



Réussir en toute sérénité

# CEPE

## CONCOURS ADMINISTRATIFS

EXPLOITATION DE TEXTE

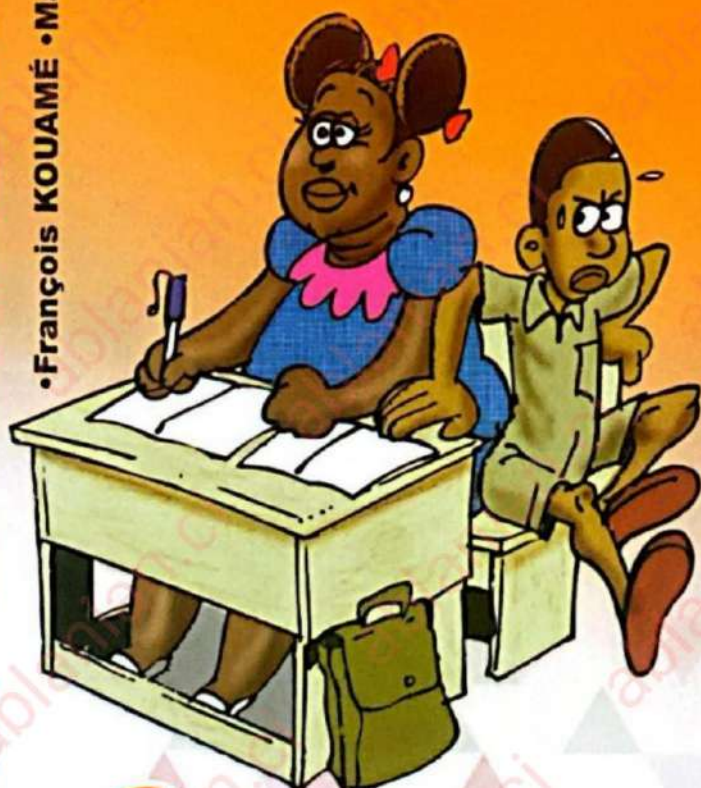
MATHÉMATIQUES

ORTHOGRAPHE

EVEIL AU MILIEU

Sujets & Corrigés

• François KOUAMÉ • Marc KOUASSI



CEPE  
2024  
INCLUS

- ✓ Rappel de cours
- ✓ Méthodes pratiques
- ✓ Exercices et Problèmes résolus



24 épreuves du CEPE  
entièrement résolus



## SOMMAIRE

	<b>LIBELLE</b>	<b>PAGE</b>
<b>EXPLOITATION DE TEXTE</b> <b>Page 5</b>	Rappels de cours	6
	Énoncés de sujets	18
	Corrigés de sujets	38
<b>EVEIL AU MILIEU</b> <b>Page 56</b>	Rappels de cours	57
	Énoncés de sujets	107
	Corrigés de sujets	124
<b>ORTHOGRAPHE</b> <b>Page 140</b>	Sujets de dictée	141
<b>MATHEMATIQUES</b> <b>Page 148</b>	Rappels de cours	149
	Énoncés de sujets	166
	Corrigés de sujets	181
<b>SUJETS IVOIRIENS D'EXAMEN DU CEPE</b> <b>Page 195</b>	Énoncés des sujets 2024 et 2023	196
	Corrigés des sujets 2024 et 2023	243

# **P**REMIERE

## Partie

# EXPLOITATION DE TEXTE

- **Rappels des cours**
- **Méthodes pratiques**
- **Exercices résolus**
- **Sujets types examen entièrement résolus**

## RAPPELS DE COURS

### I. LES DIFFERENTS TYPES DE TEXTE AU CONCOURS D'ENTREE EN SIXIEME

#### 1) Le récit ou le texte narratif

Le récit ou le texte narratif raconte toujours une histoire qui peut être vraie ou imaginaire avec un début, une suite et une fin que le candidat devra bien identifier.

#### 2) Le texte épistolaire ou lettre

Le texte épistolaire ou lettre, permet d'écrire à des ami(e)s et à ceux qui me sont proches. On peut aussi utiliser le texte épistolaire pour demander un emploi.

#### 3) Le texte descriptif

Comme l'indique son nom le texte descriptif permet de décrire des objets, des animaux ou à dresser un portrait

#### 4) Le texte informatif

Le texte informatif sert à donner des informations justes et précises. Le texte informatif se présente en paragraphes avec des espaces. Chaque paragraphe comporte un titre et souvent des dates. Ce type de texte est utilisé généralement au présent de l'indicatif.

#### 5) Le texte explicatif

Le texte explicatif sert à faire comprendre comment les choses fonctionnent.

**Exemple :**

- La tolérance est le fait d'accepter des idées qui ne correspondent pas à nos attentes...
- Le dictionnaire le petit robert, édition 1988, définit la paix en ces termes : elle est un état d'entente entre les membres d'un groupe, d'une nation.

### 6) Le texte injonctif

Le texte injonctif sert à donner des ordres.

### 7) Le texte prescriptif

Le texte prescriptif sert à donner des conseils ou fait des recommandations.

### 8) Le texte argumentatif

On utilise le texte argumentatif pour défendre un point de vue ou donner son avis sur quelque chose.

## II. VOCABULAIRE

### 1) a) Vocabulaire théorique

Il s'agit d'expliquer un mot ou une expression.

Pour le faire correctement, il faut strictement suivre le sens de la phrase ou du texte dans lequel est employé ce mot ou cette expression.

Il ne faut jamais s'en écarter.

Il faut également avoir l'habitude d'expliquer un mot par un mot de même nature. C'est à dire :

- un nom par un nom ;
- un adjectif par un adjectif ;
- un verbe par un verbe.

**Exemple** : nous débroussions les mauvaises herbes.

J'explique les mots soulignés :

- Débroussions = coupions
- Mauvaises = inutiles, nuisibles.

### b) Vocabulaire usuel

#### ➤ Racine ou radical

On appelle racine ou radical d'un mot, le mot simple à partir duquel on peut obtenir d'autres mots.

**Exemple** : la racine ou le radical des mots suivants :

enterrer – terrasser – territoire - enterrement est terre.

## 2) Les préfixes

On appelle préfixe, une lettre ou un groupe de lettres placé avant la racine.

**Exemple :**

- dans le mot **ajourné**, le préfixe est **a**.
- dans le mot **survenir**, le préfixe est **sur**.

## 3) Les suffixes

On appelle suffixe, une lettre ou un groupe de lettres placé après le radical.

**Exemple :**

- Dans le mot **déterrer**, la lettre **r** est le suffixe.
- Dans le mot **terrien**, le groupe de lettres **ien** est le suffixe.

## 4) Les familles de mots.

Les mots sont de la même famille lorsqu'ils ont la même racine.

**Exemple :** **dépasser** – **passage** – **passer**...

sont des mots de même famille car ils sont formés à partir de la même racine.

## 5) Le sens propre

Le sens propre d'un mot est le sens d'origine, c'est-à-dire le sens premier de ce mot.

**Exemple :** un seau **vide**. Le mot **vide** est employé au sens propre.

## 6) Le sens figuré

Le sens figuré d'un mot, est le deuxième sens donné à ce mot par comparaison ou par ressemblance.

**Exemple :** une tête **vide**. Le mot **vide** est employé au sens figuré.

## 7) Les synonymes

On appelle synonymes les mots qui ont à peu près le même sens.

**Exemple :** joyeux = content = heureux sont des synonymes.

### 8) Les homonymes

Les homonymes sont des mots qui ont la même prononciation, mais n'ont pas le même sens.

Exemples :

- mère – mer – maire : sont des homonymes.
- seau – saut – sot : sont des homonymes.

### 9) Les contraires

On appelle contraires les mots opposés par le sens.

Exemple :

- Le contraire de **jeune** c'est **vieux**.
- Le contraire de **grand** c'est **petit**.

## III. GRAMMAIRE

### 1) Les déterminants

Les déterminants sont des mots qui accompagnent un nom.

Ils sont de natures différentes :

- les articles définis : le, la, l'.
- les articles indéfinis : un ; une ; des.
- les adjectifs possessifs : mon ; ton ; son ; ma ; ta ; sa ; notre ; votre ; leur ; mes ; tes ; ses ; nos.
- les adjectifs démonstratifs : ce ; cette ; cet ; ces.
- les adjectifs indéfinis : chaque ; quelques ; plusieurs...
- les adjectifs numéraux cardinaux : trois ; quatre ; cent
- les adjectifs numéraux ordinaux : premier ; deuxième ; troisième ; centième...
- les adjectifs interrogatifs : quelle ; quel ; quelles ; quels.

**NB** : Ils ont une même fonction : détermine un nom ou accompagne un nom.

**Exemple** : chaque jour, Yao visite sa plantation.

- chaque : adjectif indéfini, détermine (accompagne) « jour ».
- sa : adjectif possessif, détermine (ou accompagne) le nom « plantation ».

## 2) Les adjectifs qualificatifs

Les adjectifs qualificatifs sont des expansions du nom.

Il existe deux fonctions de l'adjectif qualificatif :

➤ Il peut être **épithète** d'un nom.

Les adjectifs qualificatifs épithètes sont souvent liés directement au nom.

**Exemple** : le petit Kader joue dans le sable.

petit : adjectif qualificatif, épithète du nom Kader.

➤ Ils peuvent être attributs, lorsque entre le nom et l'adjectif qualificatif, il existe un verbe d'état comme : être – paraître – semble – avoir l'air – demeurer – devenir – rester.

**Exemple** : cet élève paraît courageux.

courageux : adjectif qualificatif, attribut du sujet « **cet élève** ».

## 3) Le nom - le groupe nominal

### a- Le nom

Le nom désigne une personne, un animal ou une chose.

Ainsi, on a les noms propres, ils commencent par une lettre majuscule.

**Exemple** : Akissi, Marcel, Bouaké...

Les noms communs, ils commencent par une lettre minuscule.

**Exemple** : père ; chat ; crayon...

### b- Le groupe nominal

Un groupe nominal est un groupe de mots contenant un ou plusieurs mots.

**Exemple** : Un élève (déterminant + nom)

Tout bon citoyen (déterminant + adjectif qualificatif + nom)

**NB** : Le nom ou le groupe nominal peut avoir plusieurs fonctions selon sa place dans une phrase. Il peut être :

➤ **Sujet** : **Martial** étudie ses leçons.

**Martial** nom propre de personne, sujet de « étudie ».

- Un complément d'objet direct.

**Exemple :** Martial étudie ses leçons.

**ses leçons :** groupe nominal, complément d'objet direct du verbe « étudie ».

- Complément d'objet indirect :

**Exemple :** Yao s'adresse à ses enfants :

**enfants :** nom commun, complément d'objet indirect du verbe « s'adresse ».

- Un complément d'objet second.

**Exemple :** Le maître donne un livre à son élève.

**son élève :** groupe nominal, complément d'objet second du verbe « donne ».

- Un attribut.

**Exemple :** Kouadio deviendra un bon chasseur.

**chasseur :** nom commun attribut du sujet « Kouadio ».

- Complément du nom :

**Exemples :**

- Blé a un sac à main.

**main :** nom complément du nom « sac ».

- Konan répare les mailles du filet.

**filet :** nom commun complément du nom « mailles ».

- Un complément circonstanciel (de temps, lieu, manière, cause...)

**Exemple :** A chaque retour de pêche, Uriel répare les mailles du filet.

**À chaque retour de pêche :** groupe nominal complément circonstanciel de temps du verbe « réparer ».

#### 4) Forme active - forme passive

##### a) Forme active

Une phrase est à la forme active quand le sujet fait l'action du verbe.

**Exemple :** Ruth lave une poupée.

##### b) Forme passive

Une phrase est à la forme passive quand le sujet subit l'action du verbe.

**Exemple :** La classe est balayée par les élèves.

### c) Transformation

Pour transformer une phrase active en phrase passive, il faudrait que dans la phrase active le complément du verbe soit obligatoirement complément d'objet direct. Ainsi :

- Le sujet de la phrase active devient complément d'agent dans la phrase passive.
- Le complément d'objet direct de la phrase active devient sujet dans la phrase passive.
- Le verbe de la phrase passive : auxiliaire être (au temps du verbe de la phrase active) + le participe passé du verbe de la phrase active.

**Exemple** : Konan a acheté un vélo.

⇒ **Un vélo a été acheté par Konan.**

### 5) Analyse

#### a) Analyse grammaticale

Analyser grammaticalement un mot ou un groupe de mots, c'est donner sa nature, sa fonction et éventuellement le genre et le nombre de ce mot ou groupe de mots dans la phrase.

**Exemple** : Au premier chant du coq, les bambins furent sur pied.

- **premier** : adjectif numéral ordinal masculin singulier, détermine le nom « chant ».
- **coq** : nom commun masculin singulier, complément du nom « chant ».
- **au premier chant du coq** : groupe nominal, complément circonstanciel de temps.
- **les bambins** : groupe nominal masculin pluriel, sujet du verbe « furent ».

**NB** : il ne faut jamais confondre un déterminant (le ; les ; la ; l') à un pronom complément d'objet direct (le ; les ; la ; l').

Alors que les pronoms personnels compléments sont toujours placés avant les verbes. Il faut avoir en tête que les déterminants accompagnent un nom.

**Exemple :** Cette voiture, l'oncle de Yao l'a vendue hier.

- (l'oncle) : l' = article défini accompagne le nom « **oncle** ».
- (l'a vendue) : l' = pronom personnel mis pour « **cette voiture** », complément d'objet direct du verbe « **vendue** ».

### b) Analyse logique

Analyser logiquement une phrase consiste à séparer les différentes propositions qui composent cette phrase et indiquer leur nature (indépendante, principale ou subordonnée), le mot qui les introduit et leur fonction. Dans une phrase complexe, il y a autant de propositions que de verbes ayant un sujet.

- **La proposition indépendante** : Elle ne dépend d'aucune autre proposition. Elle n'est complétée par aucune autre.
- **la proposition principale** : elle ne dépend d'aucune autre proposition mais est complétée par une ou plusieurs propositions.
- **la proposition subordonnée** : elle dépend d'une autre proposition et la complète. Elle ne peut pas exister seule.

**Exemple 1 :** Les bambins rêvaient aux boubous qu'ils revêtiraient.

- ✓ **les bambins rêvaient aux boubous** : proposition principale ;
- ✓ **qu'ils revêtiraient** : proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif « que », complément de son antécédent « boubous ».

**Exemple 2 :** Quand la nuit tombe, nous allumons les phares.

- ✓ **nous allumons les phares** : proposition principale ;
- ✓ **Quand la nuit tombe** : proposition subordonnée circonstancielle introduite par la conjonction de subordination « quand », complément circonstanciel du temps du verbe « **allumons** ».

**Exemple 3 :** Il est venu en retard et le maître l'a puni.

- ✓ **Il est venu en retard** : première proposition indépendante ;
- ✓ **le maître l'a puni** : deuxième proposition indépendante liée à la première par la conjonction de coordination « **et** ».

## IV. ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

### 1) Accord de l'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

**Exemple** : un **bel** oiseau ; de **belles** voitures ; de **beaux** jardins.

### 2) Accord du participe passé employé sans auxiliaire

Le participe passé employé sans auxiliaire s'accorde comme un adjectif qualificatif, c'est-à-dire en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

**Exemple** : Les enfants jouent, **installés** dans une voiture cassée.

### 3) Accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être

Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

**Exemple** : les bancs sont brisés et les tables sont cassées.

### 4) Accord du participe passé avec l'auxiliaire avoir

Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde pas avec le sujet du verbe. Cependant, il s'accorde avec le complément d'objet direct du verbe si et seulement si celui-ci est placé avant le verbe.

**Exemple** : les gamins ont cassé les assiettes (pas d'accord)

- ces assiettes (C.O.D.) que les gamins ont cassées (accord).
- ces assiettes, les enfants les(C.O.D.) ont cassées (accord).

### 5) Le pluriel des noms composés

Un nom composé est un nom formé de plusieurs mots, reliés le plus souvent par un trait d'union et qui désigne un seul être ou une seule chose.

**Exemple** : un coffre-fort ; un camion-citerne.

- Généralement, dans les noms composés, seul le nom et l'adjectif qualificatif peuvent se mettre au pluriel.

**Exemple :**

✓ Un camion-citerne → des camions-citernes.

✓ Un sourd-muet → des sourds-muets.

- Lorsque le nom composé est formé de deux noms unis par une préposition, seul le premier nom s'accorde.

**Exemple :** une pomme de terre → des pommes de terre.

- Quelques fois, la préposition est sous-entendue.

**Exemple :** un timbre-poste → des timbres-poste (de la poste).

- L'adjectif « **grand** » suivi d'un nom féminin dans un nom composé ne se met en général ni au féminin ni au pluriel.

**Exemple :**

✓ Une grand-mère → des grand-mères.

✓ Une grand-tante → des grand-tantes.

✓ Une grand-rue → des grand-rues.

- Le mot "**garde**" se met au pluriel dans un nom composé qui désigne une personne. Il a le sens de gardien.

**Exemple :** un garde-malade → des gardes-malades.

**Attention :** garde reste singulier dans un nom composé désignant une chose. (garde est alors un verbe) : une garde-robe → des garde-robes.

- Les adjectifs composés exprimant la couleur sont invariables.

**Exemple :** des robes bleu-vert ; des chemises vert-pâle.

## **V. CONJUGAISON**

### **1) Les groupes des verbes**

Il existe trois(3) groupes de verbes :

#### **a) Les verbes du premier groupe**

Les verbes du premier groupe sont les verbes qui se terminent par «**er**» à l'indicatif sauf le verbe «**aller**».

**Exemple** : manger ; danser ; parler ; chanter...

#### **b) Les verbes du deuxième groupe**

Les verbes du deuxième groupe se terminent par «**ir**» à l'infinitif et font leur participe présent en «**issant**».

**Exemple** : bondir (en bondissant) ; finir (en finissant).

#### **c) Les verbes du troisième groupe**

Les verbes du troisième groupe sont les autres verbes.

A l'indicatif, ceux qui se terminent par «**ir**» font leur participe présent en «**ant**».

**Exemple** : mentir (en mentant)

- «**oir**» : vouloir (en voulant) ; avoir (en ayant).
- «**re**» : vendre (en vendant) ; être (en étant).
- «**er**» : aller (en allant).

### **2) Les temps des verbes**

#### **a) Les temps simples**

Il existe quatre (4) temps simples qui sont :

Le présent, le futur, le passé simple et l'imparfait.

#### **b) Les temps composés**

Il existe 4 temps composés qui sont :

- le passé composé ;
- le plus-que-parfait ;
- le passé antérieur ;
- le futur antérieur.

### 3) Les modes des verbes

Il existe six modes en conjugaison.

#### a) Les modes personnels

Les modes personnels sont au nombre de quatre (4).

A ces modes, on conjugue des verbes aux différentes personnes. Ce sont :

- Le mode indicatif

**Exemple** : Le verbe **danser** au présent de l'indicatif.

- Le mode impératif

**Exemple** : Le verbe **être** en mode impératif présent.

- Le mode conditionnel

**Exemple** : Le verbe **avoir** au conditionnel passé première forme.

- Le mode subjonctif

**Exemple** : Le verbe **parler** au subjonctif imparfait.

#### b) Les modes impersonnels

Les modes impersonnels sont au nombre de deux (2). Ce sont :

- Le mode infinitif

**Exemple** : Danser – vouloir

- Le mode participe

**Exemples** :

- ✓ Le participe présent : arrivant – buvant – grandissant.
- ✓ Le participe passé : arrivé(e) – bu(e) – battu(e).

**SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°1**

(extrait CEPE 2019 zone 3)

*(Lis le texte ci-dessous et traite les consignes)*

Au cours d'un repas entre amis, monsieur Ouattara donne son point de vue sur la scolarisation des jeunes filles. « J'estime, dit-il que les filles doivent aller à l'école au même titre que les garçons pour trois raisons.

D'une part, en scolarisant une fille, on lui donne la possibilité de s'insérer plus tard dans la société en exerçant des métiers modernes. Aujourd'hui, il y a des femmes médecins, des femmes pilotes d'avion etc.

D'autre part, en réussissant à l'école et en travaillant, la jeune fille a une source de revenus qui lui permet de subvenir à ses besoins, d'aider sa famille et de contribuer à l'éducation de ses enfants.

Enfin, les filles vont acquérir l'instruction qui va leur ouvrir l'esprit.

Les jeunes filles scolarisées refusent le mariage forcé et évitent les grossesses précoces ».

**QUESTIONS****COMPREHENSION**

1 Mets une croix dans la case de la bonne réponse. L'école va permettre à la jeune fille de :

a) refuser le mariage forcé ;

b) devenir une pilote d'avion ;

c) devenir une délinquante.

2 Trouve le type de ce texte .....

3 Donne la bonne réponse.

a) L'école favorise le banditisme

b) L'école permet de réussir dans la vie active.

.....

## 4 Entoure la bonne réponse

a) Un enfant déscolarisé :

Un enfant qui se promène beaucoup. – Un enfant qui travaille bien.

Un enfant qui ne va plus à l'école.

b) La discrimination :

C'est se moquer de quelqu'un.

C'est traiter une personne plus mal que les autres.

C'est décrire quelqu'un.

**MANIEMENT DE LA LANGUE**

## 1 Écris le pluriel des noms suivants :

un bal, des ..... ; un hôpital, des .....

## 2 Donne la nature et la fonction des mots ou expressions soulignés dans le texte.

Jeunes : .....

.....

La : .....

.....

Le mariage forcé : .....

.....

## 3 Analyse logiquement la phrase suivante :

« J'estime que les filles doivent aller à l'école au même titre que les garçons ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4

a) Trouve le temps auquel est conjugué le verbe de la première phrase du texte. ....

b) Réécris-le aux autres temps simples de l'indicatif et au passé composé.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### EXPRESSION ECRITE

Des poubelles sont disposées dans votre école mais les élèves continuent de salir la cour avec toutes sortes d'ordures.

Le directeur te désigne pour expliquer aux autres élèves l'importance de la salubrité.

1 Écris le type de texte que tu dois produire.

.....

2 Rédige ton devoir en huit (8) lignes pour expliquer à tes camarades l'importance de la propreté à l'école.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°2**

(extrait CEPE 2017 zone 2)

*Lis le texte ci-dessous et traite les consignes.***Solidarité villageoise**

Sodoua et sa famille habitent le village de Yaokro situé au cœur de la forêt. On y trouve des cases rectangulaires en banco avec les toits couverts de paille.

La nuit dernière, une grande tornade s'est abattue sur le village. Le grand vent qui a soufflé, a emporté la toiture qui abritait la famille de Sodoua.

L'eau tombait directement dans la case. La famille réveillée est allée se réfugier chez le voisin. Le matin de bonne heure, les habitants sont venus constater les dégâts causés par la tornade.

Sur l'ordre du chef, les habitants ont refait la toiture le même jour. Sodoua et ses parents sont heureux de retrouver leur case.

**QUESTIONS****COMPREHENSION**

1 Où est situé le village de Yaokro ?

.....

2 Pourquoi la famille de Sodoua s'est retrouvée chez le voisin ?

.....

.....

3 Que penses-tu des habitants de Yaokro ?

.....

.....

4 Donne le sens de :

- La solidarité .....

- La tornade .....

- Se réfugier .....

5 Comment est formé le verbe « refaire » ?

.....  
 .....

