons maintenant.
		- ➤ Que nous indique la flèche de la frise chronologique ? résumons pour dire : L'époque contemporaine est la période de l'histoire qui a débuté en 1789. L'époque contemporaine continue de nos jours. Comment définit-on alors l'époque contemporaine ?	➤ Elle nous indique que l'époque contemporaine continue de nos jours.	

CONCLUSION	Pré-requis	- Quelles sont les grandes périodes de l'histoire ? - Pourquoi divise-t-on l'Histoire en plusieurs périodes ?	- L'antiquité Le moyen-âge Les temps modernes L'époque contemporaine - pour mieux situer les faits passés dans le temps	CONCLUSION Les grandes périodes de l'histoire sont : l'antiquité, le moyen-âge, les temps modernes et l'époque contemporaine. On divise l'histoire en plusieurs périodes pour mieux situer les faits passés dans le temps
------------	------------	---	---	---

Document 1 :



SITUATION D APPRENTISSAGE : Le club d'Histoire-Géographie du Collège LEGBEDJI organise les préparatifs du concours de « Génie en herbe » avec les élèves de la 6^{ème} que vous êtes. L'un des thèmes porte sur les événements ayant marqués l'histoire de l'humanité. Vous vous organisez afin de mener des recherches pour comprendre les grandes phases de l'histoire de la Côte d'Ivoire, de l'Afrique et de l'Europe.

ACTIVITE D'INTEGRATION 1

Chaque samedi matin, tu te rends chez ton voisin de classe Okou pour réviser ensemble vos leçons. En chemin, tu rencontres Tanoh et Aya, deux élèves en classe de CM2 en pleine discussion.

Tanoh affirme que Jésus est né dans l'antiquité, en l'an 1. Aya prétend qu'il est né il y a seulement 2000 ans et donc qu'il appartient à notre époque car elle aurait appris que l'antiquité est une période très ancienne.

En tant qu'élève de 6^{ème}, éclaire-les.

FICHE DE LECON

DISCIPLINE :HISTOIRE	NIVEAU :6 ^{ème}	DUREE : 03 HEURES
----------------------	--------------------------	-------------------

THEME 2 :

LA PREHISTOIRE DE LA CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LE PALEOLITHIQUE IVOIRIEN

HABILETES	CONTENUS
Définir	-La préhistoire -Le paléolithique
Identifier	Les vestiges du paléolithique
Localiser	Les sites du paléolithique en Côte d'ivoire
Caractériser	La vie des hommes du paléolithique en Côte d'Ivoire
Représenter	Le paléolithique sur un axe chronologique
Exploiter	Des documents relatifs au paléolithique

SITUATION d'apprentissage

Votre classe de 6^{ème} du Collège legbedji est invitée à l'exposition organisée par L'Institut d'Histoire d'Art et Archéologie Africains (IHAAA). Votre attention est attirée par des objets aux contours grossiers présentés dans le stand « PALEOLITHIQUE ». Avec vos amis de classe, Vous cherchez à comprendre le sens de l'appellation du stand, à connaître l'âge, l'origine et l'utilité de ces objets et à caractériser la vie des hommes de cette époque.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	CHENORKIAN (R.), « Présentation de l'exposition sur les origines de l'homme », in <u>MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE : Les fondements de la nation ivoirienne</u> , TOME 1, Abidjan, AMI, 1987 <u>Histoire Géographie 6^e</u> , Paris, HATIER INTERNATIONAL, 2006

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Citez les deux périodes ou âges de la préhistoire ➤ la nouvelle leçon que nous démarrons aujourd'hui va porter sur la première partie de la préhistoire c'est-à-dire le paléolithique et le titre est : ➤	➤ Les deux périodes de la préhistoire sont le paléolithique et le néolithique ➤	<u>LEÇON 1 : LE PALEOLITHIQUE IVOIRIEN</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ qu'est ce qui motive votre réaction ? ➤ relevez dans le texte les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amenés à accomplir ces tâches	➤ lecture de la situation ➤ L'observation des objets aux contours grossiers présentés dans le stand « PALEOLITHIQUE ». ➤ comprendre le sens de l'appellation du stand, à connaître l'âge, l'origine et l'utilité de ces objets et à caractériser la vie des hommes de cette époque.	
INTRODUCTION	Pré-requis	➤ Le mot préhistoire est formé de 2 parties : Selon vos connaissances, que signifie pré ? pré /histoire ➤ Donnez la définition de la préhistoire INFOS du prof La préhistoire débute avec l'apparition de l'homme sur la terre et s'achève avec l'invention de l'écriture et de la métallurgie (le travail du fer).	➤ <i>Pré = avant, qui vient avant</i> ➤ <i>La préhistoire est la période très ancienne qui vient avant l'histoire</i> ➤ ➤	INTRODUCTION <i>La préhistoire est la période très ancienne qui vient avant l'histoire. Elle est composée de deux périodes le paléolithique et le néolithique</i>

DEVELOPPEMENT	Pré-requis	➤ nommez la première période de la préhistoire ➤ Le mot paléolithique est composé de deux parties : <i>Paléo et Lithique</i> <i>Paléo = ancien ou ancienne</i> <i>Lithique = pierre</i> ➤ à partir de cette décomposition donnez la définition du paléolithique ➤ Il aussi ajouter que : <i>En Côte d'Ivoire, le paléolithique débute en - 100.000 ans et finit en -8000 ans.</i>	➤ <i>Le paléolithique</i> ➤ <i>Le paléolithique signifie ancienne pierre</i>	1-DEFINITION ET SITES DU PALEOLITHIQUE 1-2-définition du paléolithique Le paléolithique est la première période de la préhistoire .Elle signifie l'ancienne pierre ou l'âge de la pierre taillée .En Côte d'Ivoire elle commence en -100 000 ans et finit en -8000 ans
	Doc1(carte Brainstor Ming Discussion dirigée	➤ A partir de la lecture de la légende de la carte donne-lui un titre ➤ on marque en petit deux ➤ infos du Prof :les sites sont les lieux où on a découvert des traces des hommes du paléolithique ➤ Observez très bien la carte et citez les sites du paléolithique au nord de la Côte D'ivoire. ➤ Selon la carte, identifiez les sites du paléolithique au sud de la Côte d'Ivoire ➤ A l'aide de la carte, désignez le seul site du paléolithique à l'est de la Côte d'Ivoire ➤ A l'aide de la carte, trouvez le seul site du paléolithique à l'ouest de la Côte d'Ivoire	➤ <i>Les sites du paléolithique en Cote d'ivoire</i> ➤ <i>Les sites du paléolithique au nord de la Côte d'Ivoire sont : Odienné, Boundiali, Kong et Séguéla</i> ➤ <i>Les sites du paléolithique au sud de la Côte D'Ivoire sont : Anyama, Attinguié et Bingerville</i> ➤ <i>Le seul site du paléolithique à l'est de la Côte d'Ivoire est Abengourou</i> ➤ <i>Le seul site du paléolithique à l'ouest de la Côte d'Ivoire est Foué.</i>	1- 2-Localisation des sites du paléolithique en Côte d'Ivoire La Côte d'Ivoire est parsemée de sites du paléolithique -au nord on a : <i>Odienné, Boundiali, Kong et Séguéla</i> -au sud on a : <i>Anyama, Attinguié et Bingerville</i> -à l'Est on a : <i>Abengourou</i> A l'Ouest on a : <i>Foué (Guiglo)</i> -au centre on a : <i>Béoumi, Bouaké, et Toumodi</i>

		<u>infos du prof</u> ➤ Foué est une localité de Guiglo. ➤ A l'aide de la carte, indiquez les sites du paléolithique au centre de la Côte d'Ivoire ➤ <u>Explications du prof</u> Les sites du paléolithique sont peu nombreux car les recherches sur cette période de l'histoire ivoirienne sont difficiles : L'acidité du sol + l'érosion due à la pluie = mauvaise conservation La mauvaise qualité des roches utilisées par ces hommes (comme outils) Les grottes et les abris sont peu nombreux et dispersés ➤ Comme on trouve des sites partout en Côte d'Ivoire on dit la Côte d'Ivoire est parsemée de sites du paléolithique	➤ <i>Les sites du paléolithique au centre de la Côte d'Ivoire sont : Béoumi, Bouaké, et Toumodi</i>	
	Doc 2 (iconographie) Brainstorming	➤ en observant les images donnez un titre au document ➤ on les appelle aussi les vestiges. citez les vestiges du paléolithique ivoirien ➤ nous avons aussi les galets aménagés, les bifaces, les perçoirs, les armes diverses et les grattoirs. ➤ <u>Infos du prof</u> : Les galets aménagés sont des outils grossièrement taillés, lourds avec un côté tranchant	➤ <i>les outils du paléolithique ivoirien</i> ➤ Les vestiges du paléolithique ivoirien sont : Les haches, des racloirs, couteau ; burins ; pointes en os et des . ➤ ➤	1-3-Les vestiges du paléolithique Les vestiges du paléolithique sont : Les haches, des racloirs, couteau ; burins ; pointes en os ; les galets aménagés, les bifaces, les perçoirs, les armes diverses et les grattoirs Ces outils servaient à couper, chasser, se défendre et racler Les vestiges du paléolithique en Côte d'Ivoire étaient très gros et très lourds

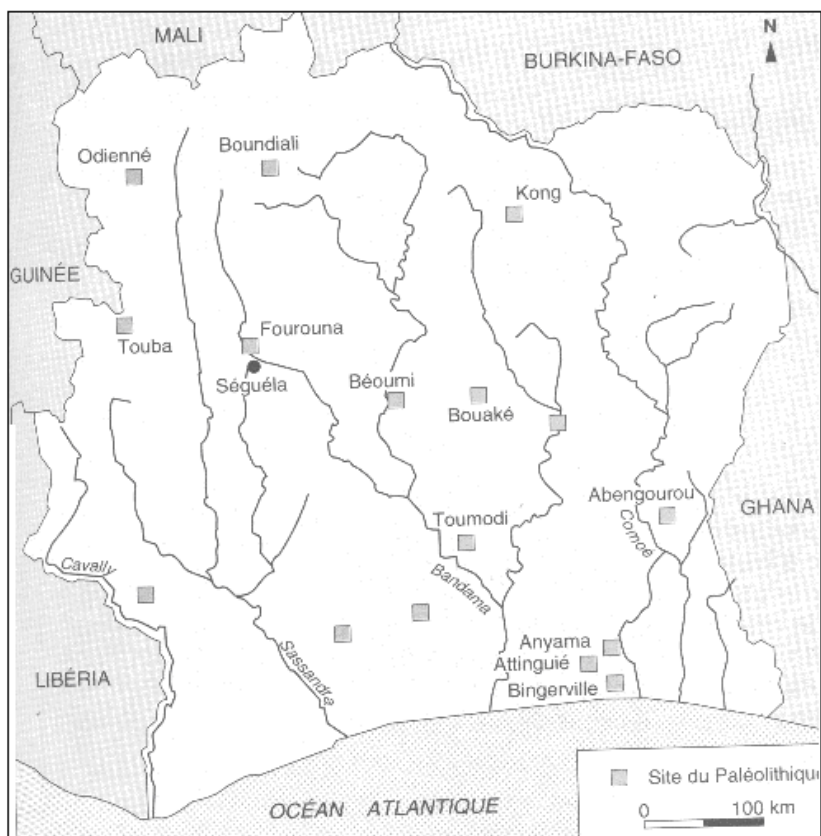
		➤ selon vous ces outils jouaient quels rôles ? ➤ En observant les images qualifiez ces outils ➤	➤ Ces outils servaient à couper, chasser, se défendre et racle ➤ Les vestiges du paléolithique en Côte d'Ivoire étaient très gros et très lourds. ➤	
ACTIVITE D'APPLICATION 1 Classez les éléments suivants dans le tableau ci-dessous : Bouaké, biface, racloir, Attinguié, Bingerville, galet aménagé, Séguéla.				
		Sites du paléolithique	Vestiges du paléolithique	

DEUXIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
	Pré-requis	➤ citez les principales activités des Hommes du paléolithique	➤ Les Hommes du paléolithique vivaient de la chasse et de la cueillette	2-LE MODE DE VIE DES HOMMES DU PALEOLITHIQUE 2-1-les activités du paléolithique les activités des hommes du paléolithique sont : la chasse ; la cueillette ; et la pêche
		➤ selon vos connaissances ou habitaient ces hommes du paléolithique, ➤ <u>explication du prof</u> Les cavernes sont des creux profond dans une paroi rocheuse ou grande cavité souterraine Les grottes sont des grands creux naturels dans une paroi rocheuse, une falaise ou une	➤ Les hommes du paléolithique s'abritaient dans les grottes, les cavernes et dans les huttes (petite habitation faite de branche)	2-2-les lieux d'habitation des hommes au paléolithique Les hommes du paléolithique s'abritaient dans les grottes, les cavernes et dans les huttes (petite habitation faite de branche). Ils n'avaient pas de lieu d'habitation fixe. On dit qu'ils étaient des nomades

		montagne. Les huttes sont des sortes de cases fabriquées avec des branches Ils dormaient aussi parfois en plein air. ➤ Les Hommes d'aujourd'hui ont des villages, des villes fixes où ils habitent. Dites comment vivaient les Hommes du paléolithique	➤ Les Hommes du paléolithique n'avaient pas de lieu d'habitation fixe. Ils étaient des nomades.	
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ citez les objets dont se servaient les hommes du paléolithique pour se servir ➤	➤ Au paléolithique en Côte d'Ivoire, les hommes s'habillaient avec les peaux d'animaux, les feuilles des arbres, les écorces d'arbres	2-3-le mode vestimentaire Au paléolithique en Côte d'Ivoire, les hommes s'habillaient avec les peaux d'animaux, les feuilles des arbres, les écorces d'arbres
CONCLUSION	Pré-requis	➤ Depuis quelle période l'espace ivoirien est-il donc habité par l'homme ? ➤ Donnez le mode de vie des Hommes du paléolithique ➤	➤ L'espace ivoirien est habité par l'homme depuis le paléolithique ➤ Les Hommes du paléolithique vivaient de la chasse, de la cueillette et étaient des nomades	CONCLUSION L'espace ivoirien est habité par l'homme depuis le paléolithique Les Hommes du paléolithique vivaient de la chasse, de la cueillette et étaient des nomades

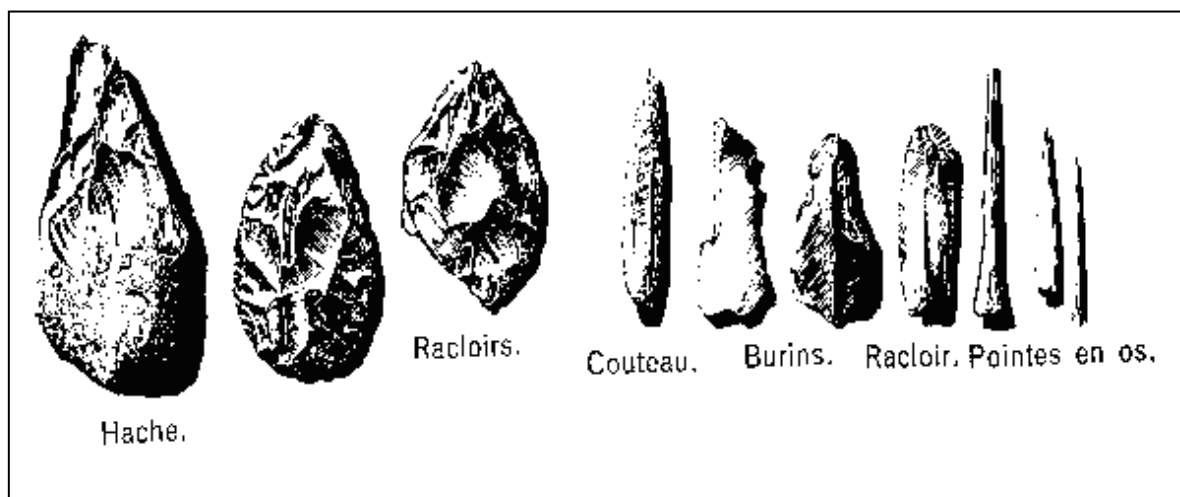
DOCUMENT1 :



Légende : les sites du paléolithique

SOURCE : MANUEL HISTOIRE 6^{ème} HATIER – CEDA, PARIS- ABIDJAN, 1998, P.53

DOCUMENT2 : les outils du paléolithique



SOURCE : Manuel histoire 6^{ème}, PARIS, NATHAN, 1971, Page 25

SITUATION D APPRENTISSAGE

Votre classe de 6^{ème} du Collège LEGBEDJI est invitée à l'exposition organisée par L'Institut d'Histoire d'Art et Archéologie Africains (IHAAA). Votre attention est attirée par des objets aux contours grossiers présentés dans le stand « PALEOLITHIQUE ». Avec vos amis de classe, Vous cherchez à comprendre le sens de l'appellation du stand, à connaître l'âge, l'origine et l'utilité de ces objets et à caractériser la vie des hommes de cette époque.

GÉOGRAPHIE 6^{ÈME}

Mon Credo : les Africains ont une compréhension incompréhensible des choses incroyables

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU : 6 ^{ème}	DUREE :02 HEURES
-------------------------	---------------------------	------------------

THEME1 :

LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE

LEÇON 1 : LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de géographie
Identifier	Les différents domaines de la géographie Les étapes de la démarche du géographe
Expliquer	La démarche du géographe
Appliquer	La démarche du géographe
Apprécier	L'intérêt de la géographie

SITUATION :Au cours d'une visite à l'institut de géographie tropicale organisée par le professeur d'histoire géographie de votre classe de 6^{ème} 4 du collège LEGBEDJI Y. J. DE DUEKOUÉ, le présentateur ne cesse de répéter que la géographie est une science. Soucieux d'en savoir davantage, vous entreprenez des recherches afin d'identifier les différents domaines de la géographie, de connaître la démarche du géographe et comprendre l'intérêt de cette science pour les hommes.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	<u>Histoire Géographie 6^e</u> , Paris, HATIER INTERNATIONAL, 2006

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Au CM2 donnez le nom de la matière qui étudie le relief ; le climat ; la végétation et les cours d'eau ➤ Aujourd'hui, nous allons étudier la 1^{ère} leçon de géographie intitulée	➤ c'est la Géographie	<u>LEÇON 1 : LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET.</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ donnez la raison qui motive votre réaction ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amenés à identifier les différents domaines de la géographie, de connaître la démarche du géographe et comprendre l'intérêt de cette science pour les hommes	➤ lecture de la situation ➤ le fait de considérer la Géographie comme une science ➤ identifier les différents domaines de la géographie, de connaître la démarche du géographe et comprendre l'intérêt de cette science pour les hommes	
INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Le mot géographie est composé de deux parties : Géo qui vient du mot grec gê et qui signifie terre et Graphie qui vient de graphein qui veut dire dessin ou écriture ➤ à partir de ce que nous venons de dire donnez la définition de la Géographie <u>Explications du prof</u> Mais de nos jours, le sens de la géographie a évolué. La géographie = science elle décrit et explique les phénomènes physique et humain	➤ La géographie signifie dessin ou écriture de la terre.	INTRODUCTION Le mot géographie est composé de deux parties : Géo qui vient du mot grec gê et qui signifie terre et Graphie qui vient de graphein qui veut dire dessin ou écriture. La géographie est la science qui décrit et explique les phénomènes physiques, biologiques et humains à la surface de la terre

DEVELOPPEMENT	Pré-requis Discussion dirigée	➤ d'après ce que j viens de dire quelle définition pouvons nous donner à la Géographie ?	➤ La géographie est la science qui décrit et explique les phénomènes physiques, biologiques et humains à la surface de la terre.	
		➤ à partir de la définition citez les éléments qu'étudie la Géographie ➤ Explications du prof La géographie a pour but de décrire et d'expliquer tous les phénomènes physiques, biologiques et humains à la surface de la terre ➤ donnez le but de la Géographie	➤ Les phénomènes physiques - Les phénomènes biologiques - Les phénomènes humains ➤ Le but de la géographie est la description et l'explication des phénomènes physiques, biologiques et humains à la surface de la terre.	1-L'OBJET ET LA DEMARCHE DU GEOGRAPHE 1 1-L'objet de la Géographie <i>L'objet de la géographie est la description et l'explication des phénomènes physiques, biologiques et humains à la surface de la terre.</i>
		➤ Vous êtes chargé de faire une étude sur le Bandama à Bouaflé. Qu'allez-vous faire dans un premier temps ? Ajout du prof Cette observation peut-être : -directe si vous vous rendez près du fleuve -indirecte si vous vous servez des images du fleuve à cause de votre éloignement de Bouaflé ➤ Après l'observation, pour qu'on sache où se trouve exactement le Bandama, qu'allez-vous faire ? ➤ Après la localisation, pour que ceux qui ne sont pas ici sachent comment est le fleuve Bandama au niveau de Bouaflé, qu'allez-vous faire ?	➤ On va d'abord observer le fleuve. 1 :L'observation ➤ On va le localiser. 2 :La localisation ➤ On va le décrire. 3 :la description	1-2La démarche du Géographe Les cinq étapes de la démarche géographique dans l'ordre sont :1- L'observation 2- La localisation 3- La description 4- L'explication 5- La comparaison

		➤ Et pour que les autres sachent où est la source du Bandama, quel est son débit, quand il se remplit etc., qu'allez-vous faire ? ➤ Après avoir observé, localisé, décrit et expliqué, qu'allez-vous faire pour qu'on sache que ce fleuve est grand ou petit par rapport aux autres fleuves du pays ? ➤ Explications du prof Ces cinq étapes constituent les étapes de la démarche de la géographie ➤ d'après ce qu'on vient de dire citez les cinq étapes de la démarche du Géographe ➤	➤ On va expliquer. 4 : L'explication ➤ On va les comparer. 5 : la comparaison ➤ Les cinq étapes de la démarche géographique sont : 1- L'observation 2- La localisation 3- La description 4- L'explication 5- La comparaison	
--	--	---	--	--

Activité d'application

Consigne

relie à l'aide d'une flèche les numéros aux étapes de la démarche géographique.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1 | ✳ Localisation |
| 2 | ✳ Explication |
| 3 | ✳ Comparaison. |
| 4 | ✳ Observation |
| 5 | ✳ Description |

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont	(03 minutes)
--	--	--	---	---------------------

		➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ dites ce que l'étude de la Géographie apporte au niveau du monde ➤ dites ce que la Géographie apporte à notre esprit ➤ Que nous apporte la géographie par rapport aux autres peuples du monde ? ➤ d'après ce que nous venons de dire donnez l'utilité de la Géographie	➤ une meilleure connaissance du monde ➤ Le développement de l'esprit d'ouverture. - L'instruction (connaissances, savoirs) ➤ Une connaissance des autres avec leurs us et coutumes ➤ La géographie sert à : - Une meilleure connaissance du monde - Le développement de l'esprit d'ouverture. - L'instruction (connaissances, savoirs) - Une connaissance des autres et la description de leurs modes de vies - La tolérance envers les autres.	2 – L'UTILITE ET LES DIFFERENTES BRANCHES DE LA GEOGRAPHIE 2- 1-L'utilité de la Géographie La géographie sert à : - Une meilleure connaissance du monde - Le développement de l'esprit d'ouverture. - L'instruction (connaissances, savoirs) - Une connaissance des autres et la description de leurs modes de vies - La tolérance envers les autres.
		➤ En vous basant sur la définition de la géographie, citez les éléments qu'étudie la géographie ➤ d'après ce que nous venons de dire En combien de branches divise-t-on la géographie ? ➤ donnez le nom de la branche de la géographie qui étudie les phénomènes physiques à la surface de la terre ➤ citez les éléments du milieu physique qu'étudie la Géographie ➤ nommez la branche de la Géographie qui	➤ Les phénomènes physiques - Les phénomènes biologiques - Les phénomènes humains ➤ en trois branches ➤ La géographie physique ➤ Le relief, le climat, le sol, l'hydrographie, la végétation ➤ la Géographie humaine	2-2- les différentes branches de la géographie Les différentes branches de la Géographie sont : La géographie physique (le relief, le climat, le sol, l'hydrographie, la végétation). - La géographie humaine (la population la démographie) - La géographie économique (l'agriculture, la pêche, l'artisanat etc.

		étudie les phénomènes humains à la surface de la terre ➤ citez les éléments qu'étudie la Géographie humaine ➤ nommez la branche de la géographie qui étudie les activités économiques des hommes ➤ citez les éléments des activités économiques qu'étudie la Géographie ➤ d'après ce que nous venons de dire citez les différentes branches de la Géographie	➤ la population ; l'habitat ; ➤ la Géographie économique ➤ L'agriculture, la pêche, l'artisanat le commerce etc ➤ La géographie physique (le relief, le climat, le sol, l'hydrographie, la végétation). -La géographie humaine (la population la démographie) -La géographie économique (l'agriculture, la pêche, l'artisanat etc.	
CONCLUSION	Pré-requis	➤ que pouvons-nous dire de la Géographie ➤ ➤	➤ La géographie est une science importante ➤	CONCLUSION La géographie est une science importante

SITUATION :

Au cours d'une visite à l'institut de géographie tropicale organisée par le professeur d'histoire géographique de votre classe de 6^{ème} 4 du collège LEGBEDJI Y. J. DE DUEKOUÉ, le présentateur ne cesse de répéter que la géographie est une science. Soucieux d'en savoir davantage, vous entreprenez des recherches afin d'identifier les différents domaines de la géographie, de connaître la démarche du géographe et comprendre l'intérêt de cette science pour les hommes.

SITUATION :

Au cours d'une visite à l'institut de géographie tropicale organisée par le professeur d'histoire géographique de votre classe de 6^{ème} 4 du collège LEGBEDJI Y. J. DE DUEKOUÉ, le présentateur ne cesse de répéter que la géographie est une science. Soucieux d'en savoir davantage, vous entreprenez des recherches afin d'identifier les différents domaines de la géographie, de connaître la démarche du géographe et comprendre l'intérêt de cette science pour les hommes.

SITUATION :

Au cours d'une visite à l'institut de géographie tropicale organisée par le professeur d'histoire géographique de votre classe de 6^{ème} 4 du collège LEGBEDJI Y. J. DE DUEKOUÉ, le présentateur ne cesse de répéter que la géographie est une science. Soucieux d'en savoir davantage, vous entreprenez des recherches afin d'identifier les différents domaines de la géographie, de connaître la démarche du géographe et comprendre l'intérêt de cette science pour les hommes.

SITUATION :

Au cours d'une visite à l'institut de géographie tropicale organisée par le professeur d'histoire géographique de votre classe de 6^{ème} 4 du collège LEGBEDJI Y. J. DE DUEKOUÉ, le présentateur ne cesse de répéter que la géographie est une science. Soucieux d'en savoir davantage, vous entreprenez des recherches afin d'identifier les différents domaines de la géographie, de connaître la démarche du géographe et comprendre l'intérêt de cette science pour les hommes.

SITUATION :

Au cours d'une visite à l'institut de géographie tropicale organisée par le professeur d'histoire géographique de votre classe de 6^{ème} 4 du collège LEGBEDJI Y. J. DE DUEKOUÉ, le présentateur ne cesse de répéter que la géographie est une science. Soucieux d'en savoir davantage, vous entreprenez des recherches afin d'identifier les différents domaines de la géographie, de connaître la démarche du géographe et comprendre l'intérêt de cette science pour les hommes.

SITUATION :

Au cours d'une visite à l'institut de géographie tropicale organisée par le professeur d'histoire géographique de votre classe de 6^{ème} 4 du collège LEGBEDJI Y. J. DE DUEKOUÉ, le présentateur ne cesse de répéter que la géographie est une science. Soucieux d'en savoir davantage, vous entreprenez des recherches afin d'identifier les différents domaines de la géographie, de connaître la démarche du géographe et comprendre l'intérêt de cette science pour les hommes.

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU : 6 ^{ème}	DUREE :02 HEURES
-------------------------	---------------------------	------------------

LEÇON 2 : LE RELIEF

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de relief
Identifier	Les formes du relief
Connaître	Les éléments du relief
Lire	Une carte du relief
Schématiser	Le relief

SITUATION :

Chaque fois, sur le chemin de l'école, vos camarades de classe et vous, élèves de la 6^{ème} du Collège Legbedji, faites des montées et des descentes. Enervés ;Vous vous demandez pourquoi le sol n'est pas plat partout pour faciliter vos déplacements. Pour en savoir plus, vous mener des recherches afin de comprendre les variations de terrains observés et leur mise en place.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES CARTES IMAGES	<u>Histoire Géographie 6^e</u> , Paris, HATIER INTERNATIONAL, 2006

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Observez la carte au tableau et donnez son titre ➤ Aujourd'hui nous commençons l'étude du relief et la leçon s'intitule	➤ Le titre de la carte est le relief. ➤	<u>LEÇON 2 : LE RELIEF</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ qu'est ce qui provoque votre mécontentement dans ce texte ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amenés à comprendre les variations de terrains observés et leur mise en place.	➤ lecture de la situation ➤ l'état de la route ➤ comprendre les variations de terrains observés et leur mise en place.	
INTRODUCTION	Pré-requis	➤ A la surface de la terre, il existe des creux et des bosses qui constituent <u>un ensemble d'inégalités</u> ➤ A partir de ce que nous venons de dire ,définissez le relief ➤ où trouve-t-on ces inégalités ? ➤ A partir de ce que nous venons de dire ,définissez le relief	➤ ➤ Le relief est l'ensemble des inégalités. ➤ Ces inégalités sont à <u>la surface de la terre</u> ➤ Le relief est l'ensemble des inégalités de la surface de la terre	INTRODUCTION Le relief est l'ensemble des inégalités à la surface de la croûte terrestre. Il se compose d'éléments en creux et d'éléments en position surélevée.

DEVELOPPEMENT	<u>Doc 1</u> : Schéma au tableau Brainstor Ming	➤ observez l'image au tableau et Donnez la hauteur à laquelle se situe le niveau de la mer. ➤ Nommez le point qui représente la base de ce relief. ➤ <u>Ajout du prof</u> Le point A est aussi situé à 0 mètre donc au même niveau que la mer. ➤ Nommez le point qui représente le sommet de ce relief. ➤ Donnez la hauteur du point A au point B ➤ <u>explication du prof</u> ➤ Ces 30 mètres représente l'altitude de ce relief c'est-à-dire la distance qui sépare un point du relief rapport au niveau de la mer. ➤ donnez une définition de l'altitude ➤ <u>Explications du prof</u> L'un des éléments pour distinguer les différents types de relief est l'altitude	➤ <i>La mer : altitude 0 mètre</i> ➤ <i>Le point A</i> ➤ <i>Le point B</i> ➤ <i>30 mètres</i> ➤ L'altitude est la distance qui sépare un point du relief par rapport au niveau de la mer ➤ ➤	1 -LES ELEMENTS ET LES FORMES DU RELIEF TERRESTRE 1-1 les éléments du relief 1-1-1-L'altitude L'altitude est la distance qui sépare un point du relief par rapport au niveau de la mer. <i>La mer est à l'altitude 0 mètre.</i>
		➤ Que forme le côté A de ce relief et le niveau de la mer ? ➤ <u>Explications du prof</u> Cet angle représente la pente de ce relief. C'est en quelque sorte le degré	➤ <i>Un angle</i>	1-1-2 La pente La pente est le degré d'inclinaison d'un terrain. La valeur de la pente s'exprime en degré.

	d'inclinaison d'un terrain ➤ définissez la pente ➤ Puisque la pente est un angle, donnez l'unité dans laquelle est exprimée sa valeur ➤ Dans quelle unité exprime-t-on la valeur de la pente ? <u>Explications du prof</u> L'un des éléments pour distinguer encore les différents types de relief est la pente.	➤ La pente est le degré d'inclinaison d'un terrain ➤ en degré ➤ La valeur de la pente s'exprime en degré. ➤	
	➤ donnez l'altitude des points A et B ➤ Calculez la différence entre les deux altitudes et appelons C cette différence. <u>Explications du prof</u> Les 30 mètres représente la dénivellation entre les deux points A et B ➤ donnez la définition de la dénivellation <u>Explications du prof</u> Le troisième élément pour distinguer les différents types de relief est la dénivellation. ➤ A partir du document 1, citez les formes élémentaires de relief.	➤ A = 50 m B = 70 m ➤ C = 70 m - 50 m = 30 m ➤ La dénivellation est la différence d'altitude entre deux points d'un relief. ➤ ➤ ➤ Les formes élémentaires de relief sont : La colline ; La butte ; La vallée	1-1-3 La dénivellation La dénivellation est la différence d'altitude entre deux points d'un relief. Elle s'exprime en mètres 1-2-les formes du relief terrestre

		➤ comme autres formes de relief nous avons : Le talus ; L'interfluve ; La cuvette ➤ citez les formes élémentaires de relief <u>Explications du prof</u> La colline est une petite élévation de terre avec un sommet arrondi. La butte est une petite élévation de terre avec un sommet plat. La vallée est un creux ou une dépression créée par le ruissellement de l'eau sur un terrain incliné. La vallée peut être profonde ou peu profonde. On en distingue deux types de vallées : Les vallées en forme de "U" et Les vallées en forme de "V" Le talus est une paroi à pente plus ou moins abrupte reliant deux reliefs plans d'altitude différente. L'interfluve est la portion de terre ou espace topographique compris entre deux vallées voisines. La cuvette est une dépression fermée vers le fond de laquelle les pentes convergent de tous les côtés. En général ces éléments du relief sont de petite taille ou occupent une petite espace. On les retrouve de façon isolée sur des plateaux. ➤ A partir du doc 2, citez les formes du relief.	➤ Les éléments du relief sont : la colline, la butte, la vallée, le talus, l'interfluve et la cuvette ➤ Les formes du relief : Les plaines ; Les plateaux et Les montagnes	1-2-1 les formes élémentaires du relief Les éléments du relief sont : la colline, la butte, la vallée, le talus, l'interfluve et la cuvette 1-2-2-les formes complexes du relief
--	--	--	--	---

	<u>Doc 2</u> : Schéma au tableau Brainstorming	➤ Quelles sont alors les formes du relief ➤ A partir de l'observation du doc 2.a, décrivez la plaine ➤ <u>Ajout du prof</u> Cette surface presque plane oscille entre 0 et 50 mètres d'altitude. Sur cette surface presque plane l'eau coule sans faire de vallée ➤ Comment définit-on la plaine ? ➤ <u>infos du prof</u> En Côte d'Ivoire il existe deux types de plaines : Les plaines côtières ou littorales au sud le long du littoral dans les régions des lagunes et de l'Agnéby. Les plaines alluviales le long des fleuves ➤ A partir de l'observation du doc 2.b, décrivez le plateau. ➤ <u>Ajout du prof</u> L'altitude est plus importante et varie. Cette altitude variable est comprise entre 0 et 200 mètres Les cours d'eau sont encaissés. ➤ Comment définit-on alors le plateau ? ➤ <u>Ajout du prof</u>	- ➤ Les formes de relief sont : Les plaines, les plateaux et les montagnes. ➤ La surface de la plaine est presque plane ➤ La plaine est une surface presque plane (0 à 50 mètres) sur laquelle les cours d'eau ne sont pas encaissés. ➤ Le plateau a de grandes surfaces planes, des creux et des bosses ➤ Le plateau est un relief d'altitude variable (comprise entre 0 et 200 mètres) avec une surface présentant des creux et des bosses.	- La plaine est une surface presque plane (0 à 50 mètres) sur laquelle les cours d'eau ne sont pas encaissés. - Le plateau est un relief d'altitude variable (comprise entre 0 et 200 mètres) avec une surface présentant des creux et des bosses . sur un plateau, les cours d'eau sont encaissés
--	---	--	--	--

		Il faut noter que sur un plateau, les cours d'eau sont encaissés ➤ <u>Explication</u> <u>duprof</u> Les plateaux sont des surfaces élevées, planes et entaillées par des cours d'eau et parfois des vallées. Leur altitude peut varier de 200 à 5 000 m. Il existe différents types de plateaux. Il existe des hauts plateaux dont l'altitude moyenne est de 4000 mètres (cas des plateaux du Kenya, du Tibet). <u>infos du prof</u> Au centre et au nord de la Côte d'Ivoire nous avons des plateaux aux pentes faibles et parfois à plusieurs étages (200 m à Lakota, 400 m à Tiéningboué, + de 600 m à Korhogo au nord) et des plateaux présentant parfois un relief tourmenté formé de : Des collines : la chaîne baoulé (entre 500 et 600 mètres) De buttes « boka » De dômes de roches nues dans les régions de Séguéla, Mankono. ➤ A partir de l'observation du doc 2.c, décrivez la montagne ➤ <u>explications du prof</u> L'altitude dépasse les 900 mètres. Les pentes sont raides et séparés par des vallées encaissées.	- ➤ Relief très élevé. - Existence de grandes pentes.	
--	--	---	--	--

		➤définissez la montagne ➤infos du prof A l'ouest de la Côte d'Ivoire s'ouvre la région montagneuse dont l'altitude atteint souvent plus de 1000 mètres. Les principaux sommets sont : Le Mont Tonkoui (1293 m), le Mont Momi (1302 m), le Mont Nimba qui est le plus haut sommet de Côte d'Ivoire avec 1753 m.	➤ La montagne est un relief très élevé (plus de 900 mètres) avec des pentes raides séparées par des vallées encaissées. ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤	
<u>Activité d'application</u> <u>Consigne</u> Je relie le type de relief à la définition qui convient : une montagne . . . est un relief dont les cours d'eau sont encaissés un plateau . . . est un relief plat ou les cours d'eau ne sont pas encaissés une plaine . . . est un relief d'altitude élevée aux versants en pentes raides				
		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	<i>(03 minutes)</i>
		➤comme sur la terre nous trouvons également un relief au fond de l'eau ➤ce sont les plateaux continentaux ; les bassins océaniques et les fosses océaniques ➤selon vous où trouve-t-on le plateau continental ?	➤sous la mer	2-LE RELIEF SOUS-MARIN 2-1-le plateau continental Le plateau continental est une partie des

		➤selon vous pourquoi le nom plateau continental ? ➤info du prof :Le plateau continental est une partie des continents qui se prolonge en mer il peut atteindre une profondeur de 200 m	➤Par ce que c'est le prolongement du plateau sous la mer ➤	continents qui se prolonge en mer il peut atteindre une profondeur de 200 m
		➤lorsqu'on tue des personnes et qu'on veut les cacher on les enterre dans quoi ? ➤ce gros trou profond est appelée une fosse ➤où trouve-t-on la fosse océanique ➤à partir de ce nous venons de dire donnez la définition d'une fosse ➤elle peut atteindre plus de 11000m de profondeur	➤dans un gros trou profond ➤au fond des océans ➤la fosse océanique est un trou profond que nous trouvons au fond de la mer ➤	2-2-la fosse océanique La fosse océanique est dépression profonde et étroite dans le fond de l'océan Elle peut atteindre jusqu'à 11000m de profondeur (fosse des Mariannes en Micronésie)
CONCLUSION	Pré-requis	➤ Citez les différentes formes de relief. ➤ Citez les éléments qui les caractérisent ➤ A partir de ces éléments, élaborer un résumé	➤ Les différentes formes de relief sont la plaine, le plateau et la montagne. ➤ Les éléments qui les caractérisent sont les suivants : les pentes, l'altitude, la dénivellation les vallées ➤ La plaine, le plateau et la montagne sont des formes de relief. Ils se caractérisent par des pentes, une dénivellation, des vallées ou l'altitude	CONCLUSION La plaine, le plateau et la montagne sont des formes de relief. Ils se caractérisent par des pentes, une dénivellation, des vallées ou l'altitude

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complete les phrases avec les mots suivants : le relief, la pente, l'altitude, la dénivellation

...est l'ensemble des inégalités de la terre.est la différence d'altitude entre deux points. ...
.....est une inclinaison d'un terrain par rapport à l'horizon (ou plan de l'horizon). ...
.....d'un point se mesure par rapport au niveau de la mer qui se trouve au niveau 0.

ACTIVITE D'APPLICATION 1

Complete les phrases avec les mots suivants : le relief, la pente, l'altitude, la dénivellation

...est l'ensemble des inégalités de la terre.est la différence d'altitude entre deux points. ...
.....est une inclinaison d'un terrain par rapport à l'horizon (ou plan de l'horizon). ...
.....d'un point se mesure par rapport au niveau de la mer qui se trouve au niveau 0.

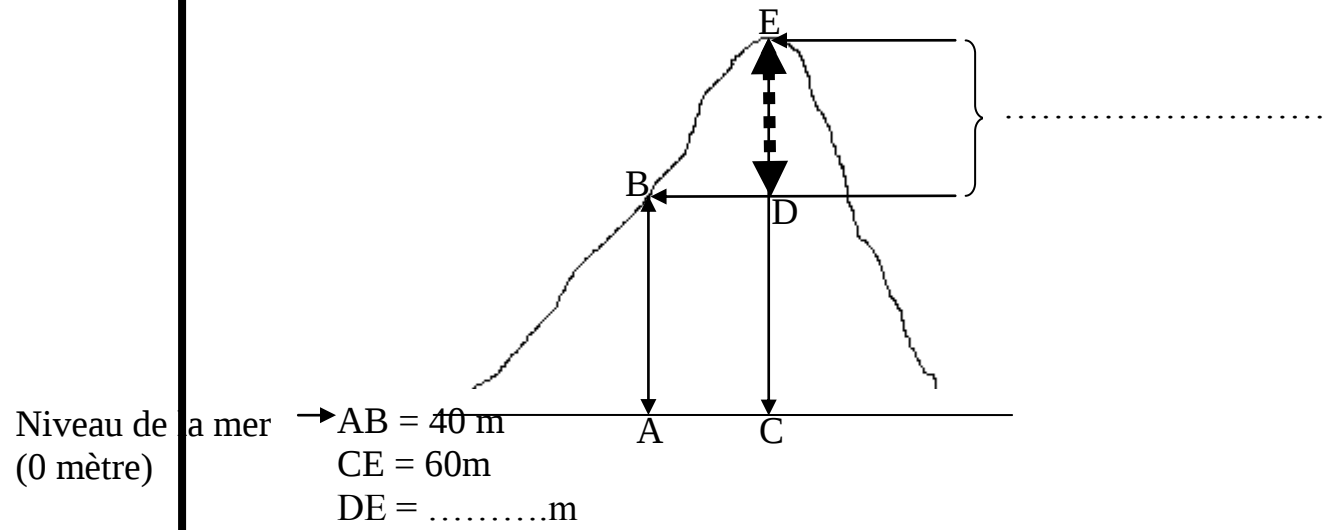
SITUATION :

Chaque fois, sur le chemin de l'école ,vos camarades de classe et vous, élèves de la 6^{ème} du Collège Lebgedji, faites des montées et des descentes. Enervés ;Vous vous demandez pourquoi le sol n'est pas plat partout pour faciliter vos déplacements. Pour en savoir plus, vous mener des recherches afin de comprendre les variations de terrains observés et leur mise en place.

SITUATION :

Chaque fois, sur le chemin de l'école, vos camarades de classe et vous, élèves de la 6^{ème} du Collège Legbedji, faites des montées et des descentes. Enervés ;Vous vous demandez pourquoi le sol n'est pas plat partout pour faciliter vos déplacements. Pour en savoir plus, vous mener des recherches afin de comprendre les variations de terrains observés et leur mise en place.

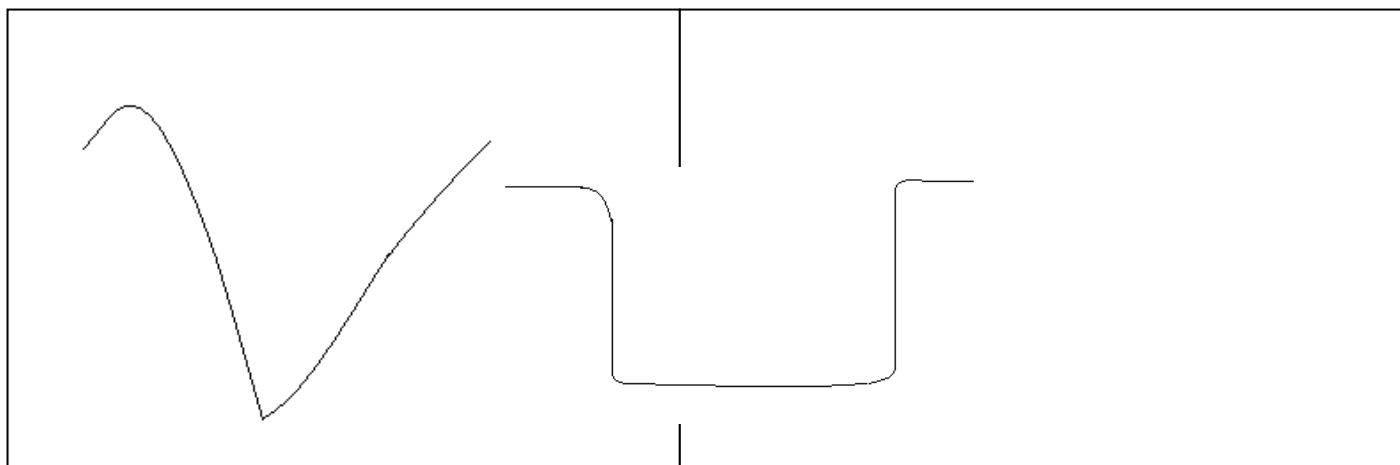
1.b



Document 1 :



Document 1.a : une colline



Document 1.C : une vallée en V

Document 1.a : une vallée en U

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU : 6 ^{ème}	DUREE :04 HEURES
-------------------------	---------------------------	------------------

LEÇON 3 : LE CLIMAT.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de temps La notion de climat
Identifier	Les éléments du climat Les instruments de mesure du temps
Caractériser	Les instruments de mesure du temps
Manipuler	Les instruments de mesure du temps
Localiser	Les principales zones climatiques dans le monde
Schématiser	Les principales zones climatiques dans le monde
Effectuer	Des calculs en rapport avec des données climatiques
Exploiter	Les données climatiques
Réaliser	Un diagramme ombrothermique

SITUATION D APPRENTISSAGE

Avec tes camarades de classe de la 6^{ème} du Collège LEGBEDJI, vous apprenez par le bulletin météo de 19 heures 55minutes de la télévision ivoirienne, le temps qu'il a fait pendant la journée et le temps qu'il fera le lendemain. La présentatrice précise que pendant qu'il fait froid en France, il a fait chaud en Côte d'Ivoire. Curieux de comprendre ces phénomènes et les moyens utilisés par les scientifiques pour faire les prévisions, vous entreprenez des recherches à la SODEXAM pour mieux connaître la notion de climat, distinguer les zones climatiques à la surface de la terre et savoir comment le temps se mesure.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	<u>Histoire Géographie 6^e</u> , Paris, HATIER INTERNATIONAL, 2006 BEAUX (J.F.) et MAMERCIER (A), <u>la planète terre</u> , Edition NATHAN, <u>Histoire-Géographie 6^{ème}</u> , Abidjan, CEDA, 2006, P131

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Avant le journal de 20 heures sur la première, une émission de météo nous est présentée ➤ Citez les éléments présentés dans cette émission. ➤ Dites à quel ensemble appartiennent ces éléments. ➤ Aujourd'hui nous allons étudier le climat	➤ Cette émission présente la température et les précipitations dans le monde. ➤ au climat ➤ ➤	<u>LECON 3 : LE CLIMAT</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ identifiez le problème posé dans le texte ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amenés à connaître la notion de climat, distinguer les zones climatiques à la surface de la terre et savoir comment le temps se mesure.	➤ lecture de la situation ➤ la différence de température entre la Côte d'Ivoire et la France ➤ connaître la notion de climat, distinguer les zones climatiques à la surface de la terre et savoir comment le temps se mesure. ➤ ➤	
INTRODUCTION	Pré-requis	➤ donnez-moi ce que forme l'ensemble des différents types de temps moyens qui se succèdent dans le temps dans une région donnée sur une longue période ➤ définissez le climat ➤ regardez dehors et dites moi quel	➤ le climat ➤ Le climat est l'ensemble des types de temps moyen qui se succèdent dans une région sur une longue période. ➤ il fait chaud	INTRODUCTION Le climat est l'ensemble des types de temps moyen qui se succèdent dans une région sur une longue période

		temps qui fait présentement ➤ à quel moment pouvons-nous déterminer le temps ? ➤ alors pour déterminer le temps qu'il fait présentement ou avez-vous regardez ? ➤ d'après tout ce que nous venons de dire donnez la définition du temps ➤ quelles différences pouvons-nous faire entre le climat et le temps	➤ à chaque moment ➤ au ciel ➤ Le temps est l'état du ciel à un moment donné et en un lieu donné. ➤ la différence c'est que le climat se détermine sur une longue période alors que le temps peut être déterminé à chaque moment	Le temps est l'état du ciel à un moment donné et en un lieu donné.
		➤ Citez les éléments qui permettent de déterminer le temps ➤ Au volet des précipitations, la météo dit qu'il est tombé à Abidjan ou à Toumodi 5mm de pluie ➤ Dites ce que représentent 5mm de pluie ➤ Les formes de pluies sont : la grêle et la neige. ➤ à partir de ces éléments cités définissez la précipitation ➤ infos du Prof : la grêle est une forme qui tombe sous forme de glace	➤ la température ; la précipitation et le vent ➤ Les 5mm de pluie représentent la quantité d'eau tombée du ciel. ➤ La précipitation est la quantité d'eau qui tombe du ciel sous forme de pluie, de grêle ou de neige.	1-LES ELEMENTS DU CLIMAT 1- 1-la précipitation La précipitation est la quantité d'eau qui tombe du ciel sous forme de pluie, de grêle ou de neige ; <i>La rosée</i> (vapeur d'eau qui, sous forme de gouttelette d'eau, se condense sur les plantes)
		➤ Lorsque vous suivez la météo à la télévision, on vous donne la		1-2-La température

	Pré-requis	température de Toumodi : 37°C, Burkina Faso : 41°C et France :-20°C. ➤ Donnez la signification de ces chiffres. -Toumodi : 37°C -Burkina Faso : 41°C - France :-20°C ➤à partir de ce nous venons de voir définissez la température	➤ -= il fait chaud = il fait très chaud = il fait froid ➤ La température est le degré de chaleur ou de froid (fraicheur) en un lieu donné	La température est le degré de chaleur ou de froid (fraicheur) en un lieu donné
		➤ Selon vos connaissances, par quel nom désigne – t- on l'élément qui remplit les poumons lors de la respiration ? ➤ Lorsque l'air se met en mouvement, quel nom lui donne –t- on ? ➤définissez donc le vent ➤se le déplace de la haute pression vers la basse pression ➤ selon vos connaissances, citez les principaux vents qui soufflent en Côte d'Ivoire ➤Explications du prof L'harmattan est un vent sec qui souffle du nord au sud du pays La mousson et la brise de mer sont des vents qui soufflent de la mer vers le continent Les vents se déplacent des zones de hautes pressions (zones chaudes) vers les zones de basses pressions (zones froides).	➤l'aire ➤le vent ➤ Le vent est de l'air qui se déplace ➤ Les principaux vents qui soufflent en Côte d'Ivoire sont : ✓ L'harmattan (qui apporte la sécheresse) ✓ La mousson (qui apporte la pluie) -La brise de mer (qui souffle sur le littoral)	1-3-Le vent Le vent est le déplacement de l'aire de la haute pression vers la basse pression Comme exemple de vents nous avons : L'harmattan ; la mousson ; la brise de mer

		Les vents peuvent se déplacer horizontalement ou verticalement.		
		➤		
ACTIVITE D'APPLICATION				
		➤ A partir de la légende du document 1, citez les grandes zones climatiques du monde. ➤ Quelles sont donc les grandes zones climatiques du monde ? ➤ A partir du globe, localisez la zone chaude. ➤ Explications du prof La terre est divisée en deux hémisphères : l'hémisphère nord et l'hémisphère sud. La zone chaude est entre les deux tropiques d'où son appellation zone intertropicale. Cette zone se caractérise par la prédominance de la chaleur et des grandes pluies. ➤ la Côte d'Ivoire fait partir de la zone chaude , en prenant pour exemple la Côte d'Ivoire citez les types de climats qu'on trouve dans la zone chaude ➤ le climat soudanais est appelé le climat tropical ; le climat attiéen est appelé le	➤ La zone chaude ;La zone tempérée La zone froide ➤ Les grandes zones climatiques du monde sont : la zone chaude, la zone tempérée et la zone froide. ➤ la zone chaude est située entre le tropique du cancer et le tropique du capricorne ➤ le climat soudanais ; le climat attiéen ; le climat baouléen	2-LES GRANDES ZONES CLIMATIQUES DU MONDE 2-1-La zone chaude La zone chaude se localise entre le tropique du cancer et le tropique du capricorne Les climats de la zone chaude sont : le climat équatorial ; le climat désertique et le climat tropical

		climat équatorial à ces deux climats s'ajoute le climat désertique ➤ d'après ce que nous venons de dire citez les climats que nous trouvons dans la zone chaude	➤ Le climat équatorial ;Le climat tropical sec ou humide ;Le climat désertique	
	Doc1 (schéma) Brainstorming	➤ En observant très bien le globe, déterminez le nombre de zones tempérées ➤ A partir du globe, localisez ces zones tempérées. ➤ <u>Explications du prof</u> Dans cette zone il ne fait ni trop chaud ni trop froid : c'est un climat doux et modéré. Les climats de cette zone sont: ▪ Le climat océanique ▪ Le climat continental ▪ Le climat méditerranéen ➤ quels sont les climats de la zone tempérée ?	➤ il existe deux zones tempérées ➤ les zones tempérées se trouvent entre les tropiques et les cercles polaires arctique et antarctique ➤ Ce sont : le climat océanique ; le climat continental et le climat méditerranéen	2-2-la zone tempérée les zones tempérées se trouvent entre les tropiques et les cercles polaires arctique et antarctique .Les climats de cette zone ne sont ni chauds ni froids ce sont : le climat océanique ; le climat continental et le climat méditerranéen

	➤ A partir du globe, localisez les zones froides ➤ Explications du prof Les zones froides se localisent au-delà des cercles polaires : le cercle polaire arctique au pôle nord et le cercle polaire antarctique au pôle sud. C'est le domaine polaire avec le grand froid et la neige en permanence sur le sol. Les conditions de vie y sont très difficiles (déplacement, nourriture, habitation ...). ➤ Selon vos connaissances, quel temps fait – il au sommet des montagnes ? ➤ Quel élément observe- t – on au sommet des montagnes ? ➤ Comment appelle- t – on le climat des régions de montagne ? ➤ Dans quelle zone climatique classe- t-on les climats de montagnes ?	➤ les cercles polaires et les pôles ➤ Il fait très frais. ➤ La neige. ➤ C'est le climat de montagne ➤ Les climats de montagnes appartiennent à la zone froide	2-3-la zone froide Les zones froides se localisent entre les cercles polaires et les pôles. On y trouve le climat froid
--	--	--	--

Activité d'application

Consigne : Classez les éléments suivants dans le tableau:

Les précipitations - la zone froide - le vent - la zone chaude - la température - la zone tempérée.

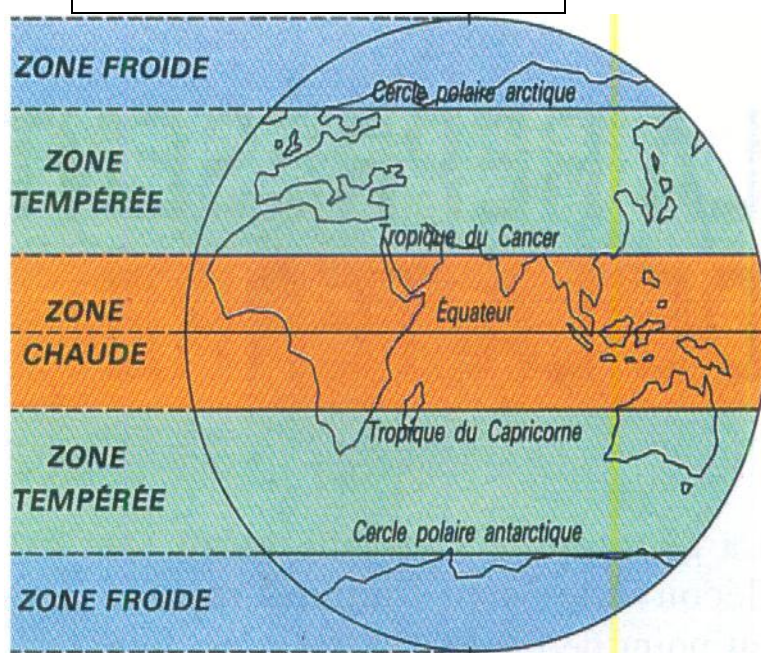
Eléments du climat	Zones climatiques

	Doc1(ima Ge) Brainstor ming	➤ Donnez le nom de cette image ➤ donnez son rôle ➤ aujourd'hui nous allons étudier les instruments de mesure du temps on marque en grand 3 ➤ Nommez les éléments qui tombent dans cet instrument. ➤ Décrivez cet instrument. ➤ Donnez le rôle de cet instrument. ➤ Rappelez le rôle du pluviomètre. ➤ Donnez la composition du pluviomètre.	➤ c'est un thermomètre ➤ il sert à mesurer la température ➤ C'est l'eau de pluie. (La quantité d'eau tombée du ciel) ➤ Cet instrument est gradué ➤ Cet instrument sert à mesurer la quantité d'eau tombée du ciel. ➤ Un pluviomètre sert à mesurer la quantité d'eau tombée du ciel. ➤ Le pluviomètre est composé d'un entonnoir et d'un tube gradué en millimètres	3-LES INSTRUMENTS DE MESURE DU TEMPS 3-1-Le pluviomètre Le pluviomètre sert à mesurer la quantité d'eau tombée du ciel. L'unité de mesure du pluviomètre est le millimètre
		➤ voyez vous ces trois éléments ce sont des cuillère selon vous Dites ce qui se passerait quand le vent qui soufflerait fort s'engouffrent dans les cuillères ➤ Donnez l'expression qui traduit « le vent souffle fort ou faiblement ». ➤ Donnez le rôle de cet instrument. ➤ Nommez cet instrument. ➤ Décrivez l'anémomètre ➤ Donnez l'unité de mesure de l'anémomètre	➤ Plus le vent souffle, les cuillères tournent fort et vite ➤ Cette expression nous traduit la vitesse du vent. ➤ Cet instrument sert à mesurer la vitesse du vent ➤ C'est un anémomètre. ➤* L'anémomètre est composé de cuillères montées sur un tronc. ➤ L'unité de mesure de l'anémomètre est le Km/h ou le m/s	3-2-l'anémomètre L'anémomètre est composé de cuillères montées sur un tronc. Il sert à mesurer la vitesse du vent. L'unité de mesure de l'anémomètre est le Km/h ou le m/s. ➤ ➤ ➤ ➤ ➤

		➤ Décrivez cet instrument. ➤ Cet instrument sert à mesurer la pression atmosphérique ➤ Nommez cet instrument. ➤ D'après toutes ces informations que nous venons de donner, définissez le baromètre ➤ Donnez l'unité de mesure du baromètre.	➤ On observe des aiguilles et une graduation (de 69 à 80) et des indications : Pluie vent variable, beau temps ➤ C'est un baromètre. ➤ Le baromètre est un instrument qui sert à mesurer la pression atmosphérique ➤ L'unité de mesure du baromètre est le millibar (mb).	3-3-Le baromètre Le baromètre est un instrument qui sert à mesurer la pression atmosphérique L'unité de mesure du baromètre est le millibar (mb). Le baromètre sert également à prévoir le temps.
		➤ Donnez le nom de cet instrument. ➤ Présentez le thermomètre. ➤ Indiquez l'unité de mesure du thermomètre ➤ Donnez le nom des éléments qui composent un thermomètre. ➤	➤ C'est un thermomètre. ➤ Le thermomètre est un instrument qui sert à mesurer la température ➤ L'unité de mesure est le degré Celsius (°c Un thermomètre est constitué d'un réservoir et d'un tube en verre où monte un liquide (mercure ou alcool). Le tube est gradué). ➤ Un thermomètre est constitué d'un réservoir et d'un tube en verre où monte un liquide (mercure ou alcool). Le tube est gradué	3-4-le thermomètre Un thermomètre est constitué d'un réservoir et d'un tube en verre où monte un liquide (mercure ou alcool). Le tube est gradué. Le thermomètre est un instrument qui sert à mesurer la température. L'unité de mesure est le degré Celsius [°c]
		➤ à partir de la consigne du tableau Donnez le nom de la représentation graphique que nous devons faire avec ces données ➤ Nous allons apprendre à construire un diagramme ombrothermique. Prenez vos papiers millimétrés, vos crayons, règles et	➤ Nous devons faire un diagramme ombrothermique.	

		gommes. <u>Technique de construction</u> -Placez le papier millimétré en longueur -tracez une droite horizontale pour les 12 mois, soit 12 cm. -Tracez deux droites perpendiculaires à la droite horizontale. °à gauche pour les températures (indiquez T° et une flèche à la fin) °à droite pour les précipitations (indiquez précipitations P et une flèche à la fin). Servez- vous de l'échelle pour graduer les différentes droites : Echelle : 1cm=20mm de pluie ou 1mm=2mm de pluie 1cm=10°C température ou 1mm=5°C -Graduez l'axe des abscisses en tenant compte de 1cm=1mois On écrit l'initial du mois au milieu. *LES CALCULS -Calculez le total des précipitations : 13mm+58mm+...+67mm=1649mm Total des précipitations=la somme des précipitations de tous les mois en mm. -Calculez la température moyenne <u>Somme des températures</u> température moyenne= $\frac{\quad}{12}$ $T_m = (27,4^\circ + 28,1^\circ + \dots + 27^\circ) : 12 = 25,21^\circ\text{C}$ -Calculez l'amplitude thermique A.T.= la différence entre la température du mois le plus chaud et la température du mois le plus froid (ou mois chaud) A.T.= $28,4^\circ - 8,11^\circ = 20,29^\circ\text{C}$ -Les saisons : P inférieur 2T= saison sèche P supérieur 2T= saison pluvieuse		
--	--	---	--	--

Zones climatiques du monde



Source : Histoire-Géographie 6^{ème} , Abidjan, CEDA, 2006, P131

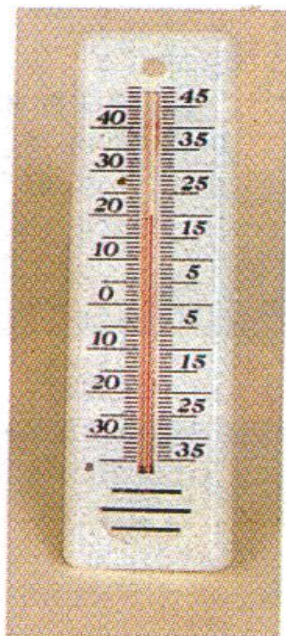
Mois	jan	fé	mar	avri	mai	juin	juil	août	sept	oct	nov	déc
Précipitations (en mm)	1	2	5	23	164	558	1338	107 4	700	324	122	14
Températures (°C)	27	27	27	27	27	25	26	25	25	26	27	27

Echelle : 1 cm = 100 mm de pluie

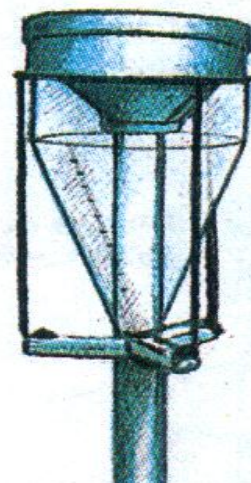
1cm = 50 C tracez le diagramme ombrothermique de cette station météo.

SITUATION :

Avec tes camarades de classe de la 6^{ème} du Collège LEGBEDJ , vous apprenez par le bulletin météo de 19 heures 55minutes de la télévision ivoirienne, le temps qu'il a fait pendant la journée et le temps qu'il fera le lendemain. La présentatrice précise que pendant qu'il fait froid en France, il a fait chaud en Côte d'Ivoire. Curieux de comprendre ces phénomènes et les moyens utilisés par les scientifiques pour faire les prévisions, vous entreprenez des recherches à la SODEXAM pour mieux connaître la notion de climat, distinguer les zones climatiques à la surface de la terre et savoir comment le temps se mesure.

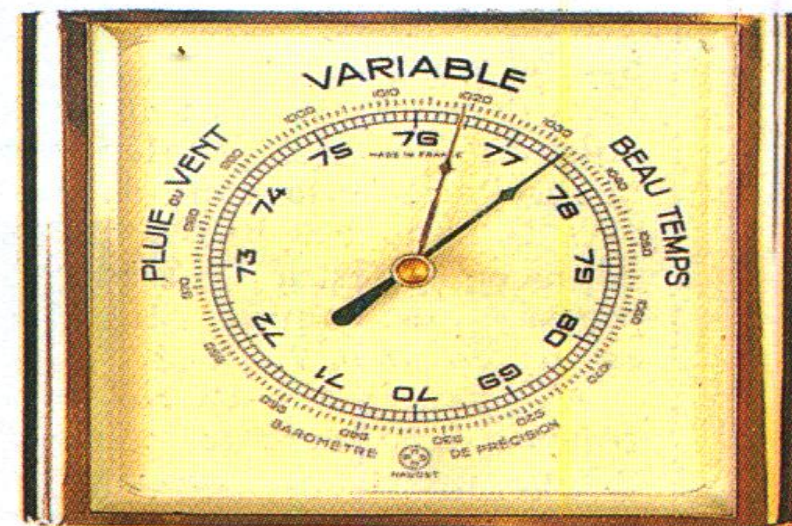
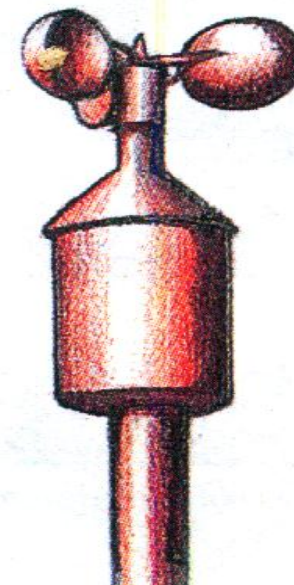


1. Le thermomètre est constitué d'un réservoir et d'un tube en verre dans lequel monte le mercure. Les graduations le long du tube indiquent la température en degrés Celsius ($^{\circ}\text{C}$). La glace fond à 0°C et l'eau bout à 100°C .



4. Le baromètre sert à mesurer la pression atmosphérique et permet de prévoir le temps.

2. L'anémomètre : plus le vent souffle fort en s'engouffrant dans les cuillers, plus l'anémomètre tourne vite, permettant ainsi de mesurer la vitesse du vent.



FICHE DE LECON

DISCIPLINE :GEOGRAPHIE	NIVEAU : 6 ^{ème}	DUREE :02 HEURES
------------------------	---------------------------	------------------

LEÇON 4 :L'INTERRELATION ENTRE LES SOLS, LE CLIMAT ET LA VEGETATION.

HABILETES	CONTENUS
Définir	-Le sol -La végétation
Caractériser	Les types de sols Les types de végétation
Etablir	Une relation entre les sols, les types de végétations, et les climats
Localiser	Les types de sols, de climats et de végétations en côte d'ivoire
Construire	Un tableau synoptique des climats, sols et végétations en côte d'ivoire

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

A la lecture d'une carte physique de la Côte d'Ivoire, des élèves de 6^{ème} du Collège Legbedjidécouvrent qu'entre le sud et le nord les paysages naturels varient. Afin d'apprendre davantage sur ces variations, ils entreprennent des recherches pour distinguer les types de sol et de végétation, et comprendre la relation qui existe entre les sols, les climats et la végétation dans une région.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	- HAUHOUOT (A.A), <u>Développement, Aménagement, Régionalisation en Côte d'ivoire</u>, Abidjan, EDUCI, 2002, pp. 19 – 42. - <u>Environnement de Côte d'Ivoire, Plan National D'action pour l'Environnement 1996 – 2010</u>, Abidjan, DOCUMENTATION IVOIRIENNE, 1992, pp. 33 – 43.

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ selon vos connaissances, donnez les conditions d'une bonne germination ➤ Aujourd'hui nous allons étudier des relations les sols, le climat et la végétation et cette leçon s'intitule	➤ Les conditions d'une bonne germination sont : Une bonne terre (qualité du sol) Une température convenable (climat) La lumière, L'humidité, Une bonne graine	<u>LEÇON 4 : L'INTERRELATION ENTRE LES SOLS, LE CLIMAT ET LA VEGETATION.</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ identifiez le problème posé dans ce texte ➤ identifiez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amenés à distinguer les types de sol et de végétation, et comprendre la relation qui existe entre les sols, les climats et la végétation dans une région. ➤ Citez les éléments qui composent une végétation ➤ A partir de ces éléments au tableau, définissez la végétation ➤ citez les différents éléments qui composent le sol ➤ Comment appelle-t-on la partie superficielle de la terre sur laquelle pousse la végétation	➤ lecture de la situation ➤ la variation du paysage entre le Nord et le Sud ➤ distinguer les types de sol et de végétation, et comprendre la relation qui existe entre les sols, les climats et la végétation dans une région. ➤ On a les herbes, les arbustes et les arbres. ➤ La végétation est l'ensemble formé d'herbes, d'arbustes et d'arbres de tailles différentes ➤ On a des grains de sable (roches), des débris d'animaux et de végétaux ➤ Le sol = la partie superficielle de la terre ➤ Le sol est la partie superficielle de la terre sur laquelle pousse la végétation	➤ ➤ INTRODUCTION La végétation est l'ensemble formé d'herbes, d'arbustes et d'arbres de tailles différentes qui poussent dans une région Le sol est la partie superficielle de la terre sur laquelle pousse la végétation

		➤ donnez donc la définition du sol ➤		
DEVELOPPEMENT	Doc1(carte Brainstorming)	➤ A partir des légendes des documents 1.a et 1.b, nommez les éléments qui figurent sur ces cartes en les localisant ➤ Donnez alors un titre au document 1. ➤ Complétez le titre du document 1 dans le rectangle prévu à cet effet. ➤ A partir du document 1.b, citez les types de végétations en Côte d'Ivoire. ➤ A partir du document 1.b, localisez les types de végétation en Côte d'Ivoire ➤ Quels sont donc les types de végétation en Côte d'Ivoire ? ➤ quelles différences faites-vous entre la forêt et la savane ➤ Donnez la définition de la forêt ➤ A partir de la légende du document 1.b, identifiez les types de forêts en Côte d'Ivoire ➤ <u>infos du prof</u> - La forêt dense est également appelée forêt ombrophile. La forêt claire est aussi appelée forêt mésophile	➤ 1. a = Les types de sols en Côte d'Ivoire. 1. b = Les types de végétations en Côte d'Ivoire ➤ Les types de sols et de végétation en Côte d'Ivoire ➤ La forêt ;La savane ➤ La forêt au sud et à l'ouest. La savane au centre et au nord ➤ Les types de végétations en Côte d'Ivoire sont : ✓ La forêt au sud et à l'ouest La savane au centre et au nord ➤ la forêt est composée plus d'arbres que d'herbe tandis que la savane est composée de plus d'herbe que d'arbres ➤ La forêt est une formation végétale où il y a plus d'arbres que d'herbes. ➤ La forêt dense au sud ,La forêt claire au centre et la forêt mixte	<u>1-LES TYPES DE SOLS ET DE VEGETATIONS EN COTE D'IVOIRE</u> 1-1-les types de végétations en Côte d'Ivoire Les types de végétations en Côte d'Ivoire sont : La forêt au sud et à l'ouest La savane au centre et au nord 1-1-1-la forêt La forêt est une formation végétale où il y a plus d'arbres que d'herbes. La forêt dense(ombrophile) au sud ,La forêt claire(mésophile) au centre

		➤ donnez la définition de la savane ➤ A partir de la légende du document 1.b, identifiez les types de savanes en Côte d'Ivoire	➤ La savane est une végétation dans laquelle il y a plus d'herbes que d'arbres. ➤ la savane pré-forestière et la savane herbeuse	1-1-2--la savane La savane est une végétation dans laquelle il y a plus d'herbes que d'arbres Les types de savanes en Côte d'Ivoire sont la savane arbustive (centre) et la savane herbeuse (nord)
		➤ En vous basant sur le document 1.a, citez les types de sols en Côte D'ivoire ➤ Quels sont donc les différents types de sols en Côte D'ivoire ? ➤ En vous basant sur la carte, localisez les sols ferralitiques en Côte d'Ivoire ➤ Où est donc situés les sols ferralitiques en Côte d'Ivoire ? Ajout du prof Il faut noter que : Les sols ferralitiques sont épais et fertiles. Ils se reconnaissent à leur couleur rougeâtre ➤ citez les cultures les cultures pratiquées sur ce type de sol ➤ Quelles sont donc les cultures propres aux sols ferralitiques	➤ Les sols ferralitiques ; Les sols ferrugineux ; Les sols hydromorphes ➤ Les types de sols en Côte d'Ivoire sont les sols ferralitiques, les sols ferrugineux et les sols hydromorphes ➤ on les trouve à l'ouest au sud et au nord-ouest ➤ Les sols ferralitiques sont situés au sud et à l'ouest de la Côte d'Ivoire ➤ Le caféier, le cacaoyer, le palmier à huile, le cocotier, l'hévéa, le bananier etc. ➤ Les cultures propres aux sols ferralitiques sont le caféier, le cacaoyer, le palmier à huile, le cocotier l'hévéa et le bananier	1-2-Les types de sols Les types de sols en Côte d'Ivoire sont les sols ferralitiques, les sols ferrugineux et les sols hydromorphes 1-2-1-Les sols ferralitiques Les sols ferralitiques sont situés au sud et à l'ouest de la Côte d'Ivoire. Les sols ferralitiques sont épais profonds et fertiles. Ils se reconnaissent à leur couleur rougeâtre. Les cultures propres aux sols ferralitiques sont le caféier, le cacaoyer, le palmier à huile, le cocotier l'hévéa et le bananier

	➤ En vous basant sur la carte, localisez les sols ferrugineux en Côte d'Ivoire ➤ Où est donc situés les sols ferrugineux en Côte d'Ivoire ? ➤ Ajout du prof Il faut noter que : Les sols ferralitiques sont moins fertiles et moins épais. Ils se reconnaissent à leur couleur grise et la présence de cuirasse (partie très dures). ➤ citez les cultures pratiquées sur ce type de sol ➤ Quelles sont donc les cultures propres aux sols ferrugineux ?	➤ on les trouve au centre et au nord ➤ Les sols ferralitiques sont situés au centre et au nord de la Côte d'Ivoire. ➤ Le coton, la canne à sucre, l'anacarde, la mangue, le maïs, l'arachide, l'igname, le mil etc. ➤ Les cultures propres aux sols ferrugineux sont le coton, la canne à sucre, l'anacarde, la mangue, le maïs, l'arachide, l'igname, le mil etc.	1-2-2-Les sols ferrugineux Les sols ferralitiques sont situés au centre et au nord de la Côte d'Ivoire. : Les sols ferralitiques sont moins fertiles et moins épais. Ils se reconnaissent à leur couleur grise et la présence de cuirasse (partie très dures). Les cultures propres aux sols ferrugineux sont le coton, la canne à sucre, l'anacarde, la mangue, le maïs, l'arachide, l'igname, le mil etc
	➤ En vous basant sur la carte, localisez les sols hydromorphes en Côte d'Ivoire ➤ Où sont donc situés les sols hydromorphes en Côte d'Ivoire ? ➤ Ajout du prof Il faut noter que : Les sols hydromorphes sont gorgés d'eau en permanence. -Il faut savoir qu'il existe aussi un quatrième type de sol appelé sol eutrophe situé en général sur les pentes et les roches basiques.	➤ Un peu partout : - Dans les bas-fonds - Dans les zones marécageuses ➤ Les sols ferralitiques sont situés un peu partout en Côte d'Ivoire notamment dans les bas-fonds et dans les zones marécageuses. ➤ ➤ ➤ ➤	1-2-3-Les sols hydromorphes Les sols ferralitiques sont situés un peu partout en Côte d'Ivoire notamment dans les bas-fonds et dans les zones marécageuses Les sols hydromorphes sont gorgés d'eau en permanence. les cultures maraichères ; le riz

Activité d'application

Consigne :

J'indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse. « En Côte d'Ivoire on trouve : »

Affirmations	Vrai	Faux
Les sols ferrugineux		
Les podzols		
La forêt ombrophile		
Les sols hydromorphes		
La steppe		
La savane arborée		
La forêt de conifère		
La forêt mésophile		

DEUXIEME SEANCE

	➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤	➤ De quoi est essentiellement composée une végétation abondante ? ➤ Que contient un sol fertile ? ➤ donnez ce qui caractérise un climat humide (équatorial ➤ dites moi sur quel type de sol pousse une forêt dense et sous quel type de climat	➤ Une végétation abondante est essentiellement composée d'arbres. ➤ Un sol fertile est un sol qui est riche en humus ➤ Un climat humide est un climat caractérisé par des pluies abondantes ➤ La forêt dense pousse sur des sols ferrallitiques sous le climat humide.	2 - <u>L'INFLUENCE DU CLIMAT ET DES SOLS SUR LA VEGETATION</u> 2-1-Une végétation abondante sur sol fertile sous un climat humide. Une végétation abondante est essentiellement composée d'arbres. Un sol fertile est un sol qui est riche en humus Un climat humide est un climat caractérisé par des pluies abondantes La forêt dense pousse sur des sols ferrallitiques sous le climat humide
		➤ De quoi est essentiellement composée une végétation pauvre ?	➤ Une végétation pauvre est essentiellement composée d'herbes.	2-2-Une végétation pauvre sur un sol pauvre sous un climat sec

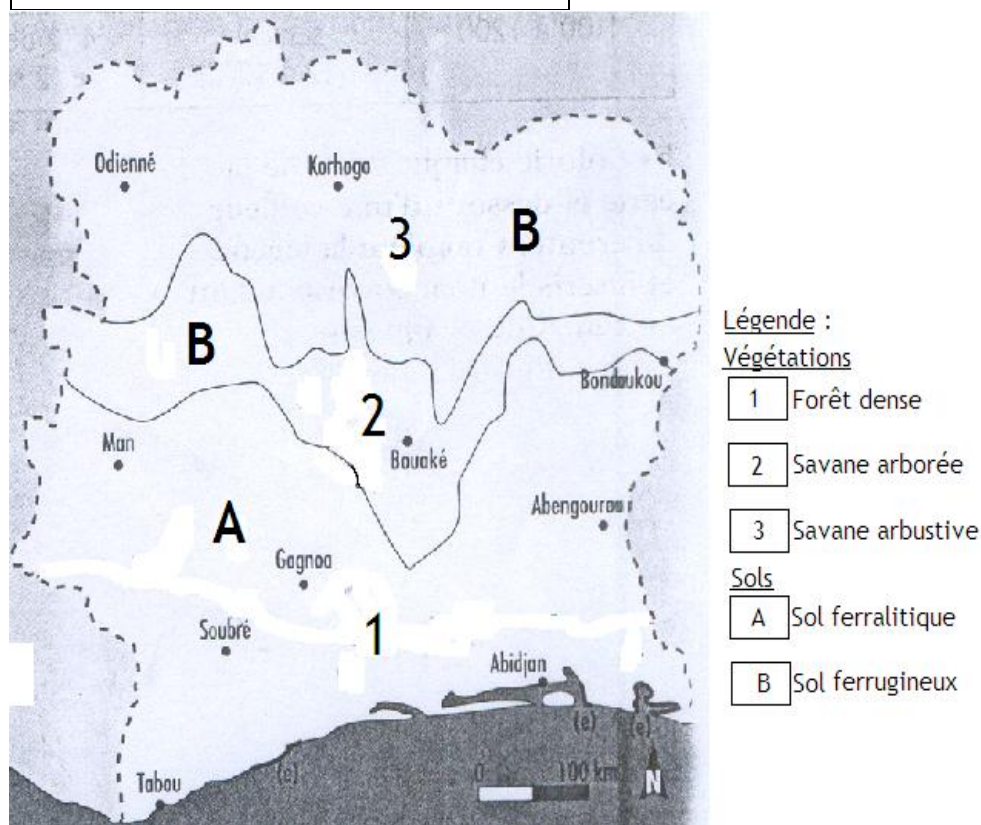
	➤ qu'est ce qui manque à un pauvre ➤ donnez la définition d'un climat pauvre ➤ d'après ce que nous venons de dire donnez le type de sol sur lequel pousse une végétation de savane et le type de climat <u>Ajout du prof</u> Il faut noter que : A chaque type de climat correspond un type de sol précis et les qualités ce sol déterminent le type de végétations qui y est le plus adapté. Les végétations influencent le climat en favorisant une bonne ou une mauvaise pluviométrie et en protégeant le sol. La pluie peut dégrader le sol par l'érosion et entrainer ainsi la disparition de la végétation.	➤ Un sol pauvre est un sol qui est pauvre en humus ➤ Un climat sec est un climat dans lequel il pleut moins ou rarement. ➤ La végétation de savane pousse sur des sols ferrugineux sous le climat sec.	Une végétation pauvre est essentiellement composée d'herbes. Un sol pauvre est un sol qui est pauvre en humus Un climat sec est un climat dans lequel il pleut moins ou rarement La végétation de savane pousse sur des sols ferrugineux sous le climat sec CONCLUSION Le sol détermine la végétation sous l'action du climat.
--	---	---	--

Activité d'application

Consigne : j'indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

Affirmation	Vrai	Faux
la disparition de la végétation entraîne l'érosion du sol et un climat sec		
La végétation de savane pousse sur un sol ferralitique		
la végétation de forêt dense est favorisée par un climat chaud et humide		
un climat chaud et humide entraîne un sol ferrugineux		
il existe une relation entre le climat, le sol et la végétation		
une grande pluviométrie expose le sol à l'érosion		

Document 3 : les sols et les végétations



Source : Histoire-Géographie 5^{ème}, France, CEDA Hatier, p 103

REGIONS	TYPES DE CLIMATS	TYPES DE SOLS ET CARACTERISTIQUES	TYPES DE VEGETATIONS
SUD	Climat attién (chaud et humide)	*Sols ferralitiques - profond, - fertile, - couleur rougeâtre *Sols hydromorphes	*Forêt dense avec : - arbres de grande taille - présence de lianes - rareté d'herbes * la mangrove
OUEST	Climat de montagne (chaud et humide)	*Sols ferralitiques - profond, - fertile, - couleur rougeâtre	*Forêt dense avec : - arbres de grande taille - présence de lianes - rareté d'herbes
CENTRE	Climat baouléen (climat de transition)	*Sols ferrugineux - peu profonds - sols bruns - moins fertile	*Savane arborée ou forêt claire - arbres de taille moyenne - présence d'herbes
NORD	Climat soudanien (chaud et sec)	* Sols ferrugineux - peu profonds - dure - moins fertile	*savane arbustive avec des herbes par endroits

Activité J'indique la bonne réponse en mettant une croix dans la case qui convient

	Vrai	Faux
L'histoire est la science qui étudie le futur de l'homme		
L'histoire est la science qui étudie le passé de l'homme		
L'histoire étudie le présent		
L'histoire est une science fiction		
L'histoire permet de préparer l'avenir		
L'histoire est un mensonge		
L'histoire sert à faire des disputes		
L'histoire sert à connaître le passé des hommes		
L'histoire sert à reconstituer le passé des hommes		
L'histoire est le passé que racontent les vieillards		

Activité d'application N° 2

Je dis à quels siècles ou date appartiennent les chiffres suivants : **532** :..... ,
2011 :..... , **1300**:.....**1999** :..... ,
33 :.....

IVe Siècle :..... , **XVe** :..... , **XXe siècle** :.....

Activité d'intégration

Pendant les vacances scolaires 2006, revenant bredouille d'une partie de chasse aux écureuils avec

trois de vos chiens, vous apprenez que le patriarche de votre village est décédé. Tout le village est

découragé. Aux dires des habitants, c'était la seule source vivante capable de retracer le passé du

village.

En classe de 6^{ème} tu as appris qu'il y a plusieurs sources pour reconstituer les événements du passé.

A partir de tes connaissances, quelles sont les informations que tu peux donner à ton oncle, chef du

village pour qu'il puisse retracer l'histoire de ton village.

1-Détermination de la source de l'histoire que représentait le patriarche du village.

2- Identification des autres sources de l'histoire

3- Définition de ces différentes sources.

Activité d'intégration

En vacance de Noël dans ton village Agbekoi, ta tante Ahimain ayant le niveau CE2 te soumet un problème que voici : elle constate que chez sa voisine Fatou, la femme de l'Iman de la mosquée du village, se trouvent deux sortes de calendriers. Le calendrier de la pharmacie Saint-François Xavier dont elle a un exemplaire et un autre calendrier où est inscrite une autre date différente de 2009. Mais sa voisine lui a toujours dit que les deux calendriers de la maison indiquent la même date.

Aide-la à comprendre.

1- Identifie les deux sortes de calendriers de Fatou .

2- Détermination du point de départ de chaque calendrier.

3- Définition de la chronologie

HISTOIRE NIVEAU 5ÈME

Mon Credo : les Africains ont une compréhension incompréhensible des choses incroyables

FICHE DE LECON

<u>DISCIPLINE : HISTOIRE</u>	<u>NIVEAU : 5ÈME</u>	DUREE : 03 Heures
------------------------------	----------------------	--------------------------

THEME1 : EVOLUTION ET TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DE MA REGION

LEÇON 1 : L'ORIGINE ET L'INSTALLATION DES PEUPLES DES REGIONS DE COTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Nommer	Les peuples de la région administrative
Situer	La région en côte d'ivoire.
Localiser	Les peuples de la région
Expliquer	Le peuplement de la région
Collecter	Des informations sur le peuplement de la région.
Exploiter	Des documents relatifs au peuplement de la région

SITUATION Lors de l'intronisation du chef des Baoulé de YAMOUSSOUKRO, diverses danses traditionnelles des peuples de la région se produisent avec adresse dans l'allégresse générale. Impressionnés par cette diversité culturelle, toi et certains camarades de classe de 5^{ème} du Collège Notre Dame des Lacs, qui avez eu l'occasion de suivre la grandiose cérémonie, racontez vos impressions à ceux qui n'y étaient pas pendant la récréation. Une discussion éclate au sujet du processus de peuplement de la région. Avec des documents mis à votre disposition par le CDI de l'établissement, vous cherchez à connaître les peuples de la région et à comprendre leur installation.

SUPPORTS DIDACTIQUES	<u>BIBLIOGRAPHIE</u>

OBSERVATIONS

MOMENT	STRATÉGIE	ACTIVITÉ DU PROF	ACTIVITÉ DE L'ÉLÈVE	TRACE DE LA LECON
--------	-----------	------------------	---------------------	-------------------

DIDACTIQUE	PÉDAGOGIQUE			
MOTIVATION	Pré-requis	Comment appelle – t – on la région administrative dans laquelle est située Yamoussoukro ? Dans quelle région Yamoussoukro est-elle située ? - Aujourd’hui nous allons étudier l’origine des peuples de la région du Bélier et le titre de cette leçon est	C’est la région du Bélier	LEÇON 1 : L’ORIGINE ET L’INSTALLATION DES PEUPLES DES REGIONS DE COTE D’IVOIRE.
SITUATION		-lisez la situation -donnez l’idée générale du texte -relevez dans le texte vos taches	-lecture de la situation -les différents peuples de ma région - à connaître les peuples de la région comprendre leur installation. -	
INTRODUCTION	pré requis brainstorming	Donnez le nom de la région administrative dans laquelle nous sommes -Selon vos connaissances, où la région du Bélier est – elle localisée en Côte d’Ivoire ? - Cite les départements de cette région Objectif du jour Cette leçon se fera en 3 heures ; mais pour cette séance d’une heure, nous allons identifier les peuples du Bélier. -	-c’est le Bélier -au centre de la CI -Toumodi, Djekanou, Attiégouakro et Yamoussoukro	Ma région le Bélier est située au centre de la Côte d’Ivoire. Elle est composée des départements de Djekanou, deToumodi, et de Yamoussoukro. Elle est le lieu d’habitation de plusieurs sous-groupes qui forment le groupe Baoulé

DEVELOPPEMENT	Doc1(texte) Discussion dirigée	-Donnez l'idée générale du texte -On note donc en grand I -donnez donc son nom - les Baoulé sont les premiers à s'installés dans la région du Bélier on dit qu'ils sont les peuples autochtones - on note en grand I donc -qu'est-ce qu'un peuple autochtone ?	Les peuples de ma région - Les Baoulé	<u>I LES PEUPLES DE MA RÉGION</u>
	-doc (carte)	-qu'est-ce qu'un peuple originaire ? -observe la carte et donne les sous-groupes Baoulés qui occupent chaque département -D'après vos connaissances d'où viennent –ils ?	-c'est un peuple qui est originaire du territoire qu'ils occupent ou qu'ils habitent -Toumodi (AïTOU, Fafouè) -Yamoussoukro (Akouè, Nanafouè) -Didiévi (N'zipkli, - ils viennent du Ghana le pays voisin	1- LES PEUPLES AUTOCHTONES OU LES PEUPLES ORIGINAIRES les peuples autochtones ou originaires de ma région sont les Aïtou ,fafouè qu'on trouve à Toumodi ; les Akouè ,Nanafouè à Yamoussoukro et les N'zikpli à Didiévi . Tous ces peuples forment le groupe Baoulé. Les Baoulé viennent du Ghana actuel

EXERCICE D'APPLICATION

DEUXIÈME SÉANCE

<u>MD</u>	<u>SP</u>	<u>AP</u>	<u>AE</u>	<u>TRACE DE LEÇON</u>
		<u>RAPPEL</u> _en dehors des Baoulé quels sont les autres peuples qu'on trouve dans norégion - LES ALLOCHTONES sont les autres ivoiriens qui sont venus de d'autre région LES ALLOGÈNES sont les peuples venus des autres pays		
	Pré-requis Discussion dirigée	<u>RAPPEL</u> _en dehors des Baoulé quels sont les autres peuples qu'on trouve dans no région - LES ALLOCHTONES sont les autres ivoiriens qui sont venus de d'autre région LES ALLOGÈNES sont les peuples venus des autres pays	les BETE GOURO ,agni , sénoufo	2 LES ALLOCHTONES ET LES ALLOGÈNES Dans ma région nous trouvons les allochtones et les allogènes. Les allochtones sont les autres Ivoiriens qui sont venus des autres régions de la Côte d'Ivoire se sont les : sénoufo ; Gouro ; Agni Les allogènes sont les non ivoiriens qui vivent dans ma région se sont les togolais ; béninois sénégalais.....
	DOC texte Brainstorming	-Donnez l'idée générale du texte -donnez les raisons qui poussent les Baoulé à se déplacer vers la CI -comment appelle t'on le roi des Baoulé mort en 1750 -quand les Baoulé ont quitté le Ghana ?	_fuir les querelles de succession - OSEÏ TUTU -après la mort du roi en 1750	<u>II LES RAISONS DE LEUR MIGRATION</u> 1-les raisons de la migration des Baoulé

		-ils viennent de quel royaume ?	-DU ROYAUME d'ashanti	Les Baoulé sont arrivés en CI après la mort de leur roi OSEÏ TUTU en 1750, roi du royaume Ashanti. Ils venus pour fuir les querelles de succession entre les descendants du roi OSEÏ TUTU
	Discussion dirigée	-donne les raisons qui poussent les allogènes à venir en CI Mais de nos jours on retrouve d'autres secteurs d'activités qui expliquent la présence d'autres peuples dans la région de la Béliér : L'administration Les services Les unités industrielles L'élevage L'artisanat Le transport etc. -	- les raisons économiques, politiques et la recherche du mieux-être	<u>2 LES RAISONS DE L'ARRIVÉE DES AUTRES</u> Plusieurs raisons sont à l'origine de leur migration. Ils sont venus pour des raisons économiques ; la recherche du mieux-être les raisons économiques, et politique
	Discussion dirigée	-Que retenez-vous de cette leçon ?		<u>CONCLUSION</u> Ma région le béliér est habitée par plusieurs sous-groupes baoulé, des allogènes et d'allochtones

EXERCICE D'APPLICATION N1

Complète le texte par les mots suivants : Akouè, ablapokou ,le Béliér ,les Baoulé Aïtôu

La région que nous habitons s'appelleet son peuple Venus du Ghana. Arrivée en Côte d'Ivoire ils vont former plusieurs sous –groupes .Ainsi nous trouvons à Yamoussoukro les et à Toumodi les Ils sont venus sous la conduite de leur reine.....

