

HISTOIRE GÉOGRAPHIE

Seconde

Auteurs

DJOPE Victor

Inspecteur pédagogique principal / Coordonnateur National Disciplinaire (CND)

OUATTARA Mamadou

Inspecteur Pédagogique / Coordonnateur Régional Disciplinaire (CRD)

COULIBALY Wapary Didier

Inspecteur Pédagogique / Coordonnateur Régional Disciplinaire (CRD)

NANGUY née EYOU Pitta Antoinette

Professeur de lycée



Je me présente

Nom :

Prénom(s) :

Établissement :

Classe :

Nom du professeur :

Numéros mobiles :

Whatsapp / Facebook :

E-mail :

Groupe sanguin :

Tous nos efforts pour retrouver les ayants droit de certains textes et images utilisés dans ce cahier sont restés vains. Toutefois, nous poursuivons nos recherches afin de nous conformer à la législation en vigueur.

Avant-Dropes

Le cahier d'activités « Histoire-Géographie Seconde » de la collection « Les cahiers de la réussite » a vocation d'aider les élèves des classes de Seconde à préparer l'épreuve d'Histoire-Géographie du second cycle. Ce cahier, devrait permettre de maîtriser le programme éducatif en vigueur, y compris ses outils d'évaluation.

Chaque unité de leçon est traitée en deux (2) grandes rubriques :

1. Des informations essentielles : il s'agit, dans cette rubrique, d'un résumé des connaissances et savoirs préalablement développés au cours des apprentissages de classe conformément aux habiletés / contenus de la leçon. Ces contenus essentiels, ainsi rappelés, sont des ressources pour les apprenants(es) en vue de les aider à traiter les exercices qui leurs sont proposés dans la troisième rubrique.

2. Des exercices selon le format du baccalauréat est la rubrique fondamentale de ce document de travail mis à la disposition des élèves des classes de seconde. Elle comporte des exercices structurés selon le format des épreuves du second cycle en vigueur depuis 2019.

L'épreuve du second cycle, en question, comprend deux parties :

- la première partie est composée de tests objectifs, de calculs et de constructions ;
- la deuxième partie est constituée de tests subjectifs à travers la dissertation, la situation d'évaluation et le commentaire de document. De même, il y a une particularité relative aux « situations complexes » : indépendamment de la dissertation, la situation d'évaluation et le commentaire de documents sont élaborés avec des ressources allant de un à trois supports (textes, cartes, etc.) à exploiter par les élèves dans le traitement du sujet. Ce type d'exercices vise à développer l'esprit critique, d'analyse et de synthèse de l'apprenant(e) tout en fortifiant son sens du raisonnement.

Avec une exploitation assidue de ce cahier d'activités dont les exercices sont référencés sur le profil de sortie du second cycle, les élèves seront capables de :

- expliquer les allusions d'un document ;
- rédiger une dissertation en Histoire et en Géographie ;
- commenter des documents graphiques, statistiques, textuels, iconographiques, cartographiques ;
- exploiter des séries statistiques ;
- exploiter des séries ou trames chronologiques ;
- construire un raisonnement cohérent sur un sujet en Histoire et en Géographie ;
- prendre des positions argumentées sur des questions en Histoire et en Géographie ;
- relever des informations dans des textes, des cartes et des séries statistiques ;
- représenter des événements sur un axe chronologique ;
- construire des cartes et des graphiques.

Ainsi, conçu par une équipe d'encadreurs et d'enseignants expérimentés, cet ouvrage devrait pouvoir consolider le travail de classe, et préparer les élèves en route pour la classe de Terminale.