6 « Au cœur de la forêt ». Dis si cette expression est au sens propre ou au sens figuré.

.....

### MANIEMENT DE LA LANGUE

1 Donne la nature et la fonction des mots et des groupes de mots soulignés dans le texte.

.....  
 .....

2 Analyse la phrase : « Le grand vent a emporté la toiture qui abritait la famille de Sodoua »

.....  
 .....

3 « l'eau tombait directement dans la case ».

a) A quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ?

.....

b) Écris cette phrase :

- au futur simple ;

.....

- au passé simple.

.....

**EXPRESSION ECRITE**

Après la reconstruction de leur case, Sodoua et sa famille réunissent les villageois chez le chef. Imagine en huit (08) lignes ce qu'ils vont leur dire.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°3**

(extrait CEPE 2018 zone 2)

*Lis le texte ci-dessous et traite les consignes.***Valorisons la femme**

Par le passé, la femme n'était pas scolarisée, elle était marginalisée et ne servait qu'aux tâches ménagères et champêtres. De nos jours, elles ont décidé de prendre leur destin en main. C'est ainsi qu'aujourd'hui, elles font de hautes études. On les voit occuper de grands postes de responsabilité dans la société. De plus en plus, il y a des femmes Présidentes de la république, Ministres, Enseignantes, Docteurs, Gendarmes, Directrices de société, Maires.... Elles ont compris que l'école est la clé de la vie.

Extrait adapté de Politique en matière d'intégration de la femme au développement de Banque Africaine de Développement / Fonds Africains de développement.

**QUESTIONS****COMPREHENSION**

1 Quelle était la situation de la femme par le passé ?

.....  
 .....

2 Relève dans le texte, deux postes de responsabilité qu'occupe la femme

.....

3 Une femme peut-elle faire le travail d'un homme ? Justifie ta réponse.

.....  
 .....

4 Comment est formé le mot "champêtre" ?

.....

5 Explique :

Scolariser la fille .....

Valoriser la femme .....

6 Produis une phrase avec "servir".

.....

**MANIEMENT DE LA LANGUE****1 Nature et fonction des mots soulignés dans le texte**

- Les : .....
- La vie : .....

**2 Analyse la phrase suivante :**

« Elles ont compris que l'école est la clé de la vie »

.....

.....

**3 « Les femmes ont décidé de prendre leur destin en main »**

a) Quel est le temps du verbe conjugué de cette phrase ?

.....

b) Réécris la phrase aux temps simples de l'indicatif ;

- Présent : .....
- Futur simple : .....
- Passé simple : .....
- Imparfait : .....

**EXPRESSION ECRITE**

Deux élèves discutent sur la scolarisation de la jeune fille. L'un dit que la fille est bonne pour la maison, l'autre soutient qu'elle pourra faire le même travail que l'homme dans un bureau. Tu veux écrire un texte pour donner ton avis.

**1 Quel type de texte vas-tu produire ?**

.....

**2 Rédige ton texte en six (6) lignes.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°4**

(extrait CEPE 2018 zone 1)

*Lis le texte ci-dessous et traite les consignes.***Les malheurs de Sikagnima**

A sept ans, Sikagnima exécutait toutes sortes de corvées. Elle se levait tôt le matin, avant même le chant du coq et se rendait au marigot situé à plusieurs kilomètres du village.

Tous les jours, Sikagnima vivait le même calvaire sur le chemin du marigot. Elle en revenait, toute couverte de sueur et de rosée. Grelottant de froid, elle faisait la vaisselle, lavait le linge et balayait la cour.

Quand par inattention, elle brisait un pot d'eau, on la maltraitait avec une indicible méchanceté. Un brin de balai se cassait, elle le payait de son corps qui recevait des dizaines de coups de fouets.

Mais Sikagnima ne pleurait pas. Elle accueillait toutes ces méchancetés avec une humeur désarmante.

Extrait de "La fille aux larmes d'or" de Maurice BANDAMAN,  
Edition PUCI, 2000.

**QUESTIONS****COMPREHENSION**

1 Cite les corvées de Sikagnima dans le texte.

.....

.....

.....

2 Quelle punition recevait-elle quand elle cassait un brin de balai ?

.....

3 Relève dans le texte le passage qui montre que Sikagnima accepte ses souffrances.

.....

4 Relie chaque mot ou groupe de mots à son sens.

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| La corvée •   | • Le sentier           |
| Le chemin •   | • La grande souffrance |
| Le calvaire • | • Le travail difficile |

5 a) Trouve deux homonymes au mot « coup »

.....

b) Emploi l'un des mots trouvés dans une phrase.

.....

### MANIEMENT DE LA LANGUE

1 Trouve la nature et la fonction des mots ou groupe de mots soulignés dans le texte.

- La cour : .....
- Ces : .....

2 Complète l'analyse de cette phrase.

« Quand elle brisait un pot d'eau, on la maltraitait. »

On la maltraitait : .....

Quand elle brisait un pot d'eau : .....

.....

3 A sept ans, Sikagnima exécutait toutes sortes de corvées :

Entoure la bonne réponse. Cette phrase est :

Une phrase complexe ; Une phrase simple.

4 « Elle revenait du marigot. »

a) Donne l'infinitif du verbe de la phrase .....

b) À quel temps le verbe est-il conjugué ? .....

5 «Mais Sikagnima ne pleurait pas». Mets la phrase aux temps suivants :

- Présent de l'indicatif : .....
- Passé simple : .....
- Futur simple : .....

### EXPRESSION ECRITE

Tu viens de découvrir le calvaire de Sikagnima. Tu constates aussi que beaucoup de parents font travailler leurs enfants.

Fais des recommandations à ces parents pour faire cesser le travail des enfants.

- 1 Quel type de texte dois-tu produire ?
- 2 Rédige ton texte en 6 lignes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°5**

(extrait CEPE 2019 zone 1)

*(Lis le texte ci-dessous et traite les consignes)*

Tous les ans, la commémoration de l'indépendance de notre pays est une occasion de fête. Les festivités commencent par un important et magnifique défilé sur la principale rue de la ville. Cette rue porte désormais le nom « d'avenue de l'indépendance ». Les tribunes dressées sont occupées dès neuf heures par les invités d'honneur.

Après avoir écouté l'hymne national, le chef de l'État passe en revue les troupes pendant que résonnent cent-un coups de canon. Ensuite, il prend place à la tribune officielle pour assister au défilé des troupes militaires et des délégations civiles.

Cet anniversaire d'indépendance prend fin par un feu d'artifice qui commence vers vingt-deux heures.

Adapté d'un article de Fraternité Hebdo, 15-12-1978

(Livre de Français CM1, École et développement, Edition NEI).

### QUESTIONS

#### COMPREHENSION

1 Donne un titre au texte.

.....

2 Cite les populations qui prennent part au défilé.

.....

.....

.....

.....

- 3 Précise l'activité par laquelle s'achève la cérémonie.

.....  
 .....

- 4 Relie l'expression « La commémoration de l'indépendance » à sa signification.

La commémoration  
de l'indépendance •

- Le report de la fête de l'indépendance
- Le rappel des souvenirs de l'indépendance
- Construction de la place de l'indépendance

- 5 Entoure les homonymes dans cette liste de mots :

Coup – beaucoup – coût – cou – tout.

- 6 Construis une phrase avec le mot "anniversaire".

.....  
 .....

### MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1 Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

Principale : .....

.....

Cent-un : .....

.....

- 2 Analyse la phrase suivante :

« Cet anniversaire prend fin par un feu d'artifice qui commence vers vingt-deux-heures »

.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....

3 Réécris la phrase « les festivités commencent par un important défilé » :

- à l'imparfait,
- au passé composé,
- au futur simple.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### EXPRESSION ECRITE

Le défilé de la commémoration de l'indépendance t'a plu. Tu décides d'écrire au sous-préfet pour lui demander de faire participer les élèves de ton école au prochain défilé.

1 Quel type de texte vas-tu écrire ?

.....

2 Rédige ta demande en dix (10) lignes sans préciser ton nom, ton école, ton adresse, la ville ou le village.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°6**

(extrait CEPE 2019 zone 2)

*(Lis le texte ci-dessous et traite les consignes)*

L'école est un lieu où le savoir acquis diffère de ce qu'on apprend à la maison. Nous y apprenons à lire, à écrire et à compter dès les cours préparatoires.

À partir de la classe de CE1, les leçons deviennent une véritable révélation. Devoir réciter certaines phrases par cœur, nous semble fastidieux.

Mais avec le temps, nous nous étions habitués. Nous comparions le contenu des livres avec les proverbes et les contes qu'en famille, on nous racontait.

Dans ma famille, ma tante Fatou conteuse, nous disait que les humains pouvaient toucher le ciel autrefois. Mais par la désobéissance d'une femme qui, avec son pilon, porta un coup violent au ciel, celui-ci s'en alla là où il se trouve aujourd'hui. À l'école, au contraire, on avait appris que le ciel est constitué de couches superposées, que la terre tourne autour du soleil. Que c'est bien l'école !

**QUESTIONS****COMPREHENSION**

1 Donne un titre au texte.

.....  
 .....

2 Dis l'importance d'aller à l'école.

.....  
 .....

3 Côtche la bonne réponse.

a) Ce qu'on apprend à l'école est la même chose qu'on apprend à la maison.

- b) Les leçons commencent à partir du CE1.
- c) C'est à l'école qu'on raconte que le ciel était proche de la terre.
- d) C'est à l'école qu'on enseigne que la terre tourne autour du soleil.

4 Entoure le synonyme de « maison »

Une école – une habitation – une chaise

5 Relie chaque mot à sa définition.

Un savoir acquis •

• C'est ce qui est difficile

Fastidieux •

• C'est ce que l'on sait

6 Classe ces expressions selon leur sens : sens figuré – sens propre :

Une classe vide – une tête vide – un esprit ouvert – une bouche ouverte –  
la chaleur du soleil – la chaleur de la discussion.

Sens figuré	
Sens propre	

### MANIEMENT DE LA LANGUE

1 Trouve le type de chaque phrase.

a) Quelle belle classe ! .....

b) Le Directeur arrive. ....

c) Où allez-vous ? .....

2 Transforme la phrase suivante en phrase interro négative.

« Les élèves paresseux sont toujours effrayés en rentrant en classe ».

.....

.....

.....

3 « Une femme porta un coup violent au ciel. »

- a) Trouve l'infinitif et le temps du verbe .....
- b) Conjuge le verbe de cette phrase au passé composé.

.....

.....

### EXPRESSION ECRITE

Ordonne ces phrases pour en faire un texte.

- 1 Elles sont grandes et aérées avec des tables-bancs de deux places
- 2 Elle est située à Bouaké.
- 3 Mon école s'appelle EPV MOAYE.
- 4 Sa cour est parsemée de fleurs.
- 5 Dans mon école, il y a six classes.
- 6 Les maîtres sont gentils et travailleurs.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **SUJET D'EXPLOITATION DE TEXTE N°7**

(extrait CEPE 2018 zone 3)

*Lis le texte ci-dessous et traite les consignes.*

La situation des femmes, sur les plans éducatif, social et économique, est très alarmante dans nos pays en développement. Elle nécessite une réaction.

Il faut éviter que les filles soient soumises à diverses formes de maltraitance, mariage forcé, excision, exploitation.

On n'a pas le droit d'accepter de telles inégalités. L'école doit être obligatoire et gratuite pour tous. Les filles ne doivent pas faire l'objet d'une discrimination.

Garantissons cela par une loi pour avoir des résultats concrets.

Source : Livre-élève CM1 P. 126.

### QUESTIONS

#### COMPREHENSION

1 Propose un titre à ce texte.

.....

2 Relève dans le texte les formes de maltraitance.

.....

.....

3 Cite deux autres formes de maltraitance.

.....

.....

4 Recopie pour chaque expression le sens qui convient.

a) La discrimination, c'est :

- Le fait de récompenser quelqu'un.
- Le fait de traiter différemment quelqu'un.
- Le fait de violenter quelqu'un.

.....

b) Un résultat concret, c'est :

- Un résultat visible.
  - Un résultat qu'on ne peut pas toucher.
  - Un résultat annuel.
- .....

5 Trouve la racine des mots suivants : réaction – inégalité.

.....

6 Fais une phrase avec « gratuit ».

.....

### MANIEMENT DE LA LANGUE

1 Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte

- alarmante : .....
- elle : .....
- l'école : .....

2 Indique le type et la forme de cette phrase :

« Les filles ne doivent pas faire l'objet d'une discrimination ».

- a) Type : .....
- b) Forme : .....

3 « Elle nécessite une réaction »

a) Écris le verbe puis son infinitif.

.....

b) Réécris la même phrase aux temps indiqués :

- Futur simple : .....
- Imparfait : .....
- Passé simple : .....

**EXPRESSION ECRITE**

Dans ton quartier, ton voisin refuse d'inscrire sa fille à l'école. Tu veux écrire un texte pour le sensibiliser.

1 Dis le type de texte que tu vas produire.

.....

2 Écris ton texte en six (6) lignes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **CORRIGÉ EXPLOITATION DE TEXTE N°1** (extrait CEPE 2019 zone 3)

### **COMPREHENSION**

1 Je mets une croix dans la case de la bonne réponse. L'école va permettre à la jeune fille de :

- a) refuser le mariage forcé ;       b) devenir une pilote d'avion ;   
c) devenir une délinquante.

2 Je trouve le type de texte : c'est un texte argumentatif

3 Je donne la bonne réponse

b) L'école permet de réussir dans la vie active.

4 J'entoure la bonne réponse

a) Un enfant déscolarisé :

Un enfant qui se promène beaucoup. – Un enfant qui travaille bien.

**Un enfant qui ne va plus à l'école.**

b) La discrimination :

C'est se moquer de quelqu'un.

**C'est traiter une personne plus mal que les autres.**

C'est décrire quelqu'un.

### **MANIEMENT DE LA LANGUE**

1 J'écris le pluriel des noms suivants :

- un bal, des bals ; - un hôpital, des hôpitaux.

2 Je donne la nature et la fonction des mots ou expressions soulignés.

✓ Jeunes : Nature : Adjectif qualificatif

Fonction : Épithète du nom "filles"

✓ La : Nature : Article défini

Fonction : Détermine le nom « société »

✓ Le mariage forcé : Nature : Groupe nominal

Fonction : COD du verbe « refusent ».

**3** J'analyse logiquement la phrase suivante :

« J'estime que les filles doivent aller à l'école au même titre que les garçons ».

- ✓ J'estime : proposition principale
- ✓ que les filles doivent aller à l'école au même titre que les garçons : proposition subordonnée complétive, introduite par la conjonction de subordination "que", complément d'objet direct COD du verbe "estime".

**4**

**a)** Je trouve le temps du verbe de la première phrase du texte.

Ce verbe est conjugué au présent de l'indicatif.

**b)** Je le réécris aux autres temps simples de l'indicatif et au passé composé.

- ✓ Imparfait : Ouattara **donnait** son point de vue.
- ✓ Futur simple : Ouattara **donnera** son point de vue.
- ✓ Passé simple : Ouattara **donna** son point de vue.
- ✓ Passé composé : Ouattara **a donné** son point de vue.

### EXPRESSION ECRITE

**1** J'écris le type de texte que je dois produire.

Je dois produire un texte **explicatif**.

**2** Je rédige mon devoir en huit (8) lignes pour expliquer à mes camarades l'importance de la propreté à l'école.

**a)** La rédaction doit comporter :

- Les éléments relatif à la santé ou à la propreté = source de santé
- L'éloignement des maladies
- Le bien-être, l'intelligence,
- la joie, la gaieté.

**b)** **Forme** : introduction- développement – conclusion (succinctement)

**c)** **Présentation** : prendre en compte tout le devoir.

**d) Exemple de texte**

La santé de l'être humain dépend en grande partie de la propreté. C'est pourquoi, l'homme doit rendre son cadre de vie propre. La propreté est synonyme de santé car elle nous éloigne des maladies. La propreté favorise le bien-être, l'intelligence, la joie, la gaieté... car il est dit que : « un esprit sain dans un corps sain ».

En conclusion, nous pouvons dire que la bonne santé d'un homme dépend du soin qu'il prend de son environnement. Alors nous devons toujours garder notre cadre de vie propre pour être en bonne santé.

## **CORRIGÉ EXPLOITATION DE TEXTE N°2** (extrait CEPE 2017 zone 2)

### **COMPREHENSION**

1 Je dis où est situé le village de Yaokro.

Le village de Yaokro est situé au cœur de la forêt.

2 Je dis pourquoi la famille de Sodoua s'est retrouvée chez le voisin.

La famille de Sodoua s'est retrouvée chez le voisin parce que le grand vent qui a soufflé a emporté la toiture de leur case.

3 Je dis ce que je pense des habitants de Yaokro.

Les habitants de Yaokro sont solidaires.

4 Je donne le sens de :

- La solidarité : la cohésion, l'entraide, la mutualité
- La tornade : un grand vent, un vent accompagné de pluie, un vent violent.
- Se réfugier : s'abriter, se cacher.

5 Je dis comment est formé le verbe « refaire ».

Il est formé du préfixe « re » et de la racine « faire ».

6 « Au cœur de la forêt ».

Je dis si cette expression est au sens propre ou au sens figuré.

Elle est au sens figuré.

### **MANIEMENT DE LA LANGUE**

1 Nature et la fonction des mots et groupes de mots soulignés dans le texte.

- ✓ Une grande tornade : groupe nominal ou groupe de mots, sujet du verbe « s'est abattue ».
- ✓ Voisin : nom commun, complément circonstanciel de lieu de « est allé ».
- ✓ Heureux : adjectif qualificatif, attribut du sujet « Sodoua et ses parents ».

2 J'analyse la phrase : « *Le grand vent a emporté la toiture qui abritait la famille de Sodoua* »

- ✓ Le grand vent a emporté la toiture : proposition principale ;
- ✓ qui abritait la famille de Sodoua : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif « qui », complément de son antécédent « toiture ».

3 « *l'eau tombait directement dans la case* ».

a) Je donne le temps auquel le verbe de cette phrase est conjugué.

C'est l'imparfait de l'indicatif.

b) J'écris cette phrase

- Au futur simple : l'eau tombera directement dans la case.
- Au passé simple : l'eau tomba directement dans la case.

### EXPRESSION ECRITE

*Après la reconstruction de leur case, Sodoua et sa famille réunissent les villageois chez le chef. J'imagine en huit (08) lignes ce qu'ils vont leur dire.*

Faire apparaître les éléments suivants :

- ✓ Remerciements ;
- ✓ Renforcement de la cohésion sociale ;
- ✓ Idée de fraternité...

### Exemple de texte

Prenant la parole, le porte-parole de la famille Sodoua intervint en ces termes : au nom de ma famille, je voudrais par ma voix vous remercier pour le service rendu. Nous n'avons que Dieu pour vous remercier. Que cet acte de générosité soit bénéfique à vos enfants et petits-enfants et que tout ce que vos mains touchent vous soit une réussite totale. Désormais, nous sommes convaincus que nous ne sommes pas seuls ; nous pouvons compter sur le chef et avec lui sa vaillante population.

Merci chef, merci chers frères et sœurs. Que Dieu nous garde !

## **CORRIGÉ EXPLOITATION DE TEXTE N°3**

(extrait CEPE 2018 zone 2)

### **COMPREHENSION**

1 Je donne la situation de la femme par le passé.

Par le passé, la femme n'était pas scolarisée, elle était (déscolarisée), marginalisée et ne servait qu'aux tâches ménagères et champêtres. Elle était analphabète ; elle n'occupait aucun poste de responsabilité.

2 Je relève dans le texte, deux postes de responsabilité que la femme occupe.

Présidente de la République, Ministre, Enseignante, Docteur, Gendarme, Directrice de société, Maire...

3 Je montre si une femme peut faire le travail d'un homme et je justifie ma réponse.

✓ Oui une femme peut faire le travail d'un homme parce que :

- Elle fait les mêmes études qu'un homme ;
- Elle peut occuper des postes de responsabilité ;
- Elle peut être Présidente de la république, Ministre, Enseignante, Docteur, Gendarme, Directrice de société, Maire...

✓ Non une femme ne peut pas faire le travail d'un homme parce que :

- Elle ne peut pas porter de gros bagages ;
- Elle ne peut pas monter sur de gros arbres ;
- Elle ne peut pas abattre (couper) un gros arbre.

4 Je dis comment le mot "champêtre" est formé.

Le mot " champêtre" est formé de :

- ✓ La racine ou le radical : **champ**
- ✓ Le suffixe : **être**

## 5 J'explique :

- ✓ **Scolariser la fille** : mettre la fille à l'école.
- ✓ **Valoriser la femme** : donner de la valeur à la femme ; considérer la femme ; respecter la femme.

## 6 Je produis une phrase avec "servir"

L'employé sert son maître.

### MANIEMENT DE LA LANGUE

## 1 Nature et fonction des mots soulignés dans le texte

- **Les** : Pronom personnel, complément d'objet direct (COD) de « voit ».
- **La vie** : groupe nominal, complément du nom « clé ».

## 2 Analyse la phrase suivante :

« Elles ont compris que l'école est la clé de la vie »

- ✓ **Elles ont compris** : proposition principale ;
- ✓ **que l'école est la clé de la vie** : proposition subordonnée complétive, introduite par "que" ; complément d'objet direct de "ont compris".

## 3 « Les femmes ont décidé de prendre leur destin en main »

a) Je donne le temps du verbe de cette phrase.

Le verbe de la phrase est au **passé composé**.

b) Je réécris la phrase aux temps simples de l'indicatif ;

- **Présent** : Les femmes **décident** de prendre leur destin en main.
- **Futur simple** : Les femmes **décideront** de prendre leur destin en main.
- **Passé simple** : Les femmes **décidèrent** de prendre leur destin en main.
- **Imparfait** : Les femmes **décidaient** de prendre leur destin en main.

**EXPRESSION ECRITE****1 J'indique le type de texte à produire.**

Un texte argumentatif.

**2 Je rédige mon texte en six (6) lignes.****✓ La forme.**

- Produire les phrases correctes commençant par une lettre majuscule et se terminant par un point ;
- écrire correctement les mots ;
- utiliser les expressions : je pense que, je crois que, je soutiens que ..

**✓ Le fond.**

Répondre à la consigne en donnant son avis à travers des arguments pertinents.

**✓ Exemple de rédaction**

Tous les hommes naissent libres et égaux en dignité et en droit. Ce principe indique que nul ne doit être supérieur à l'autre. Ainsi je pense que la jeune fille a les mêmes chances que le jeune garçon. Pour cette raison, je crois que la jeune fille doit être scolarisée au même titre que le jeune garçon car aujourd'hui la femme occupe une place importante dans les activités économiques et politiques.

## CORRIGÉ EXPLOITATION DE TEXTE N°4 (extrait CEPE 2018 zone 1)

### COMPREHENSION

1 Je cite les corvées de Sikagnima dans le texte.

- ✓ Elle se rendait au marigot pour chercher de l'eau.
- ✓ Elle faisait la vaisselle.
- ✓ Elle lavait le linge.
- ✓ Elle balayait la cour.