FICHE DE LEÇON

<u>DISCIPLINE : HISTOIRE</u>	<u>NIVEAU : 5ÈME</u>	<u>DURÉE : 4 HEURES</u>
------------------------------	----------------------	-------------------------

LEÇON 2 : LES TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DE MA RÉGION

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de civilisation
Identifier	Les aires culturelles de la région administrative
Localiser	Les groupes culturels de la région
Distinguer	Les traits culturels des peuples de la région
Produire	Des supports de sensibilisation en faveur de la diversité culturelle
Proposer	Des actions en faveur de la préservation du patrimoine culturel
Exploiter	Des documents relatifs aux traits culturels de la région

SITUATION : A l'occasion de la fête des ignames, une grande cérémonie est organisée dans le village de zata au cours de laquelle ont pris part diverses délégations venues de la région du Bélier

Impressionnés par les divers danses et accoutrements des délégations, vous, élèves de la 5^{ème} du Collège Notre Dame des Lacs, une fois de retour en classe, décidez de faire des recherches en vue de connaître, de décrire les traits culturels des peuples et de proposer des actions pour la préservation du patrimoine culturel.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
<u>TEXTES</u>	

OBSERVATIONS : *

- Pour cette leçon administrer un questionnaire d'enquête aux élèves en vu de faire une enquête sur les peuples de la région. Les résultats seront exploités lors de la première séance sous forme d'exposé

<u>MOMENT DIDACTIQUE</u>	<u>STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE</u>	<u>ACTIVITÉ DU PROF</u>	<u>ACTIVITÉ DES ÉLÈVES</u>	<u>TRACE DE LA LEÇON</u>
<u>MOTIVATION</u>	Pré-requis	- Comment appelle-t-on l'ensemble des manières de vivre propre à un peuple ? - Comment appelle-t-on l'ensemble des traits qui caractérisent un peuple ? - Aujourd'hui nous allons étudier les traits de civilisation de notre région et le titre de cette leçon est :	c'est la civilisation	<u>LEÇON 2 : LES TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DE MA REGION</u>
	<u>SITUATION</u>	- lisez la situation - donnez l'idée générale du texte - relevez dans le texte les tâches que vous devez accomplir dans cette leçon	- lecture de la situation - les traits culturels ou les traits de civilisation des peuples de ma région - nos tâches sont : connaître, décrire les traits culturels et proposer des actions pour la préservation du patrimoine culturel	
<u>INTRODUCTION</u>	Pré requis	- Comment appelle-t-on l'ensemble des manières de vivre propre à un peuple ? - Comment appelle-t-on l'ensemble des traits qui caractérisent un peuple ? - donne la définition de la	- C'est la civilisation - La civilisation est l'ensemble des manières de vivre propre à un peuple.	<u>INTRODUCTION</u> <u>la civilisation</u> : est l'ensemble des manières de vivre propre à un peuple c'est-à-dire leurs coutumes, traditions, croyances religieuses

		civilisation _donne les éléments de la civilisation	_ La coutume, les traditions, les croyances religieuses	
		Tous les sous –groupes Baoulé ont-ils les mêmes civilisations	_oui	

FICHE DE LEÇON

<u>DISCIPLINE : HISTOIRE</u>	<u>NIVEAU : 5ÈME</u>	<u>DURÉE : 3HEURES</u>
------------------------------	----------------------	------------------------

LEÇON 3 : LES CODES DE REGLEMENTATION DES CONFLITS DANS MA REGIONS ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de code de règlementation des conflits
Distinguer	Les codes de règlementation des conflits
Identifier	Les règles de droit international humanitaire
Collecter	Des informations sur la réglementation des conflits de la région
Réaliser	Un tableau comparatif des règles du DIH et les codes de règlementation des conflits de ma région
Exploiter	Des documents relatifs au DIH

SITUATION Lors de la conférence organisée par le club EDHC du Collège LEGBDJI , les élèves de la 5ème ont regardé un film documentaire dans lequel monsieur KOBENAN avait tué le gros bélier de monsieur KOUASSI , celui-ci décide de conduire l'affaire chez le chef .Après une longue discussion sous l'arbre à palabre le chef demande à la victime de pardonner car ils sont alliés. Surpris par ce type de réglementation de conflit toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches afin de connaître et appliquer les codes traditionnels de gestion des conflits.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	- LIDHO « Alliance inter - culturelle et parenté à plaisanterie : pacte sacré de non-agression de solidarité, de convivialité et de la paix entre les peuples», version n°2, Abidjan, Janvier 2004, p 2 - <u>Dossier sur EDH, explorons le droit humanitaire</u> , janvier 2007, pp. 101 – 112

OBSERVATIONS

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROF	ACTIVITE DE L'ELEVE	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION		- Lorsque des conflits éclatent entre des personnes ou des communautés, que font les autres ? - Aujourd'hui nous allons étudier les codes de réglementation des conflits des peuples de notre région et le titre de cette leçon est :	-les autres cherchent à les régler	<u>LEÇON 3 : LES CODES DE REGLEMENTATION DES CONFLITS DANS MA REGION ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE</u>
SITUATION	Discussion dirigée	-lisez la situation -donnez l'idée générale du texte -relevez dans le texte les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon	-lecture de la situation -les méthodes traditions de résolution et de réglementation des conflits -connaître, appliquer les codes traditionnels de réglementation des conflits	
INTRODUCTION	Pré requis Discussion dirigée	- Selon vos connaissances, quels moyens ou méthodes utilise-t-on pour régler les conflits entre des personnes ou des communautés? - Ces éléments constituent les codes de réglementation des conflits c'est-à-dire les moyens utilisés pour prévenir ou régler les conflits, les litiges, les différends. -Donnez alors la définition du code de réglementation des	- Les moyens ou méthodes utilise = -Réunion sous l'arbre à palabre -La médiation -La négociation -Le paiement d'amende - Les codes de réglementation des conflits sont les moyens ou méthodes utilisés pour prévenir ou régler les conflits, les litiges, les différends - Les problèmes d'héritage	1-LES DIFFERENTS TYPES DE CONFLITS ET LEURS CODES DE REGLEMENTATION 1-1-Les différents types de conflits Vous faites la récapitulation pour la trace de la leçon

		conflits -Selon vos connaissances, citez les causes des conflits qui surviennent dans la région de la Bélier - On note donc en grand I	Les conflits fonciers (problèmes de terrains urbains, forêt...) Vols Viols Adultères Assassinat Sorcellerie Querelles de famille Problème matrimonial (divorce, dote, légitimité des enfants...) Problèmes entre agriculteurs / éleveurs, éleveurs / riverains Les bagarres (pendant les matchs de football, les soirées dansantes...) Les problèmes de succession au niveau de la chefferie villageoise	
	Doc1 : texte Brainstorming Discussion dirigée	-A partir du texte, énumérez les différentes manières de régler les Conflits. - En dehors du texte, citez les autres manières ou méthodes utilisés pour régler les conflits dans la région du Bélier <u>- CLÔTURE SYNTHÈSE DU PROF</u> Quels sont quelques codes de réglementation des conflits de la région du Bélier?	- La guerre Les alliances à plaisanterie - Le règlement pacifique (par les autorités villageoises sous l'arbre à palabre) -La médiation -La négociation -Le paiement d'amende (espèce ou en nature) -Le châtimement corporel -Le bannissement (temporaire ou définitif) -La malédiction - La médiation	1-2- les différentes manières de réglementation des conflits : Les différents modes de règlement des conflits de ma région sont : La guerre Les alliances à plaisanterie Le règlement pacifique (par les autorités villageoises sous l'arbre à palabre) La médiation La négociation Le paiement d'amende (espèce ou en nature) Le châtimement corporel Le bannissement (temporaire ou définitif)

			La négociation Le paiement d'amende (espèce ou en nature) Le châtiment corporel	La malédiction.
--	--	--	---	-----------------

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Consigne : parmi les éléments suivants, je souligne les codes de réglementation des conflits dans la région

La négociation - la médiation - la négociation - le paiement d'amende - le châtiment corporel - le bannissement.

DEUXIÈME SÉANCE

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROF	ACTIVITE DE L'ELEVE	TRACE DE LA LECON
		<u>RAPPEL</u> Au cours de la séance précédente, nous avons identifié les conflits de la région du Bélier et découvert les moyens de les résoudre. -Citez les codes de réglementation des conflits que nous avons étudiés Objectif du jour Au cours de cette séance d'une heure, nous		
	Doc2 (texte) Brainstorming Discussion		- La médiation La négociation	

	dirigée	allons identifier les règles du droit humanitaire. -Pour aborder cette partie nous allons nous servir du texte -Donnez l'idée générale du texte -On note donc en grand deux les : -donnez la définition du DIH -rappeler moi l'idée générale du texte -Ces règles s'appliquent à quel moment ? Cela signifie que même la guerre a des règles -Quels sont les types de personnes qui sont protégés par le DIH pendant la guerre ? -En dehors du texte citez les personnes à protéger pendant la guerre	Le paiement d'amende (espèce ou en nature) Le châtimement corporel Le bannissement (temporaire ou définitif) La malédiction -Les règles du DIH -le Droit International humanitaire -les règles du DIH -pendant la guerre - Les civils (femmes, enfants, vieillards...) Les prisonniers et les blessés de guerre Les enfants - Les journalistes Le personnel médical Le personnel des organismes humanitaires (PAM, UNICEF, Croix rouge, Croissant rouge, ONG...)	2 - LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE 2-1-Définition du DIH Le DIH signifie droit international humanitaire ; c'est un ensemble de règles ou de conventions internationales que les pays doivent respecter pendant la guerre 2-2-LES REGLES DU DIH 2-2-1-Les droits relatifs aux personnes en temps de guerre Pendant la guerre il existe des personnes à protéger ce sont : Les civils (femmes, enfants, vieillards...) Les prisonniers et les blessés de guerre Les enfants (pas d'enfants soldats) Les journalistes Le personnel médical et celui des organismes humanitaires (PAM, UNICEF, Croix rouge, Croissant
--	---------	--	--	--

				rouge, ONG...).
		-D'après le deuxième paragraphe du texte ,citez les biens à protéger pendant la guerre	- Les biens indispensables à la survie de la population (denrée alimentaire, réserves d'eau potable, les récoltes, les zones agricoles, les ouvrages d'irrigation...) Les biens culturels (monuments historiques, lieux de culte, œuvre d'art) Les installations sanitaires des organismes humanitaires Les emblèmes des organismes humanitaires (croix rouge, croissant rouge, ONU, médecin sans frontière...)	2-2-2- Les droits relatifs aux biens pendant la guerre Pendant la guerre il existe des biens à protéger ce sont : - Les biens indispensables à la survie de la population (denrée alimentaire, réserves d'eau potable, les récoltes, les zones agricoles, les ouvrages d'irrigation...) Les biens culturels (monuments historiques, lieux de culte, œuvre d'art) Les installations sanitaires des organismes humanitaires Les emblèmes des organismes humanitaires (croix rouge, croissant rouge, ONU, médecin sans frontière...)
	Pré-requis	D'après vos connaissances citez les types d'armes interdites par le DIH pendant la guerre	- Les armes bactériologiques (gaz asphyxiant et toxiques) (gaz moutard pendant la 2^e guerre mondiale) Les armes à destruction massive (ADM) Les mines anti-personnel Les armes nucléaires Armes atomiques	2-2-3- Les droits relatifs aux moyens interdits pendant la guerre le DIH interdit- Les armes bactériologiques (gaz asphyxiant et toxiques) (gaz moutard pendant la 2^e guerre mondiale) Les armes à destruction massive (ADM) Les mines anti-personnel Les armes nucléaires

CONCLUSION	Pré-requis	-selon vous pourquoi il est important de connaître les codes de réglementation des conflits	-pour pouvoir régler les conflits dans mon quartier	CONCLUSION Il est important de connaître les codes de réglementation des conflits de notre région afin de régler au mieux les conflits éventuels qui peuvent survenir entre les différentes communautés.

ACTIVITE D'APPLICATION

Après le décès de son père, mon oncle ZION revient s'installer au village de BAHE . Héritier désigné, il décide de récupérer les terres que KOUAME, un allochtone, exploite avec l'accord d'un ami de la famille. Il s'ensuit une bataille rangée entre la famille de ZION et celle de KOUAME.

CONSIGNES

- 1-à quelle aire culturelle appartient Kouamé et zion
- 2-Que représentent KOUAME et zion pour la région du guemon
- 3-Que doit faire zion pour récupérer ses terres.

DOCUMENT 1:

Les alliances inter - culturelles et les parentés à plaisanterie étaient des pactes conclus entre des peuples, des groupes ethniques, des familles ou lignages, des clans ou tribus pour l'éducation à la tolérance quotidienne à travers des contes et proverbes, pour les liens d'identité et de reconnaissance par le maintien du système de solidarité et pour la garantie de la stabilité sociale de tous les membres suivant les relations hiérarchisées.

Ces alliances avaient donc pour but de prévenir les conflits, de les désamorcer, d'établir la concorde, l'unité familiale, lignagère ou clanique, voire nationale. Elles permettent ainsi d'entretenir des rapports de bon voisinage et de pacte de non agression, à la fois, à l'intérieur de chaque groupe ethnique et dans la sous-région.

Source : LIDHO « Alliance inter - culturelle et parenté à plaisanterie : pacte sacré de non agression de solidarité, de convivialité et de la paix entre les peuples », version n°2, Abidjan, Janvier 2004, p 2

DOCUMENT : 2

Les civils ne peuvent être attaqués, les biens de caractère civil ne peuvent être attaqués. Les biens indispensables à la survie de la population civile, tels que les denrées alimentaires, les zones agricoles, les récoltes, les installations et réserves d'eau potables et les ouvrages d'irrigation ne doivent être ni attaqués, ni détruits. Les biens culturels tels les monuments historiques, lieux de culte et œuvre d'art ne doivent faire l'objet d'aucun acte d'hostilité.

Il est interdit d'ordonner qu'il n'y ait pas de survivants, les violences sexuelles sont interdites. Il est interdit de tuer ou de blesser un ennemi qui se rend ou qui est hors de combat. Il est interdit par le DIH de recruter ou d'enrôler les enfants de moins de 15 ans dans des formations armées, ou de les faire participer activement à des hostilités.

L'emblème de la croix rouge ou du croissant rouge symbolise la protection du personnel et des installations sanitaires. Toute utilisation abusive de l'emblème est interdite. Source : Dossier sur EDH, explorons le droit humanitaire, janvier 2007, pp. 101 – 111

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 5ÈME	DURÉE : 3HEURES
-----------------------	---------------	-----------------

THEME 2 : LE PEUPLEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE DES ORIGINES A L'ECLATEMENT DEL'EMPIRE DU MALI

LEÇON 1 : LES PREMIERS HABITANTS DE LA CÔTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les premiers habitants de la Côte d'ivoire
Localiser	Les premiers habitants de la Côte d'ivoire
Expliquer	L'autochtonie des premiers habitants de la Côte d'ivoire
Elaborer	Des slogans pour la promotion de l'unité des peuples
Exploiter	Des documents sur l'origine du peuplement de la Côte d'ivoire

SITUATION D APPRENTIAGE

Dans l'attente de votre professeur d'EDHC pour le démarrage des cours de la matinée, une discussion éclate entre vous élèves de la 5^{ème} du Collège Lebgedji sur l'origine de l'autochtonie de vos ethnies en Côte d'Ivoire. Chacun soutient appartenir à l'ethnie la plus ancienne.

Pour se convaincre, vous décidez de mener des recherches à partir de documents historiques, afin de connaître l'autochtonie des peuples de côte d'Ivoire, d'identifier les premiers habitants et apprécier leur vie en communauté.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
textes	-Gonnin (G) et Allou (K.R), <u>Côte-d'Ivoire : Les premiers habitants</u>, Abidjan, CERAP, 2006, pp. 25 – 57. - KIPRE (P), <u>Histoire de la Côte d'Ivoire</u>, Abidjan Édition Ami, Pari, 1999, p.13.

OBSERVATIONS

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROF	ACTIVITE DE L'ELEVE	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Discussion dirigée	-Comment appelle t'on les personnes qui occupent en premier un espace ? -aujourd'hui nous allons parler des premiers habitants de la Côte d'Ivoire	Les premiers habitants	LEÇON 1 : LES PREMIERS HABITANTS DE LA CÔTE D'IVOIRE
SITUATION		-lisez la situation -donnez l'idée générale du texte ou ce dont parle l'auteur du texte -relevez les tâches que vous devez accomplir dans cette leçon -Au cours de cette leçon vous serez amenés à connaître l'autochtonie des peuples de côte d'Ivoire, d'identifier les premiers habitants et apprécier leur vie en communauté.	-lecture de la situation -les premiers habitants de la Côte d'Ivoire - connaître l'autochtonie des peuples de côte d'Ivoire, d'identifier les premiers habitants et apprécier leur vie en communauté.	
INTRODUCTION	Pré-requis	-donnez moi les éléments qui attestent la présence humaine dans un endroit donné -quels sont les éléments qui prouvent que la Côte d'Ivoire était habitée -l'ensemble des objets laissés sont appelés les vestiges et l'endroit où ils ont été découverts sont appelés les sites - - Que nous indiquent alors la	-les traces qu'ils sont laissés -les traces qu'ils ont laissées ou les objets laissés - -La présence des sites et les vestiges préhistoriques nous indique que la	INTRODUCTION -La présence des sites et les vestiges préhistoriques nous indiquent que la Côte d'Ivoire est habitée depuis la préhistoire

DÉVELOPPEMENT	Doc1(texte) Discussion dirigé brainstorming	présence des sites et les vestiges préhistoriques en Côte d'Ivoire ? -Donnez l'idée générale du texte -on note donc en grand un	Côte d'Ivoire est habitée depuis la préhistoire -les premiers habitants de la Côte d'Ivoire -	1- LES PYGMÉES ET LES PREMIÈRES ETHNIES DE LA CÔTE D'IVOIRE
DÉVELOPPEMENT	Doc1(texte) Discussion dirigé Brainstorming	-D'après le texte nommez les premiers habitants de la Côte d'Ivoire - Donnez la description de ces pygmées selon le texte - Leur taille variait entre 1.44 et 1.55 mètres. Ils ont une chevelure abondante et des pieds retournés Ils vivaient de chasse, de cueillette, de pêche ils étaient les maîtres de la terre -D'après ils ont combien d'appellations ? -Citez leurs noms dans certaines ethnies - Les pygmées sont considérés par les populations comme les maîtres de la terre par rapport à leur ancienneté sur ces terres. -De ce fait quels sont les premiers	-les pygmées ou les négrières - Ils sont petits Ils ont la peau rougeâtre -ils plusieurs appellations Les Agni Ndenyé les appelle akwika, les Alladianamgbin, les Baoulé kakatika ou angbè, les bété bidikôbei, les Didadagodigayué les Gouro yonin, les Sénoufo mandébélé, les Toura yinan et les Malinké woloni - Les pygmées ou les négrières -Les caractéristiques principales de ces pygmées sont :	1-1- LES PYGMÉES OU LES NÉGRILLES Les premiers habitants de la Côte d'Ivoire sont les pygmées ou les négrières. Les caractéristiques principales de ces pygmées sont : Ils sont de petite taille (entre 1.44 et 1.55 mètres), Ils ont la peau rougeâtre, Ils ont une chevelure abondante et des pieds retournés, Ils vivaient de chasse, de cueillette, de pêche Exemple : Woloni (malinké), kakatika ou angbè (baoulé), mandibélé (sénoufo), yincan (toura)

	Discussion dirigée Brainstorming	habitants de la Côte d'Ivoire ? -Donnez leurs caractéristiques -	Ils sont de petite taille (entre 1.44 et 1.55 mètres), Ils ont la peau rougeâtre, Ils ont une chevelure abondante et des pieds retournés, Ils vivaient de chasse, de cueillette, de pêche									
		Donnez l'idée générale du deuxième paragraphe du texte ou encore dites de quoi l'auteur parle dans ce deuxième paragraphe du texte -citez les donc -certaines de ces ethnies ont disparues ou se sont tout simplement métissées ou on fait des brassages -ces ethnies vont former 5grands groupes les Proto-krou les proto-sénoufo les proto-mandé et les proto-Akan -Les protoakan : les Assrin, les Goli, les Ehotilé, les Zéhiri, Les Abèdjè, les agoua, les Aïzi, les pèpèhiri, les krobou, Ananfo, les Gbomi. Les protomandé : les Gagou ou Gban, les Toura ou Wenmebo, Les protosénoufo : les Falala, les Myoro, les Gouin - Les protokrou : les Mgwé, Les Ega, les Sehion, les Pléhion, les Nosso	-l'auteur parle des premières ethnies de la Côte d'Ivoire - Les Ehotilé, les brékegonin ,lesAbèdjè Les Zehiri , les Asrin ,les Goli ,les Ega ,les GAgou ou Gban ,les toura les Nasso ,les Falafala ,les Lohoron	1-2-LES PREMIÈRES ETHNIES DE LA CÔTE D'IVOIRE Les premières ethnies de la Côte d'Ivoire sont réparties en 4 grands groupes qui sont les proto-sénoufo, les proto-krou ;les proto-mandé et les proto-akan <table><tr><th>Groupes</th><th>Ethnies</th></tr><tr><td>Protoakan</td><td>Les Assrin, les Goli, les Ehotilé, les Zéhiri, lessAbèdjè, les agoua, les Aïzi, les pèpèhiri, les krobou, Ananfo, les Gbomi.</td></tr><tr><td>Protomandé</td><td>Les Gagou ou Gban, les Toura ou Wenmebo,</td></tr><tr><td>Protosénoufo</td><td>Les Falala, les Myoro, les Gouin</td></tr><tr><td>Protokrou</td><td>Les Maqwé, Les Ega,</td></tr></table>	Groupes	Ethnies	Protoakan	Les Assrin, les Goli, les Ehotilé, les Zéhiri, lessAbèdjè, les agoua, les Aïzi, les pèpèhiri, les krobou, Ananfo, les Gbomi.	Protomandé	Les Gagou ou Gban, les Toura ou Wenmebo,	Protosénoufo	Les Falala, les Myoro, les Gouin
Groupes	Ethnies											
Protoakan	Les Assrin, les Goli, les Ehotilé, les Zéhiri, lessAbèdjè, les agoua, les Aïzi, les pèpèhiri, les krobou, Ananfo, les Gbomi.											
Protomandé	Les Gagou ou Gban, les Toura ou Wenmebo,											
Protosénoufo	Les Falala, les Myoro, les Gouin											
Protokrou	Les Maqwé, Les Ega,											

		les Wè (guéré, Wobé), - Les protokoulango : les Lohoron, les Nabé, les Zazéré	-ancêtre des sénoufo		<i>les Sehion, les Pléhion, les Nasso les Wè (guéré, Wobé)</i>
		-Le terme proto signifie ancêtre . -que signifie alors proto-sénoufo		Proto- koulango	les Lohoron, les Nabé, les Zazéré
		-citez donc les premiers grands groupes ethniques de la Côte d'Ivoire	-Les proto-sénoufo , les proto-krou ,les proto-akan et les proto-mandé		
		-			
		clôture synthèse du prof -citez les premières ethnies de la Côte d'Ivoire	- Les Ehotilé, Les Brékégon, Les Abèdjè, Les Zehiri, Les Asrin, Les Goli Les Ega, Les Gagou ou Gban, Les Toura, Les Nasso, Les Falafala, les Lohoron		
		-			

ACTIVITÉ D'APPLICATION

- CLASSE DANS LE TABLEAU LES ETHNIES SUIVANTES : *Les Ehotilé, Les Brékégon, Les Abèdjè, Les Zehiri, Les Asrin, Les Goli
 Les Ega, Les Gagou ou Gban, Les Toura, Les Nasso, Les Falafala, les Lohoron ,Magwé ,les Nabé ,les zazéré*

<i>Les groupes</i>	<i>Les ethnies</i>
<i>Les proto-sénoufo</i>	
<i>Les proto-mandé</i>	
<i>Les proto-akan</i>	
<i>Les proto-krou</i>	
<i>Les proto-koulango</i>	

DEUXIÈME SÉANCE

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROF	ACTIVITE DE L'ELEVE	TRACE DE LA LECON
	DOC2(carte) brainstorming	RAPPEL D'après la légende donnez un titre au texte -on marque donc en grand deux : -En vous basant sur la carte, identifiez les groupes ethniques qui forment les Proto -krou - où les trouve-t-on ? - Les Magwè sont situés entre les fleuves Bandama et Sassandra. Les Wè entre les fleuves Cavally et Sassandra	-les zones d'occupation des premiers habitants de la Côte d'Ivoire - Les Magwè, les kotrohou ,lesnasso les sehion ,les - Les Magwè : dans les forêts du centre-ouest. Les Kotrohou ; Les Nasso : dans les forêts du sud-ouest. Les Pléhion ; Les Séhion : dans les forêts de l'ouest	2- LES ZONES D'OCCUPATION DES PREMIÈRES ETHNIES DE LA CÔTE D'IVOIRE 2-1--LES ZONES D'OCCUPATION DES PROTO-MANDÉ ET DES PROTO-KROU 2-1-1-les proto-krou Les Protokrou sont situés dans les forêts du centre-ouest (Les Magwè), dans les forêts du sud-ouest (Les Kotrohou et les Nasso) et dans les forêts de l'ouest (Les Pléhion et les Séhion

				Les wè entre les fleuves cavally et sassandra
	DOC2(carte) brainstorming	-En vous basant sur la carte, identifiez les groupes ethniques qui forment les proto-mandé. -en dehors du texte citez les autres ethnies qui forment les proto-mandé -A partir de la légende, localisez ces proto-mandé - Il faut savoir que : Les Gagou ou Gban sont dans les forêts du sud Les Mona ou Mwanou sont établis le long du Bandama Les N'gan sont fixés sur la rive ouest de la Comoé.	- Les Wenmebo ou Toura Les Gagou ou Gban Les mona ou Mwanou Les N'gan - Les Wenmebo ou Toura : nord-ouest	2-1-2-proto-mandé Les proto-mandé sont situés : au nord-ouest (Les Wenmebo ou Toura), dans les forêts du sud (les Gagou ou Gban), le long du Bandama (les Mona ou Mwanou) et sur la rive ouest de la Comoé (les gban

		-Où sont situés les proto-mandé en Côte d'Ivoire ? -on note donc -	- Les proto-mandé sont situés : au nord-ouest (Les Wenmebo ou Toura), dans les forêts du sud (les Gagou ou Gban), le long du Bandama (les Mona ou Mwanou) et sur la rive ouest de la Comoé (les gban	
	DOC2(carte) brainstorming	-citez les autres groupes qui n'ont pas été cités -on note donc en petit deux -	-les proto-sénoufo , les proto-akan et les proto-koulango	2-2_les zones d'occupation des proto-sénoufo ,les proto-akan et les proto-koulango

	DOC2(carte) brainstorming	- En vous référant à la carte, localisez les protosénoufo et les protokoulango. -nous avons quel type de végétation au nord ? -où trouve t'on les proto-sénoufo et les proto-koulango - Les Protosénoufo (Falafala, Myoro, Gouin et Gban) étaient localisés près de Kong dans le village de Ténégouéra. Ils seront refoulés dans la région de Ferkessedougou par les migrants. Les Gouin et les Gban étaient originellement situés au nord-ouest de Kong mais ils se sont largement	- Au nord et au nord-est -la savane -dans les savanes du nord et du nord -est	2-2-1- les proto-sénoufo et les proto-koulango Les proto-sénoufo et les proto-koulango sont localisés dans les savanes du nord et du nord-est de la Côte d'ivoire
--	--	--	--	--

		répandus sur la rive gauche de la Comoé. Ils sont repartis dans quatre îlots de peuplement dans l'Anno, la région de Bondoukou, la région de Bouna et la région de Kong. Les Protokoulango (Nabé, Zazéré, Lorhon) viendraient du village de Sayé au nord-ouest de Kong. Ils se sont répandus de la région de Diébougou jusqu'à celle de Bondoukou.		
		- En vous référant à la carte, localisez les Proto-akan - Au sud autour des lagunes Dans les forêts de l'est et du sud-est Dans les savanes du centre On a ainsi : Les Ehotilé : autour de la lagune Aby Les Brékégone : région d'Abidjan Les Abedjè, les Zéhiri : grand-Lahou Les Krobou : Agboville Les Asrin ou M'batta : Tiassalé Les Goli : Bouaké - Où sont donc localisés les Proto-akan ?	- Au sud autour des lagunes -Au sud-est -A l'est -Au centre - Les Proto-akan sont localisés au sud autour des lagunes, dans les forêts de l'est et du sud-est et dans les savanes du centre	2-2-2- les proto-akan Les Proto-akan sont localisés au sud autour des lagunes(ABY), dans les forêts de l'est et du sud-est et dans les savanes du centre
<u>Activité d'application</u> Consigne : relie chaque ethnie à sa zone d'occupation Les proto-koulango au centre et au sud-est Les proto-sénoufo Les proto-akan au nord-est dans la savane au nord dans la savane				

TROISIÈME SÉANCE

		RAPPEL Citez les zones d'occupation des premiers groupes-ethniques de la Côte d'Ivoire	- L'ouest, le sud-ouest, le centre-ouest = les Proto-krou Le nord et le nord-est = les Proto-sénoufo et les Proto-koulango Le centre, le sud, le sud-est et l'est = les Proto-akan L'ouest = les Proto-mandé	
--	--	--	---	--

COMPLÉTONS CE TABLEAU ENSEMBLE

TABLEAU RÉCAPITULATIF DU PROF

Groupes	Ethnies	Zones d'occupation
Proto-akan	Les Assrin, les Goli, les Ehotilé, les Zéhiri, les Abèdjè, les s agoua, les Aïzi, les pèpèhiri, les krobou, Ananfo, les Gbomi.	Au sud (autour des lagunes) Au sud-est, A l'est, Au centre
Proto-mandé	les Gagou ou Gban, les Toura ou Wenmebo,	Au nord-ouest, dans les forêts du sud, le long du Bandama, sur la rive ouest de la Comoé
Proto-sénoufo	les Falala, les Myoro, les Gouin et le Gouro, les Gban	Au nord et au nord-est
Proto-krou	les Magwé, Les Ega, les Sehion, les Pléhion, les Nasso les Wè (guéré, Wobé)	Dans les forêts du centre-ouest, de l'ouest et du sud-ouest

CONCLUSION	pré-requis	Citez les grands groupes qui habitaient primitivement la Côte d'Ivoire - Quels sont donc les grands groupes qui occupaient le territoire de Côte d'Ivoire avant les vagues migratoires ?	-les proto-krou ,proto-akan ,proto-mandé ,proto-sénoufo ,proto-koulango -Les grands groupes qui occupaient le territoire de Côte d'Ivoire avant les vagues migratoires sont les Proto-krou, les Proto-sénoufo, les Proto-koulango, les Proto-akan et les Proto-mandé	CONCLUSION Les grands groupes qui occupaient le territoire de Côte d'Ivoire avant les vagues migratoires sont les Proto-krou, les Proto-sénoufo, les Proto-koulango, les Proto-akan et les Proto-mandé
-------------------	------------	--	--	---

EXERCICE D'INTÉGRATION

Koné, votre voisin de classe vous raconte l'histoire que son grand-père lui avait racontée pendant l'absence du professeur de Math. L'Histoire est la suivante : « nos ancêtres étaient de bons chasseurs installés dans la savane du nord et nos voisins de l'Est étaient un peuple paisible »

Consignes

- 1- donne le nom du grand groupe ethnique auquel appartient l'ancêtre du grand-père de Koné
- 2- donne le nom du grand groupe ethnique auquel appartiennent les voisins de l'ancêtre du grand-père de Koné
- 3- citez les autres grands groupes et localisez-les

DOCUMENT1 :

Certains récits relatifs aux origines des peuples, dits premiers, suggèrent l'hypothèse de la présence de petits hommes, assimilables aux pygmées ou négrières sur le sol ivoirien, comme faisant partie des premiers habitants de ce pays...

Ces êtres mi-hommes mi-génies considérés comme des génies de la brousse, sont décrits presque partout comme étant de petite taille, à "la chevelure abondante, les pieds retournés, la peau brune ou rougeâtre, la face simiesque, (...) très intelligents et doués d'une force extraordinaire (...) excellents chasseurs...". ... Ces populations portent bien sur des noms différents, selon les régions. Les Agni Ndenyé les appelle akwika, les Alladianamgbin, les Baoulé kakatika ou anghè, les bété bidikôbei, les Didadagodigayué les Gouro yonin, les Sénoufo mandébélé et les Toura yinan ...

Au total, les zones de peuplement ancien sont dispersées sur toute l'étendue du pays. Ainsi, ce peuplement ancien est-il représenté au sud par les Zhotilé (autour de la lagune Aby), les Brékégone (région d'Abidjan), les Abedjè, les Zéhiri (grand-Lahou) et dans une certaine mesure par les Krobou (Agboville).

A l'ouest, les Ega ou Dyes (Divo), les Gagou (Oumé), les Toura, quelques groupes Yacouba (Biankouma) et quelques clans Wè.

Au centre, les Asrin ou M'batta (Tiassalé), les Goli (Bouaké).

Au nord, les Falafala, les lohoron, les Huela. Ce sont donc ces peuples qui vont accueillir ou subir le contrepoids des migrations qui viennent compléter la carte de peuplement de la Côte d'Ivoire à partir du 16^{ème} siècle...

Source : Gonnin (G) et Allou (K.R), Côte-d'Ivoire : Les premiers habitants, Abidjan, CERAP, 2006, pp. 25 – 57.

SITUATION

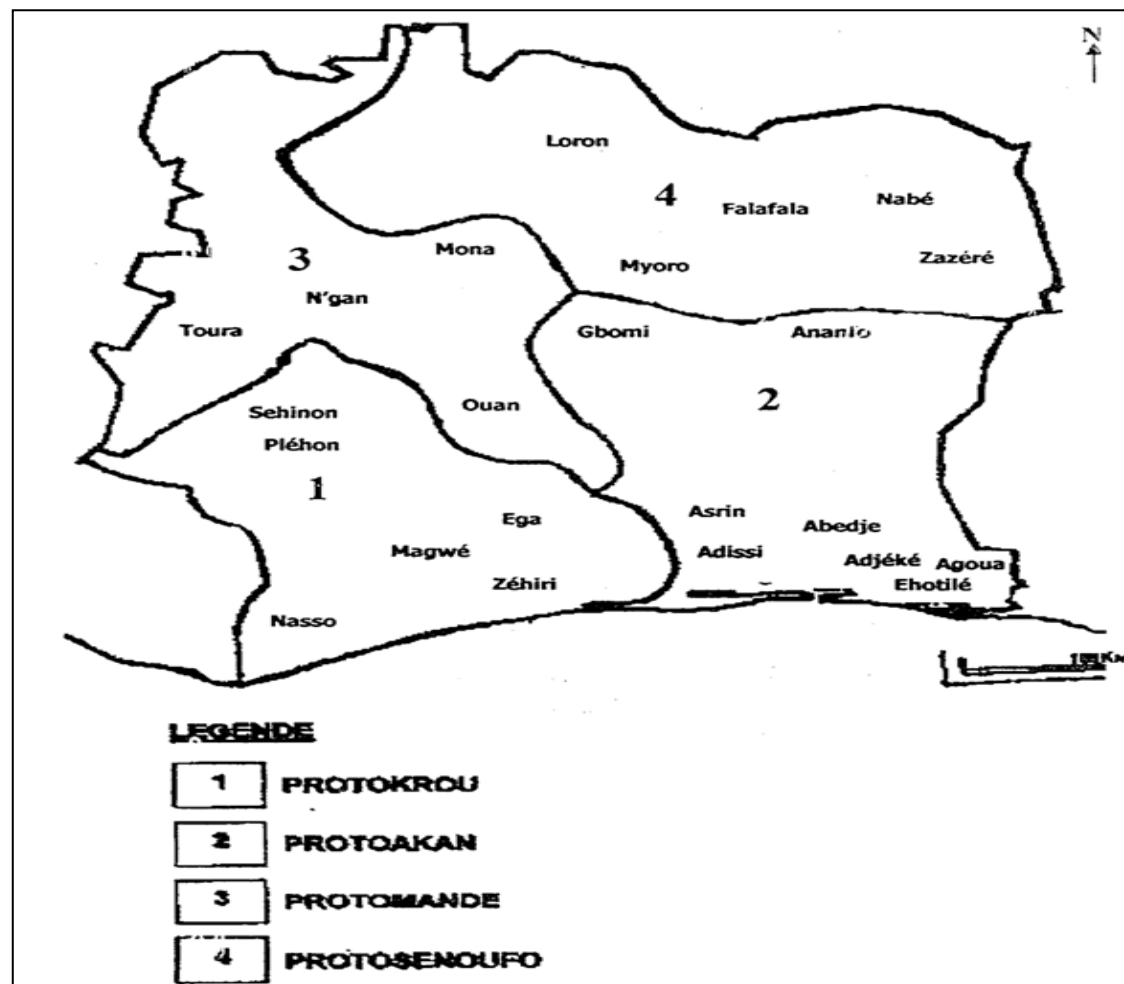
Dans l'attente de votre professeur d'EDHC pour le démarrage des cours de la matinée, une discussion éclate entre vous élèves de la 5^{ème} du Collège Legbedji sur l'origine de l'autochtonie de vos ethnies en Côte d'Ivoire. Chacun soutient appartenir à l'ethnie la plus ancienne.

Pour se convaincre, vous décidez de mener des recherches à partir de documents historiques, afin de connaître l'autochtonie des peuples de côte d'Ivoire, d'identifier les premiers habitants et apprécier leur vie en communauté.

EXERCICE D'INTÉGRATION Koné, votre voisin de classe vous raconte l'histoire que son grand-père lui avait racontée pendant l'absence du professeur de Math. L'Histoire est la suivante : « nos ancêtres étaient de bons chasseurs installés dans la savane du nord et nos voisins de l'Est étaient un peuple paisible »

Consignes

- 1- donne le nom du grand groupe ethnique auquel appartient l'ancêtre du grand-père de Koné
- 2- donne le nom du grand groupe ethnique auquel appartiennent les voisins de l'ancêtre du grand-père de Koné
- 3- citez les autres grands groupes et localisez-les



FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 5ÈME	DURÉE : 02 HEURES
-----------------------	---------------	-------------------

LEÇON 2 : LES PREMIERS MOUVEMENTS MIGRATOIRES EN CÔTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de migration Les mouvements migratoires en Côte d'ivoire
Identifier	Les causes des migrations Les conséquences des mouvements migratoires.
Représenter	Les flux migratoires sur une carte
Exploiter	Des documents relatifs aux mouvements migratoires en Côte d'ivoire
Proposer	Des actions de promotion de l'unité nationale

SITUATION Pendant la dernière coupe d'Afrique des Nations, yero élève de la classe de 5^{ème} remarque que certains joueurs ivoiriens portent les mêmes noms que des joueurs ghanéens, maliens, et burkinabés. Etonnés yero et ses camarades de classe décident de mener des recherches afin de connaître les raisons de ces déplacements et leurs conséquences

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
textes	- : EKANZA (S.-P.), <u>Côte d'Ivoire : Terre de convergence et d'accueil (XV^e-XIX^e siècles)</u> , Abidjan, CERAP, 2006, pp. 26-80: LOUCOU (J. N.), <u>Histoire de la Côte d'Ivoire : La formation des peuples</u> , Tome 1, Abidjan, CEDA, 1984, pp. 81-83. -

OBSERVATIONS

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROF	ACTIVITE DE L'ELEVE	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis	Nous venons de voir les premiers habitants de la Côte d'Ivoire à savoir les Proto -akan, les Proto-krou, les Proto-mandé, les Proto-sénoufo et les Proto-koulango : -Dites moi comment sont arrivés les autres peuples en Côte d'Ivoire -comment appel t'on ce déplacement massif des peuples ? - Aujourd'hui nous allons étudier les premiers mouvements migratoires en Côte d'Ivoire et le titre de cette leçon est	-Ils sont arrivés par des déplacements massifs -C'est la migration -	LEÇON 2 : LES PREMIERS MOUVEMENTS MIGRATOIRES EN CÔTE D'IVOIRE
	SITUATION	-Lisez la situation -quel fait vous a-t-il étonné ? -Relevez les tâches que vous devez accomplir dans cette leçon	-Lecture de la situation -La ressemblance des noms de certains joueurs ivoiriens aux joueurs ghanéens maliens et burkinabé -connaître les raisons des déplacements et leurs conséquences	

INTRODUCTI		-Selon vos connaissances, comment appelle –t – on le déplacement massif d'un peuple vers une nouvelle zone en vue s'y établir définitivement ? -Donnez donc la définition de la migration - Le peuplement définitif de la Côte d'Ivoire est le résultat de plusieurs vagues migratoires	-C'est la migration - La migration est le déplacement massif d'un peuple d'une zone vers une nouvelle zone en vue de s'établir définitivement	INTRODUCTION <u>La migration</u> : est le déplacement massif d'un peuple d'une zone vers une nouvelle zone en vue de s'établir définitivement. - Le peuplement définitif de la Côte d'Ivoire est le résultat de plusieurs vagues
------------	--	---	---	--

ON	Pré-requis	d'origines diverses		migratoires d'origines diverses
DEVELOPPEMENT	Doc 1 : texte brainstorming	- Pour étudier cette partie, nous allons utiliser le document 1 - Donnez l'idée générale du texte ou encore dites ce dont l'auteur parle dans ce texte - On note donc en grand un les causes ou raisons des migrations en Côte d'Ivoire - Dites à quelle cause l'auteur fait allusion en parlant de la disparition des grands empires soudanais - on note en petit un donc les causes politiques des migrations - En vous basant sur le texte, relevez les causes politique et militaires des migrations en direction de la Côte d'Ivoire. - L'empire du Mali dans sa phase de déclin est attaqué par le Songhaï. Certaines populations qui refusent d'être des vassaux du Songhaï fuient le Mali pour des zones plus sûres et éviter ainsi les razzia des soldats du Songhaï. - citez donc les causes politiques et militaires des migrations en Côte d'Ivoire	- Les raisons ou les causes des migrations en Côte d'Ivoire - L'auteur fait allusion à la cause politique - Les raisons des migrations sont multiples: L'affaiblissement puis la disparition des grands empires soudanais Les conquêtes militaires entre les empires soudanais. - Les causes politiques et militaires des migrations en Côte d'Ivoire sont : l'affaiblissement puis la disparition des grands empires soudanais et les conquêtes militaires entre les empires soudanais.	1-LES RAISONS OU LES CAUSES DES MIGRATIONS VERS LA CÔTE D'IVOIRE 1-1-LES CAUSES POLITIQUES ET MILITAIRES DES MIGRATIONS - Les causes politiques et militaires des migrations en Côte d'Ivoire sont : l'affaiblissement puis la disparition des grands empires soudanais et les conquêtes militaires entre les empires soudanais. les représailles des vainqueurs sur les vaincus. Les troubles provoquées par les crises de succession au sein des royaumes.
DEVELOPPEMENT	Doc 1 : texte	- après leur victoire que font les vainqueurs sur les vaincus		

	brainstorming	-Que doivent donc faire les vaincus pour éviter les représailles -après la mort du roi il y a des crises de successions qui provoquent aussi les déplacements des peuples	- ils font des représailles sur les vaincus -ils doivent fuir. -Les troubles provoquées par les crises de succession au sein des royaumes.	
	brainstorming discussion dirigée	- Dites à quel type de cause l'auteur fait allusion lorsqu'il évoque la « nouvelle orientation des routes commerciales et de la vie économique». -En vous basant sur le texte, relevez les motifs économiques des migrations en direction de la Côte d'Ivoire. -A partir du texte, identifiez les raisons économiques des migrations -Quelles sont donc les causes économiques des migrations en Côte d'Ivoire ? EXPLICATION -Des marchands malinké s'installent le long de la voie commerciale de la kola et du sel : Séguéla Odienné et fondent des colonies mandé. - Les nouvelles conditions de la vie économique s'expliquent par le fait que des groupes qui décident d'émigrer sont attirés par les richesses de la zone forestière (kola, or, épice (malaguettes)) et les échanges avec les européens fraîchement installés sur les côtes du Golf de Guinée. - Les Mandé nord s'installent dans le Worodougou, zone de contact entre la savane	- Les causes économiques - La nouvelle orientation des routes commerciales -Les nouvelles conditions de la vie économique -Recherche des noix de kola -Recherche de l'or - Les causes économiques des migrations en Côte d'Ivoire sont : la nouvelle orientation des routes commerciales, les nouvelles conditions de la vie économique, la recherche des noix de kola et de l'or	1-2-LES CAUSES ÉCONOMIQUES DES MIGRATIONS Les causes économiques des migrations en Côte d'Ivoire sont : la nouvelle orientation des routes commerciales, les nouvelles conditions de la vie économique, la recherche des noix de kola et de l'or

		et la forêt dans le but de contrôler le commerce de al cola		
	Texte(brain storming)	-Dites à quel type de cause l’auteur fait allusion lorsqu’il évoque le cas des grandes famines et des épidémies -On note donc - A partir du texte, identifiez les raisons sociales des migrations - Il faut ajouter que : Il ya aussi les catastrophes naturelles (sécheresse, inondation) et leur interprétation surnaturelle -	-les causes sociales -- Les grandes famines -Les épidémies - Les raisons sociales des migrations en Côte d’Ivoire sont : Les grandes famines, les épidémies	1-3-LES CAUSES SOCIALES Les raisons sociales des migrations en Côte d’Ivoire sont : Les grandes famines, les épidémies,

		- Quelles sont alors les raisons sociales des migrations en Côte d’Ivoire ?	- les catastrophes naturelles (sécheresse, inondation) et leur interprétation surnaturelle	les catastrophes naturelles (sécheresse, inondation) et leur interprétation surnaturelle
		On note en petit b - <u>Explications du prof</u> Pour répandre l’islam, les marabouts s’infiltrèrent dans des zones régions nouvellement infiltrées par les manding mais aussi des régions traditionnellement animistes (L’Anno, le Gyaman, le Ndenyé et le Bettié) Le refus d’adhérer à de nouvelles religions pousse certains groupes ou peuples à chercher refuge ailleurs en vue de préserver leur indépendance et leur liberté. Ils préservent ainsi leurs croyances : c’est le cas des Toura et des Sénoufo -Quelles sont de ce fait les raisons religieuses des migrations en Côte d’ivoire ?	-Les raisons religieuses des migrations en Côte d’ivoire sont : La	1-4LES CAUSES RELIGIEUSES Les raisons religieuses des migrations en Côte d’ivoire sont : La propagation de l’islam et le refus de la nouvelle religion par certains peuples.

		- <u>CLÔTURE SYNTHÈSE</u> - Quelles sont les principales causes des migrations en Côte d'Ivoire ?	propagation de l'islam et le refus de la nouvelle religion par certains peuples. - Les causes politiques et militaires Les causes économiques Les causes sociales et religieuses	
--	--	--	--	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Consigne :

Je complète les affirmations par les causes suivantes : une cause politique, une cause économique, une cause sociale.

- a- Les grandes famines est.....
- b- La recherche de terres fertiles est.....
- c- La crise de succession est.....

DEUXIÈME SÉANCE

développement	Doc2(texte) - brainstorming	<u>RAPPEL</u> <u>OBJECTIF DU JOUR</u> - Au cours de cette séance d'une heure, nous allons dégager les conséquences des migrations en Côte d'Ivoire - Pour étudier cette partie de notre leçon nous allons nous servir du document 2. - Quelle est l'idée générale de ce texte ? De quoi est – il question dans ce texte ? -on note donc en grand deux -à quoi l'auteur fait –il allusion lorsqu'il dit « immigrants (...) introduisent dans le pays la forge, le tissage, les métiers du cuir et du	- Les conséquences des contacts entre les peuples en Côte d'Ivoire -Les nouvelles activités	2- LES CONSÉQUENCES DES MOUVEMENTS MIGRATOIRES EN CÔTE D'IVOIRE 2-1- LES CONSÉQUENCES ÉCONOMIQUES Le développement de l'artisanat : la forge, les métiers du cuir et du bois . Le développement
---------------	---	--	---	--

	Pré-requis	bois » -de quelles activités s'agit-il ? -On note donc en petit un -A partir du texte, relevez les conséquences économiques des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire -citez les donc -on parle du développement de l'artisanat -quelles sont donc les conséquences des contacts des peuples au plan économique ? On parle du développement de l'artisanat -quels sont ceux qui font le commerce en Côte d'Ivoire ? -En dehors du texte citez les conséquences économiques -ces commerçants dioula se sont installés dans certaines villes carrefours pour en faire des carrefours commerciaux tels que : : Kong, Bouna, N'DOUCI, Bondoukou	économiques -l'introduction ou le développement de nouvelles activités économiques -la forge , les métiers du cuir et du bois -Le développement de l'artisanat -les DIOUALA -le développement du commerce	du commerce avec la naissance des villes carrefours tels que : Kong, Bouna, N'DOUCI, Bondoukou
	Doc2 (texte) Brainstorming Discussion dirigée	-à quelle conséquence l'auteur fait-il allusion dans le deuxième paragraphe du texte -quel mot est utilisé à plusieurs reprises -on note donc - A partir du texte, relevez les conséquences politiques des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire. -que signifie le mot asservissement - Quelles sont les conséquences politiques des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire ?	-les conséquences politiques -L'asservissement des premiers occupants. -La disparition de leurs structures politiques anciennes. -La naissance d'unités politiques plus vastes, mieux structurées, dotées d'institutions fortes et stables -la dépendance d'un peuple à un autre ou encore réduire un peuple	2-2- LES CONSÉQUENCES POLITIQUES ET MILITAIRE DES MOUVEMENTS MIGRATOIRES Les conséquences politiques des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire sont : La domination des premiers occupants, La disparition des anciennes structures politiques des premiers occupants, La naissance d'unités politiques plus

		<u>infos du prof</u> Il ya les déplacements internes de populations suite à l'arrivée de nouveaux migrants : Gouro et Sénoufo à l'arrivée des Baoulé L'établissement de pactes de non agression aux termes de conflits armés entre certains peuples. <u>explication du prof</u> C'est le cas des Mandé nord qui fondent le royaume du Kabadougou et Nafana au nord – ouest de la Côte d'Ivoire sur le modèle des empires de la boucle du Niger dont ils sont originaires. Sékou Ouattara fonde le royaume de Kong entre 1702 et 1705 Le royaume de Bouna au XVIIème siècle. Les Abron fondent le royaume Gyaman ou Abron au XVIIIème siècle. Les Agni fondent les royaumes Sanwhi, N'Dényè et Bettié. Les Sénoufo fondent des chefferies Les lagunaires organisent leur société par des démocraties villageoises	en esclavage ou simplement la domination d'un peuple par un autre peuple	vastes, mieux structurées, dotées d'institutions fortes et stables. Exemple : Le royaume Gyaman ou Abron, le royaume de Kong, le royaume du Kabadougou.
		- De quelle conséquence est-il question dans le dernier paragraphe du texte -On note donc -A partir du texte, trouvez les conséquences sociales des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire	-les conséquences sociales et culturelles - L'ébranlement des anciennes structures lignagères (familiales) -L'ébranlement des solidarités	2-3-les conséquences sociales et culturelles Les conséquences sociales des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire sont : Le brassage des populations

		-que signifie le mot ébranlement	lignagères -La naissance de nouveaux liens -L'établissement des alliances pour proscrire la violence et bannir la guerre entre les communautés. -Des emprunts aux plans linguistiques (langue) -L'introduction de nouveaux rituels (ensembles de règles et habitudes fixées par la tradition) dans les pratiques culturelles. -déstabilisation	La déstabilisation des anciennes structures familiales La déstabilisation des solidarités lignagères La naissance de nouveaux liens L'établissement des alliances pour proscrire la violence et bannir la guerre entre les communautés. Des emprunts aux plans linguistiques (échange de langue) L'introduction de nouveaux rituels (ensembles de règles et habitudes fixées par la tradition) dans les pratiques culturelles
		<u>CLÔTURE SYNTHÈSE DU PROF :</u> -Quels types de répercussions ont eu les migrations des peuples en Côte d'Ivoire ?	- Les conséquences politiques -Les conséquences au plan économique -Les conséquences au niveau social et culturel	
CONCLUSION	Discussion dirigée	- Quelles sont les raisons des migrations en Côte d'Ivoire ? - Quelles sont donc les raisons qui expliquent les migrations en Côte d'Ivoire ? - Ajout du prof : Il faut noter que : Toutes ces migrations vont aboutir à la mise en place définitive des peuples de Côte d'Ivoire à la fin du XVIII^{ème} siècle.	- Les raisons politiques et militaires -Les raisons économiques, -Les raisons sociales et religieuses -: Les raisons qui expliquent les migrations en Côte d'Ivoire sont : les raisons politiques et militaires, les raisons économiques, les raisons sociales et religieuses.	CONCLUSION Les raisons qui expliquent les migrations en Côte d'Ivoire sont : les raisons politiques et militaires, les raisons économiques, les raisons sociales et religieuses. Toutes ces migrations vont aboutir à la mise en place définitive des peuples de Côte d'Ivoire à la fin du XVIII^{ème} siècle.

--	--	--	--	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION

CONSIGNES : Range les conséquences suivantes dans le tableau :le développement du métier du bois ; la domination de certains peuples ; la naissance de carrefours commerciaux ; la déstabilisation des anciennes structures politiques ; la pratique de nouveaux rituels ; la naissance des alliances ;adoption de nouvelles cultures

CONSÉQUENCES ÉCONOMIQUES	CONSÉQUENCES POLITIQUES	CONSÉQUENCES SOCIOCULTURELLES

DOCUMENT : 1

Les causes des migrations(...) sont de plusieurs ordres : affaiblissement puis disparition des grands empires soudanais, nouvelle orientation des routes commerciales et de la vie économique(....)

Après le Ghana et le Mali, l'empire Songhaï(...)s'est développé en minant le Mali (...)Cette catastrophe militaire et politique (...) aggravée par de grandes famines et des épidémies contribuèrent à la dispersion des populations(...)Mais les groupes qui décident d'émigrer sont attirés par(...) la précieuse noix de kola(...) surtout les mines d'or.

Source : LOUCOU (J. N.), Histoire de la Côte d'Ivoire : La formation des peuples, Tome 1, Abidjan, CEDA, 1984, pp. 81-83.

DOCUMENT 2 :

Les immigrants (...) introduisent dans le pays la forge, le tissage, les métiers du cuir et du bois (...). Les nouveaux venus seront même à l'origine de quelques uns des rituels les plus célèbres (...).

(...) Le phénomène dominant est, (...) le brassage des populations qui a des répercutions (...), sociales (...), politiques et économiques. Sur le plan (...) politique, l'effet le plus immédiat (...), dans les zones où l'immigrant s'est imposé par la force des armes, a été l'asservissement des premiers occupants, suivi de la disparition de leurs structures politiques anciennes. En lieu et place surgissent des unités politiques plus vastes, mieux structurées, dotées d'institutions fortes et stables.

(...) Dans les domaines social et culturel (...) la rencontre entre populations différentes a souvent provoquée l'ébranlement des anciennes structures et solidarités lignagères, tandis que de nouveaux liens se créent (...). Par le biais des alliances nouées entre les communautés, la violence est bannie et la guerre proscrite. (...) Des emprunts (...) aux plans linguistique, culturel et religieux, aboutissent à des rapprochements (...). (...) Dans le domaine économique, la ville offre le cadre idéal pour les échanges commerciaux.

SOURCE : EKANZA (S.-P.), Côte d'Ivoire : Terre de convergence et d'accueil (XV^e-XIX^e siècles), Abidjan, CERAP, 2006, pp. 26-80

SITUATION Pendant la dernière coupe d'Afrique des Nations, KOUAME élève de la classe de 5^{ème} remarque que certains joueurs ivoiriens portent les mêmes noms que des joueurs ghanéens, maliens, et burkinabés. Etonnés KOUAME et ses camarades de classe décident de mener des recherches afin de connaître les raisons de ces déplacements et leurs conséquences

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 5ÈME	DURÉE : 2 HEURES
-----------------------	---------------	------------------

LEÇON 3 : LES GRANDS EMPIRES DE L'AFRIQUE DE L'OUEST : EXEMPLE DU MALI

HABILETES	CONTENUS
Décrire	L'empire du mali à son apogée
Localiser	L'empire du mali sur une carte.
Représenter	L'évolution de l'empire du mali sur une frise chronologique
Etablir	Un lien entre le déclin de l'empire du mali et les mouvements migratoires en Afrique de l'ouest
Exploiter	Des documents relatifs à l'empire du mali
Proposer	Des actions de préservation de la diversité culturelle

SITUATION : Votre classe de 5^{ème} du Collège Notre Dame des Lacs effectue un voyage d'études au Mali. Vous êtes surpris que certains patronymes et coutumes soient semblables à ceux de certaines régions de la Côte d'Ivoire. Curieux, vous décidez de mener des recherches sur l'empire du Mali, afin de connaître son origine, son évolution et apprécier son influence sur l'Afrique de l'Ouest.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE

OBSERVATIONS :

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROF	ACTIVITE DE L'ELEVE	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	pré-requis	- parmi les pays frontaliers de la Côte d'Ivoire un porte le nom d'un ancien empire ; lequel ? - aujourd'hui nous allons étudier l'empire du Mali - Le titre de la leçon est donc :	- le Mali	<u>LEÇON 3 : LES GRANDS EMPIRES DE L'AFRIQUE DE L'OUEST : EXEMPLE DU MALI</u>
	SITUATION			

GÉOGRAPHIE NIVEAU 5ÈME

Mon Credo : les Africains ont une compréhension incompréhensible des choses incroyables

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : GÉOGRAPHIE	NIVEAU :5ÈME	DURÉE :03 HEURES
-------------------------	--------------	------------------

THEME 1 : L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LE MILIEU PHYSIQUE EN CÔTE D'IVOIRE ET L'INSTALLATION DES POPULATIONS

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de milieu physique La notion de densité de population
Décrire	Le milieu physique ivoirien
Localiser	Les zones de peuplement en côte d'ivoire
Lire	La carte de population
Effectuer	Des calculs en rapport avec la répartition de la population.
Etablir	Les relations entre l'installation des hommes et le milieu naturel
Exploiter	Des documents relatifs à la répartition de la population

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Lors de la journée dénommée la journée du Géographe vous ; élèves de la 5 du collège Légbedji, êtes invités à regarder un film documentaire; surpris de constater que certaines régions de la Cote d'Ivoire soient Presque vide d'hommes .Pour vérifier l'information vous décidez de mener des recherches à l'institut National des Statistiques afin de mieux comprendre la répartition de la population sur le territoire ivoirien.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE

OBSERVATIONS

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROF	ACTIVITE DE L'ELEVE	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis	-Citez-moi les éléments qui composent le paysage - Cet ensemble représente les éléments du milieu physique. -Aujourd'hui nous allons étudier le milieu physique ivoirien et le titre de cette leçon est :	- La végétation, le relief, l'hydrographie, les sols, le climat etc.	<u>LEÇON 1 : LE MILIEU PHYSIQUE EN CÔTE D'IVOIRE ET L'INSTALLATION DES POPULATIONS</u>
	SITUATION	-lisez la situation -qu'est ce motive les élèves à faire des recherches ? -dites ce dont il est question dans le texte -Relevez dans ce texte les tâches que vous devez accomplir dans cette leçon	-lecture de la situation -L'inégale répartition de la population sur le territoire ivoirien - mieux comprendre la répartition de la population sur le territoire ivoirien	
INTRODUCTION	Pré-requis	- Selon vos connaissances, citez les éléments du milieu physique -on note donc en introduction : Infos du prof La géographie physique est la branche de la géographie qui étudie les éléments du milieu physique ou le milieu naturel c'est-à-dire le relief, le climat, les sols, l'hydrographie, le sol et le sous-sol.	- La végétation, le relief, l'hydrographie, les sols, le climat etc.	INTRODUCTION Les éléments du milieu physique sont : la végétation, le relief, les sols, le climat et l'hydrographie et c'est en fonction de ces éléments que les hommes s'installent .
DÉVELOPPEMENT		-Cette leçon se fera en 3 heures. Mais pour cette séance d'une heure, nous allons décrire le milieu		

		physique ivoirien.		
	Doc1(carte1) Brainstorming Discussion dirigée	-D'après la légende donnez un titre à la carte -ce sont les éléments du milieu physique on note donc en grand un -on écrit le titre de la carte et on note en petit dans un dans nos cahiers -D'après la légende citez les types de sols -il existe aussi les sols hydromorphes qu'on trouve en bordure des cours d'eau -citez moi donc les types de sols qu'on trouve en Côte d'Ivoire -d'après la légende où les trouve t'on ? -les sols ferralitiques sont profonds et riche en humus et les sols ferrugineux sont peu profonds et pauvre en humus Explications du prof Les sols ferralitiques correspondent aux zones de forêt Les sols ferrugineux correspondent aux zones de savanes Les sols hydromorphes correspondent aux mangroves et aux marécages -citez et localisez les types de sols qu'on trouve en Côte d'Ivoire	-les sols et la végétation -les sols ferralitique et ferrugineux -en Côte d'Ivoire en trouve trois types de sols quoi sont : les sols ferralitique, ferrugineux et hydromorphes -ferralitique au sud ; ferrugineux au nord et hydromorphes en bordure des cours d'eau - en Côte d'Ivoire en trouve trois types de sols quoi sont : les sols ferralitique au sud , à l'ouest et à l'EST, les sols ferrugineux au centre et au nord et hydromorphes en bordure des cours d'eau	1- DESCRIPTION ET LOCALISATION DES ÉLÉMENTS DU MILIEU PHYSIQUE IVOIRIEN 1-1-LES SOLS ET LA VÉGÉTATION 1-1-1-LES SOLS en Côte d'Ivoire en trouve trois types de sols quoi sont : les sols ferralitique au sud, à l'ouest et à l'EST, les sols ferrugineux au centre et au nord et hydromorphes en bordure des cours d'eau
		-Il faut savoir que la végétation est l'ensemble des végétaux (herbes, arbres, lianes etc.) qui poussent dans une région donnée.		1-1-2- LA VÉGÉTATION

		-à partir de la carte localisez les types de végétation qu'on trouve en Côte d'Ivoire -Quels sont les deux principaux types de végétation en Côte d'Ivoire ? -Il existe deux types de forêt : La forêt dense dite sempervirent ou ombrophile au sud et à l'ouest La forêt mésophile ou semi-décidue au centre-ouest Il existe 4 types de savanes : Selon le degré de présence des arbres les savanes affichent quatre variantes : La savane boisée ou forêt claire au centre (Toumodi – Yamoussoukro) La savane arborée (Bouaké – Katiola) La savane arbustive au delà de Katiola La savane herbeuse se rencontre un peu partout au nord de la Côte d'Ivoire. Il existe la mangrove sur le littoral avec des zones marécageuses : c'est le domaine des palétuviers.	-au Sud la forêt dense -au centre et au Nord la savane - Les deux principaux types de végétation en Côte d'Ivoire sont la forêt au sud, à l'Ouest à l'Est ; la savane au centre et au nord	Les deux principaux types de végétation en Côte d'Ivoire sont la forêt au sud, à l'Ouest à l'Est ; la savane au centre et au nord
	Doc2(carte2) Brainstorming	- à partir de la légende de la carte donnez-moi un titre à la carte -On note donc en petit deux - ✘ Il faut savoir que le climat est l'état moyen du temps observé sur une longue période. ✘ A partir de la carte, localisez les différents climats de la Côte d'Ivoire	✘ Le climat attéen ou subéquatorial au Sud (1800 -2500 mm) Le climat baouléen ou de transition au Centre (1200 – 1600 mm) Le climat soudanien ou tropical au Nord (900 – 1600 mm)	1-2-LE CLIMAT ET LE RELIEF 1-2-1-les climats

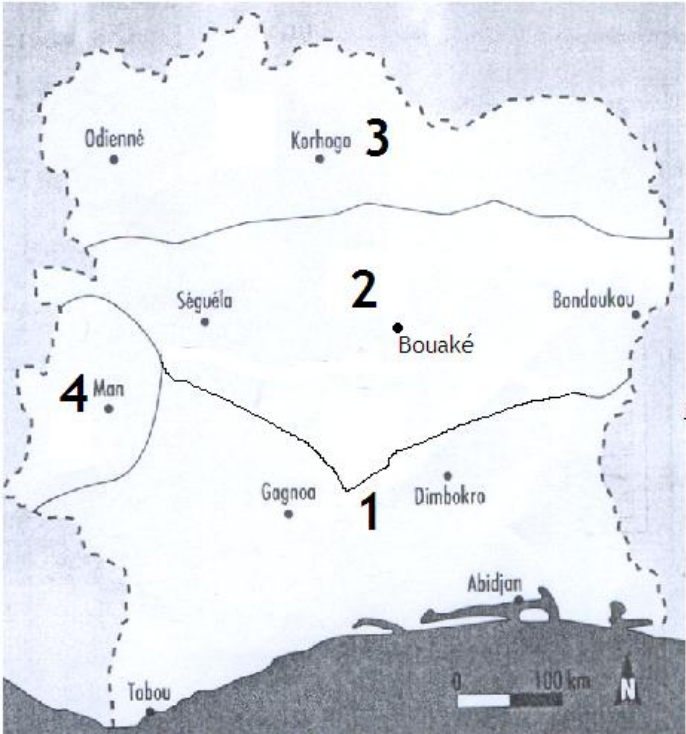
	Doc2(carte2) Brainstorming	✘Quels sont donc les types de climat en Côte d'Ivoire ? ✘Il faut noter que : <i>Les précipitations abondantes et les températures peu élevées des climats de la Côte d'Ivoire favorisent l'établissement des hommes et le développement de leurs différentes activités</i> ✘ <u>explication du prof</u> Le climat attiéen ou subéquatorial : Il se manifeste au sud de la C.I avec 4 saisons : 1 grande saison pluvieuse (avril – mi-juillet) et 1 petite saison pluvieuse (mi-septembre - mi-novembre) 1 grande saison sèche (décembre – mars) et 1 petite saison sèche (mi-juillet – mi-septembre). La température moyenne est de 27° C. Le climat baouléen ou de transition Son influence s'exerce sur le centre de la C.I avec aussi 4 saisons :	Le climat de montagne à l'Ouest (1700 - 2300 mm) -les types de climat en Côte sont : Le climat attiéen ou climat subéquatorial (1800 -2500 mm) au sud Le climat baouléen ou de transition (1200 – 1600 mm) au centre Le climat soudanien ou climat tropical (900 – 1600 mm) au nord Le climat de montagne (1700 - 2300 mm) à l'ouest	les types de climat en Côte sont : Le climat attiéen ou climat subéquatorial (1800 -2500 mm) au sud Le climat baouléen ou de transition (1200 – 1600 mm) au centre Le climat soudanien ou climat tropical (900 – 1600 mm) au nord Le climat de montagne (1700 - 2300 mm) à l'ouestIl faut noter que : <i>Les précipitations abondantes et les températures peu élevées des climats de la Côte d'Ivoire favorisent l'établissement des hommes et le développement de leurs différentes activités</i>
--	-------------------------------	---	--	---

		1 grande saison pluvieuse (novembre – mars) qui précède la saison des pluies marquée par deux maxima pluviométriques, l'un en juin, et l'autre en septembre. Le climat soudanien ou tropical : Il se localise au nord et se caractérise par 2 saisons : 1 longue saison sèche (octobre - mai) et 1 courte saison de pluie (juin – septembre) avec une pointe en août. <u>Le climat de montagne :</u> Il se situe dans l'ouest montagneux et se caractérise par 2 saisons 1 longue saison pluvieuse (mars - octobre) avec un maximum en septembre et 1 courte saison sèche (décembre – février). La température moyenne est de 25° C. ✖infos du prof Le climat ivoirien se situe entre les climats équatoriaux humides et les climats tropicaux secs. Il se caractérise par la grande uniformité des températures moyennes annuelles (24 à 27°), la faiblesse des variations d'une saison à l'autre et la grande variation dans l'espace et dans le temps des pluies. ✖On note en petit b ✖ Il faut savoir que le relief est l'ensemble des inégalités à la surface de la terre. ✖A partir de la carte, localisez les	➤Les plaines (0 – 200m) au sud	1-2-2-le relief de la côte d'ivoire
--	--	--	---------------------------------------	---

	Pré-requis (discussion dirigée)	différents types reliefs en Côte d'Ivoire ➤ Quels sont alors les types de relief en Côte d'Ivoire ? ➤ On distingue deux types de plaines en Côte d'Ivoire: Les plaines côtières ou littorales (0 - 100 m d'altitude) Les plaines intérieures (100 – 300 m d'altitude) On distingue aussi 2 types de plateaux : Les bas plateaux au centre (300 -500 m d'altitude) Les bas plateaux qui partent de l'est c'est-à-dire de la frontière du Ghana jusqu'à Fresco et Sassandra (40 à 100m). Les hauts plateaux au nord (500 -900 m d'altitude) Les plaines et les plateaux sont surmontés de collines et traversés par les vallées. Le plus haut sommet de la Côte d'Ivoire est le Mont Nimba : 1753 m. ➤ Il faut savoir que <i>l'hydrographie</i> est la science qui étudie l'ensemble des cours d'eau d'une région donnée ➤ Selon vos connaissances, quels	Les plateaux (200 -500 m) au centre et nord Les montagnes (900 – 1753 m) à l'ouest et au nord-ouest ➤ Les plaines (0 – 200m) au sud Les plateaux (200 -500 m) au centre et nord Les montagnes (900 – 1753 m) à l'ouest et au nord-ouest ➤ ➤ Les grands fleuves : le Bandama,	: Les types de relief en Côte d'Ivoire sont : Les plaines (0 – 200m) au sud Les plateaux (200 -500 m) au centre et nord Les montagnes (900 – 1753 m) à l'ouest et au nord-ouest
--	---------------------------------------	---	---	--

		sont les grands fleuves de Côte d'Ivoire ? ➤ Selon vos connaissances, citez les fleuves côtiers de Côte d'Ivoire ➤ Selon vos connaissances, quels sont les lacs de Côte d'Ivoire ? ➤ Selon vos connaissances, citez les lagunes de Côte d'Ivoire ➤ Ajout du prof La façade maritime fait aussi partie des éléments du régime hydrographique de la Côte d'Ivoire : le littoral ivoirien s'étend sur 550 km le long de l'Océan Atlantique. ➤ Qu'est-ce qui compose donc l'hydrographie de la Côte d'Ivoire ? De quoi le régime hydrographique de la Côte d'Ivoire se compose- t-il ? ➤ Infos du prof : La Comoé (1100 km) : Le Comoé prend sa source dans la région de Banfora (B.F). Son bassin versant est d'environ 78.000 km² Le Bandama (1050 km) : Le Bandama est l'association de deux fleuves : le Bandama blanc et le Bandama rouge (Marahoué) qui prennent leurs sources dans la région de Boundiali. Ces deux fleuves seront renforcé par le N'Zi. Son bassin versant est d'environ 97.500 km² Le Cavally (700 km) : Le Cavally prend sa source en Guinée, au nord du	le Comoé, le Sassandra, le Cavally ➤ Les fleuves côtiers : l'Agnéby, le San Pedro, la Bia, le Tanoé ➤ Les lacs : le lac de Kossou, le lacs des barrages d'Ayamé 1 et 2 ➤ Les lagunes : la lagune Ebrié, la lagune Aby, la lagune Fresco, la lagune Tadio, la lagune Niouzomou, la lagune Makey, la lagune Tagba, la lagune Adjin, la lagune Potou, la lagune Ono, la lagune Tendo, la lagune Ehy, la lagune d'Assinie ➤ L'hydrographie de la Côte d'Ivoire est composée de fleuves, de lacs, de lagunes et d'une façade maritime (l'Océan Atlantique) ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤	1-3-L'HYDROGRAPHIE L'hydrographie de la Côte d'Ivoire est composée de fleuves, de lacs, de lagunes et d'une façade maritime (l'Océan Atlantique)
--	--	---	---	---

		Mont Nimba, à une altitude d'environ 600 km. Ce fleuve sert de frontière entre la Côte d'Ivoire et le Libéria. Son bassin versant est d'environ 15.000 km² Sassandra (600 km) : Le Sassandra prend sa source dans la région de Bayala en Guinée sous le nom de Féroudougou. Son bassin versant est d'environ 75.000 km². Quelques petits fleuves intérieurs ivoiriens : le Bafing, la Bagoué ou Baoulé, le Nzo, la Lobo, le N'Zi		
--	--	---	--	--



Légende :

1

2

3

4

Activité d'application 1

Je colorie chaque zone climatique de la carte ci-dessous d'une couleur différente et je complète la légende

DEUXIÈME SÉANCE

	Doc3(carte4) Brainstorming Discussion dirigée	<u>RAPPEL</u> ➤ Au cours de la séance précédente, nous avons décrit le milieu physique ivoirien. ➤ Citez les éléments du milieu physique ivoirien ➤ Au cours de cette séance d'une heure, nous allons expliquer la répartition de la population en Côte d'Ivoire ; ➤ on observez la légende de la carte ; on lit 50 habitants au km² 100 habitants au km² ces thèmes désigne la densité de la population ➤ D'après la carte la densité est –elle la même partout sur le territoire ? ➤ la densité est le nombre d'habitants au km² ➤ Donnez donc la définition de la densité ➤ On symbolise la densité par « d » La densité exprime une moyenne. <i>On calcule la densité de la population en faisant :</i> $d = \frac{\text{population}}{\text{superficie}} \text{ (habitant/ Km}^2\text{)}.$	➤ le relief , la végétation ; le climat ; l'hydrographie ➤ Non monsieur ➤ La densité de la population est le nombre d'habitants au Kilomètre carré (Km²	2- LA POPULATION IVOIRIENNE : UNE POPULATION INÉGALEMENT REPARTIE 2-1-DÉFINITION DE LA DENSITÉ La densité de la population est le nombre d'habitants au Kilomètre carré (Km² On symbolise la densité par « d » La densité exprime une moyenne. <i>On calcule la densité de la population en faisant :</i> $d = \frac{\text{population}}{\text{superficie}} \text{ (habitant/ Km}^2\text{)}.$
--	---	--	--	--

		<u>Exemple</u> : Calculer la densité de la population ivoirienne avec : La population : 23.000.000 habitants La superficie : 322462 Km² $d = \frac{\text{population}}{\text{superficie}} \leftrightarrow d = \frac{23000000}{322462} = 71,32 \text{ hbts /Km}^2$		<u>Exemple</u> : Calculer la densité de la population ivoirienne avec : La population : 18.000.000 habitants La superficie : 322462 Km² $d = \frac{\text{population}}{\text{superficie}} \leftrightarrow d = \frac{16000000}{322462} = 55 \text{ hbts /Km}^2$
		➤ Cela veut dire qu'en Côte d'Ivoire, il ya en moyenne ou à peu près 77,32 habitants pour une superficie de 1 Km² ➤ On observe la carte , chaque type de densité représente une zone de peuplement. D'après la légende nous avons combien de zones de peuplements ? ➤ Citez les donc ➤ on note la zone de faible densité en petit deux ➤ localisez cette zone en citant les ville qui s'y trouvent ➤ L'homme s'installe en fonction de certains éléments du milieu physique ➤ Dites pourquoi la densité de la population au Nord est –elle faible	➤ Nous avons trois zones de peuplements ➤ Les zones de faible densité ; moyenne densité et de forte densité ➤ Au nord, toutes les villes du Nord sauf Korhogo ➤ Le climat sec et rude (longue saison sèche avec l'harmattan, la poussière) Les sols sont pauvres avec des cuirasses par endroit La savane qui n'est pas favorable au	2-2-LA ZONE DE FAIBLE DENSITÉ La zone de faible densité est le Nord sauf la ville de Korhogo et Les raisons qui expliquent la faible densité de population au nord de la Côte d'Ivoire sont : la longue saison sèche avec l'harmattan la nature des sols la végétation de savane. Ces éléments ne sont pas toujours propices à l'implantation des hommes et au développement des activités agricoles.

		➤ Quelles sont donc les raisons qui expliquent la faible densité de population au nord de la Côte d'Ivoire ? ➤ Ajout du prof Il faut noter que : <i>Ces éléments ne sont pas toujours propices à l'implantation des hommes et au développement des activités agricoles.</i>	développement de certaines cultures d'exportation. ➤ Les raisons qui expliquent la faible densité de population au nord de la Côte d'Ivoire sont : la longue saison sèche avec l'harmattan la nature des sols la végétation de savane	
		➤ Après la zone de faible densité nous avons quelle zone ? ➤ Localisez sur la carte la zone de moyenne densité de population en Côte d'Ivoire. ➤ Dites moi quelles sont les éléments du milieu physique qui attirent un peu plus de personne au centre à l'Ouest qu'au Nord ➤ Dites moi comment sont –ils ➤ Quelles sont donc les raisons qui expliquent la densité moyenne de population au centre de la Côte d'Ivoire ?	➤ La zone de moyenne densité ➤ Au centre A l'ouest Au sud ouest ➤ le climat ; le relief ; la végétation et l'hydrographie ➤ un climat un peu humide ; un relief peu accidenté ; un sol permettant le développement de certaines cultures donc fertile : ➤ Les raisons qui expliquent la densité moyenne de population au centre au sud – Ouest et à l'ouest de la Côte d'Ivoire sont :	2-3-LA ZONE DE MOYENNE DENSITÉ Les zones de moyenne densité sont : le Centre sauf Yamousooukro ,le Sud-ouest et l'Ouest sauf MAN. Et le Sud -Est: Les raisons qui expliquent la densité moyenne de population au centre de la Côte d'Ivoire sont : la pluviométrie relativement bonne la présence de la savane boisée et arborée le relief de plateau très peu accidenté les sols moyennement fertiles . <i>Ces éléments sont assez favorables aux activités humaines (agriculture, élevage, commerce).</i>

		➤ Ajout du prof Il faut noter que : <i>Ces éléments sont assez favorables aux activités humaines (agriculture, élevage, commerce).</i>	la pluviométrie relativement bonne la présence de la savane boisée et arborée le relief de plateau très peu accidenté les sols moyennement fertiles	
		➤ A partir de la carte, localisez la zone de forte densité de population en Côte d'Ivoire ➤ Expliquez pourquoi on plus de personnes au Sud et au Centre Ouest ➤ Quelles sont donc les raisons qui expliquent la forte densité de population au sud de la Côte d'Ivoire ? ➤ Ajout du prof Il faut noter que : <i>Ces éléments facilitent l'implantation des hommes et le développement de l'activité économique.</i>	➤ Le sud et au le centre-ouest ➤ La bonne pluviométrie La présence de la forêt Le relief de plaine La fertilité du sol ➤ Les raisons qui expliquent la forte densité de population au sud de la Côte d'Ivoire sont : La bonne pluviométrie La présence de la forêt Le relief de plaine La fertilité du sol	2-4-LES ZONES DE FORTE DENSITÉ Les zones de forte densité sont le Sud et le Centre –Ouest Les raisons qui expliquent la forte densité de population au sud de la Côte d'Ivoire sont : La bonne pluviométrie La présence de la forêt Le relief de plaine La fertilité du sol. <i>Ces éléments facilitent l'implantation des hommes et le développement de l'activité économique.</i>
CONCLUSION	Pré-requis	-Dites en fonction de quoi les hommes se repartissent en Côte d'Ivoire -De quoi dépend donc l'installation des hommes en Côte d'Ivoire ? -	-En fonction des éléments du milieu physique - L'installation des hommes en Côte d'Ivoire dépend des éléments du milieu physique	CONCLUSION L'installation des hommes en Côte d'Ivoire dépend des éléments du milieu physique

EXERCICE D'INTÉGRATION

Ton oncle qui vient de prendre sa retraite veut s'installer à San Pedro situé au sud – ouest de la Côte d'Ivoire pour y pratiquer l'agriculture. Aussi te sollicite – t- il pour lui indiquer les caractéristiques du milieu physique de la région pour qu'il puisse choisir la culture adaptée à la zone.

Eclaire ton oncle.

CONSIGNES

- 1- Identifie les éléments du milieu physique de cette localité
- 2- Citez deux exemples de cultures d'exportation qu'on peut pratiquer dans cette zone
- 3- Pensez-vous que les éléments du milieu physique favorisent la concentration de la population dans cette zone ?

EXPLIQUEZ

EXERCICE D'INTÉGRATION

Ton oncle qui vient de prendre sa retraite veut s'installer à San Pedro situé au sud – ouest de la Côte d'Ivoire pour y pratiquer l'agriculture. Aussi te sollicite – t- il pour lui indiquer les caractéristiques du milieu physique de la région pour qu'il puisse choisir la culture adaptée à la zone.

Eclaire ton oncle.

CONSIGNES

- 1- Identifie les éléments du milieu physique de cette localité
- 2- Citez deux exemples de cultures d'exportation qu'on peut pratiquer dans cette zone
- 3- Pensez-vous que les éléments du milieu physique favorisent la concentration de la population dans cette zone ?

EXPLIQUEZ

EXERCICE D'INTÉGRATION

Ton oncle qui vient de prendre sa retraite veut s'installer à San Pedro situé au sud – ouest de la Côte d'Ivoire pour y pratiquer l'agriculture. Aussi te sollicite – t- il pour lui indiquer les caractéristiques du milieu physique de la région pour qu'il puisse choisir la culture adaptée à la zone.

Eclaire ton oncle.

CONSIGNES

- 1- Identifie les éléments du milieu physique de cette localité
- 2- Citez deux exemples de cultures d'exportation qu'on peut pratiquer dans cette zone
- 3- Pensez vous que les éléments du milieu physique favorisent la concentration de la population dans cette zone ?

EXPLIQUEZ

EXERCICE D'INTÉGRATION

Ton oncle qui vient de prendre sa retraite veut s'installer à San Pedro situé au sud – ouest de la Côte d'Ivoire pour y pratiquer l'agriculture. Aussi te sollicite – t- il pour lui indiquer les caractéristiques du milieu physique de la région pour qu'il puisse choisir la culture adaptée à la zone.

Eclaire ton oncle.

CONSIGNES

- 1- Identifie les éléments du milieu physique de cette localité
- 2- Citez deux exemples de cultures d'exportation qu'on peut pratiquer dans cette zone
- 3- Pensez vous que les éléments du milieu physique favorisent la concentration de la population dans cette zone ?

EXPLIQUEZ

SUPPORT

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : GÉOGRAPHIE	NIVEAU :5ÈME	DURÉE :04 HEURES
-------------------------	--------------	------------------

LEÇON 2 : LA CROISSANCE DEMOGRAPHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de démographie
Identifier	Les facteurs de la croissance de la population ivoirienne
Décrire	La croissance de la population ivoirienne La structure de la population ivoirienne
Expliquer	Les conséquences de la croissance démographique sur le milieu naturel
Construire	Une courbe de l'évolution de la population ivoirienne
Construire	Une pyramide des âges de la population ivoirienne
Effectuer	Des calculs en rapport avec l'évolution de la population
Exploiter	Des documents relatifs à l'évolution de la population.
Mener	Des actions de gestion rationnelle de l'environnement

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Après avoir appris sa leçon Yao décide de suivre le journal télévisé de 20 heures. Dans ce journal le Ministre de l'intérieur donnait les résultats du recensement effectué en Côte d'Ivoire ; il disait : « la population est passée de 18 millions à 23 millions. » Surpris par cette croissance rapide de la population ivoirienne ; Yao et vous, ses camarades de classe décident de mener des recherches afin de comprendre les raisons qui sont à l'origine de cette croissance ; les conséquences qu'elle engendre et proposer des actions pour une gestion rationnelle de l'environnement

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
Tableau statistique texte	- <i>Cahier d'Activité 5^{ème} P. 38</i> - RGH 1975 RGH 1985 RGP 1998, Estimation Banque Mondiale, DCGTX 1995 et 2000 « La Côte d'Ivoire en chiffre » P. 13.

OBSERVATIONS

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROF	ACTIVITE DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis	➤ quel mot utilise t'on pour dire qu'un arbre grandit ? ➤ Lorsqu'il s'agit de la croissance de la population quelle expression utilise –t – on en géographie ? ➤ Tous les dix ans l'Etat ivoirien procède à un recensement de la population : pour quelles raisons l'Etat fait –il ces recensements périodiques ? ➤ Aujourd'hui nous allons étudier la croissance démographique et le titre de cette leçon est	➤ La croissance ➤ La croissance de la population ou la croissance démographique ➤ L'Etat fait ces recensements périodiques pour voir l'évolution de la population afin de mieux planifier ses actions de développement dans le pays.	<u>LEÇON 2 : LA CROISSANCE DEMOGRAPHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ Qu'est ce qui motive votre réaction ➤ Relevez dans le texte les tâches que vous devez accomplir dans cette leçon	➤ Lecture de la situation ➤ La croissance rapide de la population ➤ comprendre les raisons qui sont à l'origine de cette croissance ; les conséquences qu'elle engendre et proposer des actions pour une gestion rationnelle de l'environnement	

INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée	➤selon vous pourquoi l'Etat fait des recensements chaque dix ans ➤D'après ce qu'on vient de dire donnez moi la définition de la croissance démographique ➤Cette augmentation se fait sur une période donnée ➤qu'est ce la croissance démographique ?	➤pour voir si la population augmente rapidement ou lentement ➤La croissance démographique est la croissance rapide ou lente de la population ➤ La croissance démographique est la croissance rapide ou lente de la population sur une période donnée	INTRODUCTION La croissance démographique est l'augmentation rapide ou lente de la population sur une période donnée
DÉVELOPPEMENT	Discussion dirigée	➤pour voir si la population ivoirienne augmente rapidement ou lentement, nous allons tracer une courbe. On note donc en grand un -Les étapes seront dictées par le prof		1-DESCRIPTION DE LA CROISSANCE DE LA POPULATION IVOIRIENNE 1-1-LA COURBE D'ÉVOLUTION DE LA POPULATION IVOIRIENNE DE 1920 À 2000
		➤Nous allons tous ensemble observer notre courbe d'évolution ➤cette courbe présente deux phases dans son évolution une phase ou la croissance est lente et ou elle est rapide lesquelles? ➤en combien de phases évolue la population ivoirienne de 1920 à 2000 ? ➤	➤observation de la courbe ➤de 1920 à 1960 croissance lente ➤de 1960 à 2000 croissance rapide ➤ ➤de 1920 à 2000 la population ivoirienne a évolué en deux phases : -De 1920 à 1960 : on constate que la croissance de la population ivoirienne est lente. - De 1960 à 1998 : on observe une	1-2-DESCRIPTION DE LA COURBE D'ÉVOLUTION De 1920 à 2000 la population ivoirienne a évolué en deux phases : -De 1920 à 1960 : on constate que la croissance de la population ivoirienne est lente. - De 1960 à 1998 : on observe une croissance rapide de la population ivoirienne.

			croissance rapide de la population ivoirienne.	
--	--	--	--	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Consigne : Je coche par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

Affirmations	Vraie	Faux
En 1930 la croissance de population ivoirienne était rapide		
En 1975 la croissance de population ivoirienne était rapide		
En 1945 la croissance de population ivoirienne était lente		
En 1990 la croissance de population ivoirienne était lente		

DEUXIÈME SÉANCE

DÉVELOPP EMENT	Pré-requis Discussion dirigée	- <u>Rappel</u> Lors de la séance précédente, nous avons décrits l'évolution de la population ivoirienne de 1920 à 1998 ➤ Quelles sont les 2 grandes phases de cette évolution de la population ? ➤ Cette croissance lente ou rapide de la population est liée à des facteurs ou raisons que nous allons voir ensemble aujourd'hui ➤ comment évolue la population dans	➤ Les deux grandes phases de cette évolution sont : ▪ De 1920 à 1960 : la croissance de la population est lente. ▪ De 1960 à 1998 : la croissance rapide de la population ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ Dans la première phase elle évolue	2-LES FACTEURS EXPLICATIFS DE LA CROISSANCE DE LA POPULATION IVOIRIENNE
---------------------------	-------------------------------------	---	---	---

	Pré-requis Discussion dirigée	La première phase ? ➤ Cette première phase correspond à la période coloniale où la Côte d'Ivoire n'est pas encore indépendant . aujourd'hui, il existe des éléments qui permettent à la population d'augmenter rapidement mais qui n'existait à cette époque lesquelles ? ➤ Il faut noter aussi : <i>Le travail forcé instauré par le colonisateur et Les ravages des épidémies (la varicelle , la variole...)</i> - ➤ quelles sont donc les raisons qui expliquent la lente croissance de la population de 1920 à 1960	lentement ➤ <i>Le manque d'hygiène</i> - <i>Le manque de centres de santé</i> ➤ Le manque d'hygiène ; le manque de centre de santé ; le travail forcé et les grandes épidémies (la variole , la varicelle.....)	2-1-LES CAUSES DE LA LENTE CROISSANCE DE LA POPULATION ENTRE 1920 ET 1960 <i>Les raisons de la croissance lente de la population ivoirienne entre 1920 et 1960 sont : Le manque d'hygiène ; le manque de centre de santé ; le travail forcé et les grandes épidémies (la variole , la varicelle.....)</i>
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Selon vos connaissances citez les causes de la croissance rapide de la population ivoirienne ➤ on remarque donc de nos jours qu'il y a beaucoup de naissances et peu de décès on dit donc que le taux de natalité est élevé et le taux de mortalité est faible ➤ quelles sont les raisons qui expliquent l'augmentation rapide de la population de nos jours ? <u>Ajout du prof</u> Il faut noter que :	➤ Le nombre élevé de naissance ; le développement de la médecine et l'arrivée massive des étrangers ➤ les raisons de la croissances rapide de la population sont : le taux élevé de la natalité ; le faible taux de mortalité ; le progrès de la médecine et l'arrivée massive des étrangers.	2-2-LES CAUSES DE L'AUGMENTATION RAPIDE DE LA POPULATION les raisons des croissances rapide de la population sont : le taux élevé de la natalité ; le faible taux de mortalité ; le progrès de la médecine et l'arrivée massive des étrangers Il faut noter que : ▪ Taux de natalité =

		Taux de natalité = $\frac{\text{nombre de naissances annuelle}}{\text{population total}} * 1000 =$ (pour mille) Taux de mortalité = $\frac{\text{nombre de décès}}{\text{population totale}} * 1000$ Taux de fécondité = $\frac{\text{nombre d'enfants nés}}{\text{nombre de femme en âge de procréer (de 15 à 50 ans)}}$		$\frac{\text{nombre de naissances annuelle}}{\text{population totale}} * 1000 =$ (pour mille) ▪ Taux de mortalité = $\frac{\text{nombre de décès}}{\text{population totale}} * 1000$ Taux de fécondité = $\frac{\text{nombre d'enfants nés}}{\text{nombre de femme en âge de procréer (de 15 à 50 ans)}}$
--	--	---	--	---

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Consigne : Je coche par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

Affirmations	Vraie	Faux
La croissance rapide de la population ivoirienne s'explique par les progrès de la médecine.		
La croissance lente de la population ivoirienne s'explique par le manque d'hygiène		
La croissance lente de la population ivoirienne s'explique par les ravages des épidémies telles que la lèpre,		
La croissance rapide de la population ivoirienne est due à l'immigration élevée.		

TROISIÈME SÉANCE

		➤ <u>RAPPEL</u> Au cours de la séance précédente, nous avons identifié les causes de la croissance démographique en Côte d'Ivoire ➤ Rappelez moi donc les causes de la croissance rapide de la population ivoirienne ➤ Nous allons étudier aujourd'hui la structure de la population ivoirienne et pour cela nous allons réaliser une pyramide des âges	➤ <i>Les progrès de la médecine</i> - <i>La baisse du taux de mortalité</i> - <i>L'augmentation des naissances</i> - <i>L'immigration élevée</i>	
		➤ Observez la pyramide ➤ En regardant les barres de cette pyramide on peut en déduire combien de parties ? ➤ ce sont la base , le flanc et le sommet ➤ Chaque partie représente une composante de la population ivoirienne laquelle ? ➤ la base qui représente les jeunes est large cela signifie que les jeunes sont nombreux (0 à 19ans) le flanc qui représente les adultes est concave cela signifie que les adultes sont peu nombreux que les jeunes enfin le	➤ Observation de la pyramide ➤ Trois parties ➤ Les jeunes les adultes et les vieux	3-DESCRIPTION DE LA STRUCTURE DE LA POPULATION IVOIRIENNE 3-1-LA STRUCTURE DE LA POPULATION IVOIRIENNE Cette pyramide présente trois parties : la base, le flanc et le sommet : la base est large cela signifie que les jeunes sont nombreux , le flanc est concave cela signifie que les adultes sont peu nombreux et le sommet est effilé cela signifie que les vieux sont très peu nombreux

		sommet représente les vieux et ce sommet est effilé cela signifie que les vieux sont très peu nombreux ➤présentez la pyramide de la population ivoirienne	➤Cette pyramide présente trois parties : la base, le flanc et le sommet :la base est large cela signifie que les jeunes sont nombreux , le flanc est concave cela signifie que les adultes sont peu nombreux et le sommet est effilé cela signifie que les vieux sont très peu nombreux	
--	--	---	--	--

QUATRIÈME SÉANCE

	Pré -requis	-pendant la séance dernière nous avons dit que la croissance de la population ivoirienne était rapide , mais cette croissance rapide de la population entraine des conséquences à plusieurs niveaux Aujourd'hui nous allons étudier ces conséquences ➤Ces conséquences se trouvent à deux niveaux : les conséquences positives et les conséquences négatives ➤quelle est la principale activité économique au village	➤C'est l'agriculture	3-2 LES CONSÉQUENCES DE LA CROISSANCE RAPIDE DE LA POPULATION 3-2-1 -LES CONSÉQUENCES POSITIVES DE LA POPULATION Les conséquences positives de
--	--------------------	--	-----------------------------	---

	Doc2 (texte)	➤ Quel est le rôle des jeunes au village ? ➤ Que constituent les jeunes pour les usines en villes ? ➤ qui consomme les produits qui sont fabriqués dans les usines ➤ Que représentent-ils alors ? ➤ quels sont donc les conséquences positives de la croissance rapide de la population ? ➤ Donc facteur développement du pays ➤ ➤ A partir du document 2, citez les aspects négatifs de la croissance démographique ➤ En dehors du document, quels sont les autres aspects négatifs de la croissance démographique	➤ la mise en valeur de la terre ➤ Une main d'œuvre abondante ➤ la population ➤ un bon marché de consommation ➤ Les conséquences positives de l'augmentation rapide de la population sont : la mise en valeur de la terre ; Une main d'œuvre abondante ; un bon marché de consommation ➤ ➤ <i>La pollution et l'insalubrité des villes</i> - <i>La dégradation de l'environnement</i> - <i>L'utilisation abusive de l'environnement et de toutes ses richesses.</i> ➤ <i>Insuffisance des écoles, des hôpitaux, logements...</i> - <i>Problème de nourriture</i> - <i>L'exode rural par manque de terres cultivables</i> - <i>L'insécurité par manque d'activité</i> - <i>La surpopulation création des bidonvilles</i>	l'augmentation rapide de la population sont : la mise en valeur de la terre ; Une main d'œuvre abondante ; un bon marché de consommation 3-2-2 LES CONSÉQUENCES NÉGATIVES DE L'AUGMENTATION RAPIDE DE LA POPULATION - <i>Les conséquences négatives de l'augmentation de la population sont :</i> - <i>La pollution et l'insalubrité des villes</i> - <i>La dégradation de l'environnement</i> - <i>L'utilisation abusive de l'environnement et de toutes</i>
--	--------------	---	--	---

		➤ Quelles sont ainsi les conséquences négatives de l'augmentation de la population ? ➤	- ➤ Les conséquences négatives de l'augmentation de la population sont : - La pollution et l'insalubrité des villes - La dégradation de l'environnement - L'utilisation abusive de l'environnement et de toutes ses richesses. - Insuffisance des écoles, des hôpitaux, logements... - Problème de nourriture - L'exode rural par manque de terres cultivables - L'insécurité par manque d'activité La surpopulation qui entraîne la création des bidonvilles	ses richesses. - Insuffisance des écoles, des hôpitaux, logements... - Problème de nourriture - L'exode rural par manque de terres cultivables - L'insécurité par manque d'activité La surpopulation qui entraîne la création des bidonvilles
CONCLUSION	Pré-requis	- Quel est le rythme d'évolution de la population ivoirienne ? • - Comment la population ivoirienne évolue – t- elle alors ? • • Selon vos connaissances, quels types de conséquences a cette population nombreuse sur son milieu de vie ?	- - Rythme rapide - La population de la Côte d'Ivoire évolue rapidement. - - Des conséquences positives - Des conséquences négatives	CONCLUSION ▪ La population de la Côte d'Ivoire évolue rapidement. Cette population nombreuse a des conséquences aussi bien positives que négatives sur son milieu de vie. C'est pourquoi il faut planifier et contrôler les naissances par des méthodes appropriées.

ACTIVITE D'INTEGRATION : Mets une croix dans la case qui convient.

Ville	Abidjan	Bondoukou	Abengourou	Séguéla	Man	Daloa
Densité						
Forte						
Moyenne						
Faible						

DOC1

Années	Populations totales
1920	1 855 000
1930	2 075 000
1940	2 350 000
1950	2 775 000
1955	3 050 000
1960	3 780 000
1965	4 500 000
1970	5 420 000
1980	8 050 000
1985	10 100 000
1990	11 650 000
1993	13 030 000
1995	14 300 000
1998	15 336 000
2000	16 906 000

Source : RGH 1975 RGH 1985 RGP 1998, Estimation Banque Mondiale, DCGTX 1995 et 2000 « La Côte d'Ivoire en chiffre » P. 13.

Echelle : 1cm ➔ 2 millions d'habts

1cm ➔ 10 ans

Document 2 :

... L'accroissement rapide de la population de la Côte d'Ivoire a pour conséquence une utilisation de plus en plus importante de l'environnement et de toutes les richesses qui le composent : sols, eau, air, forêts

L'utilisation anarchique de ses richesses dégrade l'environnement. Il faut donc le protéger afin de garantir la qualité de vie des populations à venir.

La croissance rapide des villes crée des foyers de pollution et d'insalubrité qu'il faut contrôler pour que les villes soient de vrais lieux d'épanouissement.

