Fomesoutra.com
ça soutra!

# CHAPITRE1 :

# OBJETDEL'HISTOIREETLADEMARCHEHISTORIQUE

## LEÇON1 :PRINCIPESGENERAUXDELACRITIQUEHISTORIQUE.

### INTRODUCTION

Lesprincipesgénérauxdelacritiquehistoriquesontlesmoyensoutechniquesutilisésparl'historien pourétudierlepassé.
**Unesourcedel'histoire**estunetraceouunmoyenquipermetàl'historiendereconstituerlesévènementspassés.
Pourmenersonétudel'historienutiliseune**méthodedetravailuniverselle**etrigoureusepourrétablir**lavéritéhistorique.**

### I-LESSOURCESD'ETUDEDEL'HISTOIRE

Enhistoirenousdistinguonstroistypesdesourcesquisont :

- **Lessourcesécrites**
- **Lessourcesoralesouoralisées**
- **Lessourcesarchéologiquesoumuettes**

#### 1- Lessourcesécrites

**Lessourcesécrites**sontdesdocumentsécrites.
**L'écriture**estl'ensembledesigneetsymboleservantàreprésenterlapenséetlaparole.**Lessourcesécrites**sontabondantesetpermettentunefacileconservationdesévènementshistoriques.
Cessourcessont :**lesjournaux,leslivresd'histoire,lesécrituressurlesmursoutables,lecoran,labible…**
Cessourcessontconservédanslesbibliothèquesoudanslesmaisonsd'archive.Ellesfournissentdesinformationsprécisesdanslareconstitutiondelavéritéhistorique.

#### 2- Lessourcesoralesouoralisées.

**Lessourcesoralesouoralisées**s'appuientousebasentsurlatraditionorale,ellessontapplicablessurlessociétésquin'ontpasprivilégiésl'écriture.Cessourcesfournissentdesdonnéesirremplaçablesquipermettentdereconstituercarellessontrecueilliesavecsoinetsoumiseàlacritiquehistorique.
Lasourceoralesetransmetdebouchèoreilleetdegénérationengénération.Cessourcessont :**lesrécitsdesgriots,lestémoignagesdesvieillards,lestémoignagesd'untémoinoculaire.**

- **Avantages :**accèsfacile,lestémoinsoculaires.

- **Inconvénients :**lemensonge,lararetédesvieillards,lesexagérations,ladésinformation,leslégendes,mythes…

### 3- Lessourcesarchéologiquesoumuettes

Onretrouvelessourcesarchéologiquesdanslesol.
**L'archéologique**estlasciencequiétudielafouille.
Cesrésultatssontdestracesouobjetslaissésparleshommesdanslesoletrévéleraumoyendefouille archéologiques.
Cessourcespermettentdereconstituerunpassélointain,ellesontpermitd'affirmerque**l'Afrique estleberceaudel'humanité.**

**EXPLE :**lesvestiges,lesossements,lesbijouxenterrecuite,lesobjetsd'arts,lesmorceauxdepoteries,lesamasdecoquillage.

- **Avantages :**laconnaissancedescivilisationsanciennespassés.
- **Inconvénients :**dislocationdeterrain,violencedel'érosion,lesravagesdestermites,ladégradationchimiquepourl'humiditéetl'aciditédusol.

**N.B :**onaaussiles**sourcesaudio-visuelle**quisjuont :**descassettesoubandequipermetdeconnaitrelepassé.**

## ACTIVITED'APPLICATION

Complèteletableauaveclesélémentssuivantsenfonctiondessources :*lestémoignagesd'untémoinoculaire,unlivred'histoire,lesamasdecoquillage,lerécitd'ungriot,lesgravures,labible.*

| Sourcesarchéologiques | Sourcesorales | Sourcesécrites |
|---|---|---|
| *lesamasdecoquillage,lesgravures* | *lestémoignagesd'untémoinoculaire,lerécitd'ungriot* | *unlivred'histoire,labible* |

**« EnAfriqueunvieillardquimeurtestunebibliothèquequibrûle »***Qu'enpensezdecetteaffirmation ?*

## RESOLUTION

Eneffetlesvieillardsjouentunrôletrèsimportantdanslesl'étudedel'histoireetsessourcesetsurtoutdanslessourcesorale,ilssontconsidéréscommedestémoinsquiontvécucequ'ilstémoignentoucommedesgriots.
Lesvieillardsrenfermentplusieurssourcessurl'explicationdufonctionnementdemodedeviedechaquepeuple.

## II-LESSPECIFICITEDELADEMARCHEHISTORIQUE

### 1- Lesprincipesdel'élaborationdesdocumentsenhistoire.

Pourproduireundocument,l'historiensuitunedémarcherigoureuseetscientifiqueàfind'établirlavérité historique.Lesétapesdeladémarchehistoriquesont :

- **L'enquête :**c'estlarecherchedesinformations.

- **Lafouille :**c'estlasélectiondesinformations
- **Lacritique :**c'estanalyserlesdocumentsrecueillispourreconnaîtrelesvraisoulesfaussesinformations.
- **Lacomparaison :**c'estvérifierlesinformationsavecd'autresdocumentsousourcespourconfirmeroucontredirelavéritéhistorique.
- **Laconclusion :**c'estlasynthèsedesanalysespourdégagerlavéritéhistorique.

### 2- Lestechniquesauxiliairesdansladémarchehistorique

Enplusdessourcesécrite,l'histoires'appuisurd'autressciencesauxiliairespourexploiterlesdocuments.Ils'agitde :

- La**chimie**pourla**datation**,
- **L'anthropologie**quiétudiela**racehumaine**.
- L'**archéologie**chargéede**chercherlesvictimes.**
- **Lalinguistique**quiétudieles**langues.**
- **Lapaléontologie**quiétudie**l'histoire**desroches.
- **Lasociologie**quiétudiel'**organisationdessociétés.**

Lestechniquesutiliséesparl'historiensont :**laméthodeducarbone14**etle**testedufluor.**

## III- LADEMARCHEETLESDIFFICULTESDEL'HISTOIRE.

### A- LESDIFFERENTSETAPESD'UNEETUDEDEL'HITOIRE.

### 1- Larecherchedesdocumentsetdessourcesd'études

- L'Historiendoitd'aborddéfinirlesobjectifsdesonétude(objectifprincipaletlesobjectifssecondaires).
- Ildoitdégagerlescentresd'intérêtsàpartirdusujetc'est-à-direlespointsautourdesquelsvonts'articulersonétude.
- Recherchedesdocumentsd'étudeenfonctiondescentresd'intérêtsdégagés(lesdocumentsécrites ;lesdocumentsoraux ;lesdocumentsmuets)

### 2- L'exploitationdesdocumentshistoriques.

- **L'interprétation :**ils'agitpourl'historiendedécouvrirlemessagequevéhiculechaquedocumenttrouvé.
- **Lacritiquedudocument :**ils'agitpourl'historiendevérifierl'authenticitédudocumentetlaveracitéducontenu.
- **Systèmed'étude :**ils'agitpourl'historienderelierlesinformationsd'étudeetlesorganiserentenantcomptedesordreschronologiques,entenantcomptedelacausalitéetdelacomplémentarité.

### 3- Lesdifficultésdel'étudedel'histoire.

- **Lapremièredifficulté**del'historienestqu'iln'estpaslui-mêmeacteuroutémoindesfaitsqu'ildoitétudier.
- **Ladeuxièmedifficulté**estquel'historiendoitêtreimpartialc'est-à-direqu'ildoitfaireunfidespréjugésetdesesconvictionspersonnels,religieuxoupolitiques.
- **Latroisièmedifficulté**estquelesdocumentstrouvéspeuventcomporterdesmensonges ;lesextrapolationsoudessilencesvolontairesouinvolontaires.
- **Laquatrièmedifficulté**estquel'historienpeutavoirdeslimitesauniveaudesesconnaissances etauniveaudesonbagageintellectuel.