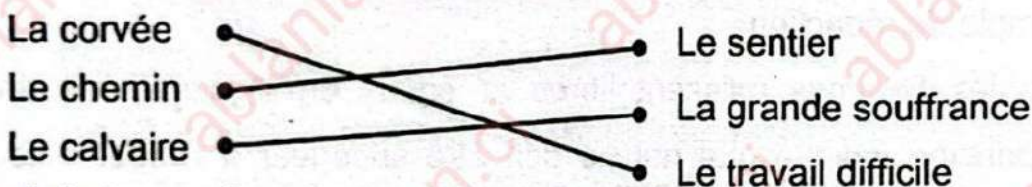
2 Je cite la punition qu'elle recevait quand elle cassait un brin de balai.

Elle recevait des dizaines de coups de fouets.

3 Passage qui montre que Sikagnima accepte ses souffrances

«Elle accueillait toutes ces méchancetés avec une humeur désarmante».

4 Je relie chaque mot ou groupe de mots à son sens.



5 a) Je trouve deux homonymes au mot « coup ».

cou – coût – couds – coud

b) J'emploi l'un des mots trouvés dans une phrase.

Le maître à mal au cou.

### MANIEMENT DE LA LANGUE

1 Nature et fonction des mots ou groupes de mots soulignés.

- La cour : Groupe nominal, complément d'objet direct de « balayait ».
- Ces : Adjectif démonstratif, détermine « méchancetés ».

2 Je complète l'analyse de cette phrase.

« Quand elle brisait un pot d'eau, on la maltraitait. »

- ✓ On la maltraitait : proposition principale ;
- ✓ Quand elle brisait un pot d'eau : proposition subordonnée conjonctive ou proposition subordonnée circonstancielle, introduite par « quand », complément circonstanciel de temps de « maltraitait ».

- 3 A sept ans, Sikagnima exécutait toutes sortes de corvées :

J'entoure la bonne réponse. Cette phrase est :

Une phrase complexe

;

**Une phrase simple**

- 4 « Elle revenait du marigot. »

a) Je donne l'infinitif du verbe de la phrase : **revenir**

b) Le verbe est conjugué à l'imparfait ou à l'imparfait de l'indicatif.

- 5 « Mais Sikagnima ne pleurait pas ». Je mets la phrase au :

- Présent de l'indicatif : Mais Sikagnima ne **pleure** pas.

- Passé simple : Mais Sikagnima ne **pleura** pas.

- Futur simple : Mais Sikagnima ne **pleurera** pas.

### EXPRESSION ECRITE

- 1 Je donne le type de texte à produire.

Un texte prescriptif

- 2 Je rédige mon texte en 6 lignes.

✓ Introduction portant sur le sujet. « Beaucoup de parents font travailler leurs enfant comme Sikagnima. »

✓ Développement : donner des conseils ou des recommandations ou des prescriptions pour faire cesser le travail abusif des enfants en utilisant les verbes à l'infinitif et / ou à l'impératif avec des formules personnelles et / ou impersonnelles.

NB : Accepter les phrases commençant par des tirets.

✓ Conclusion : Proposer la scolarisation des enfants.

✓ Exemple de rédaction

La convention de 1989 reconnaît à l'enfant des droits que les parents doivent respecter. Selon cette convention, l'activité de l'enfant est l'école. Leur attribuer une autre tâche, c'est violer leur droit. Ainsi les parents doivent cesser le travail des enfants afin de ne pas mettre en danger leur avenir.

## CORRIGÉ EXPLOITATION DE TEXTE N°5

(extrait CEPE 2019 zone 1)

### COMPREHENSION

1 Je donne un titre au texte.

- ✓ La fête de l'indépendance
- ✓ L'anniversaire de l'indépendance
- ✓ La commémoration de la fête de l'indépendance
- ✓ Le défilé de l'indépendance

2 Je cite les populations qui prennent part au défilé.

- ✓ les militaires (soldats, troupes) ;
- ✓ les populations civiles (les délégations...)

3 Je précise l'activité par laquelle s'achève la cérémonie.

La cérémonie prend fin par un feu d'artifice.

4 Je relie l'expression « La commémoration de l'indépendance » à sa signification.

La commémoration

de l'indépendance

- Le report de la fête de l'indépendance
- Le rappel des souvenirs de l'indépendance
- Construction de la place de l'indépendance

5 J'entoure les homonymes dans cette liste de mots :

Coup - beaucoup - coût - cou - tout.

6 Je construis une phrase avec le mot "anniversaire".

Le douze octobre est la date de mon anniversaire.

## MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1 Je donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.
  - ✓ Principale : Adjectif qualificatif, épithète de rue.
  - ✓ Cent-un : adjectif numéral cardinal, détermine le nombre de coups.
- 2 J'analyse la phrase suivante : « Cet anniversaire prend fin par un feu d'artifice qui commence vers vingt-deux-heures »
  - ✓ Cet anniversaire prend fin par un feu d'artifice : Proposition principale.
  - ✓ Qui commence vers vingt-deux heures : Proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif « qui », complément de l'antécédent « feu d'artifice »
- 3 Je réécris la phrase « les festivités commencent par un important défilé » :
  - à l'imparfait : les festivités commençaient par un important défilé.
  - au passé composé : les festivités ont commencé par un important défilé.
  - au futur simple : les festivités commenceront par un important défilé.

## EXPRESSION ECRITE

- 1 J'indique le type de texte à écrire.  
Texte épistolaire ou lettre administrative.
- 2 Je rédige ma demande en dix (10) lignes sans préciser ton nom, mon école, mon adresse, la ville ou le village.
  - a) Forme de la lettre
    - Objet : Demande de participation .....
    - Titre : Monsieur le sous-préfet
    - Formule de politesse : J'ai l'honneur ... ; veuillez agréer .....
  - b) Fond de la lettre
    - L'idée principale ;
    - Expliquer le but de la demande
  - c) Présentation générale
    - propriété lisibilité

## d) Exemple de lettre :

Président de la coopérative de l'EPP  
BP

Le 1<sup>er</sup> Juillet 2019

A Monsieur le sous-préfet de .....

Objet : Demande de participation au  
défilé par les élèves de l'EPP

Monsieur le sous-préfet,

J'ai l'honneur de solliciter de votre bienveillance, la prise en compte de la demande de participation de mon école au prochain défilé de la commémoration de la fête de l'indépendance. En effet, depuis deux ans, mes amis et moi, entraînons-nous pour pouvoir y prendre part, mais nous n'avons jamais eu cette occasion.

Dans l'attente d'une suite favorable, veuillez agréer, Monsieur le sous-préfet, l'expression de ma considération distinguée.

Signature

## **CORRIGÉ EXPLOITATION DE TEXTE N°6** (extrait CEPE 2019 zone 2)

### **COMPREHENSION**

1 Je donne un titre au texte.

- ✓ L'importance de l'école
- ✓ Les bienfaits de l'école
- ✓ L'école, un lieu du savoir

2 Je dis l'importance d'aller à l'école.

C'est pour apprendre à lire, à écrire et à calculer.

3 Je côche la bonne réponse.

a) Ce qu'on apprend à l'école est la même chose qu'on apprend à la maison.

b) Les leçons commencent à partir du CE1.

c) C'est à l'école qu'on raconte que le ciel était proche de la terre.

d) C'est à l'école qu'on enseigne que la terre tourne autour du soleil.

4 J'entoure le synonyme de « maison »

Une école – **une habitation** – une chaise

5 Je relie chaque mot à sa définition.

Un savoir acquis      ●      C'est ce qui est difficile  
Fastidieux            ●      C'est ce que l'on sait

6 Je classe ces expressions selon leur sens : sens figuré – sens propre :

Une classe vide – une tête vide – un esprit ouvert – une bouche ouverte –  
la chaleur du soleil – la chaleur de la discussion.

Sens figuré	une tête vide – un esprit ouvert – la chaleur de la discussion
Sens propre	Une classe vide – une bouche ouverte – la chaleur du soleil

**MANIEMENT DE LA LANGUE**

1 Je trouve le type de chaque phrase.

- a) Quelle belle classe ! **Phrase exclamative**
- b) Le Directeur arrive. **Phrase déclarative**
- c) Où allez-vous ? **Phrase interrogative**

2 Je transforme la phrase suivante en phrase interro négative.

« Les élèves paresseux sont toujours effrayés en rentrant en classe ».

« Les élèves paresseux ne sont-ils pas toujours effrayés en rentrant en classe ? »

3 « Une femme porta un coup violent au ciel. »

- a) Je trouve l'infinitif et le temps du verbe : porter, au passé simple
- b) Je conjugue le verbe de cette phrase au passé composé.  
« Une femme a porté un coup violent au ciel. »

**EXPRESSION ECRITE**

J'ordonne les phrases pour en faire un texte.

Mon école s'appelle EPV MOAYE.

Elle est située à Bouaké.

Dans mon école, il y a six classes.

Elles sont grandes et aérées avec des tables-bancs de deux places.

Sa cour est parsemée de fleurs.

Les maîtres sont gentils et travailleurs.

## **CORRIGÉ EXPLOITATION DE TEXTE N°7**

(extrait CEPE 2018 zone 3)

*Je lis le texte et je traite les consignes.*

### **COMPREHENSION**

**1** Je propose un titre à ce texte.

- ✓ La scolarisation de la jeune fille.
- ✓ L'école pour tous
- ✓ L'école obligatoire

**2** Je relève dans le texte les formes de maltraitance.

- ✓ Le mariage forcé.
- ✓ L'excision
- ✓ L'exploitation

**3** Je cite deux autres formes de maltraitance.

- ✓ Les châtiments corporels
- ✓ Les brimades
- ✓ Les injures
- ✓ Les violences verbales

**4** Je recopie pour chaque expression le sens qui convient.

a) La discrimination, c'est :

- Le fait de traiter différemment quelqu'un.

b) Un résultat concret, c'est :

- Un résultat visible.

**5** Je trouve la racine des mots suivants : réaction – inégalité.

- ✓ Réaction : **action** ;
- ✓ Inégalité : **égal**

**6** Je fais une phrase avec « gratuit ».

À chaque rentrée scolaire, l'État donne des kits **gratuits**.

## MANIEMENT DE LA LANGUE

1 Je donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte

- **alarmante** : adjectif qualificatif, attribut du sujet « la situation des femmes » ;
- **elle** : pronom personnel, sujet de « nécessite »
- **l'école** : Groupe Nominal (GN), sujet de « doit »

2 J'indique le type et la forme de cette phrase :

« Les filles ne doivent pas faire l'objet d'une discrimination ».

a) Type : déclaratif

b) Forme : négative

3 « Elle nécessite une réaction »

a) J'écris le verbe puis son infinitif.

➤ Verbe : nécessite ;

➤ Infinitif : nécessiter.

b) Je réécris la même phrase aux temps indiqués :

- Futur simple : Elle **nécessitera** une réaction.
- Imparfait : Elle **nécessitait** une réaction.
- Passé simple : Elle **nécessita** une réaction.

## EXPRESSION ECRITE

1 Je dis le type de texte que je vais produire.

✓ Injonctif

✓ Explicatif

2 J'écris mon texte en six (6) lignes.

✓ Présentation

➤ Lisibilité

➤ Application

➤ Propriété

**✓ Forme**

- Utiliser les verbes à l'infinitif, à l'impératif.
- Utiliser les formules impersonnelles (il faut ...) et les formules personnelles (tu, vous ...)

**✓ Fond**

- Répondre à la consigne « sensibiliser » les parents afin qu'ils inscrivent leurs enfants à l'école.

**✓ Exemple de rédaction**

Aujourd'hui, je pense que la femme se présente comme un agent de développement car, de nos jours, certaines occupent de hauts postes de responsabilités. Ainsi nous avons des femmes Présidente de la Républiques, Ministres, Enseignantes, Docteurs, Gendarmes, Directrices de société, Maires... Et cela passe par la scolarisation de la jeune fille. Alors, très vivement, tous les parents ont l'obligation de scolariser leurs filles.

# **D**EUXIEME

## Partie

# EVEIL AU MILIEU

- **Rappels des cours**
- **Méthodes pratiques**
- **Exercices résolus**
- **Sujets types examen entièrement résolus**

## RAPPELS DE COURS

### HISTOIRE

#### I. LA TRAITE ATLANTIQUE

Écris vrai ou faux devant chaque affirmation.

- 1) La traite atlantique est le commerce des esclaves organisé par les européens qui venaient chercher les noirs en Afrique pour les vendre aux États-Unis : **vrai**
- 2) Les esclaves étaient échangés contre du café, du cacao, du coton, du tabac, et du sucre : **faux**
- 3) La traite Atlantique a permis à la Côte-d'Ivoire d'éviter la famine, les épidémies et les déplacements des populations : **faux**
- 4) Les Africains ont organisé la traite Atlantique : **faux**
- 5) Les échanges de la traite Atlantique ne concerne que le continent Américain : **faux**
- 6) La conséquence de la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb est :
  - a) la colonisation : **faux**
  - b) la traite atlantique : **vrai**
- 7) La traite Atlantique fut organisé entre XV<sup>e</sup> et le XIX<sup>e</sup> siècle : **vrai**
- 8) Les conséquences de la traite Atlantique en Côte-d'Ivoire sont :
  - a) la famine : **vrai**
  - b) la maladie : **vrai**
  - c) le dépeuplement : **vrai**
  - d) le développement : **faux**
- 9) Le commerce triangulaire a relié, l'Europe, l'Amérique et l'Asie : **faux**
- 10) Le commerce triangulaire a relié, l'Europe, l'Afrique et l'Amérique : **vrai**
- 11) Les produits de l'Europe vers l'Afrique étaient composés d'étoffes, de vieux fusils et d'esclaves : **vrai**

12) le produit de l'Afrique vers l'Amérique étaient seulement composé d'esclaves : **vrai**

## II. L'INSTALLATION DES FRANÇAIS EN CÔTE-D'IVOIRE

Écris vrai ou faux devant chaque affirmation :

- 1) Les premiers Européens arrivés sur les côtes ivoiriennes furent les missionnaires Français : **vrai**
- 2) Les premiers Européens arrivés sur les côtes ivoiriennes furent les portugais : **faux**
- 3) les premiers Européens sont arrivés au XVII<sup>e</sup> siècle : **vrai**
- 4) Depuis le 10 mars 1893, la Côte-d'Ivoire est devenue une colonie Française : **vrai**
- 5) les raisons qui ont poussées la France à coloniser la Côte-d'Ivoire sont :
  - a) le désir de faire du commerce : **vrai**
  - b) signer des accords de protectorat : **vrai**
  - c) étendre le christianisme : **vrai**
- 6) De 1893 à 1908 Louis Gustave Binger employait la manière pacifique pour soumettre la population : **vrai**
- 7) A partir de 1908, Gabriel Angoulvant utilisait la manière brutale ou forte pour soumettre la population : **vrai**
- 8) La première capitale de la colonie de la Côte-d'Ivoire était Grand-Bassam : **vrai**
- 9) Voici les capitales successives de la cote- d'ivoire de 1893 à nos jours :
  - a) Grand-Bassam, 1893 : **vrai**
  - b) Bingerville, 1900 : **vrai**
  - c) Abidjan, 1934 : **vrai**
  - d) Yamoussoukro, depuis 1983 : **vrai**
- 10) Au XIX<sup>e</sup> siècle, les Français s'installèrent en Côte-d'Ivoire pour exploiter l'or, le bois, le palmier à huile : **vrai**

11) C'est le chef Yao Guié qui a mené la résistance des Baoulé de DAOUKRO : **vrai**

13) Zokou Gbéli a conduit la résistance chez les Bété de Daloa : **vrai**

14) Boni N'djoré a mené la résistance chez les wè contre les français : **vrai**

15) La résistance ivoirienne était mieux armée que les français : **faux**

### III. L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DE LA COLONIE DE LA CÔTE-D'IVOIRE

Écris vrai ou faux devant l'affirmation :

1- Depuis le 10 mars 1893, la Côte-d'Ivoire est devenue une colonie Française : **vrai**.

2- Complète l'organisation administrative de l'époque avec les noms suivants par ordre d'importance : canton, cercle, colonie, village, subdivision : **colonie – cercle – subdivision – canton – village**.

3- Classe par ordre d'importance les autorités administratives de la colonie de la Côte-d'Ivoire : le chef du village, le gouverneur, le chef de canton, le commandant de cercle, le chef de subdivision : **le gouverneur ; le commandant de cercle ; le chef de subdivision ; le chef de canton ; le chef de village**

4- Ecris les actions que les Français ont menées en Côte-d'Ivoire pour enrichir la métropole.

**Création de plantation de caféiers, de cacaoyers, de comptoir de commerce et de construction du chemin de fer.**

### IV. LA MARCHÉ DE LA CÔTE D'IVOIRE VERS L'INDEPENDANCE

1- Mets dans l'ordre chronologique les étapes de l'indépendance de la Côte-d'Ivoire : la loi cadre, la communauté franco-africaine, l'union française :

- **L'union française (1946) ;**
- **La loi cadre (1956) ;**
- **La communauté franco-africaine (1958).**

2- Complète les phrase par : une conférence - travail forcé - changements politiques.

En 1944, le général de Gaulle organise **une conférence** à Brazzaville. Cette conférence permet aux Africains d'obtenir la suppression du **travail forcé** et le départ des **changements politiques**.

3- Écris vrai ou faux devant chaque affirmation :

- a) La Côte-d'Ivoire obtient son indépendance le 7 août 1960 : **vrai**
- b) La Côte-d'Ivoire obtient son indépendance le 7 septembre 1960 : **faux**
- c) La Côte-d'Ivoire obtient son indépendance le 10 mars 1893 : **faux**

## V. LES PROGRES POLITIQUES EN COTE-D'IVOIRE DE 1960 à nos jours.

Écris vrai ou faux devant chaque affirmation

- 1) La période de 1960 à 1990 constitue l'ère du parti unique : **vrai**
- 2) La période de 2000 à 2010 constitue l'ère du parti unique : **faux**
- 3) La période de 2010 à 2020 constitue l'ère du parti unique : **faux**
- 4) Le parti politique à l'ère du parti unique était le R.D.R : **faux**
- 5) Le parti politique à l'ère du parti unique était le P.D.C.I-R.D.A : **vrai**
- 6) Le parti politique à l'ère du parti unique était le F.P.I : **faux**
- 7) Le multipartisme a été instauré en Côte-d'Ivoire depuis :
  - a) le 30 avril 1990 : **vrai**
  - b) le 10 mars 1893 : **faux**
- 8) Le multipartisme est un processus dans lequel :
  - a) existe plusieurs partis politiques en course pour le pouvoir : **vrai**
  - b) un seul parti politique en course pour le pouvoir : **faux**
  - c) n'existe aucun parti politique en course pour le pouvoir : **faux**

## VI. LES PROGRES SOCIO-ECONOMIQUES DE LA COTE-D'IVOIRE

Écris vrai si l'affirmation est juste et faux dans le cas contraire.

- 1) La Côte-d'Ivoire a réalisé de très grands progrès après l'indépendance dans de nombreux secteurs :
  - a) L'éducation et la formation : vrai
  - b) L'aviation : faux
  - c) La communication : vrai
  - d) L'industrialisation : vrai
  - e) L'aéronautique : faux
  - f) Les TIC : vrai
- 2) Les facteurs du progrès socio-économique de la Côte-d'Ivoire.
  - a) le poids de l'agriculture : vrai
  - b) la guerre : faux
  - c) La politique d'ouverture sur l'extérieur : vrai
  - d) Les détournements des fonds : faux
  - e) Les conditions favorables à l'investissement : vrai

## VII. LES INSTRUMENTS DE L'INTEGRATION AFRICAINE

Écris vrai si l'affirmation est juste et faux dans le cas contraire

- 1) Les instruments de l'intégration africaine sont :
  - a) LA CEDEAO : vrai
  - b) L'UEMOA : vrai
  - c) LE H.C.R : faux
  - d) L'UA : vrai
- 2) Ces sigles signifient :
  - a) **CEDEAO** :
    - Communauté Économique Des États de l'Afrique Occidentale : vrai
    - Communauté Économique Des États de l'Afrique de l'Ouest : vrai
    - Communauté Économique Des États de l'Afrique Orientale : faux

**b) UEMOA**

- Union Économique et Monétaire Ouest Africaine : **vrai**
- Union des Électeurs Ouest Africaine : **faux**
- Union Économique et Monétaire de l'Organisation Africaine : **faux**

**c) UA :**

- Union Américaine : **faux**
- Union Africaine : **vrai**
- Union Asiatique : **faux**

**3) Les dates de création, le lieu et le siège.**

a) **LA CEDEAO** : est créée le 28 mai 1975 à Lagos au Nigéria son siège est à Abuja, capitale du Nigéria.

b) **L'UEMOA** : est créée le 10 janvier 1994 à Dakar, capitale du Sénégal. Son siège est à Ouagadougou, capitale du Burkina Faso.

c) **L'UA** : est créée en 2002 à Durban en Afrique du sud. Son siège est à Addis-Abeba, capitale de l'Éthiopie.

**4) Quelques objectifs****a) LA CEDEAO :**

- Favoriser la coopération et l'intégration,
- Créer une union économique entre les États membres,
- Maintenir la paix.

**b) L'UEMOA**

- Création d'un marché commun entre les États membres.

**c) L'UA**

- Favoriser la démocratie.
- Prévenir la guerre entre les États membres.

## VIII. L'IMPÔT

### 1) Je définis l'impôt.

L'impôt est une contribution exigée par l'État sur les ressources ou sur les biens des individus ou des collectivités ou la somme d'argent que chaque citoyen paie à l'État sur ce qu'il gagne (propre aux enfants).

### 2) Je donne les différents types d'impôt.

Les impôts, les taxes et les droits.

### 3) J'énumère les impôts proprement dits

- L'impôt sur le salaire ;
- L'impôt sur les bénéfices
- L'impôt foncier ; etc.

### 4) J'énumère les différentes taxes

- Les taxes sur la valeur ajoutée (T.V.A.) ;
- Les taxes sur les véhicules à moteur.

### 5) J'énumère les différents droits

- Droit d'enregistrement ;
- Droit de timbre.

### 6) Je donne l'utilité des impôts.

- Les impôts procurent de l'argent à l'État
- Les impôts permettent à l'État d'assurer ses devoirs vis-à-vis de ses citoyens (construction des écoles, des hôpitaux, des routes...).

### 7) Je dis qui est bon contribuable.

- Celui qui déclare volontairement et honnêtement tous ses biens au service des impôts ;
- Celui qui paie ses impôts ;
- Celui qui réclame une facture normalisée après un achat.

**NB :** Tous ceux qui résident en Côte d'Ivoire doivent participer au développement du pays en payant leurs impôts.

## **IX. AUTRES RAPPELS**

### **1) Qu'est-ce que le calendrier grégorien ?**

C'est le calendrier qui a pour point de départ la naissance de JESUS-CHRIST.

### **2) Cite trois sites historiques ivoiriens où les archéologues ont découvert :**

a- des vestiges datant du paléolithique

Fourouna – Attingué - Anyama

b- des vestiges datant du néolithique

Kong – Boundiali – Dabakala – Dimbokro - Krinjabo

### **3) Quels sont les vassaux de l'empire du Ghana ?**

Tekrou – Bambouk – Bouré - Aoudaghoste

### **4) Quand a lieu la bataille de Tondibi ? Quels étaient les opposants ?**

Le 12 Avril 1591. Les Songhaï contre l'armée Marocaine.

### **5) Qui a découvert Madagascar et quand ?**

Vasco de Gama effectuant une expédition vers l'Inde découvre Madagascar en 1500.