SOURCE : *Cahier d'Activité 5^{ème} P. 38*

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : GÉOGRAPHIE	NIVEAU : 5ÈME	DURÉE 03 HEURES
--------------------------------	----------------------	------------------------

LEÇON 3 : L'EAU DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les ressources en eau de la côte d'ivoire Les problèmes liés à l'eau
Localiser	Des valeurs humaines liées à la gestion rationnelle de l'eau Les ressources en eau de la côte d'ivoire
Construire	Des diagrammes relatifs à l'utilisation de l'eau
Expliquer	L'importance de l'eau pour la vie quotidienne et économique
Effectuer	Des calculs liés à l'étude de l'eau
Produire	Des supports / documents relatifs aux valeurs humaines liées à la gestion de l'eau
Exploiter	Des documents relatifs à l'eau
Proposer	Des actions de gestion rationnelle de l'eau

SITUATION Dans le souci de faire éviter le danger du siècle à la Côte d'Ivoire, le Club environnement du Collège LEGBEDJI a organisé une conférence au cours de laquelle le conférencier s'adressant aux élèves dit ceci : « faisons tout pour éviter le gaspillage inutile de l'eau car un jour les ressources en eau de la Côte d'Ivoire peuvent tarir » confus par cette affirmation, GUE élève de la 5e et ses camarades de classe dudit établissement, entreprennent des recherches pour connaître les ressources en eau de la Côte d'Ivoire et comprendre leur impact sur le développement du pays.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
-----------------------------	----------------------

-textes	-: GORE BI (H.), in <u>Fraternité Matin</u> , N° 12985 du 22-01-2008, Abidjan, SNPCI, p.7 -: <u>Mon cahier d'intégration</u> , histoire-géographie 5 ^{ème} p. 43
---------	--

Moment didactique	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROF	ACTIVITE DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Dans notre quotidien il existe un élément que nous utilisons ➤ Que représente alors l'eau ? ➤ Aujourd'hui nous allons étudier la ressource vitale et le titre de cette leçon est :	➤ L'eau ➤ <i>L'eau représente une source de vie.</i> - <i>L'eau est une ressource vitale.</i>	LEÇON 3 : L'EAU DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ Dites moi ce qui crée la confusion chez les élèves ➤ Relevez dans le texte les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon	➤ lecture de la situation ➤ L'eau une source tarissable ➤ connaître les ressources en eau de la Côte d'Ivoire et comprendre leur impact sur le développement du pays.	
		➤ Dites ce que l'eau représente pour la Côte d'Ivoire ➤ Dites-moi où trouve-t-on l'eau en Côte	➤ <i>Une ressource vitale</i> - <i>Une source de vie</i> ➤ Dans les :	INTRODUCTION <i>L'eau est une ressource vitale que</i>

INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée	d' Ivoire ➤Citez les formes sous lesquelles on trouve l'eau ➤Donnez donc la définition de l'eau d'après ce que nous venons de dire	▪ Les cours d'eau ▪ Les lagunes ▪ Les lacs ▪ Les océans et les mers ➤Sous forme de : ▪ Liquide ▪ vapeur d'eau ▪ Glace	<i>l'on retrouve dans les cours d'eau, les lagunes, les lacs, les mers et les océans sous forme de liquide, de vapeur d'eau ou de glace.</i>
DÉVELOPPEMENT		➤D'après vos connaissances citez les ressources en eau de la Côte d'Ivoire ➤les ressources en eau de la Côte d'Ivoire se situent à deux niveaux :celles que nous voyons à la surface qui sont les mers l'océan les fleuves el lagunes et celle qui sont au fond du sol :les nappes phréatiques	➤on trouve l'eau dans les lacs ; les fleuves ; les lagunes ;les puits l'océan atlantique	1-LES BIENFAITS DE L'EAU POUR L'HOMME ET POUR LA CÔTE D'IVOIRE 1-1-LES RESSOURCES EN EAU DE LA CÔTE D'IVOIRE Les ressources en eau de la côte d'ivoire sont : les lacs ; les fleuves ; les lagunes ; l'océan atlantique et une importante nappe phréatique
	Doc1(texte)	➤A partir du texte, relevez les biens que procure l'eau à l'homme. ➤En dehors du texte, citez les autres bienfaits de l'eau pour l'homme ➤donnez moi l'ensemble des bienfaits de l'eau pour l'eau	➤<i>L'amélioration de la santé (bain, boisson, sel marin, préparation de médicaments)</i> -<i>La réduction de la pauvreté (commerce)</i> ➤ <i>L'utilisation dans les ménages (lessive, vaisselle, cuisson d'aliment)</i> ➤<i>Les biens que procure l'eau à l'homme sont : l'amélioration de la</i>	1-2-L'EAU, UNE RESSOURCE VITALE POUR L'HOMME <i>Les biens que procure l'eau à l'homme sont : l'amélioration de la santé, la réduction de la pauvreté et son utilisation dans les ménages. (lessive, vaisselle, cuisson d'aliment)</i>

			<i>santé, la réduction de la pauvreté et son utilisation dans les ménages.</i>	
		➤ En vous basant sur le texte, relevez les activités économiques développées à partir de l'eau. ➤ En dehors du texte, citez les autres activités économiques développées à partir de l'eau. ➤ donnez-moi l'ensemble des activités pratiquées à partir de l'eau	➤ <i>L'agriculture (irrigation, arrosage, etc.)</i> <i>-L'industrie (industrie alimentaire, de pêche,...)</i> <i>L'énergie (énergie hydroélectrique par les barrages)</i> ➤ L'élevage (pisciculture, breuvage des animaux (bœufs, moutons)) Une voie de communication (transport fluvial ou maritime) Le tourisme balnéaire (Assinie, Bassam, Monogaga (Sassandra)), sur les cascades (Man) ➤ Les activités économiques réalisables à partir de l'eau sont : L'agriculture (irrigation, arrosage, etc.) L'industrie (l'industrie alimentaire, l'industrie de pêche,...) L'énergie (énergie hydroélectrique par les barrages) L'élevage (pisciculture, breuvage des animaux (bœufs, moutons)) Une voie de communication (transport fluvial ou maritime). Le tourisme balnéaire (Assinie, Bassam, Monogaga (Sassandra)), sur les cascades (Man).	1-3-L'EAU, UNE SOURCE DE RICHESSE POUR LE PAYS Les activités économiques réalisables à partir de l'eau sont : L'agriculture (irrigation, arrosage, etc.) L'industrie (l'industrie alimentaire, l'industrie de pêche,...) L'énergie (énergie hydroélectrique par les barrages) L'élevage (pisciculture, breuvage des animaux (bœufs, moutons)) Une voie de communication (transport fluvial ou maritime). Le tourisme balnéaire (Assinie, Bassam, Monogaga (Sassandra)), sur les cascades (Man).

-
- **ACTIVITÉ D'APPLICATION :** Classe les bienfaits de l'eau dans la case qui convient : *pisciculture, breuvage des animaux , préparation de médicaments*) *Le tourisme balnéaire irrigation des terres lessive, vaisselle, cuisson d'aliment*

LES BIENFAITS POUR L'HOMME	LES BIENFAITS POUR LE PAYS

DEUXIÈME SÉANCE

		➤ <u>RAPPEL</u> -Lords de la séance précédente, nous avons montré l'importance de l'eau pour l'homme et pour le développement du pays: - Quels sont justement les bienfaits de l'eau aussi bien pour l'homme que pour le pays ? - Au cours de cette séance d'une heure, nous allons identifier les problèmes liés à l'eau en vue d'y proposer des solutions pour sa bonne gestion	- Pour les hommes : L'amélioration de la santé La réduction de la pauvreté L'utilisation dans les ménages Pour le pays : le développement de : L'agriculture L'industrie (industrie alimentaire, de pêche,...) L'énergie (énergie hydroélectrique par les barrages)	
		➤Deux types de problèmes sont liés à l'eau les problèmes naturels et les problèmes provoqués par l'homme ➤selon vos connaissance citez les problèmes naturels liés à l'eau (lorsqu'il ne pleut ; lorsqu'il pleut abondamment)	➤<i>Les inondations(les glissements de terrains, éboulements, les tsunamis)</i> - <i>La sécheresse (les feux de brousse, désertification...)</i> - <i>Les maladies hydriques (l'ulcère</i>	2- LES PROBLÈMES LIÉS À L'EAU ET LEURS SOLUTIONS 2-1- LES PROBLÈMES LIÉS À L'EAU 2-1-1- _ LES PROBLÈMES

		➤ citez les donc	<i>de buruli, le paludisme, le choléra, la bilharziose, ver de guinée...)</i>	PROVOQUÉS PAR LA NATURE <i>Les problèmes naturels provoqués par l'eau sont : les inondations (les glissements de terrains, éboulements, les tsunamis), la sécheresse (les feux de brousse, désertification) et les maladies hydriques (l'ulcère de buruli, le paludisme, le choléra, la bilharziose).</i>
		➤ selon vos connaissances citez les problèmes provoqués par l'homme sur l'eau Explications du prof Il faut savoir que la pollution peut être d'origine : chimique : déchets industriels, pesticides, herbicides, physique : cadavres d'animaux, morceaux de bois, boîtes de conserve vide biologique : excréments humains, animaliers	➤ <i>La pollution (la pollution industrielle, marée noire, ordures ménagères, les eaux usées)</i> - <i>Le gaspillage d'eau (arrosage en milieu urbain, les fuites d'eau dans les cités, les écoles, les administrations publiques...)</i> - <i>L'irrigation intensive en agriculture</i>	2-1-2-LES PROBLÈMES PROVOQUÉS PAR L'HOMME <i>Les problèmes provoqués par l'homme au niveau de l'eau sont : La pollution (la pollution industrielle, marée noire, ordures ménagères, les eaux usées), le gaspillage d'eau (arrosage en milieu urbain, les fuites d'eau dans les cités, les écoles, les administrations publiques), l'irrigation intensive en agriculture</i>
		➤ Proposez des solutions à chaque problème posés - ➤ Que faut-il faire pour une gestion durable et rationnelle de l'eau ? ➤ Contrairement à ce que l'on pense, l'eau est une ressource épuisable. Des lacs sont	➤ <i>Préserver le couvert végétal (forêt)</i> - <i>Faire le reboiser des espaces détruits</i> - <i>Rationnaliser l'utilisation de l'eau</i> - <i>Recycler les eaux usées.</i> - <i>Recueillir et utiliser l'eau de pluie</i> ➤ Pour une gestion durable de l'eau il faut : Préserver le couvert végétal (forêt) Faire le reboiser des espaces détruits Rationnaliser l'utilisation de l'eau Recycler les eaux usées. Recueillir et utiliser l'eau de pluie	2-2 -LES SOLUTIONS POUR UNE GESTION RATIONNELLE DE L'EAU Pour une gestion durable de l'eau il faut : Préserver le couvert végétal (forêt) Faire reboiser des espaces détruits Rationnaliser l'utilisation de l'eau Recycler les eaux usées. Recueillir et utiliser l'eau de pluie

		entrain de s'assécher : cas du lac Tchad. Les études montrent aussi les quantités d'eau de pluie diminuent ce qui occasionne la diminution du volume d'eau des nappes phréatiques.		
--	--	---	--	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION : range les problèmes suivants qu'ils soient provoqués par la nature ou par l'homme : fuites d'eau dans les cités, les écoles, les administrations publiques ; glissements de terrains, éboulements, les tsunamis, l'irrigation intensive en agriculture la sécheresse ; Les maladies hydriques ; marrée noire, ordures ménagères, les eaux usées

LES PROBLÈMES CAUSÉS PAR LA NATURE	LES PROBLÈMES CAUSÉS PAR L'HOMME

TROISIÈME SÉANCE

		CONSTRUCTION D'UN GRAPHIQUE		
CONCLUSION	Discussion dirigée	➤ Dites ce que l'eau représente pour l'homme et pour le pays	➤ Une source de vie pour l'homme. - Une richesse économique pour le pays.	CONCLUSION <i>L'eau représente une source de vie pour l'homme et une richesse économique pour le pays Il faut donc la préserver pour une gestion durable.</i>

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION Au cours de l'année scolaire, l'élève Bohui Oscar de la 5^{ème} 3, président du club environnement et grand footballeur du Collège LEGBEDJI constate que les élèves laissent couler abondamment l'eau après l'utilisation des robinets. Il veut rencontrer l'ensemble des élèves de l'établissement pour remédier à ce problème.

CONSIGNES

- 1-identifie le problème posé dans le texte
- 2-donne trois importances de l'eau
- 3-Proposition des solutions pour protéger et gérer l'eau

DOCUMENT:

L'eau constitue une ressource vitale (...). Sa bonne gestion constitue (...) une priorité, en général à son caractère de bien ayant une valeur économique dont l'utilisation rationnelle a un impact positif sur la réduction de la pauvreté, l'amélioration de la santé. Dans ce cadre, le gouvernement est animé (...) par le souci (...) de mettre à la disposition des secteurs essentiels comme l'agriculture, l'industrie et l'énergie, de l'eau dont ils ont besoin pour contribuer au développement de l'économie.

Source : GORE BI (H.), in Fraternité Matin, N° 12985 du 22-01-2008, Abidjan, SNPCI, p.7.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION Au cours de l'année scolaire, l'élève Bohui Oscar de la 5^{ème} 3, président du club environnement et grand footballeur du Collège LEGBEDJI constate que les élèves laissent couler abondamment l'eau après l'utilisation des robinets. Il veut rencontrer l'ensemble des élèves de l'établissement pour remédier à ce problème.

CONSIGNES

- 1-identifie le problème posé dans le texte
- 2-donne trois importances de l'eau
- 3- Proposition des solutions pour protéger et gérer l'eau

SITUATION Dans le souci de faire éviter le danger du siècle à la Côte d'Ivoire, le Club environnement du Collège LEGBEDJI a organisé une conférence au cours de laquelle le conférencier s'adressant aux élèves dit ceci : « faisons tout pour éviter le gaspillage inutile de l'eau car un jour les ressources en eau de la Côte d'Ivoire peuvent tarir » confus par cette affirmation GUE élève de la 5^e et ses camarades de classe dudit établissement, entreprennent des recherches pour connaître les ressources en eau de la Côte d'Ivoire et comprendre leur impact sur le développement du pays.

SITUATION Dans le souci de faire éviter le danger du siècle à la Côte d'Ivoire, le Club environnement du Collège LEGBEDJI a organisé une conférence au cours de laquelle le conférencier s'adressant aux élèves dit ceci : « faisons tout pour éviter le gaspillage inutile de l'eau car un jour les ressources en eau de la Côte d'Ivoire peuvent tarir » confus par cette affirmation GUE élève de la 5^e et ses camarades de classe dudit établissement, entreprennent des recherches pour connaître les ressources en eau de la Côte d'Ivoire et comprendre leur impact sur le développement du pays.

SITUATION Dans le souci de faire éviter le danger du siècle à la Côte d'Ivoire, le Club environnement du Collège LEGBEDJI a organisé une conférence au cours de laquelle le conférencier s'adressant aux élèves dit ceci : « faisons tout pour éviter le gaspillage inutile de l'eau car un jour les ressources en eau de la Côte d'Ivoire peuvent tarir » confus par cette affirmation GUE élève de la 5^e et ses camarades de classe dudit établissement, entreprennent des recherches pour connaître les ressources en eau de la Côte d'Ivoire et comprendre leur impact sur le développement du pays.

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : GÉOGRAPHIE	NIVEAU : 5ÈME	DURÉE : 03 HEURES
--------------------------------	----------------------	--------------------------

THEME 2 : LES CONSEQUENCES DES ACTIVITES ECONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT

LEÇON 1: LES CONSEQUENCES DES METHODES ET TECHNIQUES AGRICOLES SUR L'ENVIRONNEMENT.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de méthode agricole La notion de technique agricole
Identifier	Les principales méthodes agricoles en côte d'ivoire
Distinguer	Les principales techniques agricoles en côte d'ivoire
Répertorier	Les outils traditionnels et modernes
Relever	Les avantages et les inconvénients de l'utilisation des principales méthodes / techniques agricoles en côte d'ivoire
Construire	Un tableau des avantages et inconvénients des techniques et méthodes agricoles
Traiter	Une situation relative au choix des méthodes / techniques agricoles

SITUATION : Malgré les énormes efforts consentis pour faire son champ ; les récoltes de l'oncle de Kouamé restaient toujours insuffisantes et mauvaises. Soucieux de ce qu'il va manger pendant toute l'année, Kouamé explique ses soucis à ses camarades de classe pour qu'ils trouvent ensemble une solution. Pour cela lui et ses camarades de classe du Collège Lebgedji décident de mener des recherches afin de savoir plus sur les travaux champêtres ; comprendre les raisons de l'insuffisance des récoltes et proposer des solutions.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
Textes photos	- <u>Histoire géographie 5^{ème}</u> , CEDA Hatier, 1998, p 145

Observations :

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROF	ACTIVITE DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Observez cette image : que font ces personnes ➤ Que représente le labour dans l'agriculture ➤ Aujourd'hui nous allons voir les méthodes et techniques agricoles et le titre de la leçon est :	➤ ils labourent la terre ➤ le labour est une technique ou méthode agricole	LEÇON 1: <u>LES CONSEQUENCES DES METHODES ET TECHNIQUES AGRICOLES SUR L'ENVIRONNEMENT.</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ De quoi est il question dans ce texte ? qu'est ce qui préoccupe Kouamé ➤ relevez les tâches que vous allez accomplir au cours de cette leçon	➤ Lecture de la situation ➤ Les raisons de la mauvaise récolte ➤ savoir plus sur les travaux champêtres ; comprendre les raisons de l'insuffisance des récoltes et proposer des solutions.	
INTRODUCTION	Discussion dirigée Pré-requis	➤ le labour de la terre est une méthode agricole ; donnez la définition de la méthode agricole	➤ <i>Les méthodes et techniques agricoles sont les procédés (les manières) et les moyens utilisés pour pratiquer l'agriculture</i>	INTRODUCTION <i>Les méthodes et techniques agricoles sont les procédés (les manières) et les moyens utilisés pour pratiquer l'agriculture</i>
DÉVELOPPEMENT	Doc1(images) Brainstorming Discussion dirigée	➤ Observez les images ➤ que font ces personnes ➤ donnez donc la méthode utilisée ➤ observez cette image ,que font les bœufs	➤ observation de l'image ➤ elle labourent le sol ➤ le labour avec la daba ➤ les bœufs laissent tomber leurs excréments	

	Doc1(images1 et 2) Brainstorming Discussion dirigée	➤on parle de l'amendement du fumier de bœuf ou encore de l'engrais biologique ➤lorsque la terre est sèche et qu'on veut la mettre en pratique que devons nous faire ? ➤on parle de l'irrigation ➤citez moi donc les méthodes agricoles traditionnelle	➤On doit lui apporter de l'eau ➤ ➤Les méthodes et techniques traditionnelles agricoles sont : La culture irriguée, le labour à l'aide de la binette, l'amendement par le fumier des bœufs et la culture attelée	1-LES DIFFÉRENTES MÉTHODES ET TECHNIQUES AGRICOLES 1-1-LES MÉTHODES TRADITIONNELLES <i>Les méthodes et techniques traditionnelles agricoles sont : La culture irriguée, le labour à l'aide de la binette, l'amendement par le fumier des bœufs et la culture attelée, la jachère la rotation des cultures, l'association des cultures, et l'assolement et la culture sur brûlis.</i>
	Doc1(images 3 et 4) Brainstorming Discussion dirigée➤ ➤ ➤ ➤ ➤	➤Observez l'image ; avec quel outil travaille ce monsieur ? ➤que fait-il ? ➤Quel type de méthode agricole utilise t'il et donnez son nom ➤observez les autres images et donnez les noms des méthodes utilisées ➤en dehors des images citez les autres méthodes que vous connaissez ➤citez donc toutes les méthodes modernes	➤avec une machine ➤Il laboure la terre ➤C'est une méthode moderne ; c'est le labour avec le tracteur ➤la récolte avec une moissonneuse batteuse ➤L'amendement par les engrais - L'utilisation des produits chimiques (pesticides, herbicides) ➤ils les citent	1-2-LES MÉTHODES AGRICOLES MODERNES Les méthodes et techniques modernes sont : <i>Le labour avec le tracteur ; La récolte avec la moissonneuse batteuse ; L'amendement par les engrais ; L'utilisation des produits chimiques (pesticides, herbicides)</i>

ACTIVITÉ D'APPLICATION Consigne classe dans le tableau les techniques et les méthodes agricoles traditionnelles et modernes : la culture sur brûlis, la récolte avec la moissonneuse-batteuse, la jachère morte, l'amendement avec les engrais, la rotation des cultures. L'assolement, l'irrigation ;

Méthodes agricoles traditionnelles			Méthodes agricoles modernes	
DÉVELOPPEMENT		RAPPEL		
	Pré-requis Discussion dirigée	➤Citez les outils que nos parents utilisent au village ➤On parle des outils traditionnels ➤ ➤ ➤	➤la houe ; la machette ; la daba , pelle ; râteau ; la pioche ; la charrue ;	2-LES OUTILS DE L'AGRICULTURE 2-1-LES OUTILS TRADITIONNELS Les outils traditionnels de l'agriculture sont : la houe ; la machette ; la daba, pelle ; râteau ; la pioche ; la charrue ;
		➤citez les outils qu'on utilise pour faire les grands champs ➤ ➤ ➤	➤les tracteurs ; la moissonneuse batteuse ; la tronçonneuse ; les camions ; ➤ ➤ ➤	2-2-LES OUTILS MODERNES Les outils modernes de l'agriculture sont : les tracteurs ; la moissonneuse batteuse ; la tronçonneuse ; les camions ;
		NB : pour les avantages et inconvénients le prof fera un tableau qui remplira au fur et à mesure avec les élèves , mais pour cette séance il fera les méthodes traditionnelles		

MÉTHODES ET TECHNIQUES AGRICOLES		AVANTAGES	INCONVÉNIENTS
TRADITIONNELLE	Culture sur brûlis	Bonne récolte et aliment de qualité ; aliment non toxiques ; fertilité du sol	Destruction du couvert végétal ; épuisement du sol , travail fatiguant
	La jachère	Bonne récolte ; fertilité du sol ; récolte abondante	Déplacement de la population
	L'irrigation	Humidité du sol ; bonne récolte ;	Inondation du sol ; travail fatiguant ;gaspillage de l'eau
	l'amendement par le fumier de bœuf	Fertilité du sol ; bonne récolte ;	Destruction des plantes par les bœufs
	Le labour avec la daba	Fertilité du sol ; bonne récolte ;	Travail fatiguant ; fragilisation du sol ; épuisement du sol ; travail lent

MODERNES	le laboure avec le tracteur	Travail moins fatigant ; rapidité dans le travail ; bonne récolte ; fertilité du sol	Epuisement du sol ; fragilisation du sol ; la déforestation ;
	La récolte avec la moissonneuse	Travail moins fatigant ; rapidité dans le travail ;	Destruction des plantes lors de la récolte
	l'amendement par l'engrais	Récolte abondante ; fertilité du sol ;	Aliments quelques fois toxiques
	L'utilisation des produits chimiques	Protection des plantes contre les mauvaises herbes ; des insectes	Aliments toxiques ; pollution de l'air et du sol

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Consigne :

J'indique par une croix si ces techniques et méthodes ont des conséquences positives ou négatives sur l'environnement.

Méthodes et techniques culturales	Conséquences positives	Conséquences négatives
Défricher massivement la forêt		
Utiliser les engrais biologiques		
Cultiver le riz près d'un cours d'eau		
Laisser les animaux en liberté sans les surveiller		

conclusion	Pré-requis	-quelles méthodes et techniques privilégiez –vous dans ce cas ?	<i>Les méthodes et techniques agricoles à privilégier dans ce cas sont donc celles qui permettent de produire les aliments et qui préservent l'environnement.</i>	Conclusion <i>Les méthodes et techniques agricoles à privilégier dans ce cas sont donc celles qui permettent de produire les aliments et qui préservent l'environnement.</i>
-------------------	------------	---	---	--

N°1



N°2

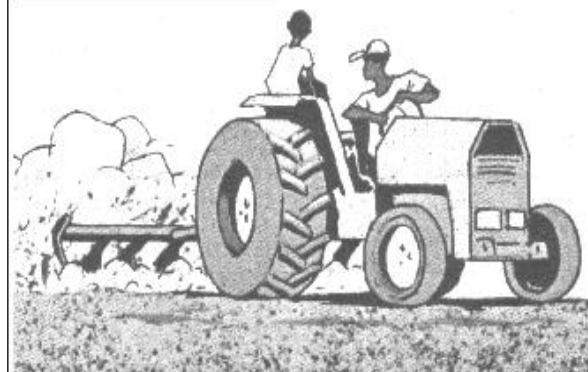
DOCUMENT 1-B



Source: Adapté à partir de *Mon cahier d'intégration 5è*,
CEDA / EDICEF, 2006, p. 49

N°3

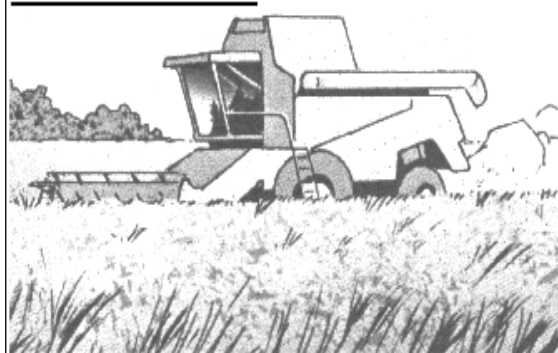
DOCUMENT 2-A



Source: Adapté à partir de *Mon cahier d'intégration 5è*,
CEDA / EDICEF, 2006, p. 49

N°4

DOCUMENT 2-B



Source: Adapté à partir de *Mon cahier d'intégration 5è*,
CEDA / EDICEF, 2006, p. 49

SITUATION : Malgré les énormes efforts consentis pour faire son champ ; les récoltes de l'oncle de Kouamé restaient toujours insuffisantes et mauvaises. Soucieux de ce qu'il va manger pendant toute l'année, Kouamé explique ses soucis à ses camarades de classe pour qu'ils trouvent ensemble une solution. Pour cela lui et ses camarades de classe du Collège Legbedji décident de mener des recherches afin de savoir plus sur les travaux champêtres ; comprendre les raisons de l'insuffisance des récoltes et proposer des solutions.

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : GÉOGRAPHIE	NIVEAU : 5ÈME	DURÉE 02HEURES

LEÇON 2 : LES EFFETS DE LA POLLUTION INDUSTRIELLE ET COMMERCIALE SUR L'ENVIRONNEMENT

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les composantes de l'environnement
Connaître	Les différentes formes de pollution et leurs causes
Distinguer	Les conséquences des activités économiques sur l'environnement
Réaliser	Un schéma d'interrelation des activités industrielles et commerciales et la dégradation de l'environnement
Formuler	Un slogan de sensibilisation en faveur de la préservation de l'environnement
Exploiter	Des documents relatifs à la dégradation de l'environnement

SITUATION :Le club environnement du Collège Legbedji en partenariat avec le Ministère de l'environnement a organisé une conférence à laquelle les élèves de la 5^{ème} ont pris part. Le conférencier parlait des méfaits de la pollution quand une pluie inattendue s'est abattue sur la ville . Conscients des dangers que représentent la pollution pour l'environnement et pour eux mêmes ; les élèves de la classe de 5^{ème} décident de mener des recherches afin de connaître les formes de pollution ; ses conséquences sur l'environnement et mener des actions pour la préservation de l'environnement.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
-images -textes	

OBSERVATIONS

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROF	ACTIVITE DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis des	➤ Comment appelle -t- on le fait que les ordures et les déchets salissent et dégradent l'environnement ? ➤ Quel terme utilise - t- on pour désigner la dégradation d'un milieu par les ordures de toutes sorte ? ➤ Aujourd'hui nous allons étudier la pollution et le titre de cette leçon est	➤ LA POLLUTION	<u>LEÇON 2 : LES EFFETS DE LA POLLUTION INDUSTRIELLE ET COMMERCIALE SUR L'ENVIRONNEMENT</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ Qu'est ce qui motive votre réaction ➤ relevez dans le texte les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤	➤ Lecture de la situation ➤ nous sommes conscients des dangers de la pollution sur l'environnement et sur nous mêmes ➤ connaître les différentes formes de pollution ses conséquences et mener des actions pour la préservation de l'environnement	
INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Donnez le thème qu'on utilise pour désigner la dégradation de l'environnement ➤ citez les éléments de la pollution ➤ Donnez moi donc la définition de la pollution à partir de ce que nous	➤ la pollution ➤ les ordures de toutes sortes ➤ La pollution est la dégradation de l'environnement par les ordures de	INTRODUCTION <u>La pollution</u> est la dégradation de l'environnement par les ordures de toutes sortes <u>L'environnement</u> est l'ensemble de tout ce qui nous entoure c'est-à-dire : l'air, le sol, l'eau, les végétaux, les

		venons de dire ➤ On note donc la définition ➤ Citez les éléments qui nous entourent ou nous environnent ➤ Donnez donc la définition de l'environnement ➤ On note donc	<i>toutes sortes</i> ➤ <i>l'air, le sol, l'eau, les végétaux, les animaux, les hommes, les maisons etc</i> ➤ <i>L'environnement est l'ensemble de tout ce qui nous entoure c'est-à-dire : l'air, le sol, l'eau, les végétaux, les animaux, les hommes, les maisons etc</i>	<i>animaux, les hommes, les maisons etc</i>
DÉVELOPPEMENT	Doc1(image 1)	➤ observez cette image , nous voyons une usine ; et à côté de l'eau selon vous où l'usine déverse ses déchets ➤ donnez donc la première forme de pollution ➤ citez les éléments qui peuvent venir de cette usine pour polluer l'eau ➤ En dehors de l'usine citez les autres éléments qui polluent l'eau ➤ Citez moi donc tous les éléments qui polluent l'eau	➤ dans l'eau ➤ la pollution de l'eau ➤ Les résidus de substances chimiques - Les emballages plastiques ➤ Les eaux usées - La marrée noire - Les excréments d'animaux - Les cadavres d'animaux - Les ordures ménagères ➤ Les éléments qui polluent l'eau sont : les résidus de substances chimiques, les emballages plastiques, les eaux usées, la marrée noire, les ordures ménagères. les excréments et cadavres d'animaux	1-LES FORMES DE POLLUTION 1- 1-LA POLLUTION DE L'EAU <i>Les éléments qui polluent l'eau sont : les résidus de substances chimiques, les emballages plastiques, les eaux usées, la marrée noire, les ordures ménagères. les excréments et cadavres d'animaux</i>
		➤ On observe toujours l'image ; on au dessus des tuyaux selon vous quels rôles jouent ces tuyaux ?	➤ dégager la fumée	1-2-LA POLLUTION DE L'AIR <i>Les sources de pollution de l'air sont : les fumées (feux, cigarette), les gaz</i>

		➤ cette fumée va polluer quoi ? ➤ Donc la deuxième forme de pollution est la pollution de l'air ➤ En dehors de cette fumée de l'usine qui pollue l'air citez les autres sources de pollution de vous connaissez	➤ L'air ➤ ➤ Les sources de pollution de l'air sont : les fumées (feux, cigarette), les gaz d'échappement des véhicules, les odeurs des ordures (incinération des déchets), les bruits (musique des maquis) et la poussière.	<i>d'échappement des véhicules, les odeurs des ordures (incinération des déchets), les bruits (musique des maquis) et la poussière</i>
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ En dehors de l'air de l'eau il existe un élément de la nature que nous polluons, laquelle ? ➤ La troisième forme de pollution est la pollution du sol. Citez donc les sources de pollution du sol ➤ <u>CLÔTURE SYNTHÈSE</u> ➤ Citez les différentes formes de pollution	➤ Le sol ➤ Les éléments qui polluent le sol sont : les ordures (infiltration), les déchets industriels, les produits chimiques (les herbicides), les pluies acides, les produits radioactifs (explosion nucléaire) et les hydrocarbures (contact avec le sol). ➤ La pollution de l'eau - La pollution de l'air - La pollution du sol	1-3-LA POLLUTION DU SOL <i>Les éléments qui polluent le sol sont : les ordures (infiltration), les déchets industriels, les produits chimiques (les herbicides), les pluies acides, les produits radioactifs (explosion nucléaire) et les hydrocarbures (contact avec le sol).</i>

ACTIVITÉ D'APPLICATION

J'indique par une croix les situations qui peuvent entraîner la pollution des eaux et de l'air.

	Activité	Pollution de l'air	Pollution de l'eau
1	Rejeter dans la rivière les eaux utilisées par les usines		
2	Laisser un navire procéder au dégazage des hydrocarbures en pleine mer		
3	Prendre un repas excellent à midi		

4	Brûler des tas de pneus usés		
5	Le gaz d'échappement des automobiles et des usines		

DEUXIÈME SÉANCE

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROF	ACTIVITE DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
DÉVELOPPEMENT	Doc2(texte)	➤ <u>Rappel</u> Au cours de la première séance, nous avons identifié les différentes formes de pollution et leurs causes. ➤ Rappelez les trois formes de pollution ➤ Dégagez l'idée générale du texte. ➤ En vous basant sur le texte, identifiez les conséquences de la pollution. ➤ En dehors du texte citez les conséquences de la pollution que vous connaissez ➤ ➤ ➤	➤ <i>La pollution de l'eau</i> - <i>La pollution de l'air</i> - <i>La pollution du sol</i> ➤ Les conséquences de la pollution ➤ <i>Le déséquilibre des systèmes écologiques</i> - <i>La mort des êtres vivants (hommes, animaux)</i> - <i>L'émergence des épidémies (paludisme, fièvre typhoïde, hépatite B, choléra)</i> ➤ L'apparition des maladies cutanées (accidents nucléaires : Tchernobyl) Les maladies respiratoire (la toux, l'asthme) La diarrhée, la bilharziose (eaux usées)	2-LES CONSÉQUENCES DE LA POLLUTION ET LEURS SOLUTIONS ADÉQUATES 2-1-LES MÉFAITS DE LA POLLUTION Les conséquences de la pollution sont : Le déséquilibre des systèmes écologiques La mort des êtres vivants (hommes, animaux) L'émergence des épidémies (paludisme, fièvre typhoïde, hépatite B, choléra) L'apparition des maladies cutanées (accidents nucléaires : Tchernobyl) Les maladies respiratoire (la toux, l'asthme) La diarrhée, la bilharziose (eaux usées) La chute des activités économiques (tourisme balnéaire avec les marrées) La disparition des certaines espèces végétales et animales (catastrophes écologiques à la suite des marrées noires, des accidents nucléaires) L'hostilité de certains milieu (sols contaminés, environnement pollué d'où déguerpissement des populations

		<u>AJOUT DU PROF</u> Les gratifies sur les murs, les bus sont aussi des formes de pollution de l'environnement.	La chute des activités économiques (tourisme balnéaire avec les marrées noires) La disparition des certaines espèces végétales et animales (catastrophes écologiques à la suite des marrées noires, des accidents nucléaires) L'hostilité de certains milieu (sols contaminés, environnement pollué d'où déguerpissement des populations). Le réchauffement climatique	Le réchauffement climatique.
DÉVELOPPEMENT ➤ ➤ ➤ ➤	Pré-requis	➤A partir du texte, dégagez les solutions pour réduire la pollution ➤Que faut-il faire pour préserver l'environnement de la pollution ?	➤Instaurer le principe du pollueur payeur Instaurer des amendes pour la réparation du dommage Empêcher ou réduire les émissions de polluant à la source Traiter les effluents de l'installation polluante Utiliser les taxes pour protéger et restaurer l'environnement ➤ Pour préserver l'environnement de la pollution il faut : Instaurer le principe du pollueur payeur Instaurer des amendes pour la réparation du dommage Empêcher ou rendre les émissions de polluant à la source Traiter les effluents de l'installation polluante Utiliser les taxes pour protéger et restaurer l'environnement.	2-2-DES SOLUTIONS POUR LUTTER CONTRE LA POLLUTION Pour préserver l'environnement de la pollution il faut : Instaurer le principe du pollueur payeur Instaurer des amendes pour la réparation du dommage Empêcher ou rendre les émissions de polluant à la source Traiter les effluents de l'installation polluante Utiliser les taxes pour protéger et restaurer l'environnement. Réduire Les émissions des gaz à effet de serre. . Les autres solutions à envisager pour préserver l'environnement sont : Traiter les eaux avant de les déverser dans la nature Trier et recycler les ordures et les déchets avant de les rejeter Réglementer l'utilisation des pesticides et herbicides

		➤ Citez les autres méthodes que vous connaissez ➤	Réduire Les émissions des gaz à effet de serre. ➤ Les autres solutions à envisager pour préserver l'environnement sont : Traiter les eaux avant de les déverser dans la nature Trier et recycler les ordures et les déchets avant de les rejeter Réglementer l'utilisation des pesticides et herbicides Mettre suffisamment de poubelles partout Améliorer le moyen de transport des hydrocarbures (pétrole) sur mer Décontaminer les zones polluées Sensibiliser les populations à l'assainissement de l'environnement. Eviter la déforestation	Mettre suffisamment de poubelles partout Améliorer le moyen de transport des hydrocarbures (pétrole) sur mer Décontaminer les zones polluées Sensibiliser les populations à l'assainissement de l'environnement. Eviter la déforestation
CONCLUSION	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Que représente la pollution pour l'environnement ? ➤ Selon vos connaissances, que doivent faire les autorités compétentes pour lutter contre la pollution ?	➤ La pollution est une grave menace pour l'équilibre de l'environnement ➤ Pour lutter contre la pollution, les autorités compétentes doivent prendre des mesures adéquates	CONCLUSION La pollution est une grave menace pour l'équilibre de l'environnement. Pour lutter contre la pollution, les autorités compétentes doivent prendre des mesures adéquates

ctivité d'intégration

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Un industriel projette de construire une usine et un marché dans ton quartier. Plusieurs jeunes discutent de l'intérêt de ce projet. Certains se disent que c'est une bonne opportunité car cela va créer des emplois. D'autres pensent qu'il faut se mobiliser pour empêcher ce projet, car cela va dégrader l'environnement.

Consignes

- 1-cite les types de pollution que la construction de l'usine et du marché peut entraîner
- 2-cite les des conséquences négatives que ce projet pourrait avoir sur l'environnement.
- 3-Si l'industriel construit son usine et le marché que doit –il faire pour éviter la pollution ?

DOCUMENT : 2

Le principe pollueur payeur est établi pour tenir le pollueur de l'environnement responsable de son acte et exiger la réparation du dommage (...). (...) les coûts de la dépollution doivent être (..) pris en compte par des agents économiques dans leurs productions. Le pollueur doit (...) empêcher ou réduire les émissions de polluant à la source et (...) éviter la pollution en traitant les effluents de l'installation polluante

SITUATION : Le club environnement du Collège Legbedji en partenariat avec le Ministère de l'environnement a organisé une conférence à laquelle les élèves de la 5^{ème} ont pris part. Le conférencier parlait des méfaits de la pollution quand une pluie inattendue s'est abattue sur la ville toute la journée. Conscients des dangers que représentent la pollution pour l'environnement et pour eux mêmes ; les élèves de la classe de 5^{ème} décident de mener des recherches afin de connaître les formes de pollution ; ses conséquences sur l'environnement et mener des actions pour la préservation de l'environnement.

DOCUMENT : 1

(...) Les pollutions sont dangereuses et mortelles à la limite (...). Toutes ont (...) en commun de déséquilibrer les systèmes écologiques en détruisant leurs différentes composantes dont les êtres humains (...). Les dépôts d'ordures (..) ont (...) fait plus de morts (...) par l'entremise des accès palustres, des épidémies de fièvre typhoïde, des hépatites B et des épidémies de choléra...

Ces maladies favorisées ces dernières années (...) par une vaste insalubrité (...) ont silencieusement ôté la vie de nombreuses personnes ...

Source : Fraternité Matin, environnement et économie,
N°112, Abidjan, SNPCI,
Octobre 2006, p. vi.



DISCIPLINE : GÉOGRAPHIE	NIVEAU :5ÈME	DURÉE :02 HEURES
-------------------------	--------------	------------------

LEÇON 3 : L'IMPÔT ET L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE IVOIRIEN

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'impôt
Distinguer	Les types d'impôts
Comprendre	L'importance de l'impôt dans l'aménagement du territoire ivoirien
Etablir	Le lien entre l'impôt et l'aménagement du territoire
Produire	Des affiches et autres supports relatifs au paiement de l'impôt
Exploiter	Un tableau statistique relatif à l'impôt

HISTOIRE 4ÈME

Mon Credo : les Africains ont une compréhension incompréhensible des choses incroyables

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 4 ^{ÈME}	DURÉE : 03 HEURES
-----------------------	---------------------------	-------------------

THEME 1 : LES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVI^{ème} AU XVIII^{ème} SIECLE

LEÇON 1 : LA MISE EN PLACE DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE DU XVI^{ème} AU XVIII^{ème} SIECLE

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les aires culturelles de Côte d'ivoire
Localiser	Les principales aires culturelles de Côte d'ivoire sur une carte
Expliquer	Les causes des migrations
Caractériser	Les mouvements de populations
Apprécier	L'impact des contacts entre Les peuples
Initier	Des actions en faveur de la cohésion nationale
Expliquer	Le fonctionnement des structures sociales

SITUATION : Lors d'une kermesse, tes camarades et toi, élèves en classe de 4^{ème} au Collège Konan écoutez la chanson de Tiken Jah intitulée : «cours d'histoire». Dans cette chanson, l'artiste dit : «les Baoulé se sont installés au XVIII^{ème} siècle alors que les Krou étaient là avant le XVI^{ème} siècle». Une discussion éclate. Vous vous organisez pour comprendre l'occupation spatiale des différentes aires culturelles, en identifier les conséquences et initier des actions sur la nécessité de vivre ensemble.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
-Textes -Carte	EKANZA (S.-P.), <u>Côte d'Ivoire : Terre de convergence et d'accueil (XV^e-XIX^e siècles)</u> , Abidjan, CERAP, 2006, pp. 26-80 LOUCOU (J. N.), <u>Histoire de la Côte d'Ivoire : La formation des peuples</u> , Tome 1, Abidjan, CEDA, 1984, pp. 81-83.

OBSERVATIONS

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis	➤selon vos connaissances, tous les peuples de Côte d'Ivoire sont-ils originaires de ce territoire ? ➤d'où viennent-ils et comment alors ? ➤Aujourd'hui nous allons étudier la mise en place des peuples de Côte d'Ivoire et le titre de cette leçon s'intitule	➤non ➤ils sont venus des pays étrangers par vagues successives	<u>LEÇON 1 : LA MISE EN PLACE DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE DU XVIème AU XVIIIème SIECLE</u>
	SITUATION	➤Lisez la situation ➤qu'est-ce qui motive votre réaction ? ➤relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤Avec mon aide vous serez amenés à comprendre l'occupation spatiale des différentes aires culturelles, en identifier les conséquences et initier des actions sur la nécessité de vivre ensemble	➤lecture de la situation ➤surpris des origines des baoulé et des Krou ➤ comprendre l'occupation spatiale des différentes aires culturelles, en identifier les conséquences et initier des actions sur la nécessité de vivre ensemble.	
INTRODUCTION	Pré-requis	➤En observant le titre de la leçon donnez la période de la mise en place des peuples ➤Ces migrations en Côte d'Ivoire se sont effectuées selon deux grandes zones d'accueil : la forêt au sud et la savane au centre et au nord.	➤du XVI au XVII^{ème} siècle	INTRODUCTION La mise en place des peuples de Côte d'Ivoire a commencé au XVI ^{ème} et a pris fin au XVIII ^{ème} siècle . Ces migrations en Côte d'Ivoire se sont effectuées selon deux grandes zones d'accueil : la

				forêt au sud et la savane au centre et au nord.
DEVELOPPEMENT	Doc1(Carte) Brainstorming Discussion dirigée	➤ Observez la légende de la carte et donnez les types de mouvements de population que vous observez ➤ A partir de la carte, indiquez l'origine des mandé nord. ➤ Indiquez la période de leur installation en Côte d'Ivoire et leur lieu d'installation Explication du prof ➤ Les Mandé nord sont arrivés en Côte d'Ivoire en deux grandes vagues suivant des périodes différentes : Les 1ères vagues : du XIVème au XVIIème siècle. Ce sont : Les Konaté, les Kondé et les Kourouma. Ils s'installent dans le Kabadougou (Odienné). Au XVIème siècle, plus exactement en 1550, les Diomandé s'installent dans le Mahou (Touba) Les Mansaré, les Samassi, les Kamara, les Bamba, les Kamagaté et les Diabaté s'installent dans le Worodougou (Séguéla) et le Koro Les 2ères vagues : XVIIIème siècle.	➤ on observe les mouvements externes et des mouvements internes ➤ Les mandé nord sont originaires du Mali. - ➤ Les mandé nord se sont installés en Côte d'Ivoire entre le XVIème et le XVIIème siècle, ils se sont installés au nord et au nord-est de la Côte d'Ivoire ➤ ➤ ➤ ➤	I-LES TYPES DE MIGRATIONS 1-les migrations externes a -les mandé-Nord -Les mandé nord sont originaires du Mali. Ils se sont installés en Côte d'Ivoire entre le XVIème et le XVIIème siècle, au nord et au nord-est de la Côte d'Ivoire

DEVELOPPEMENT	Doc1(Carte) Brainstorming Discussion dirigée	Les Ouattara fondent entre 1702 et 1705 le royaume de Kong sous la conduite de Sékou Ouattara. Des Bambara convertis à l'islam arrivent dans la région d'Odienné (occupé par les Sénoufo) au milieu du XVIIIème siècle s'allient aux Diomandé et fondent le royaume Nafana.		
		➤ En observant la carte, indiquez l'origine des krou. ➤ Donnez leur période d'arrivée et leur lieu d'installation en Côte d'Ivoire ➤ <u>INFOS DU PROF</u> L'origine des Krou suscite de nombreuses hypothèses au niveau des historiens. Certains les vont venir de la région du Mahou d'où ils auraient repliés sous la pression des Mandé. C'est au cours de cette migration que certains Krou auraient séjournés au Libéria avant de revenir sur le sol ivoirien.	➤ Les Krou sont venus de l'actuel Libéria. ➤ Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire à partir du XVIIème siècle et se sont installés à l'Ouest ; au Centre-ouest et sud-ouest	b- les Krou <i>Les Krou sont venus de l'actuel Libéria.</i> <i>Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire à partir du XVIIème siècle et se sont installés à l'Ouest ; au Centre-ouest et sud-ouest</i>
		➤ En vous servant de la carte, indiquez l'origine des voltaïques ou Gur ➤ Donnez leur période d'arrivée et leur lieu d'installation en Côte d'Ivoire. <u>INFOS DU PROF</u> On distingue deux groupes de voltaïques : Les anciens voltaïques : (les <i>Sénoufo</i> et les	➤ Les voltaïques ou Gur sont venus du Mali et du Burkina Faso. ➤ Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire entre le XVIIème le XVIIIème siècle. et se sont installés au Nord et au nord-est de la Côte d'Ivoire	c- les Voltaïque ou les Gur <i>Les voltaïques ou Gur sont venus du Mali et du Burkina Faso.</i> <i>Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire entre le XVIIème le XVIIIème siècle. et se sont installés au Nord et au nord –</i>

DEVELOPPEMENT	Doc1(Carte) Brainstorming Discussion dirigée	Koulango) : ils ont immigré en Côte d'Ivoire entre le XIV^{ème} le XVII^{ème} siècle. Les voltaïques récents : (les Lobiet les Birifor) : ils ont immigré en Côte d'Ivoire au XVIII^{ème} siècle. -Les Sénoufo immigreront en Côte d'Ivoire à partir du XIV^{ème} siècle par vagues successives et occupaient les régions nord, nord-ouest et le centre. Ils seront par la suite refoulés du nord-ouest par les Mandé du nord et du centre par les Baoulé au XVIII^{ème} siècle. Ils vont donc effectuer plusieurs migrations internes. -Les Koulango ou Dagomba s'établissent dans le nord-est de la Côte d'Ivoire à partir du XVII^{ème} siècle. -Les Lobiet les Birifor sont les derniers voltaïques à s'installer en Côte d'Ivoire au XVIII^{ème} siècle.		est de la Côte d'Ivoire
		➤ En vous servant de la carte, indiquez l'origine des Akan. ➤ Donnez la période de leur arrivée et leur lieu d'installation en Côte d'Ivoire <u>EXPLICATIONS du prof</u> On distingue deux groupes d'Akan: Les vieux Akan ou les Akan lagunaires : Les Essouma, les Alladian, les Ahizi, les Avikam, les Ehi, les Abbê, les Tchaman (Ebrié). Ils ont originaires de l'Etat d'Adanse (dans la	➤ Les Akan sont originaires de l'actuel Ghana. ➤ Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire entre le XVII^{ème} le XVIII^{ème} siècle. Et se sont installés à l'est au sud et au centre de la Côte d'Ivoire ➤ ➤	d- la migration des Akan Les Akan sont originaires de l'actuel Ghana. Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire entre le XVII^{ème} le XVIII^{ème} siècle. Et se sont installés à l'est au sud et au centre de la Côte d'Ivoire

DEVELOPPEMENT	Doc1(Carte) Brainstorming Discussion dirigée	basse vallée de la Volta) Ils arrivent en Côte d'Ivoire dans la 2^{ème} moitié du XVII^{ème} siècle. <i>Les Akan récents</i> ou les <i>Akan de forêt</i> : Les Abbron, les Agni et les Baoulé. <u>Les Abbron</u> : Ils sont issus de l'Akwamu situé au nord-est de Koumassi. ils immigrent en Côte d'Ivoire au XVII^{ème} siècle où ils fondent le royaume Gyaman ou Abbron au XVIII^{ème} siècle. <u>Les Agni</u> : <i>Les Agni Sanwhi</i> : Originaires de l'Aowin, ils s'établissent dans le sud-est de la Côte d'Ivoire au début du XVIII^{ème} siècle. Ils fondent le royaume Sanwhi qui s'étend jusqu'à Assinie avec pour capitale Krinjabo. <i>Les Agni N'Dényè</i> : Originaires du pays Denkyera, ils s'établissent à l'est de la Côte d'Ivoire au début du XVIII^{ème} siècle et fondent 2 royaumes : Bettié et N'Dényè. <i>Les Agni Morofwè</i> : Formés par les groupes de migrants venus des pays Aowin, Denkyera et Abradé, les Agni Morofwè s'installent dans l'est de la Côte d'Ivoire. <u>Les Baoulé</u> :		
----------------------	---	---	--	--

	Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire au XVIII^{ème} siècle suivant 2 vagues : Les Baoulé Alanguira : Originaires du Denkyera, ils s'installent à Agba-Ougbressou et soumettent des groupes Gouro, Sénoufo et malinké. Une fraction continue sa progression vers l'ouest et le nord-ouest et fonde des villages dans les régions occupées par les Ouarebo, les Bro et les satikran. Les Baoulé Assabou : Originaires du pays Ashanti, ils quittent Koumassi vers 1750 à la suite d'une crise de succession à la mort d'Ossei Toutou. Après une escale à Tiassalé, ils s'engouffrent dans les savanes du nord en chassant ou en soumettant les autochtones (Sénoufo et Gouro). Les Baoulé créent le royaume de Sakassou. Ils sont conduits dans cette migration par la reine Abla Pokou.		
	➤ Donnez le deuxième type de migration ➤ D'après la légende citez les peuples concernés par la migration interne ➤ D'après la carte qu'est poussé les Yacouba et les Gouro à se déplacer ➤ Ils se déplacent d'où à où ? ➤ Un volontaire pour résumer ce que nous venons de dire	➤ la migration interne ➤ les Yacouba , les gouro ➤ c'est l'arrivée des malinké ➤ Les Yacouba du Nord-ouest vers l'ouest ; les	2- La migration interne La migration interne concerne les Gouro et les Yacouba Avec l'arrivée des malinké les Gouro vont se déplacer du Nord-ouest vers le centre – ouest et les Yacouba du nord – ouest vers l'ouest

			Gouro du Nord –ouest vers le Centre-ouest ➤	
ACTIVITÉ D'APPLICATION				
GROUPE ETHNIQUES		PÉRIODE D'ARRIVÉE		ZONES D'OCCUPATION
				Le Nord et le Nord-est
		XVII ^{ème} et XVIII ^{ème} siècle		
les Krou				
				Le nord et le nord-ouest
DEUXIÈME SÉANCE				
	Pré-requis Doc1(carte) brainstorming Discussion dirigée	<u>RAPPEL</u> ➤Un volontaire pour me donner la définition de l'aire culturelle ➤D'après la légende citez les aires que nous trouvons en Côte d'Ivoire ➤Dans chaque aire culturelle nous plusieurs ethnies pour cela	➤l'aire culturelle se définit comme étant un espace géographique sur lequel habite un peuple ayant les mêmes traits culturels ➤les Akan ; les mandé du Nord ; les mandé du Sud les Voltaïque ou les Gur et les Krou	II –LES AIRES CULTURELLES ET LES CAUSES DES MIGRATIONS VERS LA CÔTE D'IVOIRE 1 –les aires culturelles a- Définition de l'aire culturelle l'aire culturelle se définit comme étant un espace géographique sur lequel habite un peuple ayant les mêmes traits culturels .En Côte d'Ivoire on en distingue quatre l'aire culturelle akan, l'aire

		nous allons faire un tableau que nous allons remplir ensemble		culturelle mandé ; l'aire culturelle voltaïque ; et l'aire culturelle Krou
--	--	---	--	--

AIRES CULTURELLES		GROUPE ETHNIQUES	ESPACES D'OCCUPATION
LES AKAN	les Akan forestier ou Akan de l'Est	- (Abbron et les Agni)	-à l'Est de la Côte d'Ivoire (Abengouro, Tanda, Bondoukou ; Bongouanou, Aboisso)
	les Akan lagunaire ou Akan du Sud	- (Abbey, Abouré, Ebrié, Appolo, Attié, Abidji, Avikan ; Ehotilé ; Essoumma ; les Krobou ;)	Au Sud de la Côte d'Ivoire (Abidjan ; Agboville ; Alépé ; Azopé ; Dabou ; Jacqueville ; Grand-Bassam et Bingerville.....)
	Les Akan du Centre	- (les Baoulé)	Au Centre de la Côte d'Ivoire (Bouaké ; Sakassou ; Yamoussoukro ; Toumodi ; Bouaflé ; Tiasalé ;)
LES MANDE	Du Nord	Dioula ; Malinké ; les Foula ; les Bambara ; les Koyaka ; les Mahou	Au Nord et nord-ouest de la Côte d'Ivoire (Odienné ; Touba ; Séguéla ; Mankono Kong.....)
	Du Sud	Yacouba ou Dan ; Toura ; Gouro et les Gagou ; Ouan ;	Ouest et le Centre-Ouest de la Côte d'Ivoire (Man, Bonon, sinfra, Zuenoula, Bouaflé, Danané, Oumé Béoumi(ouan).....)
LES VOLTAÏQUE OU GUR		Sénoufo ; Koulango ; les Lobi ; Lorhon ; les Siti ; les Degha Diamala ; Djimini ; Tagouana	Le Nord et le Nord-Est (Boundiali ; Dabakala ; Katiola ; Diawala ; Dikodougou ; Ferkessedougou ; Korhogo ; Bondougou ; Bouna ; Doropo ; Téhini)
LES KROU		Les Wobé ; guéré ; Niaboua ; Bété ; Dida ; Godié ; Bakwé ; les Kroumen	A l'Ouest, au centre-ouest et au sud-ouest de la Côte d'Ivoire (Gagnoa ; soubré ; Divo ; Guiglo ; Bolequin ; Tabou ; Taï ; San Pedro ; Daloa)

DÉVELOPPEMENT	Doc2(texte) Brainstorming Discussion dirigée	➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ d'après le texte identifiez les causes des migrations vers la Côte d'Ivoire ➤ d'après le texte citez les causes politiques des migrations <u>INFOS DU PROF :</u> L'empire du Mali dans sa phase de déclin est attaqué par le Songhaï. Certaines populations qui refusent d'être des vassaux du Songhaï fuient le Mali pour des zones plus sûres et éviter ainsi les razzias des soldats du Songhaï. ➤ En dehors du texte citez les autres causes politiques <u>EXPLICATION DU PROF :</u> C'est le cas des Akan qui fuient le Ghana en masse en direction de la Côte d'Ivoire après la défaite du Denkyera face aux Ashanti en 1701 à la bataille de Feyiassé. ➤ Lorsque le roi décède qu'est-ce qui se passe entre ses descendants pour le trône ➤ <u>Explication du prof :</u> C'est le cas des Baoulé Assabou qui, sous la conduite de la reine Abla Pokou quittent	➤ Les causes des migrations vers la Côte d'Ivoire ➤ Les causes politiques, économiques ; sociales et religieuses ➤ disparition des grands empires soudanais et les guerres d'hégémonie ➤ fuir <i>Les représailles des vainqueurs sur les vaincus</i> ➤ <i>Les troubles provoqués par les crises de succession au sein des royaumes</i>	2-les causes des migrations vers la Côte d'Ivoire a-les causes politiques et militaires des migrations Les causes politiques et militaires des migrations vers la Côte d'Ivoire sont : disparition des grands empires soudanais ; les guerres d'hégémonie ; <i>Les représailles des vainqueurs sur les vaincus ; Les troubles provoqués par les crises de succession au sein des royaumes et Les troubles provoqués par la traite négrière sur le littoral.</i>
-----------------------------	---	---	---	--

	Doc2(text e) Brainstorming Discussion dirigée	Koumassi et s'installent dans le centre de la Côte d'Ivoire à partir de 1730 à la suite de querelles de succession à la mort d'Osséi Toutou (en 1720) fondateur du royaume Ashanti. <u>Explication du prof :</u> A partir du XVI^{ème} siècle et surtout au XVIII^{ème} siècle, les européens s'installent sur les côtes et initient la traite négrière qui crée une insécurité. Cela entraîne le déplacement massif des familles et des groupes de populations qui abandonnent leurs terres pour échapper à la captivité et à la destruction. ➤ citez donc ces causes politiques	➤ Les troubles provoquées par la traite négrière sur le littoral.	
	Doc2(text e) Brainstorming Discussion dirigée	➤ Dites le type de cause dont l'auteur fait allusion lorsqu'il évoque la « nouvelle orientation des routes commerciales et de la vie économique». ➤ En vous basant sur le texte, relevez les motifs économiques des migrations en direction de la Côte d'Ivoire. A partir du texte, identifiez les raisons économiques des migrations <u>EXPLICATIONS DU PROF :</u> - Des marchands malinké s'installent le long de la voie commerciale de la kola et du sel : Séguéla – Odienné et fondent des colonies mandé. - Les nouvelles conditions de la vie économique	➤ la cause économique ➤ ➤ La nouvelle orientation des routes commerciales - Les nouvelles conditions de la vie économique - Recherche des noix de kola - Recherche de l'or	b- Les causes économiques des migrations Les causes économiques des migrations vers la Côte d'Ivoire sont : La nouvelle orientation des routes commerciales - Les nouvelles conditions de la vie économique - Recherche des noix de kola - Recherche de l'or - La recherche de terres fertiles pour l'agriculture : le cas des Sénoufo - La recherche de zones

	Doc2(text e) Brainstorming Discussion dirigée	s'expliquent par le fait que les groupes de populations qui décident d'émigrer sont attirées par les richesses de la zone forestière (kola, or, épice (malaguette)) et les échanges avec les européens fraîchement installés sur les côtes du Golfe de Guinée. -Les Mandé nord s'installent dans le Worodougou, zone de contact entre la savane et la forêt dans le but de contrôler le commerce de la cola. ➤ En dehors du texte citez les autres causes que vous connaissez ➤ <u>Ajout du prof :</u> -La recherche de terres fertiles pour l'agriculture : le cas des Sénoufo -La recherche de zones giboyeuses pour la chasse : le cas des lobi dans le nord-est de la Côte d'Ivoire. ➤ citez donc les causes économiques des migrations	➤ La recherche de terres fertiles pour l'agriculture : le cas des Sénoufo La recherche de zones giboyeuses pour la chasse. ➤	<i>giboyeuses pour la chasse.</i>
--	---	--	---	-----------------------------------

Activité d'application

Classe les mots suivants dans le tableau : la recherche de terre fertile ; la recherche de cola , la chute du soudan ; ébranlement des structures politique les querelles de succession ; les razzias et le commerce

CAUSES ÉCONOMIQUES	CAUSES POLITIQUES

développement	Doc2(texte) Brainstorming Discussion dirigée	➤ Dites le type de cause dont l'auteur fait allusion lorsqu'il évoque le cas des grandes famines et des épidémies. ➤ A partir du texte, identifiez les raisons sociales des migrations ➤ <u>Ajout du prof :</u> Il faut ajouter qu'il y avait aussi : <i>Les catastrophes naturelles (sécheresse, inondation) et leur interprétation surnaturelle.</i> ➤ selon vos connaissances citez les causes religieuses des migrations ➤ <u>Explications du prof</u> Pour répandre l'islam, les marabouts s'infiltrèrent dans des zones régions nouvellement infiltrées par les manding mais aussi des régions traditionnellement animistes (L'Anno, le Gyaman, le Ndenyé et le Bettié) Le refus d'adhérer à de nouvelles religions pousse certains groupes ou peuples à chercher refuge ailleurs en vue de préserver leur indépendance et leur liberté. Ils	➤ les causes sociales ➤ <i>Les grandes famines</i> <i>Les épidémies</i> ➤ La propagation de l'islam, Le refus de la nouvelle religion par certains peuples ➤ ➤	c- les causes sociales et religieuses - les causes sociales Les causes sociales des migrations sont : Les grandes famines ; Les épidémies ; Les catastrophes naturelles (sécheresse, inondation) et leur interprétation surnaturelle. -les causes religieuses Les causes religieuses sont : La propagation de l'islam, Le refus de la nouvelle religion par certains peuples
---------------	---	---	---	--

		préservent ainsi leurs croyances : c'est le cas des Toura et des Sénoufo.		
	Doc3(carte) Brainstorming Discussion dirigée	➤ donnez l'idée générale du texte ➤ à quelle conséquence l'auteur fait-il allusion dans le deuxième paragraphe du texte ➤ quel mot est utilisé à plusieurs reprises -on note donc ➤ A partir du texte, relevez les conséquences politiques des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire. ➤ que signifie le mot asservissement ➤ - Quelles sont les conséquences politiques des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire ? ➤ <u>infos du prof</u> Il y a les déplacements internes de populations	➤ les conséquences des migrations ➤ les conséquences politiques ➤ L'asservissement des premiers occupants. -La disparition de leurs structures politiques anciennes. -La naissance d'unités politiques plus vastes, mieux structurées, dotées d'institutions fortes et stables ➤ la dépendance d'un peuple à un autre ou encore réduire un peuple en esclavage ou simplement la domination d'un peuple par un autre peuple ➤ ➤	III-LES CONSÉQUENCES DES MIGRATIONS 1- LES CONSÉQUENCES POLITIQUES ET MILITAIRE DES MOUVEMENTS MIGRATOIRES Les conséquences politiques des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire sont : La domination des premiers occupants, La disparition des anciennes structures politiques des premiers occupants, La naissance d'unités politiques plus vastes, mieux structurées, dotées d'institutions fortes et stables. Exemple : Le royaume Gyaman ou Abron, le royaume de Kong, le royaume du Kabadougou.

		suite à l'arrivée de nouveaux migrants : Gouro et Sénoufo à l'arrivée des Baoulé L'établissement de pactes de non agression aux termes de conflits armés entre certains peuples. <u>explication du prof</u> C'est le cas des Mandé nord qui fondent le royaume du Kabadougou et Nafana au nord – ouest de la Côte d'Ivoire sur le modèle des empires de la boucle du Niger dont ils sont originaires. Sékou Ouattara fonde le royaume de Kong entre 1702 et 1705 Le royaume de Bouna au XVIIème siècle. Les Abron fondent le royaume Gyaman ou Abron au XVIIIème siècle. Les Agni fondent les royaumes Sanwhi, N'Dénnyè et Bettié. Les Sénoufo fondent des chefferies Les lagunaires organisent leur société par des démocraties villageoises ➤ à quoi l'auteur fait-il allusion lorsqu'il dit « immigrants (...) introduisent dans le pays la forge, le tissage, les métiers du cuir et du bois » ➤ A partir du texte, relevez les conséquences économiques des contacts entre les peuples de	➤ Les nouvelles activités économiques ➤ l'introduction ou le développement de nouvelles activités économiques	2-LE DÉVELOPPEMENT DE CERTAINES ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES Le développement de l'artisanat :
--	--	---	---	--

		Côte d'Ivoire ➤quels sont ceux qui font le commerce en Côte d'Ivoire ? ➤En dehors du texte citez les conséquences économiques ➤ces commerçants dioula se sont installés dans certaines villes carrefours pour en faire des carrefours commerciaux tels que : : Kong, Bouna, N'DOUCI, Bondoukou	-la forge, les métiers du cuir et du bois -Le développement de l'artisanat ➤les DIOUALA ➤le développement du commerce	la forge, les métiers du cuir et du bois . Le développement du commerce avec la naissance des villes carrefours tels que : Kong, Bouna, N'DOUCI, Bondoukou
		➤ De quelle conséquence est-il question dans le dernier paragraphe du texte -On note donc ➤A partir du texte, trouvez les conséquences sociales des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire	➤les conséquences sociales et culturelles ➤ L'ébranlement des anciennes structures lignagères (familiales) -L'ébranlement des solidarités lignagères -La naissance de nouveaux liens -L'établissement des alliances pour proscrire la violence et bannir la guerre entre les communautés. -Des emprunts aux plans linguistiques (langue) ➤L'introduction de nouveaux rituels (ensembles de règles et habitudes fixées par la tradition) dans les pratiques culturelles.	3-les conséquences sociales et culturelles Les conséquences sociales des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire sont : Le brassage des populations La déstabilisation des anciennes structures familiales La déstabilisation des solidarités lignagères La naissance de nouveaux liens L'établissement des alliances pour proscrire la violence et bannir la guerre entre les communautés. Des emprunts aux plans linguistiques (échange de langue) L'introduction de nouveaux

		➤ que signifie le mot ébranlement	-déstabilisation	rituels (ensembles de règles et habitudes fixées par la tradition) dans les pratiques culturelles
conclusion	Pré-requis	➤ Que s'est-il passé dans le peuplement de la Côte d'Ivoire entre le XVII^{ème} le XVIII^{ème} siècle ➤ Que vont favoriser les contacts entre ces différents peuples installés sur le territoire ivoirien ? ➤ Quelle est la conséquence de ces brassages entre les peuples ?	➤ Entre le XVII^{ème} le XVIII^{ème} siècle, des peuples issus d'origines diverses se sont installés en Côte d'Ivoire par vagues successives. ➤ Les contacts entre ces différents peuples installés sur le territoire ivoirien vont favoriser des brassages de toute sorte entre les peuples. les brassages entre les peuples vont entraîner la cohésion et l'unité nationale	Conclusion Entre le XVII^{ème} le XVIII^{ème} siècle, des peuples issus d'origines diverses se sont installés en Côte d'Ivoire par vagues successives. Les contacts entre ces différents peuples installés sur le territoire ivoirien vont favoriser des brassages de toute sorte entre les peuples. les brassages entre les peuples vont entraîner la cohésion et l'unité nationale

EXERCICE D'INTEGRATION

Pendant la récréation, tu assistes à une discussion sur l'origine des Baoulé de Côte d'Ivoire entre Yao un jeune Baoulé et Soro un jeune Sénoufo, tous deux élèves de la 5^{ème}. Tandis que Yao affirme que les Boulé sont arrivés du Libéria depuis le XVII^{ème}, Soro soutient que ceux-ci sont les derniers peuples arrivés en Côte d'Ivoire du Ghana.

Témoin de cette discussion, tu les éclaires à partir de tes connaissances acquises en classe.

Consignes

- 1- identifie l'aire culturelle de chaque enfant
- 2- localise leurs aires culturelles
- 3- donne les raisons de leur migration vers la Côte d'Ivoire

DOCUMENT: 2

Les causes des migrations ... sont de plusieurs ordres : affaiblissement puis disparition des grands empires soudanais, nouvelle orientation des routes commerciales et de la vie économique

Après le Ghana et le Mali, l'empire Songhaï...s'est développé en minant le Mali ... Cette catastrophe militaire et politique ... aggravée par de grandes famines et des épidémies contribuèrent à la dispersion des populations ... Mais les groupes qui décident d'émigrer sont attirés par ... la précieuse noix de kola ... surtout les mines d'or.

Source : LOUCOU (J. N.), Histoire de la Côte d'Ivoire : La formation des peuples,

Tome 1, Abidjan, CEDA, 1984, pp. 81-83.

DOCUMENT 3 :

Les immigrants (...) introduisent dans le pays la forge, le tissage, le métiers du cuir et du bois (...). Les nouveaux venus seront même à l'origine de quelques uns des rituels les plus célèbres (...).

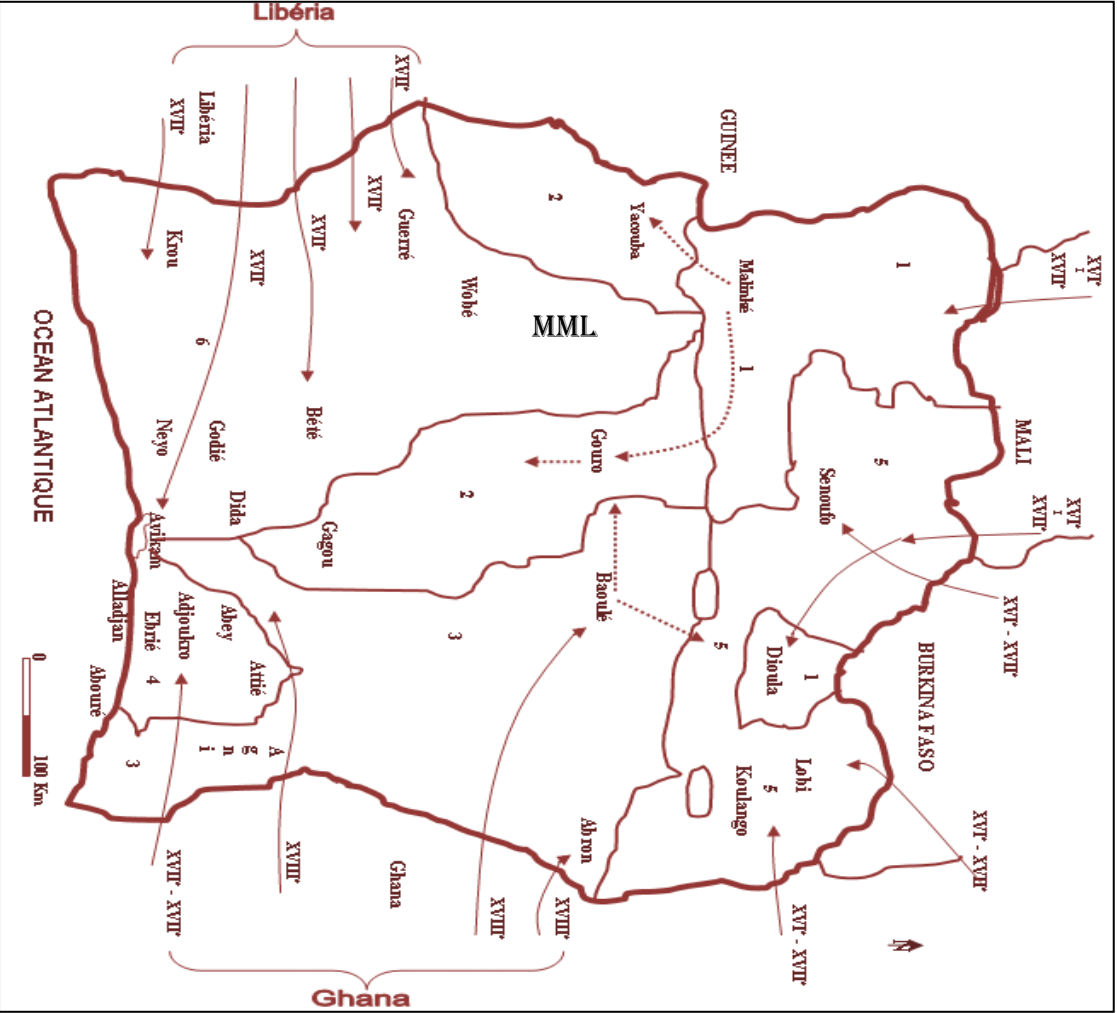
(...) Le phénomène dominant est, (...) le brassage des populations qui a des répercutions (...), sociales (...), politiques et économiques. Sur le plan (...) politique, l'effet le plus immédiat (...), dans les zones où l'immigrant s'est imposé par la force des armes, a été l'asservissement des premiers occupants, suivi de la disparition de leurs structures politiques anciennes. En lieu et place surgissent des unités politiques plus vastes, mieux structurées, dotées d'institutions fortes et stables.

(...) Dans les domaines social et culturel (...) la rencontre entre populations différentes a souvent provoquée l'ébranlement des anciennes structures et solidarités lignagères, tandis que de nouveaux liens se créent (...). Par le biais des alliances nouées entre les communautés, la violence est bannie et la guerre proscrite. (...) Des emprunts (...) aux plans linguistique, culturel et religieux, aboutissent à des rapprochements (...). (...) Dans le domaine économique, la ville offre le cadre idéal pour les échanges commerciaux.

SOURCE : EKANZA (S.-P.), Côte d'Ivoire : Terre de convergence et d'accueil (XV^e-

XIX^e siècles), Abidjan, CERAP, 2006, pp. 26-80

SITUATION : Lors d'une kermesse, tes camarades et toi, élèves en classe de 4^{ème} Collège Notre Dame des Lacs écoutez la chanson de Tiken Jah intitulée : «cours d'histoire». Dans cette chanson, l'artiste dit : «les Baoulé se sont installés au XVIII^{ème} siècle alors que les Krou étaient là avant le XVI^{ème} siècle». Une discussion éclate. Vous vous organisez pour comprendre l'occupation spatiale des différentes aires culturelles, en identifier les conséquences et initier des actions sur la nécessité de vivre ensemble.



Source : Document adapté à partir de l'Atlas –ci JA ;Paris .1978 P.24

migration externe —————>

migration interne>

Légende :

XVI^e -XVII^e - Le Groupe Mandé

X Le Groupe Akan

XVII^eème XVIII^eème

Les Gur ou Voltaïque

XVII^eème XVIII^e S

le Groupe Krou

XVI^e - XVII^e XVIII^e S

1	Mandé du Nord (malinké dioula
2	Mandé du Sud (Yacouba, Gagou, Gouro
3	Baoulé, Agni, Abroun
4	Akan du sud :Attié, Abey, Adioukrou, Alladijé
5	Sénoufo, Kouliango, Lobi
6	Bété, Guéré, Krou, Neyo, Dida, Wobé, Godi

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 4 ^{EME}	DURÉE :03 HEURES
-----------------------	---------------------------	------------------

LEÇON 2 : L'ORGANISATION SOCIO POLITIQUE DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire -Les organisations sociales des peuples de Côte d'Ivoire
Distinguer	-Les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire -Les organisations sociales des peuples de Côte d'Ivoire
Schématiser	Les systèmes politiques et les organisations sociales
Expliquer	Le fonctionnement des structures sociales
Proposer	Des activités de promotion de la paix

SITUATION : Dans le journal télévisé de 20 heures, le Ministre de l'intérieur s'est adressé aux chefs traditionnels en ces thèmes : « vous serez payés par l'Etat à partir de cette année car l'Etat a reconnu vos mérites et il compte sur vous pour jouer des rôles auprès des populations villageoises ». Surpris par cette déclaration vous et vos camarades de classe vous décidez de mener des recherches afin de connaître les systèmes politiques, les organisations sociales et comprendre le fonctionnement des structures sociales.

Supports didactiques	bibliographie
TEXTE TABLEAUX	<u>MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE: Les fondements de la nation ivoirienne</u> , Tome 1, Abidjan, éd Ami, 1987, pp. 235– 236.

OBSERVATIONS :

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis	➤ pour éviter le désordre que devons nous faire ? ➤ Au village sur quel plan devons nous organiser ➤ Aujourd'hui nous allons étudier les systèmes politiques et les organisations sociales et le titre de cette leçon s'intitule :	➤ on doit s'organiser ➤ au plan politique et social	<u>LEÇON 2 : L'ORGANISATION SOCIO POLITIQUE DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE</u>
	situation	➤ lisez la situation ➤ Qu'est ce qui motive votre réaction ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon	➤ lecture de la situation ➤ les rôles des chefs de village ➤ connaître les systèmes politiques, les organisations sociales et comprendre le fonctionnement des structures sociales	
INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée	➤ En vue de mieux s'administrer au niveau politique et de régler facilement les problèmes au niveau social, que mettent en place les différents peuples après leur installation en terres ivoiriennes ? ➤ Ces systèmes politiques et ces organisations sociales sont-elles uniformes ou propres à chaque groupe ethnique ? ➤ Donnez l'idée générale de ce texte	➤ Après leur installation en terres ivoiriennes, les peuples vont mettre en place différents systèmes politiques et organisations sociales. ➤ Ces systèmes politiques et ces organisations sociales sont multiples et propres à chaque groupe ethnique. ➤ Les systèmes politiques des groupes ethniques de côte d'ivoire	INTRODUCTION Après leur installation en terres ivoiriennes, les peuples vont mettre en place différents systèmes politiques et organisation Ces systèmes politiques et ces organisations sociales sont multiples et propres à chaque groupe ethnique.

développement	Doc1(text 1) Brainstorming Discussion dirigée	➤ Les peuples de Côte d'Ivoire ont connu plusieurs organisations politiques qui se regroupent en trois régimes ou systèmes : la monarchie, les démocraties villageoises et la chefferie. ➤ Donnez le système politique des krou et des mandé du sud ➤ dans quel cadre s'exerce la démocratie villageoise Où s'exerce la démocratie villageois ? ➤ A partir du texte, donnez les critères de choix du chef de village chez les Krou. ➤ A partir du texte, indiquez la manière dont les décisions sont prises dans les démocraties villageoises des Krou et Mandé sud. ➤ Selon le texte, donnez les relations qui existent entre les différents pouvoirs. -Selon le texte, dites comment sont les différents pouvoirs. ➤ faire récapituler pour prendre note	(Krou, Mandé sud, voltaïques et des lagunaires. ➤ Le système politique des Krou et des Mandé sud est la démocratie villageoise. ➤ La démocratie villageoise s'exerce au village ➤ Le choix du chef de village chez les Krou repose sur la sagesse, la personnalité, la richesse, la force physique et l'intelligence. ➤ Les décisions sont prises par consensus après un débat public ouvert à tous ➤ Les différents pouvoirs sont séparés mais il ya un chef central qui coiffe les autres chefs.	1-LES SYSTÈMES POLITIQUES DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE 1-1-LA DÉMOCRATIE VILLAGEOISE 1-1-1 la démocratie villageoise sans classe d'âge des krou et des mandé du sud Le système politique des Krou et des Mandé sud est la démocratie villageoise sans classe d'âge et elle s'exerce dans le cadre du village. Le choix du chef de village chez les Krou repose sur la sagesse, la personnalité, la richesse, la force physique et l'intelligence. Les différents pouvoirs sont séparés mais il ya un chef central qui coiffe les autres chefs.
-----------------------------	--	--	--	---

	Doc1(text 1) Brainstorming Discussion dirigée	➤ Selon le texte, nommez la forme de démocratie villageoise pratiquée par les Akan lagunaires. ➤ Selon le texte, dites ce qui caractérise cette forme de démocratie. Généralement, la fonction politique est confiée à un collège (ensemble de personnes), le pouvoir législatif et judiciaire ainsi que le pouvoir exécutif à l'assemblée de toutes les classes d'âge. Dans les sociétés à classes d'âge, les fonctions sont bien définies entre les classes d'âge : 21 à 40 ans = fonctions de sécurité et de défense 41 à 56 ans = fonctions économiques 56 à 64 ans = fonctions politiques : orateurs, juges, législateurs 64 à 72 ans = fonctions politiques et religieuses. Les Abouré, à la différence des autres lagunaires, pratiquent la monarchie constitutionnelle. La durée du pouvoir de la chefferie Abouré n'est pas limitée dans le temps. ➤ faire récapituler pour prendre note	➤ La forme de démocratie villageoise pratiquée par les Akan lagunaires est la démocratie avec classe d'âge ➤ Cette forme de démocratie est caractérisée par : -La représentation égalitaire des lignages (familles) et des classes d'âge, -L'égale participation des citoyens de sexe masculin aux décisions politiques	1-1-2-la démocratie villageoise avec classe d'âge A l'exception des Abouré tous les akans lagunaires ont pour système politique la démocratie villageoise avec classe d'âge. Cette forme de démocratie est caractérisée par : -La représentation égalitaire des lignages (familles) et des classes d'âge, -L'égale participation des citoyens de sexe masculin aux décisions politiques
--	--	--	--	---

	Doc1(text 1) Brainstorming Discussion dirigée	➤ donnez le système politique des sénoufo et Baoulé selon le texte ➤ A partir du texte, désignez la première autorité du village dans la chefferie. ➤ Selon le texte, indiquez les fonctions du chef de village dans le cadre des chefferies. ➤ Selon le texte, indiquez ceux qui aident le chef de village dans ses fonctions. <u>infos du prof :</u> Chez les Sénoufo, le <i>poro</i> qui est une société initiatique joue un rôle dans le gouvernement de la communauté. ➤ faire récapituler pour prendre note <u>Transition du prof :</u> Nous allons passer à l'étude d'un autre système politique pour ce faire, nous allons nous servir du document 2	➤ <i>Le système politique pratiqué par les Sénoufo et les Baoulé est la chefferie.</i> ➤ <i>La première autorité du village dans la chefferie est le chef de village.</i> ➤ Le chef de village est aussi le chef de terre et le chef religieux. ➤ Le chef de village est aidé par le conseil des notables, les chefs de quartiers et les chefs de famille.	1-1-3- la chefferie chez les sénoufo et Baoulé <i>Le système politique pratiqué par les Sénoufo et les Baoulé est la chefferie. La première autorité du village dans la chefferie est le chef de village. Le chef de village est aussi le chef de terre et le chef religieux. Le chef de village est aidé par le conseil des notables, les chefs de quartiers et les chefs de famille.</i>
--	--	---	--	---

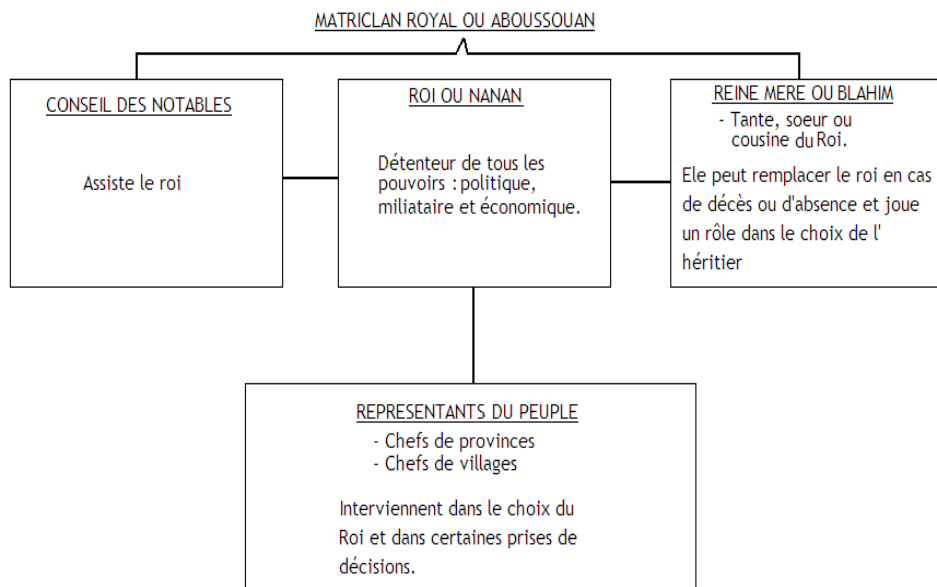
	Doc2(text 2) Brainstorming Discussion dirigée	➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ A partir du texte, identifiez le système politique des Akan forestiers et les Mandé nord. ➤ Selon vos connaissances, dans quel cadre s'exerce le pouvoir politique chez les Akan forestiers et les mandé nord? ➤ Selon le texte, désignez l'autorité qui gouverne le royaume ➤ Selon le texte, nommez le monarque ou le roi des Mandé nord ➤ Selon vos connaissances, comment appelle-t-on le roi ou le monarque Akan ? ➤ Selon le texte, donnez la caractéristique de la personne du roi ou du monarque. ➤ Selon le texte, donnez les pouvoirs que détient le roi ou le monarque EXPLICATIONS DU PROF : Dans le système monarchique, nous	➤ Les monarchies ou royautes des Mandé nord et des Akan forestiers. ➤ Le système politique des Akan forestiers et les Mandé nord est la monarchie (ou la royauté). ➤ Le pouvoir politique s'exerce chez les Akan forestiers et les mandé nord dans le cadre d'une monarchie ou un royaume. ➤ Dans le royaume, l'autorité qui gouverne est le roi ou le monarque. ➤ Le monarque ou le roi des Mandé nord est appelé Faama ou Mansa ➤ Le roi ou le monarque Akan est appelé Nanan. ➤ La personne du roi est sacrée ➤ Le roi détient : ▪ Le pouvoir politique ▪ Le pouvoir militaire Le pouvoir judiciaire	1-2 -LE SYSTÈME MONARCHIQUE OU À ROYAUTE DES AKAN FORESTIERS ET DES MANDÉ NORD Le système politique des Akan forestiers et les Mandé nord est la monarchie (ou la royauté). La monarchie s'exerce dans le cadre du royaume., L'autorité qui gouverne le royaume est le roi ou le monarque. Chez les Mandé le roi est appelé Fama ou Mansa et chez les Akan on l'appelle Nanan. La personne du roi est sacrée, il <i>détient tous les pouvoirs</i>(Le pouvoir politique, Le pouvoir militaire ; Le pouvoir judiciaire). Le royaume est subdivisé en province et en village NB : pour les autres infos voir l'organigramme politique
--	--	---	--	---

	Doc2(text 2) Brainstorming Discussion dirigée	avons donc un Etat centralisé avec un pouvoir fort détenu par le monarque ou roi qui est l'autorité suprême et souveraine. On parle de pouvoir absolu. Le roi a le droit de vie et de mort sur ses sujets. Ses décisions et ses engagements sont irrévocables. <u>infos du prof :</u> Exemple de royaumes et empires : • ➤ Selon le texte, donnez l'organisation du royaume ➤ Selon le texte, décrivez l'organisation du pouvoir politique chez les Mandé nord <u>EXPLICATIONS DU PROF :</u> Trois conseils jouent un rôle fondamental dans la vie des Dioula : Le conseil du dougoutigui, composé des représentants des quartiers de la ville, Le dyémaa ou conseil des anciens placé sous l'autorité du mansa, Le mansa-so ou conseil du roi qui regroupe les frères et les fils du mansa, le	➤ Le royaume est subdivisé en provinces et en villages. -Les provinces sont dirigées par des chefs de provinces (des princes) -Les villages sont dirigés par des chefs de village. ➤ Chez les Mandé nord, le roi qui détient tous les pouvoirs s'appuie sur des conseils, des gouverneurs et une armée pour gouverner.	
--	--	--	---	--

	Doc2(text 2) Brainstorming Discussion dirigée	conseiller du roi ou <i>dioulamansa</i> et le grand juge ou <i>arkadi</i>. ➤ Selon vos connaissances, quels sont les royaumes Mandé nord de Côte d'Ivoire ? ➤ Certains voltaïques étaient organisés en royaumes : le royaume de Bouna créé en 1600 par Bounkani. ➤ Selon le texte, indiquez ceux qui assistent le roi chez les Akan forestiers. ➤ <u>explications du prof</u> La <i>Blahima</i> est soit une cousine ou une tante du roi. En cas de vacance du pouvoir, La <i>Blahima</i> peut en assurer l'intérim (...) La <i>Blahima</i> veille dans l'ombre sur le roi et sur les intérêts du siège royal. Elle protège le roi au plan mystique etc. ➤ Selon le texte, indiquez le symbole du pouvoir en pays Akan.	➤ L'empire de Kong fondé entre 1702 et 1705 par Sékou Ouattara -L'empire de Samory Touré fondé en 1881 (2^e empire de Samory après la destruction du 1^{er} empire centré sur Bissandougou et Sanankoro (dans l'actuel Guinée) par les français en 1892. Le royaume de Kabadougou créé vers 1848 (au XIX^{ème} siècle) par Vakaba Touré ➤ Le roi est aidé dans sa tâche par : -Une reine mère : la Blahima -Le conseil des notables -Le porte-canne ➤ Le symbole du pouvoir est Le bia ou siège ➤ Le royaume Sanwhi	
--	--	--	--	--

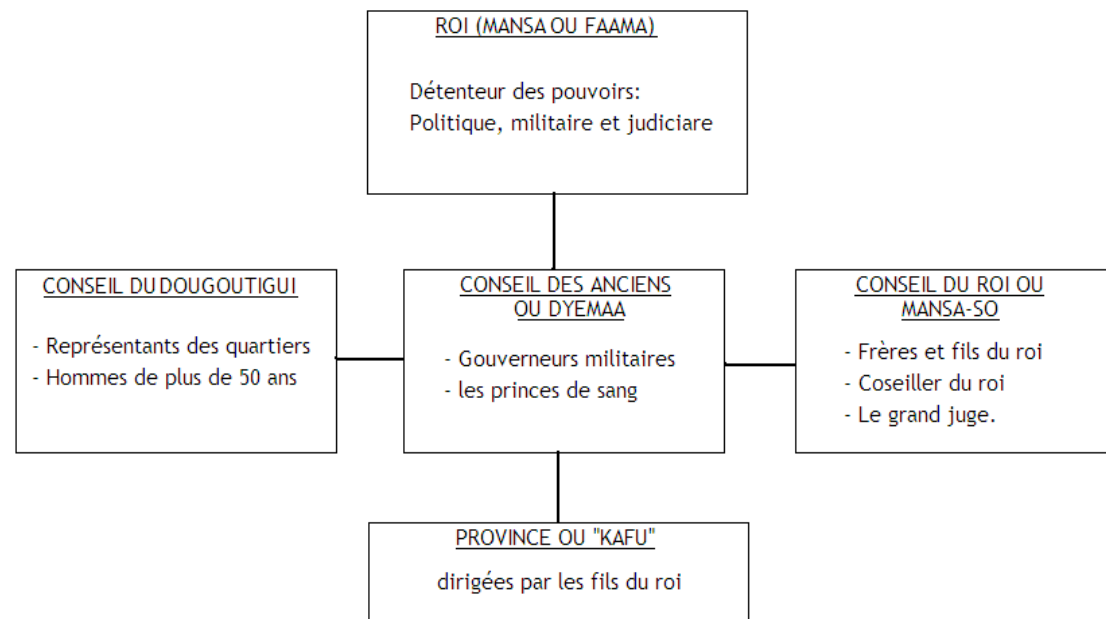
		➤Selon vos connaissances, quels sont les royaumes Akan de Côte d'Ivoire ? <u>Ajout du prof :</u> -Les monarchies Akan étaient des monarchies animistes -Les monarchies des Malinké étaient islamisées ➤Faire récapituler pour prendre note	-Le royaume Indényè -Le royaume Béttié -Le royaume Baoulé de Sakassou -Le royaume gyaman ou Abron -Le royaume du Moronou	
--	--	---	--	--

Organisation politique Akan



ORGANISATION POLITIQUE CHEZ LE AKAN

Source : MEMORIAL DE COTE D'IVOIRE AMI, Tome I : Les fondements de la nation ivoirienne, Abidjan 1987, P. 108



ORGANISATION POLITIQUE ET ADMINISTRATIVE CHEZ LES MANDE-NORD

SOURCE : MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE, AMI, Abidjan, 1987, P.85

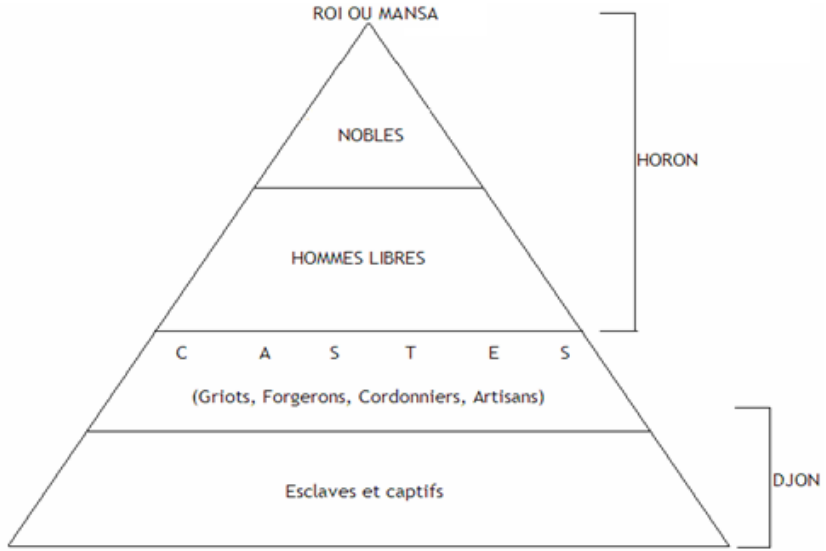
ACTIVITÉ D'APPLICATION

Consigne : complète les phrases suivantes par les mots suivants : absolu – Mansa – la royauté – bia- siège sacré.

Le système politique chez les Mandé nord est Le roi s'appelle ... et détient tous les pouvoirs. En pays Akan, le pouvoir est symbolisé par ...ou... c'est un pouvoir ...

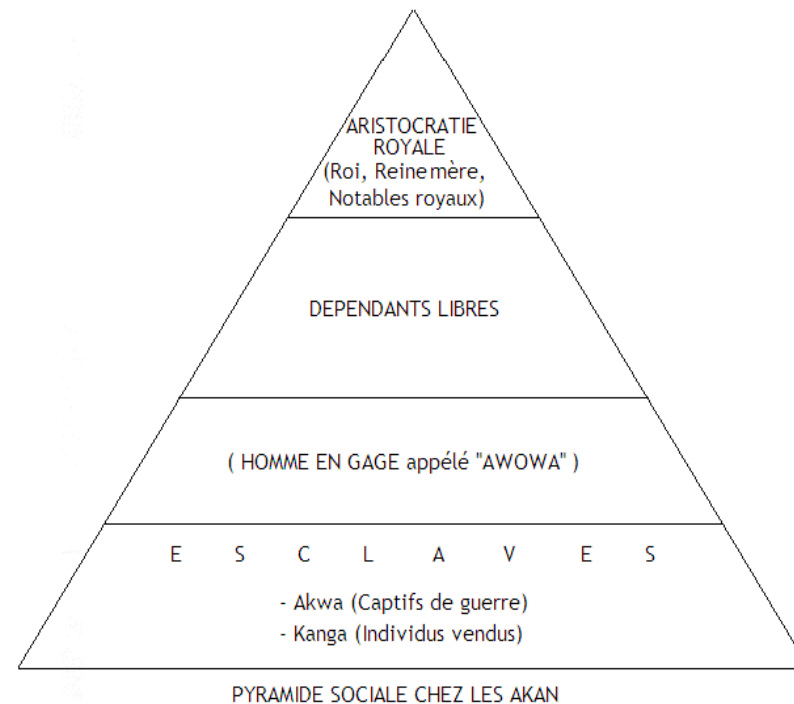
DEUXIÈME SÉANCE

Développement ➤ ➤ ➤ ➤ ➤	Doc2(texte3) Brainstorming Discussion dirigée	RAPPEL ➤ donnez l'idée générale du texte ➤ A partir du texte, nommez le régime social qui règle la question de l'héritage et la succession chez les Mandé nord et les Krou. ➤ A partir du texte, nommez le régime social que pratiquent les Mandé et les Krou ➤ <u>INFOS DU PROF :</u> On appelle aussi le régime patrilinéaire : Le système patriarcal (ou le patriarcat ou le patrilignage) ➤ Selon vos connaissances, de quelle manière se fait la succession dans le régime patrilinéaire ? ➤ A partir du texte, donnez	➤ L'organisation sociale des peuples de Côte d'Ivoire. ➤ Le régime patrilinéaire. ➤ Les Mandé et les Krou pratiquent le régime patrilinéaire. ➤ Dans le régime patrilinéaire, la succession se fait de père en fils ou de frère à frère. ➤ La société Mandé nord est	2- L'ORGANISATION SOCIALE DES PEUPLES DE CÔTE 2-1-LE SYSTÈME PATRILINÉAIRE DES KROU ET DES MANDÉ Le régime social des mandé est le régime patrilinéaire appelé aussi Le système patriarcal (ou le patriarcat ou le patrilignage), Dans le régime patrilinéaire, la succession se fait de père en fils ou de frère à frère . La société Mandé nord est une société hiérarchisée
---	--	---	---	---

		l'organisation de la Société Mandé nord. INFOS DU PROF : La société Mandé nord est hiérarchisée et peut-être représentée comme suit :	composée d'hommes libres ou horon, de captifs ou djon et de castes ou artisans ➤  PYRAMIDE SOCIALE CHEZ LES AKAN MANDE-NORD SOURCE : KIPRE (P) HISTOIRE DE LA COTE D'IVOIRE AMI 1992, 1992, P.33
		➤Citez l'autre régime social dont il est question dans le texte. ➤En vous basant sur le texte, nommez le régime social des voltaïques et des Akan. ➤Selon vos connaissances, de quelle manière se fait la succession dans le régime matrilineaire ? ➤A partir du texte, identifiez les	➤Le régime matrilineaire. ➤Le régime social des voltaïques et des Akan est le régime matrilineaire. ➤Dans le régime matrilineaire, la succession se fait d'oncle à neveu du côté de la mère. ➤

		institutions sociales aux travers desquelles s'effectuent Les relations sociales chez les sénoufo. <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Le poro qui signifie « initiation » est le système éducatif communautaire en pays sénoufo qui assume la formation de l'individu après les 20 premières années de sa formation au sein de la cellule familiale. Il existe dans la société sénoufo le système des classes d'âge. Le village comprend 4 classes d'âge : -Les enfants (0 à 15 ans), :les pidélé -Les adolescents (15 à 30 ans) :tiabélé -Les hommes de 30 à 45 ans) : pobélé - Les vieux (+ 40 ans) : lébélé ➤ Selon le texte, donnez la composition de la société Akan, <u>INFOS DU PROF :</u> La société Akan peut-être représentée comme suit :	➤Les institutions sociales aux travers desquelles s'effectuent Les relations sociales chez les sénoufo sont : -Le poro qui est le système éducatif -Le mariage -Les danses -Les funérailles. ➤<i>La société Akan est composée de nobles, de dépendants, d'homme libre placé en gage et d'esclaves.</i>	
--	--	--	---	--

2-2-LE SYSTÈME MATRILINÉAIRE DES AKANS ET DES VOLTAÏQUES



SOURCE : MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE, AMI, Tome I : Les fondements de la nation ivoirienne, Abidjan 1987 P.108

Document 3 : Pyramide sociale chez les Akan

- *Le régime social des voltaïques et des Akan est le régime matrilineaire.*

- *Dans le régime matrilineaire, l'individu est considéré comme appartenant au groupe social de sa mère.*

Dans le régime matrilineaire, la succession se fait d'oncle à neveu.