Les auteurs

Sommaire

HISTOIRE

THÈME 1

L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DÉMARCHE HISTORIQUE

- Leçon 1 :** L'Histoire et la formation du citoyen 06
- Leçon 2 :** Les méthodes d'étude de l'histoire 13
- Leçon 3 :** La méthodologie de la dissertation, du commentaire de document et de la situation d'évaluation 20

THÈME 2

CIVILISATIONS ET ÉCHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PRÉHISTOIRE AU XIX^e SIÈCLE

- Leçon 1 :** La préhistoire en Afrique et dans le reste du monde 30
- Leçon 2 :** La civilisation de l'Égypte ancienne 38
- Leçon 3 :** La démocratie athénienne 46
- Leçon 4 :** La civilisation du Soudan Occidental au moyen âge 54
- Leçon 5 :** Les traites des Noirs 62

THÈME 3

LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE : DES ORIGINES AU XIX^e SIÈCLE

- Leçon 1 :** La révolution du néolithique en Côte d'Ivoire 70
- Leçon 2 :** Les peuples de Côte d'Ivoire : diversité et unité 78

GÉOGRAPHIE

THÈME 1

LA TERRE, DOMAINE PRIVILÉGIÉ DE LA GÉOGRAPHIE

- Leçon 1 :** La géographie : objet, intérêt et démarche 88
- Leçon 2 :** La planète Terre 95
- Leçon 3 :** Les techniques de représentation de la terre 104

THÈME 2

L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE

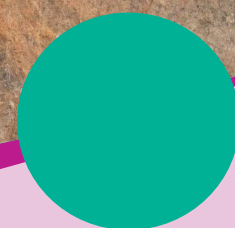
- Leçon 1 :** Le milieu subéquatorial ivoirien 111
- Leçon 2 :** Le milieu tropical ivoirien 119
- Leçon 3 :** L'espace ivoirien : un environnement menacé 128

THÈME 3

L'INGÉNIOOSITE DE L'HOMME DANS LA RÉALISATION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LA PRÉSERVATION DE L'ESPACE MONDIAL

- Leçon 1 :** Les grands milieux biogéographiques dans le monde 138
- Leçon 2 :** Les problèmes environnementaux actuels 148

EXERCICE TYPE SECOND CYCLE 157



SPÉC HISTOIRE

Leçon

1

L'HISTOIRE ET LA FORMATION DU CITOYEN

Des informations essentielles

L'histoire peut être définie comme étant une science qui s'intéresse à la connaissance du passé des sociétés humaines. Elle va alors viser les faits et événements qui marquent l'évolution de la vie des êtres humains : les civilisations, les modes de vie, les activités socio-économiques, les religions....

Les fonctions de l'étude de l'histoire sont multiples. Elles peuvent se percevoir à travers les vertus de la démarche rigoureuse de l'historien ; de l'éducation à la tolérance et de l'héritage laissé par les générations passées. La démarche historique nous enseigne la recherche de la vérité des faits à travers l'esprit critique et le sens de l'analyse. Toute chose qui doit être intégrée dans l'éducation des citoyens. De plus, la connaissance des modes de vie de nos ancêtres et de leurs efforts d'organisation, nous permet d'apprécier l'héritage qui nous a été légué ; nous obligeant ainsi, à l'enrichir et à le transmettre aux générations futures.

Enfin, l'étude de l'histoire éveille notre curiosité et notre empathie à l'égard des autres.

L'histoire est donc une discipline essentielle qui contribue à la bonne formation du citoyen en faisant de lui non seulement un intellectuel et un artisan de paix, mais aussi un acteur dynamique pour le développement de son pays.

Première partie

Tests objectifs, calculs, constructions

Exercice 1

Coche la case qui convient selon que l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1	L'histoire est la science de la connaissance du passé des sociétés humaines.		
2	Le citoyen est un individu jouissant de ses droits et devoirs.		
3	L'histoire a pour objet l'étude des faits et événements de l'antiquité.		
4	La connaissance du passé permet à l'homme de se situer dans le présent et de mieux appréhender l'avenir.		
5	L'histoire forme le citoyen au chauvinisme.		
6	L'étude de l'histoire est indispensable à la formation du citoyen.		
7	L'histoire enseigne la violence.		
8	L'enseignement de l'histoire développe l'esprit critique chez le citoyen.		