### **6) Cite les différentes capitales successives de la Côte d'Ivoire.**

- BASSAM(1893) ;
- BINGERVILLE(1900) ;
- ABIDJAN(1934) ;
- YAMOUSOUKRO (depuis 1983).

### **7) Quelles sont les villes conquises par Samory Touré en Côte d'Ivoire ?**

Dabakala ; Kong ; Bouna ; Séguéla.

### **8) Quelles sont les causes de la première guerre mondiale.**

- Cause lointaine : les litiges sur le partage de l'Afrique ;
- Cause immédiate : assassinat en 1914 en Serbie du prince héritier d'Autriche-Hongrie l'archiduc François Ferdinand.

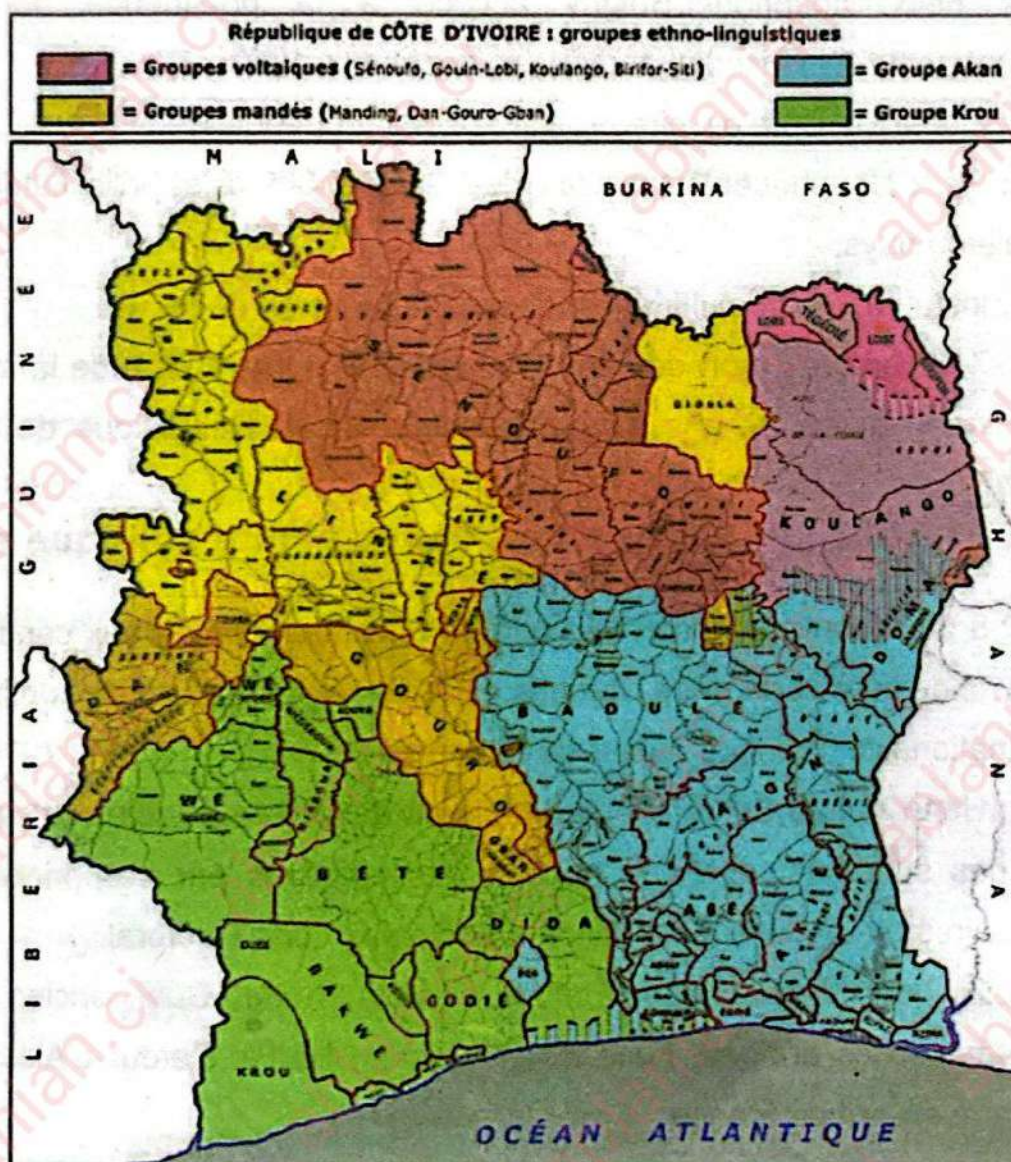
### **9) Cite les principaux fondateurs du Syndicat Agricole Africain.**

- Félix Houphouët Boigny – Joseph Anoma
- Marcel Laubouet – Georges Kassy.

## 10) Histoire de la Côte d'Ivoire

### a) Présentation

La Côte d'Ivoire ou République de Côte d'Ivoire, en forme longue, est un pays d'Afrique de l'Ouest, membre de l'Union Africaine. D'une superficie de 322 462 km<sup>2</sup>, elle est limitée au nord par le Mali et le Burkina Faso, à l'ouest par le Liberia et la Guinée, à l'est par le Ghana et au sud par l'océan Atlantique. La population est estimée à 21 058 798 habitants en 2010. La Côte d'Ivoire a pour capitale politique et administrative Yamoussoukro (Abidjan demeurant capitale économique), pour langue officielle le français et pour monnaie, le franc CFA. Le pays fait partie de la CEDEAO (Communauté Économique des États de l'Afrique de l'Ouest).



## b) Chronologie : de 1893 à 2019

### 1893-1958 : Côte d'Ivoire, territoire français

- 1893 : Création de la Côte d'Ivoire en tant que colonie française autonome.
- 1904 : La Côte d'Ivoire devient l'un des départements de l'Afrique-Occidentale française.
- 1910 : Création de plantations de cacao en Côte d'Ivoire.
- 1956 : La Côte d'Ivoire devient un territoire français d'outre-mer.
- 1958 : La Côte d'Ivoire devient République autonome dans la cadre d'une association avec la France appelée Communauté.

### 1959-1993 : La période Félix Houphouët-Boigny, « Père de la nation ivoirienne »

- 1959 : Félix Houphouët-Boigny accède à la présidence. Il sera constamment réélu jusqu'à sa mort, en décembre 1993.
- 1960 : 7 août : la Côte d'Ivoire proclame son indépendance.
- 1983 : Félix Houphouët-Boigny fait de Yamoussoukro, sa ville natale, la capitale du pays.
- 1990 : Instauration du multipartisme, sous la pression de la rue.
- 1993 : 7 décembre : mort de Félix Houphouët-Boigny, « père de la nation ivoirienne », après 33 ans à la présidence de la République de Côte d'Ivoire.

### 1994-2011 : Période de grande instabilité politique et enchaînement de conflits

- 1994 : 8 décembre : adoption du code électoral qui impose aux candidats d'être né de père et de mère ivoiriens et de ne jamais avoir prétendu à une autre nationalité. Point de départ de l'« ivoirité ».
- 1995 : Henri Konan Bédié est élu président de la République ivoirienne à 96% des suffrages, après le boycott des élections par ses principaux adversaires en réponse à l'adoption du nouveau code électoral.
- 1999 : 24 décembre : coup d'État du général Robert Gueï, ancien chef d'État-major des armées. Fuite d'Henri Konan Bédié. Retour d'Alassane Ouattara, en exil en France.

- **2000** : Octobre : victoire de Laurent Gbagbo aux élections présidentielles, invalidées par le général Robert Gueï qui se proclame président de la République. Début de grandes émeutes menées par les partisans de Laurent Gbagbo. Fuite du général Robert Gueï ; Laurent Gbagbo devient président de la République ; violences inter-ethniques. Découverte d'un charnier à Yopougon, quartier populaire d'Abidjan.
- **2001** : En application des dispositions de la Constitution, création d'une Commission électorale indépendante (CEI) chargée de l'organisation des élections.
- **2002** : Septembre/octobre : tentative de coup d'État par des groupes armés sur l'ensemble du territoire ivoirien. Échec à Abidjan, succès à Bouaké et à Korhogo. Assassinat du général Robert Gueï. Déploiement des premiers renforts de soldats français pour protéger leurs ressortissants. Début de l'opération « Licorne » de l'armée française, 3 000 hommes. Violents affrontements dans l'Ouest.
- ✓ **2003**
  - Janvier : Conférence et Accords de Linas-Marcoussis, en banlieue parisienne avec l'ensemble des partis politiques ivoiriens et des rebelles. Ces accords prévoient la formation d'un gouvernement d'union nationale, comprenant des ministres de chaque parti dont les rebelles du MPC. Manifestations anti-françaises, menées par les partisans de Laurent Gbagbo et les « jeunes patriotes » qui refusent l'intégration des rebelles au gouvernement, comprise comme une ingérence française.
  - **Mars** : formation d'un gouvernement d'union nationale intégrant des ministres du MPC et du RDR.
  - **Mai** : résolution 1479 du Conseil de sécurité de l'ONU : mise en place de la Mission des Nations Unies en Côte d'Ivoire (MINUCI).

✓ 2004

- Février : Résolution 1528 du Conseil de sécurité de l'ONU : mise en place de l'Opération des Nations Unies en Côte d'Ivoire (ONUCI). 6 200 Casques bleus pour épauler les 4 000 soldats français.
- 25 mars : marche pacifique des opposants à Laurent Gbagbo pour protester contre le blocage des accords de Marcoussis par le président ivoirien, réprimée dans le sang par les autorités ivoiriennes.
- 30 juillet : Sommet d'Accra (dit Accra III) entre une dizaine de chefs d'État africains, sous la présidence du secrétaire général des Nations Unies, pour trouver une solution à la crise ivoirienne. Laurent Gbagbo promet la réforme de l'article 35 de la Constitution sur l'éligibilité des candidats à la présidence de la République.
- Octobre/novembre : reprise des hostilités entre loyalistes et rebelles après le bombardement de positions rebelles par l'aviation ivoirienne à Bouaké et à Korhogo.
- 6 novembre : bombardement d'une base militaire française par l'armée ivoirienne. En réaction, la flotte aérienne ivoirienne est totalement détruite par l'aviation française.
- 15 novembre : résolution 1572 du Conseil de sécurité de l'ONU : embargo sur les armes, pour les deux parties belligérantes.
- 2005 : Avril : les principaux acteurs de la crise ivoirienne se réunissent à Pretoria (Afrique du Sud) sous la direction de Thabo Mbeki et concluent un accord de paix.
- 2006 : Mars : première réunion depuis le début du conflit ivoirien, à Yamoussoukro, entre Laurent Gbagbo, Alassane Ouattara, Henri Konan Bédié et les rebelles représentés par Guillaume Soro.

- **2007** : Mars : Laurent Gbagbo et Guillaume Soro signent un accord de paix sous l'égide de Blaise Compaoré, président du Burkina Faso. Guillaume Soro devient premier ministre. Les élections sont prévues pour octobre 2007.
- 2008 : Avril : à Abidjan, émeutes contre la vie chère, violemment réprimées par la police. Le gouvernement décrète un allègement des taxes pesant sur les denrées de base.
- Report des élections pour novembre 2009, la vérification des listes électorales n'ayant pas été terminée.
- ✓ **2009**
  - Mars : les institutions financières internationales accordent à la Côte d'Ivoire un allègement de sa dette au titre de l'initiative en faveur des pays les plus pauvres très endettés (PPTE).
  - Octobre : nouveau report de l'élection présidentielle.
- ✓ **2010**
  - Janvier/mars : Laurent Gbagbo dissout la CEI et le gouvernement. La crise politique s'accompagne de manifestations réprimées violemment.
  - Guillaume Soro, reconduit dans ses fonctions de Premier ministre, forme un nouveau gouvernement attribuant à l'opposition 11 postes et la présidence de la CEI.
  - Décembre : la CEI déclare Alassane Ouattara vainqueur de l'élection présidentielle avec 54,1% des voix.
  - Le Conseil constitutionnel invalide les résultats de la CEI et déclare Laurent Gbagbo vainqueur de l'élection présidentielle avec 51,45% des voix. L'ONU valide la victoire d'Alassane Ouattara. L'Union africaine, la CEDEAO prennent position pour Alassane Ouattara et avalisent une médiation dirigée par Thabo Mbeki.

## ✓ 2011

- Janvier : affrontements entre les forces pro-Gbagbo et les fidèles d'Alassane Ouattara à Abobo, quartier d'Abidjan et fief d'Alassane Ouattara (11 morts). Résolution 1967 de l'ONU autorisant l'envoi de 2000 Casques bleus en renfort.
- Février : plainte de Laurent Gbagbo contre la CEDEAO.
- Mars : l'Union africaine reconnaît Alassane Ouattara comme seul président de la Côte d'Ivoire. Début de "l'offensive généralisée" des forces pro-Ouattara vers le sud du pays et Abidjan. Résolution 1975 de l'ONU imposant des sanctions ciblées contre Laurent Gbagbo et son entourage et exigeant son départ immédiat. Les forces pro-Ouattara s'emparent de la capitale politique, Yamoussoukro. Début de la bataille d'Abidjan.
- Avril : arrestation de Laurent et Simone Gbagbo. L'armée prête allégeance au président Alassane Ouattara. Levée des sanctions de l'Union africaine.
- Mai : fin de la bataille d'Abidjan avec la prise de contrôle de Yopougon par les Forces républicaines de Côte d'Ivoire (FRCI).
- Novembre : incarcération dans la prison de la CPI, à Scheveningen (Pays-Bas), de Laurent Gbagbo, poursuivi pour crimes de guerre et contre l'humanité commis pendant la crise postélectorale.

### • **Transition vers la paix et la stabilité du pays**

- 2012 : Novembre : mandat d'arrêt international délivré par la CPI contre Simone Gbagbo pour crimes contre l'humanité commis lors des violences de 2010-2011.
- 2013 : Novembre : condamnation à vingt ans de prison de quatorze anciens dirigeants de la filière café-cacao pour des malversations massives commises entre 2002 et 2008.

## ✓ 2015

- Mars : la justice ivoirienne condamne Simone Gbagbo à 20 ans de prison, pour son rôle dans la crise postélectorale de 2010-2011.
- Octobre : réélection d'Alassane Ouattara.

## ✓ 2016

- Janvier : démission du Premier ministre Daniel Kablan Duncan mais il est reconduit à son poste par le président Ouattara.
- Ouverture du procès pour crimes contre l'humanité de Laurent Gbagbo devant la CPI à La Haye (Pays-Bas), et de son ancien ministre Charles Blé Goudé qui plaident non coupables.
- Mars : attentat dans la cité balnéaire de Grand-Bassam revendiqué par Al-Qaïda au Maghreb islamique (AQMI) (18 morts).
- Avril : annonce de la réforme de la Constitution. La Commission nationale pour la réconciliation et l'indemnisation des victimes (CONARIV) remet au président Alassane Ouattara une liste de 316 954 noms, des victimes qui seront indemnisées pour les exactions commises en Côte d'Ivoire entre 1990 et 2011. Levée des sanctions de l'ONU.
- Mai : ouverture de la Cour d'assises, prévoyant de juger les crimes commis pendant la crise postélectorale. Procès de Simone Gbagbo. Juillet : mise en cause de militaires dans le cadre de l'enquête sur l'attaque terroriste de Grand-Bassam. Le Conseil des ministres suspend toutes les activités syndicales des étudiants en Côte d'Ivoire. Manifestations contre la vie chère à Bouaké.
- Août : Une nouvelle constitution présentée par le président Ouattara est adoptée par référendum par 93,42 % des électeurs.
- Novembre : Le recensement effectué par le Haut-Commissariat des Nations-Unies pour les réfugiés (UNHCR) révèle que la majorité des réfugiés se trouvant sur le territoire ivoirien viennent du Libéria, de la Sierra Leone, du Nigeria ou de la Libye.
- Décembre : lancement de l'opération « Grand Ménage » par le ministère de la Salubrité urbaine et de l'Assainissement, la pollution des villes par les ordures ayant un grave impact sur la santé publique des Ivoiriens. Élections législatives : avec un taux de participation de 34,1% la coalition soutenant le président Ouattara obtient la majorité absolue.

## ✓ 2017

- Janvier : les villes de Bouaké, Korogho, Daloa et Daoukro sont bloquées par des militaires qui réclament des hausses de salaire et de meilleurs outils de travail. Le président promet de satisfaire leurs revendications. Le président Alassane Ouattara accepte la démission du Premier ministre Daniel Kablan Duncan et de son gouvernement. Amadou Gon Coulibaly est nommé nouveau Premier ministre et Daniel Kablan Duncan est nommé vice-président de la République, poste créé par la nouvelle Constitution ivoirienne. Guillaume Soro est réélu président de l'Assemblée nationale. Limogeage des chefs des forces armées, de la police et de la gendarmerie, par décret présidentiel.
- Plan d'urgence lancé par le gouvernement après la mutinerie des gendarmes à Bouaké et Yamoussoukro.
- Mouvements sociaux dans plusieurs villes du pays.
- Février : départ de l'ONUCI, mission de l'ONU en Côte d'Ivoire.
- Mars : acquittement de l'ex-Première dame Simone Gbagbo par la Cour d'assises d'Abidjan. Mais l'ex-Première dame fait toujours l'objet d'un mandat d'arrêt de la CPI, pour crimes contre l'humanité.
- Mai : nouvelles mutineries militaires dans plusieurs villes du pays, dont Bouaké, les militaires réclamant des primes.
- Juin : élection de la Côte d'Ivoire en tant que membre non permanent du Conseil de sécurité de l'ONU.
- Août : recrudescence des attaques contre des postes de gendarmerie ou de police.
- Septembre : des étudiants manifestent contre la hausse des frais d'inscription à l'université.

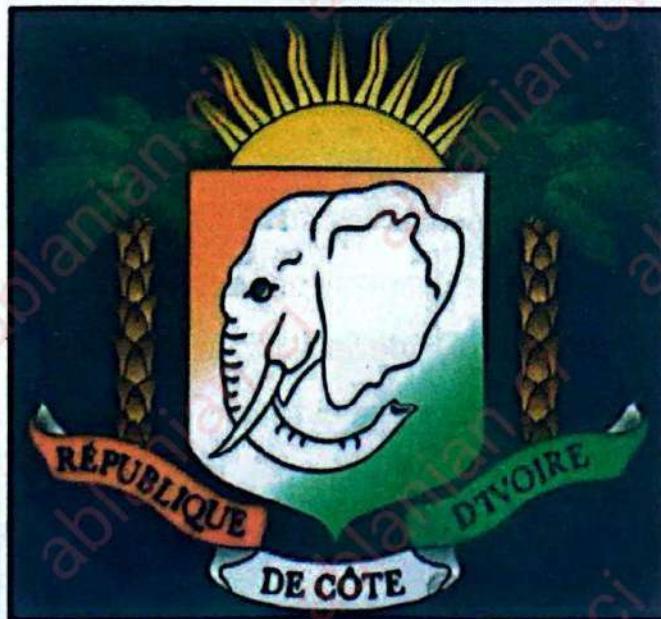
- **Octobre** : arrestation du chef du protocole de l'Assemblée nationale, Souleymane Kamaraté Koné, inculpé de « complot contre l'État » dans une affaire de caches d'armes.
- ✓ **2018**
  - **Janvier** : L'armée ivoirienne présente ses excuses à la nation pour les mutineries qui ont déstabilisé le pays en 2017.
  - **Mars** : pour la première fois de son histoire, la Côte d'Ivoire se dote d'un Sénat, l'opposition boicotte les élections sénatoriales, le camp présidentiel sort majoritaire.
  - **Avril** : à l'initiative de l'association Ensemble contre la peine de mort, un congrès africain contre la peine de mort se tient durant deux jours à Abidjan.
  - **Juin** : La Côte d'Ivoire et le Ghana s'accordent pour coordonner leurs ventes de cacao afin de peser sur les marchés mondiaux.
  - **Juillet** : La coalition Rassemblement des houpouëtistes pour la démocratie et la paix (RHDP) devient un parti politique représentant la droite ivoirienne, Alassane Ouattara est désigné président du parti.
  - **Août** : le président Alassane Ouattara annonce l'amnistie de Simone Gbagbo et de 800 prisonniers détenus suite à la crise postélectorale de 2010-2011.
  - **Octobre** : élections municipales et régionales dans un climat de violences Aux municipales, avec 46% des voix, le RHDP remporte 92 communes.
  - **3 novembre** : décès d'Aboudramane Sangaré, président par intérim du Front populaire ivoirien (FPI). Laurent Gbagbo s'attribue, depuis sa prison de La Haye, la présidence de ce parti.
- ✓ **2019**
  - **15 janvier** : acquittement par la CPI de l'ancien président ivoirien, Laurent Gbagbo, en détention depuis sept ans à La Haye. La procureure fait appel de cette décision qui est suspendue.

**c) Les symboles de la nation ivoirienne**

- les armoiries (le soleil levant – l'éléphant – deux palmiers) ;
- l'hymne nationale (Abidjanaise) ;
- le drapeau (orange – blanc – vert) ;
- la devise (union discipline travail).

**d) Constitution de l'armoire de la Côte d'Ivoire.**

- le soleil levant
- l'éléphant
- deux palmiers.



## GEOGRAPHIE

### I. La population de la Côte d'Ivoire

#### 1) Quelle est la population de la Côte d'Ivoire ?

Environ 23 millions d'habitants.

#### 2) Quelles sont les raisons de l'accroissement rapide de la population ivoirienne ?

- le progrès de la médecine.
- les mouvements d'immigration.

#### 3) Quelles sont les caractéristiques de la population ivoirienne ?

Une population jeune et inégalement répartie.

### II. Les villes

#### 1) Qu'est-ce que l'exode rural ?

Le déplacement massif des jeunes du village vers la ville à la recherche de conditions de vie meilleures.

#### 2) Quelles solutions pour freiner l'exode rural ?

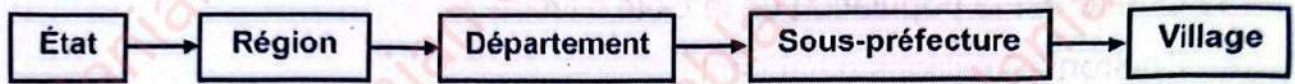
- moderniser l'agriculture et les villages
- électrifier les villages
- créer des centres de santé

#### 3) Quels sont les problèmes des grandes villes comme Abidjan ?

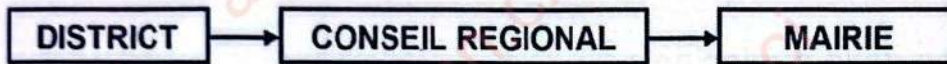
- logement
- insalubrité
- chômage
- assainissement, transport
- santé et éducation.

### III. J'ETUDIE L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DE LA CÔTE D'IVOIRE

1) a- Je fais le schéma de l'administration centrale.



b- Je fais le schéma de l'administration locale.



2) Quel est le rôle du Maire dans la commune ?

Il célèbre les mariages, établit les extraits de naissance et enregistre les décès.

### IV. J'ETUDIE LES CULTURES VIVRIERES DE LA CÔTE D'IVOIRE

1) Je définis la culture vivrière.

Une culture vivrière est une culture qui sert à nourrir directement la population.

2) Je cite les principales cultures vivrières de la Côte d'Ivoire.