- *Les institutions sociales aux travers desquelles s'effectuent Les relations sociales chez les sénoufo sont :*
 - ✓ *Le poro qui est le système éducatif*
 - ✓ *Le mariage*
 - ✓ *Les danses*

			✓ <i>Les funérailles.</i>
		<u>infos du prof :</u> Certains lagunaires comme les Adioukrou pratiquent à la fois le régime patrilinéaire et le régime matrilineaire : ils ont donc un régime bilinéaire.	<i>La société Akan est composée de nobles, de dépendants, d'homme libre placé en gage et d'esclaves.</i> CONCLUSION <i>Pour vivre en harmonie après leur installation sur le territoire ivoirien, les peuples de Côte d'ivoire ont établi des systèmes politiques et socioculturels afin de régir leur société et mieux diriger leur communauté.</i>

DOCUMENT :2

Les Mandé-Nord en arrivant remplacent ce régime par une monarchie où gouverne un *Faama* ou un *mansa*, roi doté de pouvoirs politiques, militaire et judiciaire (...). La personne du mansa est sacrée et nul ne peut s'adresser directement au roi. Celui-ci s'appuie, pour gouverner, sur des conseils, des gouverneurs de province et une armée (...). Le royaume ou *Guéné* est divisé en provinces confiées au fils de roi.

Les Akan sont caractérisés par un pouvoir centralisé de type monarchique où la personne du roi est sacrée (...). Les royaumes Akan, c'est-à-dire agni, nzema, baoulé et abron se subdivisent en provinces et en villages. Les provinces sont dirigées par des chefs de provinces qui coiffent les chefs de village (...) Le *bia* ou siège (...), c'est le symbole du pouvoir. Le roi est détenteur de l'autorité suprême et souveraine (...). Quand un roi révèle son incompétence, la *blahima* ou « reine mère », l'équivalente féminine du roi, peut intervenir (...) Le roi (...) a droit de vie et de mort sur ses sujets. Ses décisions et ses engagements sont irrévocables.

SOURCE : MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE: Les fondements de la nation ivoirienne, Tome 1, Abidjan, éd Ami, 1987, pp. 235–236.

DOCUMENT: 1

Le pouvoir politique dépasse à peine le cadre du village dans la plus part des pays Krou(. ...) Le chef est désigné par la communauté qui fonde son choix sur des valeurs précises(. ...) Un capital de sagesse(...)de la personnalité(...)la richesse(...)la force physique(...)et(...)une forte dose d'intelligence. Tout le monde est associé au débat public où l'on finit toujours par dégager un consensus(. ...)Le pouvoir structuré et pyramidal respecte les principes de la centralisation et de la séparation des pouvoirs. Le chef de lignage coiffe tous les autres chefs(...)de la cité. Le conseil des anciens siège pour le règlement des affaires villageoises... L'administration comprend plusieurs responsables : ... grand prêtre, ...griot traditionaliste,...crieur public,...artiste-historien.

(...) Le village sénoufo fonctionne sur un double système social et politique dont les éléments sont liés(. ...) La première autorité du village est le chef de terre, le *tarafolo*,(...) chef de village ou *Kahafolo*. Son rôle est essentiellement religieux(. ...)Le *tarafolo* gouverne le village à l'aide des *katioguéléfobélé*(...), des *nérigbahafobélé* et des *lèbélé* en général.

(...) Les systèmes politiques des lagunaires sont de type démocratique avec dans l'ensemble une représentation égalitaire des lignages et des classes d'âge, une participation égale des citoyens de sexes masculin à la décision politique.

SOURCE : MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE : Les fondements de la nation ivoirienne, Tome 1, Abidjan, éd Ami, 1987, pp. 207-226.

DOCUMENT: 3

(...) Chez les mandé nord, la descendance, le statut social, l'héritage et la succession sont régis suivant les règles du régime patrilinéaire. (...) la société mandé nord est composée d'hommes libres ou *horon*, de captifs ou *djon* et de castés ou artisans.

(...) lorsqu'on évoque le système familial sénoufo, on pense automatiquement au *nérigbaha* ou famille matrilineaire. (...) Les relations sociales (...) sénoufo s'effectuent à travers de nombreuses institutions (...) dont (...) le *poro* (système éducatif), (...) le mariage (...) les danses (...) les funérailles (...) Chez les Senoufo (...) l'institution la plus répandue est le système des classes d'âge.

L'unité sociale fondamentale bété est le patrilignage. La société est solidaire et non égalitaire. Tous les individus n'y jouissent pas du même statut.

Les Akan sont une société à parenté matrilineaire. L'individu est considéré chez eux comme appartenant au groupe social de sa mère, *l'afilie* ou *aboussouan*. Les individus ...se distinguent par la naissance, l'ancienneté et le mode d'intégration au groupe qui détermine le statut.... On est ... noble ou non noble ...dépendants ... homme libre placé en gage Certains sont privés de libertés fondamentales

Source : MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE : Les fondements de la nation ivoirienne, Tome 1, Abidjan, éd Ami, 1987, pp. 119 - 222

Activité d'intégration

Manzan un Abron de Transua part en vacances à Gagnoa chez son ami Koudou. Il constate durant son séjour que son ami a hérité des biens de son défunt père. Manzan est surpris de ce mode d'héritage.

Consignes

1. Identifie les deux grands groupes ethniques des deux amis.
2. Détermine les systèmes politiques de chaque groupe.
3. Explique le mode d'héritage de chaque groupe ethnique.

TABLEAU DE L'ORGANISATION POLITIQUE, ECONOMIQUE ET SOCIALE TRADITIONNELLE DES PEUPLES

LES PREMIERES ETHNIES	ORGANISATION POLITIQUE	ORGANISATION ECONOMIQUE	ORGANISATION SOCIALE et RELIGIEUSE
LACUNAIRE	- Structure politique : le village - Société de classe d'âge. - Pouvoir transmis d'une classe à une autre : rotation du pouvoir. - Société sans Etat	- Chasse - Cueillette - Artisanat - Agriculture - Commerce	- Animiste - Fête de génération
KROU MANDE SUD	- Ils sont regroupés en village - Le plus ancien du lignage qui a de bonnes mœurs et qui a des qualités (intelligent, riche, guerrier...) peut devenir le chef de village. Mais aussi, tout membre du village (homme surtout) qui réunit ces mêmes qualités peut être choisi. - Société sans Etat	- Chasse - Elevage - Pêche - Agriculture - Artisanat	- Animiste - Culte du masque, excision... - Succession patrilinéaire
MANDE NORD	- Structure politique : le royaume - Le royaume est dirigé par un roi, Mansa ; assisté de notables. - Il est divisé en cantons, « Kafo » dirigé par un « Faama » et à la base le village dirigé par un Doutigui et Kélétigui (religieux).	- Chasse - Cueillette - Orpaillage - Agriculture - Commerce	- Société hiérarchisée et structurée en lignage - Animistes - Succession, matrilineaire mais patrilinéaire avec.
SENOUFO	- Structure politique : le village - Le village ou Kaha est divisé en plusieurs lignages. Il est dirigé par un chef politique et un chef de terre ayant un pouvoir religieux.	- Chasse - Cueillette - Orpaillage - Agriculture (céréale et tubercule)	- Animistes - Cérémonie de « poro » qui se fait en 3 cycles de 7 ans de l'enfance à l'âge adulte. Succession matrilineaire islam
KOULANGO	- Structure politique : le village - Ils sont regroupés en village indépendant. - Le village est dirigé par un chef assisté de notables.	- Chasse - Orpaillage - Agriculture	- Animistes - Culte agraire
			- Animistes - Fête des inobles, hommes I

FICHE DE LECON

DISCIPLINE ; HISTOIRE	NIVEAU : 4ÈME	DURÉE : 03 HEURES
-----------------------	---------------	-------------------

THEME1 : LES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVI^{ème} AU XVIII^{ème} SIECLE

LECON3 : LES MECANISMES DE PREVENTION ET DE RESOLUTION DES CONFLITS CHEZ LES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE

TABEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	COTENUS
Définir	La notion de mécanisme de prévention
Identifier	-les mécanismes de prévention des conflits -les moyens de résolution des conflits
Expliquer	Les mécanismes de prévention et de résolution des confits
proposer	Des activités de promotion de la paix

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Lors de la conférence organisée par le club EDHC du Collège LEGBEDJI , les élèves de la 4^{ème} ont regardé un film documentaire dans lequel monsieur KOBENAN avait tué le gros bélier de monsieur KOUASSI , celui-ci décide de conduire l'affaire chez le chef .Après une longue discussion sous l'arbre à palabre le chef demande à la victime de pardonner car ils sont alliés. Surpris par ce type de réglementation de conflit toi et tes camarades de classe vous décidez de mener des recherches afin de comprendre les mécanismes de prévention et de résolution des conflits et initier des activités de promotion de la paix.

Matériels didactiques	Bibliographie
-----------------------	---------------

Moments didactiques	Stratégies pédagogiques	Activité du professeur	Activité des Apprenants	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré requis Discussion dirigée Brainstorming	➤ Il existe une relation particulière entre les AGNI et les BAOULE qui leur fait éviter tout conflit : laquelle ? ➤ entre les différents peuples de Côte d'Ivoire, il existe différentes manières de prévention et de résolution de conflits qui feront l'objet de notre et le titre est :	➤ C'est une alliance	Titre : LES MECANISMES DE PREVENTION ET DE RESOLUTION DES CONFLITS CHEZ LES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE (3min)
	SITUATION	➤ lisez la situation ➤ identifiez le problème posé dans le texte ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon	➤ lecture du texte ➤ le problème est : la résolution à l'amiable ➤ les tâches sont : connaître et comprendre les mécanismes de prévention et de résolution des conflits	(5MIN)
INTRODUCTION	Pré requis Brainstorming Discussion dirigée	➤ sur quoi le chef s'est appuyé pour résoudre les litiges ? ➤ comment appelle-t-on ces différentes manières et utilisées pour résoudre les conflits ? ➤ Donnez donc la définition du mécanisme de prévention et de résolution de conflit ➤ Sur quoi les mécanismes de préventions et de résolution de conflits se basent	➤ sur les alliances ➤ C'est un mécanisme ➤ c'est un ensemble de règles ou de méthodes utilisées pour résoudre ou éviter les conflits entre les peuples. ➤ Ils se basent sur les alliances	INTRODUCTION (5min) Le mécanisme de prévention et de résolution de conflits est un ensemble de règles ou de méthodes utilisées pour résoudre ou éviter les conflits entre les peuples. Ce mécanisme est basé sur les alliances.

DEVELOPPEMENT	Doc1(Texte 1 Brainstorming Discussion dirigée	➤ lisez le texte ➤ donnez l'idée générale du texte ➤ notez donc en grand un : ➤ Que représente l'alliance dans le mécanisme de prévention et de résolution de conflit ➤ Donnez la définition d'une alliance Explication du Prof l'alliance est acte par lequel on s'allie. Entre les peuples de Côte d'ivoire elle est un facteur de résolution et de prévention de conflit	➤ lecture du texte ➤ l'idée générale est les alliances comme mécanisme de gestion et de résolution des conflits ➤ Elle un facteur de résolution et de prévention de conflit ➤ l'alliance est un facteur de résolution et de prévention de conflit entre les peuples de Côte d'Ivoire	1 -LES TYPES D'ALLIANCES ET LEURS ROLES 1-1-Les types d'alliances 1-1-1-définition d'une alliance l'alliance est l acte par lequel on s'allie. Entre les peuples de Côte d'ivoire elle est un facteur de résolution et de prévention de conflit
	Doc1(Texte 1 Brainstorming Discussion dirigée	➤ selon le texte citez sont les types d'alliances ➤ Selon le texte et vos connaissances citez les peuples entre lesquels existent des alliances à serment ➤ Donnez la définition du mot serment Explication du Prof : Généralement en Côte d'Ivoire les peuples entre lesquels il existe une alliance à serment sont des peuples qui se sont affrontés pendant une longue période	➤ deux types :les alliances à plaisanterie et les alliances à serment ➤ Agni morofowè et Baoulé assabou, dida et abbey; ➤ une promesse que l'on fait sur son honneur ou en prenant à témoin ce que l'on regarde comme sacré	1-1-2-L'alliance à serment .Une alliance à serment est une promesse que l'on fait sur son honneur ou en prenant à témoin une divinité. Ce type d'alliance existe entre les peuples autrefois ennemis .C'est l'exemple des Agni morofowè et Baoulé assabou, dida et abbey

développement		➤ Donnez le nom de la deuxième alliance ➤ selon le texte et vos connaissances citez les peuples qui pratiquent ce genre d'alliance ➤ Donnez la définition du mot plaisanterie ➤ il existe aussi des alliances entre les noms de personnes : Koné et Touré ; Ouattara et Coulibaly ; Bamba et Touré Explication du Prof : Lorsqu'on a l'habitude de s'amuser entre nous cela peut nous faire éviter les palabres	➤ l'alliance à plaisanterie ➤ les krou ; Gouro et Sénoufo Yacouba et Gouro ; Sénoufo et Yacouba Sénoufo et Koyaka ➤ ce qui se fait ou se dit pour s'amuser ou pour se moquer	1-1-3- Les alliances à plaisanterie Une alliance à plaisanterie est une alliance basée sur la moquerie ; l'amusement. Ce type d'alliance existe entre les krou ; Gouro et sénoufo ; sénoufo et Yacouba ;
	Doc2 (Texte Discussion dirigée Brainstorming)	- d'après le texte citez les buts des alliances	- prévenir les conflits - l'établissement de pacte de non-agression - l'éducation à la tolérance - le maintien du système de solidarité - l'unité sociale - Des rapports de bons voisinages	1-2- Les rôles des alliances Le but essentiel des alliances est la résolution des conflits à travers : - l'établissement de pacte de non-agression - l'éducation à la tolérance - le maintien du système de solidarité - l'unité sociale - Des rapports de bons voisinages

EXERCICE D'APPLICATION

Consignes : classe les peuples dans le tableau suivant selon leur type d'alliance : Sénoufo ; gouro ; Agni ; Koulango ; Dida ; Abbey ; Attie ; guéré ; Yacouba

Alliance à serment	Alliance à plaisanterie

Deuxième séance				
	Doc2(texte) Discussion dirigée Brainstorming	➤ Malgré toutes ces précautions, des conflits peuvent naître. Quand les crises naissent, que faut-il faire ? ➤ Donnez le nom de la justice pratiquée au village ➤ Selon vos connaissances, par quelle manière les peuples résolvent-ils les conflits ou les désaccords dans votre famille, votre village ou même votre région ? ➤ citez les voies pacifiques utilisées	➤ Il faut les résoudre ➤ Ils convoquent les personnes en conflits afin de leur poser des questions ➤ c'est la justice traditionnelle ➤ On règle les conflits ou les désaccords par des voies pacifiques. ➤ L'arbitrage des anciens, du chef de famille, du chef de la communauté villageoise ou tribale sous l'arbre à palabre. -La médiation à travers les systèmes d'alliance, l'implication des guides religieux, de tierces personnes, des neveux -Le paiement d'amendes (à titre de réparation), -Les châtiments corporels des fautifs, -L'établissement d'alliance à serment surtout à la suite de des conflits. Le pardon.	2- LES MECANISMES DE RESOLUTION DES CONFLITS 2-1 -la justice traditionnelle Les voies pacifiques utilisées sont : L'arbitrage des anciens, du chef de famille, du chef de la communauté villageoise ou tribale sous l'arbre à palabre. -La médiation à travers les systèmes d'alliance, l'implication des guides religieux, de tierces personnes, des neveux -Le paiement d'amendes (à titre de réparation), -Les châtiments corporels des fautifs, -L'établissement d'alliance à serment surtout à la suite de des conflits. Le pardon.

développement	Discussion dirigée Brainstorming	➤ En dehors de cette justice traditionnelle existe-t-elle une autre ? ➤ Sur quoi se base cette justice	➤ OUI la justice moderne ➤ basée sur les lois écrites	2-2- la justice moderne Dans notre société actuelle existe une justice moderne bien cadrée bien élaborée où les lois sont bien clairement définies ce sont les commissariats, les gendarmeries, et les palais de justices.
conclusion	Pré-requis	➤ Malgré la diversité des systèmes politiques et sociaux, comment les peuples de Côte d'Ivoire arrivent-elles à vivre en harmonie ? ➤ Que devons nous faire aujourd'hui pour ces mécanismes. ?	➤ Pour vivre en harmonie, les peuples de Côte d'Ivoire ont établi des mécanismes de prévention et de résolution des conflits qui peuvent naître au sein de la même communauté ou entre les communautés différentes ➤ Nous devons les préserver	CONCLUSION Pour vivre en harmonie, les peuples de Côte d'Ivoire ont établi des mécanismes de prévention et de résolution des conflits qui peuvent naître au sein de la même communauté ou entre les communautés différentes. Il est très important pour nous aujourd'hui de les préserver.

Activité d'application

Consigne :Rangez les éléments suivants dans le tableau :

Les alliances matrimoniales ; la médiation ; l'alliance à plaisanterie ; le métissage culturel ; les amendes, l'arbitrage ; le pardon

Mode De Prévention Des Conflits	Modes De Résolution Des Conflits

NB :La troisième séance est réservée pour les activités de promotions de paix : les élèves doivent faire des Représentation scéniques

Document N° 1

Le mot désignant l'alliance varie d'une langue à l'autre. Cependant le terme « Tu-Kpè » dérivant du Twi, langue originelle parlée par les Akan, semble communément admis (...). Le but de l'alliance est d'assurer la sécurité des membres des deux groupes, désormais unis par des lois de fraternité. Deux formes d'alliance semblent avoir prévalu : L'alliance à serment, scellée devant une divinité et l'alliance à plaisanterie. D'une manière générale, l'alliance à serment tend à rapprocher deux communautés de même culture, autonomes que l'histoire a pu opposer mais liées par le sort et qui désirent désormais vivre en harmonie. Les Agni Morofwè scellèrent un pacte semblable avec les Baoulé Assabou.

De même que la première, l'alliance à plaisanterie a pour objectif, en bannissant la violence, de cultiver des relations pacifiques entre les groupes qu'elle lie (...). Les sociétés lignagères particulièrement celles de l'ouest ivoirien ont préféré la forme d'alliances à plaisanterie qui prévient les litiges avant qu'ils n'éclatent et ne dégénèrent.

Source : Simon Pierre Ekanza, Cote d'Ivoire : Terre de convergence et d'accueil (XV-XIX siècle), Abidjan, les Editions du CERAP, 2006 P P. 103-107 .

DOCUMENT : 2

Les alliances inter - culturelles et les parentés à plaisanterie étaient des pactes conclus entre des peuples, des groupes ethniques, des familles ou lignages, des clans ou tribus pour l'éducation à la tolérance quotidienne à travers des contes et proverbes, pour les liens d'identité et de reconnaissance par le maintien du système de solidarité et pour la garantie de la stabilité sociale de tous les membres suivant les relations hiérarchisées.

Ces alliances avaient donc pour but de prévenir les conflits, de les désamorcer, d'établir la concorde, l'unité familiale, lignagère ou clanique, voire nationale. Elles permettent ainsi d'entretenir des rapports de bon voisinage et de pacte de non agression, à la fois, à l'intérieur de chaque groupe ethnique et dans la sous-région.

Source : LIDHO « Alliance inter - culturelle et parenté à plaisanterie : pacte sacré de non agression de solidarité, de convivialité et de la paix entre les peuples », version n°2, Abidjan, Janvier 2004, p 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Lors de la conférence organisée par le club EDHC du Collège legbedji , les élèves de la 4^{ème} ont regardé un film documentaire dans lequel monsieur KOBENAN avait tué le gros bélier de monsieur KOUASSI , celui-ci décide de conduire l'affaire chez le chef .Après une longue discussion sous l'arbre à palabre le chef demande à la victime de pardonner car ils sont alliés. Surpris par ce type de réglementation de conflit toi et tes camarades de classe vous décidez de mener des recherches afin de comprendre les mécanismes de prévention et de résolution des conflits et initier des activités de promotion de la paix.

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 4 ^{ÈME}	DURÉE : 02 HEURES
-----------------------	---------------------------	-------------------

LEÇON 4 : L'EVOLUTION DES CONTACTS ENTRE LA CÔTE D'IVOIRE ET L'EUROPE DU XVI^{ÈME} AU XVIII^{ÈME} SIECLE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le comptoir
Identifier	Les Etats européens et les peuples de Côte d'Ivoire impliqués
Décrire	Les premiers contacts
Localiser	Les premiers comptoirs
Expliquer	Les causes des premiers contacts
Exploiter	Des documents sur les contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe
Analyser	Les conséquences pour chaque partie

SITUATION : Lors de la cérémonie organisée par le club Histoire-Géographie du Collège Lebgedji les élèves de la 4^{ème} ont observé les anciennes maisons des colons sur le littoral de la Côte d'Ivoire. Surpris par l'architecture et l'ancienneté de ces bâtiments, vous décidez de mener des recherches afin de comprendre les raisons la présence de ces maisons sur le littoral, identifier les Etats européens et analyser leurs conséquences.

Supports didactiques	Bibliographie
TEXTES CARTE	Olfert (D) in <u>Histoire géographique 4^e</u> , Paris, CEDA-HATIER INTERNATIONAL, 2002, p. 17 : <u>Manuel Histoire géographique 4^{ème}</u> , Edition HATIER INTERNATIONAL, Juillet, 2002, p.17

Observations :

Moments didactiques	Stratégies pédagogiques	Activité du professeur	Activité des Apprenants	Trace de la leçon
motivation	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Selon vos connaissances, pourquoi certaines villes ivoiriennes comme San Pedro et Sassandra portent –elles des noms à résonnance portugaise ? ➤ Aujourd'hui nous allons étudier les contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe et la leçon s'intitule :	➤ Cela est dû au passage des portugais dans cette ville.	LEÇON 4: L'EVOLUTION DES CONTACTS ENTRE LA CÔTE D'IVOIRE ET L'EUROPE DU XVIème AU XVIIIème SIECLE.
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ Identifiez le problème posé dans le texte ➤ relevez les tâches que vous allez accomplir au cours de cette leçon	➤ Lecture de la situation ➤ l'architecture et l'ancienneté de ces bâtiments ➤ comprendre les raisons la présence de ces maisons sur le littoral ; les Etats européens présents et leurs conséquences	
Introduction	Pré-requis	➤ En vous référant au titre de la leçon, quand a eu lieu les premiers contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe ? ➤ Donnez le nom des maisons construites par les européens sur les côtes et qui leur servaient de lieu de commerce avec les populations noires ➤ Donnez la définition d'un comptoir	➤ Les premiers contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe ont lieu à partir du XVIe siècle. ➤ ce sont les comptoirs ➤ le comptoir est une maison ou un entrepôt construit sur le littoral et qui servait de lieu de commerce Ou d'échange entre les Européens et les Noires	INTRODUCTION Les premiers contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe ont lieu à partir du XVIe siècle. Pour faire les échanges les Européens ont construit des comptoirs. Un comptoir est une maison ou un entrepôt construit sur le littoral et qui servait de lieu de commerce

Développement	Doc1(texte) Brainstorming Discussion dirigée	➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ A partir du doc 1, donnez l'une des raisons de la présence européenne sur le littoral ivoirien du XVI au XVIII^e siècle. ➤ A partir du texte, citez les produits que venaient chercher les européens en Côte d'Ivoire ➤ En dehors du texte citez les autres produits ➤ <u>AJOUT DU PROF</u> ➤ Il faut noter que : <i>Les européens proposaient en échanges : des objets métalliques ou en cuivre : les chaudrons, des barres de fer des armes (des coutelas, des épées, des coutelas, des poignards, des fusils...).</i>	➤ les raisons de la présence européennes sur les côtes ivoiriennes ➤ Les raisons économiques ou commerciales ➤ L'or, les esclaves, les épices (la malaguettes), l'ivoire ➤ L'huile de palme, le bois, le riz	1-LES RAISONS DE LA PRESENCE EUROPEENNE SUR LES COTES IVOIRIENNES 1-1-Les raisons économiques ou commerciales Les raisons économiques ou commerciales faisaient partir des raisons de la présence européenne sur les côtes. Les produits que cherchaient les Européens sont : L'or, les esclaves, les épices (la malaguettes), l'ivoire ; L'huile de palme, le bois, le riz et en retour ils proposaient : des objets métalliques ou en cuivre : les chaudrons, des barres de fer des armes (des coutelas, des épées, des coutelas, des poignards, des fusils...).
		➤ En dehors des causes économiques citez les autres causes ➤ Selon vos connaissances citez les motifs religieux de la présence européenne sur les côtes	➤ les causes religieuses ; la curiosité scientifique et le goût de l'aventure ➤ freiner l'expansion de l'islam ; le désir de répandre et apporter la civilisation occidentale considérée comme la meilleure aux indigènes	1-2-Les motifs religieux Les motifs religieux sont : freiner l'expansion de l'islam ; le désir de répandre et apporter la civilisation occidentale considérée comme la meilleure aux indigènes

		➤ donnez la dernière cause ➤ Selon vos connaissances, quelles sont les causes scientifiques qui ont poussé les européens à venir sur les côtes ivoiriennes du XVI au XVIII^e siècle <u>CLÔTURE SYNTHÈSE</u> Quels sont les causes de la présence européenne sur le littoral ivoirien du XVI au XVIII^e siècle ?	➤ la curiosité scientifique et l'esprit d'aventure ➤ Vérifier si la terre était ronde, -Accumuler des connaissances utiles sur les parties du monde qu'ils ignoraient notamment l'Afrique. (par exemple on se demandait si les océans avaient une limite) -Vérifier la véracité des mythes et légendes entretenus par l'imagination populaire (par exemple, on disait qu'il des animaux fabuleux sur les océans, qu'il y'avait des gouffres sur les océans qui engloutissaient les bateaux). ➤ les raisons religieuses ; la curiosité scientifique , l'esprit d'aventure et les raisons commerciales	1-3-la curiosité scientifique et l'esprit d'aventure ces causes sont : Vérifier si la terre était ronde, ;Accumuler des connaissances utiles sur les parties du monde qu'ils ignoraient notamment l'Afrique. (par exemple on se demandait si les océans avaient une limite) -Vérifier la véracité des mythes et légendes entretenus par l'imagination populaire (par exemple, on disait qu'il des animaux fabuleux sur les océans, qu'il y'avait des gouffres sur les océans qui engloutissaient les bateaux).
--	--	---	--	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Consigne :souligne les motifs de la présence des européens sur le littoral ivoirien du XVI^e au XVIII^e siècle.

Raisons touristiques - raisons commerciales - pour filmer les noirs
faire des découvertes scientifiques - apporter l'Islam aux noirs
l'esprit d'aventurier - apporter le christianisme aux noirs.

	Pré-réquis Brainstorming Discussion dirigée	- Rappel des activités de la séance introductive : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches identifiées à partir de la situation	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment identifiées à partir de la situation sont rappelées	
	Doc1(texte) Pré-réquis Brainstorming Discussion dirigée	➤En observant la carte donnez les limites du littoral ivoirien ➤D'après la carte il est divisé en combien de partie ? ➤ ➤ ➤ ➤	➤il part du cap du cap des palmes à l'ouest au cap des trois points à l'est ➤En trois parties : -la côte du grain (Ouest) comprend le Gruwa, la côte des Dents (centre comprend les localités Tabou, Bérébi, Cap Lahou et enfin la côte des Quaquas à l'Est comprend les localités suivantes : Jack in Jacko, Bassam et Assinie ➤ ➤ ➤ ➤	2-LES NATIONS EUROPEENNES ET LES PEUPLES EN CONTACT SUR LE LITTORAL IVOIRIEN 2-1- Le littoral entre le XVI^e et le XVIII^e siècle Le littoral ivoirien était compris entre le cap des palmes à l'Ouest et le cap des trois pointes à l'Est. Il se divise en 3 parties : - la côte du grain (Ouest) comprend le Gruwa, la côte des Dents (centre comprend les localités Tabou, Bérébi, Cap Lahou et enfin la côte des Quaquas à l'Est comprend les localités suivantes : Jack in Jacko, Bassam et Assinie
		➤à partir du document citez les Etats européens présents sur les côtes ➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> -Les Hollandais sont arrivés pendant la seconde moitié du XVI ^e . -Les Anglais et les Français sont arrivés au milieu du XVII ^e siècle. -Les 1 ^{ers} français sont des	➤La Hollande, L'Angleterre et la France	2-2-les nations européennes présentes sur les côtes Les nation européennes présentes sont : les Portugais(ils sont les premiers à sillonner le littoral ivoirien à partir du XV ^e me siècle) à leurs suite viennent les Hollandais ; les Anglais ; les Français ; les Danois ; les Allemands et les Suédois

		missionnaires (religieux) qui arrivent en 1637 et en 1687 dans la région d'Assinie (peuples : Essouma et Ehotilé). ➤selon vos connaissances citez les autres nations européennes présentes aussi à cette époque	➤Le Portugal, Le Danemark, L'Allemagne, LA Suède	
		explication du prof Les portugais sont les premiers à sillonner le littoral ivoirien(1470 -1471)quelques explorateurs :Pedro de pinta(1460-1462) Pedro Escobar ; Joao Santarem ; Soeria Da Costa : 1469 arrive à l'embouchure du fleuve Sassandra		
		➤ A partir du doc 1.b, citez quelques lieux de contacts entre les européens et les peuples du littoral ➤Dans quelle ville a été construit un comptoir pendant cette période ➤<u>Infos du prof</u> La construction du comptoir d'Assinie a été achevée le 24 août 1701et baptisé fort Saint-Louis en	➤Tabou, Bérébi, Lahou,Jacqueville, (Jack in Jacko), Bassam, Assinie. ➤<i>Assinie (en 1701).</i>	

	Doc2(carte)) brainstorm ing	hommage au roi Louis XIV D'autres comptoirs ont été construits mais après les contacts BASSAM en 1842 ; à KRINJABO en 1843																						
		➤En vous basant sur les lieux de contact du doc citez les peuples du littoral qui étaient en contact avec les européens	2-3-les peuples du littoral en contact avec les européens. - <i>Les peuples du littoral en contact avec les européens sont :</i> <table><tr><th><i>Peuples</i></th><th><i>Localités</i></th></tr><tr><td><i>Kroumen, Wané</i></td><td><i>Tabou et Bérébi</i></td></tr><tr><td><i>Néyo, Kotrohou</i></td><td><i>Sassandra</i></td></tr><tr><td><i>Godié</i></td><td><i>Fresco</i></td></tr><tr><td><i>Avikam</i></td><td><i>Grand-Lahou</i></td></tr><tr><td><i>Ahizi, Adjoukrou, Alladian</i></td><td><i>Jacqueville</i></td></tr><tr><td><i>Ebrié</i></td><td><i>Abidjan</i></td></tr><tr><td><i>N'zima</i></td><td><i>Bassam</i></td></tr><tr><td><i>Abouré, Ehotilé, Essouma</i></td><td><i>Bonoua et Assinie</i></td></tr><tr><td><i>Agni Sanwi.</i></td><td><i>Krinjabo</i></td></tr></table>		<i>Peuples</i>	<i>Localités</i>	<i>Kroumen, Wané</i>	<i>Tabou et Bérébi</i>	<i>Néyo, Kotrohou</i>	<i>Sassandra</i>	<i>Godié</i>	<i>Fresco</i>	<i>Avikam</i>	<i>Grand-Lahou</i>	<i>Ahizi, Adjoukrou, Alladian</i>	<i>Jacqueville</i>	<i>Ebrié</i>	<i>Abidjan</i>	<i>N'zima</i>	<i>Bassam</i>	<i>Abouré, Ehotilé, Essouma</i>	<i>Bonoua et Assinie</i>	<i>Agni Sanwi.</i>	<i>Krinjabo</i>
<i>Peuples</i>	<i>Localités</i>																							
<i>Kroumen, Wané</i>	<i>Tabou et Bérébi</i>																							
<i>Néyo, Kotrohou</i>	<i>Sassandra</i>																							
<i>Godié</i>	<i>Fresco</i>																							
<i>Avikam</i>	<i>Grand-Lahou</i>																							
<i>Ahizi, Adjoukrou, Alladian</i>	<i>Jacqueville</i>																							
<i>Ebrié</i>	<i>Abidjan</i>																							
<i>N'zima</i>	<i>Bassam</i>																							
<i>Abouré, Ehotilé, Essouma</i>	<i>Bonoua et Assinie</i>																							
<i>Agni Sanwi.</i>	<i>Krinjabo</i>																							
	Pré-requis	<u>CLÔTURE SYNTHÈSE</u> ➤Quelles sont quelques une des les nations européennes présentes sur le littoral ivoirien du XVI ^e au XVIII ^e siècle. ➤citez certains peuples du littoral en contact avec les européens du XVI ^e au XVIII ^e siècle	➤La Hollande, L'Angleterre, la France, Le Portugal, Le Danemark, L'Allemagne, LA Suède ➤Adjoukrou, Néyo, Avikam, Agni Sanwi, Essouma, Kroumen																					

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Consigne : J'entoure les européens et je souligne les peuples ivoiriens en

contact sur le littoral ivoirien du XVI^e au XVIII^e siècle.

Belges – français – Godié – Néyo – portugais – Abouré - Bété - Kroumen – danois – italiens – anglais – Baoulé

Troisième séance				
	Pré-réquis Brainstorming Discussion dirigée	- Rappel des activités de la séance introductive : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches identifiées à partir de la situation	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment identifiées à partir de la situation sont rappelées	
	Pré-requis	➤ citez les avantages tirés des contacts par les Noirs	➤ l'instauration de nouvelles cultures : cacao, café, manioc, la banane	3-LES CONSEQUENCES DES CONTACTS 3-1-les conséquences économiques Les conséquences économiques sont : l'instauration de nouvelles cultures : cacao, café, manioc, la banane ; Bouleversement des anciens circuits commerciaux.
		➤ Citez les conséquences sociales des contacts	➤ l'instauration de la traite des Noirs ; changement du nom des fleuves(comoé ; sassandra)	3-2-les conséquences sociales des contacts Les conséquences sociales des contacts sont : l'instauration de la traite des Noirs ; le changement des noms des fleuves ; et la colonisation du pays par la France l'instauration

				d'une nouvelle religion la construction d'écoles
conclusion		➤ ➤ Faites ressortir l'objectif principal des premiers contacts entre l'Europe et la Côte d'Ivoire ➤	➤ ➤ Etablir des relations commerciales ➤	Conclusion L'objectif principal des premiers contacts entre l'Europe et la Côte d'Ivoire était l'établissement des relations commerciales

Activité d'Intégration

Le fils de votre oncle qui vient du cap vert passe les vacances à Soubré. Il est étonné que certaines villes de la Côte d'Ivoire porte des noms comme San Pedro et Sassandra. Eclaire-le

Consignes :

- 1- Identifie dans l'ordre chronologique de l'arrivée des Européens sur les côtes ivoiriennes.
- 2- Enumères des raisons de leur arrivée.
- 3- Détermine des conséquences des contacts entre les européens et les ivoiriennes

CORRECTION DE L'EXERCICE D'INTEGRATION Les premiers contacts du littoral de la Côte d'Ivoire avec l'Europe se sont faits de façon épisodique au départ avant d'être régulier. C'est d'abord des navigateurs portugais qui ont sillonné le littoral ivoirien depuis la côte des palme à l'ouest jusqu'à la côte des pointe à l'est sur près de 550 km. Ils seront suivis par les hollandais, les anglais et les français. Il faut aussi signaler la présence des navires interlopes (danois, allemands, suédois). Parmi ces européens, seuls les français se sont établis et ont bâti des comptoirs comme celui d'Assinie en 1702. Les autres européens ont parfois commercé avec le littoral à travers des comptoirs flottants.

Les premiers européens c'est – à - dire les portugais sont arrivés en Côte d'Ivoire dans la 1^{ère} moitié du XVI^e suivis des hollandais jusqu'à la fin du XVI^e. Les français et les anglais arrivent en Côte d'Ivoire à partir de 1702.

✓ L'arrivée des européens en Côte d'Ivoire est motivée par : Des raisons commerciales , religieuses ; scientifiques ; l'esprit d'aventure

Les conséquences de l'arrivée des européens sont l'intensification de la traite négrière, la colonisation de la Côte d'Ivoire par la France, les noms de certaines villes et cours d'eau d'origine portugaise (San Pedro, Sassandra, Bandama, Comoé,...), l'introduction de nouvelles cultures (café, cacao, coton ...) et de nouveaux mœurs (école, religion...).



source: Manuel Histoire géographie 4^{ème}, Edition HATIER INTERNATIONAL, Juillet, 2002, p.17

Document : 1

La côte du Grain doit son nom à un certain fruit appelé « graine de Paradis » qu'on y recueille en abondance. Le pays rapporte abondamment du millet, du coton, du riz, de l'excellent vin de palme et surtout de la graine de Paradis ou malaguette. Les français, les anglais et les hollandais viennent y faire du commerce. Les marchandises qu'ils achètent sont de la graine de paradis, du riz et quelques dents d'éléphants. Les Hollandais échangent la graine de paradis contre des barres de fer, des chaudrons, des bassins, du corail et du fleuret. Les Anglais viennent aussi chercher du bois rouge.

La côte des dents porte ce nom à cause de la quantité d'ivoire qu'on y trouve. Le village de Tabou est à 70 kilomètres du cap des Palmes. Plus loin, se trouvent le village de Berébi puis la rivière Saint-André.

Le cap Lahou termine la côte des dents et commence celles des Quaquas qui s'étend jusqu'à Assinie. A 80 kilomètres du cap Lahou se trouve le village de Jack in Jacko (Jacqueville) ...

SOURCE : Olfert (D) in Histoire géographie 4^e, Paris, CEDA-HATIER INTERNATIONAL, 2002, p. 17

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 4ÈME	DUREE : 03 HEURES
-----------------------	---------------	-------------------

THEME 2 : LES BOULEVERSEMENTS SOCIOPOLITIQUES ET ECONOMIQUES EN AFRIQUE ET EN EUROPE DU XVIIème AU XIXème SIECLE

LEÇON 1 : LA TRAITE NEGRIERE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La traite négrière
Identifier	Les causes de la traite négrière
Expliquer	L'organisation de la traite négrière
Décrire	Le caractère inhumain de la traite négrière
Schématiser	La traite atlantique négrière
Analyser	Les conséquences de la traite négrière
Caractériser	La lutte contre la traite négrière
Exploiter	Des documents sur la traite négrière
Initier	Des actions pour le respect de la dignité humaine

SITUATION : Dans le cadre des activités du club d'Histoire -Géographie, les élèves de la 4ème du Collège Legbedji, assistent à la projection du film « Racines » relatif à la vente et à la maltraitance des hommes noirs du XVème au XVIIIème siècle. Choqués par les images, ils s'organisent pour identifier les causes de la traite négrière, caractériser les atteintes à la dignité humaine et initier des actions pour le respect de la dignité humaine.

SUPPORTSDIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
Textes -images	- Isabelle, VISIERE (J.L), <u>La Traite Des Noirs Au Siècle Des Lumières (Témoignages de négriers)</u> , Paris, Editions A.M. Métailié, 1982, pp 25-26 Source : KI-ZERBO (J), <u>HISTOIRE DE L'AFRIQUE NOIRE D'Hier à Demain</u> , Paris, Hatier, 1981, pp. 208 - 210 -

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	stratégie pédagogique	Activité du professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis ➤ ➤ ➤ ➤ ➤	➤ Donnez le nom du commerce des Noirs qui a eu lieu entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique ➤ Notre leçon de ce jour portera sur la traite des noirs et elle s'intitule :	➤ la traite Négrière	<u>LEÇON 1 : LA TRAITE NEGRIERE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE</u>
	SITUATION Discussion dirigée Brainstorming	➤ Lisez la situation ➤ qu'est ce qui motive votre réaction ➤ Relevez les tâches que vous devez accomplir de cette leçon	➤ lecture de la situation ➤ la maltraitance des hommes noirs ➤ identifier les causes de la traite négrière, caractériser les atteintes à la dignité humaine et initier des actions pour le respect de la dignité humaine.	
INTRODUCTION	Pré-requis	➤ Donnez les autres noms de la traite négrière ➤ selon vos connaissances ,donnez la définition de la traite négrière <u>AJOUT DU PROF</u> Il faut noter que : <i>La traite négrière s'est déroulée du XV^e au XIX^e siècle.</i> L'océan qui sépare l'Afrique de l'Amérique est l'océan Atlantique don Le commerce se faisait à travers L'océan Atlantique	➤ la traite des Noirs ou le commerce triangulaire ➤ la traite négrière appelée aussi traite des Noirs ou le commerce triangulaire est le commerce des Noirs de l'Afrique à travers l'océan Atlantique ➤ ➤ ➤	INTRODUCTION la traite négrière appelée aussi traite des Noirs ; traite atlantique ou le commerce triangulaire est le commerce des Noirs de l'Afrique à travers l'océan Atlantique. <i>La traite négrière s'est déroulée du XV^e au XIX^e siècle.</i>

Développement		➤EXPLICATIONS DU PROF Depuis l'antiquité, il ya toujours eu en Afrique l'esclavage. A partir du VII^e siècle, les arabes s'adonnent à la traite des noirs en direction de l'Afrique du nord et de l'Asie : c'est la traite arabe. Dès les premiers contacts entre l'Afrique et l'Europe, les européens initient la traite négrière à travers l'océan atlantique. Cette traite va s'intensifier du XV^e au XIX^e siècle. Elle est la plus importante		
	Doc1(texte) Brainstorming discussion dirigée	OBJECTIF DU JOUR pour cette séance d'une heure, nous allons identifier les différentes causes de la traite négrière. ➤Donnez l'idée générale du texte ➤ De quoi est- il question dans le 1^{er} paragraphe du texte? ➤A partir du 1^{er} paragraphe du texte, relevez les causes de la traite négrière en direction de l'Europe. EXPLICATIONS DU PROF -Le prince Henri le navigateur finançait la plus part des expéditions sur les côtes africaines et il fallait lui	➤les causes de la traite négrière ➤Les raisons de la présence des noirs en Europe ➤Les causes de la traite négrière en direction de l'Europe sont : -Le nègre était un objet de curiosité -Le nègre était un objet de décoration des riches maisons européennes -L'esclave noir servait de domestique La présence d'esclaves noirs en Europe est la preuve de la découverte Des côtes africaines	1-LES CAUSES DE LA TRAITE NEGRIERE 1-1-les raisons de la présence des Noirs en Europe Les causes de la traite négrière en direction de l'Europe sont : -Le nègre était un objet de curiosité -Le nègre était un objet de décoration des riches maisons européennes -L'esclave noir servait de domestique La présence d'esclaves noirs en Europe est la preuve de la découverte des côtes africaines

	Doc1(texte) Brainstorming discussion dirigée ➤ ➤ ➤	prouver qu'on y est effectivement arrivé. -En 1442, Antoine Gonzalez, chambellan (le chambellan est celui qui est chargé du service de la chambre du roi) de Henri le navigateur (3^e fils du roi de Portugal) ramène une première fois un homme et une femme puis une 2^e fois dix esclaves au Portugal. En 1444, Lanzarote de Lagos ramène au Portugal deux cent soixante – trois esclaves.	.	
	➤ ➤ ➤	➤Donnez l'idée générale du deuxième paragraphe du texte ➤En vous basant sur le 2^e paragraphe du texte, relevez les raisons qui ont motivé la traite négrière en direction de l'Amérique. ➤En dehors des raisons évoquées dans le texte, citez les autres raisons justifient le commerce des noirs vers l'Amérique comme esclaves ➤ ➤	➤Les raisons de la présence des noirs en Amérique. ➤ Les esclaves noirs sont ramenés en Amérique pour remplacer les travailleurs indiens à cause de : - Leur robustesse -Leur docilité Leur acclimatation aux régions tropicales ➤ Les autres causes sont : -La découverte de l'Amérique et sa mise en valeur, -La création des plantations de canne à sucre, de café, de coton, de tabac, de riz -l'exploitation des gisements de Métaux Précieux (or , argent)	1-2-la découverte de l'Amérique comme la cause fondamentale de la traite négrière Les raisons de la présence des Noirs en Amérique sont : Leur robustesse ; Leur docilité Leur acclimatation aux régions tropicales ; La découverte de l'Amérique et sa mise en valeur, -La création des plantations de canne à sucre, de café, de coton, de tabac, de riz -l'exploitation des gisements de Métaux Précieux (or , argent)

		<u>EXPLICATIONS DU PROF</u> -La découverte de l'Amérique entraîne l'exploitation de ses ressources (or et mines d'argent du Mexique et la cordelière des Andes,) la culture de la canne à sucre introduite au Brésil (au 16^e s), au Mexique et aux Antilles. -Le 7 juin 1494 le traité de Tordesillas divise le monde entre portugais et espagnols. L'Afrique et le Brésil reviennent au Portugal (est) et l'Espagne (ouest)		
--	--	--	--	--

Activité d'application : Consigne :J'indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse

Affirmations	vrai	faux
La découverte de l'Amérique est une cause de la traite des noirs.		
Les noirs partaient en touristes en Amérique.		
La traite des noirs se justifie par le besoin de main d'œuvre pour la mise en valeur des terres américaines.		
Les noirs partaient apprendre des techniques agricoles en Amérique		
L'inadaptation des indiens aux durs travaux entraîne la traite négrière.		
En Europe, l'esclave servait de domestique.		
L'esclave noir est un objet de décoration en Europe.		
Les noirs étaient amenés en Europe pour des raisons d'étude.		
La présence des esclaves noirs permet de satisfaire la curiosité des européens.		

Deuxième séance

	Pré-réquis Brainstorming Discussion dirigée	- Rappel des activités de la séance introductive : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches identifiées à partir de la situation	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment identifiées à partir de la situation sont rappelées	
	Doc2(texte) brainstorming	➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ A partir du texte, qualifiez les conditions de vie des esclaves. ➤ A partir du texte, relevez les conditions pénibles des esclaves dans les bateaux. ➤ explication du prof Pour obtenir des esclaves, les rois et les marchands s'adonnaient à : Des guerres ;Des razzias ;La vente de certains de leurs sujets Les principaux comptoirs négriers étaient : Saint Louis, Gorée (Sénégal), Elmina, Ouidah, Louanda, Sofala, Sao Tomé, Zanzibar En Amérique les esclaves étaient : -vendus aux enchères (au mieux offrant) -marqués au fer chauffé comme des animaux -employés pour les travaux agricoles sans repos -baptisés au christianisme de force	➤ Les mauvais traitements des esclaves ➤ Les conditions de vie des esclaves étaient pénibles, horribles, pitoyables, difficiles etc. ➤ Les conditions pénibles des esclaves dans les bateaux étaient : -Ils tombaient malades -Ils étaient entassés comme des sardines (et enchaînés) -Ils mouraient en grand nombre par manque de soins et d'hygiène -Les mourants étaient jetés à la mer encore vivants -Les malades étaient battus Ils étaient mal nourris (de la farine et de la sardine salée). ➤ ➤	2 – LES CARACTERES INHUMAINS DE LA TRAITE NEGRIERE ET LE CIRCUIT D'ECHANGE 2-1--les conditions de vie pénible des esclaves pendant la traite négrière Les conditions pénibles des esclaves dans les bateaux étaient : -Ils tombaient malades -Ils étaient entassés comme des sardines (et enchaînés) -Ils mouraient en grand nombre par manque de soins et d'hygiène -Les mourants étaient jetés à la mer encore vivants -Les malades étaient battus Ils étaient mal nourris (de la farine et de la sardine salée). En Amérique les esclaves étaient : -vendus aux enchères (au mieux offrant) -marqués au fer chauffé comme des animaux -employés pour les travaux agricoles sans repos

		-amputés (des membres) en cas de tentative de fuite -soumis à la peine de mort (pendaison, fusillade) -abus sexuels de la part des maîtres -soumis à des tortures atroces en cas de rébellion		-baptisés au christianisme de force -amputés (des membres) en cas de tentative de fuite -soumis à la peine de mort (pendaison, fusillade) -abus sexuels de la part des maîtres -soumis à des tortures atroces en cas de rébellion
	Pré-requis Discussion dirigée	➤citez les trois continents qui ont pris part à la traite négrière ➤selon vous pourquoi appelle -t'on la traite négrière le commerce triangulaire ? ➤Pour en savoir davantage, nous allons compléter le schéma ci-dessous	➤l'Afrique ; l'Amérique et l'Europe ➤il se passait entre trois continents et formait un triangle	2-2-le circuit et les produits de la traite négrière <pre> graph TD Europe[Europe] -- "Des verroteries ; des armes ; des bijoux ; la poudre à canon et de l'alcool" --> Afrique[Afrique] Afrique -- "esclaves" --> Amérique[Amérique] Amérique -- "Sucre , le tabac ; le coton ; les métaux précieux (or ,diamant) indigo" --> Europe </pre> Le schéma du commerce triangulaire

Doc2(texte) Brainstorming	➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ En vous basant sur le 1^{er} paragraphe du texte, identifiez les premières personnes à s'opposer à la traite des noirs ➤ A partir du 1^{er} paragraphe du texte, relevez les effets de la traite des noirs sur les consciences chrétiennes. ➤ Selon vous, pourquoi les religieux se révoltent –ils contre ceux qui pratiquent la traite négrière ? ➤ En vous basant sur le texte, citez les actions que posent les religieux pour lutter contre la traite des noirs. <u>INFOS DU PROF</u> Ils vont dénoncer les méfaits de la traite négrière dans leurs prêches, dans leurs écrits. ils vont engager des poursuites en justice contre certains négriers. on peut citer des religieux comme : -Granville Sharp en Angleterre -Le pasteur Frossard en suisse -Les abbés Prévost, Grégoire et Raynal en France	➤ Dans ce texte l'auteur parle des luttes pour l'abolition de la traite des noirs. ➤ <i>Les chrétiens (les religieux).</i> ➤ La traite négrière choque les consciences religieuses et provoque leur indignation. ➤ Les religieux se révoltent contre la traite des noirs car les traitements subis par les noirs sont immoraux et contraires aux enseignements religieux ➤ Pour lutter contre la traite des noirs : -Les religieux traitent humainement leurs esclaves -Les religieux affranchissent leurs esclaves.	3- LES DIFFERENTES LUTTES POUR L'ABOLITION ET LES CONSEQUENCES DE LA TRAITE NEGRIERE 3-1-les différentes luttes 3-1-1-les actions des Religieux Dans L'abolition De La Traite Négrière Pour lutter contre la traite des noirs : -Les religieux traitent humainement leurs esclaves -Les religieux affranchissent leurs esclaves. Ils vont dénoncer les méfaits de la traite négrière dans leurs prêches, dans leurs écrits. ils vont engager des poursuites en justice contre certains négriers. on peut citer des religieux comme : -Granville Sharp en Angleterre -Le pasteur Frossard en suisse -Les abbés Prévost, Grégoire et Raynal en France
--------------------------------------	---	--	---

Activité d'application N°1 Je complète le texte ci-dessous par les mots suivants : Amérique , plantations , 1492 , indiens , robustes , main-d'œuvre , climat , africains , travail. La découverte de l'.....en.....a entraîné la mise en valeur de certaines régions par le développement des Ce.....exige uneque les.....ne pouvaient fournir. Ils seront remplacés par des plus et habitués au.....chaud				

TROISIEME SEANCE

	Pré-réquis Brainstorming Discussion dirigée	- Rappel des activités de la séance introductive : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches identifiées à partir de la situation	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment identifiées à partir de la situation sont rappelées	
		➤Selon le texte, citez les autres groupes de personnes qui ont lutté pour l'abolition de la traite négrière ➤<u>Infos Du Prof</u> Quelques philanthropes : -Brissot de Warville (France) -Thomas Clackson (Angleterre) ➤ AJOUT DU PROF On peut retenir que : -En Angleterre, on a créé une Société Anti-esclavagiste pour l'abolition de la traite des noirs en 1787.	➤Les autres groupes de personnes qui ont lutté pour l'abolition de la traite négrière sont : -Les écrivains -Les philosophes (ceux qui réfléchissent sur les grands problèmes de l'existence des hommes) -Les économistes -Les philanthropes (ami des hommes).	3-1-2-Le Rôle Des Intellectuels Dans La Lutte Pour La Suppression De L'esclavage Les intellectuels qui ont lutté pour l'abolition de la traite négrière sont : -Les écrivains -Les philosophes (ceux qui réfléchissent sur les grands problèmes de l'existence des hommes) -Les économistes -Les philanthropes (ami des

		-En France, on a créé la Société des Amis des Noirs en 1788. ➤ Selon le texte, relevez les idées sur les lesquelles se fondent les intellectuels dans la lutte contre la traite des noirs. ➤ INFOS DU PROF Le Danemark fut le premier pays européen à abolir la traite des noirs en 1792, suivi par la France (décret de la convention en 1794, mais jamais applique), par la Grande-Bretagne en 1807 et par les Etats-Unis en 1808 la Hollande a abolie l'esclavage en 1863. -En Amérique, l'abolition de la traite négrière se fait au fur et à mesure que les nouvelles républiques se créent : -Etats-Unis : 1808 -Brésil : 1888 (après la révolte des esclaves) Néanmoins, malgré la police des mers assurée par la France et l'Angleterre sur les cotes africaines, la traite des noirs se poursuit tout au long du XIX^e siècle par des négriers clandestins (interlopes). le dernier bateau charge d'esclaves a été arraisonné en 1902 sur la cote du golfe de guinée. il partait pour le Brésil	➤ Les arguments avancés par les défenseurs de la cause des noirs sont des arguments humanitaires, philosophiques et économiques	hommes). ➤ Les arguments avancés par les défenseurs de la cause des noirs sont des arguments humanitaires, philosophiques et économiques. Grâce à ces actions la traite sera abolie : Angleterre : 1807 France : 1848 Etats-Unis : 1808 brésil : 1888
	Pré-requis	➤ cette traite a eu des conséquences en Afrique, en Europe et en Amérique		3-2-les conséquences de la traite

		➤ Sur quels plans les conséquences de la traite ont été ressenties ? ➤ citez donc les conséquences politiques de la traite ➤ citez les conséquences au plan social ➤ citez les conséquences au plan économique	➤ Au plan politique ; militaire sociale et économique ➤ déclin et affaiblissement des royaumes ; instauré un climat d'insécurité sur le continent africain ➤ l'Afrique a été vidée de ses bras valides , la famine ; les épidémies ; ➤ l'abandon de certaines activités économiques au profit de la traite ➤	3-2-1-au niveau de l'Afrique les conséquences de la traite se situent à trois niveaux : au plan politique ; économique ; et social -au plan politique : déclin et affaiblissement des royaumes ; instauré un climat d'insécurité sur le continent africain Au plan économique : l'abandon de certaines activités économiques au profit de la traite Au plan social : l'Afrique a été vidée de ses bras valides , la famine ; les épidémies ;
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ l'Amérique et l'Europe ont –elles tiré profit de la traite ? ➤ citez certaines villes Européennes où nous trouvons de grands ports ➤ ces ports se sont développés grâce à la traite	➤ OUI ➤ <i>Nantes</i> (en France), <i>Manchester</i> (en Angleterre), <i>Amsterdam</i> (en Hollande).	3-2-2-Au niveau de l'Amérique et de l'Europe L'Amérique et l'Europe ont tiré profit de la traite . La traite a permis la construction de certains grands ports en Europe : <i>Nantes</i> (en France), <i>Manchester</i> (en Angleterre), <i>Amsterdam</i> (en Hollande).
conclusion		➤ Que représente la traite négrière au niveau de la dignité humaine et des droits de l'homme?	➤ La traite négrière représente une grave atteinte à la dignité humaine et une violation des droits de l'homme.	Conclusion La traite négrière représente une grave atteinte à la dignité humaine et une violation des droits de l'homme

Activité d'INTEGRATION Mes frères et moi suivions un match de football à la télévision. L'équipe nationale du Portugal était opposé à celle des Etats-Unis d'Amérique. L'un de mes frères qui est en classe de 5^e s'étonnait de la présence des joueurs à la peau noire au sein de l'équipe nationale des Etats-Unis d'Amérique. Ils s'exclamaient ainsi « de nombreux joueurs sont comme des africains noirs ! Comment est-ce possible ! ».

Consignes :

- 1-Identifie le problème posé dans ce texte
- 2-cite les difficultés des africains en Amérique
- 3-Expliques les raisons des joueurs noirs au sein de l'équipe américaine

		➤		
--	--	---	--	--

DOCUMENT : 2

Maintenant avec la grâce de Dieu, je raconterai à Votre Révérend ce que je fis pendant le voyage d'Angola jusqu'à Rio de Janeiro, qui dura un mois. Nous étions six cents personnes moins dix et presque tous des Noirs ; quatre cent cinquante tombèrent malades et j'affirme à Votre Révérend que jamais je n'ai vu semblable misère et tant d'abandon même au royaume de Congo. Parce que si les Blancs sont peu nombreux, les Noirs eux, ne peuvent se mouvoir sur ce navire trop petit, d'autant plus qu'il y avait tant d'esclaves... ceux-ci étaient entassés comme des sardines en boîtes. Ainsi beaucoup de Noirs tombaient malades et mouraient... Il y avait des maîtres qui, pour se voir délivrer de l'incommodité et de la mauvaise odeur des Noirs moribonds, les laissaient jeter à l'eau encore presque vivants. J'en ai vu quelques-uns qui agitaient leurs mains au-dessus de l'eau... Il y eut sur ce petit navire beaucoup de passagers qui, quand les esclaves étaient malades, les battaient cruellement avec des cordages parce qu'ils ne mangeaient pas un peu de farine et de sardines salées... Dieu appela à lui cent trente esclaves pendant la traversée...

SOURCE : TAVARES, in LA Traite négrière Paroxysme et recul : L'AFRIQUE ET LE RESTE DU MONDE DU XVII^e AU DEBUT DU XIX^e SIECLE, Paris, HATIER, 1976, p. 16

DOCUMENT: 1

(...) De nombreux Maures, enlevés ainsi par force sur la côte d'Afrique, sont ramenés au Portugal. Le motif était alors sans doute de démontrer qu'on était bien arrivé au pays des Noirs et de satisfaire la curiosité brûlante des compatriotes : comment peut-on être nègre ? Il devint de bon ton, comme il le devint plus tard en France et en Angleterre, d'avoir une note exotique dans son équipage, dans son carrosse, dans son salon, dans ses écuries (...).

(...) L'Amérique était devenue un domaine espagnol. Les brillantes civilisations inca et aztèque avaient été sauvagement décapitées sur les hauts plateaux tandis que sur les plaines côtières les populations moins évoluées étaient asservies pour le travail des plantations. Parmi eux, la mortalité était effroyable. C'est à ce moment que le missionnaire Las Casas vint plaider leur cause en Europe, proposant d'abord qu'on augmente le nombre de colons espagnols. Puis comme on lui proposait de relever les Indiens par les Noirs plus robustes, dociles et acclimatés aux régions tropicales, il l'accepta comme un moindre mal (...).

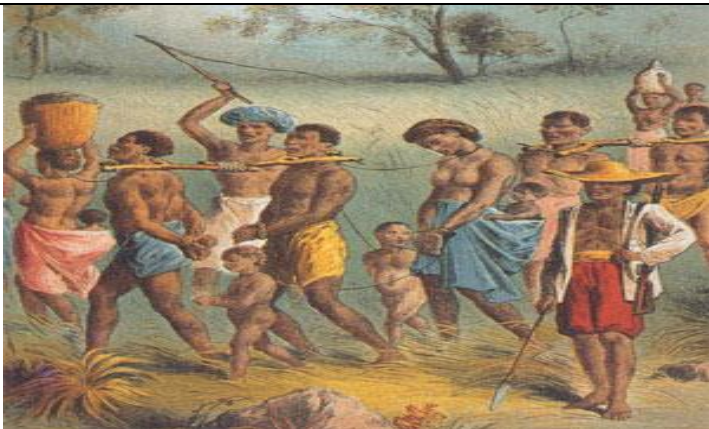
Source : KI-ZERBO (J), HISTOIRE DE L'AFRIQUE NOIRE D'Hier à Demain, Paris, Hatier, 1981, pp. 208 - 210.

DOCUMENT: 3

En Angleterre, (...) Il y avait là de quoi révolter les consciences chrétiennes. (...) Le frère du médecin, Granville Sharp (...) fit reconnaître par les magistrats que l'esclavage était, sur le sol anglais, illégal, ce qui mettait fin aux poursuites contre les esclaves évadés. (...) Le 22 mai 1787 est créé le comité pour l'abolition de la traite des Noirs, avec, pour président Granville Sharp. (...) Le comité (...) s'appuyait sur des hommes politiques influents, Pitt et Wilberforce. (...) Les débats de 1789, 1791, 1792 traduisent une évolution sensible, qui aboutira à l'interdiction de la traite, en 1807 (...).

En France, au cours du siècle, l'intérêt s'est développé pour les réalités anglaises et américaines. On connaît le rôle des quakers qui, en Pennsylvanie, traitent humainement leurs esclaves et commencent à les affranchir. Voltaire (...) leur a rendu hommage dans ses lettres philosophiques. (...) Les philosophes et les économistes prennent position dans des ouvrages (...) mais aussi Diderot et (...) le raisonnement (...) du philanthrope (...). Les arguments que l'on aligne sont tour à tour *humanitaires, philosophiques et économiques* (...).

SOURCE : Isabelle, VISIERE (J.L), La Traite Des Noirs Au Siècle Des Lumières (Témoignages de négriers), Paris, Editions A.M. Métailié, 1982, pp 25-26



FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 4ÈME	DURÉE :03 HEURES
-----------------------	---------------	------------------

LEÇON 2 : LA REVOLUTION FRANÇAISE DE 1789

HABILETES	CONTENUS
Définir	La Révolution française
Identifier	Les origines de la Révolution française
Relever	Les valeurs défendues par la Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen
Analyser	Les conséquences politiques de la Révolution française.
Représenter	La chronologie de la Révolution française
Etablir	Les relations entre la révolution française et l'évolution des droits de l'homme
Proposer	Des actions de promotion des droits humains

Situation : Ayant passé les vacances en France, Séa élève de 4^{ème} au Collège LEGBEDJI est de retour à Duekoue. Il explique à son jeune frère Gué qu'il a assisté à la fête de l'indépendance que célèbrent les Français depuis la fin de leur révolution le 14 juillet. Voulant en savoir plus sur cette révolution, Gueï et ses camarades de classe décident de mener des recherches afin de connaître les origines ; les conséquences de cette révolution et proposer des actions de promotion des droits de l'homme.

Supports didactiques	bibliographie
Textes	-SOURCE : Cahier de la paroisse de Culmont (Haute Marne) in <u>Histoire Géographie, cycle 3 CM2</u>, Paris, Hatier, 1988, p. 25. - SOURCE : Lettre de l'Ambassadeur du Roi d'Angleterre à Paris au Duc de Leeds, Ministre des Affaires Etrangères, le 15 Juillet 1789, in <u>HISTOIREGEOGRAPHIE 4^e initiation économique</u>, Paris, Collection Belin, 1988, p.59.

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	stratégie pédagogique	Activité du professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
motivation	Pré-requis	➤ Selon vos connaissances, comment appelle-t-on l'action du peuple qui consiste à se révolter contre ses dirigeants suite à un mécontentement général et à les chasser du pouvoir pour instaurer de nouveaux changements ? ➤ Une révolution est survenue en France en 1789 et elle est connue sous le nom le vocable de la révolution française de 1789. Prof : ➤ Notre leçon de ce jour portera justement sur la révolution française de 1789. Cette leçon est intitulée	➤ C'est une révolution	<u>LEÇON 2 : LA REVOLUTION FRANÇAISE DE 1789</u>
	SITUATION	➤ lisez la situation ➤ identifier le problème posé ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir dans cette leçon	➤ lecture de la situation ➤ la fête de l'indépendance qui marque la fin de la révolution ➤ connaître les origines ; les conséquences de cette révolution et proposer des actions de promotion des droits	

			de l'homme	
introduction	➤ ➤	➤ La révolution française correspond à la période de profondes transformations politiques et sociales que la France a connue en 1789. Cette révolution s'explique par plusieurs causes. ➤ Donnez la définition de la révolution française	➤ La révolution française est la période de profondes transformations politiques et sociales que la France a connue en 1789.	INTRODUCTION La révolution française est la période de profondes transformations politiques et sociales que la France a connue en 1789
développement		➤ <u>OBJECTIF DU JOUR</u> Cette leçon va durer au total 3 heures ; mais pour la séance d'une heure d'aujourd'hui nous allons identifier les causes de la révolution française de 1789. ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ à quel type de cause l'auteur fait-il allusion quand il dit « Nous sommes accablés d'impôts de toutes sortes »	➤ La description de la situation sociale en France (à la veille de la révolution de 1789 ou avant la révolution de 1789). ou -Les inégalités sociales en France (à la veille de la révolution de 1789 ou avant la révolution de 1789). ➤ aux causes sociales	1-LES CAUSES DE LA REVOLUTION FRANCAISE DE 1789 1-1-Les causes sociales et religieuses 1-1-1-Les causes sociales Les causes sociale de la révolution française de 1789 sont : la division de la société en trois classes (noblesse ; clergé et tiers Etat) ; les injustices : (les pauvres sont accablés d'impôts de toutes sortes ; les riches ne sont pas concernés par tous les impôts ; les impôts des riches reviennent moins chers) et les problèmes de logement et de nourriture

		➤ A partir du texte, citez les différentes classes sociales françaises sous l'ancien régime <u>AJOUT DU PROF</u> il faut noter que : <i>En plus du Clergé et de la Noblesse, il y'avait aussi le Tiers-Etat.</i> <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> La société française était divisée 3 grandes classes sociales qui sont : <u>La Noblesse</u> : composée de la famille royale, les seigneurs, les grands propriétaires terriens, les bourgeois, les riches etc. <u>Le Clergé</u> : Le Haut Clergé : les hauts dignitaires de l'église catholique (les archevêques et les évêques) Le Bas Clergé : (les congrégations séculières, les curés, les vicaires, les prêtres, les sœurs, les religieux) <u>Tiers-Etat</u> : comprend les paysans, les artisans, les bourgeois (roturiers : personne appartenant à un corps social dépourvu de privilèges, de droits et de titres de noblesse). ➤ comment était la société Française avant la révolution ? ➤	➤ Les différentes classes sociales françaises sous l'ancien régime sont le Clergé et la Noblesse ➤ ➤ Cette société était divisée en trois classes sociales	
--	--	--	---	--

	➤ ➤ ➤ ➤ Doc1(texte) Brainstorming	➤ Selon le texte, donnez les raisons qui vont pousser les pauvres à la révolte. ➤ à quoi fait-il allusion quant li dit « Les pauvres sont accablés d'impôts de toutes sortes » ➤ donnez donc la deuxième cause sociale de cette révolution ➤ par quoi se traduit cette injustice d'après le texte? ➤ citez la dernière cause sociale d'après le texte ➤	➤ Les pauvres sont accablés d'impôts de toutes sortes (ligne 1) -Les pauvres ont des difficultés pour se loger (ligne 3) -Le Tiers-Etat n'arrive pas à se nourrir correctement (ligne 3) -Les riches ne sont pas concernés par tous les impôts (ligne 6) -Les impôts des riches reviennent moins chers (ligne 7) Il n'ya pas de justice dans la société française ➤ il fait allusion à l'injustice ➤ c'est l'injustice ➤ les pauvres sont accablés d'impôts de toutes sortes ; les riches ne sont pas concernés par tous les impôts ; les impôts des riches reviennent moins chers ➤ le problème de logement et de nourriture ➤	
--	---	---	--	--

	<u>EXPLICATIONS DU PROF</u> -La dîme est payée à l'église donc au clergé soit 1/10^e du revenu. -Des droits seigneuriaux sont payés aux propriétaires terriens. -Des droits vénaux : droit qui permettait d'acheter une fonction sous l'Ancien Régime. -Les impôts directs sont : -La taille : est un impôt roturier de l'Ancien Régime. La taille est l'impôt direct par excellence mais de nombreux privilégiés en sont exemptés (nobles, clergé, voire de nombreuses villes), sa charge repose avant tout sur la paysannerie. -La capitation : est la forme la plus ancienne de l'impôt qui se rattache directement au don volontaire. -Les vingtièmes : -Les impôts indirects sont : -La Gabelle : l'impôt royal prélevé sur la vente du sel, du XIV^e siècle à la Révolution française. -Les aides : l'impôt sur les boissons -Les traites : sont les droits de douane	➤ ➤ ➤ ➤ ➤	
--	---	--	--

		-Il ya une répartition arbitraire des impôts suivant les classes sociales et les régions. -La masse paysanne dans son ensemble est écrasée par la charge des impôts. -L'ascension des nouveaux bourgeois issus de l'industrialisation est freinée par le cloisonnement de la société. Ces bourgeois supportent de moins en moins toutes les taxes qui se grèvent à leur activité économique. -La Noblesse et le Clergé bénéficient de nombreux privilèges et exemptions. -La misère populaire augmente		
	Discussion dirigée	➤ <i>les hauts dignitaires de l'église catholique (les archevêques et les évêques) le haut clergé.</i> ➤ <i>les congrégations séculières, les curés, les vicaires, les prêtres, les sœurs, les religieux forment le bas clergé</i> ➤ citez donc les deux composantes du clergé ➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Le Haut Clergé est recruté dans la noblesse et dans les milieux aisés	➤ le haute clergé et le bas clergé	

		et en vue de la France. Il vit dans le luxe et l'opulence dans des grands palais avec de nombreux valets à son service, s'adonne à des fastes etc. le haut clergé vit dans les grandes villes et bénéficient de tous les privilèges. -Le Bas Clergé est issu du tiers état et est souvent misérable et pauvre. Il vit dans les provinces. Il ne bénéficie pas des privilèges qu'a le haut clergé. -Le Clergé détient environ 10 % des terres du royaume de France et de nombreux biens (immeubles etc.) ➤ A partir de ces explications, à quel groupe revient les privilèges ? ➤ qu'est-ce que cette inégalité au niveau des privilèges va-t-elle entraîner ? ➤ Selon ces explications, que reproche le Bas Clergé au Haut Clergé ? ➤ donnez donc la cause religieuse de cette révolution	➤ Ils reviennent au haut clergé ➤ Les inégalités au niveau des privilèges entre le haut clergé et le bas clergé vont entraîner des oppositions en France en 1789 ➤ Le Bas Clergé reproche au Haut Clergé de détenir (s'accaparer) tous les privilèges de l'Eglise catholique	1-1-2-les causes religieuses Les causes religieuses sont : Les inégalités au niveau des privilèges entre le haut clergé et le bas clergé vont entraîner des oppositions en France en 1789. Le Bas Clergé reproche au Haut Clergé de détenir (s'accaparer) tous les privilèges de l'Eglise catholique
--	--	--	---	---

	Pré-requis ➤ Avant la révolution française le régime politique était la monarchie ➤ donnez le nom de l'autorité qui dirigeait la France à cette époque ➤ selon vos connaissances, dites comment est le pouvoir du roi ➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Grâce au commerce et l'artisanat naît une classe de nouveaux riches les Bourgeois qui désirent jouer des rôles politiques afin d'avoir aussi des privilèges . choses qui seront refusées par le roi et la noblesse . faces à cette situation cette nouvelle classe de riches va aussi rentrer dans la danse ➤ citez donc les causes politiques de la révolution française	➤ c'est le roi ➤ Un pouvoir à caractère divin -Un pouvoir absolu -Un pouvoir autoritaire -Le Roi était un despote c'est à dire chef d'État qui s'arroe un pouvoir absolu et arbitraire (voir dictateur, tyran) -Le Roi avait le droit de vie et de mort sur ces sujets Il gouvernait par ordonnance (faisait les lois lui-même). ➤ les cause politiques sont : le caractère divin du pouvoir du roi ; le pouvoir absolu du roi ; le pouvoir autoritaire du roi ; despotisme du roi ; le roi avait le droit de vie ou de mort sur ses sujets et refus du roi à laisser les nouveaux riches à jouer les rôles politiques	1-2-les causes économiques et politiques 1-2-1-Les causes politiques les cause politiques sont : le caractère divin du pouvoir du roi ; le pouvoir absolu du roi ; le pouvoir autoritaire du roi ; despotisme du roi ; le roi avait le droit de vie ou de mort sur ses sujets et refus du roi à laisser les nouveaux riches à jouer les rôles politiques
	➤ En vous basant sur le texte, donnez les raisons pour lesquelles le peuples s'est vivement plaint ➤	➤ Manque ou insuffisance de la nourriture. (ligne 1-3) -Mauvaise qualité des produits agricoles. (ligne3)	1-2-2-les causes économiques La situation économique désastreuse de la France en 1789 va provoquer

		➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> -Il ya une crise agricole provoquée par une série de mauvaises récoltes. Après les rigueurs de l'hiver 1788, le pays connaît une pénurie de céréales (blé, orge, froment, seigle). -En outre, la crise industrielle provoquée par l'arrêt des importations espagnoles de laine et de drap, ainsi que par l'ouverture du marché français aux produits anglais, en 1786, entraîne la fermeture de nombreuses manufactures. -Les dépenses de la cour royale, de la guerre de succession d'Autriche (1740-1748) et de la guerre d'Amérique (1756-1763) ont aggravé la crise financière en France. ➤ Selon vous que va provoquer la situation économique désastreuse (ou chaotique) de la France en 1789 au niveau de la population ? ➤ citez les causes de cette crise économique	➤ La situation économique désastreuse de la France en 1789 va provoquer des troubles au niveau de la population ➤ la crise industrielle provoquée par l'arrêt des importations espagnoles ; l'ouverture du marché français aux produits anglais , entraîne la fermeture des de nombreuses manufactures	des troubles au niveau de la population .Cette crise économique est provoquée par : la crise industrielle provoquée par l'arrêt des importations espagnols ; l'ouverture du marché français aux produits anglais , entraîne la fermeture des de nombreuses manufactures
--	--	--	--	--

Activité d'application

Marque par une croix si l'affirmation est juste ou fausse

	faux	vrai
Sous l'Ancien régime en France le régime politique était la démocratie		
Le roi avait une considération parfaite de son peuple		
Sous l'Ancien régime ;le régime politique était la démocratie		
Sous l'Ancien le peuple était des citoyens		
Les privilèges entre les membres du clergé étaient égalitaires		

Deuxième séance				
DEVELOPPEMENT	Brainstorming Discussion dirigée	- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	
	Doc3(texte)brainstorming Discussion dirigée	➤Donnez l'idée générale du texte ➤Selon vos connaissances, comment étaient les pouvoirs du Roi sous l'ancien régime en France ? ➤Selon vous, dans ces conditions la France était – elle un pays libre ? ➤Selon vos connaissances, comment la noblesse et le clergé étaient – ils traités par rapport au Tiers Etat sous l'ancien régime en France ?	➤les conséquences de la révolution ➤Un pouvoir à caractère divin -Un pouvoir absolu -Un pouvoir autoritaire ➤Non, la France n'était pas un pays libre. ➤Ils étaient bien traités car ils avaient tous les privilèges	2-LES CONSEQUENCES DE LA REVOLUTION FRANCAISE DE 1789 2-1-Les conséquences politiques Les conséquences politiques sont : La France devient un pays de liberté et d'égalité -Le Roi devient un monarque aux pouvoirs limités -La noblesse est réduite au niveau du reste de la nation ; -L'instauration des lois de vote des

		➤ Mais selon le texte, dites la nouvelle situation de la France, du roi et de la noblesse après la révolution de 1789. ➤ INFOS du prof Le Clergé perd aussi ses privilèges (dîmes et biens confisqués) Explications du prof -Après la révolution française de 1789 on a l'adoption d'une constitution qui doit régir la nouvelle République française. Elle stipule entre autre : -L'abolition des privilèges -L'instauration des lois de vote des citoyens -Un nouveau découpage du pays en 83 départements -La confiscation des terres et des biens de l'église et du clergé -La réforme des lois de la gestion de l'église (1 seul évêque par département, élection des évêques et des curés etc.) -La déclaration des droits de l'homme et du citoyen Infos du prof	➤ Après la révolution de 1789 : -La France devient un pays de liberté et d'égalité -Le Roi devient un monarque aux pouvoirs limités -La noblesse est réduite au niveau du reste de la nation	citoyens -Un nouveau découpage du pays en 83 départements ; La réforme des lois de la gestion de l'église (1 seul évêque par département, élection des évêques et des curés etc.). La 1^{ère} République de la France est proclamée le 21 septembre 1792.
--	--	---	--	---

		La 1^{ère} République de la France est proclamée le 21 septembre 1792. ➤ citez les conséquences politiques de la révolution française	➤ ➤ ➤ les conséquences sont :	
Doc4(texte) brainstorming Discussion dirigée	➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ selon vos connaissances donnez la date de la proclamation des droits de l'homme ➤ <u>INFOS DU PROF</u> C'est exactement le 26 août 1789 que la déclaration des droits de l'homme et du citoyen a été rédigée. Elle figure dans le préambule de la constitution de la 1^{ère} république française issue de la révolution française de 1789. ➤ A partir du texte, dégagez les valeurs prônées ou défendues par la déclaration des droits de l'homme et du citoyen ➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> -La déclaration des droits de l'homme et du citoyen expose dans une déclaration solennelle, les droits naturels, inaliénables et sacrés de l'homme.	➤ La déclaration des droits de l'homme. ➤ pendant la révolution française ➤ Les valeurs prônées par la déclaration des droits de l'homme et du citoyen sont : -La liberté et l'égalité de tous les citoyens en droits -Association politique (partis politiques pour la gestion de la vie publique) -La propriété, la sûreté, la résistance à l'oppression (le droit à la défense) -La justice pour tous (justice équitable) -Liberté religieuse -Liberté de communication et d'expression (parler, écrire, imprimer). ➤ ➤	2-2-la déclaration des droits de l'homme et du citoyen Les valeurs prônées par la déclaration des droits de l'homme et du citoyen sont : -La liberté et l'égalité de tous les citoyens en droits -Association politique (partis politiques pour la gestion de la vie publique) -La propriété, la sûreté, la résistance à l'oppression (le droit à la défense) -La justice pour tous (justice équitable) -Liberté religieuse -Liberté de communication et d'expression (parler, écrire, imprimer). La déclaration des droits de l'homme et du citoyen expose dans une déclaration solennelle, les droits naturels, inaliénables et sacrés de l'homme	

--	--	--	--	--

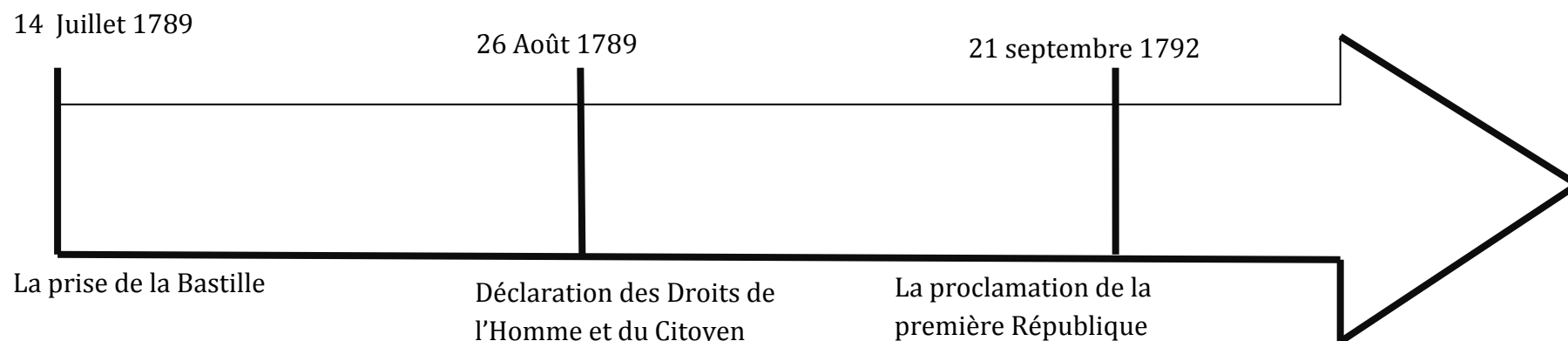
Activité d'application

Consigne : Parmi les éléments suivants, j'entoure ceux qui sont des conséquences de la révolution française de 1789.

l'instauration de la liberté ; l'aggravation des privilèges ; la liberté religieuse ; possibilité de communiquer librement ; le renforcement des pouvoirs du roi ; l'adoption de la justice

Troisième séance				
DEVELOPPEMENT	Brainstorming Discussion dirigée	- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	
	Discussion dirigée	<u>AJOUT DU PROF</u> -La révolte du peuple et les manifestations des députés issus du Tiers-Etat oblige Louis XVI à convoquer des Etats généraux le 5 mai 1789 à Versailles. -Le 17 juin 1789 les députés du peuple oblige le Roi Louis XVI à transformer les Etats généraux en Assemblée Constituante c.-à-d. une assemblée chargée de rédiger la constitution du pays. -La révolution française prend son tournant décisif le 14 juillet 1789 avec la prise de la Bastille (forteresse où étaient enfermés les prisonniers)		

	Pré-requis	politiques et symbole de l'autorité absolue et de la justice arbitraire du roi). ➤ selon d'après cette information quand commence réellement la révolution française ? ➤ Quant a été rédigé la déclaration des droits de l'Homme ➤ Quant a été proclamée la première république	➤ le 14 juillet 1789 avec la prise de la Bastille ➤ le 26 août 1789 que la déclaration des droits de l'homme et du citoyen a été rédigée ➤ La 1^{ère} République de la France est proclamée le 21 septembre 1792.	3-LA CHRONOLOGIE DE LA REVOLUTION FRANCAISE
--	------------	---	--	--



conclusion	Pré-requis	➤ A quoi la révolution française de 1789 a-t-elle abouti en France ?	➤ <i>La révolution française de 1789 aboutit à la suppression de l'ancien régime et à l'instauration d'un nouveau régime : la République. Cette révolution aboutit également à l'amélioration des conditions de vie du peuple</i>
-------------------	------------	---	--

Activité d'intégration

Ayant passé les vacances en France, Kouadio Kan élève de 4^{ème} est de retour à Abidjan. Il explique à son jeune frère BIO qu'il a assisté à la fête de l'indépendance de la France aux champs Elysées à Paris le 14 juillet. BIO veut comprendre l'importance de cette date pour les Français.

Consignes

- 1- Définis la révolution française.
- 2- Enumères les causes de cette révolution.
- 3-donne les conséquences de la révolution française

DOCUMENT: 1

Sire, Nous sommes accablés d'impôts de toutes sortes ; nous vous avons donné jusqu'à présent une partie de notre pain, et il va bientôt nous manquer si cela continue. Si vous voyez les pauvres chaumières que nous habitons, la pauvre nourriture que nous prenons, vous en seriez touché. Cela vous dirait mieux que nos paroles, que nous n'en pouvons plus (...).

Ce qui nous fait bien de la peine, c'est que ceux qui ont le plus de biens paient le moins. Nous avons la toile, et le clergé et la noblesse rien de tout cela. Pourquoi donc est-ce que se sont les riches qui paient le moins et les pauvres qui paient le plus ? Est-ce que chacun ne doit pas payer selon son pouvoir ? Sire, nous vous demandons que cela soit ainsi, parce que cela est juste.

SOURCE : Cahier de la paroisse de Culmont (Haute Marne) in Histoire Géographie, cycle 3 CM2, Paris, Hatier, 1988, p. 25.

DOCUMENT: 2

« Je ne puis me dispenser d'avoir l'honneur de vous représenter que le peuple (...) s'est vivement plaint de n'avoir point assez de blé pour sa subsistance. L'orge que vous avez envoyée est de mauvaise qualité et a de l'odeur. Il faut que les malheureux soient bien pressés par la faim pour la prendre. Je vous supplie, Monsieur, de n'en plus envoyer. Je ne pourrais point me charger de la vendre à l'avenir ; je vous demande avec la plus vive instance cent setiers de froment et cent cinquante setiers de seigle pesant deux cent trente livres au moins, les sacs qui ont été envoyés ne sont pas de poids, conséquemment impossible de subvenir au besoin de la grande quantité de peuple. »

Source : Rapport du subdélégué de Versailles à l'intendant de la Généralité de Paris le 11 Juillet 1789 in HISTOIRE GEOGRAPHIE 4^e initiation économique, Paris, Collection Belin, 1988, p. 55

Situation : Ayant passé les vacances en France, Séa élève de 4^{ème} au Collège IEGBEDJI est de retour à Duekoue. Il explique à son jeune frère Gué qu'il a assisté à la fête de l'indépendance que célèbrent les Français depuis la fin de leur révolution le 14 juillet. Voulant en savoir plus sur cette révolution, Gué et ses camarades de classe décident de mener des recherches afin de connaître les origines ; les conséquences de cette révolution et proposer des actions de promotion des droits de l'homme

DOCUMENT: 3

« Ainsi donc, My Lord, la plus grande révolution de notre temps n'aura coûté, si on considère l'importance de l'événement, que la vie de quelques hommes ; à partir de cette date, nous devons considérer la France comme un pays libre, le Roi comme un monarque aux pouvoirs limités, et la Noblesse comme réduite au niveau du reste de la nation. »

SOURCE : Lettre de l'Ambassadeur du Roi d'Angleterre à Paris au Duc de Leeds, Ministre des Affaires Etrangères, le 15 Juillet 1789, in HISTOIRE GEOGRAPHIE 4^e initiation économique, Paris, Collection Belin, 1988, p.59.

DOCUMENT: 4

Article 1 : Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits ...

Article 2 : le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'homme ; ces droits sont la liberté, la propriété, la sûreté, et la résistance à l'oppression.

Article 3 : Le principe de toute souveraineté réside essentiellement dans la nation : nul corps, nul individu, ne peut exercer d'autorité qui n'en émane expressément.

Article 4 : La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui ...

Article 7 : Nul homme ne peut être accusé, arrêté ni détenu que dans les cas déterminés par la loi...

Article 9 : Tout homme est présumé innocent jusqu'à ce qu'il ait été jugé coupable.

Article 10 : Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, mêmes religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi.

Article 11 : La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme. Tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement.

SOURCE : LAMBIN (J-M), Histoire /Géographie 4^e, France, HACHETTE, 1983, p. 196.

GÉOGRAPHIE

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE :GÉOGRAPHIE	NIVEAU :4ÈME	DURÉE :
------------------------	--------------	---------

THEME 1 :

L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE

LECON 1 : DECONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE.

HABILITES	CONTENUS
Définir	La déconcentration administrative
Identifier	Les composantes de l'administration déconcentrée
Schématiser	Les structures déconcentrées
Décrire	L'administration déconcentrée
Mener	Une enquête sur le rôle de l'administration déconcentrée
Exploiter	Des documents sur l'administration déconcentrée
Promouvoir	Le respect des institutions de l'Etat

Situation : La résolution d'un conflit d'héritage à Bahé à laquelle les élèves de la 4è du collège Legbedji ont participé ; le chef du village a dû faire appel au Sous-préfet car les villageois ne respectent pas ses décisions. Très mécontent de la réaction des villageois le Sous-préfet disait ceci : « si vous ne respectez pas votre chef cela signifie que vous ne respectez ni le préfet ni moi-même voire le président car nous faisons partie de la même administration c'est –à dire l'administration déconcentrée » Surpris de savoir que leur chef fait partie de

l'administration déconcentrée ; vous décidez de mener des recherches afin de connaître les composantes de l'administration déconcentrée ; comprendre le rôle de l'administration déconcentrée et promouvoir le respect des institutions de l'Etat.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES CARTE	DEGNI-SEGUI (R), <u>DROIT ADMINISTRATIF GENERAL</u> : <u>L'organisation administrative</u> , Abidjan, CEDA, 2002, pp 54-56

OBSERVATIONS :

Mo men t Didac tique	stratégie pédagogique	Activité du professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
motivation	Pré-requis	➤ Dans un pays, généralement tous les pouvoirs de décision sont concentrés aux mains de l'Etat on parle d'une concentration du pouvoir. Mais il arrive que l'Etat donne une partie de ses pouvoirs à certains agents qui le représente auprès des populations. Comment appelle-t-on ce transfert des pouvoirs de l'Etat à ces représentants ➤ Aujourd'hui nous commençons l'étude des différentes formes de gestion de l'administration de la Côte d'Ivoire et la leçon s'intitule :	➤ on parle d'une déconcentration du pouvoir	<u>LECON 1 : LA DECONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE.</u>

	Situation Discussion dirigée	➤ lisez la situation ➤ identifiez le problème posé dans ce texte ➤ relevez les tâches que vous allez accomplir au cours de cette leçon	➤ lecture de la situation ➤ le non-respect des décisions prises par le chef du village ➤ connaître les composantes de l'administration déconcentrée ; comprendre le rôle de l'administration déconcentrée et promouvoir le respect des institutions de l'Etat.	➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤
introduction	Pré-requis	➤ dites-moi sur quoi se base-t-on pour administrer un territoire ➤ d'après le titre de la leçon donnez-moi le nom de l'une des deux types d'organisation du territoire ivoirien	➤ sur des règles des principes et des systèmes ➤ la déconcentration	INTRODUCTION En Côte d'Ivoire, l'administration du territoire s'appuie sur un certains nombres de principes et une organisation qui se trouve en partie dans la déconcentration. La déconcentration est l'une des deux bases de l'administration du territoire en Côte d'Ivoire. La déconcentration est un système d'administration du territoire basée sur la création de circonscriptions administratives à la tête desquelles l'Etat nomme des agents à qui il délègue des pouvoirs.
Développement	➤ ➤ ➤ ➤			
	Doc1(texte) Brainstorming Discussion dirigée	➤ de quoi est-il question dans ce texte ➤ A partir du doc 1, définissez la déconcentration ➤ Dans quel but le pouvoir central délègue certains de ses pouvoirs à des autorités qu'il nomme ➤	➤ de la définition et les circonscriptions administratives déconcentrées ➤ La déconcentration est le procédé technique qui consiste à conférer des pouvoirs de décisions plus ou moins étendus à des représentants locaux du pouvoir central ➤ pour mieux gérer ou administrer le territoire	1-LES COMPOSANTES DE L'ADMINISTRATION DECONCENTREE

	Pré-requis	➤ A partir du texte, citez les circonscriptions administratives ➤ à ces circonscriptions administratives s'ajoutent les services extérieurs de l'Etat pour former les composantes de l'administration déconcentrée ➤ citez les composantes de l'administration déconcentrée	➤ Les circonscriptions administratives sont : les régions, les départements, les sous-préfectures et les villages ➤ les composantes de l'administration déconcentrée sont : les circonscriptions administratives et les services extérieurs de l'Etat	1-1- les composantes de l'administration déconcentrée les composantes de l'administration déconcentrée sont : les circonscriptions administratives et les services extérieurs de l'Etat
		➤ Citez les circonscriptions déconcentrées	➤ Les circonscriptions administratives sont : les régions, les départements, les sous-préfectures et les villages et les districts	1- 1-1-les circonscriptions administratives déconcentrées Les circonscriptions administratives sont dans l'ordre hiérarchique : les Districts les régions, les départements, les sous-préfectures et les villages
Développement	Pré-requis Doc2(cart e) brainstorming	➤ qui est Monsieur TIAME Augustin ? ➤ en observant la légende de la carte combien de régions trouve-t-on dans le district des Lacs ➤ le district est l'entité suprême de l'administration déconcentrée ➤ Une entité c'est une chose considérée comme un être qui a ses propres caractères ➤ à partir de ce que nous venons de dire donnez la définition du District	➤ il est le gouverneur du District autonome de Yamoussoukro ➤ on y trouve plusieurs régions : le IFFOU ; le N'ZI ; le BELIER et le MORONOU ➤ le district est l'entité supérieure de l'administration déconcentrée regroupant plusieurs régions	1-1-2-le District le district est l'entité supérieure de l'administration déconcentrée regroupant plusieurs régions . Il est dirigé par un Gouverneur nommé par le président de la république. La Côte d'Ivoire compte 14 Districts dont 2 autonomes Abidjan et Yamoussoukro , Abidjan et Yamoussoukro. Chaque District a une dénomination particulière et une chef-lieu (voir liste et carte). Les Districts ont pour missions : - de conduire les grands projets d'aménagement;

		➤ Par qui est-il dirigé ? ➤ d'après la légende combien de district compte la Côte d'Ivoire ? ➤ donnez le rôle de ces districts	➤ Il est dirigé par le Gouverneur ➤ 14 Districts dont 2 autonomes ➤ de superviser et d'évaluer tout programme socio-économique ayant un impact sur le District. Pour l'exécution de sa mission, le gouverneur du district est assisté par le conseil du district, le bureau du conseil du district et le comité consultatif du District.	-; de superviser et d'évaluer tout programme socio-économique ayant un impact sur le District. Pour l'exécution de sa mission, le gouverneur du district est assisté par le conseil du district, le bureau du conseil du district et le comité consultatif du District. -
--	--	--	---	---

Activité d'application

Complète le texte par les mots et expressions suivants : les services extérieurs de l'Etat, la déconcentration ; le district ; les circonscriptions administratives

La politique par laquelle l'Etat délègue des pouvoirs à certains agents est..... Les composantes de cette administration déconcentrée sont.....et..... Dans cette administration déconcentrée l'entité suprême est.....

DEUXIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
Doc3(texte) Brainstorming Discussion dirigée	➤ en observant la source du document ; donnez sa nature ➤ Que dit l'article 6 de cette loi	➤ c'est une série de lois ➤ Il définit la région comme l'échelon de la conception de programmation d'harmonisation. (...)		