Exercice 2

Mets à la place qui convient dans le texte à trous ci-dessous, les mots ou groupes de mots suivants en utilisant les chiffres : jeunes générations (1) ; enseignement (2) ; organisation actuelle (3) ; connaissance (4) ; le présent (5) ; la citoyenneté (6) ; passé (7) ; les premiers humains (8) ; la science (9) ; la cohésion sociale (10) ; reconstituer (11).

L'histoire est qui étudie le passé des sociétés humaines et cherche à le Elle est utile car elle favorise une meilleure de nous-mêmes et de l'humanité tout entière. Son permet de forger et l'identité nationale. En aidant à la connaissance du passé, elle nous amène à comprendre comment notre société est arrivée à son Elle forme donc à

De plus, l'étude de l'histoire permet aux de retracer l'évolution de notre civilisation, depuis jusqu'à nos jours. Ainsi, l'élève peut comprendre pour mieux envisager le futur en fonction des leçons, bonnes ou mauvaises, apprises du

Deuxième partie

Exercice 1 DISSERTATION

Sujet : Le rôle de l'histoire dans le rapprochement des peuples.

SPÉCIMEN

Exercice 2 COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'ÉVALUATION

Commentaire de document

Quel est le rôle de l'histoire aujourd'hui ? Vaste question qui interpelle l'historien et l'historienne dans l'actualité de notre temps. Dans notre monde où l'accélération des échanges humains et le culte du présent deviennent des normes, la pratique historique est fortement sollicitée et questionnée sur sa pertinence. Dans un contexte scientifique où de nouveaux objets d'étude et des approches neuves émergent, il en va aussi du dialogue entre l'histoire et d'autres disciplines des sciences humaines. Enfin, en élargissant la focale au-delà des dimensions scientifiques, l'histoire rencontre aussi d'autres usages publics du passé. Ces derniers relèvent de la mémoire collective et individuelle, mémoire entendue ici comme un sentiment d'appartenance à une communauté qui traverse le temps et les générations. Les historiens ne sont pas, s'ils l'ont déjà été, les seuls analystes du passé (...). De plus, la demande sociale en cette matière est forte puisque la connaissance du passé et du présent constitue un élément crucial de l'habilitation citoyenne aujourd'hui. Être un citoyen ou une citoyenne implique la détention d'un savoir pour pouvoir exercer pleinement ses droits dans la Cité. Le savoir relatif au temps (présent mais surtout passé, l'avenir étant fondamentalement conjectural) est donc essentiel. Dès lors, l'historien et l'historienne doivent réfléchir sur les moyens empruntés pour leur pratique disciplinaire et sur leur rôle dans la cité.

*Source : Martin PÂQUET, Quel est le rôle de l'histoire aujourd'hui ?
in <https://histoireengagée.ca/> du 26 novembre 2013*

Consignes / Question

1. Dégage l'idée générale du document.

.....

.....

.....

2. Explique le passage suivant du texte : « Dans notre monde où l'accélération des échanges humains et le culte du présent deviennent des normes, la pratique historique est fortement sollicitée et questionnée sur sa pertinence ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Partages-tu l'affirmation suivante de l'auteur : « Les historiens ne sont pas les seuls analystes du passé » ?

Justifie ta réponse.

Situation d'évaluation

Lors d'une conférence-débat organisée par le club d'Histoire-Géographie de votre établissement dont le thème porte sur l'intérêt de l'histoire, tes amis de classe et toi êtes édifiés par les propos du conférencier. Il s'appuie sur cet extrait du journal *historia* in <https://www.thpanorama.com/blog/historia/> (dernière mise à jour 19 déc.2022) et affirme ceci : **« L'histoire est indispensable car elle étudie non seulement les événements qui se sont déjà produits, mais crée également des liens entre ces faits et le présent. Par conséquent, comprendre le passé est nécessaire pour comprendre le présent ».**

Réagissant à ces propos, certains de tes amis estiment que l'histoire n'est pas aussi indispensable que le prétend le conférencier car d'autres disciplines sont plus utiles.