Le manioc - la banane plantain - l'igname - le riz - le mil - le sorgho - les fruits et légumes.

3) Je cite les problèmes liés aux cultures vivrières.

- Les aléas climatiques ;
- Les agriculteurs utilisent des outils traditionnels ;
- L'exode rural.

4) Que doit faire l'État pour développer le secteur vivrier.

- Intéresser les jeunes au travail de la terre ;
- Encourager la recherche de nouvelles variétés de cultures vivrières ;
- Améliorer le transport des produits vivriers.

## V. J'ETUDIE LES CULTURES INDUSTRIELLES DE LA CÔTE D'IVOIRE

### 1) Je définis une culture industrielle.

Les cultures industrielles fournissent des produits qui doivent être transformés avant d'être consommés ou utilisés.

### 2) Je cite les différentes cultures industrielles de la Côte d'Ivoire.

Le cacao - le café - la canne à sucre - le palmier à huile - l'hévéa - le coton - l'anacarde.

### 3) Quel rang mondial occupe la Côte d'Ivoire en production de cacao et de café ?

La Côte d'Ivoire est le premier producteur de cacao et le cinquième producteur de café.

## VI. J'ETUDIE L'ELEVAGE EN CÔTE D'IVOIRE

### 1) Je cite les deux types d'élevage en Côte d'Ivoire ainsi que deux éléments qui les caractérisent.

- L'élevage traditionnel ; c'est un élevage sans soins, les animaux trouvent eux-mêmes leurs nourritures.
- L'élevage moderne ; l'herbe des pâturages est riche et épaisse, les bêtes vivent dans des bâtiments, leur alimentation est surveillée, les bêtes sont soignées.

### 2) Je cite les problèmes liés à l'élevage en Côte d'Ivoire.

- Les ivoiriens ne sont pas traditionnellement des éleveurs,
- La zone sud n'est pas propice à l'élevage,
- L'élevage transhumant détruit les cultures et crée des litiges.

### 3) Que doit faire l'État pour améliorer la production bovine et de lait ?

L'État doit :

- Créer des fermes modernes d'élevage ;
- Sélectionner les races et créer des pâturages plus productifs.
- Encadrer les Ivoiriens et les intéresser à l'agriculture ;
- Étendre l'élevage à la zone forestière ;
- Sédentariser les éleveurs Peuls pour éviter les conflits ;
- Lutter contre les maladies du bétail et des volailles.

## VII. J'ETUDIE LA PECHE EN CÔTE D'IVOIRE

### 1) J'étudie les différents types de pêche pratiqués en Côte d'Ivoire.

Nous avons la pêche traditionnelle et la pêche moderne ou industrielle.

### 2) Quelles sont les caractéristiques des différents types de pêche ?

- La pêche traditionnelle : elle se pratique dans les rivières, les lagunes, les lacs, les fleuves et les pêcheurs utilisent des pirogues, des éperviers, des lignes et des filets.
- La pêche industrielle ou moderne : elle se pratique en mer à bord des navires avec de gros filets.

### 3) Je propose des solutions pour améliorer la production de la pêche en Côte d'Ivoire.

- Développer et encourager la pêche industrielle,
- Encourager la pisciculture,
- Créer des écoles de formation aux métiers de pêche,
- Sensibiliser la population pour lutter contre la pollution des eaux.

### 4) Je détermine les problèmes liés à la pêche en Côte d'Ivoire.

- Les moyens utilisés sont archaïques,
- Les fleuves ne sont pas navigables,
- Les pêcheurs ne sont pas organisés,
- Les eaux douces sont polluées.

## VIII. J'ETUDIE L'INDUSTRIE EN CÔTE D'IVOIRE

### 1) Je cite les bases de l'industrie en Côte d'Ivoire.

Les matières premières, la main d'œuvre et les sources d'énergie.

### 2) Je cite les ressources minières que l'on trouve dans le sous-sol de la Côte d'Ivoire.

Le fer, l'or, le diamant, le nickel, le manganèse et la bauxite.

### 3) Je nomme les sources d'énergie de la Côte d'Ivoire.

Le pétrole, le gaz naturel, les centrales thermiques et les centrales hydroélectriques.

#### 4) Je nomme les matières premières agricoles de la Côte d'Ivoire

Le café, le cacao, l'huile de palme, la canne à sucre, le coton, le caoutchouc, l'ananas, l'anacarde ...

#### 5) Je cite les types d'industrie en Côte d'Ivoire.

- Industries agro-alimentaires (produits laitiers, usine de cacao, de café, huile),
- Industries de bois et du bâtiment (scierie, fabrication de contre-plaqués, cimenterie, carrelage...),
- Industries textiles (filature de coton, tissage, confection de vêtements...),
- Industries mécaniques et électriques (montage de véhicules, radio ...),
- Industries chimiques (savon, engrais, parfumerie, peinture ...).

#### 6) Je localise les industries

Elles sont presque toutes situées dans la zone forestière et dans le centre autour de Bouaké. Dans le nord, les industries se trouvent autour de Korhogo et de Ferkessédougou. Mais c'est à Abidjan qu'on trouve le plus grand nombre d'industries.

### IX. Autres

#### 1) Qu'est-ce que :

##### a) la latitude ?

C'est la distance d'un point du globe terrestre par rapport à l'Équateur.

##### b) la longitude ?

C'est la distance d'un point de la terre par rapport au méridien de Greenwich.

#### 2) On entend souvent dire à la radio, il est dix heures G.M.T.

##### Que veut dire G.M.T ?

Greenwich Meridian Times ou Temps du Méridien de Greenwich

**3) Cite cinq (5) mers du globe terrestre et souligne celle qui bordent l'Afrique.**

- la mer méditerranée ;
- la mer noire ;
- la mer du nord ;
- la mer de chine ;
- la mer rouge ;
- la mer du Japon ;
- la mer caspienne.

**4) Définis les différents vents qui soufflent en Côte d'Ivoire et dis dans quels mois soufflent-ils ?**

- la mousson (Août – Juillet – Juin) ;
- la brise de Mer (toute l'année) ;
- l'harmattan (Décembre – Janvier – Février).

**5) Quelle est la plus vaste lagune en Côte d'Ivoire ?**

La plus vaste lagune en Côte d'Ivoire est la lagune Ebrié.

**6) Quelles sont les deux premières grandes puissances mondiales et leurs capitales ?**

- les États-Unis d'Amérique → Washington ;
- la Chine → Pékin.

**7) Combien de Districts, de Régions, de Départements, de Députés, de Sous-Préfectures, de Communes et de Villages compte la Côte d'Ivoire ?**

La Côte d'Ivoire compte :

- 14 Districts dont :
  - 2 Districts autonomes (ABIDJAN et YAMOOUSSOUKRO) ;
  - 12 autres Districts (BAS-SASSANDRA, COMOE, DENGUELE, GÔH-DJIBOUA, LACS, LAGUNES, MONTAGNES, SASSANDRA-MARAHOUÉ, SAVANES ; VALLEE DU BANDAMA ; WOROBA ; ZANZAN) ;

- 31 Régions ;
- 95 Départements ;
- 197 Communes ;
- 255 Députés ;
- 797 Sous-Préfectures ;
- 8000 Villages.

**8) Les différents Districts de Côte d'Ivoire, leur chef-lieu et les Régions qui les composent.**

Numéro	Nom du District	Chef-lieu de District	Nom des Régions
1	BAS-SASSANDRA	SAN-PEDRO	NAWA
			SAN PEDRO
			GBÔKLE
2	COMOE	ABENGOUROU	INDENIE-DJUABLIN
			SUD-COMOE
3	DENGUELE	ODIENNE	FOLON
			KABADOUGOU
4	GÔH-DJIBOUA	GAGNOA	GÔH
			LÔH-DJIBOUA
5	LACS	YAMOOUSSOUKRO	BELIER
			IFFOU
			MORONOU
			N'ZI

Numéro	Nom du District	Chef-lieu de District	Nom des Régions
6	LAGUNES	ABIDJAN	GRANDS PONTS
			AGNEBY-TIASSA
			ME
7	MONTAGNES	MAN	TONKPI
			CAVALLY
			GUEMON
8	SASSANDRA-MARAHOUÉ	DALOA	HAUT-SASSANDRA
			MARAHOUÉ
9	SAVANES	KORHOGO	PORO
			TCHOLOGO
			BAGOUE
10	VALLEE DU BANDAMA	BOUAKE	HAMBOL
			GBEKE
11	WOROBA	SEQUELA	BERE
			BAFING
			WORODOUGOU
12	ZANZAN	BONDOUKOU	BOUNKANI
			GONTOUGO

9) Les différentes régions de Côte d'Ivoire, leur chef-lieu et les départements qui les composent.

Numéro	Nom de la région	Chef-lieu de région	Départements
1	AGNEBY-TIASSA	Agboville	Agboville Sikensi Tiassalé
2	BAFING	Touba	Koro Ouaninou Touba
3	BAGOUE	Boundiali	Boundiali Kouto Tengréla
4	BELIER	Toumodi	Didiévi Tiébissou Toumodi
5	BERE	Mankono	Kounahiri Mankono
6	BOUNKANI	Bouna	Bouna Doropo Nassian Téhini

Numéro	Nom de la région	Chef-lieu de région	Départements
7	CAVALLY	Guiglo	Blolequin Guiglo Toulepleu
8	FOLON	Minignan	Kaniasso Minignan
9	GBEKE	Bouaké	Béoumi Bouaké Sakassou Botro
10	GBÔKLE	Sassandra	Fresco Sassandra
11	GOH	Gagnoa	Gagnoa Oumé
12	GONTOUGO	Bondoukou	Bondoukou Koun-Fao Sandégué Tanda Transua
13	GRANDS PONTS	Dabou	Dabou Grand-Lahou Jacqueville
14	GUEMON	Duékoué	Bangolo Duékoué Kouibly

Numéro	Nom de la région	Chef-lieu de région	Départements
15	HAMBOL	Katiola	Dabakala Katiola Niakaramandougou
16	HAUT-SASSANDRA	Daloa	Daloa Issia Vavoua Zoukougbeu
17	IFFOU	Daoukro	Daoukro M'Bahiakro Pikro
18	INDENIE-DJUABLIN	Abengourou	Abengourou Agnibilékro Bettie
19	KABADOUGOU	Odienné	Madinani Odienné Samatiguila
20	LÔH-DJIBOUA	Divo	Divo Guity Lakota
21	MARAHOUÉ	Bouaflé	Bouaflé Sinfra Zuénoula
22	ME	Adzopé	Adzopé Akoupé Alépé Yakassé-Attobrou

Numéro	Nom de la région	Chef-lieu de région	Départements
23	MORONOU	Bongouanou	Arrah Bongouanou M'Batto
24	NAWA	Soubré	Guéyo Soubré
25	N'ZI	Dimbokro	Bokanda Dimbokro
26	PORO	Korhogo	Dikodougou Korhogo Sinématiali
27	SAN PEDRO	San-Pédro	San-Pédro Tabou
28	SUD-COMOE	Aboisso	Aboisso Adiaké Grand-Bassam Tiapoum
29	TCHOLOGO	Ferkessédougou	Ferkessédougou Ouangolodougou
30	TONKPI	Man	Biankouma Danané Man Zouan-Hounien
31	WORODOUGOU	Séguéla	Kani Séguéla

## SCIENCES & TECHNOLOGIE

### I. JE DECOUVRE LES RESEAUX ALIMENTAIRES

#### 1) Qu'est-ce qu'un réseau alimentaire ?

On parle de réseau alimentaire quand plusieurs chaînes alimentaires se mélangent ou se croisent.

#### 2) Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ?

Une chaîne alimentaire est une suite d'êtres vivants liés les uns aux autres par des relations alimentaires.

#### 3) Quels sont les différents ordres ou maillons de la chaîne alimentaire ?

Les différents ordres ou maillons, de la chaîne alimentaire sont :

- Les producteurs (les plantes vertes)
- Les consommateurs (1<sup>er</sup> ordre, 2<sup>ème</sup> ordre, 3<sup>ème</sup> ordre)
- Les décomposeurs (les bactéries)

### II. JE DECOUVRE UNE PYRAMIDE ALIMENTAIRE.

#### 1) Qu'est-ce qu'une pyramide alimentaire ?

Une pyramide alimentaire est une représentation graphique des relations de nutrition entre les êtres vivants où les éléments diminuent du bas vers le sommet et qui prend la forme d'un triangle.

#### 2) Quand parle-t-on de déséquilibre écologique ?

On parle de déséquilibre écologique lorsque le nombre de producteurs diminue anormalement dans un milieu.

#### 3) Quelles sont les actions destructrices de l'homme sur la nature ?

Les actions destructrices de l'homme sur la nature sont les suivantes :  
les feux de brousse ; la pollution de l'eau et de l'air.

### III. J'AGIS POUR LE MAINTIEN DE L'EQUILIBRE NATUREL

#### 1) Quelles sont les causes du déséquilibre de la nature ?

Les causes du déséquilibre de la nature sont :

- La chasse par le feu,
- La déforestation pour la création de nouvelles plantations,
- Les grands travaux d'urbanisation, de construction de route.
- Les gaz d'échappement des voitures et les fumées des usines.

#### 2) Quelles sont les conséquences du déséquilibre de la nature ?

Les conséquences du déséquilibre de la nature sont :

- La transformation des écosystèmes
- La migration
- La mutation
- La disparition des espèces animales et végétales
- Le changement du climat

#### 3) Que dois-je faire pour éviter le déséquilibre de la nature

Pour éviter le déséquilibre de la nature, je dois :

- Planter un arbre chaque fois que je pourrai,
- Respecter les arbres de mon environnement,
- Jeter les déchets et les ordures ménagères dans les endroits réservés à cet usage,
- Ne pas chasser n'importe comment,
- Participer aux activités de protection de l'environnement.

### IV. J'ETUDIE LES ALIMENTS POUR ME NOURRIR CORRECTEMENT

#### 1) Quels sont les cinq types d'aliments simples ?

- ✓ Les glucides ;
- ✓ Les protides ;
- ✓ Les lipides ;
- ✓ Les vitamines
- ✓ Les sels minéraux

## 2) Qu'est-ce que la ration alimentaire ?

La ration alimentaire est la quantité et la qualité de nourriture quotidienne nécessaire à l'organisme qu'un individu doit consommer pour se maintenir en bonne santé.

## V. J'ETUDIE L'APPAREIL DIGESTIF DE L'HOMME

### 1) Que comprend l'appareil digestif ?

L'appareil digestif comprend :

- ✓ le tube digestif ;
- ✓ les glandes digestives.

### 2) Quelles sont les différentes glandes digestives.

- ✓ Les glandes salivaires ;
- ✓ Les glandes de l'estomac ;
- ✓ Les glandes de l'intestin grêle ;
- ✓ Le foie et le pancréas.

### 3) Quel est le rôle des glandes digestives ?

Les glandes digestives produisent des sucs digestifs qui interviennent dans la digestion.

### 4) Quelle est la glande digestive qui ne produit pas de suc digestif ?

La glande digestive qui ne produit pas de suc digestif est le foie.

## VI. LA DIGESTION CHEZ L'HOMME

### 1) Qu'est-ce que la digestion ?

La digestion est la transformation des aliments en nutriments ou aliments simples qui peuvent passer dans le sang.

### 2) Qu'est-ce qu'un bol alimentaire ?

Un bol alimentaire est la masse d'aliments mastiqués, imprégnés de la salive et qui sera avalée.

### 3) Que faut-il faire pour bien digérer les aliments ?

Pour bien digérer les aliments, il faut :

- ✓ mastiquer lentement et assez longtemps ;
- ✓ boire peu d'eau pendant le repas ;
- ✓ éviter d'avaler les aliments sans les mastiquer ;
- ✓ éviter de consommer les aliments trop chauds ;
- ✓ consommer les fruits et les légumes avant ou après les repas.

### 4) Qu'est-ce que le chyme ? Le chyle ?

- ✓ **Le chyme** : mélange des aliments et des sucs salivaires et digestifs, élaborés dans l'estomac.
- ✓ **Le chyle** : liquide riche en lipides résultant de la digestion des aliments et absorbé par les vaisseaux lymphatiques intestinaux.

## VII. LES TROUBLES LIÉS A UNE MAUVAISE ALIMENTATION

### 1) Qu'est-ce que la mauvaise alimentation ?

La mauvaise alimentation ou la malnutrition consiste à consommer une même ou plusieurs aliments de façon excessive ou insuffisante.

### 2) Quelles sont les conséquences de la malnutrition ?

La malnutrition provoque chez l'enfant les maladies telles que le marasme, le Kwashiorkor ou une carence en vitamine appelée avitaminose.

### 3) Comment éviter les troubles liés à l'alimentation ?

Il faut :

- ✓ manger des repas équilibrés contenant des glucides, des lipides, des protéines des vitamines et des sels minéraux ;
- ✓ protéger les aliments des mouches et de la poussière ;
- ✓ se laver les mains avant tout repas ;
- ✓ bien mastiquer les aliments avant de les avaler ;
- ✓ manger à des heures régulières ;
- ✓ avoir une ration alimentaire adaptée à votre âge.

## VIII. LA RESPIRATION

### 1) Qu'est-ce que la respiration ?

La respiration est l'entrée et la sortie de l'air des poumons.

### 2) Je cite quelques maladies de l'appareil respiratoire.

Les pneumonies, la tuberculose pulmonaire, le cancer des poumons et l'asthme.

## IX. LE ROLE DU SANG DANS LE TRANSPORT DES NUTRIMENTS

### 1) De quoi est constitué le sang ?

Le sang est constitué de globules rouges, de globules blancs, de plaquettes sanguines et du plasma.

### 2) Je définis le rôle des différents éléments du sang.

- ✓ les globules rouges ou hématies : ont pour rôle de transporter l'oxygène des poumons vers les organes et les gaz carboniques des organes vers les poumons.
- ✓ les globules blancs ou les leucocytes : défendent le corps contre les microbes.
- ✓ les plaquettes sanguines : assurant la coagulation de sang.
- ✓ le plasma : renferme les globules blancs, les globules rouges et les plaquettes sanguines.

## X. LES GROUPES SANGUINS ET LA TRANSFUSION SANGUINE

### 1) Quels sont les différents groupes sanguins ?

Chez l'être humain, il existe 4 groupes sanguins : A, B, AB et O.

### 2) Qu'est-ce que la transfusion sanguine ?

La transfusion sanguine consiste à donner du sang à un malade qui en a besoin.

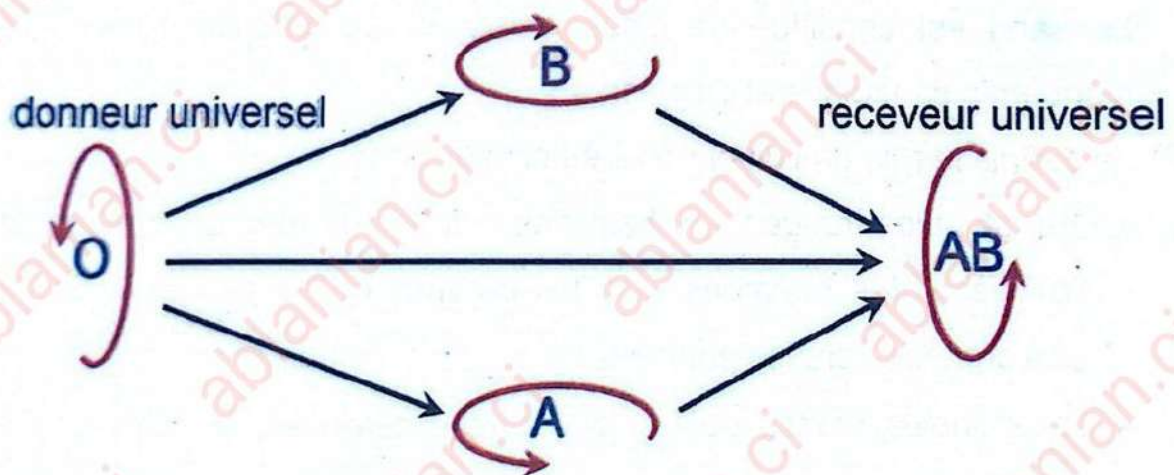
### 3) Pourquoi dit-on qu'un individu du groupe O et un donneur Universel ?

Une personne du groupe O est donneur universel parce qu'il peut donner du sang à tous les groupes sanguins (A, B, AB et O) mais ne peut recevoir à son tour que du groupe O.

### 4) Pourquoi dit-on qu'un individu du groupe AB est receveur Universel ?

Une personne du groupe AB est receveur universel parce qu'il peut recevoir du sang de tous les groupes sanguins (A, B, AB et O) mais ne peut en donner qu'aux personnes du groupe AB.

### 5) Fais le schéma des possibilités de transfusion sanguine.



## POSSIBILITES DE TRANSFUSION SANGUINE

### XI. JE DECOUVRE COMMENT LE SANG NOURRIT LES ORGANES

#### 1) De quoi est composé l'appareil circulatoire ?

L'appareil circulatoire est composé du cœur et des vaisseaux sanguins.

#### 2) Qu'est-ce qu'un cœur ?

Un cœur est une masse de chair, logée du côté gauche du thorax entre les deux poumons.

## **XII. LE SYSTEME NERVEUX**

### **1) De quoi est composé le système nerveux ?**

Le système nerveux est composé de cerveau, de la moelle épinière et des nerfs.

### **2) Quelle sont les agressions du système nerveux ?**

Le tabac, l'alcool, la drogue, les bruits assourdissants et certains médicaments.

### **3) Quelles sont les troubles du système nerveux ?**

Le surmenage, la colère, l'insomnie, les troubles de mémoires, la tremblote et la folie.

## **XIII. LA TRANSMISSION DU VIH**

### **1) Que signifie VIH ?**

VIH signifie : Virus de l'Immunodéficience Humaine.

### **2) Que signifie SIDA ?**

SIDA signifie : Syndrome d'Immunodéficience Acquise.

### **3) Qui est séropositif ?**

Un séropositif est celui qui porte en lui le VIH.

### **4) Quelles sont les voies de transmissions du VIH ?**

- voie sanguine,
- voie sexuelle,
- voie placentaire,
- par l'allaitement.

### **5) Que faut-il faire pour éviter le SIDA**

- éviter de se blesser avec les objets utilisés,
- ne pas jouer avec les objets souillés par le sang,
- éviter les rapports sexuels non protégés,
- observer l'abstinence et la fidélité,
- utiliser les seringues à usage unique,
- éviter de manipuler le sang avec les mains nues.

6) Cite les comportements qui ne mettent pas en danger les personnes biens portantes.

- Se laver dans le même seau, se baigner dans la même piscine ;
- Donner un baiser ;
- Travailler avec les personnes infectées ;
- Être piqué par un moustique.

#### **XIV. J'ETUDIE LA TUBERCULOSE**

1) **Qu'est-ce que la tuberculose ?**

La Tuberculose est une maladie infectieuse et contagieuse.

2) **Quel est le microbe responsable de la Tuberculose ?**

Le microbe responsable est une bactérie appelée Bacille de Koch ou BK.

3) **Comment se manifeste la tuberculose ? (les symptômes)**

Une personne infectée tousse beaucoup, a du sang dans les crachats, a mal à la poitrine, n'a pas faim et maigrit.