**ACTIVITED'APPLICATION**

Rangedansletableaulesélémentssuivantsenfonctiondescolonnes :*laconclusion,lafouille,la géographie,lacomparaison,lecarbone14,l'anthropologie.*

| ETAPEDELADEMARCHEHISTORIQUE | TECHNIQUEAUXILIAIRE |
|---|---|
| *laconclusion,lafouille,lacomparaison* | *lagéographie,lecarbone14,l'anthropologie* |

**CONCLUSION**

L'histoiredisposedeplusieursmoyensd'étudepourreconstituerlepassédel'homme.Cependant cettedémarchescientifiquerencontredesdifficultésliéesàl'historienlui-même,liéesauxdocumentsd'étudesmaiségalementàlaméthodedetravail.

## Leçon2 :<u>METHODOLOGIED' EVALUATION.</u>

**Deuxtypesdesujetssontproposesauxélèvesdusecondcycleenhistoireetgéographie. Ils'agitdela**dissertation**etdu**commentairededocument**.Cesdeuxtypesd'exercicesprésentent lesmêmesdifficultésparconséquentmieuxvautlesconnaitreetlesmaitriser.**

### I- <u>LAMETHODOLOGIEDUCOMMENTAIREDEDOCUMENT.</u>

Lecommentairededocumentestunexercicequiconsistepourl'élèveàexpliquer,ainterpréteroua apprécierundocumentquiestgénéralementuntexte.Maislesdocumentssontparfoismultiples :t

ableauxstatistiques,unecarte,ungraphique…ledocumentàcommenterestaccompagnéd'unque stionnairepourguiderlaréflexionducandidat.

## A- LECOMMENTAIREDETEXTE.

Ledevoirseprésenteendeuxparties :1ou2textesuivitd'unesériede3ou4questions :

Ilexiste3grandstypesdequestions :

- **Lesquestionsintroductives.**
- **Lesquestionsd'exploitationsdutexte.**
- **Lesquestionsdediscussions.**

### 1- Lesquestionsintroductives.

Ellesportentsur :**lanaturedutexte,soncontextehistorique,sonidéegénéraleet l'origine.**

#### a- Lanatured'untexte.

Letextepeutêtre**juridique(deslois ;destraitésou accordssignés),**un**récit**,des**témoignages,**u n**discours**,une**lettre(personnel**ou**administrative)**,un**articledejournal**ouune**analysed'hist orien.**

#### b- L'auteurd'untexte.

Ils'agitd'apporterdesinformationssurl'auteurenliaisonavecletexte :son**nom,**sa**nationalité ;**s a**fonction,**ses**opinions**etactes**qu'ilaposéconcernantlesujetdutexte.**

#### c- L'originedutexte.

Elledoitcomporterdesinformationstellesque :**l'auteur,nomdel'œuvre,lamaisond'édition,li eud'édition,l'annéed'édition,lapagedutexted'oùesttirécetexte.**

#### d- L'idéegénérale.

C'est**l'axecentraldutextequisertdefilconducteurà**l'ensembledudocumentquiregroupeuno udeuxthèmesautourdesquelsletexteeststructuré ;ellenedoitêtrenitropvaste,nitroprestreinte.

**EXP :**DanscetexteJOSEPHKIZERBOprésenteundébathistorienautourdelafiabilitédelatradu ctionorale.Toutensoulignantpoursapartquecettetraductiondoitêtrebienexploitéepourêtreutile àl'historien.

**Oualors**àtraverscetexteilestquestiondelafiabilité,delatraductionoralecomesourced'étudedel 'histoire.

#### e- Lecontextehistoriqued'untexte.

Ils'agitdeprésenterlescirconstanceséconomiques,politiquesetsocialesquiprévalaientaumom entdelarédactiondudocument(lescirconstancesquientourentletexte.End'autrestermescesontl escirconstancesquiontmotivéslaproductiondumouvement.

**N.B.**laquestionpeutselimiteraunseulouadeuxvoletsdelaprésentationdutexte,l'élèvedoitselim iterdanssaréponseàceseulouacesdeuxvolets.

**2- Lesquestionsd'exploitationd'untexte.**

**a- Recherchedesargumentsdansuntexte.**

Ils'agitderetrouverdansletexte,desidées,lesfaitsetlespositionsdel'auteur.Ilnes'agitpasdeparaphraséletexte.

**b- Lesquestionsd'explications.**

**Expliquerunpassage :**ils'agitd'apporterdesinformationsoudespreuvespouréclairerlepassage.Doncilnes'agitpasderépéterlepassagesousuneautreformeouavecdessynonymesdemotsutilisé.

**Commenterunpassage :**Commenterrevientàexpliqueravecpossibilitéd'apporterdesremarques.

**3- Lesquestionsd'ouverture.**

**a- Discuterunpassage.**

Ils'agitdedonnervotreavis,votrejugementetvotreetvotrecritiquesuruneproposition exprimée dans le passage. Ils'agitsurtoutdedévelopperlathèseoul'antithèseduthème.

**b- Laportéehistorique.**

C'estl'ensembledesévènementspostérieursautexteetdontlesgermessetrouventdanscemêmetexte.

## B- LACONSTRUCTIONETLECOMMENTAIREDESGRAPHIQUES.

**1- Lesdiagrammescirculaireetsemi-circulaire.**

**a- Construction**

ProductionagricoledelarégionduTONKPI.

| Cultures | Café | Cacao | Noixdepalme | Hévéa | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| Productionentonne | 750.000 | 1.200.000 | 600.000 | 250.000 | 2.800.000 |

ConstruitundiagrammecirculairedeProductionagricoledelarégionduTONKPIderayon3cm

**b- Commentaire.**

Pourcommenterundiagrammecirculaireousemi-circulaire,onidentifielesportionslesplusimportantesetlesplusfaibles,pourlesinterpréter,ensuiteondégagelesraisonsquiexpliquentcesdonnées.

**2- Leshistogrammesoudiagrammesenbande.**

**a- Construction.**

- **Représentationparuneseulebande.**

Tableaudesimportationsdel'Afriquesubsaharienneen2000.

| | |
|---|---|
| Bienmanufacturésdebase | 6,1% |
| Biend'équipement | 27,7% |

| | |
|---|---|
| Biensdeconsommation | 16,1% |
| Autresproduitsmanufacturés | 33,5% |

**Source :**‘’l’insertiondel’Afriquedanslecommerceinternational’’inlesEnjeuxéconomiquesinternationaux.

**Consigne :**construisldiagrammeenBandedesimportationsdel’Afriquesubsaharienneen2000.

**Echelle** :1cm⟶10%

- **RepresentationparPlusieursbandes**

DébitannueldesfleuvesdeCôted’Ivoire.

| Fleuves | Cavally | Sassandra | Bandama | Comoé |
|---|---|---|---|---|
| Débit($m^3$) | 800 | 1.500 | 1.515 | 1.520 |

Construisl’histogrammedudébitannueldesfleuvesIvoirien.

**Echelle** :1cm⟶250$m^3$

2cm⟶unfleuve

***N.B*** :Laisser1cmentrelesfleuves

**b-Commentaire**

Onidentifielesdifférentesfacesdelacourbepourlesinterpréteretlescommenter.

**3- Lesdiagrammesenbâton.**

Evolutiondelaproductiondescéréalesen2007.

| Cultures | Maïs | Mil | Sorgho | Riz | Fonio | Blé |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Productionenmilliersdetonnes | 400 | 450 | 470 | 300 | 250 | 350 |

Construisldiagrammeenbâtondelaproductiondescéréalesde2007.

**Echelle** :1cm⟶entrelesdifférentescultures.

2cm⟶50.000tonnes

**4- Lacourbed’évolution.**

- **Construction**

ProductionbrutedecaféenCôted’Ivoire(campagne2000-2004)

| Années | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 |
|---|---|---|---|---|
| Production(tonne) | 301.127 | 182.001 | 140.027 | 154.081 |

Source :statistiqueagricole ;Octobre2005inCôted’Ivoire,Ed.2007

Construirelacourbed’évolutiondelaproductionducaféen Côted’Ivoirede2001à2004.