Consignes

- ### 1. Dégage le problème soulevé dans cette situation.

2. Explique cette affirmation du conférencier : « Comprendre le passé est nécessaire pour comprendre le présent ».

3. Apprécie les propos suivants de tes camarades : « L'histoire n'est pas aussi indispensable que le prétend le conférencier car d'autres disciplines sont plus utiles ».

Leçon

2

LES MÉTHODES D'ÉTUDE DE L'HISTOIRE

Des informations essentielles

Les sources en Histoire sont un ensemble de documents et d'informations qui permettent de reconstituer le passé humain. On distingue :

- les sources écrites et iconographiques (textes, manuscrits, correspondances, comptes rendus de documents officiels, ouvrages, livres saints, images...) sont propres aux sociétés à écriture ;
- les sources orales ou traditions orales sont les témoignages transmis d'un individu à un autre, de génération en génération. Elles sont la principale source de l'histoire des peuples qui n'ont pas connu tôt l'écriture ;
- les sources archéologiques sont les vestiges. C'est la source la plus utilisée pour l'étude de la préhistoire ;
- les sources audiovisuelles sont récentes, il s'agit des canaux de transmission des images et des sons ;
- les sources numériques sont les nouvelles techniques de l'information et de la communication ;

Toutes ces sources connaissent des difficultés d'interprétation et de conservation.

L'historien, pour reconstituer les faits et événements passés, adopte une démarche rigoureuse en quatre (4) étapes :

- la collecte des données ;
- le traitement des données ;
- l'interprétation des informations ;
- la rédaction des conclusions.

Première partie

Tests objectifs, calculs, constructions

Exercice 1

Mets à la place qui convient dans le texte à trous ci-dessous, les mots ou groupes de mots suivants en utilisant les chiffres : 1) la Vérité historique ; 2) la tradition orale ; 3) la source écrite ; 4) sources ; 5) collecte les données ; 6) l'interprétation ; 7) une synthèse ; 8) traitement ; 9) une science.

L'histoire est qui reconstitue le passé et nécessite l'utilisation de La plus utilisée est surtout dans les sociétés occidentales et en chine. En Afrique au sud du Sahara, domine. L'historien dans la reconstitution du passé, pour en apprécier la qualité et procède à leur Il réalise ensuite issue de des données et c'est de cela que se dégage

SPÉCIMEN

Exercice 2 COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'ÉVALUATION

Commentaire de document

En Afrique plus qu'ailleurs, nous marchons sur notre passé enfoui. La majeure partie de l'histoire africaine est enterrée et pour interroger sérieusement le passé de ce continent, il faut descendre sous terre. Mais il ne faut pas y descendre sans guide ni en désordre car « Quand on ne sait pas ce qu'on cherche, on ne comprend pas ce qu'on trouve ». (...) Malgré les résultats spectaculaires déjà obtenus, l'Afrique préhistorique n'a encore livré qu'une infime partie de ses trésors. Très rares sont les pays africains qui ont un programme de fouilles systématiques. (...) De plus en Afrique, les techniques caractéristiques des différentes phases de la préhistoire semblent s'être chevauchées et avoir coexistées durant de longues périodes (...) L'histoire des échanges, que ces fouilles doivent contribuer à éclaircir, est elle-même utile pour mieux débrouiller l'imbroglio de certains chantiers archéologiques. D'où la nécessité de l'approche interdisciplinaire. Les auteurs classiques, ayant estimé que sans document écrit on ne peut parler d'histoire, rejetaient dans la préhistoire toute l'évolution du primate évolué qu'est l'homme non consigné par des documents écrits.

Source : Joseph Ki-Zerbo Histoire de l'Afrique noire, Hatier paris 1973, p 40.