		➤ cela signifie tout simplement que la Région, en tant que circonscription administrative, est l'échelon intermédiaire entre le District et le Département. ➤ d'après la carte combien de département nous trouvons dans une région ? ➤ de quelle composante administrative fait partie la région ➤ la dernière fois nous avons dit que le District était une entité car il avait ses propres caractères que peut donc dire de la région ➤ d'après ce que nous venons de dire donnez-moi une définition simple d'une région ➤ que dit l'article 7 de cette loi ➤ donnez les rôles de la région selon l'article 9 ➤ ce développement porte sur quel	➤ plusieurs régions ➤ de la circonscription administrative ➤ elle est aussi une entité ➤ la région en tant que circonscription administrative est une entité intermédiaire entre le District est le département qui regroupe plusieurs départements ➤ La région est administrée par un Préfet de région nommé par décret pris en conseil des Ministres. ➤ Le Préfet de région est chargé d'une mission générale de développement et d'administration de la région ➤ au niveau économique social et culturel	
--	--	---	---	--

		niveau ? ➤ donnez-moi donc la mission de la région ➤ d'après la légende combien de régions compte la Côte d'Ivoire ➤ D'où proviennent ces différentes appellations ? ➤ Il est également Préfet de département. Le rôle du Préfet de Région comporte de nombreux aspects déterminés par l'Ordonnance. Mais tous se résument dans deux dispositions essentielles de l'Ordonnance. La première est que « le Préfet de Région représente le pouvoir exécutif dans sa circonscription ». La deuxième indique que « Le Préfet de Région est chargé d'une mission générale de développement et d'administration de la Région ». Le premier aspect de son rôle fait de lui le délégué du Gouvernement et le représentant direct de chacun des Ministres. Par le second aspect, il dirige, programme, anime, coordonne et contrôle les activités des Préfets des	➤ Les missions des Régions, en Côte d'Ivoire, portent sur des actions et opérations de développement économique, social et culturel d'intérêt général ➤ nous avons 31 régions en Côte d'Ivoire ➤ des langues locales ➤ ➤ ➤	
--	--	---	--	--

		Départements ainsi que de l'ensemble des services administratifs civils de l'Etat intervenant dans la Région.		
		➤		
	Doc3(texte) Brainstorming Discussion dirigée	➤ De quoi parle l'article 17 de cette loi parle ➤ quelle définition donne-t-elle au département ? ➤ Combien de sous-préfecture trouve-t-on dans une région ? ➤ en nous basant sur la définition donnée à la région donnez une définition au département ➤ Donnez le nombre de Département que compte la Côte d'Ivoire ➤ selon l'article 18 qui dirige le Département ➤ donnez la mission du département ➤ le Préfet représente le pouvoir exécutif dans sa circonscription ». La deuxième indique que « Le Préfet de Département est chargé d'une mission générale de développement et d'administration du Département ». Il assure à ce titre, la plupart	➤ elle parle du département ➤ Le département constitue l'échelon de relais entre la région et la sous-préfecture. ➤ Plusieurs sous -préfectures ➤ 107 départements ➤ le préfet de département ➤ Il est responsable du suivi des actions de développement du département. ➤ ➤	1-1-3-le Département En Côte d'Ivoire, la Département, en tant que circonscription administrative, constitue l'échelon de relais entre la Région et la Sous-préfecture. Elle se définit précisément comme une entité administrative regroupant plusieurs Sous-préfectures. On compte aujourd'hui 107 Départements en Côte d'Ivoire. Chaque Département porte le nom de son chef-lieu. Il est administré par un Préfet de Département. le Préfet de département représente le pouvoir exécutif dans sa circonscription . Il est chargé d'une mission générale de développement et d'administration du Département. Dans sa tâche il est aidé par les secrétaires généraux de la préfecture

		des fonctions du Préfet de Région dans son espace administratif. Un ou plusieurs Secrétaires Généraux de Préfecture et les Sous-préfets assistent le Préfet de Département dans l'exercice de ses fonctions.	➤ ➤	
		➤ De quoi est-il question dans l'article 23 de cette loi ➤ selon cet article donnez la définition de la sous-préfecture ➤ elle regroupe plusieurs villages ➤ D'après l'article 24 qui dirige la sous-préfecture ➤ selon l'article 26 quels sont les rôles du sous-préfet ➤ en dehors du texte citez les autres missions Du sous-préfet ➤	➤ la Sous-préfecture ➤ La sous-préfecture est la circonscription administrative intermédiaire entre le département et le village ➤ La sous-préfecture est administrée par un sous-préfet nommé ➤ Le sous-préfet contrôle et supervise l'action des chefs de village du territoire de la sous-préfecture ➤ Les autres attributions du sous-préfet sont : Il représente le Chef de l'Etat et le ministre de l'intérieur -Il représente le préfet dans sa circonscription -Il est chargé des opérations d'élection, de recensement et de la révision des listes électorales Il est officier de l'état civil (célèbre les mariages, enregistre les naissances et les décès	1-1-4-la sous-préfecture En Côte d'Ivoire, la Sous-préfecture, est la circonscription administrative intermédiaire entre le Département et le village. Elle se définit précisément comme une entité administrative regroupant plusieurs villages. On compte aujourd'hui 510 Sous-préfectures en Côte d'Ivoire . Le sous-préfet contrôle et supervise l'action des chefs de village du territoire de la sous-préfecture -Il représente le préfet dans sa circonscription -Il est chargé des opérations d'élection, de recensement et de la révision des listes électorales Il est officier de l'état civil (célèbre les mariages, enregistre les naissances et les décès le Sous-préfet travaille avec les Conseils de Sous-Préfecture

		➤ de quoi parle l'article 31 de cette loi ➤ à partir de cet article donnez la définition du village ➤ ➤ ➤	➤ du village ➤ : Le village est la circonscription administrative de base du territoire national. Le village est administré par un Chef de village assisté d'un conseil de village.	1-1-5-Le village Le village est la circonscription administrative de base du territoire national. Le village est administré par un Chef de village assisté d'un conseil de village. La Côte d'Ivoire compte 8000 villages
		➤ donnez la deuxième composante de l'administration déconcentration ➤ ➤	➤ les services extérieurs de l'Etat ➤ ➤	1-1-6-LES SERVICES EXTERIEURS DE L'ETAT Les services extérieurs de l'Etat sont des démembrements de l'administration centrales au plan local. Ce sont, selon leur ressort territorial (région ou département) les directions régionales et les directions départementales

ACTIVITE D'APPLICATION

Complète le texte ci-après avec les mots ou groupes de mots suivants : chef-lieu, Gôh-Djiboua, la Nawa, circonscriptions, le District, entités déconcentrées, la Région, la langue.

Les deux plus grandes administratives de la Côte d'Ivoire sont et Ces sont respectivement au nombre de 14 et 31. Chacune d'elles a une appellation particulière souvent empruntée à la locale et un Ainsi par exemple, le District du a pour chef-lieu Gagnoa et la Région de, Soubré.

TROISIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées	(03 minutes)
--	--	---	--	---------------------

		- Indications relatives aux tâches de la séance	- Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	
		➤ Donnez dans l'ordre hiérarchique les circonscriptions administratives déconcentrées ➤	➤ les Districts ; les régions ; les Départements ; les Sous-préfectures et Les villages ➤	2-STRUCTURE ET LES BUTS DE L'ADMINISTRATION DECONCENTREE 2-1-la structure de l'administration déconcentrée <pre> graph TD A[président] --> B[Ministres] B --> C[Districts(Gouverneur)] C --> D[Régions (Préfet de Région)] D --> E[Départements (Préfet de Département)] E --> F[Sous-préfectures (Sous-préfet)] F --> G[Village (chef de village)] </pre>
		➤ selon vous pourquoi la déconcentration administration	➤ La déconcentration vise : -le rapprochement de l'administration des administrés. -l'harmonisation du développement sur le territoire nationale	2-2-Les objectifs de la déconcentration La déconcentration vise : -le rapprochement de l'administration des administrés.

			-le contrôle effectif du territoire	-l'harmonisation du développement sur le territoire nationale -le contrôle effectif du territoire -la prise en compte d'un certain nombre de nécessités sociopolitiques -promouvoir le développement économique, social et régional -Eliminer les disparités entre les régions
conclusion	Brainstorming Travaux dirigée	➤ Que représente la déconcentration dans l'administration territoriale de la Côte d'Ivoire ? ➤ Comment ce système peut-il contribuer au développement de la Côte d'Ivoire ?	➤ L'un des deux systèmes qui sont à la base de cette administration ➤ En rapprochant l'administration des administrés pour permettre aux populations de participer activement au processus de développement.	Conclusion La déconcentration constitue l'une des bases de l'administration du territoire en Côte d'Ivoire. En rapprochant l'administration des administrés elle permet aux populations de participer activement au processus de développement. (3 minutes)

ACTIVITÉ D'INTEGRATION

La mutuelle des fonctionnaires de ton village invite le Ministre de l'Education Nationale pour l'inauguration de votre école primaire. A votre grande surprise, se présentent le préfet et une délégation composée du sous-préfet et de l'inspecteur de l'enseignement primaire et du chef de village de votre localité. Certains villageois sont mécontents de l'absence du ministre qui devait faire un important don de matériels au village. Tu leur donnes des explications sur le fonctionnement de l'administration.

Consignes :

- 1 – Identifie les autorités nommées dans le texte.
- 2 – Identifie leur circonscription administrative
- 3 – Identifies l'autorité locale
- 4 – Schématise la structure de l'administration déconcentrée

DOCUMENT : 1

La déconcentration, par opposition à la concentration, est le procédé technique qui consiste à conférer des pouvoirs de décisions plus ou moins étendus à des organes locaux du pouvoir central (...).

Dans la déconcentration territoriale (...), le pouvoir de décision est confié à une autorité, à un organe, dont la compétence s'exerce dans le cadre de la circonscription administrative (...).

La loi d'orientation (...) d'Août 2001 fournit, en son article 2, une liste des circonscriptions administratives. Ce sont les régions, les départements, les sous-préfectures et les villages.

Source : DEGNI-SEGUI (R), DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation administrative, Abidjan, CEDA, 2002, pp 54-56

DOCUMENT : 2

Article 6 : La région constitue l'échelon de la conception de programmation d'harmonisation. (...)

Article 7 : La région est administrée par un Préfet de région nommé par décret pris en conseil des Ministres.

Article 9 : Le Préfet de région est chargé d'une mission générale de développement et d'administration de la région.

Département

Article 17 : Le département constitue l'échelon de relais entre la région et la sous-préfecture.

Article 18 : Le département est administré par un Préfet nommé.

Article 19 : Il est responsable du suivi des actions de développement du département.

Sous-préfecture

Article 23 : La sous-préfecture est la circonscription administrative intermédiaire entre le département et le village.

Article 24 : La sous-préfecture est administrée par un sous-préfet nommé.

Article 26 : Le sous-préfet contrôle et supervise l'action des chefs de village du territoire de la sous-préfecture

Article 31 : Le village est la circonscription administrative de base du territoire national. Le village est administré par un Chef de village assisté d'un conseil de village.

SOURCE : Lois N° 2001-476 du 09 Août 2001 d'orientation sur l'organisation générale de l'administration territoriale, In Centre National de Documentation Juridique, N° 5220 du 21Juillet 2002 pp. 6-14.

CHAPITRE II : LA REGION

Article 10 : La Région est l'échelon intermédiaire entre le District et le Département.

Elle constitue le niveau de conception, de programmation, d'harmonisation, de soutien, de coordination et de contrôle des actions et des opérations de développement économique, social et culturel qui s'y réalisent à l'intervention de l'ensemble des services des Administrations civiles de l'Etat.

Elle est également l'échelon d'exécution des réalisations d'intérêt général.

Article 11: La Région est administrée par un Préfet de Région nommé par décret pris en Conseil des Ministres.

Le Préfet de Région est également délégué dans les fonctions de Préfet de Département, Chef-lieu de la Région.

Article 12: Le Préfet de Région représente le pouvoir exécutif dans sa circonscription. Il est, à ce titre, le délégué du Gouvernement et le représentant direct de chacun des Ministres.

Article 13: Le Préfet de Région est chargé d'une mission générale de développement et d'administration de la Région. A ce titre, il rassemble et exploite toutes informations à caractère économique, social et culturel. Il dirige, programme, anime, coordonne et contrôle les activités des Préfets des Départements ainsi que les services administratifs et techniques de la Région et, d'une manière générale, de l'ensemble des services administratifs civils de l'Etat intervenant dans la Région.

(...).

Article 14: Le Préfet de Région est ordonnateur secondaire des crédits délégués du budget de l'Etat, y compris les crédits délégués par les ministres au bénéfice des services régionaux de leur ministère. Il ordonnance et liquide les dépenses sur proposition des Directeurs Régionaux.

(...).

Article 18: Le Préfet de Région dispose des services de la Région constitués par les services propres à l'Administration Générale de la Région et par les services extérieurs des Ministères intervenant au niveau de la Région.

(...).

Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. In JOURNAL OFFICIEL DE LA COTE D'IVOIRE, numéro spécial du Jeudi 20 octobre 2011.

La Côte d'Ivoire a fait, au plan administratif, le choix de deux systèmes d'administration territoriale : la déconcentration et la décentralisation. Le principe en est posé par l'Ordonnance n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation sur l'organisation générale de l'Administration Territoriale de l'Etat dont l'article 1er dispose que : « L'administration territoriale de la République de Côte d'Ivoire est structurée selon les principes de la déconcentration et de la décentralisation ».

Le décret n°2011-263 du 28 septembre 2011 portant organisation du territoire national en Districts et en Régions précise en son article 1er : « le territoire national est organisé en deux (2) Districts Autonomes, douze (12) Districts et trente (30) Régions Administratives auxquelles une Région Administrative, la Région du Moronou a été ajoutée à l'issue du Conseil des Ministres du 4 juillet 2012, soit au total trente et une (31) Régions

Extrait du Rapport annuel 2011, de la CNDHCI (Commission Nationale des Droits de l'Homme de Côte d'Ivoire), p.2, in Cahier d'intégration Histoire-Géographie 3^e, Les Classiques ivoiriens, seconde Edition 2013

CHAPITRE I : LE DISTRICT

Article 6 : Le District est une entité déconcentrée dont les limites territoriales peuvent transcender celles des départements ou des régions. Le District a pour missions :

- de conduire les grands projets d'aménagement;
- d'assurer l'équilibre des investissements majeurs et des programmes de l'Etat sur toute l'étendue du territoire en vue de corriger les disparités régionales ;
- de faire émerger les potentialités économiques et culturelles des grands ensembles ;
- de lutter contre les particularismes régionaux.

Article 7 : Le District est administré par un Gouverneur de District nommé par décret pris en Conseil des Ministres.

Article 8 : Le Gouverneur de District est chargé de conduire les grands projets de développement initiés par l'Etat au profit du District, de superviser et d'évaluer tout programme socio-économique ayant un impact sur le District.

Article 9 : Les attributions, l'organisation et le fonctionnement du District ainsi que les rapports entre le Gouverneur de District et le Préfet sont déterminés par décret pris en Conseil des Ministres.

Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. In JOURNAL OFFICIEL DE LA COTE D'IVOIRE, numéro spécial du Jeudi 20 octobre 2011.

CHAPITRE III : LE DEPARTEMENT

Article 21: Le Département constitue l'échelon de relais entre la Région et la Sous-préfecture.

Article 22: Le Département est administré par un Préfet nommé par décret pris en Conseil des Ministres. (...)

Article 23 : Le Préfet :

- 1- veille à l'exécution des lois, des règlements et des décisions du pouvoir exécutif ;
 - 2- dirige, anime, coordonne et contrôle les activités des services administratifs et techniques du Département et, d'une manière générale, de l'ensemble des services administratifs civils de l'Etat intervenant dans le Département; (...).
 - 3- assure la gestion des personnels de l'Etat placés sous son autorité pour tous les actes de gestion courante relevant des attributions déléguées aux Ministres ;
 - 4- est responsable de l'ordre, de la sécurité, de la tranquillité et de la salubrité publics dans le Département sans préjudice des responsabilités qu'assument les Maires, dans les mêmes domaines et dans les limites de leurs circonscriptions respectives; (...).
- Le Préfet dispose des forces de l'ordre conformément à la loi et aux règlements ainsi qu'aux directives du pouvoir exécutif central;
- 6- est responsable du suivi des actions de développement du Département et veille à l'harmonisation des actions de l'Etat avec celles des collectivités territoriales situées dans le ressort du Département ;
 - 7- (...) exerce la tutelle et le contrôle des collectivités territoriales de son ressort (...).

Article 26: Le Préfet est assisté d'un ou de plusieurs Secrétaires Généraux de Préfecture et de Sous-Préfets. Il dispose des services propres à l'Administration générale du Département et des services de l'Etat intervenant au niveau du Département. Ces services sont organisés en directions départementales qui regroupent l'ensemble des services d'un même ministère.

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : Géographie	NIVEAU : 4ème	Durée : 04 heures
--------------------------------	----------------------	--------------------------

LEÇON 2 : LA DECENTRALISATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE

HABILETES	CONTENUS
Définir	La décentralisation administrative
Identifier	Les composantes de l'administration décentralisée
Décrire	L'administration décentralisée
Relever	Les sources de financement des collectivités territoriales
Mener	Une enquête sur le rôle de l'administration décentralisée
Exploiter	Des documents sur l'administration décentralisée

SITUATION : Après sa brillante élection, le nouveau président du conseil régional du guemon se rend dans le village de Bahe pour remercier les villageois qui ont contribué à son élection et leur promet la construction des routes, des écoles ; des hôpitaux ; des marchés en un mot leur apporter le développement. Pessimistes, les villageois se demandent si c'est réellement son rôle et d'où viendra ses sources de financement. De retour de l'école ,Zion élève de la 4ème au Collège LEGBEDJI qui a participé à cette cérémonie décident lui et vous, ses camarades de classe de mener des recherches afin de connaître les composantes de l'administration décentralisée ; leurs rôles et leurs sources de financement.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	<u>SOURCE</u> : DEGNI-SEGUI (R), <u>DROIT ADMINISTRATIF GENERAL</u> : L'organisation Administrative, TOME 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp.178 : Hamed BAKAYOKO : Interview réalisée par Michel Koffi et Etienne Aboua dans Fraternité Matin du Mercredi 5 Octobre 2011, pp. 2-3

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité de l'élève	Trace de la leçon
motivation	Pré-requis	➤ Lors de la séance précédente nous avons dit que la déconcentration était l'une des deux bases de l'administration du territoire . Donnez-moi donc la deuxième forme de l'administration du territoire . Alors je vous informe cette forme est le contraire de centralisation ➤ Aujourd'hui nous allons étudier une deuxième forme de gestion de l'administration de la Côte d'Ivoire en occurrence la décentralisation et la leçon s'intitule	➤ C'est la décentralisation	<u>LEÇON2 LADECENTRALISATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ identifiez le problème posé ➤ relevez les tâche que vous allez accomplir dans cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amenés à de connaître les composantes de l'administration décentralisée ; leurs rôles et leurs sources de financement. ➤ ➤	➤ Lecture de la situation ➤ la réaction des villageois face aux promesses du nouveau président du conseil régional ➤ de connaître les composantes de l'administration décentralisée ; leurs rôles et leurs sources de financement.	

INTRO DUCTION	Pré-requis	➤ Sur quoi se base-t-on pour diriger ou gouverner ? ➤ que représente la décentralisation pour l'administration du territoire	➤ Sur des principes ou des règles ➤ elle représente la deuxième forme d'administration du territoire	INTRODUCTION En Côte d'Ivoire l'administration du territoire se base sur des principes et une organisation. La deuxième forme d'administration du territoire est la décentralisation
Développement	Pré-requis Discussion dirigée	➤ pour cette séance d'une heure, nous allons définir la décentralisation administrative et identifier les collectivités territoriales en Côte d'Ivoire. ➤ Dans l'administration déconcentrée l'Etat nomme ses agents par contre dans l'administration décentralisée l'Etat donne la possibilité à la population locale d'élire ses représentants ➤ à partir de cette explication donnez la définition de l'administration décentralisée	➤ la décentralisation administrative est une forme d'administration du territoire dans lequel l'Etat donne la possibilité à la population locale d'élire ses représentants	1-DEFINITION ET IDENTIFICATION DES CIRCONSCRIPTIONS ADMINISTRATIVES DECENTRALISEES 1-1- définition de la décentralisation la décentralisation administrative est une forme d'administration du territoire dans lequel l'Etat donne la possibilité à la population locale d'élire ses représentants en vue d'assurer leur propre développement.
	Doc1(texte Brainstorming)	<u>EXPLICATIONS DES EXPRESSIONS</u> <i>Une solidarité d'intérêt propre aux habitants</i> veut dire que l'organe dirigeant doit concevoir des projets en rapport avec les besoins réels de la population. <i>Des organes propres, indépendants ou autonomes</i> : cela signifie que les structures décentralisées doivent		1-2- les circonscriptions administratives décentralisées

	être libres dans leur fonctionnement. La personnalité morale veut dire qu'il y a une personne physique qui représente toute la collectivité locale. L'autonomie financière signifie que la structure décentralisée doit avoir les moyens pour mener sa politique de développement au service de ses populations. ➤ à partir du texte citez les circonscriptions décentralisées ➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> En réalité seuls les conseils régionaux, les districts et les communes sont fonctionnels actuellement. Ce sont donc ces structures décentralisées que nous allons étudier. ➤ IL existe une entité qui est à la fois déconcentrée et décentralisée ➤ En réalité le district est une entité décentralisée mais pour des raisons politique le Gouverneur est nommé par le président ➤ qui gouverne le district ➤ En vous basant sur le texte, citez les organes du district	➤: ➤ Les collectivités territoriales en Côte d'Ivoire : Les régions ; Les départements ; Les districts ; Les villes et Les communes ➤ le District ➤ c'est le gouverneur ➤ Les organes du district sont : Le gouverneur du district ; Le bureau du gouverneur du district ; Le conseil du district ; Le comité consultatif du district	1- 2- 1 - Les Districts En réalité le district est une entité décentralisée mais pour des raisons politique le Gouverneur est nommé par le président. Les organes du district sont : Le gouverneur du district ; Le bureau du gouverneur du district ; Le conseil du district ; Le comité consultatif du district
--	--	--	--

	Pré-requis Discussion dirigée Doc1(texte Brainstor ming	➤Citez une autre entité décentralisée ➤citez les organes de la région en vous basant sur le modèle du conseil général ➤dans le cadre de la décentralisation qui dirige la région ➤comment devient -on président du conseil régional ➤combien de temps dure le mandat de ce président	➤la région ➤Les organes du département sont :Le président du conseil régionale bureau du conseil régional Le conseil régional Le comité économique et social de la région ➤le président du conseil régional ➤après une élection de la population de la région ➤5ans et renouvelable si la constitution le permet	1-2- 2- La Région Dans le cadre de la décentralisation la région est dirigée par le président du conseil régional qui est élu par la population locale de la région pour un mandat de 5ans et renouvelable si la constitution le permet. Les organes du département sont :Le président du conseil régional Le bureau du conseil régional Le conseil régional Le comité économique et social de la région
--	--	--	--	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION

CONSIGNE :J'entoure dans la liste suivante les entités administratives décentralisées.

Le village – la commune – la sous-préfecture – les provinces – le district – la préfecture – le conseil Régional – le canton

DEUXIEME DEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
		➤Donnez la dernière entité décentralisée	➤la commune	

	Pré-requis Discussion Dirigée Doc1(texte Brainstorming)	➤la commune est la plus ancienne entité décentralisée ➤comment devient -on Maire ➤En vous basant sur le texte, citez les organes de la commune ➤<u>EXPLICATION DU PROF</u> Le conseil municipal est l'organe délibérant qui statue sur les problèmes et actions de la commune, arrête les grandes décisions, adopte le budget et contrôle la gestion administrative et financière du maire. Le maire est l'organe exécutif chargé d'exécuter les délibérations du conseil municipal. La municipalité est l'ensemble constitué du maire et de ses adjoints qui sont élus par le conseil municipal à sa première réunion	➤à la suite des élections communales ➤Les organes de la commune sont :Le maire La municipalité Le conseil municipal. ➤ ➤	1-2-3-la commune la commune est une entité décentralisée dirigée par un Maire élu à la suite des élections communales. Les organes de la commune sont :Le maire ; La municipalité et Le conseil municipal.
	Doc2(texte Brainstorming)	➤donnez l'idée générale du texte ➤le conseil général a changé de dénomination pour devenir conseil régional depuis 2011 alors en vous référant aux attributions du département donnez les attributions du conseil régional	➤IL s'agit des buts ou attributions des entités décentralisées ➤le conseil régional est chargé : de promouvoir des actions de lutte contre la pauvreté de promouvoir également des emplois et même de les créer de réaliser des travaux d'équipement	2-LES ROLES OU ATTRIBUTIONS DES ENTITES DECENTRALISEES 2-1-les attributions du conseil régional le conseil régional est chargé : de promouvoir des actions de lutte contre la pauvreté

			rural (électrification, adduction d'eau courante etc.) de créer et de gérer les infrastructures scolaires et sanitaires de promouvoir son développement économique, social et culturel En matière de santé et d'hygiène publique, le département a en charge : La construction, la gestion et l'entretien des hôpitaux généraux En matière d'enseignement et de formation professionnelle : Il est chargé de construire et de gérer les lycées et collèges d'enseignement général et d'enseignement technique, ainsi que des centres de formation professionnelle	de promouvoir également des emplois et même de les créer de réaliser des travaux d'équipement rural (électrification, adduction d'eau courante etc.) de créer et de gérer les infrastructures scolaires et sanitaires de promouvoir son développement économique, social et culturel En matière de santé et d'hygiène publique, le département a en charge : La construction, la gestion et l'entretien des hôpitaux généraux En matière d'enseignement et de formation professionnelle : Il est chargé de construire et de gérer les lycées et collèges d'enseignement général et d'enseignement technique, ainsi que des centres de formation professionnelle
		➤A partir du document, citez les attributions du district ➤ ➤ ➤	➤Le district est compétent pour : -promouvoir et réaliser des actions de développement à la fois économique, social et culturel -planifier et aménager le territoire du district -effectuer des travaux d'équipement rural (électrification, adduction d'eau courante etc.) -protéger l'environnement (feu de	2-2-les attributions du District Le district est compétent pour : -promouvoir et réaliser des actions de développement à la fois économique, social et culturel -planifier et aménager le territoire du district -effectuer des travaux d'équipement

			brousse, espaces verts) gérer les ordures et autres déchets -lutter contre les effets néfastes de l'urbanisation -lutter contre l'insécurité -de promouvoir et protéger nos coutumes et traditions.	rural (électrification, adduction d'eau courante etc.) -protéger l'environnement (feu de brousse, espaces verts) gérer les ordures et autres déchets -lutter contre les effets néfastes de l'urbanisation -lutter contre l'insécurité -de promouvoir et protéger nos coutumes et traditions.
	Doc3(texte Brainstorming)	➤ A partir du texte, donnez les compétences (rôles) de la commune. ➤ ➤	➤ La commune a pour compétences de : -De construire les logements sociaux -Instruire et délivrer le permis de construire des maisons d'habitation -Construire, gérer et entretenir des centres de santé -Construire ou gérer des écoles primaires, maternelles, des crèches, des jardins d'enfants, des centres d'apprentissage et d'éducation féminine La commune est également compétente pour créer, gérer et administrer des marchés et des foires d'intérêt communal -Assurer et organiser l'alphabétisation -Apporter l'assistance aux indigents -Le balisage des zones de baignade jusqu'à une limite de 100 mètres. ➤ ➤	2-3-les rôles de la commune La commune a pour compétences de : -De construire les logements sociaux -Instruire et délivrer le permis de construire des maisons d'habitation -Construire, gérer et entretenir des centres de santé -Construire ou gérer des écoles primaires, maternelles, des crèches, des jardins d'enfants, des centres d'apprentissage et d'éducation féminine La commune est également compétente pour créer, gérer et administrer des marchés et des foires d'intérêt communal -Assurer et organiser l'alphabétisation -Apporter l'assistance aux indigents -Le balisage des zones de baignade jusqu'à une limite de 100 mètres

Activité d'application

Complète le texte suivant avec les mots ou expressions suivantes : maire ; région ; ; décentralisée ; président du conseil régional ; centralisée ; commune ; colonisation ; décentralisation

La Côte d'Ivoire a hérité l'organisation administrative du territoire de la Cette administration était très, mais aujourd'hui elle est devenue La forme d'administration où l'Etat donne la possibilité à la population locale d'élire son représentant est la La nouvelle entité décentralisée est la et la plus ancienne est la Elles sont dirigées respectivement par le et par un

TROISIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
	Doc4(texte Brainstorming)	➤ de quoi est-il question dans le dernier paragraphe du texte ➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Les structures décentralisées sont financées par plusieurs types de ressources. Il y a d'une part les ressources propres et d'autre part les ressources extérieures <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Les ressources propres sont constituées de toutes les ressources financières que collectées directement par la structure	➤ des sources de financement	3-LES SOURCES DE FINANCEMENTS DES STRUCTURES DECENTRALISEES 3-1-Les ressources propres (la commune)

		décentralisées dans sa zone de compétence. ➤ A partir du texte, identifier les sources propres des communes <u>EXPLICATION DU PROF</u> On distingue dans ces sources de financement des communes : <u>Les recettes fiscales :</u> Il s'agit essentiellement de <i>l'impôt foncier, des patentes</i> et des autres produits émis et recouverts par les services des impôts et du trésor : des <i>timbres etc.</i> <u>Les taxes :</u> Contrairement aux recettes fiscales, les taxes sont créées et recouvrées par la commune elle-même. Il s'agit de : -Des taxes sur le petit commerce -Des taxes sur les locaux loués (magasins...) -Des taxes sur les poussettes ou charrettes -Des taxes sur des manifestations culturelles -<u>Les redevances issues des prestations diverses :</u> Elles sont perçues par les communes au titre des légalisations de documents, de la délivrance d'extrait d'état civil, des	➤ Les ressources des communes proviennent des taxes et des impôts fonciers ➤ ➤ ➤	Les sources de financement sont : Les recettes fiscales : (l'impôt foncier, des patentes, des timbres etc.). Les taxes : (Des taxes sur le petit commerce-Des taxes sur les locaux ; Des taxes sur les poussettes ou charrettes ; Des taxes sur des manifestations culturelles) et Les redevances issues des prestations diverses :
--	--	---	--	--

		autorisations de construire, des autorisations de transfert de corps, des autorisations d'inhumation et d'exhumation, de concession de sépulture ➤ Citez-moi donc les sources de financement de la commune	➤ Les sources de financement sont : Les recettes fiscales : (l'impôt foncier, des patentes, des timbres etc). Les taxes : (Des taxes sur le petit commerce-Des taxes sur les locaux ; Des taxes sur les poussettes ou charrettes ; Des taxes sur des manifestations culturelles) et Les redevances issues des prestations diverses :	
		➤ <u>EXPLICATION DU PROF</u> Les ressources extérieures sont constituées par toutes les ressources octroyées à l'organe décentralisé sous forme de subventions de l'Etat, d'aides venant de tierces personnes ou d'autres organismes ou de prêts de structures bancaires.. ➤ Selon vos connaissances, quelles sont les sources de financement du conseil régional et du district ?	➤ Les sources de financement du conseil général et du district sont aussi constituées par les dotations de l'Etat, les aides et les emprunts ➤	3-2-les ressources extérieures Les sources de financements extérieurs sont : Les subventions ou dotations de l'Etat (Les FIAU : Fond d'Investissement d'Aménagement urbain) et le BSIE (Budget spécial d'investissement et d'équipement) Les aides : Elles sont constituées de dons, de legs(don fait par testament) , de fonds de prêts aux collectivités territoriales (FPCL) ou d'organismes

		➤ <u>EXPLICATION DU PROF</u> Les subventions ou dotations de l'Etat : Les communes sont financées par les FIAU (Fond d'Investissement d'Aménagement urbain) et le BSIE (Budget spécial d'investissement et d'équipement) Les aides : Elles sont constituées de dons, de legs divers provenant des personnes, de fonds de prêts aux collectivités territoriales (FPCL) ou d'organismes extérieurs : la banque mondiale, l'UE, La coopération belge, l'USAID, la coopération française, le PNUD, les ONG. Les emprunts : Ce sont les prêts bancaires. ➤ clôture de synthèse ➤ citez les sources de financement des structures décentralisées	➤ ➤ ➤ Les sources de financement des structures décentralisées sont : Les redevances Les recettes fiscales Les taxes Des dotations versées par l'Etat Les aides et les emprunts	extérieurs : la banque mondiale, l'UE, La coopération belge, l'USAID, la coopération française, le PNUD, les ONG. Les emprunts : Ce sont les prêts bancaires CONCLUSION
CONCLUSION	Pré-requis	➤ En quoi la décentralisation est-elle une politique intéressante pour le développement du pays ?	➤ La décentralisation présente de nombreux avantages. Elle entraîne : La participation des populations à la gestion des affaires locales La promotion de développement local L'exercice des libertés et le maintien de l'équilibre social par le développement harmonieux de toutes les régions du pays	La décentralisation présente de nombreux avantages. Elle entraîne : La participation des populations à la gestion des affaires locales La promotion de développement local L'exercice des libertés et le maintien de l'équilibre social par le développement harmonieux de toutes les régions du pays

DOCUMENT : 2

Le département est chargé ... de promouvoir des actions de lutte contre la pauvreté et de promouvoir également des emplois et même de les créer...Le département a, entre autres, pour compétence de réaliser des travaux d'équipement rural, de créer et de gérer les infrastructures scolaires et sanitaires et de promouvoir son développement économique, social et culturel...

En matière de santé et d'hygiène publique, le département a en charge la construction, la gestion et l'entretien des hôpitaux généraux...

En matière d'enseignement et de formation professionnelle, il est chargé de construire et de gérer les lycées et collèges d'enseignement général et d'enseignement technique, ainsi que des centres de formation professionnelle...

Le district est (...) compétent pour promouvoir et réaliser des actions de développement à la fois économique, social et culturel ; planifier et aménager le territoire districale (...) ; effectuer des travaux d'équipement rural. Mais il a également pour compétence de protéger l'environnement ; de gérer les ordures et autres déchets ; de lutter contre les effets néfastes de l'urbanisation et, tout particulièrement, de lutter contre l'insécurité (...) de promouvoir et protéger nos coutumes et traditions.

SOURCE : DEGNI-SEGUI (R), DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation Administrative, TOME 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp.178 - 258

DOCUMENT :1

LA décentralisation a une valeur démocratique, permettant aux citoyens (...) de gérer eux-mêmes leurs affaires ou par l'intermédiaire des élus locaux...

La collectivité locale doit avoir (...) une solidarité d'intérêt propre aux habitants (...) des organes propres, indépendants ou autonomes, la personnalité morale (...) l'autonomie financière.

(...) l'administration décentralisée est assurée dans le cadre des collectivités territoriales qui sont : les régions, les départements, les districts, les villes, les communes (...).

Les organes des communes sont (...) le conseil municipal, le maire et la municipalité (...).

Les organes décentralisés du département sont ...le conseil général, le président du conseil général, le bureau du conseil général et le comité économique et social du département (...).

Les organes des groupements communaux sont presque les mêmes (...). Ceux-ci disposent pour le district, de conseil du district, du gouverneur, de son bureau et du comité consultatif (...).

SOURCE : DEGNI-SEGUI (R), DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation Administrative, TOME 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp 57 – 62

SITUATION : Après sa brillante élection, le nouveau président du conseil régional du guémon se rend dans le village de Bahe pour remercier les villageois qui ont contribué à son élection et leur promet la construction des routes, des écoles ; des hôpitaux ; des marchés en un mot leur apporter le développement. Pessimistes, les villageois se demandent si c'est réellement son rôle et d'où viendra ses sources de financement. De retour à l'école ZON élève de la 4^{ème} au Collège LEGBEDJI qui a participé à cette cérémonie décide lui et vous, ses camarades de classe de mener des recherches afin de connaître les composantes de l'administration décentralisée ; leurs rôles et leurs sources de financement

DOCUMENT :3

La commune en tant que collectivité de proximité (...) a ainsi compétence pour construire les logements sociaux ; instruire et délivrer le permis de construire des maisons d'habitation ; construire, gérer et entretenir des centres de santé ; ou encore construire ou gérer des écoles primaires, maternelles, des crèches, des jardins d'enfants, des centres d'apprentissage et d'éducation féminine. La commune est également compétente pour créer, gérer et administrer des marchés et des foires d'intérêt communal ; pour assurer et organiser l'alphabétisation et apporter l'assistance aux indigents. Elle est enfin, compétente en matière « d'hygiène, de salubrité et de balisage des zones de baignade jusqu'à une limite de 100 mètres ».

SOURCE : DEGNI-SEGUI (R), DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation Administrative, TOME 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp.178

DOCUMENT : 4

Nos premières communes datent de 1915, mais c'est la loi d'octobre 1980 qui véritablement, crée les communes de Côte d'Ivoire telle que nous les connaissons aujourd'hui. Il s'agissait alors de permettre aux populations regroupées en un lieu de participer effectivement à la gestion de leurs propres affaires.

C'est à l'occasion des élections municipales que ces populations désignent leurs représentants. Une fois élus, le maire et le conseil municipal doivent répondre dans la mesure du possible, aux vœux de leurs administrés... Les ressources des communes proviennent des taxes auprès des commerçants, transporteurs, industriels, des impôts fonciers (payés par les propriétaires des maisons) prélevés par l'Etat qui reverse une partie aux communes et d'une dotation versée par l'Etat...

Source : Fraternité Matin du mercredi 17 juillet 1993 (supplément gratuit).

ACTIVITE D'INTEGRATION : L'association de ton village se plaint vivement de l'état désastreux de leur unique école primaire. Pour cela ils décident de se rendre chez le sous-préfet par ce qu'ils payent des taxes. Le sous-préfet leur dit qu'il n'a pas pour attribution la construction des écoles mais plutôt le Maire. Arrivée chez le Maire celui-ci leur dit que le village n'est pas dans sa circonscription car il est situé à plus de 5 km de sa circonscription et leur demande d'aller voir le président du conseil régional.

- 1- Donne l'idée générale du texte
- 2- donnez la circonscription administrative de chaque autorité citée
- 3- citez deux rôles de chaque autorité citée dans le texte
- 4 que penses-tu de la réaction du Maire. Justifie ta réponse

FICHE DE LECON

DISCIPLINE :géographie	NIVEAU :4ème	DUREE :04 Heures
------------------------	--------------	------------------

LEÇON 3 : LES INSUFFISANCES DE L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'organisation administrative
Identifier	Les obstacles au fonctionnement de l'administration
Expliquer	Le rôle de l'organisation administrative dans le développement économique
Réaliser	Un tableau comparatif de l'administration déconcentrée et de l'administration décentralisée
Proposer	Des solutions pour le bon fonctionnement de l'administration
Exploiter	Des documents sur l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire
Initier	Des actions de développement

SITUATION : L'association de ton village se plaint vivement de l'état désastreux de leur unique école primaire. Pour cela ils décident de se rendre chez le sous-préfet. Le sous-préfet leur dit qu'il n'a pas pour attribution la construction des écoles mais plutôt le Maire. Arrivée chez le Maire celui-ci leur dit que le village n'est pas dans sa circonscription car il est situé à plus de 5 km de sa circonscription et leur demande d'aller voir le président du conseil régional. Enervés par le comportement de ces autorités, toi et tes camarades de classe de la 4^{ème} du Collège legbedji, vous décidez de mener des recherches afin de connaître les obstacles au fonctionnement de l'administration et proposer des solutions.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	SOURCE : DEGNI-SEGUI (R), <u>DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation Administrative</u> , TOME 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp. 17 – 21.

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité de l'élève	Trace de la leçon
motivation	Pré-requis	➤ Malgré la présence des structures décentralisées et déconcentrées, certaines rues de la ville ne sont pas ni éclairées ni bitumées. Selon vous, cette situation est due à quoi ? ➤ Aujourd'hui nous allons voir les insuffisances de notre administration et la leçon s'intitule :	➤ Cette situation est due au manque de moyens financiers ou au détournement des fonds publics	<u>LEÇON 3 : LES INSUFFISANCES DE L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE.</u>
	SITUATION	➤ lisez la situation ➤ identifiez le problème posé ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir dans cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amenés à connaître les obstacles au fonctionnement de l'administration et proposer des solutions	➤ lecture de la situation ➤ le problème de compétence ➤ connaître les obstacles au fonctionnement de l'administration et proposer des solutions	
INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Pour que l'administration ivoirienne Fonctionne que doit -elle faire ➤ donnez-moi donc la définition de l'organisation administrative ➤ Donnez le but de l'organisation administrative	➤ elle doit s'organiser ➤ L'organisation administrative est la manière dont les services administratifs de l'Etat fonctionnent ➤ satisfaire les besoins des populations	INTRODUCTION L'organisation administrative est la manière dont les services administratifs de l'Etat fonctionnent dans le but de satisfaire les besoins des populations

		➤ SOURCE : Kouadio N'Dri est prof en sciences juridiques à l'université de Cocody (Abidjan)		1-LES PROBLEMES DE L'ADMINISTRATION DECONCENTREE ET LEURS SOLUTIONS 1-1-les problèmes politiques de l'administration déconcentrée et leurs solutions 1-1-1-Les problèmes politiques de l'administration déconcentrée Les problèmes politiques de l'administration déconcentrée sont : L'administration reste presque subordonnée aux organes politiques et ne bénéficie que d'une autonomie particulièrement faible. La personnalisation et la politisation de l'administration ➤ Pas de pouvoirs réels aux représentants de l'Etat (les Préfets, les sous-préfets, les chefs de services...) -Concentration des centres de décisions à Abidjan -Manque de collaboration entre autorités déconcentrées et les autorités locales (exemple des lotissements sans associer les chefs de villages...) -Manque de démocratie (pas d'implication des populations à la gestion des affaires locales Les textes de lois flous (conflit de compétence entre les services décentralisées exemple : district et mairie, conseil général et mairie). ➤ ➤
	Doc1(texte Brainstor Ming Discussion dirigée	➤ De quoi est-il question dans ce texte ➤ ces problèmes peuvent être scindés en trois catégories : problème politique, économique et social ➤ à partir du texte citez les problèmes politiques de l'administration déconcentrée ➤ en dehors du texte citez les autres problèmes		1-1-1-Les problèmes politiques de l'administration déconcentrée Les problèmes politiques de l'administration déconcentrée sont : L'administration reste presque subordonnée aux organes politiques et ne bénéficie que d'une autonomie particulièrement faible. La personnalisation et la politisation de l'administration Pas de pouvoirs réels aux représentants de l'Etat (les Préfets, les sous-préfets, les chefs de services...) -Concentration des centres de décisions à Abidjan -Manque de collaboration entre autorités déconcentrées et les autorités locales (exemple des lotissements sans associer les chefs de villages...) -Manque de démocratie (pas d'implication des populations à la gestion des affaires locales Les textes de lois flous (conflit de compétence entre les services décentralisées exemple : district et mairie, conseil général et mairie).

	Life skills	➤ à chaque problème proposée une solution ➤ ➤ ➤ ➤	➤ Il faut : - Adopter des textes clairs (pour éviter les conflits de compétences) - Donner des pouvoirs de décisions aux services déconcentrés - Rapprocher l'administration des populations en augmentant le nombre des services déconcentrés (création de nouvelles préfectures, sous-préfectures, directions régionales...) - Etablir la collaboration entre les responsables administratifs et les autorités locales (chefs de villages, chef de quartier, chef de terre, chef religieux...) - Instaurer un contrôle efficace de l'Etat sur les agents ➤	1-1-2-Les solutions aux problèmes politiques Adopter des textes clairs (pour éviter les conflits de compétences) - Donner des pouvoirs de décisions aux services déconcentrés - Rapprocher l'administration des populations en augmentant le nombre des services déconcentrés (création de nouvelles préfectures, sous-préfectures, directions régionales...) - Etablir la collaboration entre les responsables administratifs et les autorités locales (chefs de villages, chef de quartier, chef de terre, chef religieux...) - Instaurer un contrôle efficace de l'Etat sur les agents
--	-------------	--	---	--

ACTIVITE D'APPLICATION

Consignes : Marques par une croix selon que la réponse est juste ou fausse

	faux	vrai
Les textes flous sont un problème pour l'administration		
Le fait d'occuper plusieurs postes est un problème pour la bonne marche de l'administration		
Les préfets et les sous-préfets peuvent agir en toute indépendance		
Les sous -préfet peuvent -ils nommer les chefs de village		

DEUXIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente :	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé	
--	--	--	--	--

		➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	- les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
	Doc1(texte Brainstor Ming	➤ En vous appuyant sur le texte, relevez les problèmes socio-économiques qui affectent l'administration ivoirienne ➤ En dehors du texte, quels sont les autres problèmes économiques qui affectent l'administration ivoirienne ➤	➤ L'inadéquation ou la disproportion entre les moyens très limités de l'administration et l'immensité de la tâche de développement économique, sociale et culturelle qui lui est assignée ➤ L'insuffisance des budgets alloués par l'Etat -Les détournements de fonds -Insuffisance ou manque des budgets de fonctionnement -Sous-équipement des bureaux en matériels (machines à écrire, ordinateurs ...) vieillessement du matériel Insuffisance des taxes fiscales à cause de la taille réduite de la plus part des structures administratives	1-2-les problèmes économiques et leurs solutions 1-2-1-Les problèmes économiques les problèmes économiques sont : L'inadéquation ou la disproportion entre les moyens très limités de l'administration et l'immensité de la tâche de développement économique, sociale et culturelle qui lui est assignée L'insuffisance des budgets alloués par l'Etat -Les détournements de fonds -Insuffisance ou manque des budgets de fonctionnement -Sous-équipement des bureaux en matériels (machines à écrire, ordinateurs ...) vieillessement du matériel Insuffisance des taxes fiscales à cause de la taille réduite de la plus part des structures administratives -
	Life skills	➤ à chaque problème économique proposez une solution	-Augmentation des budgets -Faciliter l'accès des structures administratives à leurs budgets. -L'équipement des services déconcentrés en matériels	1-2-2-les solutions aux problèmes économiques Les solutions sont : Augmentation des budgets -Faciliter l'accès des structures

	Life skills		(ordinateurs, photocopieurs, rames, stylos...) -Doter les services déconcentrés de budgets suffisants pour leur bon fonctionnement.	administratives à leurs budgets. -L'équipement des services déconcentrés en matériels (ordinateurs, photocopieurs, rames, stylos...) -Doter les services déconcentrés de budgets suffisants pour leur bon fonctionnement.
	Doc1(texte Brainstor Ming Discussion dirigée	➤ En vous appuyant sur le texte, identifiez les problèmes sociaux qui affectent l'administration ivoirienne ➤ En dehors du texte, quels sont les autres problèmes sociaux qui affectent l'administration ivoirienne	➤ L'administration (...) contient un certain nombre de défauts ou tares : lourdeur, lenteur, formalisme, ...irresponsabilité... elle est lente, tatillonne, opaque, gangrenée par la corruption, la fraude, l'absentéisme, le laxisme et la désinvolture ➤ Le cumul de postes Le racket Manque de professionnalisme de certains agents. Conflit de personnes (regroupements forcés de populations opposées ou antagonistes au sein des entités politiques)	1-3-les problèmes sociaux et leurs solutions 1-3-1-les problèmes sociaux L'administration (...) contient un certain nombre de défauts ou tares : lourdeur, lenteur, formalisme, ...irresponsabilité... elle est lente, tatillonne, opaque, gangrenée par la corruption, la fraude, l'absentéisme, le laxisme et la désinvolture -Le cumul de postes Le racket Manque de professionnalisme de certains agents. Conflit de personnes (regroupements forcés de populations opposées ou antagonistes au sein des entités politiques)
	Life skills	➤ à chaque problème social proposez une solution	➤ Prendre en compte les aspirations (vœux) des populations ; encourager l'engouement du travail ; choisir son travail par vocation et non pour des	1-3-2-les solutions aux problèmes sociaux

			intérêts ; la lutte contre la corruption par des sanctions (emprisonnement ; renvoie temporaire ou définitif) ; mettre fin au cumul de poste ; sensibiliser sur le civisme et la déontologie (règles du travail)	Prendre en compte les aspirations (vœux) des populations ; encourager l'engagement du travail ; choisir son travail par vocation et non pour des intérêts ; la lutte contre la corruption par des sanctions (emprisonnement ; renvoie temporaire ou définitif) ; mettre fin au cumul de poste ; sensibiliser sur le civisme et la déontologie (règles du travail)
--	--	--	--	---

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Je relie le problème à sa solution

Insuffisance des*
sous-préfectures

* donner le pouvoir aux
représentants de l'Etat

sous-équipement *
des services

* achat de matériels

Abidjan, centre *
de décisions

* multiplier les services
déconcentrés dans le pays

TROISIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
--	--	--	---	---------------------

Doc 2(texte) Brainstorming	➤ Donnez l'idée générale de ce texte ➤ à partir du texte relevez ces problèmes politique	➤ les problèmes politiques de l'administration décentralisée ➤ l'omniprésence du pouvoir central à tous les échelons de l'administration ; la multiplication des structures décentralisée (Les tailles réduites des communes) ; la retissante volonté de l'Etat dans la décentralisation (manque de confiance aux élus qui ne sont du même bord politique qu'eux) ; le contrôle excessif de l'Etat par ses représentants (Préfets) ; Le refus des autorités centrales à laisser une grande liberté aux collectivités décentralisées	2-LES PROBLEMES DE L'ADMINISTRATION DECENTRALISEES ET LEURS SOLUTIONS 2-1-les problèmes politiques de l'administration décentralisée et leurs solutions 2-1-1-les problèmes politiques de l'administration décentralisée l'omniprésence du pouvoir central à tous les échelons de l'administration ; la multiplication des structures décentralisée (Les tailles réduites des communes) ; la retissante volonté de l'Etat dans la décentralisation (manque de confiance aux élus qui ne sont du même bord politique qu'eux) ; le contrôle excessif de l'Etat par ses représentants (Préfets) ; Le refus des autorités centrales à laisser une grande liberté aux collectivités décentralisées
Life skills	➤ à chaque problème posé proposé une solution	➤ donnez une vraie autonomie et une indépendance totale aux structures décentralisées ; l'Etat doit être animé d'une volonté politique de décentralisation ; réduire les contrôles des agents de l'Etat ; faire le choix judicieux des structures décentralisées et non par ambition politique (ériger le village d'un homme politique en commune)	2-1-2-les solutions aux problèmes politiques donnez une vraie autonomie et une indépendance totale aux structures décentralisées ; l'Etat doit être animé d'une volonté politique de décentralisation ; réduire les contrôles des agents de l'Etat ; faire le choix judicieux des structures décentralisées et non par ambition politique (ériger le village d'un homme politique en commune)

ACTIVITÉ D'APPLICATION

CONSIGNE

Je relie par une flèche chaque problème à sa solution.

La subordination de l'administration . ➤ ➤. augmenter les tailles des petites
aux organes politiques circonscriptions administratives

Le contrôle excessif de l'Etat ➤. ➤. adopter une gestion démocratique

Le manque de démocratie véritable . ➤ ➤. Alléger les contrôles de l'Etat

Les tailles réduites des certaines . ➤ ➤ distinguer l'administration des
circonscriptions administratives partis politiques

QUATRIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
	Doc1(texte Brainstor Ming	➤ En vous appuyant sur le texte, relevez les problèmes socio-économiques qui affectent l'administration ivoirienne ➤ En dehors du texte, quels sont les autres problèmes économiques qui affectent l'administration ivoirienne	➤ L'inadéquation ou la disproportion entre les moyens très limités de l'administration et l'immensité de la tâche de développement économique, sociale et culturelle qui lui est assignée ➤ L'insuffisance des budgets alloués par l'Etat -Les détournements de fonds -Insuffisance ou manque des budgets de	2-2-les problèmes économiques et leurs solutions 2-2-1-Les problèmes économiques les problèmes économiques sont : L'inadéquation ou la disproportion entre les moyens très limités de l'administration et

		➤	fonctionnement -Sous-équipement des bureaux en matériels (machines à écrire, ordinateurs ...) vieillessement du matériel Insuffisance des taxes fiscales à cause de la taille réduite de la plus part des structures administratives	l'immensité de la tâche de développement économique, sociale et culturelle qui lui est assignée L'insuffisance des budgets alloués par l'Etat -Les détournements de fonds -Insuffisance ou manque des budgets de fonctionnement -Sous-équipement des bureaux en matériels (machines à écrire, ordinateurs ...) vieillessement du matériel Insuffisance des taxes fiscales à cause de la taille réduite de la plus part des structures administratives -
	Life skills	➤à chaque problème économique proposez une solution	-Augmentation des budgets -Faciliter l'accès des structures administratives à leurs budgets. -L'équipement des services déconcentrés en matériels (ordinateurs, photocopieurs, rames, stylos...) -Doter les services déconcentrés de budgets suffisants pour leur bon fonctionnement.	2-2-2-les solutions aux problèmes économiques Les solutions sont : Augmentation des budgets -Faciliter l'accès des structures administratives à leurs budgets. -L'équipement des services décentralisés matériels (ordinateurs, photocopieurs, rames, stylos...) -Doter les services décentralisés de budgets suffisants pour leur bon fonctionnement.
	Doc1(texte Brainstor Ming	➤En vous appuyant sur le texte, identifiez les problèmes sociaux qui affectent l'administration ivoirienne	➤L'administration (...) contient un certain nombre de défauts ou tares : lourdeur, lenteur, formalisme, ...irresponsabilité... elle est lente, tatillonne, opaque, gangrenée par la corruption, la fraude, l'absentéisme, le laxisme et la désinvolture	2-3-les problèmes sociaux et leurs solutions 2-3-1-les problèmes sociaux L'administration (...) contient un certain nombre de défauts ou tares : lourdeur, lenteur, formalisme, ...irresponsabilité... elle est lente, tatillonne, opaque, gangrenée par la

	Discussion dirigée	➤ En dehors du texte, quels sont les autres problèmes sociaux qui affectent l'administration ivoirienne	➤ Le cumul de postes Le racket Manque de professionnalisme de certains agents. Conflit de personnes (regroupements forcés de populations opposées ou antagonistes au sein des entités politiques)	corruption, la fraude, l'absentéisme, le laxisme et la désinvolture -Le cumul de postes Le racket Manque de professionnalisme de certains agents. Conflit de personnes (regroupements forcés de populations opposées ou antagonistes au sein des entités politiques)
	Life skills	➤ à chaque problème social proposez une solution	➤ Prendre en compte les aspirations (vœux) des populations ; encourager l'engouement du travail ; choisir son travail par vocation et non pour des intérêts ; la lutte contre la corruption par des sanctions (emprisonnement ; renvoie temporaire ou définitif) ; mettre fin au cumul de poste ; sensibiliser sur le civisme et la déontologie (règles du travail)	2-3-2-les solutions aux problèmes sociaux Prendre en compte les aspirations (vœux) des populations ; encourager l'engouement du travail ; choisir son travail par vocation et non pour des intérêts ; la lutte contre la corruption par des sanctions (emprisonnement ; renvoie temporaire ou définitif) ; mettre fin au cumul de poste ; sensibiliser sur le civisme et la déontologie (règles du travail)
conclusion	Pré-requis	➤ Pourquoi l'organisation administration en Côte d'Ivoire n'est-elle pas efficace ? ➤ que devons-nous faire pour que cette administration puisse répondre aux attentes de la population	➤ L'organisation administration en Côte d'Ivoire n'est pas efficace car elle rencontre d'énormes difficultés dans son fonctionnement ➤ on doit résoudre dans le bref délai aux problèmes qui la minent	Conclusion L'organisation administration en Côte d'Ivoire n'est pas efficace car elle rencontre d'énormes difficultés dans son fonctionnement. Pour répondre aux attentes de la population l'Etat doit résoudre dans le plus bref délai les problèmes qui la minent.

DOCUMENT : 1

L'administration reste presque subordonnée aux organes politiques, née bénéficiant que d'une autonomie particulièrement faible.

... De puissants facteurs ont contribué à la maintenir dans les liens très étroits de subordination et à en faire une simple courroie de transmission du gouvernement et des autres instances politiques de la Nation... Certains de ces facteurs relèvent de l'ordre économique et social et d'autres de l'ordre politique.

Les premiers ne permettent pas aux administrateurs de prendre conscience de leur importance, du « poids réel » qu'ils représentent dans la société globale et en définitive de prendre leur responsabilité. Ce sont d'une part, le déphasage entre la mentalité ou l'esprit africain et le modèle transplanté et, d'autre part, l'inadéquation ou la disproportion entre les moyens très limités de l'administration et l'immensité de la tâche de développement économique, social, culturel qui lui est assignée.

... Les seconds, de loin les plus importants, sont la personnalisation du pouvoir et la politisation de l'administration. Le parti (...) dominant (...) renforcé souvent par la militarisation du régime, affaiblit considérablement l'administration, qui se confond avec les instances partisans et leur est inféodée... l'administration (...) contient un certain nombre de défaut ou tares : lourdeur, lenteur, formalisme, ...irresponsabilité... elle est lente, tatillonne, opaque, gangrenée par la corruption, la fraude, l'absentéisme, le laxisme et la désinvolture.

SOURCE : DEGNI-SEGUI (R), DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation Administrative, TOME 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp. 17 – 21.

Le président du conseil régional en visite dans un gros village pour l'inauguration d'un nouveau collège a été surpris par la réaction des jeunes. En effet les jeunes du village ont adressé à leur illustre hôte des doléances suivantes : érection de leur village en commune ; accélération du processus d'établissement des copies d'actes de naissance ; la lutte contre le banditisme et le bitumage des routes.

1-Dans le texte identifie la doléance pour laquelle le président du conseil régional peut agir directement.

2-Identifie les autorités en charge des autres doléances.

3-Quelles sont les conditions qu'un village doit remplir pour être érigé en commune

SITUATION : L'association de ton village se plaind vivement de l'état désastreux de leur unique école primaire. Pour cela ils décident de se rendre chez le sous-préfet. Le sous-préfet leur dit qu'il n'a pas pour attribution la construction des écoles mais plutôt le Maire. Arrivée chez le Maire celui-ci leur dit que le village n'est pas dans sa circonscription car il est situé à plus de 5 km de sa circonscription et leur demande d'aller voir le président du conseil régional. Enervés par le comportement de ces autorités, toi et tes camarades de classe de la 4^{ème} du Collège lebgedji, vous décidez de mener des recherches afin de connaître les obstacles au fonctionnement de l'administration et proposer des solutions

DOCUMENT : 2

L'omniprésence du pouvoir central à tous les échelons de la hiérarchie administrative a pour (...) conséquence l'absence de démocratie locale.

La multiplication de structures administratives entretient parfois l'illusion qu'une administration est décentralisée. Cependant (...) leur examen a révélé qu'elle vise plus à les déconcentrer qu'à créer des collectivités territoriales décentralisées.

(...) Les préfets ne sont-ils pas des agents du pouvoir placés à la tête de circonscriptions administratives ? Rien ne peut donc se passer (...) sans leur accord.

(...) Les autorités centrales ont toujours éprouvé une répugnance à laisser une grande latitude aux collectivités locales (...)

(...) Ne serait-il pas mieux que pour l'avenir on en tire les conséquences pour la confection des textes relatifs à l'administration territoriale.

Source : KAMBOU (G. B.), « La décentralisation au Burkina Faso mythe ou réalité. » in la décentralisation, Actes du colloque sur Etudes comparées des législations ivoiriennes et françaises, Abidjan, 9 – 12 Mai :1988, Toulouse, Centre de Valorisation de la Recherche, 228 P. pp 206 – 207

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU :4ème	DUREE : 04 Heures
--------------------------------	---------------------	--------------------------

THEME :2

**: LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST
ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA C.E.D.E.A.O. ET DE L'U.E.**

LEÇON 1 : LA COMMUNAUTE ECONOMIQUE DES ETATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO) : SUCCES ET LIMITES.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La CEDEAO
Localiser	L'espace CEDEAO
Identifier	Les potentialités économiques de la CEDEAO
Expliquer	Le fonctionnement des principales institutions de la CEDEAO La politique d'intégration de la CEDEAO
Schématiser	Le fonctionnement de la CEDEAO
Apprécier	Les actions de la CEDEAO
Exploiter	Des données statistiques / documents sur la CEDEAO
Initier	Des actions en faveur de l'intégration sous-régionale

SITUATION: Vous, élèves de la classe de 4^{ème} du Collège Legbedji, apprenez à la télévision, l'implication de la CEDEAO dans le conflit malien. Ne comprenant pas cette participation à ce conflit, vous menez des recherches afin de connaître l'espace CEDEAO, d'identifier ses potentialités économiques, comprendre son fonctionnement et son rôle dans la sous-région.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
-TEXTES -CARTE	: <u>Rapport sur le Développement en Afrique 2000 : Intégration Régionale en Afrique</u> , Abidjan, Ed. ECONOMICA, 2000, pp. 172-17 -CAHIER D'INTEGRATION H-G 4ème

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du professeur	Activité de l'élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ En Afrique de l'ouest, il existe une grande organisation à caractère économique qui regroupe la plus part des pays de l'Afrique de l'ouest : donnez son nom ➤ Notre échange de ce jour portera sur la CEDEAO. Ainsi nous abordons la leçon N°1 intitulée ➤	➤ La CEDEAO	<u>LEÇON 1 : LA COMMUNAUTE ECONOMIQUE DES ETATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO) : SUCCES ET LIMITES</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ Identifiez le problème posé dans ce texte ➤ Relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon, aide vous serez amenés à connaître l'espace CEDEAO, identifier ses potentialités économiques, et comprendre son fonctionnement et son rôle dans la sous-région	➤ Lecture de la situation ➤ la participation de la CEDEAO dans la résolution du conflit malien ➤ de connaître l'espace CEDEAO, d'identifier ses potentialités économiques, e comprendre son fonctionnement et son rôle dans la sous-région	
		➤ selon vos connaissances donnez la définition de la CEDEAO ➤ Cette organisation a été créée 15 après l'indépendance de la Côte d'Ivoire	➤ La CEDEAO signifie, Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest ➤ en 1975	

INTRODUCTION

	Pré-requis	➤ Donnez-moi donc sa date de création ➤ Précisément le 28 Mai 1975 à Lagos (Nigeria) ➤ EXPLICATIONS DU PROF L'idée de la création d'une organisation économique a été lancée depuis 1968 par le Chef d'Etat nigérian Yacubu Gown et celui du Togo Yassingbé Eyadema. Le traité instituant la création de la CEDEAO a été signé le 28 mai 1975 mais il est entré en vigueur à partir de 1977. A sa création la CEDEAO comptait 16 pays membres. Mais depuis le 5 Décembre 1999, elle compte seulement 15 pays membres car la Mauritanie s'est retirée de la CEDEAO pour plusieurs raisons : Plus proche de l'Afrique du nord ▪ Son entrée au sein de la ligue arabe ➤ Son siège se trouve dans l'une des plus grandes villes du Nigeria laquelle ? ➤ Donnez-moi la définition de la CEDEAO , sa date de création le lieu où se trouve son siège et le nombre de pays qu'elle compte ➤	➤ en 1975 ➤ ABUJA ➤ La CEDEAO est la communauté économique des Etats de l'Afrique de l'ouest, elle a été créée le 28 Mai 1975 à LAGOS au Nigeria . Son siège est à ABUJA (Nigeria) elle comptait 16 membres dès sa création , aujourd'hui elle compte 15 après le retrait de la Mauritanie le 5 décembre 1999	INTRODUCTION La CEDEAO est la communauté économique des Etats de l'Afrique de l'ouest, elle a été créée le 28 Mai 1975 à LAGOS au Nigeria. Son siège est à ABUJA (Nigeria) elle comptait 16 membres dès sa création, aujourd'hui elle compte 15 après le retrait de la Mauritanie le 5 décembre 1999
--	------------	--	---	--

Doc 1(carte brainstor ming		➤ Après la lecture de la légende, donnez un titre à cette carte ➤ Complétez le titre de la carte dans le rectangle prévu à cet effet. ➤ D'après la légende combien de types de pays trouve-t-on dans la CEDEAO ➤ A partir de la légende, dites à quels types de pays le signe ++ correspond-t-elle ➤ Selon vous pourquoi le nom francophone ? ➤ citez les donc ➤	➤ Les pays membres de la CEDEAO ➤ IL complète ➤ Trois types de pays(anglophone francophone et lusophone) ➤ le signe ++ correspond aux pays francophones de la CEDEAO ➤ par ce qu'ils ont pour langue officielle le français ➤ Les pays francophones de l'espace CEDEAO sont : le Bénin, le Burkina Faso, la Côte d'Ivoire, la Guinée, Le Mali, le Niger, le Sénégal et le Togo	<u>1-L'ESPACE CEDEAO ET SES POTENTIALITES ECONOMIQUES</u> 1-1-les pays membres de la CEDEAO 1-1-1-Les pays francophones de la CEDEAO Les pays francophones sont les pays de la CEDEAO qui ont langue officielle le français, ils sont en effet les anciennes colonies françaises se sont : le Bénin, le Burkina Faso, la Côte d'Ivoire, la Guinée, Le Mali, le Niger, le Sénégal et le Togo
		➤ A partir de la légende, dites à quels types de pays le signe /// correspond-t-elle ➤ selon vous pourquoi le nom anglophone ➤ citez les donc ➤ ➤ ➤	➤ Le signe /// correspond aux pays anglophones ➤ à cause de la langue anglaise qu'ils ont en commun ➤ Les pays anglophones de l'espace CEDEAO sont : la Gambie, le Ghana, le Libéria, le Nigéria et la Sierra Léone.	1-1-2-les pays anglophones de la CEDEAO Les pays anglophones de l'espace CEDEAO sont : la Gambie, le Ghana, le Libéria, le Nigéria et la Sierra Léone. <i>Ils sont au nombre de 5 et ont pour langue officielle l'anglais ils étaient des colonies anglaise</i>

		➤A partir de la légende, dites à le dernier types de pays ➤pourquoi le nom lusophone ➤à partir de la carte citez les pays lusophones de la CEDEAO ➤Les pays lusophones de la CEDEAO sont au nombre de 2 et ont pour langue officielle le portugais. Ces pays sont d'anciennes colonies portugaises. La CEDEAO compte 15 Etats membres aujourd'hui. Elle a une superficie de 5.112.517 km² pour une population estimée à environ 240 millions d'habitants	➤les pays lusophones ➤à cause de leur langue officielle le portugais ➤Les pays lusophones de l'espace CEDEAO sont : le Cap-Vert et la Guinée Bissau	1-1-3-les pays lusophones de la CEDEAO Les pays lusophones de l'espace CEDEAO sont : le Cap-Vert et la Guinée Bissau .Les pays lusophones de la CEDEAO sont au nombre de 2 et ont pour langue officielle le portugais. Ces pays sont d'anciennes colonies portugaises. La CEDEAO compte 15 Etats membres aujourd'hui. Elle a une superficie de 5.112.517 km² pour une population estimée à environ 240 millions d'habitants
--	--	---	--	--

ACTIVITE D'APPLICATION

CONSIGNES : classe ces pays dans la case du tableau qui convient : Burkina-Faso , Niger Ghana ; Cap-Vert ; Gambie ; Sénégal ; Guinée-Bissau ; Mali ; Côte d'Ivoire ; Guinée ; Benin ; Togo ; Liberia ; Nigeria

PAYS LUSOPHONES	PAYS ANGLOPHONES	PAYS FRANCOPHONES

DEUXIEME SEANCE

	- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
--	--	---	----------------------------

Doc 2(carte) Brainstor Ming discussion dirigée	➤à partir de la légende de la carte donnez un titre à cette carte ➤à partir citez les différents types ressources économiques ➤A partir de la légende, citez les ressources minières de l'espace CEDEAO ➤ <u>AJOUT DU PROF</u> Il y a aussi le nickel, le chlore, le lithium	➤les ressources économiques de la CEDEAO ➤les ressources minières , énergétiques et agricoles ➤Les ressources minières de la CEDEAO sont : Le fer, le manganèse, le cuivre, l'or, la bauxite, le diamant, le phosphate, l'étai	1-2-les potentialités économiques des pays de la CEDEAO 1-2-1-Les ressources minières de la CEDEAO Les ressources minières de la CEDEAO sont : Le fer, le manganèse, le cuivre, l'or, la bauxite, le diamant, le phosphate, l'étain, le nickel, le chlore, le lithium
	➤A partir de la légende, citez les ressources énergétiques de l'espace CEDEAO ➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Nous avons le charbon au Nigéria. Les barrages hydroélectriques (Bani au Niger, Taabo, Ayamé I et II en C.I, Akosombo au Ghana...) permettent la production de l'électricité. On peut, aussi compte tenu de la situation de l'Afrique de l'ouest dans la zone chaude, produire de l'énergie solaire et même éolienne (avec du vent)	➤les ressources énergétiques de la CEDEAO sont : le pétrole, le gaz naturel, l'uranium, la houille. ➤ ➤ ➤ ➤	1-2-2-Les ressources énergétiques les ressources énergétiques de la CEDEAO sont : le pétrole, le gaz naturel, l'uranium, la houille. Le charbon, l'énergie solaire et l'énergie éolienne (avec le vent)
	➤à partir de la légende citez les dernières ressources économiques ➤citez donc à partir de la carte et de vos connaissances citez les ressources agricoles des pays de la CEDEAO ➤ces ressources agricoles se classent en	➤les ressources agricoles ➤le café, le cacao, le coton, l'huile de palme, le bois, le caoutchouc, la canne à sucre, l'arachide le riz, le maïs, l'igname, le manioc, le mil, le sorgho, le	1-2-3-les ressources agricoles Les ressources agricoles de la CEDEAO peuvent être scindées en deux groupes : les produits d'exportation et les produits vivriers - les produits d'exportations : le café,

	deux groupes :les produit d'exportations et les produits vivriers	fonio	le cacao, le coton, l'huile de palme, le bois, le caoutchouc, la canne à sucre
	➤citez les produits d'exportations	➤les produits d'exportations : le café, le cacao, le coton, l'huile de palme, le bois, le caoutchouc, la canne à sucre	-les produits vivriers :l'arachide le riz, le maïs, l'igname, le manioc, le mil, le sorgho, le fonio
	➤citez les produits vivriers :	➤les produits vivriers :l'arachide le riz, le maïs, l'igname, le manioc, le mil, le sorgho, le fonio	

ACTIVITE D'APPLICATION

CONSIGNES : classe les ressources économiques de la CEDEAO dans le tableau suivant : maïs , bauxite ; manganèse , igname ; manioc , énergie solaire ; étain l'or diamant ; fonio ; fer uranium café coton , arachide

Ressources énergétiques	Ressources agricoles	Ressources minières

TRPOISIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
	Doc 3(tableau) Brainstorming	➤Que nous présente ce tableau ? ➤Complétez le titre du tableau dans le rectangle prévu à cet effet. ➤A partir du tableau, donnez les types d'organes de la CEDEAO	➤Ce tableau présente les institutions de la CEDEAO ➤Les types d'organe de la CEDEAO sont :Les organes de décision ;Les organes exécutifs ;Les organes financiers	<u>2- LES INSTITUTIONS DE LA CEDEAO ET LEUR FONCTIONNEMENT</u> 2-1-Les organes de décision

		➤ A partir du tableau, citez les institutions qui forment les organes de décision de la CEDEAO ainsi que leurs attributions <u>N.B</u> : Voir le tableau du fonctionnement des institutions de la CEDEAO	➤ La conférence des Chefs d'Etat et de gouvernement ; le conseil des ministres ➤ ➤	Les institutions des organes de décisions sont : La conférence des Chefs d'Etat et de gouvernement ; le conseil des ministres (voir le tableau pour leurs fonctionnement)
		➤ A partir du tableau, citez les institutions qui forment les organes exécutifs de la CEDEAO ainsi que leurs attributions. <u>N.B</u> : Voir le tableau du fonctionnement des institutions de la CEDEAO	➤ Le secrétariat exécutif ; le tribunal de la communauté ; le conseil économique et social ; les 4 commissions techniques spécialisées	2-2-les organes exécutifs Les organes exécutifs de la CEDEAO sont : Le secrétariat exécutif ; le tribunal de la communauté ; le conseil économique et social ; les 4 commissions techniques spécialisées(voir le tableau pour leurs fonctionnement)
		➤ A partir du tableau, citez les institutions qui forment les organes financiers de la CEDEAO ainsi que leurs attributions N.B : Voir le tableau du fonctionnement des institutions de la CEDEAO	➤ Le fonds de coopération, de compensation et de développement, la banque investissement (BIC) ➤ ➤ ➤ ➤	2-3-les organes financiers Les organes financiers de la CEDEAO sont : Le fonds de coopération, de compensation et de développement, la banque investissement (BIC) (voir le tableau pour leur fonctionnement)
	Doc4(texte Brainstor Ming)	➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> La politique d'intégration est le fait que les pays de la CEDEAO se mettent ensemble et agissent comme un seul pays dans le	➤ les objectifs et le bilan de la CEDEAO	3-LES OBJECTIFS ET LE BILAN DE LA CEDEAO 3-1-Les objectifs de la CEDEAO 3-1-1-au niveau politique

Doc4(texte Brainstorming)	domaine politique, économique et social ➤A partir du paragraphe 1 du texte, relevez les mesures politiques prises pour favoriser l'intégration politique des pays de la CEDEAO <u>AJOUT DU PROF</u> Il ya aussi : La politique de non-agression Le règlement pacifique des différends entre Etats membres La coopération active entre pays voisins et promotion d'un environnement pacifique comme préalable au développement économique.	➤ Les mesures prises sont :La libération des échangesL'instauration d'un tarif extérieur communLa libre circulation des personnes, des services et des capitaux (la monnaie). ➤ ➤ ➤ ➤	Les mesures prises sont : La libération des échangesL'instauration d'un tarif extérieur commun La libre circulation des personnes, des services et des capitaux (la monnaie) ; La politique de non-agression Le règlement pacifique des différends entre Etats membres La coopération active entre pays voisins et promotion d'un environnement pacifique comme préalable au développement économique.
---------------------------	---	--	---

ACTIVITÉ D'APPLICATION

CONSIGNE

Reliez par une flèche les institutions à leurs attributions

Conférence des chefs d'Etat * et de gouvernement	* prépare la conférence des chefs d'Etat et de gouvernement
Conseil des ministres *	* organe de décision, d'orientation et de contrôle
le conseil économique et social *	* assure l'administration quotidienne de la CEDAO
le secrétariat exécutif *	* finance les projets de développement dans les pays membres

le fonds de coopération, de *
compensation et de
développement

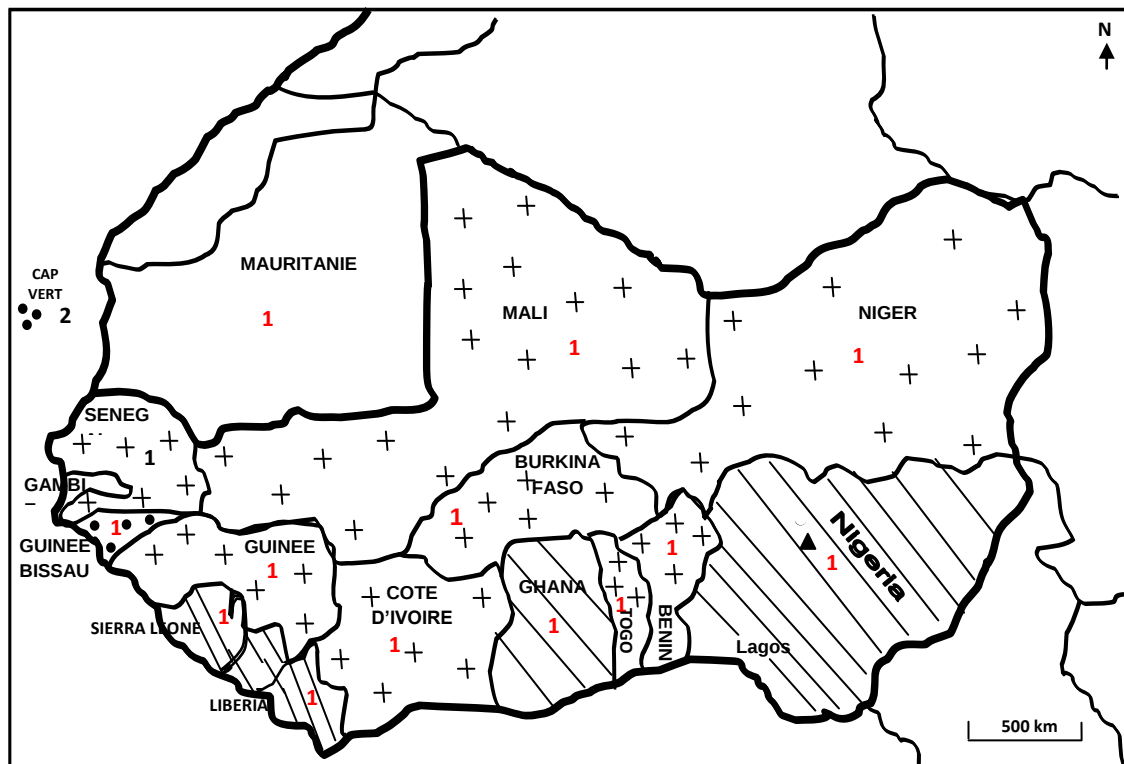
* rôle consultatif

QUATRIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	<i>(03 minutes)</i>
	Doc4(texte Brainstorming)	➤ A partir du paragraphe 1 du texte, relevez les mesures politiques prises pour favoriser l'intégration économique des pays de la CEDEAO ➤ ➤ ➤	➤ Les mesures prises au niveau économique sont : Une politique commerciale commune L'harmonisation des politiques agricoles, d'infrastructures industrielles L'harmonisation des politiques monétaires et économiques ➤ ➤ ➤	3-1-2-au niveau économique Les mesures prises au niveau économique sont : Une politique commerciale commune L'harmonisation des politiques agricoles, d'infrastructures industrielles L'harmonisation des politiques monétaires et économiques
		➤ Donnez l'idée générale du troisième paragraphe du texte ➤ A partir du 3e paragraphe, relevez les actions réalisées par la CEDEAO	➤ les actions de la CEDEAO ➤ Les actions de la CEDEAO sont : Le lancement de chèques de voyage La création d'une banque commerciale (ECOBANK).	3-2-Le bilan de la CEDEAO 3-2-1-les succès de la CEDEAO Les actions de la CEDEAO sont : Le lancement de chèques de voyage La création d'une banque commerciale (ECOBANK).

	Doc4(texte Brainstorming Discussion dirigée)	➤ En dehors du texte, citez les autres réalisations de la CEDEAO.	➤ Les autres réalisations de la CEDEAO sont : - La lutte contre la désertification au Sahel - Création d'une force militaire (Ecomog) - Suppression de la carte de séjour en Côte d'Ivoire - La convertibilité des monnaies nationales - La coopération économique et politique. (TRES-BIEN!) Exp : la Côte d'Ivoire vend de l'énergie au Ghana et au Mali Suppression des nombreux barrages de contrôle aux frontières	- La lutte contre la désertification au Sahel - Création d'une force militaire (Ecomog) - Suppression de la carte de séjour en Côte d'Ivoire - La convertibilité des monnaies nationales - La coopération économique et politique. (TRES-BIEN!) Exp : la Côte d'Ivoire vend de l'énergie au Ghana et au Mali Suppression des nombreux barrages de contrôle aux frontières
	Pré-requis	➤ AJOUT DU PROF De nombreux obstacles se dressent encore sur la voie de l'intégration totale au sein de la CEDEAO : - Conflit entre les Etats membres (BF ≠ Mali) - La zone monétaire toujours pas créée - Non cotisation des Etats membres - Les produits locaux sont soumis à la concurrence des produits étrangers - Le problème de leadership entre les Etats francophones et anglophones - Problème de personnalités entre Chefs d'Etat (Abdoulaye Wade ≠ Oumar Bongo) - Les intérêts personnels passent avant ceux de la communauté - Les décisions prises ne sont partiellement ou pas appliquées		3-2-2-les limites de la CEDEAO De nombreux obstacles se dressent encore sur la voie de l'intégration totale au sein de la CEDEAO : - Conflit entre les Etats membres (BF ≠ Mali) - La zone monétaire toujours pas créée - Non cotisation des Etats membres - Les produits locaux sont soumis à la concurrence des produits étrangers - Le problème de leadership entre les Etats francophones et anglophones - Problème de personnalités entre Chefs d'Etat (Abdoulaye Wade ≠ Oumar Bongo) - Les intérêts personnels passent avant

		-Les crises et les conflits à l'intérieur des Etats à l'intérieur des Etats freinent le bon fonctionnement de l'organisation. Exp : Les crises ivoiriennes, libériennes et sierra-léonaise		ceux de la communauté -Les décisions prises ne sont partiellement ou pas appliquées -Les crises et les conflits à l'intérieur des Etats à l'intérieur des Etats freinent le bon fonctionnement de l'organisation. Exp : Les crises ivoiriennes, libériennes et sierra-léonaise
CONCLUSION	Pré-requis	➤ quelle est l'importance de la CEDEAO dans l'intégration sous-régionale et le développement de l'Afrique ? ➤ Que doivent faire les pays de la CEDAO pour arriver à un meilleur fonctionnement de la CEDAO ?	➤ La CEDEAO est une organisation très importante pour l'intégration sous-régionale et le développement des pays de L'Afrique. ➤ Pour arriver à un meilleur fonctionnement, les pays membres doivent résoudre urgemment les problèmes qui se posent à la CEDEAO	CONCLUSION La CEDEAO est une organisation très importante pour l'intégration sous-régionale et le développement des pays de L'Afrique. Pour arriver à un meilleur fonctionnement, les pays membres doivent résoudre urgemment les problèmes qui se posent à la CEDEAO



Légende :

1 Etats fondateurs signataires

• Lieu de signature du traité

2 Adhésion en 1977

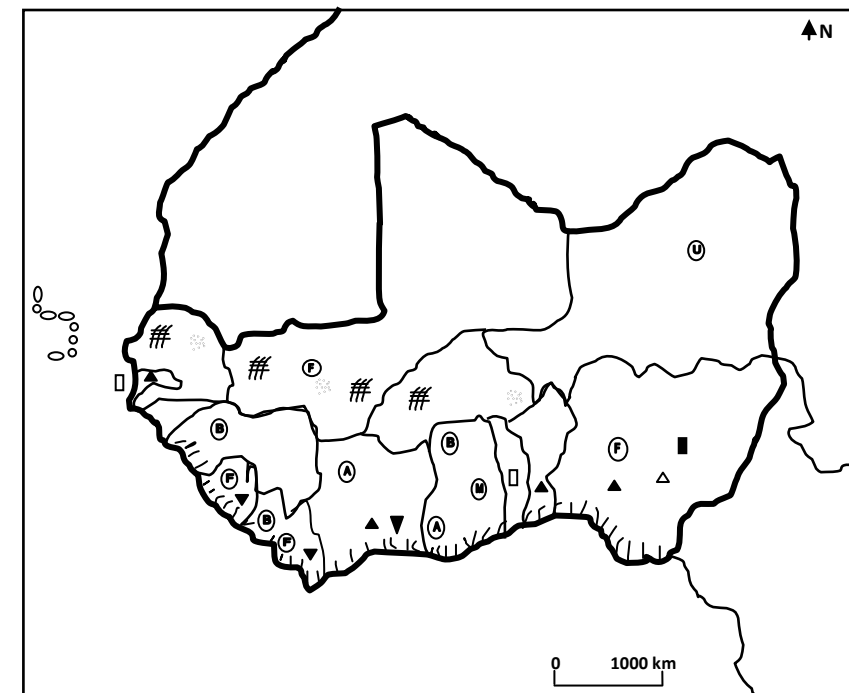
— Limites actuelles de la CEDEAO

++ Etats francophones

/// Etats anglophones

••• Etats lusophones

Source : document conçu à partir d' Histoire-géographie 4^e, CEDA /Hatier international, Paris, 2002, p131



LEGENDE :

RESSOURCES ENERGETIQUES ET MINIERES

- A Or
- B Bauxite
- F Fer
- M Manganèse
- U Uranium
- ▲ Pétrole
- ▼ Diamant
- △ Gaz
- Charbon
- Phosphate

RESSOURCES AGRICOLES

- /// Palmier à huile, café, cacao
- Coton
- ## Arachide

SITUATION: Vous, élèves de la classe de 4^{ème} du Collège Legbedji, apprenez à la télévision l'implication de la CEDEAO dans le conflit malien. Ne comprenant pas cette participation à ce conflit, vous menez des recherches afin de connaître l'espace CEDEAO, d'identifier ses potentialités économiques, comprendre son fonctionnement et son rôle dans la sous-région.

TYPES D'ORGANES	INSTITUTIONS	ATTRIBUTIONS
ORGANES DE DECISIONS	La conférence des Chefs d'Etat et de gouvernement	- organe suprême de décision, d'orientation et de contrôle, - définit la politique générale - décide de tout, - se réunit une fois par an
	Le conseil des ministres	- Prépare la conférence des Chefs d'Etat et de gouvernement, - fait des propositions à la conférence des Chef d'Etat sur les problèmes de politique générale, - se réunit deux fois par an.
ORGANES EXECUTIFS	Le secrétariat exécutif (siège : Lagos)	- assure l'administration quotidienne de la CEDEAO, - veille à l'exécution des décisions prises, - le secrétaire général est nommé par la conférence des Chefs d'Etats pour une durée de 4 ans renouvelable une seule fois.
	Le tribunal de la communauté	- Veille au respect des traités signés, - règle les conflits entre les pays membres,
	Le conseil économique et social	- Il a un rôle consultatif, - Il est composé des groupes socioprofessionnels des Etats membres.
	Les 4 commissions techniques spécialisées	- élaborent et évaluent les programmes de développement économique, culturel et politique de la communauté
ORGANES FINANCIERS	Le fonds de coopération, de compensation et de développement	- Finance les projets de développement dans les pays membres, - Sert aux indemnisations et compensations financières par suite d'implantation d'entreprise communes.
	BOAD : Banque Ouest Africain de Développement Siège : Lomé	- chargée de promouvoir le développement équilibré des Etats membres et de réaliser l'intégration économique de l'Afrique de l'ouest en participant au financement des projets soit par la collecte des fonds, soit par des prêts, avals ou bonification d'intérêts.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Au cours du journal télévisé, la RTI présente une émission spéciale sur la dernière rencontre des chefs d'Etat et de gouvernement de la CEDEAO. Ce reportage est suivi des commentaires du journaliste. Ton oncle qui est arrivé du village demande de changer de chaîne. Il s'exprime en ces termes « depuis la création de la CEDEAO, cette organisation n'a rien fait de concret. Les chefs d'Etat et de gouvernement ne font que tenir des réunions ».

Fort de tes connaissances acquises en 4^e, tu expliques à ton oncle l'importance de la CEDEAO.

Consignes

- 1- Montre l'importance de la CEDEAO
- 2- Identifie des insuffisances de la CEDEAO
- 3- Propose des solutions pour la bonne marche de cette organisation

DOCUMENT:3

Parmi les mesures prévues pour renforcer l'intégration (...), on peut citer la libéralisation des échanges, (...) l'instauration d'un tarif extérieur commun et d'une politique commerciale commune, la suppression de tous les obstacles à la libre circulation des personnes, des services et du capital, et l'harmonisation des politiques agricoles, d'infrastructures industrielles, monétaires et économiques. (...)

(...) Le programme de libéralisation des échanges (...) mis en œuvre (...) n'est appliqué par aucun de ses pays membres. Quelques progrès ont été réalisés dans le démantèlement des barrières qui entravent la libre circulation des capitaux. D'autres problèmes se posent également, en particulier la mauvaise harmonisation des politiques économiques, le manque de volonté politique et la clarification insuffisante des concepts (...).

Malgré ces revers, (...) la CEDEAO a lancé un système de chèques de voyage (...) afin de faciliter les déplacements et les transactions commerciales régionaux. La CEDEAO a également soutenu la création et les activités d'une banque commerciale régionale (...).

Source : Rapport sur le Développement en Afrique 2000 : Intégration Régionale en Afrique, Abidjan, Ed. ECONOMICA, 2000, pp. 172-17

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU :4ème	DUREE : 0 4Heures
-------------------------	--------------	-------------------

LEÇON 2 : L'UNION EUROPEENNE (U.E) : UN EXEMPLE D'INTEGRATION REGIONALE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'Union Européenne
Localiser	L'espace UE
Décrire	Le processus de la construction européenne
Identifier	Les potentialités économiques de l'union européenne
Schématiser	Le fonctionnement de l'union européenne
Apprécier	Les politiques communes
Exploiter	Des données statistiques sur L'UE

SITUATION: Au cours du journal télévisé de 20 heures, vous, élèves de 4^{ème} du Collège Legbedji, apprenez que certains pays de l'UE sont confrontés à une crise financière. Voulant comprendre cette situation, vous et vos amis de classe vous menez des recherches afin de connaître les étapes de création de l'UE, d'identifier ses potentialités et de comprendre le fonctionnement de ses institutions.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
-TEXTES -CARTES	

OBSERVATIONS :

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Nous venons d'étudier la CEDEAO qui est une organisation à caractère économique en Afrique de l'ouest. Il existe une organisation du même type en Europe et qui regroupe une vingtaine de pays. Comment appelle-t-on cette organisation ? ➤ Un certain nombre de pays européens utilisent l'euro comme monnaie. A quelle organisation ces pays appartiennent-ils ? ➤ Notre échange de ce jour portera sur cette prestigieuse organisation qu'est l'union européenne et le titre de la leçon est :	➤ : Cette organisation s'appelle l'Union Européenne ➤ ➤	<u>LEÇON 2 : L'UNION EUROPEENNE (U.E) : UN EXEMPLE D'INTEGRATION REGIONALE</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ Identifiez le problème posé dans cet texte ➤ Relevez dans le texte les tâches que devez accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec nous aide vous serez amenés à connaître les étapes de création de l'UE, d'identifier ses potentialités et de comprendre le	➤ Lecture de la situation ➤ la crise à laquelle est confrontée l' UE ➤ connaître les étapes de création de l'UE, d'identifier ses potentialités et de comprendre le fonctionnement de ses institutions.	

		fonctionnement de ses institutions		
--	--	------------------------------------	--	--

INTRODUCTION	Pré-requis	➤ Selon vos connaissances, sur quel continent les pays de l'Union Européenne se situent- ils? ➤ Selon l'exemple de la CEDEAO, dans quel type de regroupement classe-t-on l'UE ? ➤ Mais il faut ajouter que : <i>Aujourd'hui elle joue aussi un rôle politique très important</i> ➤ En vous référant au titre de la leçon, que vise l'UE ? ➤ Elle vise surtout l'intégration régionale des Etats membres	➤ L'Union Européenne se situe en Europe ➤ L'U.E est un regroupement économique ➤ L'UE vise l'intégration régionale. ➤ ➤ ➤	INTRODUCTION L'Union Européenne se situe en Europe c'est un regroupement économique qui vise surtout l'intégration régionale des Etats membres ; mais aujourd'hui elle joue aussi un rôle très déterminé dans la politique mondiale
	Doc1 (carte Et frise) Brainstorming	➤ Sachez que : CECA : Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier CEE : Communauté Economique Européenne. Adhésion : veut dire faire son entrée dans une organisation ... Elargissement : veut dire étendre l'organisation à de nouveaux pays Présentation de la source par le professeur :		

	Ce document a été conçu à partir du livre d'Histoire Géographie 4^e aux pages 152 – 154. Il comprend le doc 1.a qui est une frise chronologique et 1.b une carte ➤ <u>MOTS POUVANT ÊTRE DEMANDÉS PAR LES ÉLÈVES</u> <u>Accord</u> : entente, consentement, convention établie entre deux ou plusieurs parties. <u>Traité</u> : convention écrite liant juridiquement deux ou plusieurs États ou un État et une organisation internationale <u>Une frise chronologique</u> : est une ligne ou une droite sur laquelle l'on porte les années dans l'ordre de déroulement des faits. ➤ Donnez le nom de l'organisation créée en 1951 ➤ donnez le, nom de l'organisation qui a suivi la CECA en 1957 ➤ Trouvez le nom de l'organisation qui a remplacé la CEE en 1992. ➤ On a d'abord crée la CECA ensuite la CEE et on a abouti enfin à l'UE	➤ La CECA ➤ La CEE ➤ l'UE ➤ La création de L'UE s'est faite par	
--	--	---	--

		➤ En tenant compte de toutes ces organisations, comment s'est faite la création de L'UE ? ➤ Ces étapes successives se remarquent aussi dans les dates de la légende de la carte. • Quel titre donnez-vous alors au document 1 ? ➤ Ecrivez le titre du doc dans le rectangle en face de document : 1 ➤ Observez attentivement la frise chronologique et nommez l'organisation créée en 1951. ➤ Donnez la définition de la CECA ➤ <u>EXPLICATION DU PROF</u> Le but de la CECA est de gérer ensemble les ressources de l'acier et du charbon des pays membres. Et pour cela, ils vont supprimer entre eux les taxes de douanes sur l'acier et le charbon. ➤ : On s'intéresse à la frise chronologique. Trouvez le traité qui a créé la CECA	étape (successive) l'UE a été créée de façon progressive ➤ Les étapes de la création de l'UE ➤ Les étapes de la création de l'UE ➤ L'organisation créée en 1951 est la CECA ➤ La CECA signifie la Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier ➤ Le traité qui a créé la CECA est le Traité de Paris	1- LES ETAPES DE LA CREATION DE L'UNION EUROPEENNE 1-1-la Création du CECA La CECA signifie la Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier. Le but de la CECA est de gérer ensemble les ressources de l'acier et du charbon des pays membres. Et pour cela, ils vont supprimer entre eux les taxes de douanes sur l'acier et le charbon. Le traité qui a créé la CECA est le Traité de Paris signé le 18 avril 1951 à Paris (la capitale de la France) Il est entré en vigueur le 23 juillet 1952. Les pays fondateurs de la CECA sont : La France, L'Allemagne, L'Italie, La Belgique, Le Luxembourg et les Pays-Bas
--	--	--	--	--

		➤ Donnez l'année de la signature du Traité de Paris. ➤ <u>INFOS DU PROF</u> C'est précisément le 18 avril 1951 à Paris (la capitale de la France) Il est entré en vigueur le 23 juillet 1952. ➤ Observez la carte : A partir de la légende, citez les pays fondateurs de la CECA <u>EXPLICATION DU PROF</u> Il faut savoir qu'à cette période, l'Allemagne était divisée en 2 pays : la République Fédérale d'Allemagne (R.F.A) ou l'Allemagne de l'ouest et de la République Démocratique d'Allemagne (R.D.A) encore appelée l'Allemagne de l'est. C'est la (RFA) qui était parmi les membres fondateurs de la CECA en 1951.	➤ Le Traité de Paris a été signé en 1951 ➤ Les pays fondateurs de la CECA sont : La France, L'Allemagne, L'Italie, La Belgique, Le Luxembourg et les Pays-Bas ➤ ➤	
		➤ A partir du document 1.a, nommez l'organisation qui a remplacé la CECA ➤ Donnez la définition de la CEE ➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Le but de la CEE est de créer un	➤ L'organisation qui a remplacé la CECA est la CEE. ➤ La CEE signifie la Communauté Economique Européenne.	1-2-La création de la CEE L'organisation qui a remplacé la CECA est la CEE. La CEE signifie la Communauté Economique Européenne. Le but de la CEE est de créer un marché commun au niveau

	marché commun au niveau des pays membres (pour permettre la libre circulation des personnes, des marchandises et des capitaux) ➤ Selon la frise chronologique, nommez le traité qui a fondé la CEE. ➤ Indiquez alors l'année de la signature du traité de Rome. ➤ <u>INFOS DU PROF</u> C'est exactement le 25 mars 1957 à Rome la capitale de L'Italie Il est entré en application le 1^{er} janvier 1958. ➤ Nous avons dit que le chiffre 1 indique les pays fondateurs de la CECA et le CEE. A partir du document 2, trouvez le nombre de pays que comptait la CEE à son origine ➤ A la maison, vous allez colorer en vert les pays fondateurs de la CECA et de la CEE <u>TRANSITION DU PROF</u> Le succès de la CEE va attirer de nouveaux pays européens qui vont faire leur entrée dans la communauté.	➤ Le Traité qui a fondé la CEE est le Traité de Rome ➤ Le traité de Rome a été signé en 1957 ➤ A son origine la CEE comptait 6 pays ➤ Les pays qui ont adhéré à la CEE en 1973 sont : le Danemark, le Royaume-	des pays membres (pour permettre la libre circulation des personnes, des marchandises et des capitaux Le Traité qui a fondé la CEE est le Traité de Rome il a été signé le 25 mars 1957 à Rome la capitale de L'Italie. Il est entré en application le 1^{er} janvier 1958. La CECA et la CEE ont les mêmes pays fondateurs. Et ces pays constituaient l'Europe des 6. En 1973 le Danemark, le Royaume-Uni et l'Irlande adhèrent à la CEE et forme l'Europe des 9 .Avec l'adhésion de la Grèce en 1981 on parle de l'Europe de 10
--	--	--	--

		➤ Selon la légende, identifiez les pays qui ont adhéré à la CEE en 1973. ➤ <u>INFOS DU PROF</u> En 1973 on arrive à l'Europe des 9. 6A la maison, vous allez colorer en orange ces 3 nouveaux pays. ➤ Toujours à partir de la légende, Indiquez le seul pays devenu membre de la CEE en 1981. ➤ En 1981, on parlait de l'Europe des 10. ➤ A domicile, vous allez colorer en jaune ce pays ➤ En vous basant sur la légende et la carte, nommez les deux pays qui se sont ajoutés à la CEE en 1986 ➤ En 1986, on parle de l'Europe des 12. Après le cours, vous allez colorer en violet ces adhésions de 1986 ➤ <u>TRANSITION DU PROF :</u> Le succès de la CEE va amener ses membres à nourrir des ambitions plus grandes qui vont se traduire par la	Uni et l'Irlande. ➤ c'est la Grèce ➤ Les 2 pays qui ont intégré la CEE en 1986 sont le Portugal et l'Espagne ➤ La CEE devient l'U.E à partir de 1992	
--	--	--	---	--

	signature d'un nouveau traité en 1992. ➤ Observez encore une fois la frise chronologique et dites ce que devient la CEE en 1992. ➤ Donnez la définition de l'UE ➤ En vous référant au document 1.a, identifiez l'accord qui transforme la CEE en UE. ➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Maastricht est une ville située au sud-est des Pays-Bas. Donnez l'année de la signature de l'accord de Maastricht <u>INFOS DU PROF</u> C'est justement le 7 février 1992. Il est entré en vigueur le 1^{er} novembre 1993. <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Le Traité de Maastricht est une étape très importante car c'est l'étape suprême de l'intégration c'est-à-dire l'unification des pays membres. Depuis le traité de Maastricht, on ne parle plus de marché commun mais plutôt de Marché Unique cela veut dire que désormais les pays de l'UE sont considérés comme un seul pays. Le Traité de Maastricht adopte aussi la création d'une monnaie unique :	➤ c'est l'union européenne ➤ L'accord qui transforme la CEE en U.E est l'accord de Maastricht ➤ L'accord de Maastricht a été signé en 1992.	1-3-naissance de l'Union Européenne (U.E) La CEE devient l'Union Européenne à partir de 1992. L'accord qui transforme la CEE en U.E est l'accord de Maastricht ; L'accord de Maastricht (ville située au sud-est des Pays-Bas.) a été signé le 7 février 1992. Le Traité de Maastricht adopte la création d'une monnaie unique : L'Euro qui est utilisée depuis le 1^{er} janvier 2002 . Le traité de NICE (ville située au Sud-est de la France) du 26 Février 2001 élargit le nombre d'adhérents surtout les pays de l'Europe du Centre et de l'Est. Depuis le 1^{er} janvier 2007, on parle de l'Europe des 27
--	--	---	---

		L'Euro qui est utilisée depuis le 1^{er} janvier 2002. ➤ On revient à la carte A l'aide de la légende, citez les pays qui font leur entrée à l'U.E en 1995. ➤ A partir de 1995, on parlait de l'Europe des 15 en 1995. A la maison, vous allez colorer en marron les adhésions de 1995 ➤ En vous basant sur la frise chronologique, désignez le Traité qui entraîne l'élargissement de l'UE ➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Le Traité de Nice qui est signé exactement le 26 février 2001, va permettre avec son application en février 2003, l'entrée d'un grand nombre de pays de l'Europe du centre et de l'est dans l'UE. ➤ A partir du document 1.b, citez les pays qui ont adhéré à l'U.E en 2004. (Soyez attentifs aux réponses de vos amis !) <u>INFOS DU PROF</u> En 2004, on assiste à l'adhésion de 10 nouveaux pays à l'U.E issus pour la plus part des pays de l'Europe de l'est	➤ Les pays qui font leur entrée à l'UE en 1995 sont la Suède, la Finlande et l'Autriche ➤ Le traité qui entraîne l'élargissement de l'UE est le traité de Nice. ➤ Les pays qui ont adhéré à l'U.E en 2004 sont : Malte, Chypre, la Hongrie, la Slovaquie, la Lituanie ; la Lettonie, la République Tchèque, l'Estonie, la Pologne, la Slovénie	
--	--	---	---	--

		ce qui aboutit à l'Europe des 25. Après le cours, vous allez colorer en bleu ces 10 nouveaux pays ➤ En vous basant sur la légende et la carte, nommez les pays qui ont rejoint l'UE en 2007. ➤ <u>INFOS DU PROF</u> Depuis le 1^{er} janvier 2007, on parle de l'Europe des 27. A la maison vous allez colorer en rouge les adhésions de 2007. Prof : Présenter à la classe la carte colorée du prof : A la fin vous aurez une carte comme celle là que vous allez collez dans votre cahier de cours ➤	➤ Les pays qui ont rejoint l'UE en 2007 sont la Roumanie et la Bulgarie ➤ ➤ ➤	
--	--	--	--	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Reliez par une flèche le traité ou l'accord à l'organisation qu'elle a permis de créer.