4) **Que faut-il faire pour éviter la tuberculose ?**

- Faire le vaccin antituberculeux appelé bacille de Calmette et Guérin ou BCG.
- Isoler le tuberculeux ;
- Adopter une hygiène alimentaire et vestimentaire

#### **XV. J'ETUDIE LE TETANOS**

1) **Qu'est-ce que le tétanos ?**

Le tétanos est une maladie infectieuse non contagieuse.

2) **Quel est le microbe responsable du tétanos ?**

Le microbe responsable du tétanos est le bacille de Nicolaier.

3) **Comment se manifeste le tétanos ?**

Le tétanos se manifeste par la contracture des muscles, de la mâchoire, du dos, des membres et du tronc.

**4) Comment prévenir le tétanos**

- Nettoyer ou désinfecter les plaies, même les plus petites.
- Administrer des antibiotiques à des personnes atteintes.

**XVI. LES MOYENS DE DEFENSE DE L'ORGANISME**

**1) Quels sont les moyens naturels de défense de l'organisme ?**

Les globules blancs et la peau.

**2) Quels sont les moyens artificiels de défense de l'organisme ?**









La vaccination ; les sérums et les médicaments.

**XVII. UN CIRCUIT ELECTRIQUE SIMPLE**

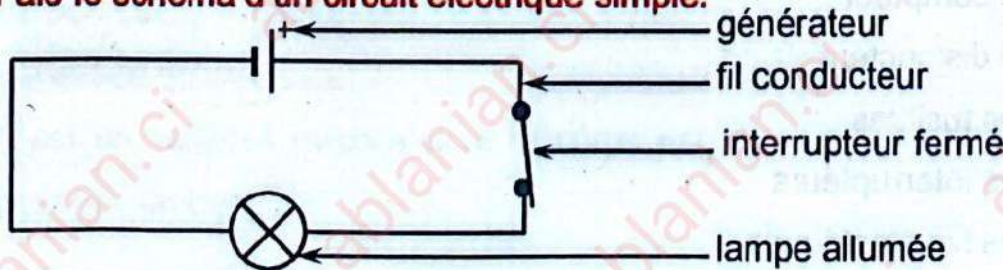
**1) Quels sont les éléments qui composent un circuit électrique simple ?**

Un circuit électrique simple est composé d'une pile, d'une ampoule, d'un interrupteur et des fils conducteurs.

**2) Dessine le symbole de chacun de ces éléments.**

	pile	ampoule	interrupteur	fil conducteur
éléments				
symbole				

**3) Fais le schéma d'un circuit électrique simple.**

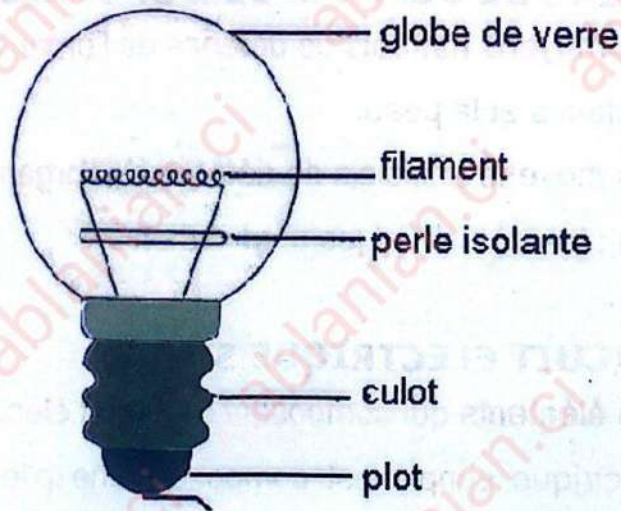


**SCHEMA D'UN CIRCUIT ELECTRIQUE SIMPLE**

#### 4) Quels sont les composants d'une lampe de poche ?

Une lampe de poche est composée : d'une pile plate (générateur), d'un interrupteur, d'une lampe (ampoule) et d'un boîtier.

#### 5) Fais le schéma d'une ampoule.



### Schéma d'une ampoule

#### 6) Comment détecter une panne dans un circuit électrique ?

Pour détecter la panne, il faut :

- Vérifier que tous les fils conducteurs sont bien connectés.
- Tester par substitution tous les éléments du circuit l'un après l'autre.

## **XVIII. UN CIRCUIT ELECTRIQUE DOMESTIQUE**

### 1) Qu'est-ce qu'un circuit électrique domestique ?

C'est l'installation du courant dans les maisons.

### 2) Quels sont les éléments qui composent un circuit électrique domestique ?

- ✓ Le compteur
- ✓ Le disjoncteur
- ✓ Les fusibles
- ✓ Les interrupteurs
- ✓ Les fils électriques
- ✓ Les prises, les appareils électriques.

### 3) Quels sont les dangers du courant électrique ?

- ✓ Le court-circuit,
- ✓ L'électrisation;
- ✓ L'électrocution.

## XIX. Autres

### 1) Qu'est-ce que l'écologie ?

L'écologie est la science qui étudie les relations entre les êtres vivants et leur milieu de vie.

### 2) Quels sont les principaux écosystèmes de la Côte d'Ivoire.

- écosystème savane ;
- écosystème lagune ;
- écosystème forêt ;
- écosystème mangrove ;
- écosystème montagne.

### 3) Qu'est-ce qu'une interaction ?

C'est la relation qui existe entre les composants d'un écosystème.

### 4) Qu'est-ce qu'une pyramide alimentaire ?

C'est le nombre d'être vivants diminuant depuis les producteurs jusqu'aux derniers consommateurs.

### 5) Que peut provoquer l'absence de sels minéraux chez une plante ?

L'absence des sels minéraux peut entraîner le jaunissement des feuilles et la mort de la plante.

### 6) Qu'est-ce que la fonction chlorophyllienne ?

C'est quand la nuit, la plante absorbe de l'oxygène et rejette du gaz carbonique.

### 7) Qu'est-ce qu'un oiseau ?

C'est un vertébré ovipare dont le corps est recouvert de plumes et qui possède un bec.

8) a) **Qu'est-ce qu'une incubation ?**

C'est le temps qui s'écoule entre la fécondation et l'éclosion des œufs.

b) **Quelle est la durée de couvaion d'une poule ?**

La durée de couvaion d'une poule est de 21 Jours.

9) **En combien de classes peut-on classer les vertébrés ?**

On peut les classer en cinq (5) classes :

- les poissons ;
- les batraciens ;
- les oiseaux ;
- les reptiles ;
- les mammifères.

10) **Définis les accidents (des os, des articulations et des muscles) suivants : la fracture - une luxation - une entorse ou une foulure.**

**Pour chaque cas, dis ce qu'il faut faire.**

- **La fracture** : c'est quand l'os est cassé ou brisé.  
Il faut caler la région fracturée avec des habits ou pour le besoin de transporter le blessé, il faut poser des attelles.
- **Une luxation** : c'est le déboitement d'une articulation.  
Il faut immobiliser le membre avec une écharpe.
- **une entorse ou une foulure** : c'est quand les ligaments se déchirent ou se tordent. Il faut poser un bandage.

**N.B** : Dans ces trois cas, il faut nécessairement conduire le blessé à l'hôpital.

11) **Qu'est-ce que la diététique ?**

C'est l'ensemble des règles à suivre pour une alimentation bien équilibrée et adaptée à l'âge et à l'état de santé de chaque individu.

12) **De quoi est constitué le sang ?**

Le sang est constitué des globules rouges, des globules blancs et du plasma sanguin.

**13) Quels sont les organes épurateurs du sang ?**

Les reins ; le foie ; les poumons ; les glandes de la peau.

**14) a- Quand dit-on qu'un enfant de 14 ans est hypertendu ?**

On dit qu'un enfant de 14 ans est hypertendu lorsque sa tension artérielle est supérieure à 12. (On dit qu'il a un excès de tension artérielle)

**b- Quels sont les organes qu'abime l'hypertension ?**

L'hypertension abime les artères, le cœur, le cerveau, les reins, le gros intestin.

**15) Cite trois maladies bacillaires ; virales ; parasitaires.**

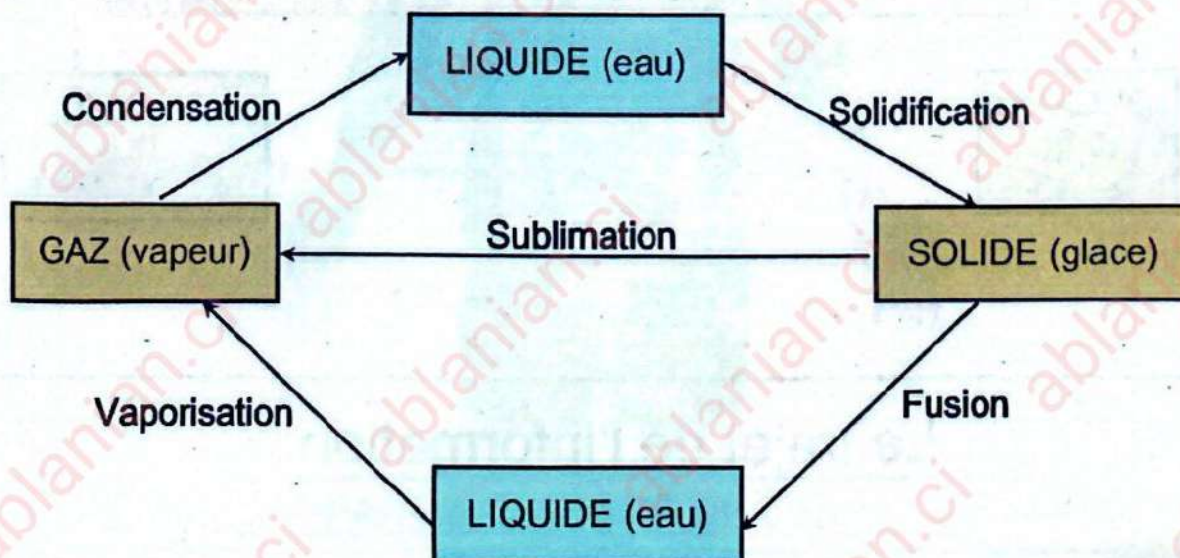
- maladies **bacillaires** : la tuberculose ; le tétanos ; la lèpre ; le choléra.
- maladies **virales** : le sida ; la variole ; varicelle ; la rougeole ; la rage.
- maladies **parasitaires** : l'onchocercose ; la maladie du sommeil ; le paludisme ; la fièvre jaune ; la bilharziose.

**16) Quelles sont les actions négatives de l'homme sur la nature ?**

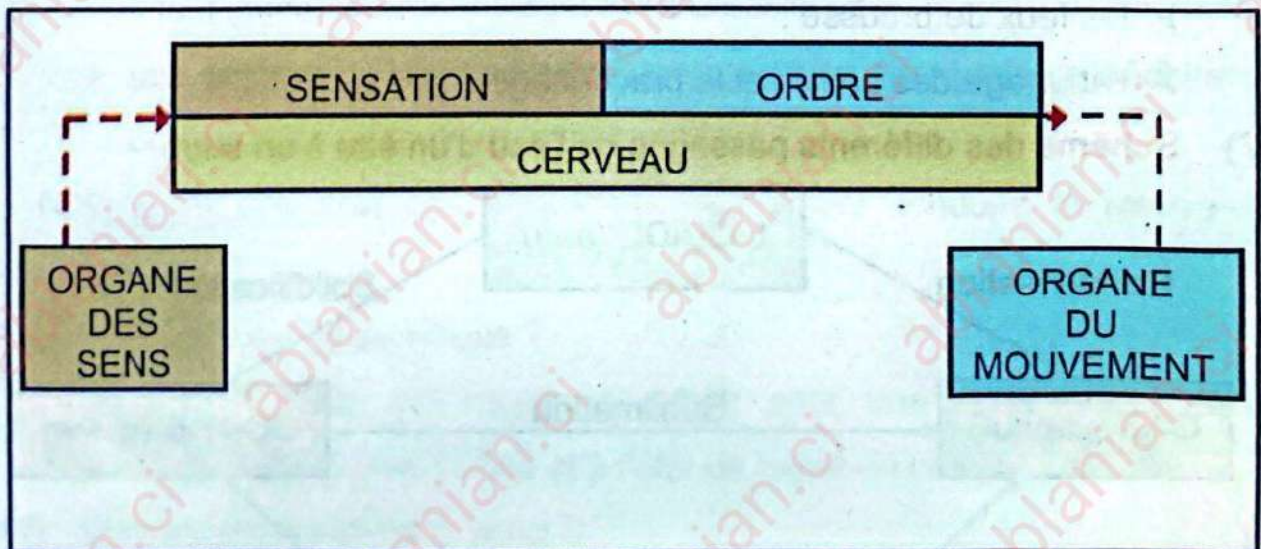
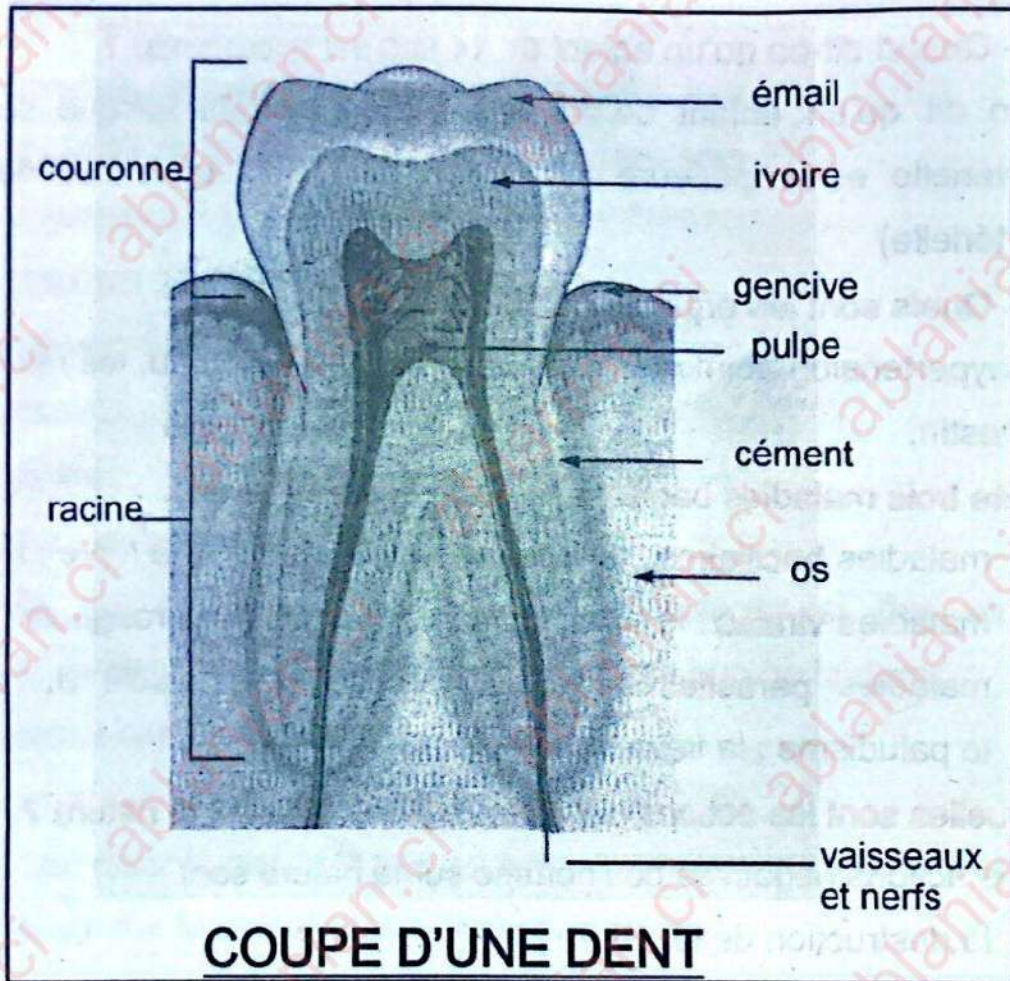
Les actions négatives de l'homme sur la nature sont :

- la destruction de la nature ;
- la pollution des eaux et de l'air ;
- les feux de brousse ;
- l'abattage des arbres et le braconnage.

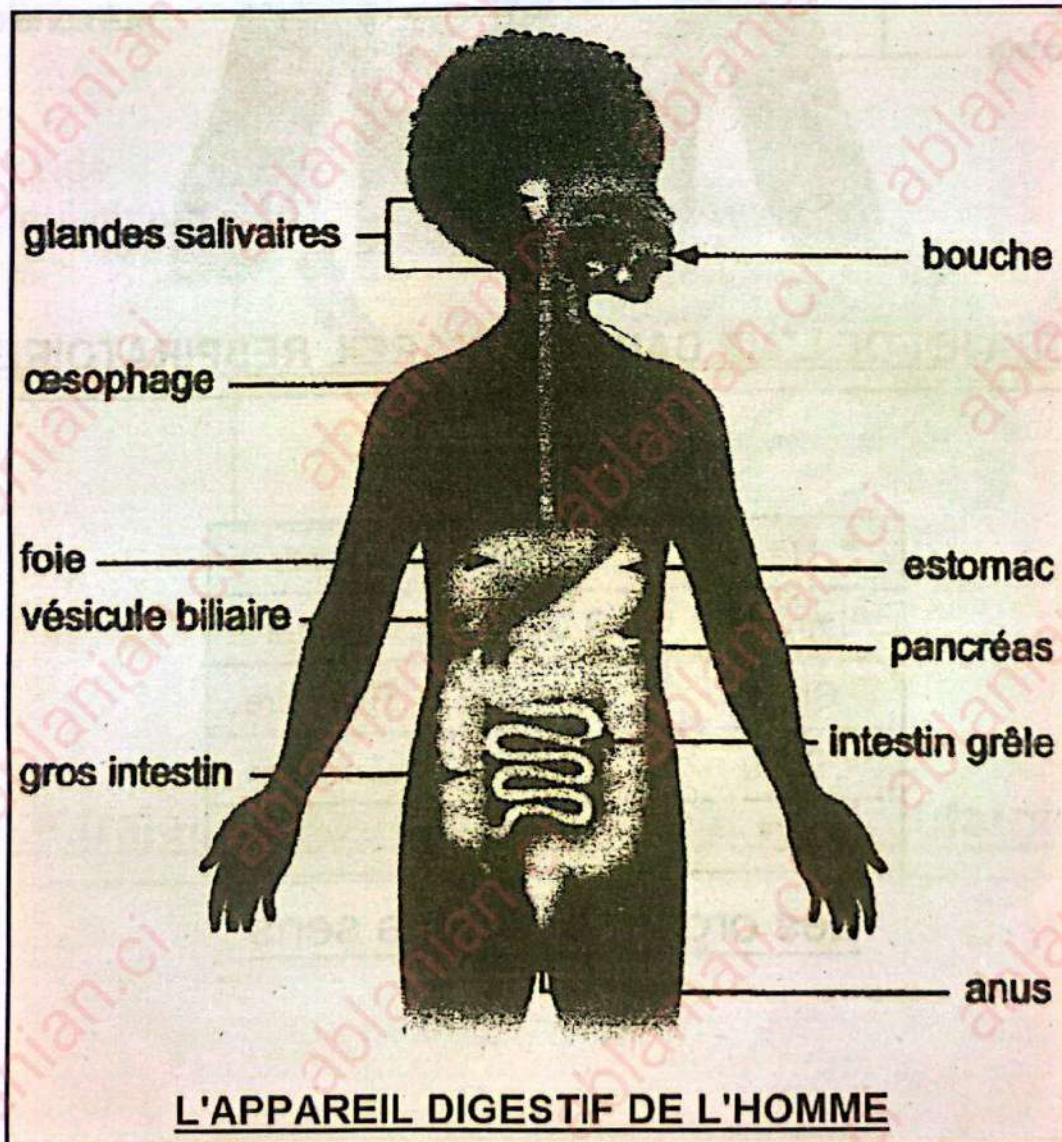
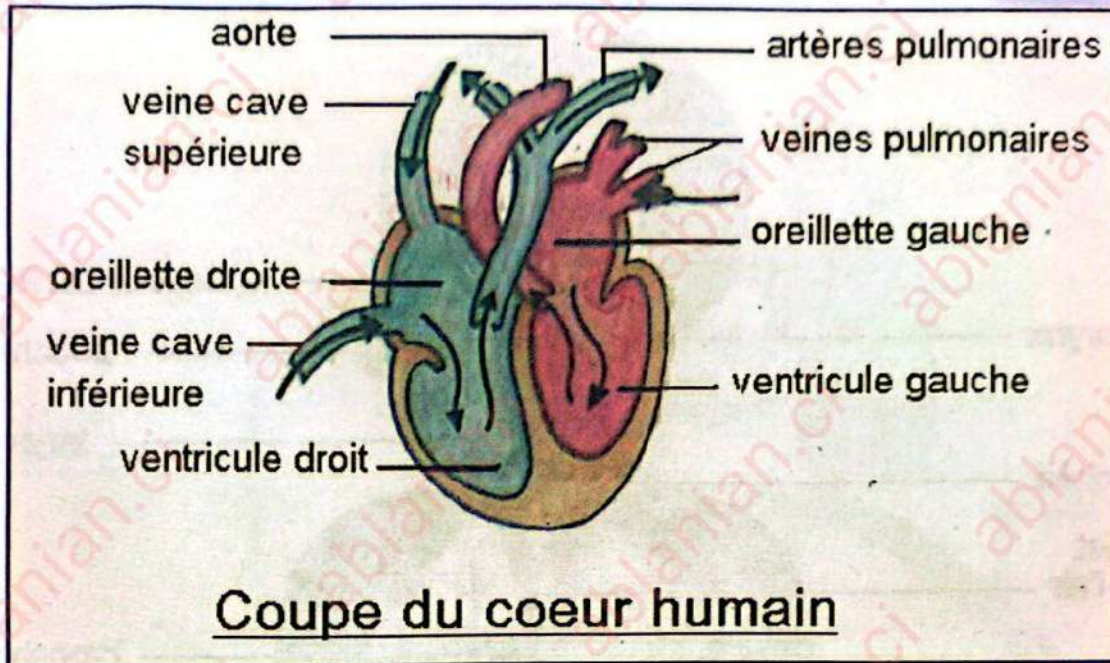
**17) Schéma des différents passages de l'eau d'un état à un autre.**