Consignes

- 1. Dégage l'idée générale du texte.**

2. Explique le passage suivant du texte : « Quand on ne sait pas ce qu'on cherche, on ne comprend pas ce qu'on trouve ».

3. Apprécie la pensée suivante des auteurs classiques qui affirment : « Sans document écrit, on ne peut parler d'histoire ».

Pour la préparation de votre devoir de niveau, tes camarades de classe et toi, vous vous rendez au CDI de votre établissement pour approfondir vos connaissances sur les méthodes d'étude de l'histoire. Feuilletant le livre de Ki Zerbo intitulé : *Histoire de l'Afrique noire d'hier à demain*, Collection Hatier à la page 11, votre attention est portée sur le passage suivant : « ... Certains parmi nos meilleurs amis, voire nos maîtres, succombent à ce péché de l'historien européen. Un grand historien comme Charles André Julien, va jusqu'à intituler un paragraphe de son ouvrage sur l'histoire de l'Afrique "L'Afrique, pays sans histoire" dans lequel il écrit "l'Afrique noire, la véritable Afrique se dérobe à l'histoire".

Consignes / Question

- 1. Dégage le problème posé dans ce passage du livre de Ki-ZERBO.**

2. Explique l'opinion suivante de Ki-ZERBO « Certains parmi nos meilleurs amis, voire nos maîtres, succombent à ce péché de l'historien européen ».

3. Es-tu d'accord avec Charles André Julien quand il affirme que l'Afrique est un pays sans histoire ? Justifie ta réponse.

LA MÉTHODOLOGIE DE LA DISSERTATION, DU COMMENTAIRE DE DOCUMENT ET DE LA SITUATION D'ÉVALUATION

Des informations essentielles

❖ LA DISSERTATION

La dissertation d'Histoire-Géographie est une rédaction dans laquelle sont développés de façon ordonnée et cohérente des arguments sur un sujet. Elle fait appel à la fois aux connaissances relatives au sujet traité, à l'esprit critique, au sens du raisonnement et à la culture générale.

1 / LES ÉTAPES DE LA PRÉPARATION DU SUJET DE DISSERTATION

La dissertation en Histoire-Géographie, débute par **la découverte du sujet** :

- ✓ Lire attentivement le sujet pendant 10 minutes
- ✓ Identifier le type de sujet

LES TYPES DE SUJETS

Types de sujets	Types de plan approprié	Caractéristiques	Exemples de sujets
Tableau / bilan	Plan thématique : L'analyse suppose d'abord une vaste opération de tri et de classement d'informations selon une grille thématique adaptée au sujet	Caractérise l'état d'une situation	Le monde en 1947
Évolutif	Plan chronologique	- Décrire des faits, des événements au cours d'une période chronologique. - Trouver des dates de ruptures significatives pour le plan	La Côte d'Ivoire de 1948 à 1958
Dialectique	Plan déductif Thèse (expliquer la pensée qui fonde l'affirmation) Antithèse (montrer les limites de l'affirmation) Synthèse (chercher ce qu'il y a de vrai dans la thèse et l'antithèse)	Sujet sous forme de question avec les expressions suivantes : - Qu'en pensez-vous ? - Partagez-vous les propos de l'auteur ? Quelle réflexion vous inspire cette affirmation ?	- L'histoire est une science inutile. Partagez-vous cette idée ? - Les sources orales justifient-elles l'Histoire ?

Comparaison	Plan comparatif Première partie (les ressemblances) Deuxième partie (les différences)	Mettre ensemble toutes les ressemblances, ensuite montrer les différences	Étude comparée de la traite transsaharienne et la traite Atlantique
Mise en relation	Plan d'analyse des rapports L'un a-t-il des effets sur l'autre et comment ? La réciproque est-elle vraie ?	Souvent exprimé par les termes « dans », « et ».	- L'Histoire et la formation du citoyen - L'industrie dans le développement économique de la Côte d'Ivoire

TRAVAIL PRÉLIMINAIRE POUR LA COMPRÉHENSION DU SUJET

- ✓ Souligne les mots clés du sujet et les définis-les.
- ✓ Reformule le sujet pour mieux le comprendre.
- ✓ Dégage le problème soulevé par le sujet, c'est la problématique. Il s'agit d'un **questionnement unique**.
- ✓ Mobilise tes connaissances (regrouper les informations) en les classant sur le sujet.
- ✓ Annonce le plan qui justifie la problématique. Elle est fonction du type de sujet.