**Echelle** :2cm⟶1an

2cm⟶50.000tonnes

- **Commentaire**

Onidentifielesdifférentesfacesdelacourbepourlesinterpréteretlescommenter.

## II- LAMETHODOLOGIEDELADISSERTATION.

## A- Définitionetstructuredeladissertation.

### 1- Définition

Ladissertationhistoriqueougéographiqueestunexercicededémonstrationquiapourobjectifdetesterlaculturedel'élève.Sonraisonnementdoitêtrebasesurdesdonnéesetdesréférencesprécises.Danssadémarche,l'élèvedoitfairepreuvedelogiqueetdecohérence.Enfinladissertation permetàl'élèvedes'exprimeretdedéfendreunpointdevueavecdesargumentssolides.

### 2- Lesujetdedissertation

Ilexistedeuxtypesdesujets :

- ✓ **Lesujetdecours**quiesttraitéparuneleçonouunepartied'uneleçon.
- ✓ **Lesujetdesynthèse**esttraitéavecplusieursleçons.

### 3- Lastructured'unedissertation.

Unedissertationcomprend**trois**parties :

- ➢ **Uneintroduction** :de10à15lignes.
- ➢ **Undéveloppement** :en2ou3parties.
- ➢ **Uneconclusion** :de5à10lignes.

## B- Lesdifférentespartiesdeladissertation.

### 1- L'introductiondeladissertation.

C'estl'entréeenmatièreoulaprésentationdusujet.L'introductioncomprendtroisparties :

- ✓ **Lagénéralité :**elledéfinielesujet**,**elledégageseslimiteschronologiquesetgéographiquesetelledégagelethèmegénéralpourallerprogressivementverslethèmeparticulierdusujet.

  **<u>Exemple</u> :lemilieunatureldansledéveloppementéconomiquedelaC.I.**

  **<u>Exempledegénéralité</u> :***LaCôted'Ivoireestunpayssituéenafriqueoccidentalenbordurede l'océanatlantique.*
  *Depuis1960,elleconnaîtundéveloppementéconomiquequifaitd'elleaujourd'huila2ème grandeéconomiedelasousrégion.*
  *Ceprogrèséconomiqueestdûàplusieursfacteursdontlemilieunaturel.*
- ✓ **Laproblématiquedusujet :**c'estlaquestionquisedégagedusujet,c'estlaréponseàcettequestionquiconstituel'objetdudébat.

  **<u>ExempledeProblématique</u> :***Quelleestlaplacedumilieunatureldansledéveloppementéconomiquedelacôted'Ivoire ?*

- ✓ **L'annonceduplan dudéveloppement:**Cettepartieannoncée,présentelesdifférentespartiesdudéveloppementc'est-à-direlesaxesprincipauxquiserventderéponsesàlaproblématique.

**<u>Exempled'annoncedeplan</u> :***Dansnotredéveloppement,nousverronsd'abordl'importancedesélémentsdumilieunatureldansl'économieivoiriennepuisdansundeuxièmetempsleslimitesetlesinsuffisancesdecemilieunaturel.*

## 2- Ledéveloppementdeladissertation.

C'estladeuxièmepartieducorpsdudevoir,quiestséparédel'introductionde2ou3lignes.
Cettedanscettepartiequ'ontraiteledevoir,onydéveloppelesidéesannoncéesdansl'introduction
.
Pourfaireledéveloppementonélaboreunplandétaillédechaquepartieannoncéedansl'introducti
on.

| L'importancedumilieunaturel | Leslimitesdumilieunaturel |
|---|---|
| - Lescoursd'eaux⟶pêche ;barrage ;tourisme<br>- Solsfertiles⟶agriculture<br>- Climathumide⟶agriculture<br>- Reliefmontagneux⟶tourisme<br>- forêt⟶industriedubois<br>- sous-solriche⟶industrieminière<br>- savane⟶élevage | - Appauvrissementdessols.<br>- Déforestation<br>- Solpauvre(hydromophe)<br>- Reliefmontagne(problèmed'agricultu re ;problèmederoute)<br>- Sous-solinexploité<br>- Climathumide⟶élevageimpossible |

- **Compréhensiondessujetsetdifférentstypesdeplans.**
- **Lessujetsdemiseenrelation.**

Cesontdessujetsquidemandentunerelationd'implicationentredeuxthèmesoudeuxnotions.L amiseenrelationcomporte**« et »**ou**« dans ».**
**Exemple :**Agriculture**et**développementéconomiqueenCôted'Ivoire.
***N.B :****Pouruntelsujet,onétudiesuccessivement**l'importanceoul'impacte**dupremierthèmesu rlesecond.Ensuitles**limites**etles**insuffisances**dupremierthèmesurlesecond.*

- **Lessujetsàplandialectique.**

Cesontlessujetsàcontroverseàdiscussionquifontappelà**unethèseetàuneantithèse**.
***N.B :****Cessujetssontlesplussouventposéssousformedequestions.*
**Exemple :**« lessourcesoralessontellesfiables? »
« Ledéveloppementéconomiquedela CI,c'estl'agriculture »qu'enpensez-vous ?

- **LessujetsàplanChronologiquesouévolutifs.**

Ils'agitdel'étuded'unphénomèneoud'unévènementquiévolueenprésentantplusieursétapes.
***N.B :****Pourcesgenresdesujet,Chaquepartiedudéveloppementdudevoircorrespondàuneétape del'évolutionduphénomène.*
**Exemple :**« LaCôted'Ivoirede1944à1960 ».

- **Lessujetsdecomparaison.**

Cesujetfaitlacomparaisonentredeuxaspectsd'unphénomèneoud'unindividu.
**Exemple :**SamoryTouré :hommepolitiqueouhommereligieux ?
:L'agricultureivoirienneest-elletraditionnelleoumoderne ?
***N.B :****Lessujetsdecomparaisonsfontégalementlacomparaisonentredeuxphénomènesoudeuxi ndividusdifférentsayantdesaspectssemblables.*

- **Lessujetsàplaninventaire.**

Cesontlessujetsd'uneanalysed'unphénomèneàunlieudonnéetàunphénomèneprécis.
**Exemple :**Lesconséquencesdelasecondeguerremondiale.
Lescaractéristiquesdel'agricultureivoirienne.

- **Lessujetsàplanexplicatif.**

Cessujetsdemandentd'expliquerunphénomèneendonnantsuccessivementsescause,sondéroulementetsesconséquences.
**Exemple :**Lasecondeguerremondiale.

- **Lessujetsàplanthématique.**

Cesontlessujetsquiquiétudientuneactionouunedoctrineendonnantsuccessivementlesfondements,lescaractéristiquespourlesproblèmesetsolutions.
**Exemple :**L'industrieenCôted'Ivoire.

**EXERCICED'APPLICATION**

**associerachaquesujetsonplan :**

1- Latraditionoraleest–ellefiable ?
2- L'organisationsocialedespeuplesAkanetKrou.
3- AgricultureetenvironnementenCôted'Ivoire.
4- LapêcheauBrésil.
5- LesmigrationsMandéduXVèmeauXVIIIèmesiècle.
6- LadémocratieenCôted'Ivoire.
7- LacrisedeCuba.
8- Lescaractéristiquesdel'agricultureivoirienne.

a- Planchronologique.
b- Plancomparatif.
c- Plandialectique.
d- Planexplicatif.
e- Plandemiseenrelation.
f- Planinventaire
g- Plandialectique.

**SOLUTIONS**

1- c2-b3-e4-g5-a6-g7-d8-f

### 3- Laconclusiondeladissertation

Laconclusiond'une**dissertation**comprendtroisparties :

- Lebilanoulerésumédudéveloppement.
- Laréponseàlaproblématique.

- Ouverturedusujet.