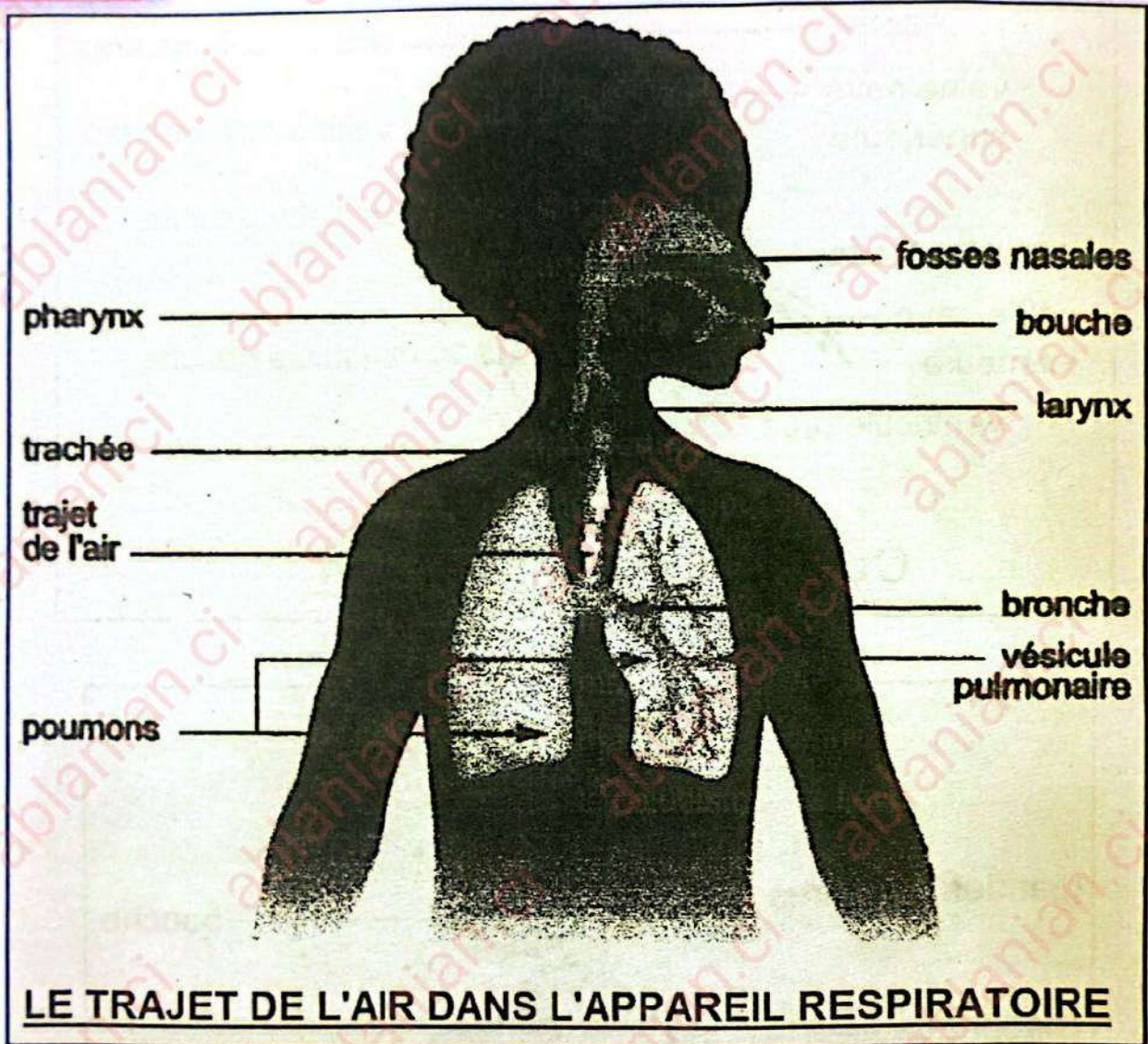


18) Quelques schémas et croquis à connaître



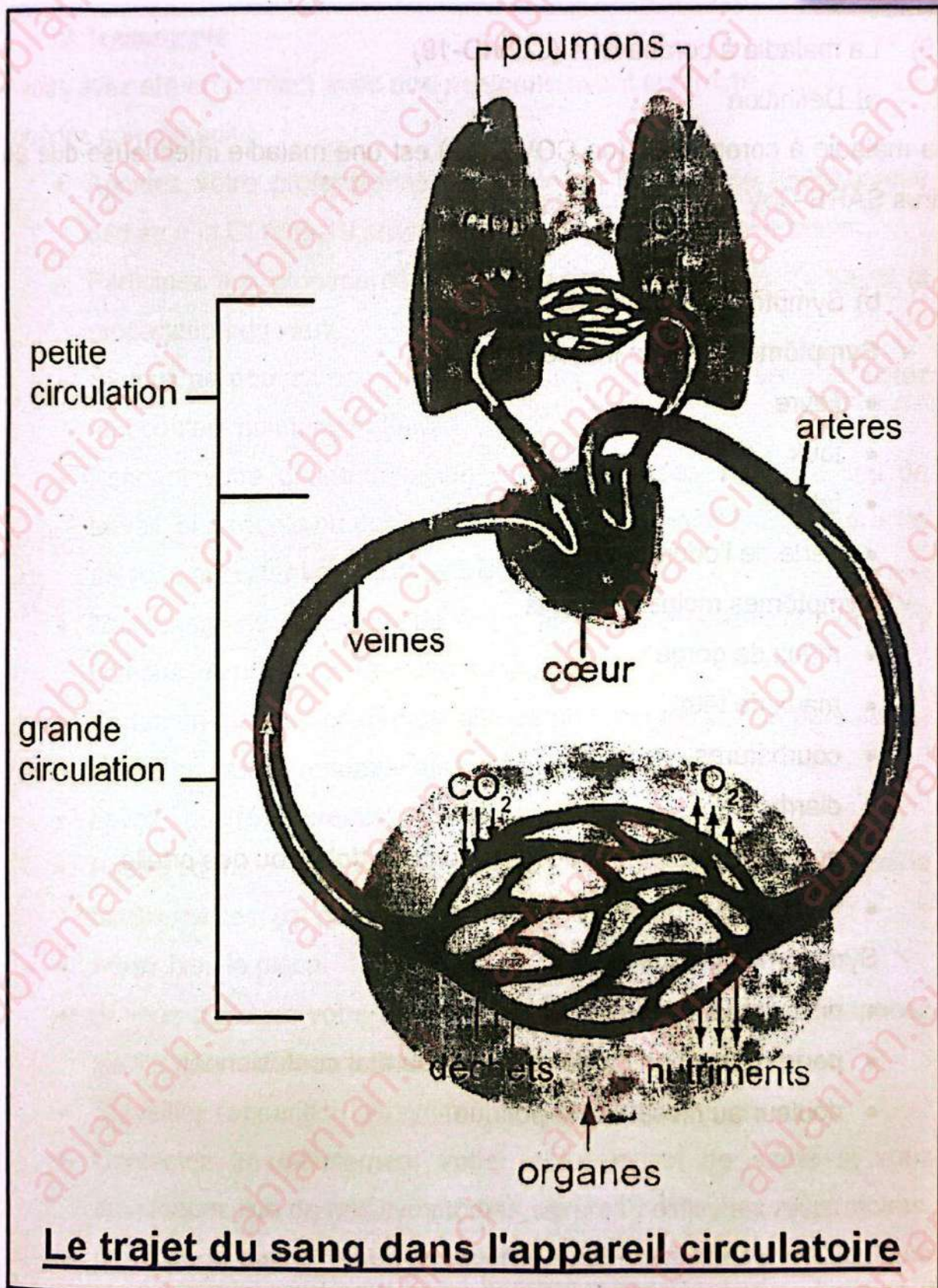
Le trajet de l'information





Nez	Olfactif	Sentir
Langue	Gustatif	Goûter
Oreille	Auditif	Entendre
Peau	Tactile	Toucher
Œil	Optique	Voir

### Les organes et leurs sens



## 19) La maladie à coronavirus (COVID-19)

### a) Définition

La maladie à coronavirus (ou COVID-19) est une maladie infectieuse due au virus SARS-CoV-2.

### b) Symptômes

#### ✓ Symptômes les plus fréquents

- fièvre
- toux
- fatigue
- perte de l'odorat ou du goût

#### ✓ Symptômes moins fréquents

- maux de gorge
- maux de tête
- courbatures
- diarrhée
- éruption cutanée, ou décoloration des doigts ou des orteils
- yeux rouges ou irrités

#### ✓ Symptômes graves

- difficultés à respirer ou essoufflement
- perte d'élocution ou de motricité, ou état confusionnel
- douleur au niveau de la poitrine

### c) Traitements

Si vous avez été en contact avec une personne ayant contracté la COVID-19, procédez comme suit :

- Appelez votre professionnel de santé ou l'assistance téléphonique dédiée à la COVID-19 pour savoir où et quand vous faire tester.
- Participez aux procédures de traçage des contacts afin d'enrayer la propagation du virus.
- Si vous ne pouvez pas vous faire tester, restez chez vous et évitez tout contact pendant 14 jours.
- Pendant votre quarantaine, ne vous rendez pas sur votre lieu de travail, ni à l'école ou dans des lieux publics. Demandez à un proche de vous apporter vos courses à domicile.
- Maintenez une distance d'au moins un mètre avec tout le monde, y compris les membres de votre famille.
- Portez un masque chirurgical afin de protéger les autres personnes, même en cas de rendez-vous médical.
- Lavez-vous régulièrement les mains.
- Restez dans une chambre séparée des autres membres de la famille. Si ce n'est pas possible, portez un masque chirurgical.
- Aérez bien la pièce.
- Si vous partagez votre chambre avec une autre personne, espacez les lits d'au moins un mètre.
- Surveillez l'apparition de symptômes pendant 14 jours.
- Contactez immédiatement votre professionnel de santé si vous développez l'un de ces symptômes sévères : difficultés respiratoires, perte de la parole ou de la mobilité, état confusionnel ou douleurs dans la poitrine.
- Gardez une attitude positive en maintenant un contact avec vos proches par téléphone ou en ligne et en faisant de l'exercice chez vous.

#### d) Prévention

Pour empêcher la propagation de la COVID-19, suivez ces recommandations :

- Maintenez une distance de sécurité avec tout le monde (1 mètre au moins), y compris les personnes qui ne semblent pas malades.
- Portez un masque dans les espaces publics, notamment en intérieur ou lorsque la distanciation physique n'est pas possible.
- Préférez les zones ouvertes et bien ventilées aux espaces fermés. Ouvrez une fenêtre si vous êtes en intérieur.
- Lavez-vous fréquemment les mains. Utilisez du savon et de l'eau ou une solution hydroalcoolique.
- Faites-vous vacciner dès que vous en avez la possibilité. Suivez les recommandations locales concernant la vaccination.
- En cas de toux ou d'éternuement, couvrez-vous le nez et la bouche avec le pli du coude ou avec un mouchoir.
- Restez chez vous si vous ne vous sentez pas bien.
- Évitez de vous toucher le visage.
- Nettoyez et désinfectez les surfaces fréquemment touchées.
- Évitez de partager vos articles personnels.
- Ayez une bonne hygiène respiratoire.
- Saluez-vous sans contact physique.
- Consultez un professionnel de santé si vous avez de la fièvre, que vous toussiez et que vous avez des difficultés à respirer. Prévenez le professionnel de santé par téléphone au préalable. Il pourra ainsi vous orienter vers l'établissement de santé adéquat. Cela vous protège, et empêche la propagation des virus et d'autres infections.

**SUJET D'ÉVEIL AU MILIEU N°1**

(extrait CEPE 2019 zone 1)

**HISTOIRE GEOGRAPHIE**

1 Écris Vrai ou Faux en face des affirmations suivantes :

- a) La Côte d'Ivoire devient colonie française le 10 mars 1839 : .....
- b) La colonie est dirigée par un Gouverneur : .....
- c) La Côte d'Ivoire devient indépendante le 07 Août 1960 : .....
- d) Le gouverneur Angoulvant utilise la pénétration pacifique en Côte d'Ivoire : .....

2 Entoure les continents qui ont participé au commerce triangulaire :

Asie – Europe – Océanie – Afrique – Amérique

3 Relie chaque matière première à son produit fini :

Palmier à huile •

Coton •

Pétrole •

• Pagne

• Essence

• Savon

4 Mets une croix dans les cases correspondant aux problèmes de la population ivoirienne.

Problèmes de santé  Problèmes de voisinage  Chômage Problèmes de logement  Problèmes avec les touristes étrangers **EDHC**

1 Entoure le pouvoir exercé par le Président de la République :

pouvoir législatif ; pouvoir judiciaire ; pouvoir exécutif.

2 Pour chacune des propositions suivantes, écris Vrai ou Faux :

- a) L'impôt est la somme d'argent que chaque citoyen reçoit de l'État : .....
- b) L'impôt permet de créer des partis politiques : .....
- c) L'impôt permet à l'État de payer les travailleurs : .....
- d) Le mauvais contribuable s'expose à des sanctions : .....

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

### Exercice 1

1 Relie chaque étape de la digestion au produit obtenu.

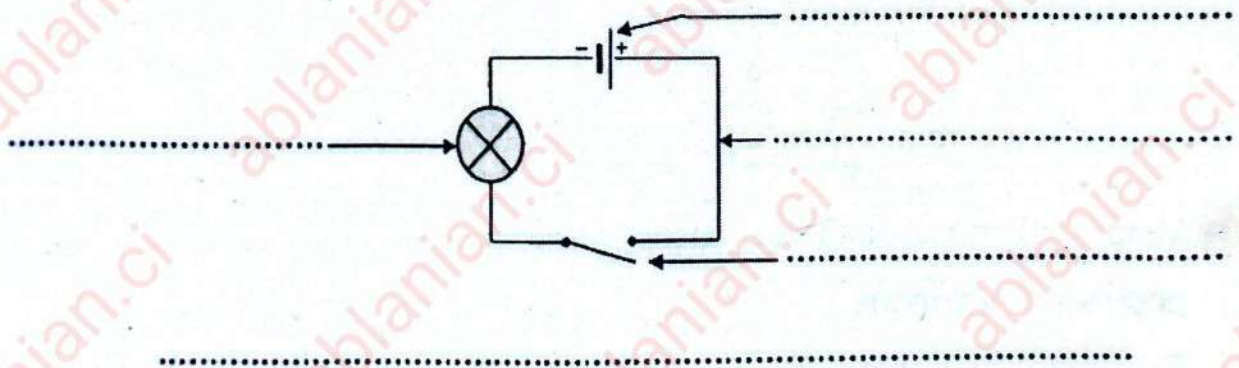
- |                |   |                   |
|----------------|---|-------------------|
| Bouche         | • | • Chyle           |
| Estomac        | • | • Bol alimentaire |
| Intestin grêle | • | • Chyme           |

2 Parmi les éléments suivants, entoure les constituants du sang :

globules rouges – pharynx – plasma – plaquettes sanguines – protéine – globules blancs.

### Exercice 2

1 Complète le schéma suivant par : ampoule – interrupteur – fil électrique – schéma d'un circuit électrique simple – pile.



### Exercice 3

Ton voisin est malade. Il est maigre et il a le ventre ballonné.

À l'hôpital, le médecin explique que son régime alimentaire n'est pas équilibré. En plus, il n'a pas bien digéré le repas mangé la veille.

1 Dans la liste ci-dessous, entoure les aliments simples :

glucides – avocat – lipides – pain – sels minéraux – vitamines – orange.

- 2 Classe les aliments suivants dans le tableau : Orange – poisson – banane douce – maïs – œuf – pain.

Aliments énergétiques	Aliments de construction	Aliments de protection

- 3 Range dans l'ordre, les organes ci-dessous pour constituer le trajet des aliments dans le tube digestif : estomac – anus – intestin grêle – œsophage – bouche – gros intestin.

a) .....

d) .....

b) .....

e) .....

c) .....

f) .....

**SUJET D'ÉVEIL AU MILIEU N°2**

(extrait CEPE 2018 zone 2)

**HISTOIRE GEOGRAPHIE**

1 Relie chaque type de pêche à ses caractéristiques.

La pêche moderne

La pêche traditionnelle

- Épervier
- En haute mer
- En mer
- Chalutier

2 Mets une croix dans la case qui convient :

	Pétrole	Le coton	Le manganèse
Les ressources minières			
Les ressources énergétiques			
Les matières premières			

3 Remets dans l'ordre chronologique les capitales successives de la Côte d'Ivoire de la colonisation à nos jours : Abidjan – Bingerville – Grand-Bassam – Yamoussoukro

.....

**EDHC**

1 Mets une croix devant la bonne réponse.

a) Le respect des biens publics fait partie des règles de bonne conduite. b) Le bien public est un bien qui appartient à un seul individu. c) Seuls les enfants doivent respecter les biens publics. 

2 Complète avec : risques – avant 18 ans – rapport sexuel.

Une grossesse précoce est une grossesse contractée .....

Elle comporte beaucoup de ..... Pour l'éviter il

faut s'abstenir de tout .....

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

### Exercice 1

1 Range dans l'ordre les étapes pour soigner une plaie.

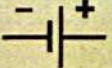

- Protéger la plaie avec un pansement – Nettoyer la plaie en utilisant du coton mouillé et du savon – Maintenir le pansement par un bandage – Désinfecter la plaie avec éosine aqueuse.
- .....
- .....

2 Relie chaque constituant du sang à son rôle.

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| Le plasma •                | • Défense de l'organisme                      |
| Les globules blancs •      | • Un liquide de sang                          |
| Les plaquettes sanguines • | • Assure la coagulation du sang               |
| Les globules rouges •      | • Transport de l'oxygène et du gaz carbonique |

### Exercice 2

1 Complète le tableau des éléments d'un circuit électrique.

.....	Ampoule	.....	Fil conducteur
			

2 Entoure la bonne affirmation :

- Lorsque le plateau de la balance est vide, l'aiguille est au point zéro (0).
- Lorsque le plateau de la balance est vide, l'aiguille se déplace.

### Exercice 3

Les élèves d'une école se plaignent de maux de ventre et de diarrhée après avoir consommé du lait acheté chez une vendeuse.

1 De quoi souffrent les élèves ?

.....

2 Cite les aliments simples contenus dans le lait.

.....

.....

3 Propose deux (2) règles d'hygiène alimentaire.

.....

.....

**SUJET D'ÉVEIL AU MILIEU N°3**

(extrait CEPE 2019 zone 2)

**HISTOIRE GEOGRAPHIE**

- 1 Relie chaque ville à l'année où elle a été désignée chef-lieu de la colonie de Côte d'Ivoire.

Bingerville	•	•	1893
Abidjan	•	•	1934
Grand-Bassam	•	•	1900

- 2 Entoure les éléments correspondant à la marche de la Côte d'Ivoire vers l'indépendance :

La loi du Général De Gaulle.                      La création de l'Union Française.

La loi cadre.                      La création de la communauté franco-africaine.

La pression des « tirailleurs » sénégalais.

- 3 Relie les types de culture suivants à ce qui les caractérise :

Cultures vivrières •

Cultures industrielles •

- Les produits sont transformés avant d'être consommés
- Les produits sont essentiellement destinés à la consommation locale.
- Les produits sont directement consommés sans être transformés.
- Les produits sont essentiellement destinés à l'exportation

## EDHC

- 1 Mets une croix dans les cases correspondant aux actions qui se rapportent à l'hospitalité.
- a) Partager son repas avec les visiteurs.
- b) Chasser les étrangers de la ville.
- c) Insulter les passants.
- d) Accueillir un étranger dans notre maison.
- 2 Entoure les dangers liés aux grossesses précoces.  
abstinence – risques d'avortement – mort – rapports sexuels – stérilité.

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

**Exercice 1**

- 1 Voici quelques moyens de défense de l'organisme.  
Classe-les dans le tableau ci-dessous : les vaccins – la peau – les sérums – les globules blancs – les médicaments.

Moyens naturels	Moyens artificiels

- 2 Écris le nom de chaque être vivant dans la case qui correspond :
- criquet – crapaud – feuilles vertes – bactérie – serpent.
- Producteur
  - Consommateur du 1<sup>er</sup> ordre
  - Consommateur du 2<sup>ème</sup> ordre
  - Consommateur du 3<sup>ème</sup> ordre
  - Décomposeur

**Exercice 2**

1 Relie chaque élément à sa qualité (conducteur ou isolant).

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| Le fer •            | • Conducteur électrique |
| Le bois sec •       | • Isolant               |
| Le caoutchouc •     |                         |
| La mine de crayon • |                         |

2 Entoure les éléments d'un circuit électrique simple.

ampoule – compteur – pile – fusibles – interrupteur – disjoncteur – fils électriques.

**Exercice 3**

A la suite d'une blessure, ton voisin a beaucoup saigné. Conduit à l'hôpital, le médecin décide de lui donner du sang. Pour cela, il détermine d'abord le groupe sanguin du blessé et découvre qu'il est du groupe AB.

1 Dans la liste, entoure les groupes sanguins.

B – C – AB – Rh – O – AC – A

2 Indique les noms des groupes sanguins que ton voisin peut recevoir.

.....  
 .....

3 Écris Vrai ou Faux.

a) Ton voisin est "donneur universel".....

b) Ton voisin est "receveur universel" .....

## **SUJET D'ÉVEIL AU MILIEU N° 4**

(extrait CEPE 2017 zone 3)

### **HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

1 Mets une croix devant la bonne réponse

a) Houphouët Boigny est le premier Président de la Côte d'Ivoire.

b) Henri Konan Bédié est le premier Président de la Côte d'Ivoire.

2 Relie chaque organisation à son activité.

Organisation administrative ● Les français ont fait le commerce d'huile de palme

Organisation économique ● La Côte d'Ivoire est organisée en cercles, en subdivisions ...

3 Relie chaque produit fini à sa matière première.

Savon ● Tabac

Chocolat ● Palmier à huile

Cigarette ● Cacao

4 Complète les phrases suivantes par :

*les cultures vivrières - les cultures industrielles.*

..... fournissent des produits qui sont transformés avant d'être consommés ou utilisés.

..... comme le gombo, l'igname, l'aubergine permettent de nourrir les populations.

## EDHC

1 Parmi ces droits, coche ceux qui sont en relation avec le droit à la protection de l'enfant.

a) Lutter contre le travail des enfants.

b) Mettre uniquement les filles à l'école.

c) Ne pas pratiquer l'excision.

2 Voici une liste d'informations. Écris Vrai ou Faux.

a) Une grossesse précoce est une grossesse contractée avant l'âge de 18 ans.....

b) Une grossesse précoce ne comporte pas de risque. ....

c) La devise de la côte d'ivoire est le drapeau .....

d) L'armoire de la Côte d'Ivoire est constituée seulement de l'éléphant.  
.....

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

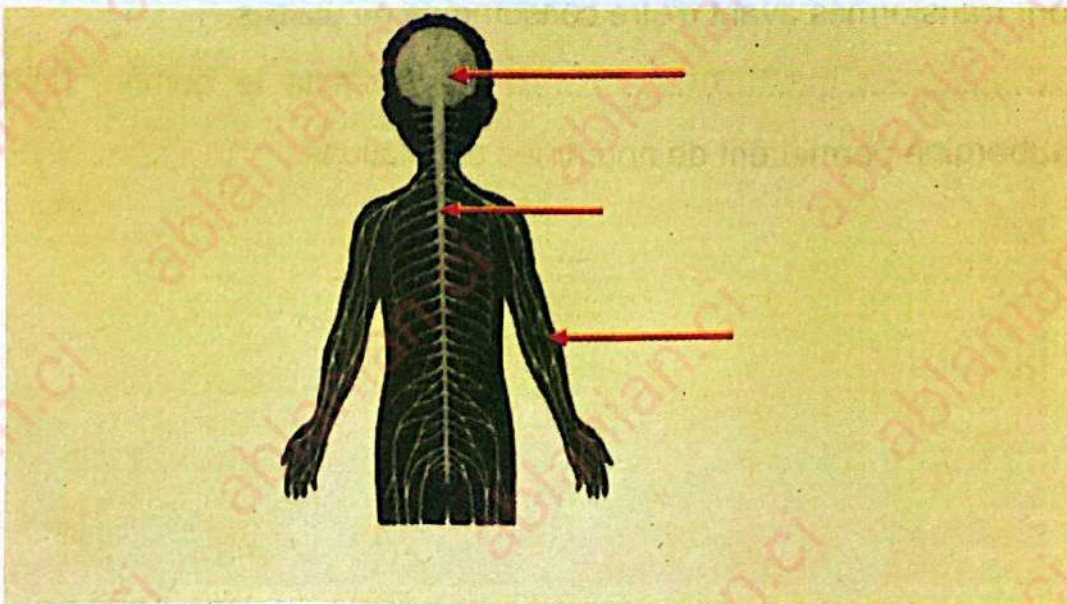
**Exercice 1**

1 Parmi ces noms, coche ceux qui composent le tube digestif :

- La bouche  - Le pancréas  - L'œsophage  - Le foie

- Le gros intestin  - L'estomac  - L'anus  - l'intestin grêle

2 Annote le schéma ci-dessous :



**Exercice 2**

- 1 Voici des dangers : *le court-circuit, la noyade, sauter d'un immeuble, l'électrocution, boire de l'acide ; l'électrisation.*

Recopie ceux qui sont liés au courant électrique :

.....