2/ LA RÉDACTION DE LA DISSERTATION

Ce travail préliminaire vous permettra ainsi de construire votre dissertation. Trois éléments centraux composent la rédaction de la dissertation : l'introduction, le développement et la conclusion.

Différentes parties de la rédaction	Caractéristiques
Introduction	- Présenter le sujet : Définir les termes clés du sujet, le situer dans le temps (contexte, borne chronologique) et dans l'espace (cadre géographique), c'est le contexte historique ou géographique. - Dégager la problématique. - Annoncer le plan : en deux ou trois parties.
Développement ou corps de l'argumentation	- Comporte toujours deux ou trois parties. Chaque partie soutient une idée centrale qui répond à un élément de la problématique. - Chaque sous-partie s'articule autour d'un argument qui soutient et illustre l'idée directrice. Les sous-parties sont reliées par des connecteurs logiques. - Les arguments doivent absolument être illustrés par un exemple. - Entre chaque partie, vous devez rédiger une transition qui conclut la partie précédente et annonce la partie suivante.
Conclusion	C'est une brève synthèse qui comprend : - le bilan de l'argumentation ; - la réponse à la problématique ; - l'ouverture si possible à la fin sur d'autres aspects du problème.

NB : L'introduction et la conclusion doivent former des triangles : l'introduction va du général au particulier (triangle inversé) et la conclusion du particulier au général (triangle à l'endroit).

LA GESTION DU TEMPS DE DEVOIR (1 heure 30 minutes)

Temps de préparation : 25 minutes

- Lecture et compréhension du sujet : 10 mn
- Mobilisation des idées, des faits et des exemples : 10 mn
- Choix de la problématique + plan détaillé : 5 mn

Temps de rédaction : 1 heure

- 10 mn pour l'introduction
- 15 mn par partie (si trois parties)
- 5 mn pour la conclusion

Temps de relecture : 05 minutes

❖ LE COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Le commentaire de document est un exercice de critique historique, fondé sur la démarche analytique. Son but est d'expliquer le document afin de le rendre plus clair et de relever ses enjeux et ses apports à la connaissance historique ou géographique. Le document peut être un texte, un tableau statistique, une carte, un croquis ou une représentation graphique.

Le commentaire peut comporter un ou plusieurs documents.

L'exploitation du document repose sur : la compréhension, l'explication et la critique. Des questions/consignes restent essentielles :

Consignes/questions	Caractéristiques
Dégager l'idée générale	Donner l'idée maîtresse du document
Expliquer le passage	Apporter des éléments d'explication indispensables à une meilleure compréhension du passage du document. Éclairer les allusions ou un passage du texte avec des justificatifs à l'appui.
Critiquer, apprécier, donner son avis sur le document ou un passage	S'interroger sur la logique du document, sa pertinence et son intérêt historique, c'est la critique interne Mais aussi confronter ce que le document montre ou énonce avec ce que vous savez, c'est la critique externe .

TRAVAIL PRÉLIMINAIRE À LA COMPRÉHENSION DU DOCUMENT

Pour mener à bien un commentaire de texte, il faut suivre cette démarche :

1. Numérote les lignes pour faciliter les repérages.
2. Lis attentivement pendant 10 à 15 minutes le document, en soulignant les mots difficiles et les passages clés qui aident à comprendre le document.
3. Lis la source afin de situer le document dans son contexte (événements historiques ou géographiques lors de l'élaboration du document) afin de mieux le comprendre.
4. Explique les mots difficiles.
5. Dans le cadre de données statistiques et des graphiques, observe les ruptures et les tendances.