Traité de Rome (1957) * et de l'Acier)	* CECA (Communauté Européenne du Charbon
Accord de Maastricht (1992) *	* U.E (Union Européenne)
Traité de paris (1951) * Européenne)	* CEE (Communauté Economique

LES RESSOURCES ECONOMIQUES DE L'UNION EUROPEENNE

Types de Ressources	potentialités
	• Etain, sel, calcaire, kaolin, potasse, zinc, minerais de fer, charbon, lignite, cuivre, nickel, bois, charbon, mercure, plomb, potasse, fluor, sel gemme, métaux rares (tungstène, titane), cobalt, bauxite, minerais

DEUXIEME SEANCE

Minières	de fer, nickel, magnésium, bauxite, marbre, argent, chrome, platine, or vanadium.
Energétiques	• charbon, pétrole, gaz naturel, l'uranium
Agricoles	• blé, orge, pommes de terre, betteraves à sucre, légumes, céréales, pommes de terre, colza, tomates, seigle, raisin blé, maïs, riz, canne à sucre, agrumes. vigne, fruits (agrumes), oléagineux (olive), soja, laine, tabac, • Élevage et produits de l'élevage (volailles, ovins, bovins, rennes, renards, visons, porcins, lait, viande, œufs et laine) Viande, produits laitiers, miel • Pêche en haute mer (Le hareng, la morue, le maquereau, le merlan et la plie) pêche sur eau douce (saumons, truites, anguilles) • Sylviculture : sapin, pin
Industries et Services	- Industrie mécanique ; Industrie textile, Industrie agroalimentaire ; Industrie aéronautique - Industrie ferroviaire ; Industrie navale ; Industrie navale ; Industrie des télécommunications - Industrie de l'armement , ; Industrie du bâtiment ; Banques
Humaines	495 millions d'habitants

SOURCE : document conçu à partir de **Microsoft ® Encarta ® 2009**. © 1993-2008

Microsoft Corporation. Tous droits réservés.

OBJECTIFS ET PRINCIPES DE L'UNION EUROPEENNE

Document 3

L'Union se donne pour objectifs :

- de promouvoir un progrès économique et social équilibré et durable notamment par la création d'un espace sans frontières intérieures et par l'établissement d'une union économique et monétaire comportant à terme une monnaie unique.
- d'affirmer son identité sur la scène internationale, notamment par la mise en œuvre d'une politique étrangère et de sécurité commune (...)
- de renforcer la protection des droits et des intérêts des ressortissants de ces Etat membres par l'instauration d'une citoyenneté de l'union ;
- de développer une coopération étroite dans le domaine de la justice et des affaires intérieures (...)

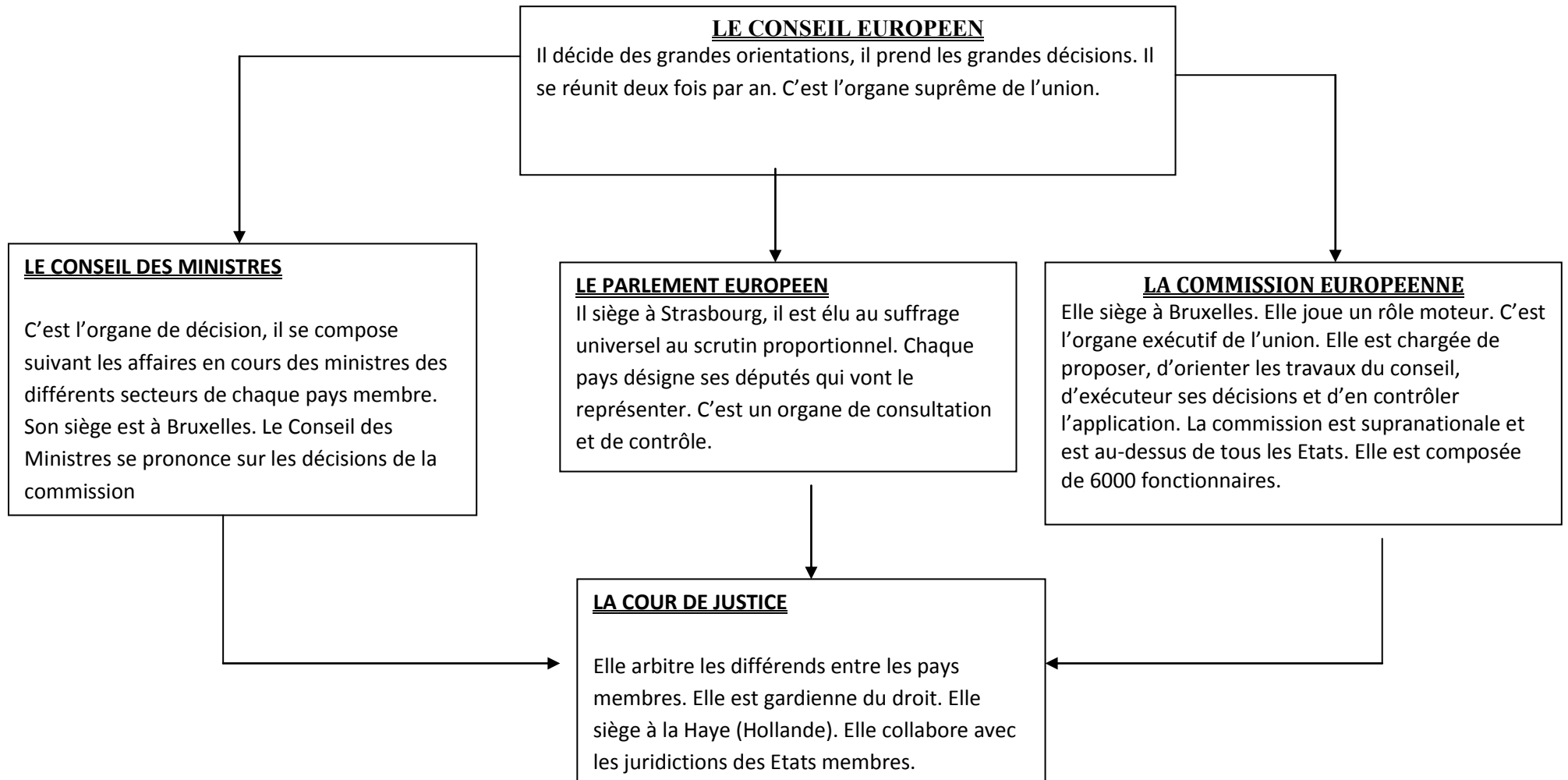
Cette construction Européenne repose sur des principes :

- L'union respecte l'identité nationale de ses Etats membres. Dont les systèmes de gouvernement sont fondés sur des principes démocratiques.
- L'union respecte aussi leurs droits fondamentaux tels qu'ils sont garantis par la convention européenne de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales en tant que principes généraux du droit communautaire.

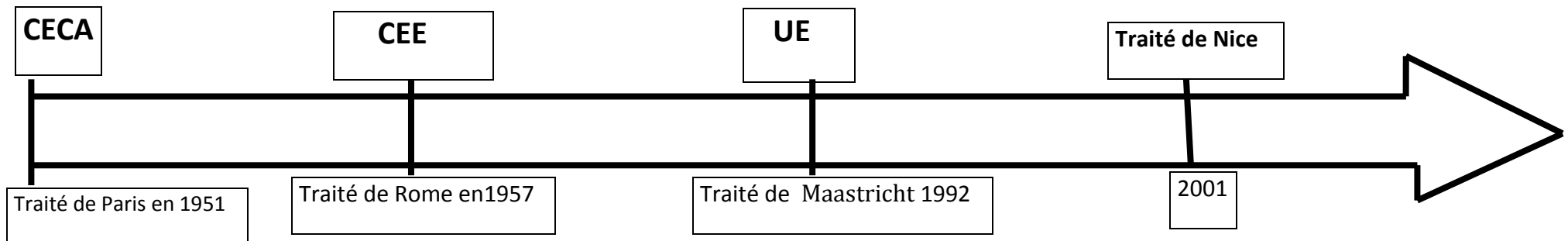
Source :EUROSTRAT, L'Europe en chiffres, Vol 1. Luxembourg, 4^{ème} Edition 1995. Page 16

LES INSTITUTIONS DE L'UNION EUROPENNE ET LEUR FONCTIONNEMENT

1- Les principaux organes de l'Union Européenne

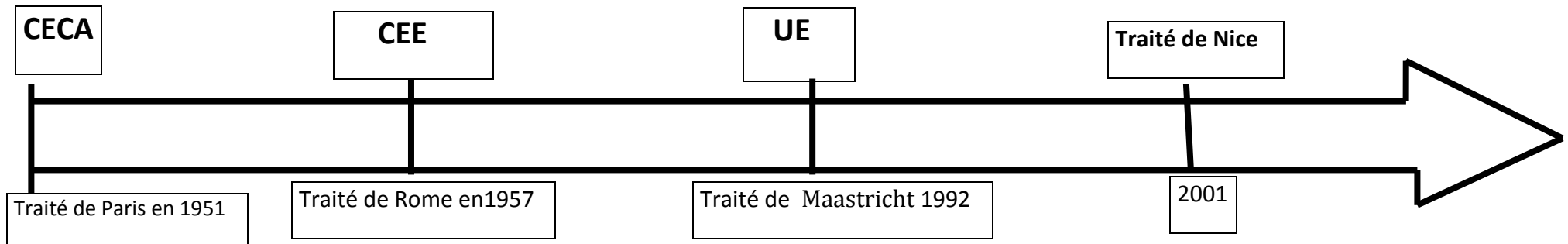


DOCUMENT 1 :



Source :document adapté à partir du livre de 4ème

DOCUMENT 1 :



Source : document adapté à partir du livre de 4ème

Document supplémentaire

Affaiblie par ces deux guerres et désireuse de ne pas revivre de tels cauchemars, l'Europe entreprend de construire une unité (...) gage de paix et de stabilité (...)

Les Français Robert Schumann et Jean Monnet sont les artisans du rapprochement Franco-allemand.

En 1951, ils instaurent la CECA (...) chargé de contrôler la production du charbon et d'acier de l'ex-République fédérale d'Allemagne (RFA) et de la France, mais aussi de l'Italie et du Benelux (Pays-Bas, Belgique et Luxembourg). Par la suite la communauté ne cesse de s'élargir.

En 1973, c'est l'adhésion de l'Irlande, du Danemark et de la Grande Bretagne.

Dans les années 1980, la Grèce, le Portugal et l'Espagne obtiennent leur billet d'entrée.

En 1995, l'Europe des 15 voit le jour.

Source : Natacha Fradin, les clés de l'Europe, Cidem, Paris 2003, P.34.

CARTE A PREVOIR

HISTOIRE 3ÈME

Mon Credo : les Africains ont une compréhension incompréhensible des choses incroyables

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU :3ÈME	DUREE : 04 HEURES
-----------------------	--------------	-------------------

THEME 1 : L'EVOLUTION SOCIOPOLITIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX^{ème} SIECLE A NOS JOURS

LEÇON 1 : LE MOUVEMENT IMPERIALISTE ET LA COLONISATION EN CÔTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de l'impérialisme colonial
Identifier	Les causes de l'impérialisme
Analyser	Le processus de l'impérialisme colonial en Afrique
	Les étapes de la colonisation en Côte d'Ivoire
Analyser	Les conséquences de la colonisation de la Côte d'Ivoire
Construire	Un axe chronologique de la colonisation de la Côte d'Ivoire
Exploiter	Des documents sur l'impérialisme colonial en Afrique et en Côte d'Ivoire

SITUATION : Comme à l'accoutumé, tous les 7 Août le nouveau club Histoire-Géographie du Collège Legbedji à décider de célébrer la fête de l'indépendance de la Côte d'Ivoire. Avec des sketches, ils retracent la souffrance du peuple ivoirien pendant la colonisation. Affligés et indignés, vous eleves de la 3 eme de cet établissement, décidez de mener des recherches à la bibliothèque afin d'identifier les causes de l'impérialisme ; comprendre le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire et apprécier les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	Source : LOUCOU (J.N.), Côte-d'Ivoire : Les résistances à la conquête coloniale Abidjan, CERAP, 2007, p.46 <i>Journal Officiel, Débats parlementaires</i> , discours de Jules Ferry, 28 juillet 1885

OBSERVATIONS :

moment didactique	stratégie pédagogique	activité du professeur	activité des élèves	trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Le 7 août 1960, la Côte d'Ivoire a obtenu son indépendance. Donnez son statut avant cette date ➤ C'est le mouvement impérialiste qui a abouti à la colonisation de la Côte d'Ivoire. Aujourd'hui nous allons étudier cette phase de la vie de notre pays et le titre de cette leçon est :	➤ Colonie française. ➤ ➤ ➤	LEÇON 1 : LE MOUVEMENT IMPERIALISTE ET LA COLONISATION EN CÔTE D'IVOIRE.
		➤ lisez la situation ➤ identifiez le problème posé ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amené au cours de cette leçon à d'identifier les causes de l'impérialisme ensuite comprendre le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire et enfin apprécier les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire.	➤ lecture de la situation ➤ la souffrance des Ivoiriens à travers les sketch ➤ identifier les causes de l'impérialisme ; comprendre le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire et apprécier les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire.	

INTRODUCTION	Pré-requis	➤ Entre les Français et les Ivoiriens qui étaient le plus fort sur le plan économique, militaire et politique ? ➤ donc la domination de la France sur la Côte d'Ivoire à ces différents niveaux est appelée l'impérialisme ➤ comment définie t'on l'impérialisme ? ➤ Cette politique impérialiste est à l'origine de la colonisation de la Côte d'Ivoire. INFO : la colonisation est un système légitimant l'occupation et l'exploitation d'un territoire par une puissance étrangère	➤ C'est la France ➤ L'impérialisme est la domination culturelle, politique, militaire et économique d'un Etat plus fort sur un Etat plus faible.	INTRODUCTION L'impérialisme est la domination culturelle, politique, militaire et économique d'un Etat plus fort sur un Etat plus faible. Cette politique impérialiste est à l'origine de la colonisation de la Côte d'Ivoire le 10 Mars 1893.
Développement	Doc1(texte Brainstorming)	➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ JULES FERRY (Avril 1832 -1893) fils d'un avocat et lui-même avocat ➤ à partir du texte citez les types de causes qui sont à l'origine de la colonisation ➤ à ces trois on peut ajouter les causes militaires ou stratégie militaire et religieuses	➤ les causes ou les raisons de l'impérialisme ➤ elle sont politiques , économiques et humanitaire	1 – LES CAUSES ET LES STRATÉGIES DE L'IMPÉRIALISME 1-1-Les causes de l'impérialisme les causes de l'impérialisme sont économique, politique , militaire humanitaire et religieuse
		➤ à partir du texte citez les causes économiques	➤ La recherche de débouchés (ou marchés) pour les productions industrielles européennes	1-1-les causes économiques Les causes économiques sont :-La

		➤ info du prof : après les deux révolutions industrielles les pays européens sont devenus industrialisés produisent en quantité très suffisantes qui crée une crise de surproduction pour cela ils doivent chercher de nouveaux marchés pour faire écouler le surplus de leurs production ➤ En dehors du texte citer les autres raisons économiques ➤ infos du prof : ces Européens connaissaient parfaitement l'Afrique car depuis le XVI ils commerçaient avec les Africains	➤ La recherche de matières premières (agricoles et minières) pour les industries européennes La recherche des zones d'investissement des capitaux européens	recherche de débouchés (ou marchés) pour les productions industrielles européennes ; -La recherche de matières premières (agricoles et minières) pour les industries européennes -La recherche des zones d'investissement des capitaux européens
		➤ à partir du texte citez les causes politiques de l'impérialisme ➤ ici il faut souligner qu'il y a un sentiment d'orgueil de fierté et concurrence entre les puissances européennes car il n'est pas permis à tous d'avoir les moyens pour venir coloniser	➤ Recherche de sentiment de grandeur, de prestige, et de puissance -La volonté d'expansion et de domination des Etats européens	1-1-2-les causes politiques et stratégiques 1-1-3-les causes politiques Les causes politiques sont : montrer leur grandeur, leur fierté et leur puissance aux autres qui n'en possède ou qui n'ont pas les moyens d'en posséder - ils sont animés d'une volonté d'expansion et de conquête du monde
		➤ à quoi l'auteur fait-il allusion quand il dit : « une marine comme la nôtre ne peut se passer sur la surface des mers d'abris solides,	➤ à des lieux stratégiques	1-1-4-les raisons militaires et stratégiques Les Européens étaient à la recherche

		de défenses, de centres de ravitaillement » ➤quelles raisons motivent aussi ces Européens ?	➤La recherche de points d'installation de bases militaires européennes sur les côtes africaines La recherche de zones de fourniture de soldats et de vivres en cas de guerre	de : - de points d'installation de bases militaires européennes sur les côtes africaines - zones de fourniture de soldats et de vivres en cas de guerre -La colonie peut aussi fournir des soldats et des vivres en cas de guerre -
		➤citez à partir du texte les causes humanitaires de l'impérialisme Explications du prof Les européens pensent qu'ils sont une race supérieure et qu'ils ont le devoir d'apporter aux autres peuples la civilisation européenne qui serait la meilleure (leur langue, leur mode vestimentaire, leur mode alimentaire, l'éducation, etc.) Mais cette réaction est due aux actions de certaines traditions où il fallait enterrer le roi avec ses esclaves par exemple ou le sacrifice humain	➤Apporter la civilisation occidentale aux africains, -Apporter le bien-être aux indigènes par le biais de l'hygiène. -Lutter contre l'esclavage et la traite des Noirs.	1-1-5-Les causes humanitaires et religieuses 1-1-6-les causes humanitaires Les raisons humanitaires sont :- - Apporter la civilisation occidentale aux africains(,sortir les peuples indigènes de leur état sauvage et barbare) -Apporter le bien-être aux indigènes par le biais de l'hygiène. -Lutter contre l'esclavage et la traite des Noirs
		➤à partir du texte citez les causes religieuses qui justifient l'impérialisme en Afrique ➤info du prof :Ils pensent que les religions africaines sont démoniaques et que la seule religion qui peut sauver les âmes est le christianisme	➤Apporter le christianisme aux africains pour sauver les âmes.	1-1-7les causes religieuses les causes religieuses sont : Apporter le christianisme aux africains pour sauver les âmes.

		➤ à partir du texte citez la cause démographique de l'impérialisme ➤ ➤ Avec le croissance vertigineuse de la population en Europe les dirigeants ont jugé bon et juste de chercher des terres de peuplement et d'asile pour les déviants sociaux	➤ La recherche des terres de peuplement pour le surplus de la population européenne.	1-1-8-les causes démographiques La recherche des terres de peuplement pour le surplus de la population européenne et pour les déviants sociaux NB :cette causes concerne les colonies de peuplement à savoir (ALGERIE ; TUNISIE ; AFRIQUE DU SUD ET LES Antilles
	Doc 2(texte Brainstorming)	➤ Comment appelle t'on cette réunion ? <u>INFOS DU PROF</u> Le congrès de Berlin (ou la conférence de Berlin) est le congrès qui s'est tenu de novembre 1884 à février 1885 à Berlin en Allemagne et qui a consacré les règles du partage colonial en Afrique centrale ➤ donnez le nom de l'Autorité qui a convoqué cette réunion ➤ citez les pays participants à ce congrès <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Il s'agit exactement des délégués de quatorze nations : Allemagne, Autriche-Hongrie, Belgique, Danemark, Espagne, France, Italie, Pays-Bas, Portugal, Royaume-Uni, Russie, Suède, Turquie,	➤ C'est un congrès ➤ Le congrès de Berlin a été convoqué par le gouvernement impérial d'Allemagne dirigé par le chancelier Otto Von Bismarck ➤ Organisée par l'Allemagne et la France, le congrès de Berlin réunit les délégués des nations européennes et américaines.	

	États-Unis (comme observateur). ➤ donnez les causes de la tenue du congrès de Berlin ➤ C'est donc pour mettre fin à ces rivalités et fixer de nouvelles règles d'occupation des territoires que la conférence a été convoquée. ➤ citez les résolutions prises au cours de cet congrès ➤ la sixième résolution dit en d'autres mots : Toute puissance installée sur les côtes doit reculer ses frontières jusqu'aux limites d'autre puissance. L'occupation des territoires doit être notifiée aux autres puissances par un minimum d'indication topographique	➤ La concurrence entre les nations européennes sur l'occupation des territoires en Afrique va provoquer des rivalités entre elles. ➤ Le congrès de Berlin a abouti sur un accord en 5 points à savoir : _L'interdiction de la traite négrière et l'esclavage en Afrique et la punition des contrevenants à cette réglementation, -L'établissement d'une zone de libre navigation sur les fleuves Congo et Niger, -L'établissement d'une zone de libre échange dans le bassin du fleuve Congo, -.Une déclaration introduisant dans les rapports internationaux des règles uniformes relatives aux occupations qui pourront avoir lieu à l'avenir sur les côtes du continent africain La reconnaissance d'un Etat indépendant du Congo appartenant au Roi belge (Léopold II	
--	---	--	--

		➤ que représente cette décision dans l'occupation d'un territoire ➤ donnez la conséquence immédiate de cette dernière résolution	➤ c'est une stratégie ➤ cette dernière résolution est à l'origine du morcellement du continent africain	1-2-LES STRATEGIES UTILISEES PAR LE COLONISATEUR 1-2-1-Les résolutions de Berlin :Une stratégie très déterminante La définition des règles d'occupation des territoires africains à la suite du congrès de Berlin. Exemple : la reconnaissance d'un état indépendant du Congo appartenant au roi Belge Léopold II La délimitation et l'élaboration de cartes des territoires conquis par les puissances impérialistes sont à l'origine du partage de l'Afrique .
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ selon vous pour parvenir à leur dessein que doivent faire les colons avec les chefs indigènes ➤ que représentent alors ces traités de protectorats ? ➤ info du prof : les traités coloniaux sont des actes juridiques conclus entre les Rois et les représentants des gouvernements européens qui visent à conférer légalité à la présence européenne en Afrique en donnant l'illusion que cette présence résulte de la volonté des Rois africains	➤ Ils vont signer des traités de protectorat ➤ C'est une autre forme de stratégie	1-2-2- les traités d'amitié et de protectorat

		➤selon vous les Européens ont été plus présents sur quelles parties du territoire ivoirien ➤selon vous connaissances citez les Gouverneurs actifs dans la signature des traités avec les rois ou chefs ivoiriens ➤Quand commence véritablement la signature de ces traités	➤le sud ; le sud-ouest et le sud-est ➤il s'agit de TREICH-LAPLENE et de BINGER ➤après le congrès de Berlin	Après le congrès de Berlin les Européens vont multiplier les traités d'amitié et de protectorat avec les rois et chefs ivoiriens . TREICH-LAPLENE a signé : le 13 Mai 1887 avec le chef des Bettié ; le 25 Juin 1887 avec le N'DENYE BINGER a signé : le 13 Novembre 1888 avec le roi des Abbron ; avec Kong le 10 Janvier ; avec les Djimini le 26 Janvier 1889 ; avec l'Amo le 8 Février 1889
--	--	---	---	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION 1 :

Je complète le texte ci-dessous avec les mots suivants : impérialisme, partage, colonies, conquête.

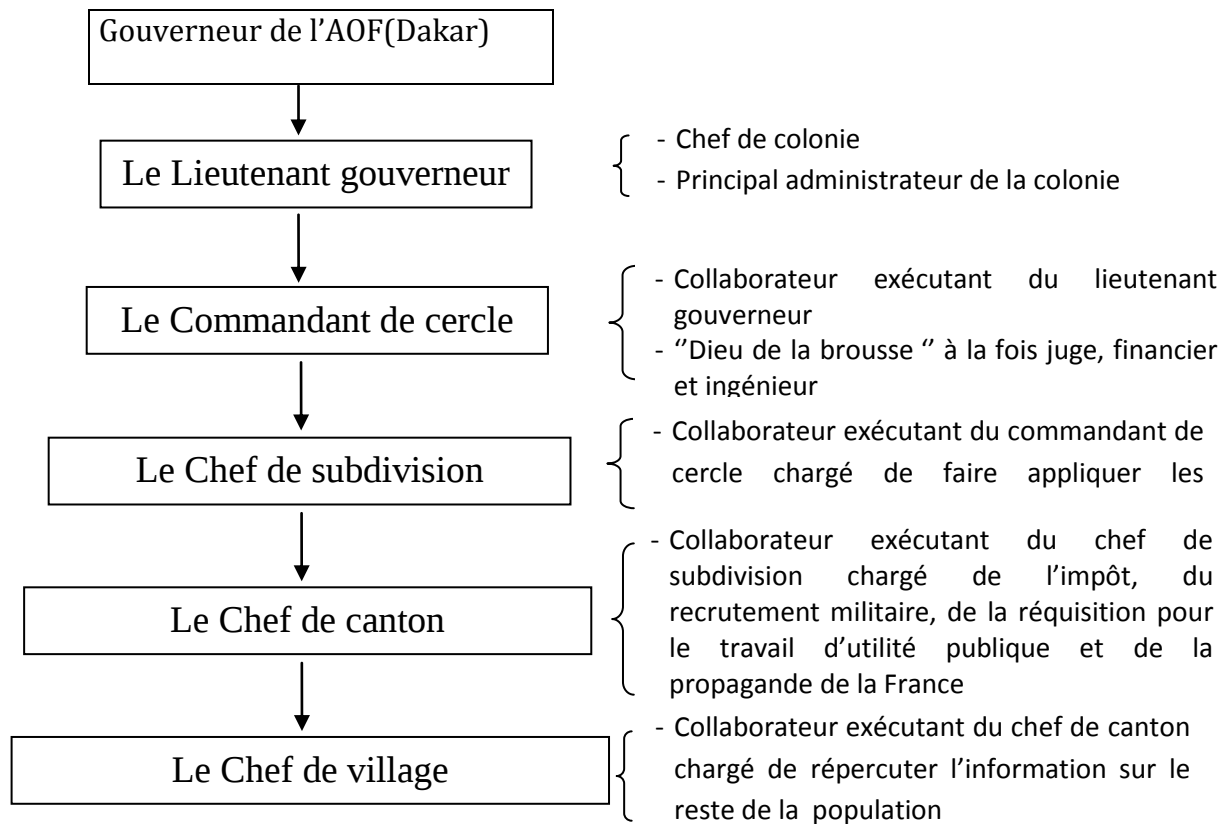
Les résolutions du congrès de Berlin donnent le signal de la.....de l'Afrique noire et de son.....par les européens. C'est le début de l'.....européen en Afrique. Les européens se constituent desen Afrique

DEUXIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
	Pré-requis Discussion dirigée	➤donnez le nom du Gouverneur qui a signé plus de traité avec les rois et chefs indigènes ➤que faisait-il avaient les chefs et les rois	➤le Gouverneur Louis Gustave Binger ➤Il signait des traités d'amitié et de	

		ivoiriens ➤quel est le but de la signature de ces traités ? ➤donnez le nom de la conquête du territoire qui consiste à négocier avec les chefs en signant les traités ➤selon vous tous les chefs vont –ils accepter la présence des colons sur leurs terres et leurs ingérences de leurs affaires ? ➤ce refus de certains et l'insoumissions va pousser la France a changé de méthode	protectorat ➤La conquête du territoire ➤c'est la conquête pacifique ➤non	2– LES ETAPES DE LA COLONISATION EN COTE D'IVOIRE 2-1-Les formes de pacification du territoire 2-1-2-la pénétration pacifique1893-1908 Initiée par le gouverneur Louis Gustave Binger. -Période caractérisée par la signature de traité d'amitié, de commerce et de protectorat entre la France et les Ivoiriens. -Intervention indirecte des français dans les affaires des royaumes et des chefferies .La politique de l'administration indirecte a pris fin en 1908 après le décret du foncier de 1904 faisant des français les propriétaires des terres ivoiriennes
	Pré-requis Discussion dirigée	➤L'histoire coloniale de Côte d'Ivoire retient un nom qui a maté toute rébellion Toutes résistances . De qui s'agit-il ? ➤pourquoi les indigènes étaient insoumis aux colons ? ➤face à cette belligérance des indigènes que va faire ANGOULVANT pour asoir leur autorité	➤De GABRIEL ANGOULVANT ➤par ce qu'ils avaient perdu leur autonomie et sont considérés désormais comme des sujets ➤il va user de la force militaire	2-1-3la pénétration brutale la pénétration brutale est l'œuvre du Gouverneur GABRIEL ANGOULVANT .Cette forme de pénétration est due aux révoltes des chefs indigènes et de leurs populations qui réclament leur autonomie .L'exemple des Abbey des

		➤ citez quelques uns qui se sont révoltés en Côte d'Ivoire ➤ citez quelques sanctions infligées aux insoumis ➤ les indigènes ont pu résistés à sa force de frappe ? ➤ qu'ont 'ils fait	➤ la révolte des Abbey (1910) ; les krou de l'ouest ➤ brûle les villages entiers ; l'emprisonnement ; les brimades de tout genre ➤ non ➤ face à cette brutalité les indigènes sont soumis	Krou .Ces résistances ont été réprimées à travers : les incendie des villages entiers ; l'emprisonnement ; les brimades de tout genre les amendes etc .Face à cette brutalité sans pareil les indigènes ont accepter la pacification du territoire . Ainsi commence l'administration du territoire
		<u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Le ministre des colonies est le responsable des colonies devant l'assemblée nationale française Le gouverneur de l'AOF est le coordonnateur général du budget et le chef de l'armée et des services Le gouverneur de la colonie est l'administrateur de la colonie Le commandant de cercle : c'est le « dieu de la brousse » ; il est en même temps ingénieur, juge, financier Le chef de subdivision est l'auxiliaire des commandants de cercle Les chefs de canton et les chefs de village aident l'administration à percevoir l'impôt, au recrutement militaire, à mobiliser les vivres etc.		2-1-4-L'organisation administrative et l'exploitation du territoire 2-1-5-L' administration de la colonie L'administration coloniale est une administration directe elle se présente comme suit :



: Organigramme de l'organisation de l'administration coloniale

	Doc3 (texte)	➤ donnez l'idée générale du texte	➤ l'exploitation du territoire ivoirien	2-1-6-l'exploitation de la colonie et la réaction de la population
--	-----------------	--------------------------------------	--	---

Brainstor Ming	➤ à partir du texte citez les modes d'exploitation de la colonie	➤ les formes d'exploitation de la colonie sont : -l'instauration de l'impôt de capitation(1901) -le développement des cultures commerciales -l'imposition de la culture du café et du cacao -le travail forcé : les corvées ; les prestations gratuites ; -l'exploitation minière -les amendes ; les réquisitions de vivres ;le bas prix des produits africains ; l'expropriation des indigènes des terre fertiles	2-1-7-l'exploitation de la colonie les formes d'exploitation de la colonie sont : -l'instauration de l'impôt de capitation(1901) -le développement des cultures commerciales -l'imposition de la culture du café et du cacao -le travail forcé : les corvées ; les prestations gratuites ; -l'exploitation minière -les amendes ; les réquisitions de vivres ;le bas prix des produits africains ; l'expropriation des indigènes des terre fertiles -la création des maisons commerciales :La C.F.A.O (Compagnie française de l'Afrique Occidentale) - La S.C.O.A (SOCIETE Commerciale de l'Ouest Africain) - La C.C.A.F (Compagnie Commerciale de l'Afrique Française)
	➤ quelle sera la réaction des indigènes face à cette forme d'exploitation du territoire ? ➤ de combien de manières vont –ils résister ?	➤ Ils vont résister ➤ de deux manières : la manières pacifique et la manières fortes	2-1-8-la réaction des indigènes face à l'exploitation de leur terre *la forme pacifique La forme pacifique de mécontentement au colonisateur s'est traduite par : -Le refus des populations d'obéir aux de l'administration (le refus d'exécuter les travaux, le refus de payer les impôts) -La fuite des populations vers d'autres circonscriptions ou même vers les colonies britanniques de la Gold Coast et du Libéria

				-Désertion des villages pour échapper aux travaux -Le boycotte de la monnaie coloniale en utilisant les monnaies africaines (les cauris, la poudre d'or, les manilles) Les actions syndicales un peu plus tard. *la forme violente La destruction (les semences sont ébouillantées ou arrachées) des semences des cultures d'exportation (Exemple : vaste mouvement de destruction d'ignames et de cheptel dans le baoulé en 1917-1918 pour affamer les troupes coloniales) La mise à feu des cultures d'exportation devenues obligatoires Le sabotage ou la destruction des infrastructures économiques La désobéissance aux autorités coloniales L'arrestation ou l'assassinat des colons. Les insurrections armées (Attié en 1918)-La résistance des Alladian en 1820 -La résistance des Adioukrouen 1894 ; -La résistance des Bété en 1906 à Daloa menée par le chef guerrier Zoukou Gbeuli -La résistance des Attié à Adzopé en 1910 -La résistance des Abbey à Abgoville en 1910 -La résistance de Kassi Dihyé (roi du Ndenyé) en 1894 Le siège de Man en 1908 en pays Dan
--	--	--	--	---

				Le siège de Semien en 1911 chez les Wè La tactique de la guérilla (attaque par petits groupes) La tactique de siège (destruction des infrastructures) La tactique de la « terre brûlée » par les baoulé
	Pré-requis Discussion dirigée	➤la colonisation a eu de types de conséquences à savoir les conséquences positives et les conséquences négatives ➤citez moi quelques conséquences positives de la colonisation <u>INFOS DU PROF</u> En 1914 la Côte d'Ivoire disposait de 400 km de routes En 1958 la Côte d'Ivoire disposait de 2500 km de routes dont 600 km bitumées A partir de 1904 la Côte d'Ivoire dispose du chemin de fer -Le port d'Abidjan a vu le jour en 1951 -Les écoles servaient	➤le colonisateur va construire des infrastructures économiques : -Les routes, le chemin de fer -des wharfs (Grand-Bassam et Port-Bouët) -le port d'Abidjan, Les écoles (EPS : Ecole Primaire Supérieure de Bingerville) Les centres de santé (les PMI : Postes Médicaux Indigènes, des hôpitaux)	3-LES CONSEQUENCES DE LA COLONISATION 3-1-les conséquences positives le colonisateur va construire des infrastructures économiques : -Les routes, le chemin de fer -des wharfs (Grand-Bassam et Port-Bouët) -le port d'Abidjan, Les écoles (EPS : Ecole Primaire Supérieure de Bingerville) Les centres de santé (les PMI : Postes Médicaux Indigènes, des hôpitaux)

		surtout à former les auxiliaires de l'administration coloniale et des entreprises françaises. <i>-Un wharf est une plateforme (sur pilotis) qui permet aux bateaux d'accoster, de charger et de décharger les marchandises.</i>		
		➤ citez les conséquences négatives de la colonisation ➤	➤ Délaissement des cultures vivrières pour les cultures d'exportation - Sureexploitation des richesses naturelles : terres, bois, or, diamant - bouleversement des systèmes politiques traditionnels (les chefferies, royaumes) - Imposition de système politique calqué sur la France - Perte des valeurs culturelles (Acculturation) des noirs exemple : habillement, langue, habitat, valeur morale ➤	3-2-les conséquences négatives Les conséquences négatives sont : Délaissement des cultures vivrières pour les cultures d'exportation - Sureexploitation des richesses naturelles : terres, bois, or, diamant - bouleversement des systèmes politiques traditionnels (les chefferies, royaumes) - Imposition de système politique calqué sur la France - Perte des valeurs culturelles (Acculturation) des noirs exemple : habillement, langue, habitat, valeur morale
CONCLUSION	Pré-requis	➤ donnez le nouveau statut du territoire ivoirien	➤ la Côte d'Ivoire est devenue une colonie française	CONCLUSION

		depuis le 10 Mars 1893 ➤ Que vont faire les colons une fois installés ➤ quelle sera la réaction des indigènes ?	➤ ils vont exploiter les ressources de la colonie ➤ Une résistance farouche pour accéder à leur indépendance	Après leur installation ; les colons français vont exploiter les ressources du territoire .Face aux abus de la colonisation les ivoiriens vont résister pour leur liberté.
<u>EXERCICE D'INTÉGRATION</u> Ton grand-père te raconte la phase douloureuse de la colonisation qu'il a vécue dans sa jeunesse. Jusque-là, il ne comprend pas ce qui a motivé la conquête de l'Afrique par les puissances européennes. Eclaire-le à partir de tes connaissances. CONSIGNES : 1- Identifie la politique européenne qui a abouti à la période vécue par ton grand-père. 2- Identifie 2 causes cette politique européenne à la base de la conquête des territoires africains. (8 pts) 3- Enumère les avantages acquis par la Côte d'Ivoire pendant la colonisation.			<u>CORRECTION DE L' EXERCICE D'INTÉGRATION</u> 1- L'impérialisme (3 pts) 2- Les causes de l'impérialisme (8 pts) - La recherche de débouchés (ou marchés) pour les productions industrielles européennes. - La recherche de matières premières (agricoles et minières) pour les industries européennes - La recherche des zones d'investissement des capitaux européens. - Recherche de sentiment de grandeur, de prestige, et de puissance - La volonté d'expansion et de domination des Etats européens - La recherche de points d'installation de bases militaires européennes sur les côtes africaines - La recherche de zones de fourniture de soldats et de vivres en cas de guerre. - Apporter la civilisation occidentale aux africains, - Apporter le bien-être aux indigènes par le biais de l'hygiène. - Lutter contre l'esclavage et la traite des noirs. - Apporter le christianisme aux africains pour sauver les âmes. - La recherche des terres de peuplement pour le surplus de la population européenne. 3- Les avantages de la colonisation (6 pts) - La création des infrastructures sociales et économiques (routes, ponts, ports, wharfs, écoles, hôpitaux, marchés, centres commerciaux) - Introduction de nouvelles cultures commerciales : café, cacao, coton <u>Document n° 1</u>	

SITUATION : Comme à l'accoutumé, tous les 7 Août le club Histoire-Géographie du Collège Notre Dame des Lacs célèbre la fête de l'indépendance de la Côte d'Ivoire avec des sketches dans lesquels ils retracent la souffrance du peuple ivoirien pendant la colonisation. Affligés et indignés, toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches à la bibliothèque afin d'identifier les causes de l'impérialisme ; comprendre le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire et apprécier les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire.

Document 2

Cette politique repose sur une triple base économique, humanitaire et politique (...).

Au point de vue économique, pourquoi des colonies ? (...). La première forme de la colonisation, c'est celle qui offre un asile et du travail au surcroît de population des pays pauvres ou de ceux qui renferment une population exubérante. Mais il y a autre forme de colonisation, celle qui s'adapte aux peuples qui ont, ou bien un surplus de capitaux, ou un excédent de produits. Et c'est la forme moderne, actuelle, la plus répandue et la plus féconde (...). Les colonies sont pour les pays riches un placement de capitaux des plus avantageux (...).

Au temps où nous sommes et dans la crise que traverse toutes les industries européennes, la fondation d'une colonie, c'est la création d'un débouché (...).

Messieurs, il y a un second point (...). C'est le côté humanitaire et civilisateur de la question (...). Il faut dire ouvertement qu'en effet les races supérieures ont un droit vis-à-vis des races inférieures (...). Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures (...).

Je dis que la politique coloniale de la France, s'est inspirée d'une vérité sur laquelle il faut un instant appeler à votre attention : à savoir qu'une marine comme la nôtre ne peut se passer sur la surface des mers d'abris solides, de défenses, de centres de ravitaillement (...). Et c'est pour cela qu'il nous fallait la Tunisie, c'est pour cela qu'il fallait Saïgon, et Cochinchine, c'est pour cela qu'il nous faut Madagascar.

Source : *Journal Officiel, Débats parlementaires*, discours de Jules Ferry, 28 juillet 1885

DOCUMENT 3

Voulant régler, dans un esprit de bonne entente mutuelle, les conditions les plus favorables au développement du commerce et de la civilisation dans certaines régions de l'Afrique, et assurer à tous les peuples les avantages de la libre navigation sur les deux principaux fleuves africains qui se déversent dans l'océan Atlantique ; désireux d'autres part, de prévenir les malentendus et les contestations que pourraient soulever à l'avenir sur les prises de possession nouvelles sur les côtes d'Afrique, et préoccupés en même temps des moyens d'accroître le bien-être moral et matériel des populations indigènes, ont résolu, sur l'invitation qui leur a été adressée par le Gouvernement Impérialiste d'Allemagne, d'accord avec le Gouvernement de la République Française, de réunir à cette fin une conférence à Berlin, et ont nommé pour leurs plénipotentiaires...

Lesquels, munis de pleins pouvoirs.... Ont successivement discuté et adopté :

- 1- Une déclaration relative à la liberté du commerce dans le bassin du Congo....
- 2- Une déclaration concernant la traite des esclaves...
- 3- Une déclaration relative à la neutralité des territoires compris dans le bassin conventionnel du Congo ;
- 4- Un acte de navigation du Congo...
- 5- Un acte de navigation du Niger...
- 6- Une déclaration introduisant dans les rapports internationaux des règles uniformes relatives aux occupations qui pourront avoir lieu à l'avenir sur les côtes du continent africain.

SOURCE : BRUNSCHWIC (H.), le partage de l'Afrique Noire, Paris, Flammarion, 1971, PP.112-114.

Ces moyens doivent contraindre les populations ivoiriennes à participer à la "mise en valeur coloniale" ; c'est-à-dire à l'exploitation des ressources de leur pays.

Ainsi l'impôt de capitation institué en 1901 sert à alimenter le budget de colonie et doit obliger l'indigène à développer les cultures commerciales. On impose ainsi la culture du cacao et celle du coton. Les paysans doivent cultiver des "champs collectifs" ou "champs du commandant" (l'administrateur colonial). Le travail forcé prend diverses formes : portage, corvées, prestations gratuites et l'entretien des voies de communication.

Pour détruire les bases de l'économie précoloniale, la monnaie française est obligatoire en 1914, les monnaies précoloniales interdites. L'activité commerciale est orientée vers les routes et les postes créés par le colonisateur au détriment des routes et des marchés précoloniaux.

Le décret du 23 octobre 1904 fait de l'Etat colonial le propriétaire des "terres vacantes et sans maîtres", c'est-à-dire la plus grande partie du territoire. Le colonisateur se réserve le droit d'exploiter directement ou de concéder l'exploitation de toutes les autres terres autres que celles occupées par les villages.

Source : LOUCOU (J.N.), Côte-d'Ivoire : Les résistances à la conquête coloniale, Abidjan, CERAP, 2007, p.46

FICHE DE LECON

FICHE DE LECON

DISCIPLINE :HISTOIRE	NIVEAU :3 ^{ème}	DUREE :04heures
----------------------	--------------------------	-----------------

LEÇON 2 : L'ACCESSION DE LA CÔTE D'IVOIRE A L'INDEPENDANCE.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les principaux acteurs de la lutte anticolonialiste
Expliquer	Le processus de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire
Construire	L'axe chronologique des événements liés à la lutte pour l'indépendance
Exploiter	Des documents liés à la lutte pour l'indépendance

SITUATION : A l'occasion de la célébration de la fête nationale de la Côte d'Ivoire des élèves de la classe de 3^{ème} du collège Notre Dame des Lacs ont entendu beaucoup d'anecdotes relatives à la participation de leurs grands-parents à la lutte anticoloniale. Ils décident d'en savoir davantage. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) rassemblés au centre de documentation et d'information (C.D.I.) de l'école, ils cherchent à connaître les acteurs de la lutte anticolonialiste et à comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	: S. Courtois et A. Wievorka , L'Etat du monde en 1945, Edition la Découverte,1944 Texte extrait de <u>Jeune Afrique spécial N° 3</u> , 2010, PP.34-35

OBSERVATIONS :

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Que vous rappelle la date du 7 août 1960 ? ➤ Aujourd'hui, nous allons étudier cette étape importante de vie de la Côte d'Ivoire c'est-à-dire son indépendance et le titre est :	➤ L'indépendance de la Côte d'Ivoire	<u>LEÇON 2 : L'ACCESSION DE LA CÔTE D'IVOIRE A L'INDEPENDANCE.</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ Identifiez le problème posé ➤ relevez les tâches que vous aller accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amenés à connaître les acteurs de la lutte anticolonialiste ensuite comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire.	➤ lecture de la situation ➤ les anecdotes entendues par les élèves ➤ connaître les acteurs de la lutte anticolonialiste et à comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire.	

INTRODUCTION	Pré-requis	➤ rappelez moi la date de la fin de la seconde guerre mondiale ➤ cette date marque le début de la lutte anticoloniale ➤ Que vous rappelle la date 1945 ➤ Qui est l'instigateur de la lutte pour l'indépendance en Côte d'Ivoire ? ➤ <u>AJOUT DU PROF</u> Il faut donc ajouter que : <i>En Côte d'Ivoire la conjugaison de plusieurs facteurs vont provoquer cette lutte d'indépendance sous l'impulsion de Félix Houphouët-Boigny.</i>	➤ 1945 ➤ 1945 est le point de départ de la lutte pour l'indépendance dans les colonies françaises ➤ Félix Houphouët-Boigny.	INTRODUCTION 1945 est le point de départ de la lutte pour l'indépendance dans les colonies françaises En Côte d'Ivoire la conjugaison de plusieurs facteurs vont provoquer cette lutte d'indépendance sous l'impulsion de Félix Houphouët-Boigny
	Doc1(texte Brainstorming)	➤ donnez l'idée du texte ➤ d'après le texte donnez l'un des facteurs de la lutte ➤ cette guerre s'est déroulée sur le territoire ivoirien ? ➤ on parle alors de facteur externe ou	➤ les facteurs de la lutte pour l'indépendance ➤ la seconde guerre mondiale ➤ non ➤	I – LES FACTEURS ET LES ACTEURS DE L'INDEPENDANCE EN COTE D'IVOIRE A-LES FACTEURS EXTERNES OU EXOGENES

		Exogène ➤ d'après le texte citez le premier facteur externe ➤ donnez les réactions des peuples colonisés au lendemain de la seconde guerre mondiale ➤ infos du prof : Il faut se rappeler que les européens se sont battus au cours des guerres mondiales pour défendre un idéal de liberté, de dignité et d'égalité ➤ Quelle a été l'impact de la participation des colonisés à la 2^e guerre mondiale sur les consciences ? ➤ Quelle sera la conséquence de la défaite de la France par les nazis ?	➤ la deuxième guerre mondiale ➤ Au lendemain de deuxième guerre mondiale, l'opposition des populations indigènes à la colonisation se multiplient ➤ la participation des colonisés à la guerre leur a permis de prendre conscience de l'importance de la lutte pour la liberté, la dignité et l'égalité ➤ Défaite par les nazis, la France affaiblie perd son prestige et son mythe d'invincibilité.	1- L'impact de la seconde guerre mondiale La participation des colonisés à la guerre leur a permis de prendre conscience de l'importance de la lutte pour la liberté, la dignité et l'égalité. - Défaite par les nazis, la France affaiblie perd son prestige et son mythe d'invincibilité. - La peur du blanc disparaît chez les anciens combattants (30.000 ivoiriens)
--	--	---	---	--

	➤ d'après citez les deux grandes puissances qui sont contre la colonisation donnez le nom de l'organisation créée après la deuxième guerre ➤ les USA , anciennes colonies Anglaises que vont-elles faire en faveur des pays colonisés <u>AJOUT DU PROF</u> Il faut ajouter que : Les USA, eux-mêmes ayant été colonisés, se sentent solidaires des peuples dominés. Ils encouragent l'indépendance des pays pour barrer la route au communisme. L'URSS, au nom des idéaux marxistes d'égalité, s'oppose à la colonisation. Elle envoie des armes et de l'argent aux mouvements indépendantistes du tiers monde pour se libérer du joug colonial. Créée en 1945, l'ONU insiste dans son article premier sur le droit des peuples à un gouvernement autonome.	➤ l'USA et l'URSS ➤ l'ONU ➤ les USA vont pousser les pays colonisés à leur émancipation	2- La pression des grandes puissances et de l'ONU Les USA, eux-mêmes ayant été colonisés, se sentent solidaires des peuples dominés. Ils encouragent l'indépendance des pays pour barrer la route au communisme. L'URSS, au nom des idéaux marxistes d'égalité, s'oppose à la colonisation. En 1945, les socialistes et communistes accèdent au pouvoir en France. Ils sont favorables aux revendications d'autonomie des colonies Créée en 1945, l'ONU insiste dans son article premier sur le droit des peuples à un gouvernement autonome
--	--	--	---

	Doc2(texte Brainstorming)	➤ citez les lois en faveur des colonisés dans ce texte ➤ ces lois sont les promesses de la conférence de Brazzaville ➤ La conférence de Brazzaville(Le Général Charles de Gaulle du 30 janvier au 8 février 1944) propose : -La suppression du travail forcé et du code de l'indigénat, -L'élection des représentants des colonies à la métropole, -La création d'un parlement colonial, -L'ouverture des emplois aux indigènes qui à compétence égale percevront le même salaire que les européens -La création du Syndicat Agricole Africain (S.A.A) le 10 juillet 1944 dont le but est de lutter contre l'injustice subis par les planteurs africains.	➤ abolition de l'indigénat, liberté de réunion, d'association, et de la presse, et surtout abolition du travail forcé ➤ ➤ ➤	3-les promesses de la conférence de Brazzaville Le Général Charles de Gaulle convoque à une conférence tous les Administrateurs Coloniaux d'Afrique et de Madagascar du 30 janvier au 08 Février 1944, et fait certaines recommandations ou promesses : La suppression du travail forcé et du code de l'indigénat, -L'élection des représentants des colonies à la métropole, -La création d'un parlement colonial, -L'ouverture des emplois aux indigènes qui à compétence égale percevront le même salaire que les européens -La création du Syndicat Agricole Africain (S.A.A) le 10 juillet 1944 dont le but est de lutter contre l'injustice subis par les planteurs africains. En mot l'association des colonisés au prise de décisions
--	---------------------------	---	---	---

	Pré-requis Discussion dirigée	➤ donnez la situation sociale en Côte sous la colonisation ➤ présentez la situation économique en Côte d'Ivoire sous la colonisation ➤ présentez la situation politique en Côte d'Ivoire sous la colonisation ➤ ➤ ➤	➤ Au niveau social, les populations vivaient dans la misère et dans l'injustice liées aux abus de la colonisation (les travaux forcés, le poids écrasant des impôts, expropriation des meilleures terres, humiliation des indigènes ➤ prix dérisoires. La ruine de l'artisanat, du commerce indigène et l'agriculture (le développement des cultures d'exploitation au détriment des cultures vivrières) aggravait encore davantage la misère des populations noires ➤ Au plan politique, les populations noires étaient exclus de la vie politique c'est-à-dire qu'elles n'avaient pas le droit de participer à la gestion des affaires publiques ➤ ➤ ➤ ➤ ➤	B-LES FACTEURS ET ACTEURS INTERNES 1-La détérioration de la situation sociale, économique et politique du pays Sous la colonisation la situation sociale, économique et politique était chaotique. - Au niveau social, les populations vivaient dans la misère et dans l'injustice liées aux abus de la colonisation (les travaux forcés, le poids écrasant des impôts, expropriation des meilleures terres, humiliation des indigènes -Au niveau économique : prix dérisoires. La ruine de l'artisanat, du commerce indigène et l'agriculture (le développement des cultures d'exploitation au détriment des cultures vivrières) aggravait encore davantage la misère des populations - Au plan politique, les populations noires étaient exclus de la vie politique c'est-à-dire qu'elles n'avaient pas le droit de participer à la gestion des affaires publiques

	Pré-requis ➤ citez un acteur principal dans la lutte pour l'indépendance ➤ il était accompagné par d'autres camarades qu'on a appelé l'élite ivoirienne ➤ citez les organes de lutte pour l'indépendance ➤ citez un exemple de parti politique et de syndicat ➤	➤ FELIX HOUPHOUËT BOIGNY ➤ les partis politiques et les syndicats ➤ le PDCI et SAA ➤ ➤	2-Les acteurs de la lutte pour l'indépendance en Côte d'Ivoire : les intellectuels et l'élite Les intellectuels vont créer des syndicats, des partis politiques et des journaux pour critiquer ouvertement la colonisation. Exp d'intellectuels: Félix Houphouët Boigny, Bernard B. Dadié, Biaka Boda, Ouezzin Coulibaly, Mathieu Ecra, Jean-Baptiste Mockey -De grands planteurs vont créer des syndicats pour la défense des intérêts des planteurs comme le S.A.A (syndicat Agricole Africain) Exp de grands planteurs : Felix Houphouët Boigny, Marcel Laubhouet, Gabriel Dadié, Kwamé Adingra, Fulgence Brou, Samba Koné Ambroise Exp de partis politiques : <u>PDCI-RDA</u> : Partie Démocratique de Côte d'Ivoire crée en 9 avril 1946 par Félix Houphouët-Boigny. Le PDCI s'affirme comme un parti de masse et enregistre des succès politiques. <u>BDE</u> : Bloc Démocratique Eburnéen crée le 30 décembre par Etienne Djoman. <u>PPCI</u> : Parti Progressiste de Côte d'Ivoire crée par Kouamé Benzène le 26 septembre 1946. <u>EICI</u> : Entente des Indépendants de Côte d'Ivoire
--	--	--	---

ACTIVITE D'APPLICATION

DEUXIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	<i>(03 minutes)</i>
	Doc 2 (texte) Brainstorming	➤ que représente ces lois citez dans cet texte pour les colonisés ? ➤ ces lois sont les promesses de la conférence de Brazzaville. Cette conférence représente une période d'espoir pour les peuples colonisés ➤ En dehors de la conférence de Brazzaville citez les autres éléments qui ont créé de l'espoir chez les colonisés Ajout du prof En 1946, Félix Houphouët-Boigny est élu député à l'assemblée constituante française et en avril de la même année, il obtient la suppression du travail forcé. En mai 1946, Lamine Gueye obtient l'extension de la citoyenneté et la suppression du code de l'indigénat. L'essentiel des décisions de la conférence de Brazzaville visait à amener les africains à	➤ un soulagement pour les colonisés ➤ leur participation à la seconde guerre auprès de la métropole	II – LES ETAPES DE LA LUTTE POUR L'INDEPENDANCE EN COTE D'IVOIRE 1-de l'espoir à la déception (1944-1947) Les raisons d'espoir des Nationalistes se trouvent dans certains faits : -leur participation à la seconde guerre mondiale auprès de la métropole -Les promesses de la conférence de Brazzaville(suppression du travail forcé en Avril 1946 et du code d'indigénat en Mai 1946; l'association des colonisés au prise de décision) -La création de l'union française en 1946: composée de la France et des départements d'outre-mer. Elle vise l'égalité entre les colonisés et les citoyens de la métropole . Cette union exclut toute idée

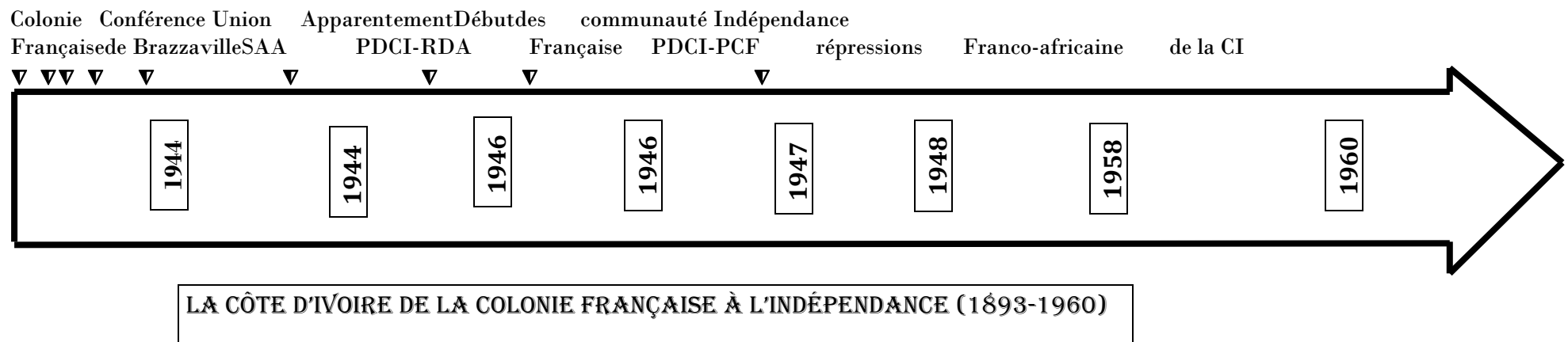
	participer à la question de leurs propres affaires et accorder certaines libertés (syndicale et liberté). Ainsi elle propose : La suppression du travail forcé et du code de l'indigénat, L'élection des représentants des colonies à la métropole, La création d'un parlement colonial, L'ouverture des emplois aux indigènes qui à compétence égale percevront le même salaire que les européens La création du Syndicat Agricole Africain (S.A.A) le 10 juillet 1944 dont le but est de lutter contre l'injustice subis par les planteurs africains. <u>L'union française</u> est l'association fondée en 1946 et qui regroupe la France et les pays d'outre-mer. <u>La conférence de Brazzaville</u> (30 janvier-8 février 1944) est à l'origine de l'Union française. La France tente de trouver de nouvelles formes d'organisation qui n'impliquent pas la soumission systématique des colonies aux intérêts de la métropole. Tous les habitants de l'association se voient accorder la citoyenneté française ; une distinction est toutefois établie entre les métropolitains et les autres membres. L'intégration à l'Union française dépend de la situation des pays vis-à-vis de la France. Certaines colonies (Martinique, Guadeloupe, Guyane et Réunion) obtiennent le statut de	d'indépendance et crée la déception totale chez les colonisés . En 1947 cette déception pousse les dirigeants du PDCI à se rapprocher du parti communiste français soutenant les mouvements d'émancipation : c'est l'apparement
--	--	---

		départements d'outre-mer (DOM), où les lois métropolitaines sont appliquées, parfois adaptées aux circonstances locales ; d'autres (Wallis et Futuna, Saint-Pierre-et-Miquelon, Mayotte, Polynésie française, Nouvelle-Calédonie et les Terres australes et antarctiques) deviennent territoires d'outre-mer (TOM) et bénéficient d'une plus grande autonomie. Un statut spécial est attribué à l'Algérie. Le Togo et le Cameroun passent de pays sous mandat à territoires associés. D'anciens protectorats (Maroc, Tunisie, Cambodge, Laos et Viêt Nam) se voient offrir la possibilité de devenir États associés.		
	Pré-requis Doc2 (texte) Brains torming	➤ donnez l'idée générale du deuxième paragraphe du texte ➤ dans le texte citez l'organe de lutte anticolonial est son acteur principal ➤ selon vous par quoi se traduit ces luttes ➤ dites ce qui explique ces luttes ➤ l'alliance du PDCI avec un autre parti politique est à l'origine de la répression des colons , quel est ce parti ? ➤ Avant 1948 qui était le gouverneur de la	➤ les troubles engendrés par les manifestations ➤ c'est le PDCI et son président FHP ➤ par les boycotts ; la désobéissance, les marches populaires , les incendies ➤ les fausses promesses ➤ PCF (parti communiste français) ➤ André Latrille ➤	2- L'étape de la lutte et de la répression: (1948-1950) La déception pousse les Ivoiriens à mener les luttes pour l'indépendance de leur patrie. Ces luttes se traduisent par : par les boycotts ; la désobéissance, les marches populaires , les incendies les bastonnades des colons etc.... Ces luttes étaient menées les partis politiques (PDCI : Félix Houphouët Boigny ; BDE : Etienne Djoman ; PPCI : Kouamé Benzèné Ces luttes seront sévèrement réprimées : - 1948 Arrivée du gouverneur Laurent Péchoux en remplacement du gouverneur André Latrille jugé trop libéral. Sa mission est de casser le PDCI par la répression et en

	colonie de la Côte d'Ivoire <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> L'administration coloniale inquiète des premiers succès ivoirien en 1946, nomme un nouveau collaborateur du nom de Laurent Pechoux en 1948 pour briser le PDCI-RDA. C'est ce qui explique les incidents survenus en Côte d'Ivoire. Ainsi le 6 février 1949, des affrontements ont lieu à Treichville entre militants du PDCI et ceux du BDE soutenu en la circonstance par les militants du PDCI. Bilan : 13 morts, de nombreux blessés, l'arrestation de 30 dirigeants du PDCI emprisonnés à Grand-Bassam. En janvier 1950, des incidents violents ont eu lieu à Dimbokro. En effet tous les paysans avec à leur tête Samba Koné Ambroise refuse de vendre leur récolte de café et de cacao pour protester contre la baisse du coût du cacao. L'armée française intervient. Bilan : 23 morts et 50 blessés. D'autres incidents se sont produits également à Bouaflé (1 mort), Séguéla, Bondoukou, Abengourou, Dabou, Agboville et Bouaké. Tous ces incidents sont attribués au PDCI et l'administration coloniale interdit toute manifestation de parti politique. Alors Félix Houphouët-Boigny change de tactique et choisit de collaborer avec la France à partir de 1951.	➤	favorisant la création d'autres partis politiques. -Arrestation des principaux leaders du PDCI suite à une manifestation du PDCI le 6 février 1949 (Bernard Dadié, Jean-Baptiste Mockey, Biaka Boda Mathieu Ecra) Eclatement des émeutes un peu partout dans le pays. Elles sont durement réprimées faisant de nombreux de blessés, des centaines d'arrestations et morts. Victor Biaka Boda est assassiné.
--	---	---	--

		Cette phase s'ouvre à nouveau avec une nouvelle alliance entre le PDCI-RDA et l'UDSR (Union Démocratique et Socialiste de la Résistance). Cette nouvelle alliance va conduire le gouvernement français à modifier sa politique d'administration à l'égard du PDCI-RDA ce qui marque la fin de la répression et le début de la collaboration et pour calmer les peuples colonisés, Gaston De ferre ministre des colonies instaure la loi cadre en 1956. Cette loi vise à réorganiser les liens entre la métropole et la colonie caractérisée par la décentralisation administrative en vue de l'africanisation des postes administratifs, l'élargissement des assemblées territoriales et l'instauration du suffrage universel avec le collège électoral. En 1958, le général De Gaule revient au pouvoir et propose la communauté franco-africaine qui vise une autonomie plus large des colonies en demeurant unies avec la France. Dans cette communautés, les africains sont libres de prendre leurs indépendance ou d'aller progressivement vers l'indépendance. Cette proposition est soumise au referendum le 28 septembre 1958 et à l'exception de la Guinée de Sékou Touré, toutes les colonies d'Afrique française vote « oui ». A partir de 1958 la Côte d'Ivoire devient une		3-L'étape de la collaboration : (1951-1960) Cette collaboration se traduit par : -1951Rupture de l'alliance entre le PDCI et le PCF par FHB : c'est le désapparement. -Nouvelle alliance entre le PDCI-RDA et l'UDSR (Union Démocratique et Socialiste de la Résistance). marque la fin de la répression et le début de la collaboration. -L'entrée de FHB dans le gouvernement Guy Mollet comme ministre d'Etat chargé de la santé en 1956. -La participation de FHB à l'élaboration de la Loi cadre avec Gaston De Ferre alors ministre des colonies en 1956. -l'instauration du suffrage universel avec le collège électoral. -1958 : Création de la communauté franco-africaine par le général De Gaule. Dans cette communautés, les africains sont libres de prendre leurs indépendance ou d'aller progressivement vers l'indépendance avec à la tête de leur pays un premier ministre. -1959 : La Côte d'Ivoire devient une république autonome à l'intérieur de la communauté française-africaine avec Félix Houphouët-Boigny comme 1^{er} ministre. -Le 7 août 1960, FHB proclame l'indépendance de la Côte d'Ivoire et en devient le tout premier président.
--	--	--	--	---

CONCLUSION	Pré-requis	➤ Jusqu'en quelle année la Côte d'Ivoire a-t-elle été administrée par la France ➤ Quand la Côte d'Ivoire est-elle devenue indépendante ? ➤ Il faut ajouter que : <i>Bien que marquée par quelques incidents épisodiques, cette indépendance s'est réalisée sans crise grave.</i>	➤ Proclamer colonie française le 10 mars 1893, la Côte d'Ivoire a été administrée par la France jusqu'en 1960. ➤ Elle est devenue indépendante le 7 août 1960	CONCLUSION Proclamer colonie française le 10 mars 1893, la Côte d'Ivoire a été administrée par la France jusqu'en 1960. Elle est devenue indépendante le 7 août 1960. Bien que marquée par quelques incidents épisodiques, cette indépendance s'est réalisée sans crise grave.



SITUATION :A l' occasion de la célébration de la fête nationale de la Côte d'Ivoire des élèves de la classe de 3^{ème} du collège Notre Dame des Lacs ont entendu beaucoup d'anecdotes relatives à la participation de leurs grands-parents à la lutte anticoloniale. Ils décident d'en savoir davantage. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) rassemblés au centre de documentation et d'information (C.D.I.) de l'école, ils cherchent à connaître les acteurs de la lutte anticolonialiste et à comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire

Document N°2

L'année 1946 marque un tournant dans les relations entre la France et ses colonies. Pas moins de six lois sont adoptées. Sous L'impulsion des communistes notamment : abolition de l'indigénat, liberté de réunion, d'association, et de la presse, et surtout abolition du travail forcé(...). Au même moment, à Abidjan, suivant les instructions d'Houphouët, le syndicat des planteurs se transforme en partie politique(...)

L'année 1949 et le début de 1950 sont extrêmement troublés .En Côte d'Ivoire, les manifestations se succèdent, et les accrochages entre militant du PDCI-RDA, et administration coloniale se multiplient. Un mandat d'arrêt(...) est même lancé contre Houphouët. Ce dernier a senti le vent tourner (...), l'heure du désapparemment a sonné.(...) Désormais le RDA fait cause commune avec l'Union Démocratique et Socialiste de la Resistance(UDSR) de René Pleven.

SOURCE : Texte extrait de Jeune Afrique spécial N° 3, 2010, PP.34-35

Document N°1

La guerre de 1939-1945 a amené les peuples colonisés à réclamer leur liberté. La propagande des courants nationalistes s'est propagée. Les Etas colonisateurs ont bien du mal à résister. D'abord, parce qu'ils ne sont pas unis ; en outre ils ont montré leurs fragilité aux yeux des colonisés (surtout la France, vaincue en 1940). Enfin, directement ou indirectement, les États-Unis et l'URSS soutiennent de tels mouvements nationalistes. La guerre a aussi permis le relâchement des liens entre les puissances coloniales et et leurs possessions d'outre-mer, remettant en cause l'équilibre politique et économique maintenu jusqu' 'en 1939.

Source : S. Courtois et A. Wievorka , L'Etat du monde en 1945, Edition la Découverte,1944

SITUATION D'ÉVALUATION

A la suite d'une conférence organisée par le club d'histoire-géographie du lycée moderne 2 de Bouaflé sur le thème : « la Côte d'Ivoire de la colonisation à l'indépendance », des élèves ayant assisté à la conférence discutent. Les uns affirment que l'indépendance de la Côte d'Ivoire est le résultat de la lutte menée par Félix Houphouët Boigny quand d'autres soutiennent que c'est plutôt grâce à la générosité de la France.

- 1- Citez deux facteurs internes ayant conduits à la lutte pour l'émancipation de la Côte d'Ivoire.
 - 2- En plus de Félix Houphouët Boigny citez d'autres acteurs de la lutte pour l'émancipation de la Côte d'Ivoire.
- montrez les dernières réformes qui ont favorisé l'indépendance de la Côte d

CORRECTION DE LA SITUATION D'ÉVALUATION 1 La détérioration de la situation sociale, économique et politique du pays et le rôle des religieux

2Félix Houphouët Boigny, Bernard B. Dadié, Biaka Boda, Ouezzin Coulibaly, Mathieu Ecra, Jean-Baptiste Mockey...

3La loi cadre avec :

Elargissement du pouvoir des assemblées territoriales

Africanisation des postes administratifs

Instauration du suffrage universel et le collège électoral

La création de la communauté franco-africaine en 1958 par De Gaulle qui vise

Une plus grande autonomie des colonies

La nomination d'un premier ministre à la tête de la colonie

PARTIS	DATE DE CREATION	PRINCIPAUX RESPONSABLES
Parti Socialiste (PSI)	17 juillet 1937	Dignan Bailly / Amadou Diop
Mouvement Républicain Populaire (MRP)	13 février 1946	Emile Rocher
Parti Progressiste de Côte d'Ivoire (PPCI)	29 mars 1946	Kouamé Binzème / Kacou Aoulou
Parti Démocratique de Côte d'Ivoire (PDCI)	9 avril 1946	Houphouët-Boigny / Auguste Denise
Bloc Démocratique Eburnéen (BDE)	3 décembre 1948	Etienne Djaument
Union des Indépendants de la Côte d'Ivoire (UDICI)	27 mai 1949	Moussa Coulibaly / N'dia Koffi
Entente des Indépendants de la Côte d'Ivoire (EDICI)	10 décembre 1949	Vamé Doumouya / Amara Camara
Parti de l'Union Française (PUFCI)	11 novembre 1951	Sékou Sanogo / Kacou Aoulou

SOURCE : J. N. Loukou, Le multipartisme en Côte d'Ivoire, paris, édition Neter, 1992, P. 100.

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 3ème	DUREE : 03 HEURES
------------------------------	----------------------	--------------------------

LEÇON 3 : LES CRISES SOCIOPOLITQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : LA GUERRE DU BIAFRA.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de crise sociopolitique
Identifier	Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances
Localiser	La zone de conflit dans la guerre du Biafra
Analyser	La guerre du Biafra
	Les conséquences de la guerre du Biafra
	Le processus de résolution de la guerre du Biafra
Exploiter	Les atteintes aux droits humains pendant la guerre du Biafra
	Des documents liés à la guerre du Biafra

SITUATION : Lors de l'une de ses conférences le club Histoire-Géographie du Collège Notre Dame des lacs a projeté un film documentaire sur la guerre du Biafra , dans lequel les élèves ont observé les affrontements entre deux peuples frontaliers .Choqués par ces images atroces , toi et tes camarades de classe décidez de vous rendre à la bibliothèque pour mener des recherches afin de connaître les principales causes de la crise ensuite localiser la zone de conflit et enfin analyser ses conséquences et les atteintes aux droits humains pendant cette guerre .

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES CARTES	: BOUTET (R.), <u>L'effroyable guerre du Biafra</u> , éditions CHAKA, Paris, pp 12-101

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
Motivation	Pré-requis	➤ Donnez le nom du pays le plus peuplé de l'Afrique de l'Ouest ➤ Ce pays a connu une guerre appelé la guerre du Biafra. ➤ Notre leçon du jour portera sur cette guerre et le titre de la leçon est :	➤ c'est le Nigeria	<u>LEÇON 3 : LES CRISES SOCIOPOLITIQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : LA GUERRE DU BIAFRA</u>
		➤ Lisez la situation ➤ identifiez le problème posé ➤ Identifiez les tâches que vous aurez à accomplir dans cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amener à connaître les principales causes de la crise ensuite localiser la zone de conflit et enfin analyser ses conséquences et les atteintes aux droits humains pendant cette guerre .	➤ lecture de la situation ➤ l'atrocité de la guerre du Biafra ➤ connaître les principales causes de la crise ensuite localiser la zone de conflit et enfin analyser ses conséquences et les atteintes aux droits humains pendant cette guerre .	

INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée doc1 (carte) Brainstor ming	➤ Comment appelle t'on l' aggravation subite d'une situation ou d'une affaire? ➤ ces crises peuvent mener aux conflits ➤ Donnez les plans sur lesquels ces crises peuvent elles se manifester ? ➤ Donnez moi donc la définition d'une crise sociopolitique ➤ info du prof Les crises sociopolitiques sont nées en Afrique surtout après les indépendances c'est le cas de la guerre du Biafra (1967-1970) ➤ Le Nigeria est un Etat fédéral c'est-à-dire un ensemble d'Etat qui forme un pays et le BIAFRA est un Etat membre ➤ d'après ce que nous venons de dire et la carte présentez moi le Nigeria	➤ C'est une crise ➤ Au plan politique et social ➤ Les crises sociopolitiques sont les conflits liés à la situation sociale et politique d'un pays. ➤ le Nigeria est un Etat fédéral situé en Afrique de l'Ouest . Il est limité au nord par le Niger, à l'est par le Tchad et le Cameroun, et à l'ouest par le Bénin. Il couvre une superficie de 923768 km	INTRODUCTION Les crises sociopolitiques sont les conflits liés à la situation sociale et politique d'un pays. Elles peuvent déboucher sur des affrontements armés. Les crises sociopolitiques sont nées en Afrique surtout après les indépendances C'est le cas de la guerre du Biafra (1967-1970), Etat du sud-est du Nigéria. le Nigeria est un Etat fédéral situé en Afrique de l'Ouest . Il est limité au nord par le Niger, à l'est par le Tchad et le Cameroun, et à l'ouest par le Bénin. Il couvre une superficie de 923768 km² pour une population de 135031160 habitants. (estimation 2007).
--------------	---	--	---	--

Développement	Doc2 (texte) Brains torming	➤ donnez l'idée générale du texte ➤ d'après le texte citez les causes économiques des guerres ➤ à ces causes générales s'ajoutent les principales qui sont : La mauvaise gestion des richesses issues du pétrole du Biafra ; La corruption et l'enrichissement accéléré ; La domination du commerce nigérian par la minorité Ibo ; La convoitise du pétrole du Biafra par les grandes puissances. Exemple : la France et les Etats-Unis soutiennent les sécessionnistes biafrais (Ibo) tandis que l'Angleterre et L'URSS soutiennent le gouvernement fédéral du Nigéria. ➤ explications des mots : mondialisation : internationalisation de l'ensemble des facteurs économiques, financiers et commerciaux privatisation : opération de transfert (d'un bien ou de certaines activités relevant de l'État) du secteur public au secteur privé. Multinationales : entreprise ou société qui exercent leurs activités dans plusieurs pays	➤ les causes des conflits en Afrique ➤ la mondialisation économique ; Les privatisations sauvages ; prix dérisoires des matières premières ; l'exploitation de la main d'œuvre ; la fraude, les interventions sauvages des multinationales occidentales, la corruption des fonctionnaires	I-LES CAUSES DE LA GUERRE DU BIAFRA 1-les causes économiques Les causes économiques de la guerre du Biafra sont : : -La mauvaise gestion des richesses issues du pétrole du Biafra ; La corruption et l'enrichissement accéléré ; La domination du commerce nigérian par la minorité Ibo ; La convoitise du pétrole du Biafra par les grandes puissances. Exemple : la France et les Etats-Unis soutiennent les sécessionnistes biafrais (Ibo) tandis que l'Angleterre et L'URSS soutiennent le gouvernement fédéral du Nigéria. Les interventions sauvages des multinationales ; les prix dérisoires des matières premières et les privatisations sauvages.
---------------	--------------------------------------	---	---	--

	Doc3 (texte) Brains torming	➤ donnez l'idée générale de ce texte ➤ à quelle cause l'auteur fait-il allusion lorsqu'il parle des trois groupes ethniques ➤ à partir du texte citez les autres causes ➤ ajout du prof : La division du Nigéria (1960) en une fédération de 3 Etats avec une influence des Haoussa sur les Ibo et les Yorouba. -La domination intellectuelle et militaire des Ibo sur les autres peuples du Nigéria. Exp : 255 Ibo diplômés de l'université contre 10 pour le reste du pays en 1963, $\frac{3}{4}$ des gradés de l'armée sont Ibo. -Les coups d'Etat à répétition Exp : Le coup d'Etat militaire de janvier 1966 du général Aguiyi Ironsi (Ibo) pour mettre fin à l'influence des Haoussa. -Le coup d'Etat de juillet 1966 de Yakubu Gowon (un nordiste). -Le nouveau découpage administratif du pays par Yakubu Gowon pour isoler les Ibos des richesses pétrolières du Biafra. -La proclamation de la sécession le 30 mai 1967 par Ojukwu Emeka avec la création de la république du Biafra.	➤ Les causes sociopolitiques de la guerre du Biafra ➤ aux clivages ethniques ➤ la crise issue de recensement de 1963 et la crise politique de la Région-Ouest ; les truquages, enlèvement de candidats, falsification des résultats des élections de fin Décembre 1964 ; la proclamation le 30 mai 1967 de la sécession du Biafra	2- Les causes sociopolitiques de la guerre du Biafra Les causes sociopolitiques de la guerre du Biafra sont : Les clivages ethniques : La domination intellectuelle et militaire des Ibo sur les autres peuples du Nigéria. Exp : 255 Ibo diplômés de l'université contre 10 pour le reste du pays en 1963, $\frac{3}{4}$ des gradés de l'armée sont Ibo. - les truquages, enlèvement de candidats, falsification des résultats des élections de fin Décembre 1964 - Les coups d'Etat à répétition Exp : Le coup d'Etat militaire de janvier 1966 du général Aguiyi Ironsi (Ibo) pour mettre fin à l'influence des Haoussa. -Le coup d'Etat de juillet 1966 de Yakubu Gowon (un nordiste). -Le nouveau découpage administratif du pays par Yakubu Gowon pour isoler les Ibos des richesses pétrolières du Biafra. -et le comble : La proclamation de la sécession le 30 mai 1967 par Ojukwu Emeka avec la création de la république du Biafra
--	--	---	--	--

		➤ explication de mots : sécession : action pacifique ou violente (d'une partie de population) visant à se séparer d'un État pour former un État indépendant ou se joindre à un autre État		
				3-Les causes religieuses La domination des chrétiens (40 %) (Yorouba et Ibo) sur la majorité musulmane (50 %) (Haoussa et Peulh)
<u>ACTIVITÉ D'APPLICATION</u> Mets vrai (V) ou faux (F) dans la case qui convient 1- Le GMF signifie Groupe Moderne Fédéral. 2- Le Biafra est situé au sud du Nigeria. 3- La fuite du Général OJUKWU a contribué à la fin de la guerre. 4- L'OUA a soutenu la Biafra dans sa sécession. 5- La guerre du Biafra s'est déroulée en trois grandes phases. 6- La guerre du Biafra a débuté le 30 mai 1967. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐				
DEUXIEME SEANCE				
		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)

Doc4(texte Brainstorming)	➤à quoi l'auteur fait-il allusion quand il dit : « La guerre n'est de type une fois la boucherie terminée » ➤selon le texte quand elle commence et quand prend-elle fin ? ➤Comment peut-on qualifier cette guerre ➤A partir du texte, relevez l'atrocité de cette guerre ?	➤les caractères de la guerre ➤elle a commencé le 06 juillet 1967 et a pris fin en janvier 1970 ➤c'est une guerre longue et atroce ➤Les mutilations (amputation des membres), -Le découpage des victimes à l'arme blanche (machette, couteau...) -Massacre à grande échelle « une boucherie humaine » -Une guerre longue car elle a duré 30 mois (soit 2 ans et demi)	II – LES CARACTERES DE LA GUERRE DU BIAFRA 1- une guerre longue et atroce Commencée le 06 Juillet 1967 et terminée en Janvier 1970 soit 30mois ; c'est une guerre longue . Des actes atroces ont été commis au cours de cette guerre ce sont : Les mutilations (amputation des membres), -Le découpage des victimes à l'arme blanche (machette, couteau...) -Massacre à grande échelle « une boucherie humaine »
	➤à quel peuple l'auteur fait-il allusion quand il dit « En effet on cherche surtout à sélectionner, » ➤comment qualifie-t-on un acte qui consiste à faire disparaître tout un peuple en le massacrant ➤citer le deuxième caractère de cette guerre du Biafra ➤A partir du texte, relevez l'aspect génocidaire de cette guerre	➤le peuple Ibo ➤c'est un génocide ➤c'est une guerre génocidaire ➤La sélection d'un groupe ethnique à tuer (les Ibo)	2-une guerre génocidaire Cette était une guerre génocidaire car on a cherché à faire disparaître le peuple IBO

		➤ D'après quels sont ceux qui ont participé à la guerre en dehors des peuples locaux ➤ comment qualifie-t-on un conflit lorsque des puissances étrangères y prennent part ➤ donnez alors le troisième caractère de cette ➤ A partir du texte, relevez le caractère international de cette guerre	➤ les puissances étrangères et les mercenaires ➤ l'internationalisation du conflit ➤ un conflit international ➤ L'intervention des puissances étrangères par l'envoi de mercenaires et du matériel de guerre. Exemple : France, Etats-Unis, Angleterre et URSS. -L'implication politique et humanitaire de certains pays africains dans le conflit du Biafra. -Exemple : Côte d'Ivoire, Gabon, Tanzanie au côté du Biafra Benin, Cameroun, Niger du côté de l'Etat fédéral.	3-l'internationalisation du conflit Cet conflit devient international avec : - L'intervention des puissances étrangères par l'envoi de mercenaires et du matériel de guerre. Exemple : France, Etats-Unis, Angleterre et URSS. -L'implication politique et humanitaire de certains pays africains dans le conflit du Biafra. -Exemple : Côte d'Ivoire, Gabon, Tanzanie au côté du Biafra Benin, Cameroun, Niger du côté de l'Etat fédéral.
	Doc5 (texte) Brainstorming	➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ A partir du texte, relevez l'aspect meurtrier de cette guerre	➤ les conséquences et les résolutions de la guerre de Biafra ➤ Deux millions de victimes (soit mille morts par jour) -Deux millions de personnes déplacées -De nombreux torturés et mutilés de guerre -Grande famine provoquée par le blocus	III – LES CONSEQUENCES ET LES RESOLUTIONS DE LA GUERRE DU BIAFRA 1-les conséquences de la guerre a-Un bilan humain lourd Cette guerre a eu un bilan humain très

			total sur le Biafra -De graves épidémies dans les camps de réfugiés (choléra, tuberculose...)	lourd : Deux millions de victimes (soit mille morts par jour) -Deux millions de personnes déplacées -De nombreux torturés et mutilés de guerre -Grande famine provoquée par le blocus total sur le Biafra -De graves épidémies dans les camps de réfugiés (choléra, tuberculose...)
		➤ A partir du texte, relevez les éléments la destruction de l'économie biafraise	➤La destruction des infrastructures économiques (routes et voies ferrées) -La baisse des exportations du pétrole, -La chute des investissements privés étrangers au Nigéria -La désorganisation des secteurs d'activités (agriculture, commerce...)	b- La Destruction de l'économie biafraise Cette guerre a entraîné la destruction de l'économie Biafraise par : - La destruction des infrastructures économiques (routes et voies ferrées) -La baisse des exportations du pétrole, -La chute des investissements privés étrangers au Nigéria -La désorganisation des secteurs d'activités (agriculture, commerce...)
		➤A partir du texte, relevez les éléments ayant favorisés la fin de la guerre du Biafra	➤Le soutien des organisations internationales (OUA, ONU) à l'Etat fédéral du Nigéria représenté par Groupe moderne Fédéral (GMF). -La fuite du général Emeka Ojukwu favorise les négociations entre les nouveaux dirigeants biafrais et le gouvernement fédéral. -La reconnaissance des souffrances du	2-les résolutions du conflit Les résolutions de ce conflit sont : Le soutien des organisations internationales (OUA, ONU) à l'Etat fédéral du Nigéria représenté par Groupe moderne Fédéral (GMF). -La fuite du général Emeka Ojukwu favorise les négociations entre les

			peuple biafrais par la communauté internationale. -La capitulation du Biafra le 12 janvier 1970.	nouveaux dirigeants biafrais et le gouvernement fédéral. -La reconnaissance des souffrances du peuple biafrais par la communauté internationale. -La capitulation du Biafra le 12 janvier 1970.
CONCLUSION	Pré-requis	➤ les droits humains ont –ils été respectés pendant cette guerre ➤ selon vous que doivent faire les dirigeants africains pour ces drames ➤	➤ non les droits humains n'ont pas été respectés ➤ ils doivent adopter des comportements démocratiques et améliorer les conditions de vie de leurs populations ➤	CONCLUSION Les crises sociopolitiques du Biafra a eu des conséquences dramatiques notamment le non-respect des droits humains. Pour éviter de tels conflits, l'Afrique doit opter pour la promotion des règles démocratiques et améliorer les conditions de vie des peuples.

ACTIVITE D'INTEGRATION

La semaine dernière la guerre en République Démocratique du Congo a alimenté l'actualité au cours du journal télévisé de 20 heures de la première chaîne de télévision ivoirienne. Ton cousin YEO déscolarisé depuis la classe de 4^{ème} suivait avec toi ce journal. Il ne comprend rien à cette guerre et s'écrie : « En 1967, on nous parlait du BIAFRA. En 2002 c'était la Côte d'Ivoire, aujourd'hui encore le Congo. Mais pourquoi ces crises sociopolitiques en Afrique »

CONSIGNES

1-donne la définition de la crise sociopolitique

2-Cite deux causes économiques et deux causes sociopolitiques de la guerre du Biafra

3-donne ton avis sur la répétition de ces crises sociopolitiques en Afrique

DOCUMENT 2

Aux luttes idéologiques de **la guerre froide**, ont succédé des crises dues à la marche forcée dans **la mondialisation** économique, d'une part, et d'autre part, à la démocratisation des Etats sans moyens

(...) **Les privatisations** sauvages, les prix dérisoires des matières premières, l'exploitation de la main d'œuvre, la fraude, les interventions sauvages des **multinationales** occidentales, la corruption des fonctionnaires, l'absence de culture générale de nombreux dirigeants politiques, le trafic d'armes ont fini par faire s'effondrer un continent déjà fragilisé.

(...) L'Afrique s'est appauvrie. Presque partout les salaires de la fonction sont versés avec difficultés. Le chômage ne cesse de croître. Paupérisées, les armées sont devenues une menace constante pour les régimes de nombreux pays. La notion de « bien public » a disparu. En lieu et place de toute volonté générale, tout est focalisé sur les ethnies

(...) Les indépendances acquises dans les années 1960 sont devenues **abstraites**. En effet les frontières sont de véritables passoires pour tous les mouvements rebelles. Les conflits ethniques sont souvent nés des calculs d'intérêts effectués par les pouvoirs en place ou des multinationales.

SOURCE : Pierre Franklin TAVARES, Le Monde Diplomatique N°598 de janvier 2004, p. 16.

SITUATION : Lors de l'une de ses conférences le club Histoire-Géographie du Collège Notre Dame des lacs a projeté un film documentaire sur la guerre du Biafra, dans lequel les élèves ont observé les affrontements entre deux peuples frontaliers. Choqués par ces images atroces, toi et tes camarades de classe décidez de vous rendre à la bibliothèque pour mener des recherches afin de connaître les principales causes de la crise ensuite localiser la zone de conflit et enfin analyser ses conséquences et les atteintes aux droits humains pendant cette guerre.

Document N°3

(...) On retient principalement les trois groupes ethniques majoritaires : les Haoussa (29%) au Nord, les Ibo (17%) au Sud-Est et les Yoruba (26%) au Sud-Ouest. Les identités de ces trois groupes seront affirmées pendant la période coloniale et portent en elles les germes de l'affrontement qui aura lieu

(...) En 1963, la crise issue de recensement et la crise politique de la Région-Ouest occupent l'avant-scène. A leurs effets s'ajoutent le scandale des enrichissements accélérés et la révélation d'une corruption largement répandue dans les milieux officiels. Les élections fédérales de fin décembre 1964 ouvrent alors les vannes à la fraude généralisée : truquages, enlèvement de candidats, falsification des résultats. La coalition gouvernementale s'acharne à écraser l'Action Group, ce qui entraîne des mouvements de résistance armée. (...) La constitution d'une Région autonome depuis la proclamation le 30 mai 1967 de **la sécession** du Biafra résulte de la rationalisation locale d'une série de violences contre les populations de la Région-Est.

: BOUTET (R.), L'effroyable guerre du Biafra, éditions CHAKA, Paris, pp 22-117

Document N°4

Les deux armées se retrouvent face à face, le 06 juillet 1967. C'est alors que la guerre commence. Celle-ci aura quatre grands moments principaux :

- a. "l'action policière" qui finit le 11 août 1967,
- b. "la guerre totale", culminant au milieu de l'année 1968 avec la chute de Port Harcourt et Onitsha,
- c. l'impasse totale entre la fin 1968 et la fin 1969,
- d. l'assaut final du gouvernement fédéral, de la fin 1969 à janvier 1970.

La guerre du Biafra dépasse ce que l'on a pu voir ailleurs dans l'insoutenable. Elle prend dès le début l'aspect d'un combat d'insectes. En effet on cherche surtout à sélectionner, à mutiler, à découper. On fait très peu de prisonniers. La guerre n'est point de type classique ni même une guérilla. On assiste à d'étranges raids de patouilles silencieuses, n'usant des armes à feu qu'en cas de nécessité absolue. On tombe à l'improviste sur un village, on attrape à l'arme blanche, on mutile, et on part sans bruits, une fois la boucherie terminée.

Etant donné la faiblesse de l'armée fédérale, certaines puissances étrangères, soucieuses de protéger leurs intérêts au Nigeria, et surtout le pétrole, vont donc engager des mercenaires.

Source : BOUTET (R.), L'effroyable guerre du Biafra, éditions CHAKA, Paris, pp 87-132

DOCUMENT5

(...) Ainsi se termine cette guerre qui a duré trente mois. Elle a fait deux millions de victimes et en moyenne, mille morts par jour. Deux millions de personnes déplacées sont à secourir d'urgence. Les routes et les voies ferrées détruites par les bombardements doivent être remises à neuf. Il faut aussi reconstruire l'économie biafraise. Les exportations ont baissé surtout en ce qui concerne le pétrole, qui fournit 32,5% des recettes du commerce extérieur. Une chute vertigineuse des investissements privés étrangers.