# CHAPITRE2 :

# L'AFRIQUENOIRE,DELAPREHISTOIREALA RUEECOLONIALE.

## LEÇON1 :L'AFRIQUEPREHISTRORIQUE.

### INTRODUCTION

Lapréhistoireestuneépoquetrèsanciennequivientl'histoire.
Lapréhistoires'étantdepuisl'apparitiondel'hommejusqu'àladécouvertedel'écriture(**3000avant JC**)
Lapréhistoireestconnuegrâceàl'archéologie.

### I- LESGRANDRESPERIODESDELAPREHISTOIRE

Lapréhistoireestcomposéededeuxgrandespériodesquisont :

- **Lepaléolithique**
- **Lenéolithique**

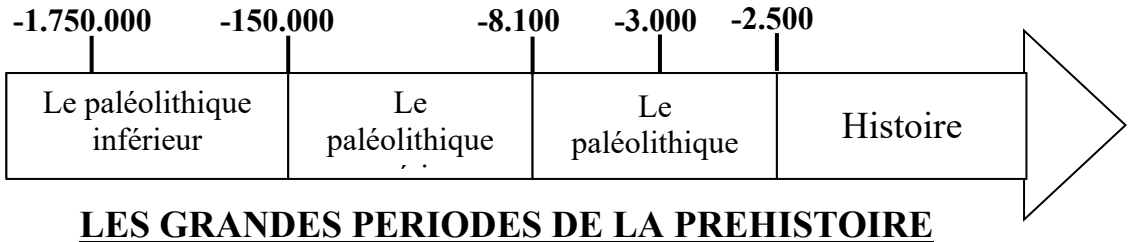
1- **LepaléolithiqueenAfrique.**

Lepaléolithiquereprésentelapremièredelapréhistoire.Ils'étenddepuis**-1.750.000ans**à-**150.000ans**(**paléolithiqueinférieur).**
Pendantcettepériode,leshommesvivaientdela**chasse,decueilletteetdepêche,**aucoursdecette périodel'hommeétait**nomade**etonal'apparitiondeplusieursoutilscomposésde**galetsaménagé**

**s**(grossepierrede3à5kg),maisàpartirde**500ans**avant**JC,**onal'apparitiondenouveauxoutilsapp elés**lesbifaces**quiservaientauxactivitéquotidiennes.Cesoutilssontdeplusenplusfincomposésd e**racloirs,grattoirs,pointes…)**
L'ensembledecesoutilsétaientappelé**microlithes.**

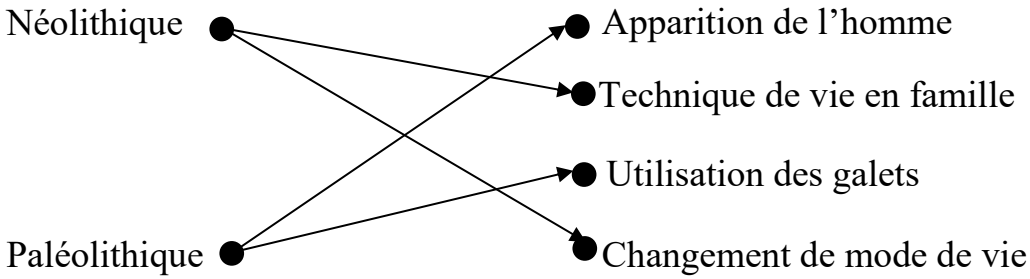
### 2- LenéolithiqueenAfrique.

Ladeuxièmepériodedelapréhistoireestlenéolithique.Elles'étendde**-8000ans**à**–2500**ans.Pendantcettepériodelesinnovationsimportantessontapparuesdansledomainedel'éle vageetdel'agriculture.
L'hommeapprendàmaîtriserlestechniquesagricole,l'élevage,l'hommeapprenddoncàse**séden tarisé**encréantdesvillages.Onaladécouvertedenouveauxoutilscommeleshachespolies,leshou es,lesmoules…




**LES GRANDES PERIODES DE LA PREHISTOIRE**

**ACTIVITE**
**Reliechaqueélémentàsoncorrespondant**




## II- L'EVOLUTIONDEL'ESPECEHUMAINE

L'hommeestapparuilya**3millionsd'années.**Avantcettedate,ilexistaitdesprimatesquivivaient surlaterremaisceux-
cisedéplaçaientàl'aidedeleurmain,ilssontdonc**quadrupèdes.**Plustardonauraceuxquimarche ntavecleurdeuxpiedscesontdes**bipèdes.**

### 1- L'australopithèque.

Ancêtredel'hommeactuel.L'australopithèqueestlepremierancêtredel'homme(**unbipède**).
Lareconstitutionamontréqu'ils'agitdegrossinges,quiavaientunvolume**crânien**de**600cm$^3$.**

Ilnefabriquaitpasd'outilsetilaétédécouverten**Afriqueorientale**etilmesureenviron**1,30m**et**40 Kg.**

### 2- Homohabilis,débutdel'hommeactuel.

L'**Homohabilis**signifie''hommehabile'',ilestapparutilya-**2,4à-1,6millionsd'années**etvécuenAfriqueorientaleetméridional**(Kenya),**c'estleplusancienhommeavant**J.C.**satailleestde**1,40m**etsonpoidsestde**45Kg,**sacapacitécrânienneestde**700cm$^3$,**L'**Homohabilis**taillaitdesoutilsrudimentaires(**Galetsaménagés).**Ilsconsommaientplusdeviandesetaussidescarcasses,ilchassaitengroupedesproies(**singes,antilopes)**

### 3- Homoerectus :L'hommedroitetdébout.

Ilestapparutentre**750millesans**et**500millesans**avantJCenAfriquedel'Est,soncerveauestbeaucoupplusgros**(1000à1200cm$^3$).**Iladoncuneattitudedéboutetmaitriselefeuetamélioredesoutils(**bifaces**)etunlangagearticulé.Satailleestde**1,50m,**ilestgrandélancé,ilnegrimpeplusauxarbresmaisc'estunvoyageuretunmarcheurinfatigable.Ilserependensuitesurlesautrescontinents(Asie,Europe…)

### 4- Homosapiens :ancêtredel'hommeactuel.

Ilestapparutentre**150millesans**avantJC,ilestgrandetmesure**1,60m**à**1,70m**etpèse**70Kg,**sacapacitécrânienneestde**1500**à**1700cm$^3$,**Ilavaituncrânerondaufronthaut,unemâchoirefineetunmentonbienformé.Ilenterresesmortsdanslesgrottesetinventel'art(**gravurerupestre**).Onassisteàuneamélioriationdel'outillageetleurdiversification.L'Homosapiensinventedesarmesquileurpermettentdes'adapteràtouslesmilieux.Ilselocalisedanstouslesdocuments .

## CONCLUSION

Lapréhistoiresediviseendeuxphasesquisontle**paléolithique**etle**néolithique.** Lepeuplementdelaterres'estfaitdefaçonprogressiveetsuccessiveàpartirdel'Afrique.L'hommedanssonévolutionvaperfectionneretdiversifierlesoutils.

# LECON2:LATRAITENEGRIERE.

## INTRODUCTION

Latraitenégrièreparl'Atlantiqueadébutéau XV$^{è}$siècle,àdestinationdel'Europe.Maisc'estaprèsc'estladécouvertedel'Amériquequ'elleaprissonessor.Pendantplusd'unsièclec'estentredixetvingtmillionsdepersonnesdéportées.

LeXVIII$^{e}$siècleftlapirepériode,maisilvitaussileprogrèsdumouvementabolitionnaliste.Elles'éteignitdanslasecondemoitiéduXIX$^{e}$siècleenlaissantdenombreusesséquelles.

## I- LESCAUSESDETRAITEATLANTIQUE.

### 1- Unepratiqueauxoriginesanciennes.

L'esclavageétaitpratiquéparlespeuplesdepuisl'antiquité.

**EX :**lespeuplesd'IsraëlenEgypteauXIII$^{e}$siècleavantJC.

LessociétésAfricainesontaussipratiquél'esclavageavantl'arrivéedesEuropéens.Cesesclavesétaientpourlaplupartdescaptifsdeguerrequifinissaientdansletempsparêtreintégreraux familles.