6. Lis attentivement les consignes/questions (5 minutes).
7. Réponds par la question qui semble facile, mais il serait préférable de répondre dans l'ordre.
8. Explique les allusions.

❖ LA SITUATION D'ÉVALUATION ET LA SITUATION COMPLEXE

Ressemblance	LA SITUATION D'ÉVALUATION	LA SITUATION COMPLEXE
Définition	Ensemble de circonstances qui, pour être résolue, fait appel à des ressources qui ont déjà été abordées en classe par l'élève de façon séparée, dans un autre ordre, un autre contexte.	
Structure	1. Le contexte décrit l'environnement dans lequel on se situe. 2. Le support (ressources) est l'ensemble des éléments matériels, virtuels ou réels, qui sont présentés à l'apprenant : (texte écrit, illustration, photo...), et dont il doit effectuer un traitement pour résoudre la situation. 3. La fonction (circonstances) précise le but dans lequel la production est réalisée. La plupart du temps, c'est une fonction sociale. 4. La consigne est l'ensemble des instructions de travail données à l'apprenant de façon explicite. Elle traduit la tâche à réaliser par l'élève. Elle doit être suffisamment claire et prendre en compte les différents champs taxonomiques.	
Différences	Situation d'évaluation	Situation complexe
	Elle prend en compte une seule ressource.	Elle prend en compte plusieurs ressources (2 à 3 documents).
		Elle prend en compte les 3/4 du programme.
		L'adéquation entre l'épreuve et le profil de sortie

❖ COMMENT COMMENTER PLUSIEURS DOCUMENTS ?

Lorsque plusieurs documents vous sont proposés , vous en faites une analyse transversale et vous dégagéz les points essentiels qui vous paraissent transparaître de cet ensemble.

Comment procéder à l'analyse de ces différents documents ?

- 1- Chaque document doit être lu et analysé.
- 2- Trouve le fil conducteur des documents. Vous devez dans cette approche répondre à cette question : pourquoi a-t-on choisi ces différents documents ? Qu'est-ce que l'on souhaite montrer - démontrer - questionner ? Quelle est la problématique qui est proposée sans pour autant être énoncée explicitement ?

❖ LES TYPES DE DOCUMENTS À COMMENTER

Types de documents	Méthodes d'analyse
Un texte	- Dégage l'idée générale. - Explique les allusions. - Apporte ton analyse ou ta critique du texte.
Un tableau statistique	- Identifie et présente le tableau statistique. - Analyse le tableau statistique : décris le tableau et mets en relation les données du tableau et leurs évolutions à partir de vos connaissances. - Apporte ton jugement sur les données statistiques : l'intérêt ou la portée du tableau.
Une carte	- Donne un titre à la carte - Analyse la carte : décris et explique la carte à partir de la légende. - Porte son jugement sur les phénomènes observés sur la carte.
Un graphique	- Identifie et présenter le graphique. - Analyse le graphique : décris et explique le graphique (allure générale, c'est-à-dire les évolutions et identifie les différentes phases de l'allure du graphique.) - Porte ton jugement sur le graphique : l'intérêt ou la portée du graphique.

NB : Relis les réponses aux consignes ou questions pour éviter des fautes tant au niveau de l'orthographe, de la grammaire que de l'expression écrite.

Première partie

Tests objectifs, calculs, constructions

Exercice 1

Relie les termes de la colonne A à la réponse correspondante dans la colonne B.

A		B
Introduction	•	• Comporte deux ou trois parties et entre chaque partie, on rédige.
Problématique	•	• Part du général au particulier
Développement	•	• Plan chronologique
Conclusion	•	• Les ressemblances et les différences
Sujet dialectique	•	• Exprimé par les conjonctions de coordination « et » et « dans »
Sujet évolutif	•	• Des arguments illustrés par un exemple
Sujet tableau/Bilan	•	• Un questionnement unique
Sujet de comparaison	•	• Thèse, antithèse, synthèse
Sujet de mise en relation	•	• Un questionnement principal qui guidera toute l'analyse du développement.
		• Brève synthèse du développement, avec une possibilité d'ouverture
		• Plan thématique

Exercice 2

Mets une croix dans la case qui convient si l'affirmation est vraie ou si elle est fausse.