Dès le début de la guerre les états africains ne demeurent pas indifférents. Réunis au sommet Kinshasa en septembre 1967, les chefs d'Etats membres de l'OUA adoptent à la majorité absolue une résolution témoignant de leur soutien total au GMF. Ils ne font que témoigner leur adhésion à la charte de l'OUA optant pour le « respect de la souveraineté et de l'intégrité territoriale des Etats membres. » Dès le départ du général Ojukwu, le général Effiong s'entretient avec les leaders civils. Notre peuple est désillusionné maintenant. Je demande un désengagement des troupes. Une délégation de notre peuple est prête à rencontrer les dirigeants du GMF n'importe où pour négocier un traité de paix sur la base des résolutions de l'OUA. Les civils sont priés de rester calmes. Ils doivent rester dans leurs demeures et arrêter les mouvements de masses qui amplifient les souffrances et les pertes de vies humaines.

Source : BOUTET (R.), L'effroyable guerre du Biafra, éditions CHAKA, Paris, pp 12-101

mai 1967 - janvier 1970

Guerre du Biafra

La guerre civile du Biafra oppose le Nigeria au peuple des Ibo, après que ce dernier a fait sécession à l'est du pays contre l'ethnie des Haoussa, et proclamé la république du Biafra. Ce conflit, dont l'enjeu est la richesse pétrolière de la région, prend fin avec l'écrasement des sécessionnistes par l'armée fédérale nigériane

Les origines de la guerre du Biafra remontent au mois de janvier 1966, lorsque les Haoussa, ethnie présidant alors aux destinées de la vie politique nigériane, furent victimes d'un coup d'État, fomenté par le peuple ibo, à l'est du pays, et qui porta au pouvoir le général **Aguiyi-Ironsi**. La politique de centralisation à outrance du général provoqua une révolte du nord du pays, aboutissant en juillet de la même année à un second coup d'État, qui installa le chef d'état-major de l'armée, Yakubu Gowon, au poste de chef du gouvernement fédéral. Les Ibo s'engagèrent alors dans la voie de la sécession ; avec à leur tête le colonel Ojukwu, gouverneur de la province orientale, ils proclamèrent la république du Biafra en mai 1967. Dès le mois de juillet, de violents combats éclatèrent entre les troupes fédérales nigérianes et celles du Biafra.

La lutte ethnique masquait un enjeu économique : c'est au Biafra que se trouvent les quatre cinquièmes de la richesse pétrolière nigériane, dont la production, en 1966, atteignait 400 000 barils par jour. C'est pourquoi les grandes puissances internationales et les compagnies pétrolières se préoccupèrent très vite de cette guerre civile : la France et la compagnie américaine Gulf Oil encouragèrent en sous-main les sécessionnistes, tandis que le Royaume-Uni soutenait (avec des réserves) le gouvernement nigérian, favorable aux intérêts de la British Petroleum. L'Union soviétique, quant à elle, fournit des armes et un soutien diplomatique au gouvernement fédéral.

En août 1966, les Biafrais envahirent le centre-ouest du Nigeria, arrivant à 160 km de la capitale Lagos, mais furent vite repoussés. Les troupes fédérales prirent Calabar en octobre et passèrent le fleuve Niger au début de l'année 1968. Le Biafra fut coupé de la mer après la chute d'Onitsha et de Port Harcourt, en mai 1968 ; les combats se poursuivirent pendant dix-huit mois, jusqu'en janvier 1970, bien que la cause sécessionniste fût rapidement condamnée par le blocus du pays ibo, imposé par le gouvernement fédéral. Ce blocus provoqua une famine épouvantable et probablement un million de morts.

Une chaîne de solidarité internationale s'organisa pour secourir les populations affamées du Biafra. La Tanzanie et la Zambie reconnurent diplomatiquement le Biafra en 1968, comme le firent le Gabon et la Côte d'Ivoire, à l'instigation de la France. Après la reddition finale des Biafrais, Gowon instaura une politique de réconciliation nationale, et la reconstruction fut favorisée par des revenus pétroliers en augmentation rapide. Les États africains, qui craignaient qu'une victoire biafraise ne déclenche des velléités sécessionnistes de la part d'autres ethnies du continent, accueillirent avec satisfaction ce retour au calme. En 1978, la relégislation des partis politiques prouva que le processus de reconstruction avait convenablement fonctionné.

La guerre du Biafra posait de façon dramatique la question du devenir des jeunes pays africains : déchirés par des tensions ethniques dont les puissances coloniales avaient joué, soumis aux ambitions contradictoires des grandes puissances, ils se situaient dans une zone de transition démographique où le risque de guerre civile était aggravé par une misère endémique



FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU :3ème	DUREE :04 HEURES
-----------------------	--------------	------------------

DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE

THEME 2 :

LEÇON 1 : LES CAUSES, CARACTERES ET CONSEQUENCES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les causes de la Deuxième Guerre mondiale
Localiser	Les principaux belligérants et les régions touchées par cette guerre
Analyser	Les caractères de la Deuxième Guerre mondiale
Caractériser	L'holocauste
Apprécier	Les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale
Exploiter	Des documents relatifs à la Deuxième Guerre mondiale

SITUATION : Pendant ton jeune âge, tu prenais l'habitude d'écouter votre grand père un ancien combattant de la grande guerre de 1939 à 1945 qui raconte les amertumes des champs de batailles auxquelles il avait participé au compte de la France. Cette année, tu es en classe de 3^{ème} au Collège Notre Dame des lacs. Désireux d'en savoir plus toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches afin de connaître les causes ensuite les caractères et enfin apprécier les conséquences de cette guerre

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	MIGOT (O.W.), <u>comprendre les faits du XX^{ème} siècle</u>, collection marabout université, 1977, p. 139. Rémond (R.), <u>Introduction à l'histoire de notre temps volume 3 : Le XX^e siècle de 1914 à nos jours</u>, Mayenne (France), Points, 1974, pp.170 - 190.

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ De 1939 à 1945 le monde entier a connu un événement très douloureux : lequel ➤ Aujourd'hui, nous allons étudier la deuxième guerre mondiale et notre leçon s'intitule	➤ La seconde guerre mondiale	<u>LEÇON 1 : LES CAUSES, CARACTERES ET CONSEQUENCES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE.</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ identifiez le problème posé ➤ relevez dans le texte les tâches que vous devez accomplir ➤ Avec mon aide vous serez amené à connaître les causes ensuite les caractères et enfin apprécier les conséquences de cette guerre	➤ Lecture de la situation ➤ les amertumes des champs de batailles de la seconde guerre mondiale ➤ connaître les causes ensuite les caractères et enfin apprécier les conséquences de cette guerre	
INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée	➤ le monde avait connu une première mondiale entre 1914 et 1918 qui avait pris fin grâce à la signature d'un traité : lequel	➤ le Traité de Versailles 28 juin 1919 en France	INTRODUCTION <i>La première guerre mondiale (1914-1918) se termine par le traité de Versailles (28 juin 1919) en France instituant la paix dans le monde. Mais après vingt ans de paix, le monde va être confronté à nouveau à une seconde guerre mondiale</i>

	Doc1 (texte) Brainstorming	➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ infos du prof : les causes de la deuxième guerre mondiale peuvent être divisées en deux groupes : les causes lointaines et les causes immédiates ➤ à partir de la première phrase donnez la première cause de cette guerre ➤ Quel a été le sort de l'Allemagne au sortir de la 1^{ère} guerre mondiale? ➤ Donnez la réaction de l'Allemagne face à cette décision du traité de Versailles ➤ Une fois au pouvoir que va faire Hitler face à cette humiliation <u>AJOUT DU PROF</u> La France, le Royaume-Uni et les États-Unis avaient plus ou moins atteint leurs objectifs de guerre ; ils	➤ les causes de la première guerre mondiale ➤ la violation du traité de Versailles ➤ L'Allemagne, considérée comme responsable de la première guerre mondiale, avait non seulement perdue ses territoires, mais elle avait aussi été désarmée et, surtout, soumise au paiement, pour des années, d'énormes frais de réparations ➤ Elle jugea que le traité de Versailles qui lui était imposé était un diktat inadmissible. L'Allemagne refuse alors d'appliquer les clauses du traité de Versailles ➤ Hitler va chercher à se venger de l'humiliation.	I-UNE GUERRE AUX MULTIPLES CAUSES 1-les causes lointaines a-la violation des clauses du traité de Versailles Les clauses du traité de Versailles sont considérées comme la principale cause de la deuxième guerre mondiale. L'Allemagne, jugée responsable de la première guerre mondiale, avait non seulement perdue ses territoires, mais elle avait aussi été désarmée et, surtout, soumise au paiement, pour des années, d'énormes frais de réparations. Quant à l'Allemagne, elle juge ce traité comme un diktat ; une paix imposée et décide de se venger de cette humiliation -
--	---	---	--	--

		Ajout du prof <i>La France, le Royaume-Uni et les États-Unis avaient plus ou moins atteint leurs objectifs de guerre ; ils avaient anéanti l'arsenal militaire allemand, réorganisé l'Europe et, en 1920, institué la Société des Nations (SDN), dont l'objectif était de garantir la sécurité et la paix. Cependant, très vite, leurs politiques divergèrent. La France, dirigée par Georges Clemenceau, n'avait pas obtenu les garanties qu'elle demandait contre l'Allemagne ; elle se heurta au Royaume-Uni, qui, avec Lloyd George, prônait une politique plus modérée à l'égard des vaincus. Les États-Unis, quant à eux, étaient retournés dès 1919 à leur politique isolationniste traditionnelle ; le Sénat, désavouant Wilson, refusa de ratifier les traités</i>		
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ une organisation avait été créée pour maintenir la paix dans le monde après la fin de la deuxième guerre mondiale : laquelle ➤ a-t-elle joué son rôle ? ➤ selon vous pourquoi la SDN n'a pas pu jouer son plein rôle ?	➤ la SDN ➤ Non est n'a pas joué son rôle ➤ le pouvoir de la SDN était limité	b-L'incapacité de la S.D.N à maintenir la sécurité et la paix mondiale La SDN s'est montrée incapable à maintenir la paix et la sécurité dans le monde à cause de ses pouvoirs limités et sa capacité de persuasion et de dissuasion

		➤EXPLICATIONS DU PROF La création, en 1920, à Genève, de la SDN répondait à un idéal généreux et soulevait un grand espoir : elle devait garantir la paix par la sécurité collective. Elle ouvrait une tribune internationale à tous les pays adhérents (mais seuls les vainqueurs ou les pays restés neutres pendant le conflit pouvaient y adhérer)		
		➤d'après le deuxième paragraphe du texte décrivez le comportement de l'Allemagne ➤d'après le texte quelle sera la réaction des démocrates Définition des mots Ruhr, importante région industrielle d'Allemagne, située dans la Rhénanie .	➤occupation de la Ruhr, réarmement, intervention en Espagne (1936 – 1939), Anschluss (1938), crise des Sudètes réglée aux dépens de la Tchécoslovaquie et des traités internationaux par l'accord de Munich en septembre 1938, qui ratifie le rattachement de la région des sudètes à l'Allemagne ➤ les démocraties sont restées sans réaction	c-La passivité des démocrates faces aux agressions des dictateurs Les démocratie (USA, URSS, Royaume-Uni, France) sont restés sans réaction face aux agressions des Dictateurs (Allemagne , Japon ; Italie) Les agressions se traduisent par : occupation de la Ruhr par l'Allemagne ; réarmement de l'Allemagne ; -L'intervention de l'Allemagne en Espagne (1936 – 1939) -L'Anschluss ou le rattachement de l'Autriche à l'Allemagne en 1938. -L'annexion de la Tchécoslovaquie avec la crise des sudètes. -La conquête de la Chine par le Japon (1935-1936).

		Anschluss (Autriche), terme allemand signifiant « rattachement » et slogan utilisé entre les deux guerres mondiales pour décrire la volonté de réunir l'Allemagne et l'Autriche Sudètes : (les Allemands de l'Autriche) ➤ d'après le texte citez les actes d'agressions des Dictateurs <u>AJOUT DU PROF</u> <i>Durement touchés par la crise économique, l'Allemagne, l'Italie et le Japon se lancent à la recherche de colonies, de marchés et de matières premières.</i> <i>Pour le Japon, la seule issue paraît la conquête du marché asiatique et de la Chine.</i> <i>Les revendications de mussoliniennes portent sur trois points : l'Europe centrale où il se pose en défenseur de l'Autriche, la Méditerranée dont il veut un « lac italien », l'Afrique où il convoite l'Ethiopie.</i> <i>Hitler veut abolir le « diktat » de Versailles ; il envisage de réunir toutes</i>	➤ occupation de la Ruhr ; réarmement de l'Allemagne ; le rattachement de la région des sudètes à l'Allemagne	
--	--	---	---	--

		les populations allemandes d'Europe centrale au Reich (empire Allemand) et d'assurer à la « race supérieure » (la race aryenne) un « espace vital »(Lebensraum) en Europe centrale et orientale.		
		<u>EXPLICATION DU PROF</u> Le rapprochement de l'Allemagne, de l'Italie et du Japon aboutit à la signature de plusieurs traités d'alliance ; en novembre 1936, l'axe Rome-Berlin fut proclamé et, le 25 novembre 1936, un pacte Anti-komintern (contre le communisme), auquel l'Italie adhéra l'année suivante, fut signé entre le Japon(empereur Hirohito. et l'Allemagne. Les trois États constituèrent les puissances de l'Axe. Les puissances de l'Axe continuaient de s'organiser en vue d'une guerre et, le 21 mai 1939, l'Allemagne et l'Italie signèrent le pacte d'Acier, un traité d'assistance militaire.		d-la formation des alliances D'un côté, il y a les puissances de l'Axe comprenant l'Allemagne d'Adolf Hitler, l'Italie de Benito Mussolini et le Japon de l'empereur Hirohito. De l'autre côté, il y a les Alliés avec le Royaume-Uni de Winston Churchill, la France libre du général de Gaulle, l'URSS de Joseph Staline et les États-Unis de Franklin Roosevelt. Le monde est désormais divisé en deux.
				2-La cause immédiate de la guerre La cause immédiate de la 2^e guerre mondiale est l'agression de la Pologne par l'Allemagne en mars 1939.Les alliés (La France et l'Angleterre) déclarent la guerre à l'Allemagne le 9 septembre 1939 : c'est le début de la 2^e guerre mondiale.

ACTIVITE D'APPLICATION

Consignes : marque par une croix si l'affirmation est juste

La violation du traité de Versailles marque le début de la guerre

☐

La violation du traité de Versailles est la cause principe de la seconde guerre mondiale

☐

La SDN a joué pleinement son rôle de maintien de paix et de sécurité

☐

L'Allemagne a participé à la signature du traité de Versailles

☐

Le Traité de Versailles prévoyait la militarisation de l'Allemagne

☐

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Donnez la date à laquelle la deuxième guerre mondiale a commencé ➤ Donnez la date à laquelle elle a pris fin ➤ En comparant la durée de la 1^{ère} et la 2^{ème} guerre mondiale, pourquoi dit-on que la 2^e guerre mondiale a été plus longue ? <u>AJOUT DU PROF</u> Il faut noter que : En effet la 2^e guerre mondiale a débuté en septembre 1939 mais l'acte de capitulation de l'Allemagne ne sera signé qu'en mai	➤ En 1939 ➤ En 1945 ➤ Débuté en 1939 la 2^e guerre mondiale a pris fin en 1945. Elle a duré 6 ans soit 2 ans de plus que la 1^{ère} guerre mondiale	II- LES CARACTERES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE 1-Une guerre longue et meurtrière Débuté en 1939 la 2^e guerre mondiale a pris fin en 1945. Elle a duré 6 ans soit 2 ans de plus que la 1^{ère} guerre mondiale. En effet la 2^e guerre mondiale a débuté en septembre 1939 mais l'acte de de l'Allemagne ne sera signé qu'en mai 1945 mettant ainsi fin à 6 années de guerre.

		1945 mettant ainsi fin à 6 années de guerre ➤ Donnez la raison pour laquelle on dit que la seconde guerre a été plus meurtrière que la première	➤ Cette guerre a été encore plus meurtrière que la première à cause des nombreuses pertes en vie humaine.	Cette guerre a été encore plus meurtrière que la première à cause des nombreuses pertes en vie humaine
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ donnez la raison pour laquelle on qualifie cette guerre de mondiale ➤ donnez le jeu par lequel cette guerre est devenue mondiale ➤ infos du Prof : En effet, en juin 1940, l'Italie entre dans la guerre aux côtés des Allemands. En septembre 1940, le Japon les rejoint. En juin 1941, Adolf Hitler attaque l'Union Soviétique. En décembre 1941, les Japonais bombardent la base militaire américaine dans l'océan Pacifique : les Américains entrent en guerre. La guerre touche tous les continents : Europe, Afrique du Nord, Asie	➤ Vu le nombre de pays engagés dans la guerre et les territoires concernés, la seconde guerre a pris une proportion mondiale ➤ par le jeu des alliances	2- Une guerre totalement mondiale Vu le nombre de pays engagés dans la guerre et les territoires concernés, la seconde guerre a pris une proportion mondiale. Elle est devenue mondiale par le jeu des alliances. Ainsi : en juin 1940, l'Italie entre dans la guerre aux côtés des Allemands. En septembre 1940, le Japon les rejoint. En juin 1941, Adolf Hitler attaque l'Union Soviétique. En décembre 1941, les Japonais bombardent la base militaire américaine dans l'océan Pacifique : les Américains entrent en guerre. La guerre touche tous les continents : Europe, Afrique du Nord, Asie
		➤ selon vous les camps qui s'affrontaient avaient-ils la même idéologie ou le même système politique ? ➤ Donnez le système politique de chaque camp	➤ NON ➤ les démocraties occidentales (France et ses alliés)	

			Les Dictatures(Allemagne et ses alliés)	
		➤ Donnez la raison pour laquelle on qualifie la seconde guerre mondiale de guerre idéologique	➤ Cette guerre est dite idéologique car elle a opposé le camp des dictateurs (l'Allemagne, l'Italie, Japon) à celui des démocrates (France, Royaume-Uni, USA, URSS).	3-une guerre idéologique Cette guerre est dite idéologique car elle a opposé le camp des dictateurs (l'Allemagne, l'Italie, Japon) à celui des démocrates (France, Royaume-Uni, USA, URSS)
		➤ selon vous quel nom donne t'on à une guerre dans on utilise des armes de pointes ➤ donnez le nom de l'arme qui a été utilisée pour la première fois dans l'histoire des guerres ➤ 6 Août 1945(Hiroshima) 9 Août (Nagasaki)	➤ une guerre technique ou scientifique ➤ la bombe atomique ➤	4- une guerre technique et scientifique La seconde guerre mondiale a été une guerre très technique car le matériel utilisé était très lourd et perfectionné (les chars, les radars, les missiles, les bombardiers, les gros porte-avions, les mortiers, la bombe atomique 6 Août 1945(Hiroshima) 9 Août (Nagasaki) (etc.). On note aussi de nouvelles techniques de combat comme la « guerre-éclair ».
	Doc2(texte Brainstorming)	➤ donnez l'idée générale du texte ➤ caractérisez le bilan humain et moral ➤ faites le bilan humain d'après le texte ➤ Qu'en est-il de la dignité humaine ; le droit de l'homme au cours de cette guerre ? ➤ ➤	➤ les conséquences de la guerre ➤ un bilan humain et moral désastreux ➤ On a dénombré de nombreuses pertes humaines : 40 à 60 millions de morts parmi les civils et les militaires. ➤ sur le plan moral les survivants ont été traumatisés ,la dignité humaine bafouée le Droit de l'homme méprisé ➤	III- UNE GUERRE AUX CONSEQUENCES DESASTREUSES 1-Un bilan moral et humain désastreux Le bilan est très lourd. En ce qui concerne les pertes humaines, la guerre a provoqué la mort de 40 à 60 millions de personnes. Les populations civiles ont beaucoup souffert durant le conflit,

		<u>INFOS DU PROF</u> <i>On a dénombré : 17 à 26 millions de morts pour l'Union soviétique ; 4 à 6 millions pour la Pologne ; 4 à 5 millions pour l'Allemagne ; 2 millions pour le Japon ; 1,6 million pour la Yougoslavie ; plus d'un million pour la Chine. On compte 400 000 tués au Royaume-Uni et dans l'Empire britannique, et 400 000 aux États-Unis. La France déplora environ 550 000 morts, dont 350 000 civils.</i> <i>La Shoah est le génocide des Juifs (6 millions) par l'Allemagne nazie. Selon la théorie raciste qu'Adolf Hitler a développée, le peuple juif serait inférieur aux autres. Dans cette idée, le dictateur allemand veut faire disparaître les Juifs d'Allemagne, et même de toute l'Europe. Dès 1933, il pratique une politique d'exclusion de la population juive allemande.</i> <i>Puis, en 1941, lorsqu'il a conquis de nombreux pays européens, Adolf Hitler met en place la « solution finale », c'est-à-dire la déportation dans des camps de concentration et la mort dans les chambres à gaz de toutes les populations juives d'Europe. On estime à environ 6 millions le nombre de victimes des camps de concentration et d'extermination.</i>		en raison des bombardements aériens, mais aussi à cause de l'occupation brutale de l'ennemi et des massacres de tous ordres. -Au plan moral : La dignité humaine a été bafouée ; les droits humains méprisés, les tortures généralisées, l'instauration des régimes de terreur ; le traumatisme de la population , des génocides (, l'extermination de plus de 6 millions d'êtres humains dans camps de la mort ou camps de concentration. C'est le cas des juifs en Allemagne découverts dans des charniers.)
--	--	--	--	--

		➤ comment peut –on qualifier le bilan économique de cette guerre ? ➤ à partir du texte par quoi se caractérisent cette catastrophe économique ? ➤ selon vous quelle sera le bilan économique pour les pays qui n'ont pas pris part à la guerre l'Argentine ; le Brésil ; le CANADA et même les USA ?	➤ un bilan économique catastrophique ➤ La destruction des villes, des villages, des infrastructures économiques (usines, chemin de fer, routes, les ponts etc.). La ruine de l'économie des pays européens (France, Angleterre, Allemagne) et asiatiques (Chine, Japon). -L'endettement de l'Europe auprès des Etats-Unis pour sa reconstruction : c'est le plan Marshall. ➤ Une croissance économique et les USA sont devenus les créanciers du monde	2-Un bilan économique catastrophique Le bilan catastrophique se traduit par : La destruction des villes, des villages, des infrastructures économiques (usines, chemin de fer, routes, les ponts etc.). La ruine de l'économie des pays européens (France, Angleterre, Allemagne) et asiatiques (Chine, Japon). -L'endettement de l'Europe auprès des Etats-Unis pour sa reconstruction : c'est le plan Marshall. Les autres pays comme le Brésil ; le Canada l'Argentine et surtout les Etats-Unis vont connaître une croissance économique grâce à la livraison d'armes, de matériel de guerre et surtout de vivres aux combattants européens.
		➤ à partir du dernier paragraphe citez les conséquences politiques de cette guerre		3-Des conséquences politiques importantes Ces décisions modifient profondément la carte politique de l'Europe. Ainsi : -L'URSS retrouve ses territoires perdus -L'Allemagne perd ses territoires occupés. -Berlin est divisé en 4 zones d'occupation entre les alliés.

				-On assiste à l'effondrement des régimes fascistes dans le monde. -Les criminels de guerre sont jugés en novembre 1945 à octobre 1946 au procès de Nuremberg, ville située au sud-est de l'Allemagne. -Le monde se divise en deux blocs : le bloc capitaliste dirigé par les Etats-Unis et le bloc socialiste dirigé par l'URSS. Cette bipolarisation du monde conduit à la naissance de la guerre froide. -On assiste en Afrique et en Asie à l'éveil des mouvements nationalistes qui vont engager les luttes pour l'indépendance. -La création de l'ONU (Organisation des Nations Unies) à la conférence de San Francisco en juin 1945 en remplacement de la SDN pour garantir la paix mondiale.
CONCLUSION		➤Qu'est-ce que la deuxième guerre mondiale a –t – elle engendré au niveau mondiale ?	➤le déclin de l'Europe	CONCLUSION La deuxième guerre mondiale a engendré le déclin de l'Europe qui a perdu sa suprématie au profit des Etats-Unis. Cette guerre a aussi consacré la création de l'ONU en vue d'assurer une paix mondiale durable.

Document : 2

... Les pertes humaines ...sont, à proprement parler, incalculables ; c'est-à-dire que nous n'en connaissons effectivement pas le décompte exact...Au total c'est peut-être 50 ou 60 millions d'êtres vivants qui ont disparu dans la guerre de 1939-1945. ... Les ruines matérielles, beaucoup plus étendues qu'après la Première Guerre mondiale du fait que cette guerre a été une guerre de mouvement.... Entre 1939 et 1945 ... les villes détruites se comptent par centaines en Europe, les communications sont désorganisées.

A ces pertes humaines, à ces destructions matérielles, il faut ajouter des ruines d'un caractère différent : la désorganisation de la société...Les allemands...ont entrepris de détruire de façon systématique toutes les élites, intellectuelles, administratives, spirituelles, politiques...

...La guerre et ses atrocités, l'« univers concentrationnaire », l'extermination systématique de millions de juifs laissent des traces durables, des ressentiments contre l'Allemagne et l'Italie... La tâche de reconstruction apparaît donc, en 1945, beaucoup plus vaste et aussi beaucoup plus difficile qu'un quart de siècle plus tôt.

Les organisations nazies seront réputées criminelles de guerre à Nuremberg... L'Allemagne est partagée en zones d'occupation, au nombre de quatre...C'est, une fois encore, le triomphe de la démocratie... sur le fascisme. ...Les gouvernements entendent tirer les enseignements de la faillite de la SDN... Aussi la conférence de San Francisco qui s'ouvre avant la fin de la guerre... adopte la charte des Nations Unies...

Source : Rémond (R.), Introduction à l'histoire de notre temps volume 3 : Le XX^e siècle de 1914 à nos jours, Mayenne (France), Points, 1974, pp.170 - 190.

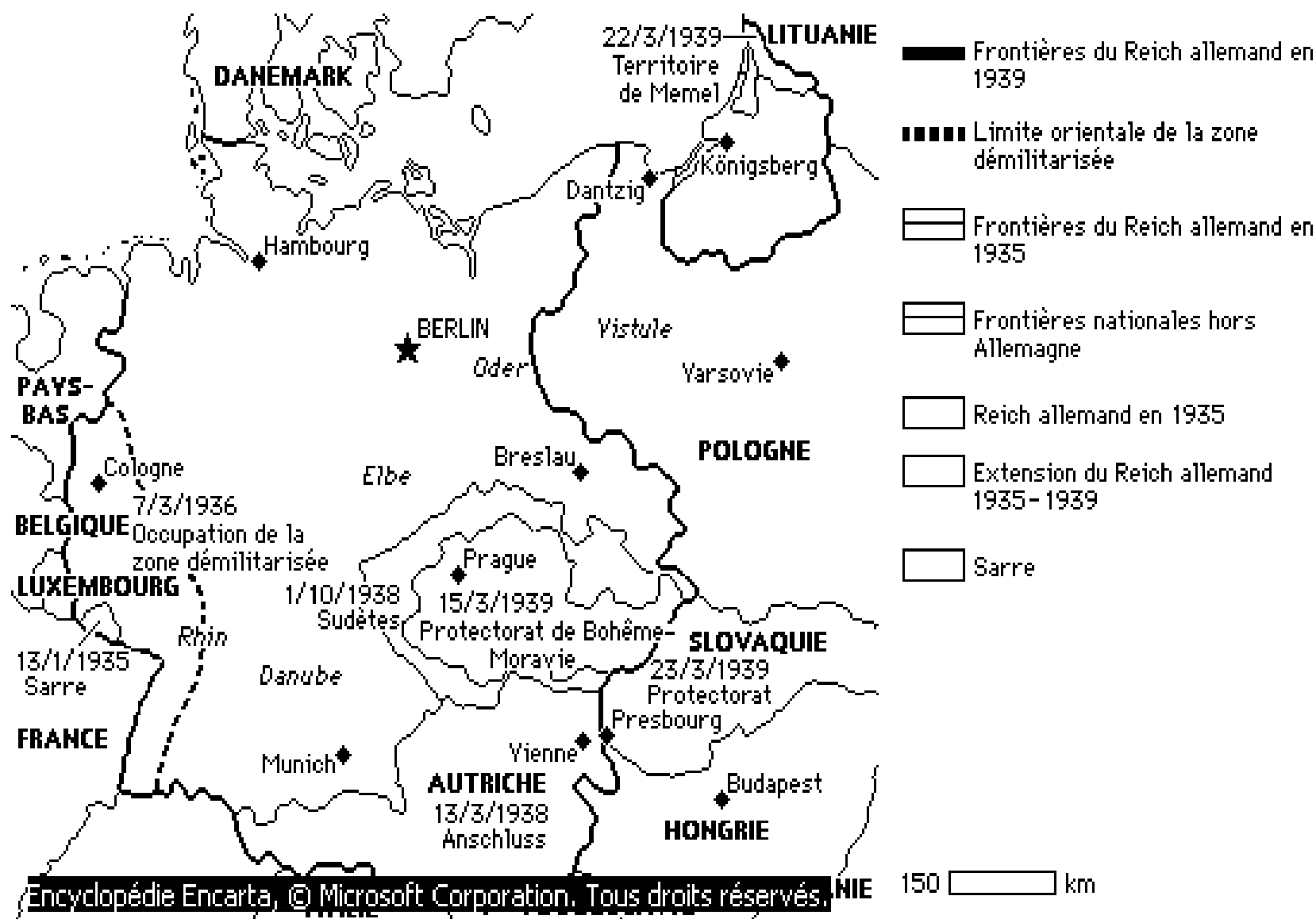
Document : 1

La cause visible du conflit, c'est la non acceptation par l'Allemagne des clauses du traité de Versailles, la volonté expansionniste du III^{ème} Reich, l'aveuglement des démocraties (...).

Considérant l'Allemagne nazie comme un contrepoids au danger communiste, les démocraties sont restées sans réaction devant les atteintes perpétrées par Hitler : occupation de la Ruhr, réarmement, intervention en Espagne (1936 – 1939), Anschluss (1938), crise des Sudètes réglée aux dépens de la Tchécoslovaquie et des traités internationaux par l'accord de Munich en septembre 1938, qui ratifie le rattachement de la région des sudètes à l'Allemagne. (...) Ce qui unit l'Allemagne, l'Italie, le Japon, c'est sous couleur d'idéologie, la recherche d'une nouvelle répartition des limites régionales des sources des matières et des secteurs de peuplement, pour y introduire par la force leurs systèmes autoritaires. D'où la politique du Japon en Chine, de l'Italie en méditerranée et en Ethiopie, de l'Allemagne en Europe continentale dès la prise du pouvoir par Hitler.

Source : MIGOT (O.W.), comprendre les faits du XX^{ème} siècle, collection marabout université, 1977, p. 139.

SITUATION : Pendant ton jeune âge, tu prenais l'habitude d'écouter votre grand père un ancien combattant de la grande guerre de 1939 à 1945 qui raconte les amertumes des champs de batailles auxquelles il avait participé au compte de la France. Cette année, tu es en classe de 3^{ème} au Collège Notre Dame des lacs. Désireux d'en savoir plus toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches afin de connaître les causes ensuite les caractères et enfin apprécier les conséquences de cette guerre



FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 3ème	DDUREE : 03 HEURES
-----------------------	---------------	--------------------

LEÇON 2 : L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES(ONU)

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'ONU
Décrire	Le processus de la création de l'ONU Le fonctionnement des principaux organes
Expliquer	Les objectifs et les principes de l'ONU
Construire	L'organigramme de l'ONU
Réaliser	Un tableau synoptique des succès et des échecs de l'ONU
Apprécier	Les actions de l'ONU
Exploiter	Des documents relatifs à l'ONU La déclaration universelle des droits de l'homme

SITUATION : Lors d'une discussion concernant l'ONU certains de tes amis de classe de la 3ème du Collège Notre Dame des Lacs affirment que l'ONU n'a jamais joué le rôle pour lequel elle a été créée. Ils ajoutent que c'est à juste titre que le Général de Gaulle la traitait déjà de « machin » en 1960. Tu n'es pas de cet avis, et pour mieux être éclairé, vous décidez de faire des recherches afin de connaître les principes et objectifs de l'ONU , comprendre son fonctionnement et apprécier son rôle

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	Théhul Delarm, « L'Histoire au jour le jour » in <u>Le Monde</u> , 1985 Charte des Nations Unies, 1945

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Il existe une organisation mondiale chargée de maintenir la paix et la sécurité dans le monde : donnez son nom ➤ Notre leçon du jour portera sur cette organisation et le titre de la leçon est :	➤ l'ONU ➤	LEÇON 2 : L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES(ONU)
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ Identifiez le problème posé dans le texte ➤ Identifiez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amené à connaître les principes et objectifs de l'ONU , comprendre son fonctionnement et apprécier son rôle	➤ lecture de la situation ➤ Discussion sur l'accomplissement du rôle de l'ONU ➤ connaître les principes et objectifs de l'ONU , comprendre son fonctionnement et apprécier son rôle	
INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Donnez le nom de l'organisation que l'ONU a remplacé ➤ Pour quelle raison les Alliés avaient changé d'organisation ? ➤ donnez le but pour lequel cette nouvelle organisation a été créée ➤ donnez sa date de création ➤ Où elle a été créée	➤ la SDN ➤ à cause de Son échec ➤ pour garantir et maintenir la paix mondiale ➤ le 26 juin 1945 ➤ à San Francisco au USA	INTRODUCTION L'échec de la SDN s'est matérialisé par les agressions fascistes qui ont abouti à la 2^{ème} guerre mondiale. Ainsi pour garantir la paix et la sécurité mondiale, les alliés vont créer une nouvelle organisation internationale aux pouvoirs plus étendus dénommée ONU(Organisation des Nations Unies). Elle a été créée le 26 juin 1945 à San Francisco aux USA

	Doc1 (texte) Brainstorming	➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ à partir du texte citez les objectifs de l'ONU ➤ En dehors du texte citez les autres objectifs de l'ONU	➤ les objectifs et les principes de l'ONU ➤ Maintenir la paix et la sécurité internationales ; Développer entre les nations des relations amicales ➤ - Faire respecter les droits fondamentaux de l'homme et le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes. - Réaliser la coopération internationale sur le plan économique, social, intellectuel ou humanitaire pour favoriser le progrès des peuples.	I-LES ETAPES, OBJECTIFS ET LES PRINCIPES DE L'ONU 2-les objectifs de l'ONU Les objectifs de l'ONU sont : Maintenir la paix et la sécurité internationale Développer entre les nations des relations amicales Faire respecter les droits fondamentaux de l'homme et le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes. Réaliser la coopération internationale sur le plan économique, social, intellectuel ou humanitaire pour favoriser le progrès des peuples.
		➤ à partir du texte citez les principes de l'ONU ➤ En dehors du texte citez les principes de l'ONU ➤ ➤	➤ le principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes ; l'utilisation des moyens pacifique pour la résolution des différents entre les peuples ➤ La non-ingérence dans les affaires intérieures des Etats. - Pratiquer la tolérance et vivre dans un esprit de bon voisinage. - Unir les forces pour le maintien de la paix et de la sécurité collective. - Recourir aux Institutions Internationales pour favoriser le progrès économique et social de tous les peuples	3-les principes de l'ONU Les principes de l'ONU sont : le principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes ; l'utilisation des moyens pacifique pour la résolution des différents entre les peuples La non-ingérence dans les affaires intérieures des Etats. - Pratiquer la tolérance et vivre dans un esprit de bon voisinage. - Unir les forces pour le maintien de la paix et de la sécurité collective. - Recourir aux Institutions Internationales pour favoriser le progrès économique et social de tous les peuples

1 : Les étapes de la création de l'O.N.U

-l'idée de création d'une organisation plus efficace que la SDN fut lancée par le Président américain Franklin Delano Roosevelt (1882-1945) et le 1^{er} Ministre britannique Winston Churchill (1874-1965) le 14 août 1941 dans une déclaration appelée **Chartedel'Atlantique**. Ils vont élaborer les bases de la future organisation.

-en 1943, les trois grands (USA, URSS, Grande Bretagne) lancent le principe d'une égalité souveraine pour maintenir la paix

-en novembre-décembre 1943, à la Conférence de Téhéran (Iran), Roosevelt (USA), Staline (URSS) et Churchill (Grande Bretagne), donnent leur accord pour la création de cette organisation.

-en octobre 1944 (le 07 oct.), à la Conférence de Dumbarton Oask, les trois grands auxquels s'ajoute la Chine définissent les règlements et les structures de la future organisation

-en février 1945 à la Conférence de Yalta (en Crimée, URSS), les alliés finalisent les grandes lignes de l'ONU

-enfin à la Conférence de San Francisco (avril-juin 1945), la Charte des Nations-Unies est signée le 26 juin 1945. Son siège est à New York. L'ONU commence à fonctionner le 24 octobre 1945 avec l'adhésion de 51 membres

Tableau à copier au tableau

1941	1942	1943	1944	1945	1946
14 août : Conférence de l'Atlantique	1 ^{er} janvier : Déclaration des Nations Unies	19 au 30 Oct. : Conférence de Moscou 8 Nov. au 2 Déc. : Conférence de Téhéran	Sept. à Oct. Conférence de Dumbarton Oaks	4 au 11Fev. : Conférence de Yalta Avr. à Juin. : Conférence de San Francisco	Déc. : Siège de l'O.N.U est fixé à New York

	Doc2 (texte) Brainstor ming	➤Donnez l'idée générale du texte ➤Selon le texte citez-les ➤En dehors du texte citez les autres organes ➤infos du prof : ces institutions peuvent être divisées en deux groupes : les organes de décisions et les organes spécialisés	➤les organes de l'ONU ➤l'Assemblée générale ; le conseil de sécurité ; le secrétariat Général ➤La cour international de justice ; le conseil économique et social ; le conseil de tutelle ; les institutions financières et spécialisées	II-LES PRINCAUX ORGANES DE L'ONU 1-les organes de décisions a- L'Assemblée Générale Elle discute de toutes les affaires se rattachant au maintien de la paix et de la sécurité internationale Elle vote le budget.
--	--------------------------------------	--	---	--

		➤ Quels sont les Etats que regroupe l'Assemblée Générale ? ➤ d'après le texte quel est son rôle ➤ c'est faire en réalité des propositions c'est-à-dire : Elle discute de toutes les affaires se rattachant au maintien de la paix et de la sécurité internationale Elle vote le budget. C'est l'organe de délibération et de décision.L'Assemblée Générale se réunie une fois par an. <u>INFOS DU PROF</u> L'Assemblée générale est l'organe de délibération de l'ONU. Tous les États membres y sont représentés, et chacun d'entre eux dispose d'une voix. L'Assemblée générale tient des sessions régulières annuelles et peut tenir des sessions extraordinaires. Sur les questions ordinaires, les décisions sont prises à la majorité simple, les décisions importantes devant être adoptées à la majorité des deux tiers. L'Assemblée n'a pas de pouvoir de contrainte : ses décisions sont simplement des recommandations faites aux États membres, qui demeurent souverains ; elles	➤ Elle regroupe tous les Etats membres de l'organisation ➤ son rôle est de faire des recommandations ➤	C'est l'organe de délibération et de décision.L'Assemblée Générale se réunie une fois par an de septembre à décembre mais peut tenir des sessions extraordinaires sur la demande du Conseil de sécurité de la majorité des membres ou du S.G.
--	--	---	---	--

		ont cependant un poids important sur l'opinion mondiale. L'Assemblée générale est au centre de l'ONU : elle admet les nouveaux membres, approuve le budget, crée des agences et lance des programmes afin de mettre en œuvre ses recommandations — les plus importants sont le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) et la Conférence des Nations unies sur le commerce et le développement (CNUCED). Enfin, elle nomme le secrétaire général et les membres des différents programmes et agences, et coordonne leur action par l'établissement de comités.		
		➤ Que représente le conseil de sécurité pour l'ONU ? ➤ d'après le texte combien de membre dispose le conseil de sécurité ? ➤ un type de membre a été cité lequel et combien de pays qui en font parti ? ➤ Citez les 5 membres permanents du conseil de sécurité ➤ que signifie permanent	➤ C'est l'organe exécutif de l'ONU. ➤ IL dispose de 15 membres ➤ Les membres permanents qui sont au nombre de 5 ➤ Les 5 membres permanents sont : les Etats-Unis, la Russie, la Chine, le Royaume-Uni et la France. ➤ qui dure constamment	b- Le conseil de sécurité Le conseil de sécurité est un organe exécutif ;il dispose de 15 membres dont 5 sont permanents (les Etats-Unis, la Russie, la Chine, le Royaume-Uni et la France.) et 10 membres non permanents élus pour une durée de 2 ans . Son rôle est de maintenir la paix et la sécurité dans le monde . Ses décisions appelées des résolutions sont obligatoires pour les autres Etats membres. Les 5 membres permanents disposent d'un droit appelé DROIT de Vêto c'est-à dire le droit de s'opposer à la promulgation d'une loi ou à l'application

		➤ Infos du Prof :les 10 autres membres sont non permanents ils sont élus pour une durée de 2 ans ➤ d'après le texte donnez le rôle du conseil de sécurité ➤ Comment appelle-t – on les décisions du conseil de sécurité ? ➤ ➤ De quel droit dispose chacun des membres permanents du conseil de sécurité ? ➤ Donnez le nom de l'armée onusienne ➤ <u>INFOS DU PROF</u> Le Conseil de sécurité est le principal organe de maintien de la paix et de la sécurité internationale des Nations unies. Il compte 15 membres, dont cinq — la Chine, la France, le Royaume-Uni, la Russie et les États-Unis — détiennent un siège permanent ; les dix autres membres non permanents sont élus pour un mandat de deux ans par l'Assemblée	➤ maintenir la paix et la sécurité dans le monde ➤ Ses décisions appelées des résolutions sont obligatoires pour les autres Etats membres. ➤ Les 5 membres permanents disposent chacun du droit de veto c'est-à dire le droit de s'opposer à la promulgation d'une loi ou à l'application d'une décision. ➤ L'armée onusienne utilisée par le conseil de sécurité est les casques bleus.	d'une décision. L'armée onusienne s'appelle les casques bleus . Il siège au moins tous les 15 jours
--	--	--	--	--

		générale. Les décisions du Conseil de sécurité sont prises à la majorité de neuf membres pour les questions de procédure. Aucune décision ne peut être prise si un membre permanent émet un vote négatif (droit de veto). En d'autres termes, le Conseil de sécurité n'est effectif que si ses membres permanents parviennent à un consensus. Ses décisions, appelées « résolutions », sont exécutoires immédiatement. Quand le Conseil de sécurité est saisi d'une question menaçant la paix, il recommande aux parties de régler pacifiquement leur différend et il peut alors jouer le rôle de médiateur. Si le conflit a commencé, il s'efforce d'obtenir un cessez-le-feu. En l'absence de solution pacifique, le Conseil peut adopter des résolutions allant de sanctions économiques à une opération militaire collective. Lorsqu'un conflit éclate, le Conseil de l'ONU peut décider d'envoyer une mission de la paix dans la zone de conflit afin d'y rétablir la paix. Cette mission est accomplie par les « soldats de la paix », mais l'ONU n'a pas d'armée. Ce sont les pays membres qui lui fournissent des soldats. Les soldats de la paix sont		
--	--	--	--	--

	reconnaissables à leur casque ou à leur béret bleu ; c'est pourquoi ils sont appelés les « Casques bleus ». Les Casques bleus n'ont pas pour mission de se battre, mais de s'interposer entre les ennemis. En empêchant les agressions directes et en favorisant le dialogue, ils doivent permettre un règlement pacifique des tensions. ➤ Donnez le rôle du secrétariat général ➤ infos du Prof : Il comprend un secrétaire général élu pour une durée de 5 ans renouvelable. Il est aidé dans sa tâche par 8 secrétaires adjoints. ➤ Qui représente l'ONU partout dans le monde ➤ Donnez le rôle du secrétaire général de l'ONU ➤ donnez le nom de l'actuel secrétaire général de l'ONU	➤ C'est l'organe administratif de l'ONU ➤ Le secrétaire général représente l'ONU partout dans le monde. ➤ Son rôle est : d'attirer l'attention de l'ONU sur une situation qui mettrait la paix en danger de faire exécuter les décisions de l'Assemblée et du Conseil. ➤ L'actuel secrétaire général de l'ONU se nomme BanKi-Moon. ➤ ➤ TRYGVE Lie (norvégien 1946→1953) -DAG Hammarskjöld (suédois 1953→1961) -UThun (Birman 1961→1972) -KURT Waldheim (autrichien 1972→1982) -XAVIER Perez De Cuellar (péruvien 1982→1992)	c- Le secrétariat général Le secrétariat général assure l'administration quotidienne . Le secrétaire général représente l'ONU partout dans le monde. Son rôle est : d'attirer l'attention de l'ONU sur une situation qui mettrait la paix en danger de faire exécuter les décisions de l'Assemblée et du Conseil. L'actuel secrétaire général de l'ONU se nomme BanKi-Moon.
--	--	---	--

		➤ Ban Ki-Moon est diplomate et homme politique sud-coréen. Il a été élu en octobre 2006. Le Secrétariat assure le suivi du travail de l'ONU. Il est présidé par un secrétaire général, nommé par l'Assemblée générale, sur recommandation du Conseil de sécurité, pour un mandat de cinq ans renouvelable. Le rôle du « plus haut fonctionnaire de l'Organisation » est central : il assiste aux réunions de l'Assemblée générale dont il peut attirer l'attention sur une situation qui mettrait la paix en danger. Il doit aussi mettre en œuvre les décisions de l'Assemblée et du Conseil. Son influence réelle dépend cependant fortement de la personnalité même du secrétaire général et de la marge de manœuvre que lui laissent les membres permanents	-BOUTROS Boutros Ghali (égyptien 1992→1997) -KOFI Annan (ghanéen 1998→2006) -BANKI Moon (coréen depuis 2006)	
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Que représente la Cour internationale de justice pour l'ONU ? ➤ Où est-elle située ? ➤ Il faut noter que : Elle est composée de 15 juges comme membres de la cour. Ces juges sont élus pour un mandat de neuf ans par l'Assemblée générale et le Conseil de sécurité.	➤ La Cour internationale de justice est l'organe judiciaire de l'ONU. ➤ Elle est située à La Haye au Pays-Bas.	d- La cour internationale de justice La Cour internationale de justice est l'organe judiciaire de l'ONU. Elle est située à La Haye au Pays-Bas. Son rôle est de statuer sur des conflits internationaux et de donner son avis sur des questions judiciaires à la demande de l'Assemblée générale, du Conseil de sécurité ou des autres organes de l'ONU.

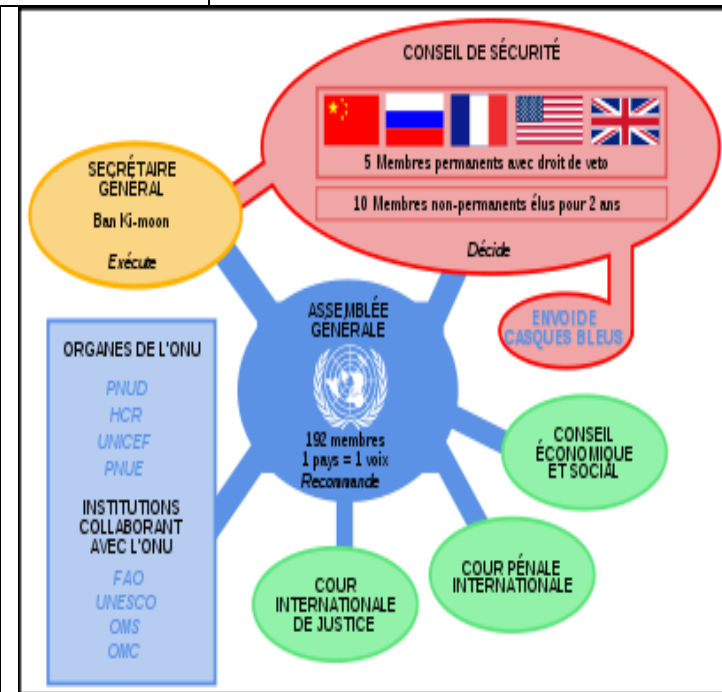
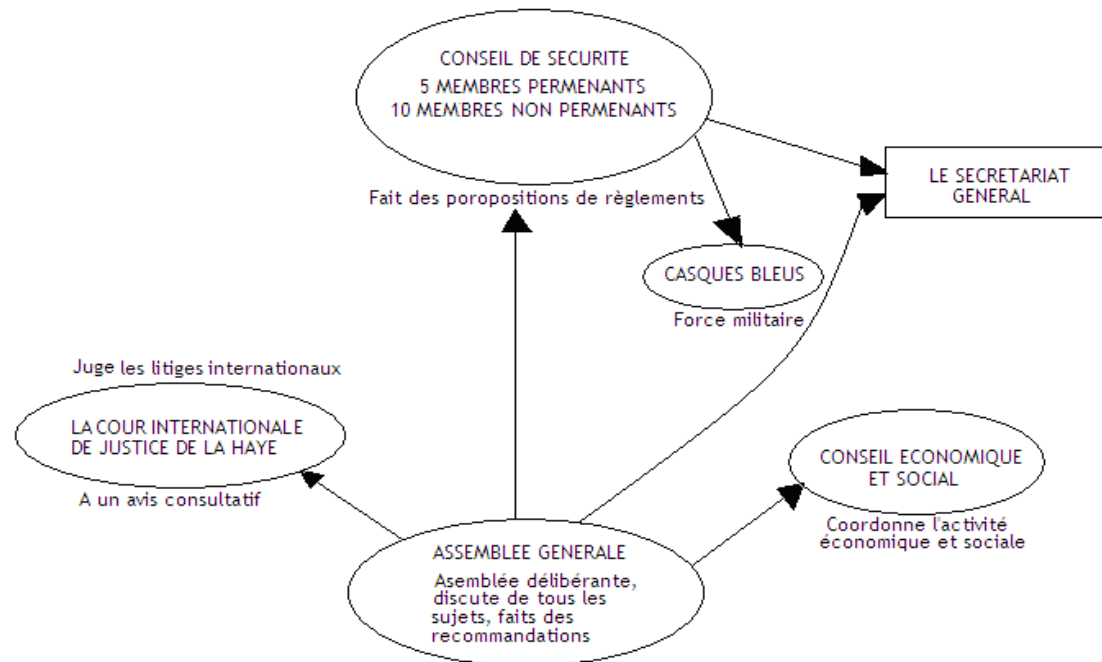
		➤ Quel est le rôle de la Cour internationale de justice ? ➤ ➤ Quel est son rôle ? ➤ Il faut noter que : Composé de 54 membres élus pour trois ans par l'Assemblée générale, il tient deux sessions par an, l'une à New York, l'autre à Genève. Les agences lui soumettent un rapport annuel.	➤ Son rôle est de statuer sur des conflits internationaux et de donner son avis sur des questions judiciaires à la demande de l'Assemblée générale, du Conseil de sécurité ou des autres organes de l'ONU. ➤ ➤ Le Conseil économique et social coordonne les activités économiques, sociales, culturelles relatives aux droits de l'homme des Nations unies et de ses agences spécialisées telles que l'OMS, l'UNESCO et la FAO.	e-Le conseil économique et social Le Conseil économique et social est Composé de 54 membres élus pour trois ans par l'Assemblée générale ; il coordonne les activités économiques, sociales, culturelles relatives aux droits de l'homme des Nations unies et de ses agences spécialisées telles que l'OMS ; l'UNESCO et la FAO
		➤ infos du Prof : Le Conseil de tutelle est l'organe principal pour la surveillance des territoires placés sous le régime international de tutelle en remplacement du principe des mandats de la SDN. Il est composé de 6 membres.		f-Le conseil de tutelle Le Conseil de tutelle est l'organe principal pour la surveillance des territoires placés sous le régime international de tutelle en remplacement du principe des mandats de la SDN. Il est composé de 6 membres
	Pré-requis	➤ infos du prof : les institutions spécialisées sont des institutions que l'ONU a créées au fil des temps dans les domaines comme la		2-Les institutions spécialisées L'OMS = Organisation mondiale de la

	santé ; l' éducation , la culture ➤ citez des exemples d'institutions spécialisées <u>INFOS DU PROF</u> L'Organisation mondiale de la Santé (OMS), créée en 1946 et dont le siège est à Genève, a pour mission d'élaborer des normes en matière sanitaire pour lutter contre les épidémies et aider les États à atteindre « le niveau de santé le plus élevé possible ». L'Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), entrée en fonction en 1945, a pour but d'aider les États à parvenir à un meilleur degré de nutrition, améliorer la production agricole et la distribution. Son siège est à Rome. L'Organisation internationale du Travail (OIT), dont l'existence remonte à la SDN, a été rattachée à l'ONU en 1946. À cette date, l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (Unesco) a également été créée à Paris en 1946	➤ OMS , UNESCO ; HCR , PNUD , UNICEF	Santé (OMS), créée en 1946. Son siège est à Genève. OMC = Organisation Mondiale du Commerce fondée en 1993. Son siège est à Genève ne Suisse. PNUD = Programme des Nations Unies pour le Développement. Il a été créé en 1965. Son siège est à New York. -OIT = L'Organisation internationale du Travail. Créée en 1919, elle a été rattachée à l'ONU en 1946. Son siège est à Genève. FAO = Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), entrée en fonction en 1945, Son siège est à Rome. PAM = Programme Alimentaire Mondial créé en 1961 UNICEF = United Nations International Children's Emergency Fund (en anglais), ou Fonds international des Nations unies pour le secours d'urgence à l'enfance (en français). Il a été créé en 1946 et son siège est à New York. HCR = Haut-commissariat des Nations unies pour les réfugiés créé en 1952. Son siège est à Genève. UNESCO = Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (
Pré-requis	➤ donnez le nom d'une institution financière qui finance des projets de tous les pays du monde	➤ le FMI et la Banque mondiale	3-les institutions financières de l'ONU Les institutions financières de l'ONU

➤elles sont les institutions financière de l'ONU

appelées aussi les institutions de Bretton woods sont : **Le FMI** : Fonds monétaire international. Il fonctionne depuis 1945
BIRD : Banque internationale pour la reconstruction et le développement (ou encore la Banque mondiale). Elle est entrée en activité en juin 1946.

Travail au maintien de la Paix



Document 3 : Fonctionnement de l'O.N.U

Pré-requis

➤ donnez le domaine dans lequel l'ONU a été plus active

➤ dans le domaine de résolution de conflit
 ➤

III-LE BILAN DES ACTIONS DE L'ONU

1-les succès de l'ONU

	➤ citez les succès de l'ONU dans le domaine de maintien de la paix ?	➤ L'ONU a lutté en faveur des pays colonisés pour leur accession à l'indépendance. Elle a aussi pu mettre fin à certains conflits armés : Exemple : - La force armée des Nations Unies a assuré le maintien du cessez-le-feu entre force croates et forces fédérales yougoslaves et de séparer les combattants de 1992 à 1996. - La mission d'observation des Nations Unies au Libéria appelée (MONUL) chargée de surveiller le cessez-le-feu et l'embargo sur les armes, la démobilisation et les violations des droits humanitaires. Elle a lutté contre l'apartheid en Afrique du Sud	a-Dans le domaine de maintien de la paix L'ONU a réalisé des succès dans le domaine de maintien de la paix on peut citer : - L'ONU a lutté en faveur des pays colonisés pour leur accession à l'indépendance. Elle a aussi pu mettre fin à certains conflits armés : Exemple : - La force armée des Nations Unies a assuré le maintien du cessez-le-feu entre force croates et forces fédérales yougoslaves et de séparer les combattants de 1992 à 1996. - La mission d'observation des Nations Unies au Libéria appelée (MONUL) chargée de surveiller le cessez-le-feu et l'embargo sur les armes, la démobilisation et les violations des droits humanitaires. Elle a lutté contre l'apartheid en Afrique du Sud
	➤ citez un autre domaine dans lequel l'ONU a réalisé des succès ➤ citez les succès de l'ONU dans le domaine économique et social ? ➤ infos du prof	➤ dans le domaine social et économique ➤ Son assistance aux pays du tiers monde à travers la Banque Mondiale, le FMI, ses aides humanitaires (réfugiés alimentaires). Ses apports financiers et ses aides financières	b-Dans le domaine économique et social Dans le domaine social l'ONU a réalisé certains succès à travers : - Son assistance aux pays du tiers monde à travers la Banque Mondiale, le FMI, ses

	L'article 73 permet à l'Assemblée générale de devenir la principale tribune et un espace de débat pour les questions coloniales. La déclaration invite les régimes coloniaux à soumettre un rapport sur les conditions économiques et sociales de leurs territoires. Dès 1946, un comité est créé pour examiner ces rapports. Avec le temps, il se transforme en Comité permanent pour l'information sur ces territoires non autonomes, faisant pression sur les puissances coloniales pour qu'elles accélèrent le processus d'accession à l'indépendance. Ainsi la déclaration de 1960 qui affirme que le colonialisme « constitue un déni des droits de l'homme fondamentaux », ajoutée à l'œuvre de ce Comité de décolonisation, souligne le rôle de l'ONU en faveur de la décolonisation en général, sous la forme d'une pression politique et morale. La déclaration de 1960 s'adresse tout particulièrement aux régimes coloniaux en place en Rhodésie (l'actuelle Zimbabwe) et en Afrique du Sud, où l'ONU condamne la politique de ségrégation raciale (apartheid) du gouvernement et vote des sanctions économiques et politiques contre celui-ci dès 1962.	sont exceptionnels	aides humanitaires (réfugiés alimentaires). -Ses apports financiers et ses aides financières sont exceptionnels
--	---	--------------------	---

		Cependant, en dépit de la mise en place de forces de maintien de la paix dans des zones de conflits, l'Organisation ne contribue que peu à ce que le processus de décolonisation puisse s'effectuer pacifiquement, comme le montrent les exemples de l'Angola entre 1961 et 1975 ou celui de la guerre du Biafra (1967-1970). La chute du mur de Berlin en 1989 inaugure un nouveau rapport de force entre les « deux grands » et contribue à redonner à l'Organisation un rôle de premier plan. Le rapprochement de la Russie des positions occidentales permet le vote de résolutions importantes par le Conseil de sécurité. Au moment de la guerre du Golfe en 1990, après l'invasion du Koweït par l'Irak, le Conseil de sécurité condamne l'intervention irakienne (résolution 660), fait voter des sanctions économiques (résolution 661), ainsi que le recours à des forces navales pour l'application de ces sanctions (résolution 665), et l'usage de tous les moyens nécessaires pour que l'Irak se conforme à la résolution 660 (résolution 678). Par ailleurs, les interventions de l'Organisation sont désormais conçues à plus long terme : il ne s'agit plus de		
--	--	---	--	--

		stabiliser des situations de crise mais de rechercher des solutions plus durables. En Namibie en 1989-1990, le Conseil de sécurité met en place avec succès une mission d'observation du bon déroulement de la transition vers l'indépendance. Au Cambodge, à partir de 1991, l'APRONUC (Autorité provisoire des Nations unies au Cambodge) joue un rôle déterminant dans la pacification et l'organisation des élections et dans la transition vers une démocratie pluraliste.		
		➤selon vous l'ONU a-t-elle accomplir toute sa mission qui lui a été confiée ? ➤citez les missions dans lesquelles l'ONU a échoué	➤non ➤ L'ONU rencontre d'énormes problèmes dans l'accomplissement de sa tâche : -Elle est restée impuissante devant certains conflits à l'intérieur ou entre pays membres. Exemple : -Le génocide du Rwanda en 1994 -La guerre du Libéria (1989-1995) -La guerre en Côte d'Ivoire (2002) -La guerre israélo-palestinienne -La crise du Darfour au Soudan -La piraterie dans le golfe d'Aden -Son fonctionnement est souvent entraver par le poids des grandes puissances qui à	2-les limites ou les échecs de l'ONU L'ONU rencontre d'énormes problèmes dans l'accomplissement de sa tâche : -Elle est restée impuissante devant certains conflits à l'intérieur ou entre pays membres. Exemple : -Le génocide du Rwanda en 1994 -La guerre du Libéria (1989-1995) -La guerre en Côte d'Ivoire (2002) -La guerre israélo-palestinienne -La crise du Darfour au Soudan -La piraterie dans le golfe d'Aden -Son fonctionnement est souvent entraver par le poids des grandes puissances qui à travers le droit de veto ou l'importance de

			travers le droit de veto ou l'importance de leur contribution financière dictent parfois leur volonté. Exemple : c'est le cas des USA et de l'URSS. -Des problèmes de cotisations bloquent aussi le bon fonctionnement de cette organisation. -Il y a des difficultés pour le financement des missions d'où le retard dans les interventions des casques bleus. -Le secrétaire général n'a pas un pouvoir réel. -L'ONU ne dispose pas d'une armée permanente capable d'intervenir à tout moment.	leur contribution financière dictent parfois leur volonté. Exemple : c'est le cas des USA et de l'URSS. -Des problèmes de cotisations bloquent aussi le bon fonctionnement de cette organisation. -Il y a des difficultés pour le financement des missions d'où le retard dans les interventions des casques bleus. -Le secrétaire général n'a pas un pouvoir réel. -L'ONU ne dispose pas d'une armée permanente capable d'intervenir à tout moment.
CONCLUSION	Pré-requis	➤ Malgré ces échecs, quelle est la place de l'ONU dans le monde ? ➤ Quel rôle joue-t-elle et continuera-t-elle de jouer dans le monde ?	➤ Malgré ces échecs, l'ONU demeure une organisation internationale nécessaire au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde ➤ Elle joue et continuera de jouer son rôle de modérateur dans les conflits et de protection des populations civiles à travers le monde	CONCLUSION Malgré ces échecs, l'ONU demeure une organisation internationale nécessaire au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde Elle joue et continuera de jouer son rôle de modérateur dans les conflits et de protection des populations civiles à travers le monde

SITUATION : Lors d'une discussion concernant l'ONU certains de tes amis de classe de la 3^{ème} du Collège Notre Dame des Lacs affirment que l'ONU n'a jamais joué le rôle pour lequel elle a été créée. Ils ajoutent que c'est à juste titre que le Général de Gaulle la traitait déjà de « machin » en 1960. Tu n'es pas de cet avis, et pour mieux être éclairé, vous décidez de faire des recherches afin de connaître les principes et objectifs de l'ONU, comprendre son fonctionnement et apprécier son rôle

ACTIVITE D'INTEGRATION

A la suite des destructions massives de la guerre mondiale de 1939/1945, les grands pays ont envisagé la création d'une organisation en vue de maintenir la paix et la sécurité mondiale. Ainsi on lui attribuera des objectifs et des principes

CONSIGNES :

- 1-donne le nom de cette organisation dont il est question, sa date de création et le lieu de sa création
- 2-Donne le contexte de la création de cette organisation
- 3-portes un jugement sur les actions de cette organisation

DOCUMENT 1

Maintenir la paix et la sécurité internationales et à cette fin : prendre des mesures collectives efficaces en vue de prévenir et d'écarter les menaces à la paix et de réprimer tout acte d'agression ou autre rupture de la paix, et réaliser par des moyens pacifiques, conformément aux principes de la justice et du droit international, l'ajustement ou le règlement de différends ou de situations, de caractère international, susceptibles de mener à une rupture de la paix.

Développer entre les nations des relations amicales fondées sur le respect du principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes, et prendre toutes autres mesures propres à consolider la paix dans le monde.

Source : Charte des Nations Unies, 1945

Document N ° 2

Le 26 Juin 1945, cinquante pays signent la charte de San Francisco, créant l'Organisation des Nations Unies avec son secrétariat général, son Assemblée Générale annuelle, où tous les Etats membres siègent à égalité pour formuler des « recommandations », et surtout son conseil de sécurité de quinze membres. Le conseil est habilité à prendre en permanence « toute action qu'il juge nécessaire », y compris l'emploi de la force, pour maintenir, pour rétablir la paix et la sécurité internationales (...) à condition que les cinq membres permanents (Chine, Etats Unis, France, Grande-Bretagne, URSS) soient d'accord.

Pour sa part, l'Assemblée de l'ONU fournit essentiellement un point de rencontre irremplaçable à des gouvernements qui, sans elle, s'ignoraient, quand ils ne sont pas antagonistes [...].

Source : Théhul Delarm, « L'Histoire au jour le jour » in Le Monde, 1985

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 3ème	DUREE : 03 HEURES
-----------------------	---------------	-------------------

LEÇON 3 : L'UNION AFRICAINE (UA).

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'Union Africaine
Décrire	Le processus de création de l'union africaine Le fonctionnement des principaux organes l'union africaine
Expliquer	Les objectifs et les principes de l'union africaine
Construire	L'organigramme de l'union africaine
Réaliser	Un tableau des succès et des échecs de l'union africaine
Apprécier	Les actions de l'union africaine
Exploiter	Des documents relatifs à l'union africaine Des documents de la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples (Cadhp) ; 28 juin 1981

SITUATION : « Conseil de paix et de sécurité de l'union », « Président de la commission de l'union africaine », « Panel de chefs d'Etats », « Missions de médiation », etc. Voici quelques-unes des expressions ayant marqué l'actualité et nourrit les débats politiques en Côte-d'Ivoire de septembre 2002 à avril 2011. Les débats, dans les lieux publics, auxquels vous les élèves de la classe de 3ème 1 du Collège Notre Dame des Lacs, avez pris part, ne vous semblent pas refléter une bonne connaissance de l'organisation concernée. Des amis de classe et toi, décidez de mener des recherches afin de mieux connaître l'institution et comprendre son fonctionnement

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE

OBSERVATIONS :

Introduction

L'Union africaine est née de la volonté de relancer le processus d'intégration politique, qui apparaît indispensable aux yeux des dirigeants Africains pour la croissance économique du continent. L'impulsion aurait été donnée par le président libyen Mouammar Kadhafi en 1998. Ainsi, trente neuf ans après le lancement de l'OUA, créé pour mettre fin au colonialisme et unir les peuples d'Afrique, les dirigeants du continent africain ont inauguré à Durban (en Afrique du Sud) en juillet 2002, la nouvelle organisation qui lui succédera: **l'Union Africaine (U.A)**. Nous analyserons les objectifs et principes de l'UA, ensuite, son fonctionnement et enfin le bilan à mis parcours.

I-Naissance-objectifs et principes de l'UA

1-Naissance de l'UA

Vu les limites de l'OUA, la création d'une nouvelle organisation pour la remplacer est envisagée. Ainsi, le projet de création de la nouvelle organisation baptisée UA est présenté le 09 septembre 1999 à l'initiative du président libyen Mouammar Kadhafi au sommet extraordinaire des chefs d'Etats à Syrte (en Libye). Finalement, c'est le 08 juillet 2002 à Durban que s'ouvre le premier sommet de l'UA (une période de transition de 12 mois est arrêtée en attendant de mettre en place les principaux organes de l'UA). Ainsi, le 2^{ème} sommet de l'UA au Mozambique voit définitivement la nouvelle organisation s'installer.

2-Les objectifs de l'UA

Ils sont au nombre de 14 parmi lesquels on peut retenir:

- réaliser une plus grande unité et solidarité entre pays africains et entre peuples africains.
- accélérer l'intégration politique et socio-économique du continent
- promouvoir la paix, la sécurité et la stabilité sur le continent

3-Les principes de l'UA

On en dénombre 16 parmi lesquels on peut retenir:

- égalité souveraine et interdépendance de tous les Etats membres de l'UA

- le droit de l'UA d'intervenir dans un Etat membre sur décision de la Conférence dans certaines circonstances à savoir les crimes de guerres, de génocide et les crimes contre l'humanité.
- le règlement pacifique des conflits entre les Etats membres
- le respect des principes démocratiques, des droits de l'homme, de l'Etat de droit et de la bonne gouvernance
- condamnation et rejet des changements anticonstitutionnels du gouvernement (l'UA refuse les coups d'Etats).

II-Le fonctionnement de l'UA

A-Les organes politiques de l'UA

Ce sont :

- **La Conférence** : c'est une réunion des chefs d'Etat et de gouvernement qui se tient une fois l'an. C'est l'organe décisionnel de l'Union ; l'actuel Président de l'U.A est le **Dr BINGU WA MUTHARIKA** (chef de l'Etat du Malawi). Il est à la tête de février 2010 à janvier 2011 ;
- **Le Conseil exécutif** : il est composé de ministres ou d'autorités nommés. Il prépare la Conférence, exécute les décisions et en assure le suivi ;
- **La Commission**, dont le président actuel est le gabonais **JEAN PING**. Elle est composée d'un président, d'un vice-président et de huit commissaires. Elle a remplacé le secrétariat général de l'UA. Elle est l'autorité exécutive et dispose également d'un pouvoir d'initiative ;
- Le Parlement panafricain, dont la création a été décidée en mars 2004. Il a ouvert ses portes en septembre 2004 en Afrique du Sud. Il a actuellement un rôle consultatif ;
- **Le Conseil de Paix et de Sécurité (CPS)** : il est composé de 15 États et est chargé du maintien de la stabilité, de la promotion de la diplomatie préventive et de l'action humanitaire. Il est présidé depuis 2009 par le député tchadien **Idriss Ndele Moussa** qui a remplacé à ce poste la tanzanienne **Gertrude Mongella**;
- **Le Conseil économique, social et culturel (ECOSOCC)** : c'est un organe consultatif dont les membres sont issus des différentes couches socio-professionnelles des États membres;
- **La Cour de justice** ;
- La Cour africaine des droits de l'homme et des peuples ;
- Le Comité des représentants permanents ;
- **Les Comités techniques spécialisés** ;

- Les institutions financières (au nombre de trois).

B-Les organes de paix et les organes à caractère militaire

Ce sont:

- Le Conseil de paix et de sécurité.
- La force africaine d'intervention.

C-Les comités techniques spécialisés

Ils sont composés des ministres ou des hauts fonctionnaires chargés des secteurs relevant de leur compétence. Ils préparent les projets et programmes qu'ils soumettent au Conseil exécutif, assurent le suivi, l'évaluation et la mise en œuvre des projets et programmes. On compte 7 comités techniques spécialisés:

- le comité de l'industrie, de la science, de la technologie, de l'énergie, des ressources naturelles et de l'environnement
- le comité des transports, des communications, du tourisme
- le comité de la santé, du travail et des affaires sociales
- le comité de l'éducation, de la culture et des ressources humaines
- le comité des questions d'économie rurale et agricole
- le comité des affaires monétaires et financières
- le comité des questions commerciales, douanières et d'immigration

III- Bilan à mis parcours de l'Union Africaine

1) Les actions

a) Au niveau politique et diplomatique

-la Charte de l'UA fait de la lutte des droits de l'homme son cheval de bataille

-l'UA s'oppose à toute prise de pouvoir par des moyens non constitutionnels. Le pays qui le fait s'expose à des sanctions telles que son exclusion temporaire de l'UA. Ex : Le coup d'Etat en Mauritanie en 2005 avec Eli Ould Mohamed Val va entraîner l'exclusion temporaire de celle-ci de l'UA et celui de Abdelaziz sans oublier celui de la Guinée-conakry.

- les décisions prises par l'UA sont automatiquement entérinées par l'ONU

b) Au niveau économique

C'est la création du Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique (NEPAD). C'est un projet de développement initié par plusieurs chefs d'États africains dont l'ex-président Sud-Africain Thabo Mbeki, l'Algérien Abdelaziz Bouteflika, le Sénégalais Abdoulaye Wade, le Nigérien Olusegun Obasanjo, et l'Égyptien Hosni Moubarak.

c) Au niveau militaire

-les troupes de l'UA interviennent au Soudan.

-les troupes de l'UA ont chassé du pouvoir le président comorien afin de mettre en place un pouvoir légal.

2) Les limites

En succédant à l'OUA, l'U.A s'est donnée comme ambition de réussir le pari d'intégration économique et politique dont les bases ont été jetées en 1963. Malheureusement, la rupture tant annoncée avec les égarements de l'OUA se heurte une nouvelle fois aux réalités d'une Afrique arc-boutée à des valeurs et des difficultés qui risquent de renvoyer à un avenir plus lointain le vaste chantier des politiques communes. Elles sont nombreuses mais les plus importantes sont :

- la lourdeur et la lenteur des procédures administratives
- l'insignifiance des prérogatives du président de la Commission qui apparaît plus comme le porte-parole des présidents qu'un acteur véritable de la politique africaine
- comme pour l'OUA, le mal qu'a l'exécutif de l'Union Africaine à s'affranchir de la tutelle des Etats membres
- l'activisme de certains membres tels que la Libye et le Nigeria

- la difficile cohabitation entre le président en exercice et le président de la Commission
- une hypothétique politique de défense commune avec l'absence d'une force militaire permanente
- les difficultés financières de l'Union. A la date de juillet 2003, le montant des arriérés de contributions s'élevaient à + de 39 millions de dollars, soit l'équivalent du budget annuel de l'organisation.

Conclusion

Après environ 4 décennies d'existence, l'OUA a laissé la place à l'UA. Même si elle (OUA) n'a pas atteint tous ses objectifs, elle a tout de même créé les conditions d'un rapprochement entre les peuples d'Afrique. Il revient désormais à l'UA de poursuivre cette œuvre et de relever les défis nouveaux qui se présentent à l'Afrique. Ainsi, pourrait-on parler à l'avenir de l'Afrique comme un continent majeur capable de rivalité d'avec les autres continents.

NB : Les différents Présidents de l'UA depuis sa création sont : **THABO MBEKI** (Afrique du Sud), de juillet 2002 à juillet 2003 ; **JOAQUIM CHISSANO** (Mozambique), de juillet 2003 à juillet 2004 ; de juillet 2004 à janvier 2006 **OLUSEGUN OBASSANJO** (Nigeria) ; de janvier 2006 à janvier 2007, **DENIS SASSOUN'GUESSO** (République du Congo Démocratique) ; **JOHN KUFOR** (Ghana) de janvier 2007 à février 2008 ; **JAKAYA KIKWETE**(Tanzanie) de février 2008 à janvier 2009 ; **MOUAMMAR KADHAFI** (Libye) de février 2009 à janvier 2010, le **Dr BINGU WA MUTHARIKA** (chef de l'Etat du Malawi) de février 2010 à janvier 2011, **OBIANG N'GUEMA B** (Guinée-Equatoriale).

GÉOGRAPHIE

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU :3 ^{ème}	DUREE :03 HEURES
-------------------------	--------------------------	------------------

THEME 1 : **ETUDE ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE**

LEÇON 1 : LES ATOUTS NATURELS ET HUMAINS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les atouts naturels de la Côte d'Ivoire
	Les atouts humains
Expliquer	L'importance des différents atouts
	Le rôle des mouvements migratoires dans le développement économique
Schématiser	Les milieux climatiques
Analyser	Les atouts naturels et humains dans le développement de la Côte d'Ivoire

SITUATION : Lors de la conférence organisée par le club Histoire-Géographie du Collège LEGBEDJI ; le Conférencier disait ceci : « la Côte d'Ivoire a été pendant longtemps citée en exemple en matière de développement économique, notamment pendant la période du miracle ivoirien des années 1970. Aujourd'hui encore, elle constitue un pôle d'attraction dans la sous-région parce qu'elle bénéficie d'un certain nombre d'atouts » Pour en savoir plus ; vous, élèves de la 3^{ème} qui avez pris part à cette cérémonie décidez de mener des recherches afin de connaître ces atouts naturels et leurs rôles dans le développement économique de la Côte d'Ivoire.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
CARTES	Cahier d'intégration Histoire –Géographie 3 ^{ème} <u>Histoire-Géographie 3^e</u> , Hatier CEDA, Abidjan, 1999

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Que représente la nature riche, la population jeune et dynamique pour la Côte d'Ivoire au plan économique? ➤ On parle aussi de : bases, fondements, piliers ➤ Aujourd'hui donc nous allons étudier les atouts naturels et humains de l'économie de la Côte d'Ivoire. Le titre de notre leçon est	➤ Ce sont les atouts naturels et humains du développement économiques de la Côte d'Ivoire	<u>LEÇON 1 : LES ATOUTS NATURELS ET HUMAINS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ relevez dans le texte les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amené à de connaître ces atouts naturels et leurs rôles dans le développement économique de la Côte d'Ivoire	➤ Lecture de la situation ➤ les atouts du développement économique de la Côte d'Ivoire ➤ connaître ces atouts naturels et leurs rôles dans le développement économique de la Côte d'Ivoire	

INTRODUCTION	Pré-requis	➤ Où la Côte d'Ivoire est-elle située en Afrique ? ➤ Donnez la superficie de la Côte d'Ivoire ➤ Citez ses pays limitrophes ➤ C'est un pays aux immenses ressources naturelles et humaines	➤ La Côte d'Ivoire est située en Afrique occidentale dans la zone intertropicale ➤ Sa superficie est de 322.463 Km² ➤ Ses pays limitrophes sont : le Ghana à l'est, le Burkina-Faso et le Mali au nord, la Guinée et le Libéria à l'ouest.	INTRODUCTION La Côte d'Ivoire est située en Afrique occidentale dans la zone intertropicale avec une superficie est de 322.462Km² Ses pays limitrophes sont : le Ghana à l'est, le Burkina-Faso et le Mali au nord, la Guinée et le Libéria à l'ouest
DEVELOPPEMENT	Doc 1(carte Brainstorming)	➤ Identifier les types relief en Côte d'Ivoire à partir de la carte ➤ Donnez les formes dominantes de relief ➤ Ce relief est monotone et peu accidenté.	➤ Les types de reliefs en Côte d'Ivoire sont : -Les plaines au sud, -Les bas plateaux au centre et au nord, -Quelques montagnes à l'ouest et au nord-ouest du pays. ➤ C'est un relief dominé par les plaines et les bas plateaux	1-LES ATOUTS NATURELS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA COTE D'IVOIRE ET LEUR IMPORTANCE 1- -1Les atouts naturels 1-1-1 Un relief peu accidenté Les types de reliefs en Côte d'Ivoire sont : -Les plaines au sud, -Les bas plateaux au centre et au nord, -Quelques montagnes à l'ouest et au nord-ouest du pays. C'est un relief dominé par les plaines et les bas plateaux Ce relief est monotone et peu accidenté

	Doc2(carte Brainstorming)	➤ Identifier les types de sols en Côte d'Ivoire	➤ Les types de sols en Côte d'Ivoire sont : -Les sols ferralitiques (riches et profonds) au sud et à l'ouest. -Les sols ferrugineux (peu profond et pauvres) au centre et au nord.	1-1-2 des sols variés Les types de sols en Côte d'Ivoire sont : -Les sols ferralitiques (riches et profonds) au sud et à l'ouest. -Les sols ferrugineux (peu profond et pauvres) au centre et au nord.
	Doc 2(carte Brainstorming)	➤ Identifiez les types de végétation en Côte d'Ivoire ➤ La Côte d'Ivoire dispose d'une grande variété de végétation	➤ Les types de végétation en Côte d'Ivoire sont : -La forêt au sud et à l'ouest (sur sols ferralitiques) -La savane au centre et au nord (sur sols ferrugineux).	1-1-3-une végétation diversifiée Les types de végétation en Côte d'Ivoire sont : -La forêt au sud et à l'ouest (sur sols ferralitiques) -La savane au centre et au nord (sur sols ferrugineux). La Côte d'Ivoire dispose d'une grande variété de végétation
	doc 3(carte Brainstorming)	➤ Identifiez les types de climats en Côte d'Ivoire. ➤ ➤	➤ Les types de climats en Côte d'Ivoire sont : -Le climat subéquatorial (ou climat attién) au sud :(plus 2500 mm de pluie par an) -Le climat tropical humide (ou de transition) au centre : (plus de 1200 mm de pluie par an) -Le climat tropical sec (soudanien) au nord : (plus de 900 mm de pluie par an) -Le climat de montagne à l'ouest : (plus 2300 mm de pluie par an)	1-1-4-Des climats variés et pluvieux Les types de climats en Côte d'Ivoire sont : -Le climat subéquatorial (ou climat attién) au sud :(plus 2500 mm de pluie par an) -Le climat tropical humide (ou de transition) au centre : (plus de 1200 mm de pluie par an) -Le climat tropical sec (soudanien) au nord : (plus de 900 mm de pluie par an) -Le climat de montagne à l'ouest : (plus 2300 mm de pluie par an)

	Doc4(carte Brainstor Ming Discussion dirigée)	➤ citez les éléments du réseau hydrographique de la Côte d'Ivoire ➤ citez les quatre principaux fleuves de la Côte d'Ivoire ➤ citez les lagunes dont dispose la Côte d'Ivoire	➤ les éléments du réseau hydrographique de la Côte d'Ivoire sont : les grands fleuves ; les fleuves côtier ; les lacs ; les lagunes et la façade maritime ➤ la Comoé ; le Bandama ; le cavally et le sassandra : ➤ la lagune ébrie la algune aby	1-1-5-un réseau hydrographique dense Les éléments du réseau hydrographique de la Côte d'Ivoire sont : -Les quatre grands fleuves : le Bandama (1050 km), le Comoé (1160 km), le Sassandra (600 km), le Cavally (700 km). -Les petits fleuves côtiers : l'Agnéby, le San Pedro, la Bia, le Tanoé, -Les multiples petits fleuves internes -Les lacs artificiels : Kossou, Ayamé 1 et 2, Buyo -Les lagunes : la lagune Ebrié, la lagune Aby etc. -La façade maritime longue de 550 km.
		➤ Identifiez les ressources minières en Côte d'Ivoire. ➤ Ajout du prof Seuls l'or et le diamant sont exploités actuellement : -L'or à Engovia (Bouaflé), Ity, Séguéla, Tongo (Korhogo), Bonikro (Oumé – Iré) -Le diamant à Séguéla et Tortya	➤ Les ressources minières en Côte d'Ivoire sont : l'or, le fer, le cuivre, le diamant, le nickel, le manganèse, la bauxite, le sable de verrerie, l'argile, les pierres ornementales ➤ ➤ ➤ ➤	1-1-6-des ressources minières et énergétiques variées @les ressources minières Les ressources minières en Côte d'Ivoire sont : l'or, le fer, le cuivre, le diamant, le nickel, le manganèse, la bauxite, le sable de verrerie, l'argile, les pierres ornementales

		➤ Identifier les ressources énergétiques en Côte d'Ivoire ➤ ➤	➤ Les ressources énergétiques en Côte d'Ivoire sont : Le pétrole et le gaz naturel exploités le long du littoral (Bassam, Jacqueville).	@les ressources énergétiques Les ressources énergétiques en Côte d'Ivoire sont : Le pétrole et le gaz naturel exploités le long du littoral (Bassam, Jacqueville).
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ qu'est ce que l'état peu accidenté du relief favorise - ➤ Indiquez l'importance du relief peu accidenté en matière de développement du territoire ➤ ➤ ➤	➤ Le relief peu accidenté favorise : -l'agriculture. -La construction des infrastructures : routes, chemins de fer, les ports (sur le littoral).	1-2-L'importance des atouts naturels pour le développement économique de la côte d'Ivoire 1-2-1-Le relief Le relief peu accidenté favorise : -l'agriculture. -La construction des infrastructures : routes, chemins de fer, les ports (sur le littoral).
		➤ Montrez ce que favorise la diversité des sols et du climat au niveau agricole ➤ ➤ ➤	➤ La diversité des sols et des climats favorise : -La pratique de l'agriculture partout dans le pays, La diversité des cultures	1-2-2- Sols et climat La diversité des sols et des climats favorise : -La pratique de l'agriculture partout dans le pays, La diversité des cultures Exemple : <u>Au sud</u> : les cultures de rente (commerciales) comme le café, le cacao, le palmier à huile, l'hévéa, la banane. <u>Au nord</u> : le coton, l'anacarde, la canne à sucre, la mangue

	Pré-requis Discussion dirigée	➤montrez l'importance de la diversité de la végétation dans le développement économique de la Côte d'Ivoire ➤ ➤	➤La diversité de la végétation dans le pays permet l'exploitation forestière avec plusieurs essence de bois (acajou, samba, bois bété, iroko, teck...) et l'élevage en zone de savane	1-2-3-la végétation La diversité de la végétation dans le pays permet l'exploitation forestière avec plusieurs essence de bois (acajou, samba, bois bété, iroko, teck...) et l'élevage en zone de savane
		➤Donnez l'importance des cours d'eau en Côte d'Ivoire dans le développement économique ➤	➤Ces cours d'eau servent à : -La production d'électricité (Kossou, Taabo, Ayamé 1 et 2, Buyo) -La pêche, la pisciculture -La fourniture d'eau potable aux populations -La culture irriguée (les cultures maraîchères) -Au transport lagunaire, -Au transport et commerce maritime avec le port d'Abidjan et San Pedro. -Au développement du tourisme avec la présence des plages (Assinie...) ➤	1-2-4-les cours d'eau Ces cours d'eau servent à : -La production d'électricité (Kossou, Taabo, Ayamé 1 et 2, Buyo) -La pêche, la pisciculture -La fourniture d'eau potable aux populations -La culture irriguée (les cultures maraîchères) -Au transport lagunaire, -Au transport et commerce maritime avec le port d'Abidjan et San Pedro. -Au développement du tourisme avec la présence des plages (Assinie...)

		➤ Indiquez l'importance des ressources minières et énergétiques pour la Côte d'Ivoire	➤ Les ressources minières et énergétiques permettent : - La création des industries extractives (mines d'or de Bonikro (Iré), Tongon (Korhogo), Angovia (Bouaflé)) - La production d'électricité à partir des barrages hydroélectriques et des centrales thermiques utilisant le gaz naturel : Exemple : Azito et CIPREL. - La production d'hydrocarbures avec le raffinage du pétrole à la SIR.	1-2-5-Les ressources minières et énergétiques Les ressources minières et énergétiques permettent : - La création des industries extractives (mines d'or de Bonikro (Iré), Tongon (Korhogo), Angovia (Bouaflé)) - La production d'électricité à partir des barrages hydroélectriques et des centrales thermiques utilisant le gaz naturel : Exemple : Azito et CIPREL. - La production d'hydrocarbures avec le raffinage du pétrole à la SIR.
--	--	--	---	---

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1

Consigne : Je réponds par vrai ou faux

1- La diversité de la végétation dans le pays offre plusieurs possibilités de son exploitation :.....

2- Le relief ivoirien est trop montagneux pour favoriser les cultures :.....

3- Le climat ivoirien est propice à l'agriculture dans toute sa diversité :...

Le sous-sol ivoirien regorge d'énormes potentialités :.....

DEUXIEME SEANCE

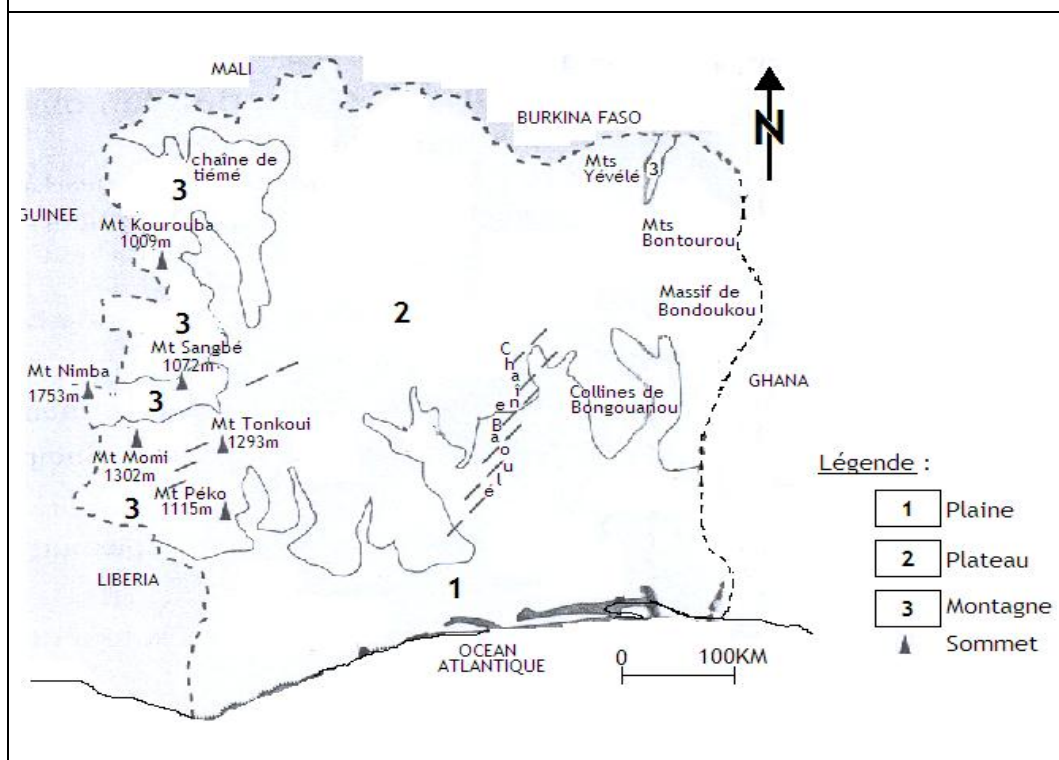
		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
--	--	--	---	----------------------------

	➤ Donnez le nombre d'habitants la Côte d'Ivoire ➤ que représente cette population pour le développement ➤ donnez la tranche dominante de la population ivoirienne ➤ infos du Prof : 46 % à moins de 15 ans. ➤ Avec la présence des universités et des grandes écoles, des centres de formations, de quoi cette population jeune et dynamique bénéficie -t- elle ? ➤ en dehors des Ivoiriens citez la deuxième composante qui peuple la Côte d'Ivoire	➤ La Côte d'Ivoire compte plus de 23 millions d'habitants. Son taux de croissance démographique est de 3,8 % par an. ➤ un atout important ➤ La population ivoirienne est à majorité jeune ➤ Cette population jeune et dynamique bénéficie d'une bonne formation dans les universités, les grandes écoles, les centres de formations etc. ➤ La population ivoirienne est aussi composée de 26 % d'étrangers en provenance des pays de la CEDEAO pour la plus part.	2- LES ATOUTS HUMAINS ET LEUR IMPORTANCE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA COTE D'IVOIRE 2-1-Un atout humain important La Côte d'Ivoire compte plus de 23 millions d'habitants. Son taux de croissance démographique est de 3,8 % par an. La population ivoirienne est à majorité jeune 46 % à moins de 15 ans. Cette population jeune et dynamique bénéficie d'une bonne formation dans les universités, les grandes écoles, les centres de formations etc . La population ivoirienne est aussi composée de 26 % d'étrangers en provenance des pays de la CEDEAO pour la plus part.
	➤ Que constituent ces 23 millions d'habitants pour tous les secteurs d'activité ? ➤ Donnez le domaine d'activité dans laquelle cette main d'œuvre importante est concentrée	➤ Ces 23 millions d'habitants constituent une main d'œuvre abondante pour tous les secteurs d'activité ➤ Cette main-d'œuvre est surtout concentrée dans le secteur agricole	2-2-L'importance des atouts humains dans le développement de la Côte d'Ivoire Ces 23 millions d'habitants constituent une main d'œuvre abondante pour tous les secteurs d'activité

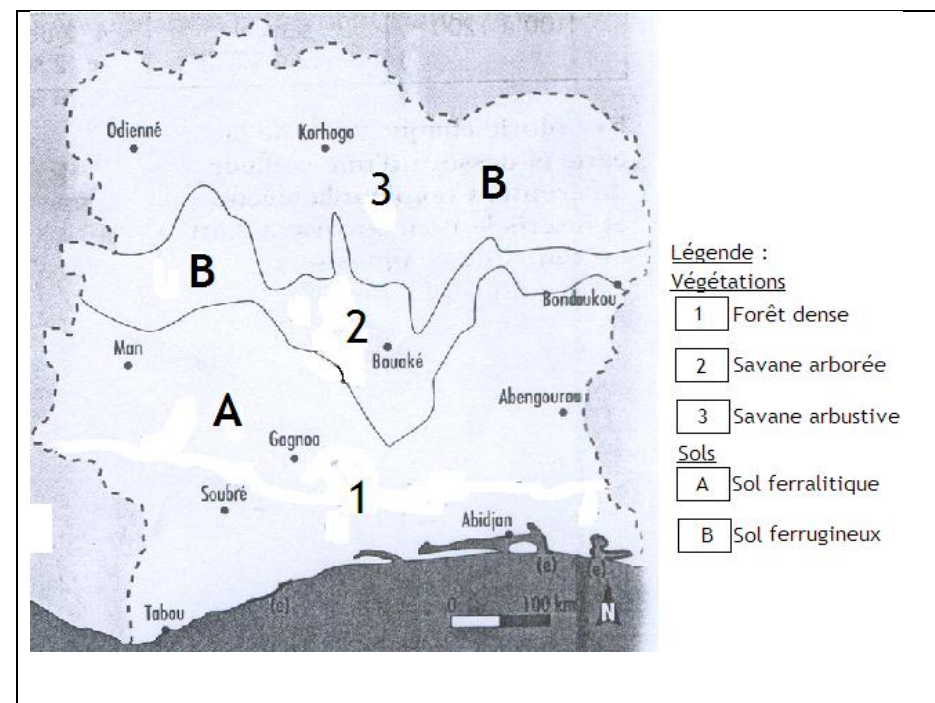
		➤infos du Prof :plus de 60 % de la population active ➤Que constituent ces 23 millions d'habitants encore pour les productions agricoles et industrielles ? ➤Que constitue cette population jeune bénéficiant d'une formation qualifiée pour tous les secteurs d'activité ? ➤Donnez l'apport de la population étrangère dans le développement de la Côte d'Ivoire ➤ ➤	➤ Ces 23 millions d'habitants constituent aussi un important marché de consommation pour les productions agricoles et industrielles ➤La jeunesse bien formée et dynamique constitue une main-d'œuvre qualifiée pour tous les secteurs d'activité ➤Les étrangers constituent : -Une force de travail pour la mise en valeur du pays, -Des investisseurs dans les secteurs d'activité (PME, PMI), -Des techniciens très qualifiés.	Cette main-d'œuvre est surtout concentrée dans le secteur agricole Ces 23 millions d'habitants constituent aussi un important marché de consommation pour les productions agricoles et industrielles La jeunesse bien formée et dynamique constitue une main-d'œuvre qualifiée pour tous les secteurs d'activité Les étrangers constituent : -Une force de travail pour la mise en valeur du pays, -Des investisseurs dans les secteurs d'activité (PME, PMI), -Des techniciens très qualifiés.
CONCLUSION	Pré-requis	➤de quoi dispose la Côte d'Ivoire pour son développement économique	➤La Côte d'Ivoire dispose d'énormes atouts naturels et humains qui fondent son développement économique	CONCLUSION La Côte d'Ivoire dispose d'énormes atouts naturels et humains qui fondent son développement économique
<u>EXERCISE D'INTEGRATION</u> En suivant un reportage à la télévision ivoirienne, ton jeune frère en classe de 5^e est étonné d'apprendre dans les commentaires du journaliste qu'il y a 26 % d'étrangers en Côte d'Ivoire et que depuis très longtemps il représente un atout important dans le développement de ce pays. Il te sollicite pour mieux comprendre les raisons qui donnent tant d'attrait et de succès à la Côte d'Ivoire. 1- Identifie le type d'atout dont il est question dans ce texte 2- Identifie les autres atouts du développement de la cacao-culture en Côte d'Ivoire. 3- Explique l'importance des 26 % d'étrangers dans le développement de la Côte d'Ivoire.				