AuXII$^{e}$siècleslesarabesontaussipratiquécecommercedesnoirsàtraverslespistestranssahariennes.

### 2- Uneoptimisationdelapratiqueavecladécouvertedel'AmériqueauXVèsiècle

Lamiseenvaleurdel'Amériqueexigeunemaind'œuvreimportante.

Cettemaind'œuvredevraittravaillerdanslesplantationsdecanneàsucre,decoton,tabacetdanslesminesd'oretd'argent.

Utilisésdansunpremiertemps,lesindigènesd'AmériquelesAmérindiensnesupportentpaslepoidsdestravauxetmouraient.

Unemaind'œuvred'origineétrangèreetrobusteetsurtoutAfricainefutproposéeparledominicain**BARTLOMÉDELASCASAS.**Cefutl'élémentdéclencheur,lesignaletlaruéeversl'Afrique.

## II- L'ORGANISATIONDELATRAITE.

### 1- Lesacteursetlesmoyesdecetrafic(compagniesetcomptoirs)

Lespremiersacteurssontlesmarchandseuropéensorganisésencompagniesafindesupporteraum ieuxlesrisquesfinanciersetrentabiliseraumaximumleuractivité.
Pourcollecterlesesclaves,cesEuropéensinstallèrentdescomptoirslelongdescôtesafricaines.**E x**auCap-VertetauSénégal(Saint-Louisetsurtoutl'îledeGorée)etc.

### 2- Lecircuitdelatraite :lecommercetriangulaire

AuXVII$^{e}$siècle,lesEuropéens,pourrentabiliserlevoyagedeleursnavires,ilsmirentenplaceuner otationdeschangements.C'estcequel'onaappelé**« commercetriangulaire »**

Danscecircuit,lesnaviresquittentlesgrandsportsd'Europeavecunecargaisond'objetsdestinésà l'Afrique :**pacotilles,verroterie,alcooletarmesàfeu.**

EnAfrique,cesmarchandisessontéchangéescontredeschargements**d'esclaves.**

ArrivéesenAmérique,lesesclavessontvendusetlesressourcesrécoltéesserventàl'achatdeprod uitsexotiques :**(sucre,tabacetrhum)**conduitversl'Europepourêtrevendutrèscher.

Lescommerçantseuropéensréalisentàchaqueétapedecetraficd'énormesbénéficesrentablespo urleursinvestissements.

## III- LESCONSEQUENCESDELATRAITE

### 1- Delourdespertespourl'Afrique.

- **Auniveaurégional(desrégionsinégalementtouchées)**

Lacôteouestafricainenotammentlacôtedugolfdu Benin,certainsEtatsduSoudan(Mali,Songhaï ,Etathaoussas) ;lesrégionsduCongoetdel'Angola ;leszonesallantduMozambiqueauxgrandsL acs :l'Ethiopiefurenttouchées.
Quelquesrégionsfurentrelativementépargnées,cesont :

- Larégiondelacornedel'Afrique(àcausedelafortepresencedepeuplearabe),
- L'Afriquedusud,
- LeBenguelaaufleuveLimpopopeuhabité,
- L'intérieurdelacuvettecongolaiseinaccessibleàcausedesforets.

- **Surleplansociodémographique**

Latraiteaentrainéunesaignéedémographique.C'estplusde20millionsd'esclavesquiontétédéb arqués.Etdelacaptureàl'embarquementd'unesclave,c'estaumoins7personnesquisonttuées.L' Afriqueauraitdoncperdu192millionsdesesfils.
Lesesclavessontpourlaplupartjeunesetenâgedeprocréer.
**Conséquencedirecte :**unerégressiondémographiquedansleszonesdecapture.

Latraiteaaussientrainélamodificationdesstructuressocialestraditionnelles.Désormaistroiscat égoriesd'esclavesfontleurapparition(captifsdelacouronne,decaseetdetraite).

- **Surleplanpolitique**

Latraiteabouleversélacartepolitiqueducontinent.Ellea :

- Entrainéladisparitiondegrandsetats(Wolof,Congo)
- Lanaissanced'Etatsesclavagistesmusulmans(Sokoto,Macina,Futatooro).

Elleaaussifavorisélerenforcementlagestiondupouvoirparlaviolence.

- **Surleplanéconomique**

C'estledéclindel'agricultureauprofitdelatraitemêmesidesplantesnourricièresontétéintroduite sparleseuropéens(arachide,manguier,patatedouce,manioc…).Lemanquedemaind'œuvrecon duitàlabaissedesrendementsagricoles.
Laforteprésencedeproduitseuropéens(armeàfeu,tissu,tabac ;verroteries…)surlemarchéartisa nalentraîneuneforteconcurrence.Beaucoupd'artisanatsfermentleursboutiquesetateliers.
**Ex :**leshautsfourneauxduMalietdeCamerouncessentdefonctionnerdèsXV$^{ème}$siècle.

**2- Degrosbénéficespourl'Europe**

Latraiteaététrèsprofitableauxeuropéenssousdesanglesdivers

- **Surleplansociopolitique**

Aveclatraitenégrièreonassisteàladominationdespuissancesoccidentales(France,Angleterre)e taudéclindespuissanceshispaniques(Espagne,Portugal).
Lescompagniesdelatraitevontfavoriserlanaissanced'unebourgeoisiecommerçantecomposée denégociants,armateurs,spéculateurs…

- **Surleplanéconomique**

Grâceàl'exploitationdesproduitsaméricains(café,coton,fer,argent,oretc.),l'Europevaconnaît reunegrandeprospéritéeconomique.

Onassisteaussiàl'accumulationdecapitaux,sourcedefinancementdelarévolutionindustriellea vecdéveloppementdesindustriesmétallurgiquesettextiles.

Latraitevadévelopperlesvillesportuairestellesque Nantes,Lisbonne,Amsterdam,Londresetc.

**3- Desavantagestrèsconsidérablespourl'Amérique**

- **Surleplandémographique.**

Ledébarquementmassifd'esclavesvenantd'Afriqueaugmentelapopulationaméricaine.

Unenouvelleclassesocialeconstituéed'esclavesnoirsvanaîtreenAmérique.

- **Surleplanpolitique**

Lesnoirsontjouéunrôletrèsimportantdanslesmouvementsd'indépendanceenAmérique.L'exemplede**ToussaintLouverture(1743-1804)**dontl'actionaaboutiàlacréationdelarépubliqueNoiredeHaïtile23Août1800.

- **Surleplanéconomique**

L'apportdelamaind'œuvrenoireaététrèsbénéfiquedansledéveloppementéconomiquedel'Amérique.Ellepermitledéveloppementdesculturestropicales(sucre,coton,tabacetc.)enAmériquedusudetàl'exploitationindustrielledel'AmériqueduNord.

- **Surleplanculturel**

Lemélangeoubrassageentreblancs,noirsetpopulationsautochtonesvafavoriserlemétissagedelapopulation.
LesnoirsonttransportéleursculturesenAmériqueàtraversdescréationsmusicalescommeleRap,leJazz,leNegro-spiritual,l'Afro-cubainetc.,dansdesdansescommelasambaetdescroyancesreligieusestellevaudou.

## CONCLUSION

Latraitenégrièreatracélavoiedudéclinpolitiqueetéconomiquedel'Afrique.Elleafaitdel'Amériquecequ'elleestaujourd'hui,c'est-à-direpuissancemondialeetdel'Europesaréussitetotale.
Lesconséquencesdel'esclavagesontencoreperçuesaujourd'huiàunedimensionsocialeetmoraleaunomderacisme.