N°	AFFIRMATIONS	Vrai	Faux
1	Le commentaire de texte est un raisonnement logique.		
2	Expliquer, c'est éclairer, faire ressortir les sous-entendus.		
3	Dégager l'idée générale, c'est donner un titre au texte.		
4	Critiquer, c'est porter un jugement raisonné.		
5	La première étape dans la préparation du commentaire de texte est de relever les mots difficiles.		
6	La source d'un document est importante pour sa compréhension.		

Deuxième partie

Exercice 1 DISSERTATION

Sujet : Les sources écrites suffisent-elles pour reconstituer le passé de l'Homme ?

Travail à faire

1. Identifie les mots-clés du sujet.
2. Définis les mots-clés.
3. Identifie le type de sujet.
4. Reformule le sujet.
5. Dégage la problématique.
6. Annonce le plan.

Rédige correctement l'introduction.

Rédige la conclusion.

Exercice 2 COMMENTAIRE DE DOCUMENT / SITUATION D'ÉVALUATION

Commentaire de document

L'apprentissage de l'histoire contribue en effet à la formation d'individus susceptibles de mieux comprendre les débats et enjeux de leur société à la lumière du passé. Comme le souligne le document « Histoire et éducation à la citoyenneté », le nouveau programme d'Histoire (...) permet « aux élèves d'établir les balises historiques de leur citoyenneté. Il leur donne ainsi la possibilité de comprendre des enjeux du présent qui prennent véritablement leur sens quand ils sont envisagés dans une perspective historique ».

Ce type d'apprentissage sera d'autant plus efficient si l'élève a été amené à historiciser les événements, c'est-à-dire à les replacer dans une perspective de longue durée et à confronter les interprétations, favorisant ainsi le développement d'une posture rationnelle et d'un esprit critique. Une telle démarche forge les bases d'une formation citoyenne conduisant à l'exercice d'une « participation civique éclairée » tout en permettant de « considérer l'histoire pour ce qu'elle est et non pour ce qu'on voudrait qu'elle soit ».

Source : Piché Lucie, L'importance de l'histoire dans la formation des jeunes, in <https://www.cfqlmc.org/bulletin-memoires-vives/bulletins-anterieurs/bulletin-n-23-decembre-2007/l-importance-de-l-histoire-dans-la-formation-des-jeunes>, (consulté le 09/11/2022).

Consignes

1. Dégage l'idée générale du texte.
2. Explique le passage suivant du document : « L'apprentissage de l'histoire contribue en effet à la formation d'individus susceptibles de mieux comprendre les débats et enjeux de leur société à la lumière du passé ».
3. Apprécie les propos suivants de l'auteur : « considérer l'histoire pour ce qu'elle est et non pour ce qu'on voudrait qu'elle soit ».

Travail à faire

1. Numérote les lignes du texte.
2. Lis le texte pendant 10 minutes.
3. Lis la source afin de mettre le document dans son contexte (événements historiques ou géographiques lors de l'élaboration du document) et faciliter sa compréhension.
4. Souligne et explique les mots difficiles.

5. Lis toutes les questions.
6. Relève des informations contenues dans le texte.

7. Identifie un mot-clé ou une notion étudiée en classe.

8. Signale l'intérêt ou les limites du texte.

9. Analyse le texte :

Relève dans le texte les informations indispensables pour répondre aux questions :

- surligne les mots importants et/ou les phrases qui contiennent des informations utiles aux réponses ;

- utilise des couleurs différentes en fonction des informations que les phrases fournissent et des questions auxquelles elles permettent de répondre.

10. Réponds aux questions, en utilisant le travail réalisé sur le texte et tes connaissances.