*

DOCUMENT 1 :

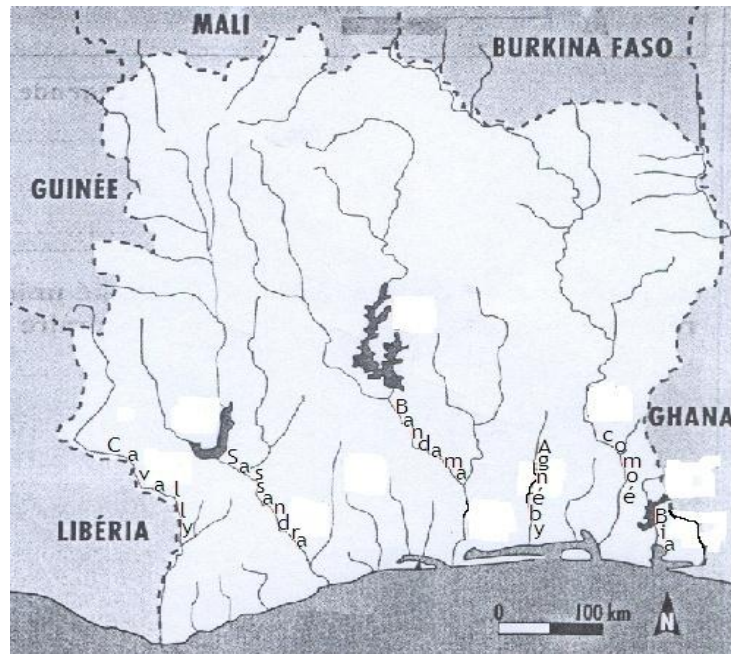


DOCUMENT 2 :

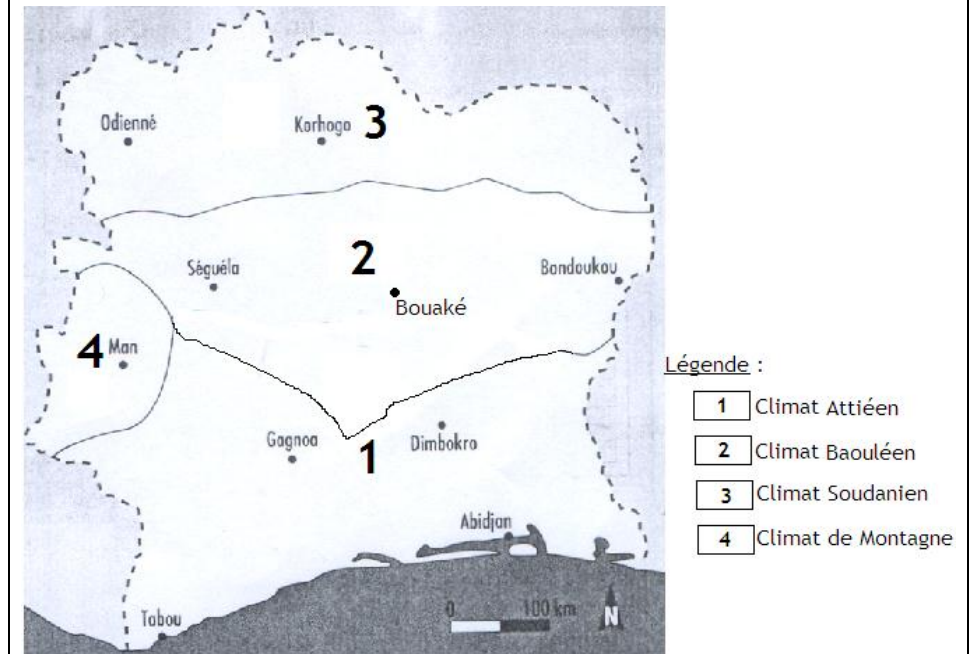


SITUATION : Lors de la conférence organisée par le club Histoire-Géographie du Collège Notre Dame des Lacs ; le Conférencier disait ceci : « la Côte d'Ivoire a été pendant longtemps citée en exemple en matière de développement économique, notamment pendant la période du miracle ivoirien des années 1970. Aujourd'hui encore, elle constitue un pôle d'attraction dans la sous-région parce qu'elle bénéficie d'un certain nombre d'atouts » Pour en savoir plus ; les élèves de la 3^{ème} qui ont pris part à cette cérémonie décident de mener des recherches afin de connaître ces atouts naturels et leurs rôles dans le développement économique de la Côte d'Ivoire

DOCUMENT 4 :



DOCUMENT 3 :

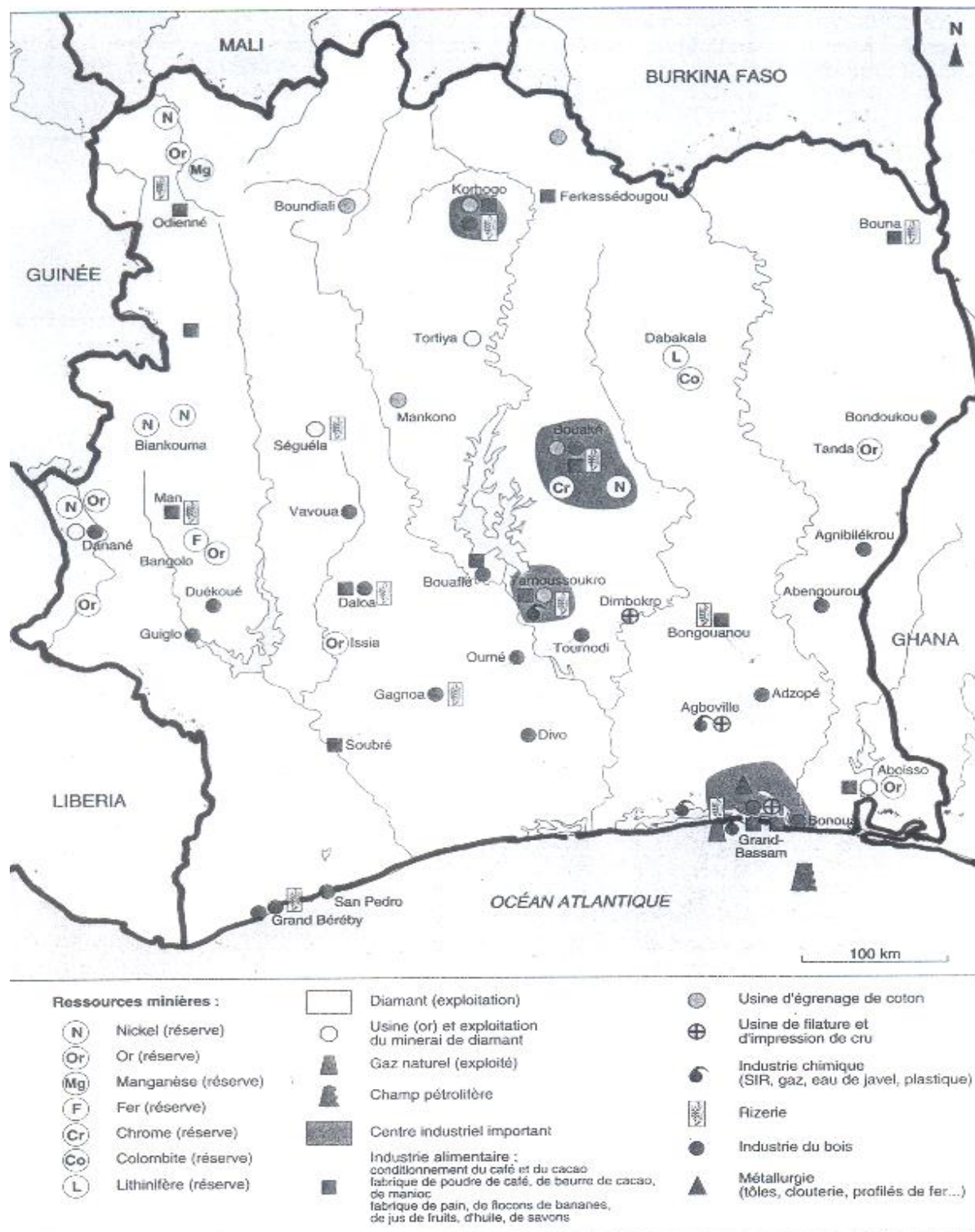


EXERCISE D'INTEGRATION

En suivant un reportage à la télévision ivoirienne, ton jeune frère en classe de 5^e est étonné d'apprendre dans les commentaires du journaliste qu'il y a 26 % d'étrangers en Côte d'Ivoire et que depuis très longtemps il représente un atout important dans le développement de ce pays. Il te sollicite pour mieux comprendre les raisons qui donnent tant d'attrait et de succès à la Côte d'Ivoire.

- 4- Identifie le type d'atout dont il est question dans ce texte
- 5- Identifie les autres atouts du développement de la cacao-culture en Côte d'Ivoire.
- 6- Explique l'importance des 26 % d'étrangers dans le développement de la Côte d'Ivoire.

DOCUMENT 5 :



FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU : 3 ^{ème}	DUREE :05 HEURES
-------------------------	---------------------------	------------------

LEÇON 2 : LES SECTEURS D'ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA CÔTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les secteurs d'activités de l'économie ivoirienne
Caractériser	Les secteurs d'activités
Analyser	Les secteurs d'activités de l'économie
Montrer	La place de chaque secteur dans l'économie ivoirienne
Identifier	Les problèmes liés à chaque secteur
Représenter	La part de chaque secteur d'activités dans l'économie ivoirienne
Apprécier	Les progrès réalisés par secteur d'activités

SITUATION :En écoutant la rubrique de l'émission radiophonique, le journal de l'économie, du 05 Octobre 2015, nos amis de classe de la 3^{ème} du Collège Notre Dame des Lacs , sont surpris d'entendre que le secteur primaire représente 25% du PIB au même niveau que le secteur secondaire et en dessous du secteur tertiaire qui totalise 50%. De retour à l'école, ils nous font part de leur découverte. Certains contestent ce fait, car pour eux, l'agriculture est la base de l'économie ivoirienne. Pour nous départir, la classe s'organise pour connaître les secteurs d'activités, identifier leurs problèmes et apprécier leur importance dans l'économie ivoirienne

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
CARTES TEXTES	: La terre et les hommes in <u>La Côte d'Ivoire et son potentiel économique</u> , Jeune Afrique, 2009, PP 74-75 <u>Histoire-Géographie 3^e</u> , Hatier CEDA, Abidjan, 1999, P.125 La Côte d'Ivoire et son potentiel économique »in <u>les guides écofinance 2009</u> , CIDCOM groupe Jeune Afrique, Paris, 2009 Page 70.

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Que représentent l'agriculture, l'industrie et le commerce pour l'économie de la Côte d'Ivoire ? ➤ par quoi regroupe-t-on ces activités économiques ➤ aujourd'hui nous allons étudier les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire et le titre de la leçon est :	➤ Les activités économiques de la Côte d'Ivoire ➤ par secteur	LEÇON 2 : LES SECTEURS D'ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA CÔTE D'IVOIRE
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ donnez l'idée générale du texte ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amené à pour connaître les secteurs d'activités ensuite identifier leurs problèmes et enfin apprécier leur importance dans l'économie ivoirienne	➤ lecture de la situation ➤ l'apport de chaque secteur d'activité dans l'économie ivoirienne ➤ connaître les secteurs d'activités, identifier leurs problèmes et apprécier leur importance dans l'économie ivoirienne	
INTRODUCTION	Pré-requis	➤ donnez le nombre de secteur d'activité qu'englobe l'économie ivoirienne ➤ Citez les donc ➤ donnez le secteur dominant	➤ l'économie ivoirienne englobe trois secteurs d'activité ➤ ce sont le secteur primaire , secondaire et tertiaire ➤ c'est le secteur primaire	INTRODUCTION L'économie ivoirienne englobe trois secteurs d'activités qui sont le secteur primaire , le secteur secondaire et le secteur tertiaire .En Côte d'Ivoire le secteur dominant est le secteur primaire à travers l'agriculture

Développement	Pré-requis Discussion dirigée	➤selon vous dans le secteur primaire la production subit-elle une transformation avant la consommation ou la commercialisation ? ➤donnez donc la définition du secteur primaire ➤on note ➤D'après cette définition citez les activités que regroupe ce secteur	➤Non elle subit aucune transformation ➤ Le secteur primaire est la branche d'activité ou la production ne subit aucune transformation avant la commercialisation ou la consommation. ➤l'agriculture, la pêche, l'élevage et l'exploitation forestière.	I-LES CARACTERISTIQUES DU SECTEUR PRIMAIRE Le secteur primaire est la branche d'activité ou la production ne subit aucune transformation avant la commercialisation ou la consommation. Le secteur primaire regroupe les activités de production de matières brutes (agriculture, mines, pétrole).
---------------	-------------------------------------	--	---	---

		➤ nous avons combien de type d'agriculture en Côte d'Ivoire ➤ citez les donc ➤ selon vous Qu'est-ce qui caractérise l'agriculture traditionnelle en côte d'Ivoire ? ➤ par quoi reconnaît-on l'agriculture moderne ➤	➤ nous avons deux types ➤ l'agriculture moderne et traditionnelle ➤ L'utilisation des outils et des méthodes culturales rudimentaires ou archaïques (la houe, la daba, la culture sur brulis ...). Les exploitations sont de petites tailles Faiblesse des rendements ➤ L'utilisation des méthodes et techniques culturales modernes ou perfectionnées (la mécanisation). Les exploitations sont très grandes. L'appartenance de ces grandes exploitations à des sociétés privées : PALMCI, SAPH, les complexes sucriers : SUCAF-CI, SODESUCRE. Les rendements sont élevés.	1-L'agriculture : activité principale du secteur primaire a- Les types d'agriculture En Côte d'Ivoire nous avons deux types d'agriculture qui sont l'agriculture traditionnelle et moderne × L'agriculture traditionnelle L'agriculture traditionnelle se caractérise par : - L'utilisation des outils et des méthodes culturales rudimentaires ou archaïques (la houe, la daba, la culture sur brulis ...). - Les exploitations sont de petites tailles - Faiblesse des rendements × L'agriculture moderne Elle se caractérise par :
				L'utilisation des méthodes et techniques culturales modernes ou perfectionnées (la mécanisation). Les exploitations sont très grandes. L'appartenance de ces grandes exploitations à des sociétés privées : PALMCI, SAPH, les complexes sucriers : SUCAF-CI, SODESUCRE. Les rendements sont élevés

	Doc1(carte Brainstorming)	➤à partir de la carte identifiez les deux zones de production agricole en Côte d'Ivoire ➤en combien de groupes classe t'on les cultures agricole de la Côte d'Ivoire ? ➤A partir de la carte, nommez les cultures commerciales de la zone de forêt	➤la zone forestière et la zone savanicole ➤En deux groupes : les cultures commerciales ou culture d'exportation et les cultures vivrières ➤Le palmier à huile L'hévéa -L'ananas -Le Café -Le cacao -La banane, la noix de coco	b- Les principales productions agricoles La Côte d'Ivoire dispose de deux types de cultures à savoir les cultures d'exportation ou commerciale et les cultures vivrières. En Côte d'Ivoire l'agriculture se pratique dans deux zones à savoir la zone savanicole et la zone forestière ×Les cultures commerciales de la zone forestières Le palmier à huile : 1 564 340 t en 2007 L'hévéa : 1 63 000 t en 2007 L'ananas : 226 022 t en 2007 Le Café : 300 000 t dont la Côte est le 5^e exportateur mondial Le cacao (1,5 millions T en 2015) 1^{er} exportateur mondial avec 40% de la production mondiale La banane douce : 1 200 000 t La noix de coco : 254 299 t 5^{ème} mondiale
--	----------------------------------	---	---	--

		➤ à partir de la carte identifiez les cultures vivrières de la zone forestière ➤ A partir de la carte, citez les cultures commerciales de la zone de savane. ➤ A partir de la carte, identifiez les cultures vivrières de la zone de savane.	➤ Le riz pluvial, le manioc, le maïs, l'igname, le taro, la banane plantain. ➤ Le coton, la canne à sucre, l'anacarde, la mangue ➤ Les cultures vivrières de la zone de savane sont : le maïs, le mil, le sorgho, le fonio, le riz, l'igname.	× Les cultures de la zone forestières Le riz pluvial, le manioc, le maïs, l'igname, le taro, la banane plantain. × les cultures d'exportation de la zone savanicole Le coton, 200 000 t en 2007 la canne à sucre, l'anacarde 235 000 t en 2007, la mangue × Les cultures vivrières de la zone savanicole Les cultures vivrières de la zone de savane sont : le maïs, le mil, le sorgho, le fonio, le riz, l'igname.
		➤ citez les deux types d'élevage pratiqué en Côte d'Ivoire ➤ citez quelques caractéristiques de l'élevage traditionnel ➤ citez les groupes d'animaux concernés par ce type d'élevage NB : à partir de la carte ils doivent citer les régions où chaque type est bien développé ➤ une structure en Côte d'Ivoire essaie d'encadrer les petits éleveurs ; donnez son nom	➤ l'élevage traditionnel et l'élevage moderne ➤ il se pratique à la maison ; la grande partie est destinée à la consommation ; il se fait par des petits éleveurs ➤ les bovins (bœuf) ; les ovins (les moutons) ; les caprins (les cabris) ; les porcins (les porcs) et la volaille (poulet) ➤ l'ANADER	2-l'élevage et la pêche : deux activités à développer a-l'élevage × L'élevage traditionnel -Développé dans les régions nord et centre. -Concerne les bovins, les ovins, les caprins, les porcins, la volaille (aviculture). -Les petits éleveurs sont encadrés par l'ANADER et les services vétérinaires.

Doc2(carte Brainstorming)		➤ citez les caractéristiques de l'élevage moderne ➤ donnez-moi le nom du lieu où on élève les chevaux en Amérique ➤ à partir de la carte citez les lieux où on trouve des ranchs en Côte d'Ivoire ➤ Donnez moi le nom de la société qui a des grandes fermes dans la production de la volaille ➤ la production concerne quel groupe d'animaux	➤ il est pratiqué dans de grandes fermes ; la production est destinée à la commercialisation ; les animaux sont traités ; l'utilisation des machines ➤ dans les ranchs ➤ à SIPILOU ; MARAHOUE ; ABOKOUAMEKRO ; FERKESSEDOUGOU ➤ coquivoire ➤ les bovins ; les porcins ; la volaille	× L'élevage moderne -Cet élevage bénéficie de l'introduction de races améliorées d'animaux résistants aux différentes maladies. -Se pratique un peu partout dans le pays dans les ranchs (Marahoué, Sipilou ; Abokouamekro ; Ferkessedougou) et les fermes (coquivoire), sous les palmeraies au sud. -Les animaux bénéficient de soins appropriés. -Les productions concernent les bovins, les porcins, mais surtout la volaille (où la production couvre 94% des besoins du pays et la totalité de ses besoins en œuf). Le taux de couverture en viande est faible en Côte d'Ivoire : elle était de 47 % en 2000. Aujourd'hui elle est plus de 53 %.
		➤ nous avons combien de types de pêche en Côte d'Ivoire ? ➤ donnez les caractéristiques de la pêche traditionnelle ➤ donnez les caractéristiques de la pêche industrielle	➤ La pêche traditionnelle et moderne ➤ elle se pratique sur les fleuve, les lacs ; utilisation de moyens rudimentaires, ➤ elle se pratique en haute mer ; utilisation de moyens modernes	b-la pêche ×La pêche traditionnelle ou artisanale -Se pratique sur les fleuves, les lacs, les lagunes et en mer. -Les moyens utilisés sont traditionnelle ou rudimentaires : les filets, les pirogues, les lignes, les nasses, les harpons. -Elle a fourni en 2000 environ 50% sur les 100000 tonnes de la production nationale avec les espèces comme : les carpes, les silures, les mâcherons.

				×la pêche moderne ou industrielle -Se pratique en haute mer. -Les moyens utilisés sont les bateaux spécialisés comme les thoniers, les sardiniers, les chalutiers. -Elle a fourni en 2000 environ 50% sur les 100000 tonnes de la production nationale avec les espèces comme : le thon, la sardine, les crustacés. -Abidjan est le premier port thonier d'Afrique avec plus de 100000 T de thon traités par an. -Cette pêche industrielle a permis le développement d'une chaîne de froid à travers le pays.
		➤à partir de la situation donnez l'apport du secteur primaire dans le PIB total de la valeur ajoutée des biens et des services réalisés dans un territoire pendant une période donnée, y compris par les ressortissants étrangers PIB = produit intérieur brut ➤parmi les activités économiques du secteur primaire donnez le nom de l'activité dans laquelle beaucoup de personnes exercent	➤il représente 25 pour cent du PIB ➤c'est l'agriculture	3-L'importance et Les Problèmes du secteur primaire a- L'importance du secteur primaire Le secteur primaire joue un rôle très déterminant dans le développement économique de la Côte d'Ivoire. En effet : -Il représente plus de 25 % du PIB (Produit Intérieur Brut) -Ce secteur emploie plus de 60 % de la population active. -Développement des industries avec la présence des matières premières

				- Développement du commerce et le transport avec les échanges intérieur et extérieur (Exp : 66 % des recettes totales d'exportation)
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ citez les problèmes qui minent l'agriculture en Côte d'Ivoire ➤ Citez les problèmes de la pêche ivoirienne ➤ Citez les problèmes de l'élevage ivoirien	➤ les aléas climatiques ; l'utilisation de méthodes archaïques ; Il ya l'insuffisance des terres cultivables liée à la pression démographique et à l'extension des aires de cultures d'exportation ; ➤ Les eaux maritimes sont peu poissonneuse ce qui oblige les pêcheurs à aller pêcher très loin sur les côtes sénégalaises et en haute mer. -La pêche est pratiquée en majorité par les étrangers (ghanéens, maliens, nigériens) -Le développement des végétaux aquatiques sur les cours d'eau -Le coût élevé du matériel de pêche moderne (bateau, filet, etc.) Les conflits récurrents entre autochtones et étrangers ➤ Les conflits récurrents entre agriculteurs et éleveurs dans le nord du pays -Le manque de soins ou de suivis adéquats des animaux -Le manque d'intérêt de l'ivoirien pour l'élevage car il n'a pas une tradition pastorale.	b-les problèmes du secteur primaire les problèmes du secteur primaire sont ; -Les aléas climatiques qui influencent les productions -Les méthodes de productions sont encore archaïques d'où des productions insuffisantes. -La dépendance des prix des produits du marché extérieur -L'insuffisance de transformation des produits du secteur primaire L'analphabétisme des producteurs - Les eaux maritimes sont peu poissonneuse ce qui oblige les pêcheurs à aller pêcher très loin sur les côtes sénégalaises et en haute mer. --La pêche est pratiquée en majorité par les étrangers (ghanéens, maliens, nigériens) - Le développement des végétaux aquatiques sur les cours d'eau - Le coût élevé du matériel de pêche moderne (bateau, filet, etc.) -Les conflits récurrents entre autochtones et étrangers

	Pré-requis		-La grande humidité de la zone forestière qui occasionne des maladies pour animaux (la trypanosomiase, la peste bovine et porcine).	- Les conflits récurrents entre agriculteurs et éleveurs dans le nord du pays -Le manque de soins ou de suivis adéquats des animaux -Le manque d'intérêt de l'ivoirien pour l'élevage car il n'a pas une tradition pastorale. - La grande humidité de la zone forestière qui occasionne des maladies pour animaux (la trypanosomiase, la peste bovine et porcine).
		➤Que représente le secteur primaire pour l'économie ivoirienne ?	➤Le moteur de l'économie ivoirienne	CONCLUSION PARTIELLE Le secteur primaire reste le moteur de l'économie ivoirienne en dépit des difficultés qu'il rencontre.
ACTIVITE D'APPLICATION				
DEUXIEME SEANCE				
		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	(03 minutes)
		➤ Comment appelle-t-on le secteur d'activité qui transforme les matières premières fournies par le secteur primaire en produits finis ou semi finis ? ➤ Donnez la définition du secteur secondaire	➤Le secteur secondaire ➤Le secteur secondaire est le secteur d'activité qui transforme les matières premières en produits finis ou semi finis.	II-LE SECTEUR SECONDAIRE : UN SECTEUR EN PLEIN ESSOR Le secteur secondaire est le secteur d'activité qui transforme les matières premières en produits finis ou semi finis.

	Doc3(carte Brainstor Ming Discussion dirigée)	➤ donnez le type d'industrie qui domine l'industrie ivoirienne ➤ l'agro-industrie est l'industrie qui transforme les matières premières agricoles ➤ Citez les agro-industries de la Côte d'Ivoire	➤ c'est l'agro-industrie ➤ ils les citent au fur et à mesure	1-Les différents types d'industries a- Une industrie dominée par l'Agro-industrie l'industrie ivoirienne est dominée par l'agro-industrie (industrie qui transforme les matières premières agricoles) les agro-industries de la Côte d'Ivoire sont : -Les complexes sucriers : Ferké 1 et 2 (SUCAF), Zuénoula (SUCRIVOIRE) Borotoukoro (SUCRIVOIRE) -Transformation des grains de maïs en aliments de bétails et de volaille : les grands moulins : GMA -Transformation des Grains de Palme en huile de palme : PALMCI -Transformation des cerises de café en café soluble : NESCAFE -Les huileries et savonneries : Blohorn -Industrie du caoutchouc : SOGB, SAPH -Les industries textiles : GONFREVILLE, UTEXCI, UNIWAX -Brasseries : SOLIBRA -Les industries du bois : les scieries, les industries de pâte à papier
		➤ à partir de la carte citez les autres types d'industries qu'on trouve en	➤ ils les citent au fur et à mesure	2-Les autres types d'industries

		Côte d'Ivoire Infos du Prof : Le tissu industriel ivoirien se répartit comme suit : Abidjan 80 % des entreprises nationales. Cette concentration est due à la proximité des matières premières, des sources d'énergie, l'importance de la population abidjanaise, la présence du port qui donne une ouverture sur les marchés extérieurs. -Bouaké 10 % des entreprises -Le reste du pays 10 % avec une grande marge à San Pedro du fait de son port.		-Les industries extractives : extraction des ressources minières (Tongon, Bonikro, Angovia, Séguéla, Tortya), des gisements de pétrole et de gaz naturel. -Les industries énergétiques : Les barrages hydroélectriques et les centrales thermiques (Azito, CIPREL) -Les industries métallurgiques : SOTACI, TOLIVOIRE -Les industries chimiques : les parfumeries (Gandour), la raffinerie de pétrole (SIR), les industries de peinture (JALAFRIQUE), les industries plastiques (SOCIPLAST), les industries du ciment et du verre. -Les industries pharmaceutiques : fabrication de médicaments. -Les industries de montage automobile (CARICI, AFORMA)
		➤à partir de la situation donnez l'apport du secteur secondaire au PIB ➤quelle est l'importance des industries ?	➤il représente 25pour cent du PIB ➤Elles créent des emplois ; elle transforme les matières premières en produits finis	3-L'importance des industries ivoiriennes et leurs problèmes a-L'importance des industries ivoirienne dans l'économie L'industrie ivoirienne est importante car : -Elle fournit 25 % du produit intérieur brut (PIB) du pays -Elle Crée des emplois (14 % de la

				population active). -Elle développe le transport, le commerce, la communication. Elle approvisionne les marchés en produits finis et semi-finis
	Pré-requis	➤ citez les problèmes de l'industrie ivoirienne	➤ la concurrence des produits étrangers ; le faible pouvoir d'achat ; l'étroitesse du marché de consommation ; le manque d'industrie lourde ; la mauvaise qualité de certains produits ; les produits ivoiriens sont peu compétitive sur le marché international ➤ ➤	b-les problèmes du secteur secondaire -La concurrence déloyale des produits étrangers due à la fraude douanière. -L'insuffisance de capitaux et de mains-d'œuvre hautement qualifiée ivoirienne. (faiblesse de l'épargne nationale, réticence des banques pour les crédits...) -L'étroitesse du marché consommation du au faible pouvoir d'achat de la population. -L'inexistence d'industrie lourde (industrie fabriquant des produits utilisés par les autres industries). - L'insuffisance de la compétitivité des produits manufacturés et la prédominance de la concurrence imparfaite, -L'insuffisance de promotion et de financement des PME/PMI, -Les problèmes de contrebande et de contrefaçon, -L'absence de vision stratégique dans l'implantation de nouvelles industries et dans la conquête des marchés sous régionaux et étrangers.
		➤ que pouvons nous dire de l'industrie ivoirienne malgré les	➤ Malgré les problèmes est en plein essor	CONCLUSION PARTIELLE

		problèmes qui la minent ? ➤ ➤ ➤		Malgré les problèmes et les effets de la crise actuelle, l'industrie ivoirienne demeure dynamique de par ses activités.
ACTIVITE D'APPLICATION				
TROISIEME SEANCE				
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Dans quel secteur d'activité classe –t – on toutes les activités qui n'appartiennent ni au secteur primaire, ni au secteur secondaire ? ➤ D'après ce que nous venons de dire donnez la définition du secteur tertiaire ➤ citez les activités économiques qu'on trouve dans le secteur tertiaire ➤ donnez les types de commerce en Côte d'Ivoire ➤ donnez la définition du commerce intérieur ➤ Citez ceux qui dominent ce type de commerce ➤ infos du Prof : Ce commerce est dominé par les	➤ Dans le secteur tertiaire ➤ le secteur tertiaire est le secteur de toutes les activités qu'on ne trouve ni dans le secteur secondaire ni dans le secteur primaire ➤ le commerce ; le tourisme et les services ➤ le commerce intérieur et le commerce extérieur ➤ c'est le commerce qui se déroule à l'intérieur du pays ➤ ce sont les étrangers	III-LE TERTIAIRE :UN SECTEUR DYNAMIQUE Le secteur tertiaire ou le secteur des services comprend toutes les activités qui n'appartiennent ni au secteur primaire, ni au secteur secondaire. On y inclut donc les métiers les plus divers : le commerce, la restauration, les transports, les communications, les banques, les assurances, les métiers de l'informatique, etc. 1-Les activités économiques du tertiaire a- Le commerce En Côte d'Ivoire il existe deux types de commerce :le commerce intérieur et le commerce extérieur × le commerce intérieur C'est le commerce qui se déroule à l'intérieur du pays . Ce commerce est dominé par les étrangers

	étrangers qui représentent un peu plus de 78% contre environ 22% de nationaux et concerne : -Les produits agricoles (café, cacao, banane...) -Les produits de l'élevage (viande, bœuf, poulets...) -Les produits halieutiques (poissons congelés...) Les produits industriels ou manufacturés ➤ Quel élément favorise le développement de ce commerce ? ➤ donnez la définition du commerce extérieur ➤ infos du prof : ce type de commerce est basé sur les importations et les exportations ➤ à l'aide quoi se fait ce commerce ➤ En quoi consistent l'exportation et l'importation	➤ c'est le réseau routier ➤ c'est le commerce qui a lieu entre la Côte d'Ivoire et les autres pays ➤ à l'aide des deux ports ; de l'aéroport international Félix Houphouët Boigny et du chemin de fer ➤ Les exportations : Elles constituent l'ensemble des produits que la Côte	qui représentent un peu plus de 78% contre environ 22% de nationaux et concerne : -Les produits agricoles (café, cacao, banane...) -Les produits de l'élevage (viande, bœuf, poulets...) -Les produits halieutiques (poissons congelés...) Les produits industriels ou manufacturés Le commerce intérieur est favorisé par l'existence d'un réseau routier dense. ×le commerce extérieur Le commerce extérieur est basé sur l'importation et l'exportation des produits. Il s'effectue à l'aide : -Des deux ports du pays (les ports autonomes d'Abidjan et de San-Pedro) sur l'océan Atlantique, -De l'aéroport international Félix Houphouët Boigny d'Abidjan, -du chemin de fer et les voies de communication avec les pays frontaliers (Guinée, Mali, Burkina Faso) -Des routes qui relient la Côte d'Ivoire à ses pays frontaliers Les exportations : Elles constituent l'ensemble des produits que la Côte d'Ivoire vend à l'extérieur. Elles concernent les matières premières agricoles (café, cacao, bois,...), les produits
--	--	---	--

			d'Ivoire vend à l'extérieur Les importations : Elles constituent l'ensemble des produits que la Côte d'Ivoire achète à l'extérieur ➤	miniers, les énergétiques et industriels. -Les importations : Elles constituent l'ensemble des produits que la Côte d'Ivoire achète à l'extérieur. La Côte d'Ivoire importe essentiellement : -Des produits industriels (automobiles, les machines, les ordinateurs etc.), -Des produits alimentaires (lait, viande, pomme, blé, fromage, riz, etc.)
	Pré-requis	➤ donnez le nom de l'instrument utilisé pour mesurer le poids d'un objet en physique ➤ également au niveau du commerce on parle aussi de la balance mais la balance commerciale ➤ Au niveau du commerce que mesure t'on avec la balance ➤ d'après ce que l'on vient de dire donnez la définition de la balance commerciale ➤ à quel moment dit on que la balance commerciale est excédentaire ➤ Explication du Prof Balance commerciale excédentaire = Exportation > Importations	➤ c'est la balance ➤ on mesure les exportations et les importations ➤ c'est la différence entre la valeur totale exportations et les importations d'un pays ➤ On dit que la balance commerciale est excédentaire lorsque le volume des exportations est supérieur à celui des importations	© La notion de balance commerciale La balance commerciale est la différence entre la valeur totale des exportations et celle des importations ✕ On dit que la balance commerciale est excédentaire lorsque le volume des exportations est supérieur à celui des importations ✕ On dit que la balance commerciale est déficitaire lorsque le volume des exportations est inférieur à celui des importations La balance commerciale de la Côte d'Ivoire est déficitaire

		Si s'était le contraire on dirait que la balance commerciale est déficitaire ➤ à quel moment dit-on que la balance est déficitaire Explication du Prof : Balance commerciale déficitaire = Exportation < Importations Il faut noter que : La balance commerciale de la Côte d'Ivoire est déficitaire	➤ On dit que la balance commerciale est déficitaire lorsque le volume des exportations est inférieur à celui des importations ➤	
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ donnez la définition du tourisme ➤ Citez les potentialités touristiques de la Côte d'Ivoire ➤ ➤ ➤ ➤	➤ Le tourisme est l'ensemble des activités liées au déplacement des personnes sur une certaine distance dans le cadre d'une activité de loisir ➤ ils les citent ➤ ➤ ➤	a-le tourisme, une activité en difficulté Le tourisme est l'ensemble des activités liées au déplacement des personnes sur une certaine distance dans le cadre d'une activité de loisir. Les atouts touristiques de la Côte d'Ivoire sont : -Les potentialités naturelles (les plages, les parcs et réserves nationaux, les cascades naturelles...) -Les potentialités culturelles (les fêtes de générations, les danses, l'artisanat, le pont de liane, l'hospitalité des ivoiriens...) -Des potentialités économiques (les routes bitumées, pistes aménagées, les aéroports, les réceptifs)

				hôtelières, ...). -Les potentialités architecturales (les monuments historiques (résidence de Samory Touré à Diawala et Bondoukou), résidences des gouverneurs à Bingerville et Bassam) -Les monuments religieux (Basilique, Mosquée Kong...)
		➤il existe deux types de services lesquels ? ➤citez les services privés que vous connaissez ➤ ➤ ➤Donnez l'importance du secteur tertiaire	➤Les services privés et publics ➤les banques ; les assurances ; les pharmacies ; les services de téléphonie (orange ; MTN ; KOZ) ➤ ➤ ➤son importance se traduit par : La création d'emploi ; fait entrer des devises ; fait la publicité de la Côte d'Ivoire à l'extérieur	c- Des services variés Il existe deux types services : les services privés et publics -L'administration publique avec le plus grand nombre d'effectifs (135000 fonctionnaires et agents de l'Etat). -Les services privés composés des banques, assurances, les cabinets juridiques, les services liés la distribution de l'eau et de l'électricité, les pharmacies, les services de télécommunication (Orange, MTN...). 2-L'importance du secteur tertiaire et ses problèmes a- L'importance du secteur tertiaire -Création d'emplois -Entrée importante de devises pour le pays -Facteur de rayonnement de la Côte d'Ivoire à l'extérieur

CONCLUSION		➤ citez les problèmes du commerce ivoirien ➤ citez les problèmes du tourisme ivoirien ➤ ➤ ➤ Comment sont les secteurs d'activité en Côte d'Ivoire ➤ comment peut-on qualifier leur rôle ?	➤ Les taxes douanières sont élevées ce qui décourage les petits commerçants ; Les prix anarchiques des produits sur les marchés ; La fluctuation des prix des produits de base sur le marché international ; La grande ouverture du marché ivoirien aux produits étrangers ce qui entraîne une forte concurrence. Le mauvais état des routes ; Les 78 % du commerce ivoirien sont détenus par les étrangers ; Le manque de moyens de conservation des produits ➤ Le délabrement des structures hôtelières La dégradation et la fermeture de certains complexes hôteliers (bonheur I et II à Yamoussoukro) La cherté du transport aérien L'instabilité politique ; La dégradation de certains sites touristiques ➤ ils sont diversifiés ➤ Très déterminant	b-Les problèmes du secteur tertiaire les problèmes du tertiaire sont : -Un secteur inorganisé à cause de la réticence des acteurs (secteur informel) -Un secteur dominé par les étrangers -La fraude massive dans le secteur créant des manques à gagner pour l'Etat -La dégradation des infrastructures (routes, hôtels...). -La désorganisation du circuit de distribution, -Le difficile accès des populations aux services bancaires -Le manque de confiance entre le secteur privé et l'Etat, etc CONCLUSION Les secteurs d'activités en Côte d'Ivoire sont très diversifiés et jouent un rôle déterminant dans le développement économique du pays
--------------------------	--	---	---	--

A réserver pour un contrôle

Je complète les phrases avec les mots suivants :

Importation – exportation – balance commerciale – les produits agricoles – les produits finis ou semi-finis – fournisseurs.

La.....est déficitaire lorsque les.....sont supérieures aux La Côte d'Ivoire exporte essentiellement les.....et importe les..... .

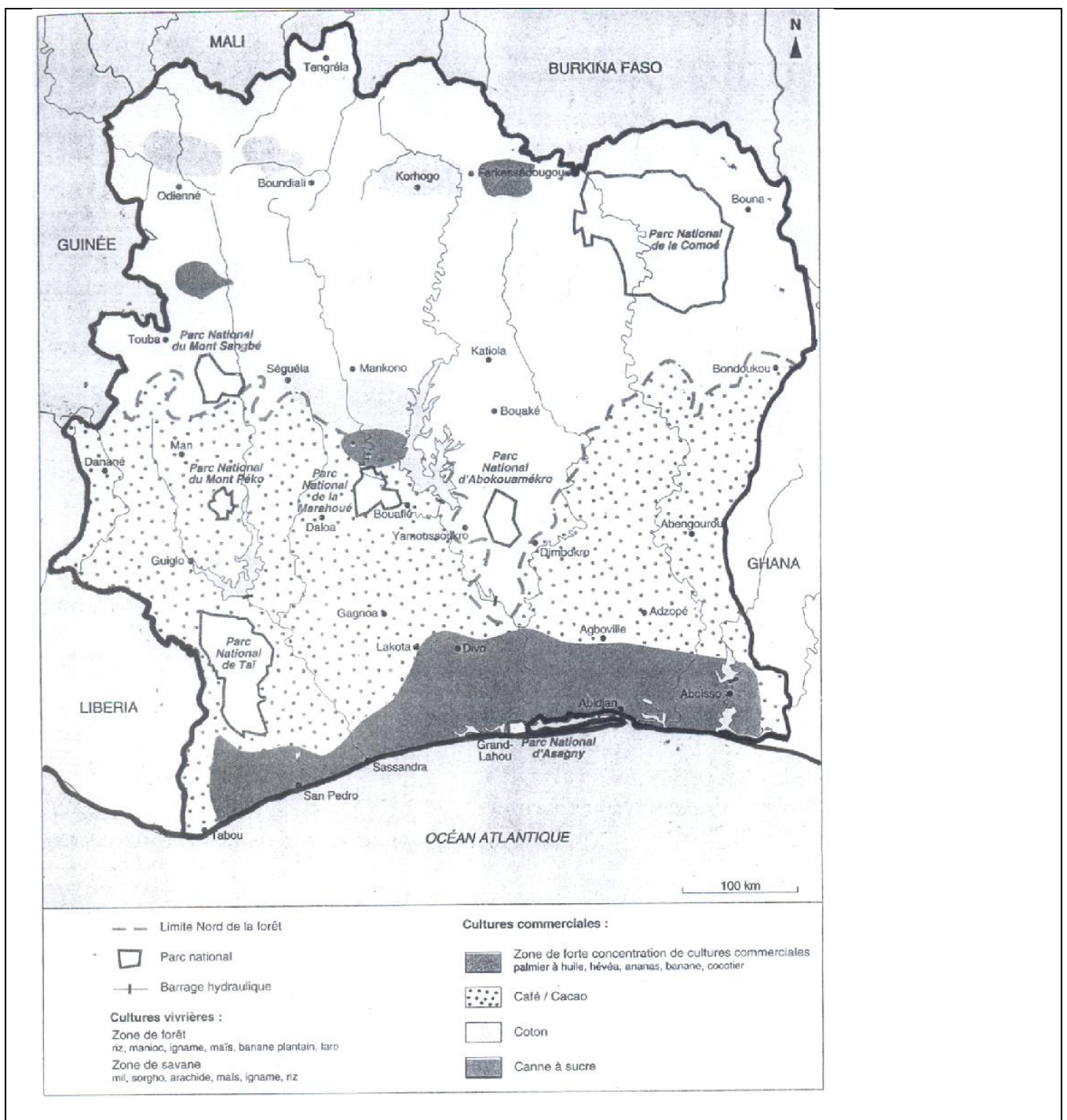
Les principaux.....de la Côte d'Ivoire au niveau du commerce extérieurs sont les Français.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Lors de la grande cérémonie organisée au Collège Notre Dame de Yamoussoukro ; le Fondateur gérant a eu le plaisir de présenter ses honorables invités . Il les présentait en ces mots : « Monsieur KOFFI est Directeur en marketing à NTM ; Monsieur KRA est industriel et Monsieur Gueï est un pharmacien »Il termine sa présentation par ces mots : « voici ainsi les secteurs d'activité représentés « »

CONSIGNES :

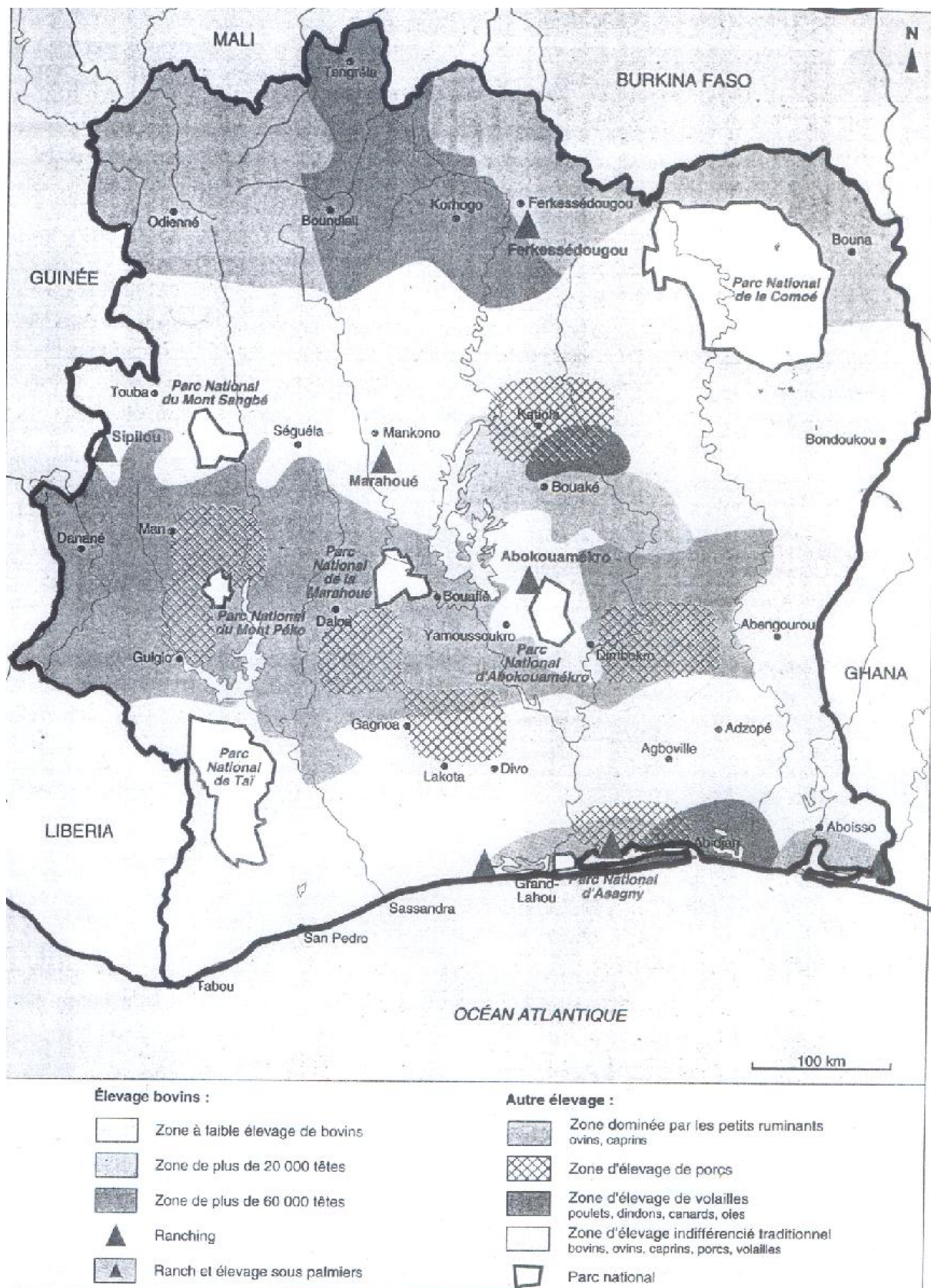
- 1-détermine le secteur d'activité dans lequel travaille chaque invité
- 2-donne le secteur d'activité qui n'est pas représenté
- 3-donne l'importance de chaque secteur d'activité



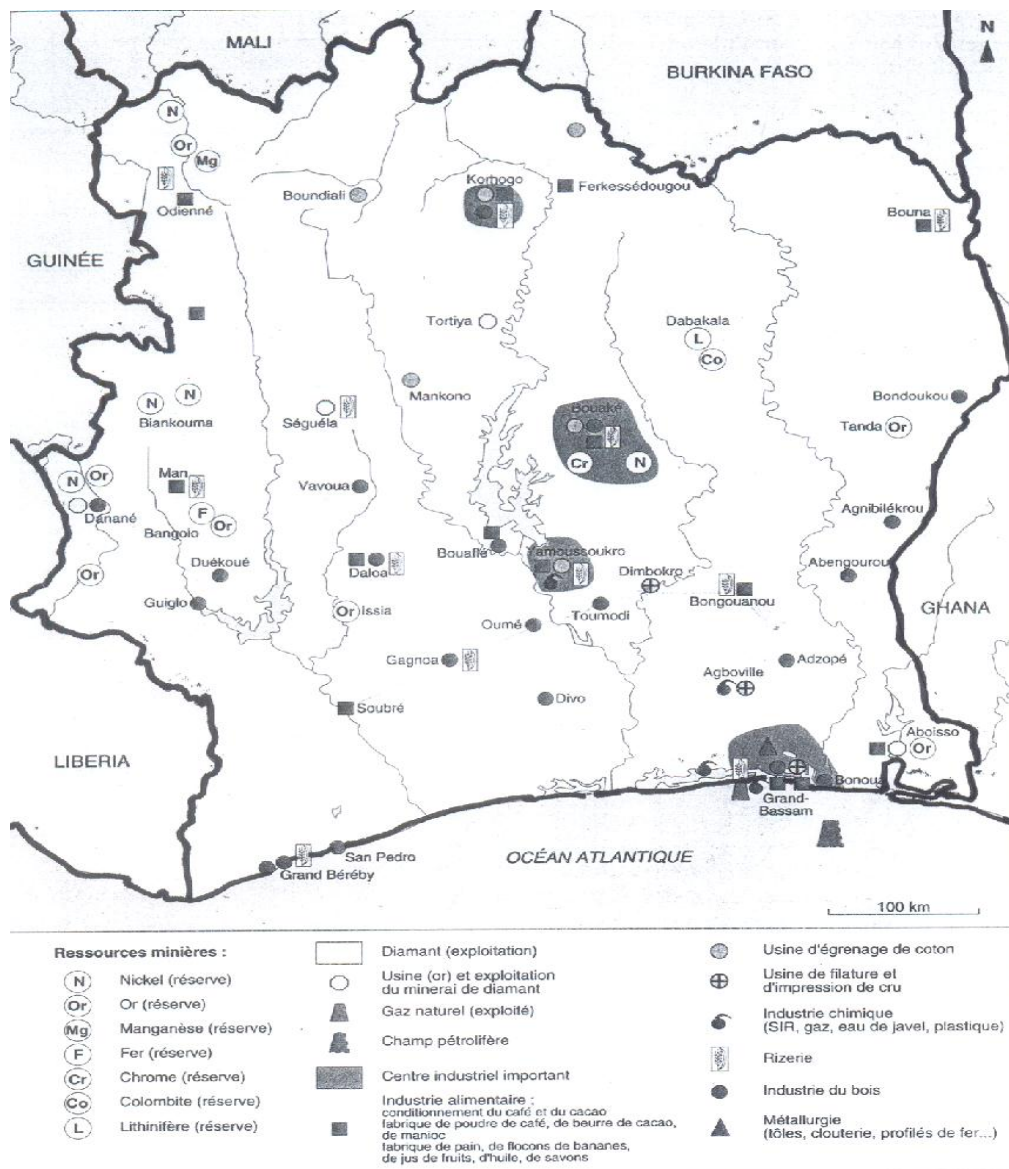
DOCUMENT1 :

SITUATION : En écoutant la rubrique de l'émission radiophonique, le journal de l'économie, du 05 Octobre 2015, nos amis de classe de la 3^{ème} du Collège Notre Dame des Lacs , sont surpris d'entendre que le secteur primaire représente 25% du PIB au même niveau que le secteur secondaire et en dessous du secteur tertiaire qui totalise 50%. De retour à l'école, ils nous font part de leur découverte. Certains contestent ce fait, car pour eux, l'agriculture est la base de l'économie ivoirienne. Pour nous départir, la classe s'organise pour connaître les secteurs d'activités, identifier leurs problèmes et apprécier leur importance dans l'économie ivoirienne

DOCUMENT 2 :



DOCUMENT3 :



ACTIVITE D'INTEGRATION

Lors de la grande cérémonie organisée au Collège Notre Dame de Yamoussoukro ; le Fondateur gérant a eu le plaisir de présenter ses honorables invités . Il les présentait en ces mots : « Monsieur KOFFI est Directeur en marketing à NTM ; Monsieur KRA est industriel et Monsieur Gueï est un pharmacien » Il termine sa présentation par ces mots : « voici ainsi les secteurs d'activité représentés »

CONSIGNES :

- 1-détermine le secteur d'activité dans lequel travaille chaque invité
- 2-donne le secteur d'activité qui n'est pas représenté
- 3-donne l'importance de chaque secteur d'activité

FICHE DE LEECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU : 3ème	DUREE :04 HEURES
-------------------------	---------------	------------------

LEÇON 3 : LES PROBLEMES DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire
Caractériser	Les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire
Identifier	Les problèmes de santé publique en rapport avec le VIH/sida
Montrer	L'importance de la fiscalité dans le développement économique
Proposer	Des solutions aux problèmes économiques
Exploiter	Des documents relatifs aux problèmes économiques de la Côte d'Ivoire

SITUATION : Lors de la cérémonie de remise du prix du meilleur élève le représentant du Ministre de l'éducation nationale a répondu à l'une des questions des élèves en disant ceci : « La Côte d'Ivoire est déclarée pays pauvre très endetté à cause des problèmes économiques qu'elle traverse »surpris par cette information car pour vous la Côte d'Ivoire est un model de développement en Afrique ; toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches afin d'identifier les problèmes de développement économique et proposer des solutions.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	Cahier d'intégration 3ème Histoire-Géographie 3 ^e , Hatier CEDA, Abidjan, 1999 : LOUIS AMEDE, In <u>Fraternité Matin</u> du lundi 11 janvier 2005, N°12052, P. 5

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la Leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Que constituent la dégradation du réseau routier, l'instabilité des cours des matières premières le manque d'infrastructure pour le développement de la Côte d'Ivoire ? ➤ Aujourd'hui nous verrons ces problèmes et le titre de notre leçon du jour est :	➤ les problèmes de développement	LEÇON 3 : LES PROBLEMES Du DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE.
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ identifiez le problème posé dans le texte ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amenés à identifier les problèmes de développement économique et proposer des solutions	➤ lecture de la situation ➤ la Côte d'Ivoire pays pauvre très endetté ➤ identifier les problèmes de développement économique et proposer des solutions.	
INTRODUCTION	Pré-requis	➤ A quelle situation la Côte d'Ivoire est-elle confrontée après les années de prospérité économique ? ➤ Infos du Prof : ces problèmes du	➤ à des problèmes économiques	INTRODUCTION Après des années de prospérité économique, la Côte d'Ivoire est de plus en plus confrontée à

		développement économique sont d'ordre sectoriel ; structurel et à l'endettement		de multiples problèmes de développement économique. Ces problèmes sont d'ordre sectoriel ; structurel ; liés à l'handicap de l'endettement et aux problèmes de santé publique.
DEVELOPPEMENT	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Nous avons dans la leçon précédente étudié les différents problèmes qui minent les trois secteurs d'activité, ces problèmes sont un frein au développement économique de la Côte d'Ivoire ➤ citez les problèmes du secteur primaire et expliquez comment ils sont un frein au développement économique	➤ Moyens de productions archaïques entraînant de faibles productions donc baisse des recettes ; Instabilité des prix des matières premières agricoles entraînant la baisse des recettes ; Le délaissement des cultures vivrières au profit des cultures d'exportation qui entraîne l'importation des produits vivriers tels que le riz d'où la dépendance du pays de l'extérieur	I-LES PROBLEMES SECTORIELS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ET LEURS SOLUTIONS 1-les Problèmes sectoriels Les problèmes sectoriels sont les problèmes liés aux secteurs d'activité a- les problèmes liés au secteur primaire Moyens de productions archaïques entraînant de faibles productions donc baisse des recettes ; Instabilité des prix des matières premières agricoles entraînant la baisse des recettes ; Le délaissement des cultures vivrières au profit des cultures d'exportation qui entraîne l'importation des produits vivriers tels que le riz d'où la dépendance du pays de l'extérieur

	Pré-requis Discussion dirigée	➤ à qui appartient les grandes entreprises qui sont en Côte d'Ivoire ➤ quel problème économique cela peut entraîner ? ➤ selon vous les Ivoiriens sont-ils hautement qualifiés pour occuper les places de choix dans les entreprises ? ➤ donnez le problème économique que cela peut entraîner ➤ selon les produits industriels sont-ils de bonne qualité pour pouvoir concurrencer les autres produits sur les marchés mondiaux ? ➤ donnez son impact sur l'économie	➤ aux étrangers surtout aux occidentaux ➤ La dépendance de l'extérieur au niveau des capitaux ➤ Non ➤ Dépendance de l'extérieur en main-d'œuvre hautement qualifiée ➤ Non ➤ Faible compétitivité des produits industriels qui entraîne la baisse des recettes	b-les problèmes liés au secteur secondaire Les problèmes du développement économique de la Côte d'Ivoire liés au secteur secondaire sont : -Dépendance de l'extérieur au niveau des capitaux -Dépendance de l'extérieur en main-d'œuvre hautement qualifiée -Faible compétitivité des produits industriels ivoiriens qui entraîne la perte de devise - L'étroitesse du marché local liée à la baisse du pouvoir d'achat des populations d'une part et d'autre part au fait que la Côte d'Ivoire n'a pas une grande population (20.000.000 habitants). Cela entraîne la difficulté dans l'écoulement des productions et le ralentissement de la chaîne de production -Concurrence déloyale et fraude liée aux frontières perméables. Cela a pour corollaire la mévente des produits locaux et la perte de la fiscalité -
--	--------------------------------------	--	---	---

		➤ face aux taxes élevées que font les commerçants pour les contourner ? ➤ quelle est la conséquence de cet acte pour l'économie ? ➤ quels sont ceux qui détiennent le commerce ivoirien ➤ que font –ils des bénéfices qu'ils réalisent ➤ quelle est donc sa conséquence ? ➤ on peut ajouter : Le manque de moyens de conservation des produits La mauvaise organisation des structures de distribution Le manque de professionnalisme des petits commerçants ivoiriens	➤ Ils vont frauder ➤ La perte de fiscalité de la part de l'Etat ➤ ce sont les étrangers ➤ ils le transfèrent dans leurs pays d'origine ➤ Perte de devise ➤ ➤ ➤	c-les problèmes liés au secteur tertiaire les problèmes du développement économiques liés au secteur tertiaire sont : -les taxes trop élevées qui entraîne la fraude donc la perte de fiscalité de la part de l'Etat -Les 78 % du commerce ivoirien sont détenus par les étrangers qui transfèrent leurs bénéfice dans leurs pays d'origine cela entraîne la perte de capitaux -Etroitesse du marché intérieur entraînant une faible consommation des productions -: Le manque de moyens de conservation des produits -La mauvaise organisation des structures de distribution -Le manque de professionnalisme des petits commerçants ivoiriens
	Discussion	➤ apportez une solution à chaque problème lié au secteur primaire ➤ ➤	➤ ils apportent une solution à chaque problème	2-Les solutions aux problèmes liés aux secteurs d'activité a- les solutions aux problèmes du secteur primaire - Moderniser les moyens de productions ; - Transformation des matières premières agricoles avant l'exportation

	Dirigée Pré- requis	➤ apportez une solution à chaque problème du secteur secondaire ➤	➤ ils apportent les solutions ➤	b- les solutions aux problèmes du secteur secondaire - Encourager l'épargne nationale ; Accroître les pouvoirs d'achat des consommateurs en augmentant les salaires des travailleurs et les prix des produits agricoles Formation des jeunes ivoiriens en technologie de pointe ; Améliorer la qualité des productions industrielles
				c- Les solutions aux problèmes du secteur tertiaire _ Accroître les pouvoirs d'achat des consommateurs en augmentant les salaires des travailleurs et les prix des produits agricoles ; Redynamiser l'OCPV (Office de la Commercialisation des Produits Vivriers) pour une meilleure distribution des produits vivriers.

		➤ les problèmes structurels sont les problèmes liés au fonctionnement des structures		II-LES PROBLEMES STRUCTURELS ET ELURS SOLUTIONS 1- Les problèmes structurels Les problèmes structurels du développement économique de la Côte d'Ivoire sont : - Une économie basée essentiellement sur l'exportation des matières premières brutes ; Une économie dépendant de l'extérieur au niveau des capitaux ; Faible recouvrement des impôts
				entraînant la réduction du budget de l'Etat.
		➤ à chaque problème apportez une solution ➤ citez les types d'impôts qui existent en Côte d'Ivoire ➤ il faut souligner que le budget de l'Etat repose en grande partie sur l'impôt et les taxes	➤ l'impôt sur les revenus (salaire) ; l'impôt sur la consommation (TVA) ; la redevance audiovisuelle ➤	2-les tentatives de solutions - Développer une industrie de transformation des matières premières ; Encourager l'épargne nationale ; Développer la culture de l'impôt (l'impôt sur les revenus (salaire) ; l'impôt sur la consommation (TVA) ; la redevance audiovisuelle l'impôt sur le foncier) chez l'ivoirien car le budget de l'Etat repose en grande partie sur l'impôt et les taxes
ACTIVITE D'APPLICATION				

DEUXIEME SEANCE

	Pré-requis Discussion dirigée	➤selon vous croit la population ivoirienne ? ➤selon vous croissance rapide de la population n'est –elle pas un frein au développement économique de la Côte d'Ivoire ? ➤expliquez comment cette croissance peut être un frein au développement économique	➤Elle croit très rapidement ➤Si elle est un problème de développement économique ➤La population est à majorité jeune et inactive ce qui demande une grande participation de l'Etat à son entretien (scolarisation, formation, couverture	III-LES PROBLEMES SOCIAUX ET LEURS SOLUTIONS 1-les problèmes liés à la croissance démographique et leurs solutions a- Les problèmes liés à la croissance démographique Les problèmes démographiques en Côte d'Ivoire sont : -Une population jeune inactive qui est
--	-------------------------------------	---	--	---

		explication : à ce niveau on peut comparer l'Etat à une famille. Imaginez un père de famille qui à plus de dix enfants avec son salaire s'il fini de scolariser ; soigner et nourrir ses enfants qu'est ce qui va rester pour réaliser ses projets ? C'est ce même problème que l'Etat de Côte d'Ivoire a	<i>médicale) en somme elle empêche l'Etat de réaliser ses projets de développement est devient en quelque sorte budgétivore ;</i>	budgétivore qui empêche l'Etat de réaliser ses projets de développement (l'Etat doit faire son entretien c'est-à-dire soigner ; scolariser et former) -L'insuffisance d'emplois et une population à majorité jeune ce qui entraine l'insécurité, le parasitisme social qui crée le doute chez les investisseurs étrangers
	Pré-requis Discussion dirigée	➤à chaque problème proposez une solution		b- Les solutions aux problèmes liés à la croissance démographique -maitriser la croissance démographique par le planning familial et contrôler

				l'immigration -Création des emplois par l'Etat Faciliter l'accès aux crédits pour l'auto-emploi Favoriser l'installation des investisseurs dans le pays
		➤ donnez-moi le nom de la maladie qu'on appelle la maladie du siècle	➤ le VIH-SIDA	2-Les problèmes de santé liés au VIH-SIDA et leurs solutions a- les problèmes de santé liés au VIH-SIDA Les problèmes de santé liés au VIH-SIDA sont un frein au développement économique à travers : L'absentéisme dans les entreprises... -La baisse du rendement des entreprises -Baisse de la production avec le nombre élevé de malades du sida -la prise en charge par l'Etat
		Après leurs études universitaires sanctionnées par une maîtrise, cinq jeunes filles sont livrées à elles sans emplois. L'une d'entre elle décide de faire de son corps une source de rentabilité.		
		➤ quels risques court cette dernière ➤ Qu'est-ce qui favorise la propagation du VIH-SIDA ? ➤ Expliquez comment un malade du SIDA peut être un frein au développement économique ? ➤	➤ Le VIH-SIDA ; Les IST , Une grossesse non désirée ; Le viol Les avortements avec des risques de stérilité ➤ L'insuffisance d'emplois La pauvreté ;Le manque d'informations ;La prostitution ➤ L'absentéisme dans les entreprises... -La baisse du rendement des entreprises -Baisse de la production avec le nombre élevé de malades du sida -la prise en charge par l'Etat	
		➤ quelles solutions proposées vous pour éviter cela ?	➤ Informations sur les risques du VIH/SIDA	b- les solutions aux problèmes de santé liés au VIH-SIDA

			-Auto emploi par la création de son entreprise -Faciliter l'accès aux crédits -Favoriser l'installation des investisseurs -Faire des campagnes de sensibilisation	ces solutions sont : - Informations sur les risques du VIH/SIDA -Auto emploi par la création de son entreprise -Faciliter l'accès aux crédits -Favoriser l'installation des investisseurs -Faire des campagnes de sensibilisation
INTRODUCTION	Pré-requis	➤ De quoi dispose la Côte d'Ivoire pour son développement économique et social ? ➤ Mais quels sont les éléments qui freinent ces efforts vers le progrès ? ➤ Que faut-il donc faire pour le bien-être des ivoiriens ?	➤ La Côte d'Ivoire regorge de plusieurs atouts pour son développement. ➤ les nombreux problèmes auxquels elle est confrontée limitent ses efforts vers le chemin du progrès ➤ Il est donc impérieux de trouver des solutions durables pour le bien-être des ivoiriens	CONCLUSION La Côte d'Ivoire regorge de plusieurs atouts pour son développement. Mais les nombreux problèmes auxquels elle est confrontée limitent ses efforts vers le chemin du progrès Il est donc impérieux de trouver des solutions durables pour le bien-être des ivoiriens

Exercice d'intégration

La Côte d'Ivoire a atteint en 2012 le point d'achèvement de l'initiative des Pays Pauvres très Endettés (PPTE) dans le processus du désendettement vis-à-vis de l'extérieur. Des ivoiriens ont cru que l'obtention du PPTE résolvait tous les problèmes du pays. Pourtant d'autres problèmes subsistent.

Consignes

- 1- Identifie à travers le texte le problème auxquels la Côte d'Ivoire était confrontée pour son développement.
- 2- Cite d'autres.
- 3-Montre l'impact du VIH-SIDA sur le développement

SITUATION : Lors de la cérémonie de remise du prix du meilleur élève le représentant du Ministre de l'éducation nationale a répondu à l'une des questions des élèves en disant ceci : « La Côte d'Ivoire est déclarée pays pauvre très endetté à cause des problèmes économiques qu'elle traverse » surpris par cette information car pour vous la Côte d'Ivoire est un modèle de développement en Afrique ; toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches afin d'identifier les problèmes de développement économique et proposer des solutions.

SITUATION : Lors de la cérémonie de remise du prix du meilleur élève le représentant du Ministre de l'éducation nationale a répondu à l'une des questions des élèves en disant ceci : « La Côte d'Ivoire est déclarée pays pauvre très endetté à cause des problèmes économiques qu'elle traverse » surpris par cette information car pour vous la Côte d'Ivoire est un modèle de développement en Afrique ; toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches afin d'identifier les problèmes de développement économique et proposer des solutions.

Exercice d'intégration

La Côte d'Ivoire a atteint en 2012 le point d'achèvement de l'initiative des Pays Pauvres très Endettés (PPTE) dans le processus du désendettement vis-à-vis de l'extérieur. Des ivoiriens ont cru que l'obtention du PPTE résolvait tous les problèmes du pays. Pourtant d'autres problèmes subsistent.

Consignes

- 1-Identifie à travers le texte le problème auxquels la Côte d'Ivoire était confrontée pour son développement.
- 2-Cite d'autres.
- 3-Montre l'impact du VIH-SIDA sur le développement

Exercice d'intégration

La Côte d'Ivoire a atteint en 2012 le point d'achèvement de l'initiative des Pays Pauvres très Endettés (PPTE) dans le processus du désendettement vis-à-vis de l'extérieur. Des ivoiriens ont cru que l'obtention du PPTE résolvait tous les problèmes du pays. Pourtant d'autres problèmes subsistent.

- 1-Identifie à travers le texte le problème auxquels la Côte d'Ivoire était confrontée pour son développement.
- 2-Cite d'autres.
- 3-Montre l'impact du VIH-SIDA sur le développement

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU : 3ème	DUREE : 04 HEURES
-------------------------	---------------	-------------------

THEME 2 :

L'AFRIQUE FACE A LA MONDIALISATION

LEÇON 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE L'AFRIQUE.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les atouts naturels et humains de l'Afrique
Caractériser	Les secteurs d'activités
Construire	Des graphiques
Analyser	Les problèmes de développement de l'Afrique
Proposer	Des solutions aux problèmes de développement de l'Afrique
Exploiter	Des documents relatifs aux économies africaines

SITUATION : Lors de la conférence débat dont le thème était : l'Afrique face à la mondialisation ; le conférencier a conclu son exposé en ces mots : « malgré ses nombreuses potentialités économiques l'Afrique était et demeure un continent très pauvre et surendetté .» Surpris par cette déclaration toi et tes camarades qui avez pris part à cette conférence décidez d'en savoir plus .Pour cela vous décidez de mener des recherches à la bibliothèque de votre Collège afin d'identifier les atouts naturels et humains de l'Afrique ensuite analyser les problèmes de développement et proposer des solutions.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES CARTES	Cahier d'intégration 3ème

OBSERVATIONS :

Momet Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ Sur quel continent la Côte d'Ivoire est-elle située ? ➤ Aujourd'hui nous ferons l'étude économique de l'Afrique et le titre de notre leçon est :	➤ L'Afrique	<u>LEÇON 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE L'AFRIQUE.</u>
	Situation (discussion dirigée)	➤ lisez la situation ➤ donnez la raison qui motive votre réaction ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amené à identifier les atouts naturels et humains de l'Afrique ensuite analyser les problèmes de développement et proposer des solutions.	➤ lecture de la situation ➤ l'état de pauvreté et de surendettement malgré ses nombreuses potentialités économiques ➤ identifier les atouts naturels et humains de l'Afrique ensuite analyser les problèmes de développement et proposer des solutions.	
INTRODUCTION	Pré-requis	➤ Donnez la superficie de l'Afrique ➤ Donnez le nombre de pays l'Afrique que compte depuis la division du sudan en deux	➤ 30.415.873km² ➤ 54 pays	INTRODUCTION L'Afrique est un vaste continent de 30.415.873 km². Elle compte 54 Etats indépendants pour une population de plus d'un milliard d'habitants. C'est un

		➤ Donnez le nombre d'habitants de l'Afrique	➤ plus d'un milliard d'habitants	continent chaud disposant d'énormes potentialités économiques
Développement	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Par quel thème désigne t'on le relief ; végétation ; climat et sol dans le développement économique ? ➤ citez les atouts naturels dont dispose l'Afrique ➤ Donnez les caractéristiques du relief africain ➤ donnez l'élément qui domine le relief africain ➤ citez quelques hauts sommets africains	➤ Les atouts naturels du développement économique ➤ le relief ; les sols ; la végétation ; l'hydrographie ; le climat ➤ c'est un relief peu accidenté ; il est caractérisé par sa platitude ➤ il est dominé par les plateaux ➤ le Kilimandjaro (5895m) ; Adamaoua au Cameroun (4 095 m) ; Le djebel Toubkal au Maroc (4 165 m) ; Karisimbi (4 507 mètres) au Rwanda	continent chaud disposant d'énormes potentialités économiques I-LES ATOUTS NATURELS ET HUMAINS 1-les atouts naturels a- <u>Le relief</u> Le relief peu accidenté est dominé par des plateaux. Il existe cependant quelques massifs montagneux (les atlas du nord, le Fouta-Djalon à l'ouest (Guinée), l'Adamaoua (4095m) ; au Cameroun, le Kilimandjaro (5 895m) à cheval sur le Kenya et la Tanzanie ; le Djebel Toubkal (4165m) au Maroc et le Karisimbi (4507m) au Rwanda. Ce relief permet le développement de l'agriculture donc facteur de développement de l'Afrique
		➤ le climat aux extrémités des deux tropiques et le mélange du climat et le climat froid ; donnez son nom ➤ donnez les climats qu'on trouve entre les deux tropiques	➤ le climat tempéré ou le climat doux ➤ le climat chaud ; le climat désertique ; tropical et subéquatorial	C-Des climats variés Un climat tempéré aux extrémités nord et sud (Maroc ; Egypte) Un climat chaud et désertique le long des tropiques Un climat chaud et humide au niveau de l'équateur

		➤ donnez les types de végétation qu'on trouve dans chaque zone de l'Afrique	➤ la forêt dans la zone équatoriale ou humide ; la savane dans la zone tropicale et la steppe et les oasis dans les zones arides et les déserts	- d-la végétation La forêt dans la zone équatoriale La savane de part et d'autre des tropiques La steppe dans les zones arides (sahel) et les déserts (Sahara (9 millions de km²), Kalahari (Botswana), Namib (Namibie).
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ citez les grands fleuves africains ➤ infos du Prof : le Niger prend sa source en Mauritanie et se jette dans le golfe de Guinée au Nigeria ; le Zambèze prend sa source au nord-ouest de la Zambie, pour se jeter dans l'océan Indien. Le Nil, berceau de la civilisation égyptienne, prend sa source au Burundi ➤ Citez la mer et les océans qui bordent l'Afrique	➤ Niger ; Nil ; Zambèze ; ➤ la Méditerranée ; l'océan Atlantique et l'océan Indien	e-Un réseau hydrographique dense Cette hydrographie est composée de grands fleuves (Nil (6 695 km) ; Congo (4 374 km) ; Niger (4 180 km) ; Zambèze (2 650 km) de grands lacs (Victoria Tanganyika (...680 km) de longues façades maritimes sur l'océan Atlantique à l'Ouest l'océan Indien à l'Est et la mer Méditerranée au Nord.
		➤ citez les richesses du sous-sol africain	➤ or, diamant, nickel, cuivre, bauxite, uranium, manganèse, charbon, cobalt, fer, gaz naturel, pétrole	f-Un sous-sol riche ce sous-sol comprenant : or, diamant, nickel, cuivre, bauxite, uranium, manganèse, charbon, cobalt (famille de l'argent), fer, gaz naturel, pétrole

		➤ donnez le nombre de la population africaine ➤ donnez la structure dominante de cette population ➤ donnez les races qui composent cette population	➤ plus de 1 milliards d'habitants ➤ elle est dominée par les jeunes ➤ la race blanche et noire	2-Les atouts humains L'Afrique dispose d'une population nombreuse de plus d'un milliard d'habitants. C'est une population à majorité jeune qui croît rapidement (2,3 % par an). Elle est composée de : -race blanche (les arabo-berbères, les Touaregs) au nord, dans la partie sahélienne, en Afrique australe (Afrique du Sud, Namibie, Zimbabwe), de race noire au sud du Sahara, race indienne (Maurice, Madagascar...) en Afrique australe
ACTIVITE D'APPLICATION				

DEUXIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	<i>(03 minutes)</i>
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ Combien de secteur d'activité trouve t'on en Afrique ? ➤ en vous servant de l'exemple de la Côte d'Ivoire citez les activités qu'on trouve dans le secteur primaire ➤	➤ Trois secteurs d'activités ➤ l'agriculture ; la pêche ; l'élevage ; la pêche	II-LES SECTEURS D'ACTIVITES 1-le secteur primaire Dans les régions nord et sud :on cultive : les agrumes (orange), les olives, la vigne, le palmier-dattier, la

		➤ citez les cultures pratiquées au nord et au sud ➤ citez les cultures pratiquées à l'Ouest ; à l'Est et au centre ➤ les deux formes d'élevages sont pratiquées ➤ les deux formes de pêches y sont également pratiquées	➤ les agrumes (orange), les olives, la vigne, le palmier-dattier, la pomme de terre, les céréales (orge, blé, maïs, riz...) la betterave à sucre, le coton, les légumineuses (haricot ➤ café, cacao, hévéa, coton, palmier à huile, canne à sucre, arachide	pomme de terre, les céréales (orge, blé, maïs, riz...) la betterave à sucre, le coton, les légumineuses (haricot, pois...) Dans les régions ouest, centre et est : On cultive : café, cacao, hévéa, coton, palmier à huile, canne à sucre, arachide L'élevage : élevage très développé : bovin, ovin, caprin, chameaux, et dromadaires, les chevaux, la volaille... La pêche : pêche développée avec la présence de la façade maritime et certains fleuves (Niger, Sénégal, Congo), des grands lacs (Victoria...) Les prises concernent le thon la sardine les fruits de mer....
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ à l'exemple de la Côte d'Ivoire citez les industries qu'on trouve en Afrique ➤ certains pays de l'Afrique fabriquent des armes exemples : Afrique du Sud ; l'Angola	➤ les industries extractives ; l'agro-industrie ; les raffineries ; les cimenteries ; le textiles	2-le secteur secondaire Les industries de l'Afrique se concentrent dans les régions nord, sud et ouest. On distingue les industries extractives, l'agroalimentaire, le textile, l'aéronautique, l'armement, les raffineries, les cimenteries
		➤ citez les activités économiques qui forment le secteur tertiaire Infos du Prof : Les échanges demeurent inorganisés et peu développés entre Etats africains car la plus part de ceux-ci se fait avec l'extérieur	➤ le commerce ; le tourisme ; les services ➤	3-le secteur tertiaire Le secteur tertiaire est basé sur les activités d'échange, de tourisme et des services. Les échanges demeurent inorganisés et peu développés entre Etats africains car la plus part de ceux-ci se fait avec

		Infos du Prof : le tourisme constitue une source de rentabilité sûre pour certains pays comme : le Kenya, l'Afrique du Sud, Egypte, Maroc		l'extérieur. Le tourisme constitue une source de revenu importante pour certains pays africains : le Kenya, l'Afrique du Sud, Egypte, Maroc. Les services sont dominés par l'administration publique avec le plus grand nombre de travailleurs.
		➤les problèmes sectoriels ivoiriens sont identiques à ceux de l'ensemble de l'Afrique ➤citez les problèmes du secteur primaire ➤Infos du Prof :certaines Africains comme les pays du Maghreb et l'Afrique du Sud ont une agriculture modernisée	➤outil archaïques ; analphabétisme des acteurs du secteur	III-LES PROBLEMES DE DEVELOPPEMENT ET LEURS SOLUTIONS 1-Les problèmes sectoriels a- Les problèmes du secteur primaire et ses solutions Les moyens et les méthodes de production demeurent encore archaïques dans la plupart des pays à l'exception des pays de l'Afrique du nord (Maghreb) et l'Afrique du sud. -L'analphabétisme des acteurs du secteur d'où la persistance des moyens et méthodes de productions archaïques..
		➤à chaque problème posé apportez une solution ➤	➤moderniser les méthodes et moyens de production (mécanisation, utilisation des produits phytosanitaires)	-les solutions : moderniser les méthodes et moyens de

			former et encadrer les acteurs du secteur	production (mécanisation, utilisation des produits phytosanitaires) -former et encadrer les acteurs du secteur
	Pré-requis Discussion dirigée	➤en vous référant aux problèmes liés au secteur secondaire ivoirien donnez les problèmes liés au secteur secondaire en Afrique ➤à chaque problème apportez une solution ➤	➤absence d'industrie lourde ; insuffisance de capitaux nationaux ; ➤créer des industries lourdes ; encourager et favoriser l'épargne nationale ➤	b- Les problèmes liés au secteur secondaire et leurs solutions -les problèmes - absence d'industries de pointe et d'industrie lourde excepté l'Afrique du Sud. -Insuffisance des capitaux nationaux pour le financement des industries. -les solutions -développer la recherche scientifique, mobiliser d'énormes capitaux, former la main-d'œuvre aux technologies de pointe afin de créer des industries lourdes -encourager et favoriser l'épargne nationale
		➤selon vous les échanges entre les Etats africains sont ils développés ? ➤cela peut entrainer quels problèmes au niveau du secteur tertiaire ? ➤selon pour faire rentrer ou faire	➤non ➤la faiblesse des échanges entre les Etats africains ➤des taxes douanières	c- Les problèmes liés au secteur tertiaire et leurs solutions -les problèmes Ces problèmes sont : -la faiblesse des échanges entre les Etats africains

		sortir des marchandises des pays à un autre que faut-il payer ➤ et comment sont ces taxes ? ➤ que ce qu'il faut faire pour encourager les échanges entre les Etats africains ?	➤ ces taxes sont très élevées ➤ supprimer ou réduire les taxes douanières ; encourager les regroupements à caractères économiques en vue de faciliter les échanges entre états africains.	-les taxes douanières très élevées qui constituent une barrière -les solutions : -supprimer ou réduire les taxes douanières -encourager les regroupements à caractères économiques en vue de faciliter les échanges entre Etats africains
	Pré-requis Discussion dirigée	➤ selon vous lorsqu'on doit de l'argent à quelqu'un peut on vivre paisiblement ? ➤ quel est donc le premier problème structurel de l'Afrique ➤ selon vous sur quoi est basée l'économie des pays africains ? ➤ ces Africains ne sont -ils pas des corrompus ? ➤ à chaque problème cité ils doivent apporter des solutions	➤ non ➤ c'est le problème de la dette (extérieur et intérieur) ➤ sur l'exportation des matières premières ➤ La corruption	2-les problèmes structurels Les problèmes structurels liés au développement économique de l'Afrique sont : -Endettement des pays africains (dette intérieure et extérieure) empêchant les projets de développement à cause du remboursement des dettes. -Economie essentiellement basée sur l'exportation des matières premières -la corruption -la gabegie -les solutions : -encourager la bonne gouvernance et réduire la dette - Transformer les matières premières avant l'exportation. -Diversifier les bases de l'économie africaine
		➤ selon vous un pays en guerre peut -il	➤ Non	3-les problèmes politiques liés au

		se développer ? ➤ quel est donc le troisième type de problème de développement économique qui ronge l'Afrique ? ➤ citez donc les problèmes politiques qui rongent l'Afrique ➤ à chaque problème ils doivent apporter des solutions	➤ Les problèmes politiques ➤ la permanence des conflits ; les problèmes de leadership ;	développement économique et leurs solutions -les problèmes -la <i>Permanence des conflits sur le continent</i> -Le problème de leadership entre anglophones et francophones. Les solutions : -Renforcer les actions de l'UA dans la prévention et la résolution des conflits en Afrique ou simplement les éviter -Privilégier l'intérêt de l'Afrique au détriment de l'intérêt personnel.
CONCLUSION	Pré-requis	➤ que dispose l'Afrique pour son développement ? ➤ l'Afrique arrive t'elle à exploiter à fond ses atouts ?	➤ des atouts ➤ non l'Afrique n'arrive pas à exploiter à fond ses atouts	CONCLUSION L'Afrique dispose de nombreux atouts économiques. Mais ces ressources sont très peu exploitées ce qui retarde son développement économique.
<u>CORRECTION</u> 1-Selon le texte les ressources naturelles de l'Afrique sont : - Les richesses minières et énergétiques - Un potentiel humain de plus d'un milliard d'habitants. 2-Selon le texte l'Afrique dépend de la générosité des autres car les Etats africains sont toujours à la recherche de prêts, de dons, d'aides de la part des autres pays. 3-L'Afrique dispose de toutes sortes de richesses (les richesses minières et énergétiques, un potentiel humain) mais sa situation économique est préoccupante. En effet, presque tous les pays africains appartiennent à l'ensemble des pays sous-développés et les populations dans leur grande majorité vivent en dessous du seuil de pauvreté. Son économie est extravertie car elle dépend de l'extérieur				

Activité d'intégration

Un groupe d'élèves membres du club de géographie assiste à la projection d'un documentaire sur les richesses du monde. A la fin de ce documentaire qu'ils ont tous apprécié, le secrétaire général du club fait les constats suivants : « avez-vous noté constaté un fait ? L'essentiel des richesses minières et énergétiques est détenu par les Etats africains. Ceux-ci constituent en outre une force démographique de plus en plus importante avec plus d'un milliard d'habitants. Cependant, presque tous les pays africains appartiennent à l'ensemble des pays sous-développés et la grande majorité des populations vivent en dessous du seuil de pauvreté. Si bien que les Etats africains sont toujours à la recherche de prêts, de dons, d'aides...». Le secrétaire général fini par poser la question suivante : « comment est-il possible de disposer des plus grandes richesses du monde et dépendre de la générosité des autres ? »

- 1- Identifie à travers le texte les ressources naturelles et humaines de l'Afrique.**
- 2- A partir du texte, dites en quoi l'Afrique dépend de la générosité des autres.**
- 3- En vous basant sur le texte, expliquez la situation économique de l'Afrique.**
- 4- Quels conseils peux-tu donner aux Africains pour sortir du sous-développement**

ACTIVITE D'INTEGRATION

Un groupe d'élèves membres du club de géographie assiste à la projection d'un documentaire sur les richesses du monde. A la fin de ce documentaire qu'ils ont tous apprécié, le secrétaire général du club fait les constats suivants : « avez-vous noté constaté un fait ? L'essentiel des richesses minières et énergétiques est détenu par les Etats africains. Ceux-ci constituent en outre une force démographique de plus en plus importante avec plus d'un milliard d'habitants. Cependant, presque tous les pays africains appartiennent à l'ensemble des pays sous-développés et la grande majorité des populations vivent en dessous du seuil de pauvreté. Si bien que les Etats africains sont toujours à la recherche de prêts, de dons, d'aides...». Le secrétaire général fini par poser la question suivante : « comment est-il possible de disposer des plus grandes richesses du monde et dépendre de la générosité des autres ? »

- 1- Identifie à travers le texte les ressources naturelles et humaines de l'Afrique.**
- 2- A partir du texte, dites en quoi l'Afrique dépend de la générosité des autres.**

En vous basant sur le texte, expliquez la situation économique de l'Afrique.

4- Quels conseils peux-tu donner aux Africains pour sortir du sous-développement

SITUATION : Lors de la conférence débat dont le thème était : l'Afrique face à la mondialisation ; le conférencier a conclu son exposé en ces mots : « malgré ses nombreuses potentialités économiques l'Afrique était et demeure un continent très pauvre et surendetté. » Surpris par cette déclaration toi et tes camarades qui avez pris part à cette conférence décidez d'en savoir plus. Pour cela vous décidez de mener des recherches à la bibliothèque de votre Collège afin d'identifier les atouts naturels et humains de l'Afrique ensuite analyser les problèmes de développement et proposer des solutions

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU : 3ème	DUREE :
-------------------------	---------------	---------

LEÇON 2 : LA PLACE DE L'AFRIQUE DANS LA MONDIALISATION

HABILETES	CONTENUS
Définir	La mondialisation
Identifier	Les facteurs de la mondialisation
Décrire	Le fonctionnement de la mondialisation
Expliquer	Les opportunités offertes par la mondialisation à l'Afrique
Apprécier	La place de l'Afrique dans les échanges internationaux
Proposer	Des solutions pour l'amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation
Construire	Des graphiques sur les échanges commerciaux de l'Afrique
Exploiter	Des documents sur les échanges commerciaux de l'Afrique et du monde

SITUATION : En suivant l'actualité à la télévision chez l'un de tes amis de classe de 3ème du Collège Notre Dame des Lacs , vous constatez l'absence d'Etats africains au sommet du G8 (les 8 pays les plus industrialisés du Monde). Surpris, vous vous posez des questions sur la place de l'Afrique dans les échanges mondiaux. Vous invitez vos amis de classe à mener avec vous des recherches sur la mondialisation afin d'identifier les facteurs de la mondialisation ; apprécier la place de l'Afrique dans la mondialisation et proposer des solutions pour une amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	Cahier d'intégration

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	➤ par quel thème désigne t'on l'internationalisation des économies et des échanges dans le monde ? ➤ aujourd'hui nous verrons la place de l'Afrique dans la mondialisation	➤ La mondialisation	<u>LEÇON 2 : LA PLACE DE L'AFRIQUE DANS LA MONDIALISATION</u>
	SITUATION	➤ Lisez la situation ➤ donnez l'idée générale du texte ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amené à identifier les facteurs de la mondialisation ; apprécier la place de l'Afrique dans la mondialisation et proposer des solutions pour une amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation	➤ lecture de la situation ➤ la place de l'Afrique dans la mondialisation ➤ identifier les facteurs de la mondialisation ; apprécier la place de l'Afrique dans la mondialisation et proposer des solutions pour une amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation	
INTRODUCTION	Pré-requis	➤ Par quel thème désigne t'on le processus d'ouverture de toutes les économies nationales sur un marché devenu mondial ? ➤ d'après ce que nous venons de dire donnez la définition de la mondialisation ➤	➤ la mondialisation ➤ la mondialisation est le processus d'ouverture de toutes les économies nationales sur un marché devenu mondial	INTRODUCTION La mondialisation ou globalisation est le processus d'ouverture de toutes les économies nationales sur un marché devenu mondial. Ces dernières années, ce phénomène s'impose de plus en plus à l'Afrique

	Pré-requis Discussion dirigée	➤quel thème utilise t'on pour désigner l'occupation et l'exploitation des territoires africains par les Européens ? ➤ la colonisation a mis en contact toutes les parties du monde(grâce aux moyens de communication : routes, chemins de fer, voies maritimes, ports, bateaux, avions, trains...) créant ainsi les premiers éléments des échanges commerciaux entre les continents de la planète. Donc elle est un facteur de la mondialisation ➤qu'est ce qui fait du monde un village planétaire ? ➤les NTIC facilitent la mobilité des personnes et des biens. Tous ces progrès technologiques et techniques entretiennent une remarquable réduction de l'espace terrestre : d'où le terme de village planétaire. ➤par quel thème désigne t'on le fait que les pays suppriment ou réduisent les taxes douanières ? ➤citez donc les facteurs de la mondialisation	➤La colonisation ➤le développement des technologies ➤La libéralisation des échanges ➤ce sont : la colonisation ; l'innovation de la technologie et la libération des échanges	I-LES FACTEURS ET FONCTIONNEMENT DE LA MONDIALISATION. 1-Les facteurs Les facteurs de la mondialisation sont : La colonisation : Depuis la découverte du reste du monde par l'Europe, la colonisation a mis en contact toutes les parties du monde(grâce aux moyens de communication : routes, chemins de fer, voies maritimes, ports, bateaux, avions, trains...) créant ainsi les premiers éléments des échanges commerciaux entre les continents de la planète. Les innovations technologiques : Elles ont permis d'améliorer les capacités des moyens de communication (avions, bateaux, trains, automobiles...) et de télécommunication (ordinateurs, internet, fax, téléphone...)facilitant la mobilité des personnes et des biens. Tous ces progrès technologiques et techniques entretiennent une remarquable réduction de l'espace terrestre : d'où le terme de village planétaire. La libéralisation des échanges : Elle est favorisée par la création des organisations commerciales telles que
--	--	--	---	---

		<u>INFOS DU PROF</u> O.M.C a été créé le 1^{er} janvier 1995 et est basé à Genève (en remplacement du GATT (signé en octobre 1947) : (General Agreement on Tarifs and Trade) ou Accord Général sur les Tarifs Douaniers et le commerce) pour permettre de régler les conflits commerciaux entre les pays et de favoriser les échanges internationaux entre pays par la baisse négociée des droits de douane.	➤	l'O.M.C (Organisation mondiale du commerce) pour réduire les droits de douanes et le contrôle des échanges.
		➤ citez les grandes firmes qui assurent la mondialisation ➤ Citez les institutions internationales qui assurent la mondialisation	➤ COCA-COLA ; BOUYGUE ➤ OMC ; FMI ; ONU	2-le fonctionnement de la mondialisation Le fonctionnement de la mondialisation est assuré par les institutions internationales telles l'O.M.C, la banque mondiale, le F.M.I, l'O.I.T, la chambre de commerce internationale, l'O.N.U. et les firmes multinationales (BOUYGUES, COCA-COLA...). Elles sont chargées d'étendre les possibilités d'échanges entre les différents pays dans un souci de croissance économique, d'équilibre des flux, de concurrence loyale.
ACTIVITE D'APPLICATION				

DEUXIEME SEANCE

				II-LA PLACE DE L'AFRIQUE DANS LES ECHANGES INTERNATIONAUX
--	--	--	--	--

		➤ citez ce que l'Afrique apporte dans les échanges ➤ que représente l'Afrique pour les produits industriels européens asiatiques et américains ? ➤	➤ la main d'œuvre ; les matières premières pour les industries ➤ un vaste marché de consommation ➤	1-L'apport de l'Afrique dans la mondialisation L'Afrique avec environ un milliard d'habitants (représentant 12% de la population mondiale) ne réalise que : 2,4% des exportations des services (en 2006) 2 % du PIB mondial 2% dans les échanges mondiaux moins de 1 % des productions industrielles mondiales. Son rôle véritable se limite en -L'apport en main-d'œuvre bon marché sur le marché mondial. -L'approvisionnement de matières premières aux industries des pays développés (café, cacao, or, diamant, fer, bois, caoutchouc...). -Un débouché pour les types de produits des grandes nations industrialisées : automobiles, aliments, -Un champ d'expérimentation des différentes politiques et théories économiques et de développement (PAS : Programme d'Ajustement Structurel, les différentes stratégies de lutte contre la pauvreté...) avec le concours des institutions financières internationales :
--	--	---	---	---

		➤ que représente les reste du monde pour les matières premières africaines ➤ à qui appartient les services qu'on trouve en Afrique ➤ l'Afrique bénéficie des capitaux étrangers ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤	➤ un vaste marche de commercialisation ➤ aux occidentaux ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤	2- Les opportunités de la mondialisation pour l'Afrique Les opportunités de la mondialisation pour l'Afrique sont nombreuses. On a : -L'ouverture du marché mondial pour les matières premières (bois, café, cacao, or, uranium...) -L'apport des capitaux étrangers par les investisseurs -Les transferts et usages des nouvelles technologies (internet, téléphonie mobile...) -L'industrialisation de l'Afrique grâce à la délocalisation des entreprises étrangères (Renauld au Maroc, UNILEVER, CASTEL BEER...) -L'apportet le développement des services (SGBCI, BICICI,...) -Les échanges culturels avec le monde entier. -L'accès à des hauts niveaux de formation des cadres africains à l'étranger
ACTIVITE D'APPLICATION				

	Pré-requis Discussion dirigée	➤ citez les obstacles à la mondialisation ➤ ➤ ➤ ➤ ➤	➤ ils les citent ➤ ➤ ➤ ➤ ➤	III-LES OBSTACLES ET LES SOLUTIONS DE LA MONDIALISATION 1-Les obstacles Les obstacles à la mondialisation pour l'Afrique sont entre autres. La pauvreté et la misère sur le continent (50 à 60% des habitants vivant en dessous du seuil de pauvreté), L'analphabétisme des populations La non-compétitivité de certains produits africains La pratique des politiques protectionnistes par les occidentaux. (ce qui rend difficile l'accès à certains marchés mondiaux aux produits africains) Le poids des multinationales empêche l'émergence des entreprises africaines (concurrence déloyale, dumping...) L'ingérence des occidentaux dans les affaires intérieures des pays africains (néocolonialisme).
--	-------------------------------------	--	---	--

		➤à chaque problème ils doivent apporter une solution <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> CEMAC : Communauté Economique Monétaire en Afrique Centrale UDEAC :Union Douanière et Economique de l'Afrique Centrale		2-les solutions ou perspectives aux obstacles de la mondialisation Les solutions ou perspectives pour une meilleure intégration de l'Afrique dans la mondialisation sont : -L'éradication la pauvreté et la misère --La création des grands regroupements à caractères économiques (CEDAO,CEMAC, UDEAC, UEMOA...) -La formation des jeunes africains -Le développement du secteur privé -L'adoption de la politique de bonne gouvernance -L'accélération de l'industrialisation de l'Afrique pour combler son grand retard.
CONCLUSION	Pré-requis Discussion dirigée			CONCLUSION Malgré ses énormes potentialités, l'Afrique joue un rôle insignifiant dans la mondialisation.
<u>CORRECTION DE L'EXERCICE D'INTÉGRATION</u> 1- La mondialisation ou globalisation est le processus d'ouverture de toutes les économies nationales sur un marché devenu mondial. 2- Les obstacles à la mondialisation pour l'Afrique sont : - La disparition des entreprises familiales - La fermeture des petites et moyennes entreprises - Le licenciement des ouvriers par les grandes firmes internationales malgré de grands profits - L'absence de moyens et technologies en Afrique. 3- Les solutions pour une participation effective de l'Afrique dans la mondialisation sont : - L'éradication la pauvreté et la misère - La création des grands les regroupements à caractères économiques (CEDAO, CEMAC,...) - La formation des jeunes africains - Le développement du secteur privé - L'adoption de la politique de bonne gouvernance - L'accélération de l'industrialisation de l'Afrique pour combler son grand retard.				

ACTIVITE D'INTEGRATION

Invité au Collège Notre Dame des Lacs pour parler de la mondialisation, un chef d'entreprise bien connu dans le pays a fait la réflexion suivante :

« les entreprises familiales qui disparaissent, les petites et moyennes entreprises qui ferment, les grandes firmes internationales qui licencient les ouvriers malgré de grands profits. C'est cela aussi la mondialisation qui ne laisse aucune place aux plus petits. La concurrence est plus féroce et sans moyens ni technologies, pas d'espoir. Dans ces conditions comment l'Afrique déjà pauvre pourrait-elle rattraper son retard économique » ?

Certains élèves de 3^{ème} pensent que ce chef d'entreprise a une autre compréhension de la mondialisation et expriment leur déception.

Consignes :

- 1- Définissez la mondialisation.
- 2- Relevez dans le texte les obstacles de la mondialisation pour l'Afrique.
- 3- Proposez 3 solutions pour une participation effective de l'Afrique à la mondialisation.

SITUATION : En suivant l'actualité à la télévision chez l'un de tes amis de classe de 3^{ème} du Collège Notre Dame des Lacs , vous constatez l'absence d'Etats africains au sommet du G8 (les 8 pays les plus industrialisés du Monde). Surpris, vous vous posez des questions sur la place de l'Afrique dans les échanges mondiaux. Vous invitez vos amis de classe à mener avec vous des recherches sur la mondialisation afin d'identifier les facteurs de la mondialisation ; apprécier la place de l'Afrique dans la mondialisation et proposer des solutions pour une amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation