

Plier par ici



Numéro de Table

NOM : PRENOMS

Né(e) le : à

Centre : Date

Signature du 1^{er} surveillant

Signature du 2^{ème} surveillant

CEPE/CONCOURS D'ENTRÉE EN SIXIÈME - SESSION 2015

Signature du Correcteur

Note...../50

Signature de l'harmonisateur

Début : 9 h 30 – Durée : 1 heure

EVEIL AU MILIEU

ZONE : I

I- HISTOIRE-GEOGRAPHIE

1) Relie la traite négrière aux conséquences qu'elle a entraînées en Côte d'Ivoire.

En Côte d'Ivoire la traite négrière a entraîné

- Le dépeuplement
- Le déplacement des populations
- La famine
- Le dépeuplement de l'Europe

2) Coche les modes de pénétration française :

- a) Le mode pacifique
- b) Le mode aléatoire
- c) Le mode brutal
- d) Le mode maritime

3) Complète les phrases par les mots suivants :

La pêche industrielle – la pêche traditionnelle.

.....se pratique en mer à bord des navires avec de gros filets.

.....se pratique dans les rivières, les lacs et les fleuves à bord de pirogues avec des filets.

II- EDHC

1) Parmi ces affirmations, coche la bonne réponse. La liberté d'expression, C'est :

- a) Laisser l'enfant s'exprimer librement.
- b) L'élève qui refuse que ses camarades s'expriment librement.
- c) L'enfant qui insulte ses camarades.

2) Relie chaque institution à son rôle.

- | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|
| La Primature | • | • vote les lois |
| La Commission Electorale Indépendante | • | • organise les élections |
| L'Assemblée Nationale | • | • gère les actions du gouvernement |

Tourne ta page STP.

NE RIEN ECRIRE ICI

N'ouvrir que pendant la délibération

III- SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Exercice 1

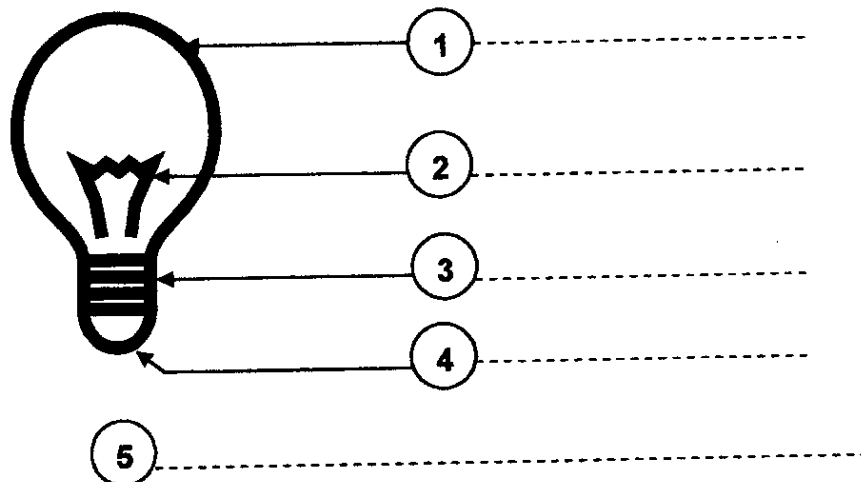
1) Complète le tableau :

Glandes digestives	Secrétions
.....	Salive
Pancréas
.....	Suc gastrique
Glandes de l'intestin

2) Complète avec **sérum** ou **vaccin**.

Le se fait toujours avant la déclaration de la maladie pour protéger l'organisme quant au on l'utilise pour soigner la maladie.

Exercice 2 : Annote le schéma de l'ampoule.



Exercice 2

Lors de l'anniversaire d'un élève de ta classe, plusieurs menus sont confectionnés à partir des aliments. Riz – œufs – huile de palme – carotte – chou – igname – papaye – poisson.

1) Relève les aliments de protection dans ce texte.

.....

2) Identifie les aliments simples contenus dans la papaye.

.....

3) Propose un menu équilibré à partir de ces aliments.

.....