# CHAPITRE3 :

# LACÔTED'IVOIREPRECONIALE.

## LEÇON1 :LACÔTED'IVOIREPREHISTRORIQUE.

### INTRODUCTION

L'existencedel'hommeremonteàlapréhistoire.L'hommeaévoluéaufildutemps,aprogressédans sapenséeetsesactivités.
EnCôted'Ivoire,lapériodequicaractériseaumieuxceprogrèsestle**néolithique.**

### I- LENEOLITHIQUEETSESVESTIGES

#### 1- Présentationdunéolithiqueivoirien

EnCôted'Ivoire,le**néolithique**commence**-8000**ets'achèveà**-1500**ans.
EnCôted'Ivoire,bienqu'iln'existepasd'ossementspourdesraisonsdeconversation(liéauclimat),onnotetoutdemêmel'existencedevestigesquirévèlentlaprésenceel'homme.
L'évolutiondel'hommeestdifférentedanslemondeaunéolithique.Chaquecontinentasaparticularité.

#### 2- Lesvestigesdunéolithiqueetleurlocalisation

Lesvestigessecomposent :

- Deshachepolies,despolissoiresquiseretrouventdanslesudouest(Divo),danslecentre(Dimbokro,Bouaké,Toumodi).
- Desamasdecoquillageslocaliséssurlelittoral.
- Desboulesdepierre,ellesselocalisentdanslegrandnord(Odienné,Ferkessédougou,Korhogo).
- Demeublesetautresunpeupartout.Etc.

### II- LESINNOVATIONSDUNEOLITHIQUE

#### 1- Denouvellestechniques

Aunéolithique,denouvellestechniques,desinnovationssontapportéesàdiversniveaux :

- **Auniveaudel'outillage :**lesoutilssontdeplusenpluspolis(descouteaux,deshachesauxlamesmeilleures).

- **Auniveaudel'art:**lapoterieetletissagefontleurapparition.
- **Auniveaudesactivitéséconomiques:**l'agricultureetl'élevagesontpratiqués.

**2- Denouvellesconditionsdevie**

Nomadeautrefois,l'hommearrêtesapromenade,vitdésormaisauvillage,entribu,enfamilleetc. L'hommevitdansdeshuttesethameaux.
Ildevientalorssédimentaire.Cettenouvellevieestliéeàsanouvelleactivité,exemple :l'agricultu re.Cetensembledepratiques,derègles,deculturesetcivilisationvaluiprocurerdelarichesse.

## CONCLUSION

Lestracesdel'hommelaisséesaunéolithique,sontlapreuvequelaCôted'Ivoiren'ajamaisétéunte rritoirevide.

# LEÇON1 :LAMISEENPLACEDESPEUPLESDECOTED'IVOIRE

## INTRODUCTION

EnCôted'Ivoirenousavons4grandsgroupesethniquesquisont :**lesmandés,lesKrous,LesAkans**et**lesVoltaïques**ou**Gurs.**
Lamiseenplacedecespeupless'estfaitparétapesuccessive.

## I-IDENTIFICATIONETLOCALISATIONDESAIRESCULTRELLESENCÔTED'IVOIRE

### 1-Identificationdesairesculturelles

Une**AIRECULTRELLE**estl'espacedevied'unpeupleougroupedepeuple.
EnCôted'Ivoirenousavons4airesculturellesquisont :**l'aireculturellemandé,l'aireculturellekrou,l'aireculturelleAkanetl'aireculturelleGur.**

### 2-Localisationdesairesculturelles

- Onlocalisel'aireculturelle**AKAN :Centre,Sud-estetEst.**
- Onlocalisel'aireculturelle**MANDE :l'OuestetNord–Ouest**
- Onlocalisel'aireculturelle**KROU :Sud-ouestetSud**
- Onlocalisel'aireculturelle**VOLTAÏQUE :NordetNord–Est.**

### ACTIVITED'APPLICATION

SoulignelesgrandesairesculturellesenCôted'Ivoire.
L'aireculturellebété ;l'aireculturellemandé ;l'aireculturelleyacouba ;l'aireculturellenord ;l'aireculturellegagou ;l'aireculturellegur.

## II)LESCAUSESDEMIGRATIONENCÔTED'IVOIRE.

LescausesdemigrationsenCôted'Ivoiresont :**lescauseséconomiques,lescausespolitiques,militairesetsociales.**

### 1- lescauseséconomiques

LescauseséconomiquesdesmigrationsenCôted'Ivoiresont :Larecherchedeterresgiboyeuses(richeengibier),larecherchedesproduitsdelazoneforestière(noixdekola,lesminesd'or),lesnouvellesorientationsdesroutescommerciale.

### 2-lescausespolitiquesetmilitaires

Lescausespolitiquesetmilitairessontlesreprésaillesdesvainqueurssurlesvaincus.Aprèslaguerrelesrazziasetlesopérationsmilitairesdesguerresentrelesroyaumesentrainentl'insécuritéetlescrisespolitiques.

### 3-lesraisonssociales

**Lesraisonssociales**quiontpousséeslespeuplesàvenirs'installerenCôted'Ivoiresont :lagrande famine,l'affaiblissementdesgrandsempiresSoudaniens ;lesépidémiesetlesinterprétationsdel' Islametlerefuspourpréserverlacroyanceanimiste.

## ACTIVITED'APPPLICATION

Rangecescausesdesmigrationsdansletableau :lesrazzias ;lerefusdenouvellereligion ;larecher chedeterreriche ;laréorientationdesroutescommerciales ;Lacrisedanslesgrandesfamines ;l'i nsécurité.

| Causessociales | Causespolitiqu esetmilitaire | Causeséconomiques |
|---|---|---|
| lerefusdenouvellereligion ;Lacris edanslesgrandesfamines | lesrazzias ;l'ins écurité | larecherchedeterreriche ;laréorientat iondesroutescommerciales |

## III)LESMOUVEMENTSMIGRATOIRESENCÔTED'IVOIRE.

**Lesmouvementsmigratoires**peuventêtredivisésendeuxgrandesphases :

- ✓ **LesmouvementsmigratoiresduXVIeauXVIIeSiècle.**
- ✓ **LesmouvementsmigratoiresduXVIIIeSiècle.**

### 1- LesmouvementsmigratoiresduXVIeauXVIIeSiècle.

Lesgroupesquionteffectuélesmigrations**duXVIeauXVIIeSiècle**sont :**lesmandé ;lesvoltaïq uesetleskrou.**
Ondiviselesmandésendeuxgroupes(**lesmandéssud**et**lesmandésnord**).

#### a) Lesmandé

##### a-1-lesmandésnord

**Lesmandésnord**viennentdumali,ils'agitdugroupemalinkéetilss'installentaunordouest(larég iondumahouàTouba),aujourd'huionlesretrouvedanslarégionWorodougou(leskoyaka)àKong ,OdiennéetSéguéla.

##### a-2-Lesmandéssud

**Lesmandéssud**viennentdelaGuinée(ouest),ils'agitdesyacoubaouDAN,lesGouroetlesGagou ,d'aborddanslarégiondumahou,puisavecdesmandésnord,ilssedéplacentàl'ouestdanslarégion desmontagnes.Ainsionlocaliselesyacoubaà Man,Sipilou…. ;lesTouraàBiankoumaetGbonné .

#### b) LesvoltaïquesouGURS

Ilsviennentdunord(BurkinaFaso),ils'agitdesSénoufo,leslobietlesKoulango ;onlocaliseSéno ufoàKorhogo,Ferké,Boundiali ;lesLobisontàBounaetlesKoulangoàBondoukou

#### c) Leskrou

LesKrouviennentduLiberiattsontnombreuxcesont :lesWê(WobéetGuérré) ;lesWobés'install entàFakoblyetKouibly ;lesGuérrésontdanslesrégiondeBangolo,Duekoué,Guiglo,Taï….

LesBétéetlesgnambouas'installentdanslarégiondeDaloa,Gagnoa,Soubré,Issia…lesDidas'installentàDivoetLakota

LesNéyo,Godié,BakouéetKroumensedirigentversleSud-estàSassandra,TabouetSan-Pedro.

**REMARQUE :**

Unepremièrevague**AKAN**del'EstduGhanaauXVIIeSièclesontles**Aladjan,lesAvikam,**etles**Abouré.**Ilss'installentdanslarégiondeBondoukouàlafinduXVIIèsiècle.

**2- LesmouvementsmigratoiresduXVIIIeSiècle.**

LesAkansontlesdernierspeuplesàmigrerenCôted'Ivoireetilss'installentparvaguesuccessivecesont :

**LesAgni** :lapremièrevaguevenueaudébutduXVIIIesiècleaprèsla**batailledefeyasséen1701entrelesroyaumesDenkyiraetAshiants.**UnepartiedesAgniformatle**royaumekrindjabo**unea utrepartieformat**leroyaumed'indénié**etunepartivertleSudfondantle**royaumeBettié.**

Ondistingueles**AgniN'denié**à**Abengourou,**les**AgniMorofouéàBongouanou,lesAgniSauviàAboisso.**

**LesBaoulélapremièrevague**vientdu**royaumeAshanti.**Ilssontpartisàlasuitedelavictoired'**OSSEITUTU**(roiAshanti)surleDenekyraàlabataillede**Feracé.**

**Ladeuxièmevague**desbaoulésouslaconduitedelareine**ABLAPOKOU,**quittaientleroyaumeAshantiàlasuited'unequerelledesuccessionautrône ;lesBouléfranchissentleBandamanpours'installerdanslarégiondeTiassaléetilsoccupentlecentredelaCôted'Ivoire.

**LadernièrevagueAkan**constitueles**Attié,onleslocaliseàAdzopé,Alépé,Acoupé ;lesAbbeyàAgbovilleetlesEbrié**auborddelalaguneEbrié(Abidjan)

## IV)LESCONSEQUENCESDEL'INSTALLATIONDESPEUPLESENCÔTED'IVOIRE.

**1- Lesconséquencespolitiques**

Lesmigrationsprovoquentdenombreuxconflitentrelespeuples,cesmigrationsfavorisentaussilanaissancedesalliancespolitiquesentrelespeuples.

Onales**alliancesmatrimoniales**etdes**alliancesàplaisanterie.Lesmigrations**entrainentl'apparitiondenouvellesorganisationspolitiquestellesquelesroyaumesetladémocratievillageoise.

**2- Lesconséquenceséconomiques**

Lesmigrationsontfavorisélamiseenvaleurdesterres,onassisteàladiffusiondenouvellesplantesetdenouvellescultures,ilyaaussil'introductiondenouvellestechniquesculturalesetartisanal.

**3- Lesconséquencessocioculturelles**

Lesmigrationsentrainentdesressemblassesauniveaudeslangues,descoutumesetcecertainsritesreligieux,onconstateaussidesassimilationsdespeuplesetl'apparitiondenouvellesethnies.

**ACTIVITED'APPPLICATION**

Rangedansletableaulesconséquencessuivantes :lesnouvellesethnies ;leschefferies(non) ;lamiseenvaleurdesterres ;lesnouvellescultures;Lesalliancesàplaisanterie ;lesmêmecoutumes(non).

| Conséquencessocioculturelles | Conséquencespolitiques | Conséquenceséconomiques |
|---|---|---|
| lesnouvellesethnies;lesnouvellescultures | Lesalliancesàplaisanterie | lamiseenvaleurdesterres |

**CONCLUSION**

LamiseenplacedespeuplesdeCôted'Ivoires'estfaiteparétapesuccessiveduXVIèXVIIèsiècle. Aujourd'huilaCôted'Ivoireestpeuplépar4groupesethniques.

## LEÇON2 :LESORGANISATIONSSOCIOPOLITIQUESDESPEUPLESDECÔTED'IVOIRE.

**INTRODUCTION**

Lesdifférentesmigrationsontpermisl'installationdespeuplesd'originediversessurleterritoireivoirien.Chaquepeupleàunsystèmepolitiqueetuneorganisationsociale.Cessystèmespolitiquesetorganisationssontmultiplesetpropreàchaquegroupeethnique.

**I-LESSYSTEMESPOLITIQUESDESPEUPLESDECÔTED'IVOIRE**

LesorganisationspolitiquesenCôted'Ivoireseregroupentendeuxprincipauxrégimesousystèmes,ona :**ladémocratievillageoiseetlamonarchie.**

### 4- Ladémocratievillageoisedeskrouetdesmandésdusud

**Ladémocratievillageoise**estunsystèmedanslequellechefestchoisitparlacommunauté.Cettedémocratieexercedanslecadreduvillageestdirigéparunchefdevillagechoisitparlacommunauté.

Lescritèresdechoixduchefdevillagesont :**uncapitaldesagesse,delapersonnalité,larichesse,despouvoirsmagiquesoureligieux,unefortedosed'intelligence.**

Ilpeutêtreremplacéoudestituéencasd'incapacité(maladie,lavieillesseexagéré,troublesmentaux).Lechefestaidéparunconseildevillagecomposédesanciens,lechefdeterre.

Lesystèmepolitiquedeskrouetdesmandédusudestladémocratieparcequelesdécisionssontpubliquesetlesdécisionssontprisesparconsensus.

L'administrationdeskrouetdesmandédusudcomprendplusieursresponsables :**legrandprête,legriottraditionaliste,crieurpublique,l'artistehistorieur.**

### 5- LadémocratievillageoisechezlessénoufoetchezlesAkanlagunaire.

Laformededémocratievillageoisechezlessénoufoetlesakanslagunaireestbasésurlesclassesd'âges.

#### a- Ladémocratievillageoisechezlessénoufo

Levillage**Sénoufo**fonctionnesurundoublesystèmesocialetpolitiquedontlesélémentssontliés(lachefferieetlesclassesd'âge).Lesautoritésquidirigentlevillagesont**lechefdeterre,letarafolo(kahafolo).**Cesautoritess'ajoutentunconseild'ancienoudenotablecomposedechefdelignage,dechefdeguerreetdechefdetribu.Lechefdevillageaunpouvoirpolitiqueetlekarafoloaunpouvoirpolitique.

**<u>NB</u> :**chaquevillageestdirigépardeuxchefs.L'unestchefdeterreetàunrôlereligieuxetl'autreàunrôlepolitique.Lesystèmepolitiquedessenoufoestunemonarchieoligarchique(seulungroupedepersonnepossèdelepouvoir).

#### b- LadémocratievillageoisechezlesAkanlagunaire.

Laformededémocratiepratiquéechezlesakanslagunairesestlesystèmedesclassesd'âge.Cettedémocratiesecaractérisepar :

-Unereprésentationégalitairedeslignagesetdesclassesd'âge.

-

Uneparticipationégaledescitoyensdesexesmasculinsaladécisionpolitique.Lepouvoirpolitiqueauneduréelimitéeetchaqueclassed'âgesesuccèdeaupouvoirdetouslesquatre,sept,huit etquinzeansselonlespeuples,lepouvoirpolitiqueexercedefaçoncollégialeetlechefestchoisitparlesmembresdelagénérationaupouvoiretcontrôléparl'assembléeouunconseildenotable.

### 4- lesystèmemonarchiqueouroyautédesmandénordouakanforestier

Lepouvoirpolitiquechezlesmandenordetlesakansforestierexercedanslecadredelamonarchieo uduroyaume.L'autoritéquidirigeleroyaumeestleroioulemonarque.

#### a- lesystèmemonarchiquechezlesmandenord

Lesystèmepolitiquechezlesmandédunordestlamonarchieouleroyaumeoulachefferieappelé**k afu**écritepardesempiresdelaboucleduNiger.
Leroioumonarquedesmandenordestappelé**faama**oule**mansa**.Lapersonnedumansaestsacréee tnulnepeuts'adresserdirectementauroi ;leroiestdotédepouvoirspolitiques,militairesetjudiciai res.Leroyaumesesubdiviseenprovinceetenvillages.
Lesprovincessontdirigéesparlesprinces(chefdeprovince)etlesvillagessontdirigésparlechefdu village.Chezlesmandénord,lesroisdétiennenttoutlespouvoirsets'appuientsurdesconseilsdesg ouverneursdeprovinceetunearmée.
Exemple :

- ✓ Leroyaumedekongfondéentre1702et1705par**SékouOuattara.**
- ✓ Leroyaumedekabadougoucréevers1848par**VakabaTouré**.

#### b- lesystèmemonarchiquedesakansforestiers

Lesakansforestierssontcaractérisésparunpouvoircentralisédetypemonarchique.
Chezlesakansforestierslapersonneduroiestsacré,leroiestdétenteurdel'autoritésuprêmeetsouv erain,ilestappelé**Nanan**,lepouvoirestsymboliséparlesattributsquesont:

- ✓ **Lebia**ou**siègesacré** :symboledelapuissancepolitique.
- ✓ **lesable** :symboledepuissancemilitaireduroi.
- ✓ **letrésor** :symbolederichesseéconomique.

LesroyaumesAkanssesubdivisentenprovincesetenvillages.Lesprovincessontdirigéesparlesc hefsdeprovincesquicoiffentleschefsdevillage.L'équivalenceféminineduroiestla**blahima**ou« **reinemère** ».Ellepeutintervenirencasd'incompétenceduroioudevacancedupouvoir.Elleassi steleroietaaussiunpouvoirreligieux.
Exemple :

- ✓ LeroyaumeSANWI.
- ✓ leroyaumedeBETTIER.
- ✓ leroyaumebaouléSAKASSOU
- ✓ leroyaumeABRON

## ACTIVITED'APPLICATION

Répondparvraioufauxauxaffirmationssuivantes :

- ➢ lesvoltaïquesontunsystèmedeclassed'âgeetdechefferie :**vrai**
- ➢ lesmandéssudsontorganisésenroyaume :**faux**
- ➢ lesbaoulésappellentleurroinanan :**vrai**

- leskrousontorganisésensociétémonarchique :**faux**

## II-L'ORGANISATIONSOCIALEDESPEUPLESDECÔTED'IVOIRE.

Lesprincipauxrégimessociauxdespeuplesde Côted'Ivoiresont :

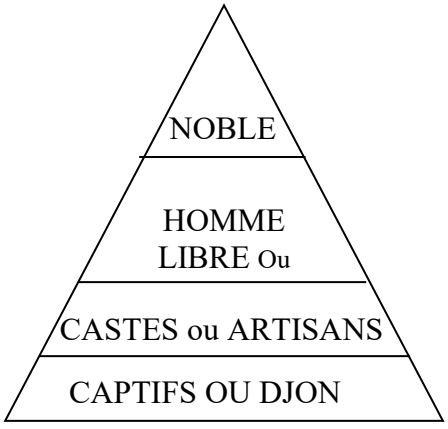
- le**régime**ou**organisationpatrilinéaire.**
- le**régime**ou**organisationmatrilinéaire.**

### 1- Lesystèmepatrilinéairedesmandésetdeskrous.

Lerégimesocialechezleskrouetchezlesmandésnordestle**régimepatrilinéaire,**dansce**régime patrilinéaire,**l'individuappartientaugroupesocialdesonpèreetlasuccessiondefaitdepèreenfil soudefrèreenfrère(lerégimepatrilinéaireestaussiappelélerégimepatriarcaloulepatriarcatoulep atrilignage).

- Lasociétéchezlesmandésnordestcomposée(d'hommelibreouhoron,roicommerçant,pa ysan),lescastesouartisans(griots,forgerons,chasseursetc.) ,lecaptifoudjon(prisonnierd eguerre,lesvoleursoucaptif).

Cettesociétéesthiérarchisée.C'estunesociétéanimistemaisislamisée.
Lesmandenordsontdescommerçants,deschasseurs,desartisansetc.Cettesociétéhiérarchiséese présentecommesuite :




**STRUCTURE DE LA SOCIETE MANDE**

- Lasociétédesmandésudetdeskrouestsolidaireetnonégalitaire.Touslesindividusn'ontpaslemêmestatut.Lasociétékrouetmandésudestunesociétéanimistefondésurl'initiationauxmasquesetdanslesforêts.

**2- Lesystèmematrilinéairedesvoltaïquesetdesakans.**

Lerégimesocialdesvoltaïquesetdesakansestlerégimematrilinéaire.Danslerégimematrilinéairel'individuappartientaugroupesocialdesamèreetlasuccessionsefaitdel'oncleauneveu(cerégimeestappelélerégimematriarcaloulematrilignageoumatriarcat).

**a- Lesystèmematrilinéairedesvoltaïques**

Lesinitiationssocialeschezlessénoufos'effectuentàtraversplusieursinstitutionssocialesquisont :

- lePORO(systèmeéducatif).
- lemariage.
- lesdanses.
- lesfunérailles

Lesvoltaïquessontorganisésensociétéhiérarchisée(lesnoblesouriches,leshommeslibresetlesesclaves).Lesvoltaïquessontorganisésenquatreclassesd'âge :

- les**pibelé**(lesenfantsde0à15ans).
- Les**tiabelé**(lesadolescentsde15à30ans).
- Les**pobelés**(lesadultesde30à45ans).
- Les**lebelé**(lesvieuxouanciens,lesgardiensdelatraductionde45ansetplus).

Lesvoltaïquessontunesociétéanimisteetpratiquentl'agriculture ;l'artisanat,lachasse.

**b-lesystèmematrilinéairedesakans**

❖ **lesakanslagunaires.**

Lerégimesocialdesakanslagunairesestlerégimematrilinéaireàclassed'âgeetégalitaire.Ils'agitdespersonnesnéesdansunintervallede5ans.
Lepassaged'uneclassed'âgeaupouvoirestmarquépardespratiquestraditionnelles(initiation,fêtedegénération,dansesguerrières).Lesakanslagunairespratiquentlapêcheetl'agriculture.

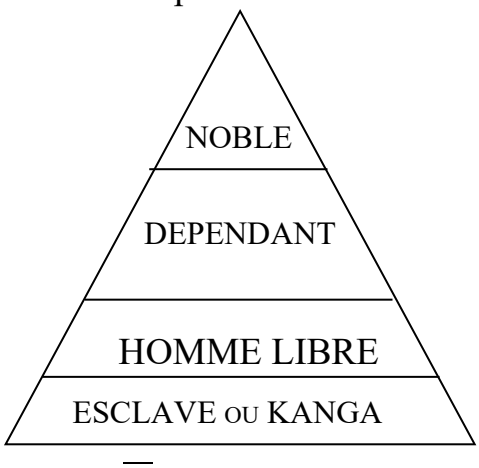
**Exemple declassed'âge :**

| EBRIE | ATTIE | ABOURE |
|---|---|---|
| Blesuwe | Blesuwe | Blesuwe |
| Niando | Niando | |
| Dugbo | Dugbo | |

| Tchagba | Tchagba | Tchagba |
|---|---|---|

❖ **Lesakansforestiers**

Lesakansforestierssontorganisésensociétématrilinéairecomposédenoble,dedépendantsouhommeslibresetesclave.Cettesociétéseprésentecommesuit




**STRUCTURE DE LA SOCIETE AKAN**

Lesakansforestiersontunesociétéanimistedanslanouvelleannéeestsymboliséparlafêtedesignames.L'orestlesymboledelarichesseéconomiqueetsociale.
Lesakansforestierssontdesagriculteurs,desartisans.

**ACTIVITED'APLICATION**
Répondparvraioufauxauxaffirmationssuivantes :

- Lesmandenordsontconstituésenrégimepatrilinéaire :**vrai**
- Leskrousontunesociétéaclassed'âge :**faux**
- Chezlessenoufolasuccessionsefaitdel'oncleauneveu :**vrai**
- Lesmandesudsontunesociétépatrilinéaireetégalitaire :**faux**
- Lesakanslagunairessontorganiséspargénération :**vrai**

**CONCLUSION**

Lesprincipauxrégimesdespeuplesdecoted'ivoiresont :Ladémocratievillageoiseetlamonarchie.

Lesprincipalesorganisationsdespeuplesdecoted'ivoires'organisentpourdéfinirlesbasesdeleurnouvellevieetéviterlesconflits