- 2 Une balance sert à : .....

**Exercice 3**

Dans le cadre de ses activités, le club santé de ton école a invité le Médecin du dispensaire pour sensibiliser les élèves sur les méfaits du SIDA.

- 1 Définis le sigle SIDA.

.....

.....

- 2 Nomme l'agent responsable du SIDA.

.....

- 3 a) Cite une voie de transmission du SIDA.

.....

- b) Cite deux moyens de lutte contre le SIDA.

.....

.....

## SUJET D'ÉVEIL AU MILIEU N°5 (extrait CEPE 2017 zone 2)

### HISTOIRE-GEOGRAPHIE

1 Écris Vrai ou Faux :

a) La colonie est dirigée par le Gouverneur.

b) Le canton est dirigé par le Commandant de cercle.

c) La subdivision est dirigée par le Chef du village.

2 Mets une croix dans la case qui correspond selon le modèle.

	Ressources minières	Sources d'énergie	Matières premières
Le gaz			
Le coton			X
Le nickel			
Le pétrole			

3 Parmi ces produits cités entoure celui qui est en relation avec l'industrie du textile : *le savon - la voiture - la chemise - le chocolat.*

### E.D.H.C

1 Écris Vrai ou Faux:

a) Le Premier Ministre est nommé par le Président.

b) Le peuple élit les Députés.

c) Le Président vote les lois.

d) Le Sous-préfet est nommé par le Préfet.

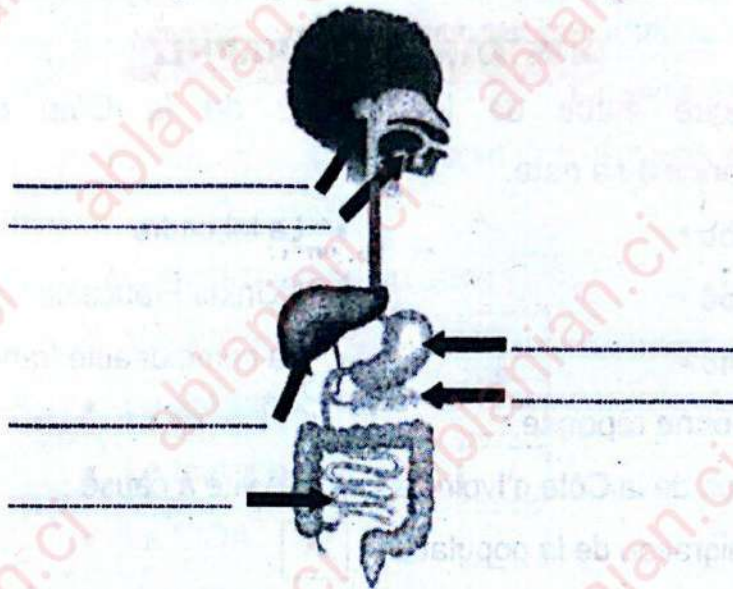
2 Complète avec les mots suivants : droit à l'éducation ; soldat ; champêtres.

Tout enfant a ..... pour mieux être utile à la société. Pour cela, il ne doit pas être utilisé pour les travaux ....., ou être un enfant .....

**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**

**Exercice 1**

Annote le schéma des organes producteurs de sucs digestifs.

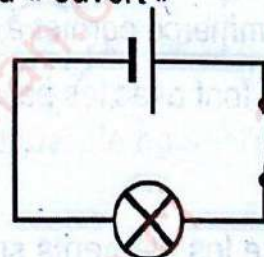
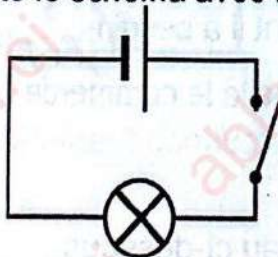


**Exercice 2**

1 Coche le danger du courant électrique.

- a) Le disjoncteur       b) L'électrocution       c) Les fusibles

2 Complète le schéma avec les mots « fermé » ou « ouvert »



Le circuit électrique est..... Le circuit électrique est .....

**Exercice 3**

Ton ami de classe habite dans un quartier. Il y a beaucoup de maquis qui jouent de la musique, qui émettent des sons aigus et forts. Les voitures klaxonnent jour et nuit. Tous ces bruits l'empêchent de dormir.

1 Relève dans le texte les sources d'agression du système nerveux de ton ami.

.....

2 Cite deux conséquences liées à ces agressions.

.....

3 Propose deux moyens d'entretien du système nerveux de ton ami.

.....

**SUJET D'ÉVEIL AU MILIEU N°6**

(extrait CEPE 2018 zone 3)

**HISTOIRE GEOGRAPHIE**

1 Relie chaque étape de la marche de la Côte d'Ivoire vers l'indépendance à sa date.

1958 •

1956 •

1946 •

• La loi cadre

• L'Union Française

• La communauté franco-africaine

2 Coche la bonne réponse :

La population de la Côte d'Ivoire augmente vite à cause :

- De l'immigration de la population.

- Des inégales répartitions de population.

- Tous les citoyens doivent respecter les institutions de la république.

3 Complète avec les mots : extérieurs – les échanges – étrangers.

Le commerce permet à chacun d'avoir ce dont il a besoin. ....

qui se font avec les pays ..... s'appelle le commerce .....

**EDHC**

1 Classe les éléments suivants dans le tableau ci-dessous

Payer les impôts – liberté d'expression – respecter les institutions – se soigner.

Droit du citoyen	Devoir du citoyen

2 Complète avec les mots : La paix – de non-violence – un pays.

..... se développe quand il y a .....

Pour cela, il faut avoir une culture .....

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

### Exercice 1

1 Complète les phrases avec ; vitamines ; protides ; glucides.

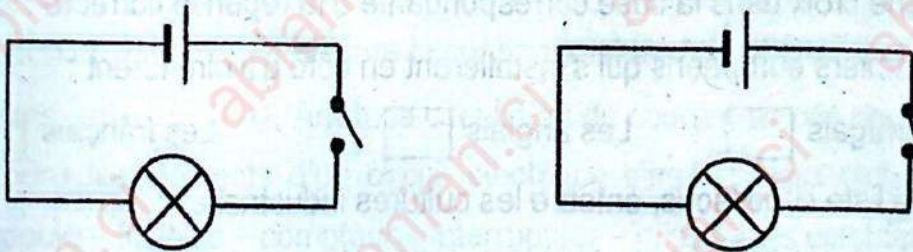
- Les ..... sont des aliments de construction.
- Les ..... sont des aliments énergétiques.
- Les ..... sont des aliments de protection et d'entretien.

2 Coche la maladie qui n'est pas liée au sang :

- L'anémie
- La drépanocytose
- Le tétanos
- Le SIDA

### Exercice 2

1 Voici deux circuits électriques, colorie l'ampoule qui est allumée.



2 Entoure l'élément conducteur du courant électrique : le bois – l'eau – le caoutchouc.

### Exercice 3

Au cours d'un jeu, un élève est enfermé dans une armoire par ses camarades. Quelques minutes après, l'élève tombe et s'évanouit.

1 Dis pourquoi l'enfant s'est évanoui.

.....  
 .....

2 Nomme l'organe atteint.

.....

3 Propose une solution dans une telle situation.

.....

**SUJET D'ÉVEIL AU MILIEU N°7**

(extrait CEPE 2019 zone 3)

**HISTOIRE GEOGRAPHIE**

- 1 Complète le tableau suivant avec les éléments de l'organisation administrative de la colonie de Côte d'Ivoire :

Canton – Chef de subdivision – Village – Colonie – Commandant de cercle.

STRUCTURE	RESPONSABLE
.....	Gouverneur
Subdivision	.....
Cercle	.....
.....	Chef de canton
.....	Chef de village

- 2 Mets une croix dans la case correspondante à la réponse correcte :

Les premiers européens qui s'installèrent en côte d'ivoire furent :

Les portugais Les anglais Les français 

- 3 Dans la liste ci-dessous, entoure les cultures industrielles :

Hévéa – tomate – manioc – igname – café – riz – anacarde – cacao

**EDHC**

- 1 Mets une croix en face des comportements qui favorisent la démocratie :

a) Respecter la décision de la majorité b) Empêcher la création de plusieurs partis politique c) Imposer sa décision aux autres d) Séparer les pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire. 

- 2 Au cours d'une discussion, ton voisin t'empêche de parler et t'impose son avis. Entoure le droit qu'il n'a pas respecté.

Le droit à la protection – le droit à la liberté d'expression – le droit à l'éducation

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

### Exercice 1

- 1 Parmi les déséquilibres suivants du milieu naturel, entoure ceux qui sont provoqués par l'homme.

Les éboulements – les feux de brousse – le braconnage – les tremblements de terre – les changements climatiques – la déforestation – les gaz d'échappements des voitures.

- 2 Voici trois agents pathogènes : bacille de Koch ; VIH ; Bacille de Nicolaïev.

Écris chacun d'eux devant la maladie qu'il provoque.

- Tuberculose : .....
- Tétanos : .....
- Sida : .....

### Exercice 2

- 1 Relie chaque élément à son rôle dans un circuit électrique domestique.

Compteur	•	•	Fondent et coupent le courant en cas de court-circuit
Disjoncteur	•	•	Mesure la consommation d'électricité
Fusibles	•	•	Arrête la circulation du courant en cas de danger

- 2 Entoure les éléments d'un circuit électrique simple : disjoncteur – pile – ampoule – fusibles – compteur – interrupteur – prises – fils électriques.

### Exercice 3

En fouillant dans un tas d'ordures, ton voisin est blessé au pied par une seringue usée. Deux semaines plus tard, sa nuque se raidit, sa mâchoire se bloque, la plaie s'infecte et devient puante.

- 1 Dis de quelle maladie souffre ton voisin.

.....

- 2 Relève dans le texte deux symptômes de cette maladie.

.....

- 3 Propose un moyen pour traiter cette maladie.

.....

- 4 Propose un moyen de prévention contre cette maladie.

.....

## CORRIGÉ D'ÉVEIL AU MILIEU N°1 (extrait CEPE 2019 zone 1)

### HISTOIRE GEOGRAPHIE

- 1 J'écris Vrai ou Faux en face des affirmations suivantes :
- La Côte d'Ivoire devient colonie française le 10 mars 1839 : **Faux**
  - La colonie est dirigée par un Gouverneur : **Vrai**
  - La Côte d'Ivoire devient indépendante le 07 Août 1960 : **Vrai**
  - Le gouverneur Angoulvant utilise la pénétration pacifique en Côte d'Ivoire : **Faux**
- 2 J'entoure les continents qui ont participé au commerce triangulaire :
- Asie - Europe - Océanie - Afrique - Amérique
- 3 Je relie chaque matière première à son produit fini :
- |                 |   |  |   |         |
|-----------------|---|--|---|---------|
| Palmier à huile | • |  | • | Pagne   |
| Coton           | • |  | • | Essence |
| Pétrole         | • |  | • | Savon   |
- 4 Je mets une croix dans les cases correspondant aux problèmes de la population ivoirienne.
- Problèmes de santé       Problèmes de voisinage       Chômage
- Problèmes de logement       Problèmes avec les touristes étrangers

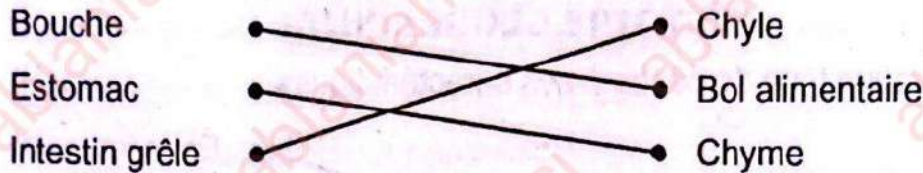
### EDHC

- 1 J'entoure le pouvoir exercé par le Président de la République :
- pouvoir législatif ; pouvoir judiciaire ; pouvoir exécutif.
- 2 Pour chacune des propositions suivantes, j'écris Vrai ou Faux :
- L'impôt est la somme d'argent que chaque citoyen reçoit de l'État : **Faux**
  - L'impôt permet de créer des partis politiques : **Faux**
  - L'impôt permet à l'État de payer les travailleurs : **Vrai**
  - Le mauvais contribuable s'expose à des sanctions : **Vrai**

**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**

**Exercice 1**

1 Je relie chaque étape de la digestion au produit obtenu.

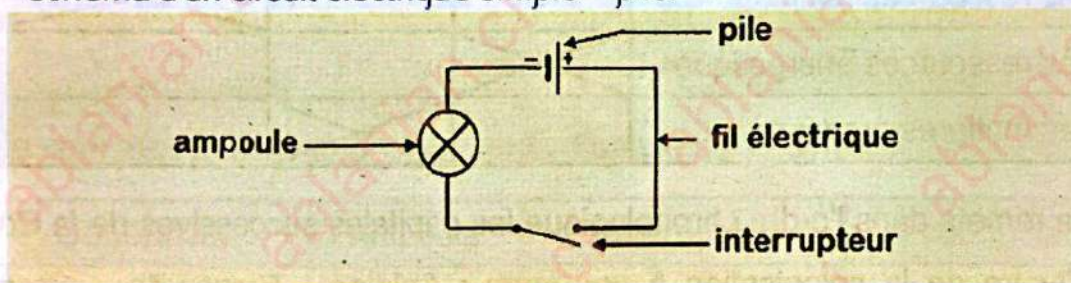


2 Parmi les éléments suivants, j'entoure les constituants du sang :

**globules rouges** - pharynx - **plasma** - **plaquettes sanguines** - protéine - **globules blancs.**

**Exercice 2**

1 Je complète le schéma suivant par : ampoule - interrupteur - fil électrique - schéma d'un circuit électrique simple - pile.



**schéma d'un circuit électrique simple**

**Exercice 3**

1 Dans la liste ci-dessous, j'entoure les aliments simples :

**glucides** - avocat - **lipides** - pain - **sels minéraux** - **vitamines** - orange.

2 Je classe les aliments suivants dans le tableau :

Orange - poisson - banane douce - maïs - œuf - pain.

Aliments énergétiques	Aliments de construction	Aliments de protection
pain - maïs	poisson - œuf	Orange - banane douce

3 Je range dans l'ordre, les organes ci-dessous pour constituer le trajet des aliments dans le tube digestif :

estomac - anus - intestin grêle - œsophage - bouche - gros intestin.

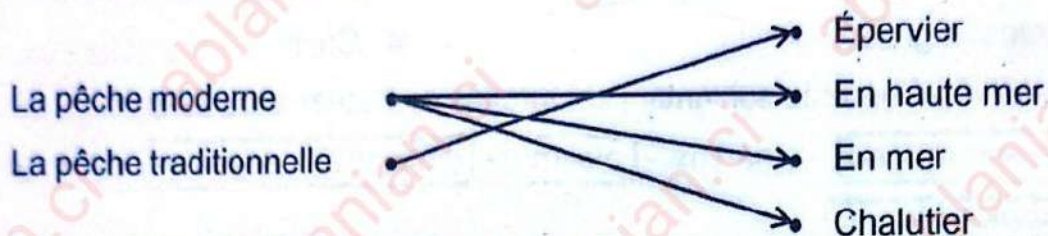
- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| a) bouche   | d) intestin grêle |
| b) œsophage | e) gros intestin  |
| c) estomac  | f) anus           |

## CORRIGÉ D'ÉVEIL AU MILIEU N°2

(extrait CEPE 2018 zone 2)

### HISTOIRE GEOGRAPHIE

- 1 Je relie chaque type de pêche à ses caractéristiques.



- 2 Je mets une croix dans la case qui convient :

	Pétrole	Le coton	Le manganèse
Les ressources minières			✕
Les ressources énergétiques	✕		
Les matières premières		✕	

- 3 Je remets dans l'ordre chronologique les capitales successives de la Côte d'Ivoire de la colonisation à nos jours : Abidjan – Bingerville – Grand-Bassam – Yamoussoukro

Grand-Bassam(1893) – Bingerville(1900) – Abidjan(1934) – Yamoussoukro (depuis 1983).

### EDHC

- 1 Je mets une croix devant la bonne réponse.

a) Le respect des biens publics fait partie des règles de bonne conduite.

b) Le bien public est un bien qui appartient à un seul individu.

c) Seuls les enfants doivent respecter les biens publics.

- 2 Je complète avec : risques – avant 18 ans – rapport sexuel.

Une grossesse précoce est une grossesse contractée **avant 18 ans**.

Elle comporte beaucoup de **risques**. Pour l'éviter il faut s'abstenir de tout **rapport sexuel**.

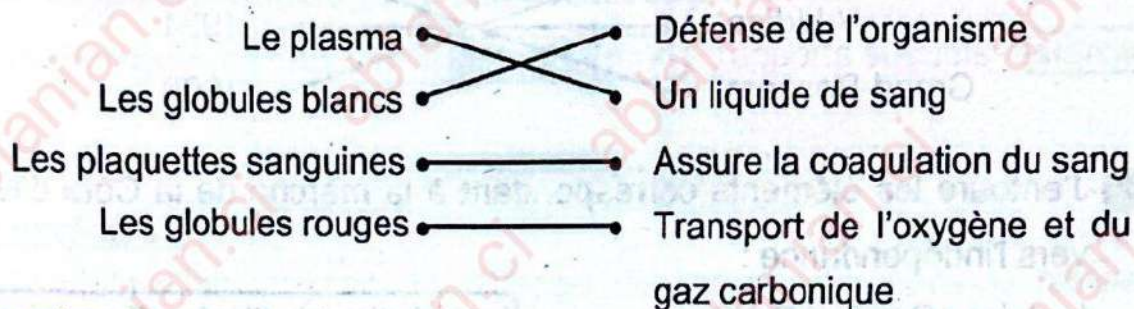
## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

### Exercice 1

1 Je range dans l'ordre les étapes pour soigner une plaie.

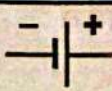



- ✓ Nettoyer la plaie en utilisant du coton mouillé et du savon.
- ✓ Désinfecter la plaie avec éosine aqueuse.
- ✓ Protéger la plaie avec un pansement.
- ✓ Maintenir le pansement par un bandage.

2 Je relie chaque constituant du sang à son rôle.



### Exercice 2

1 Je complète le tableau des éléments d'un circuit électrique.

Générateur	Ampoule	Interrupteur	Fil conducteur
			

2 J'entoure la bonne affirmation :

- Lorsque le plateau de la balance est vide, l'aiguille est au point zéro (0).
- Lorsque le plateau de la balance est vide, l'aiguille se déplace.

### Exercice 3

1 Je dis de quoi souffrent les élèves.

Les élèves souffrent des maux de ventre et de la diarrhée.

2 Je cite les aliments simples contenus dans le lait.

Les protides, les lipides, les glucides et les sels minéraux.

3 Je propose deux (2) règles d'hygiène alimentaire.

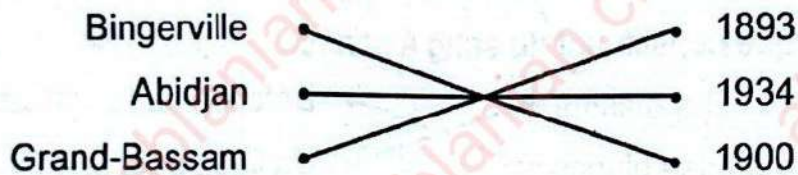
- ✓ Se laver les mains avant de manger ;
- ✓ Laver les fruits et les légumes avant de les consommer ;
- ✓ Manger les aliments sains.

## CORRIGÉ D'ÉVEIL AU MILIEU N°3

(extrait CEPE 2019 zone 2)

### HISTOIRE GEOGRAPHIE

- 1 Je relie chaque ville à l'année où elle a été désignée chef-lieu de la colonie de Côte d'Ivoire.



- 2 J'entoure les éléments correspondant à la marche de la Côte d'Ivoire vers l'indépendance :

La loi du Général De Gaulle.

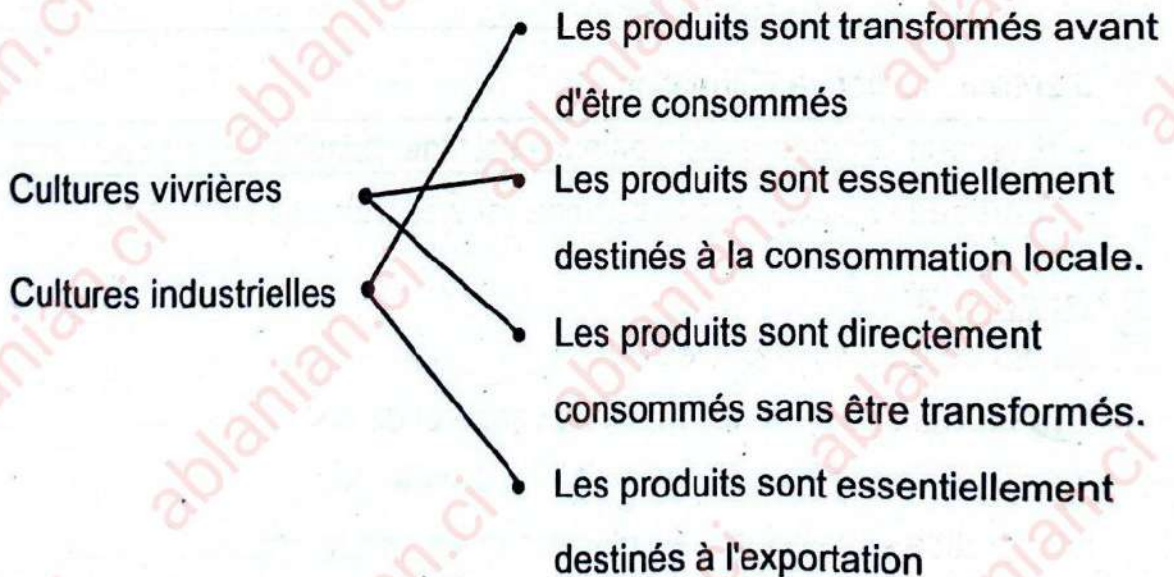
**La création de l'Union Française.**

**La loi cadre.**

**La création de la communauté franco-africaine.**

La pression des « tirailleurs » sénégalais.

- 3 Je relie les types de culture suivants à ce qui les caractérise :



## EDHC

1 Je mets une croix dans les cases correspondant aux actions qui se rapportent à l'hospitalité.

a) Partager son repas avec les visiteurs.

b) Chasser les étrangers de la ville.

c) Insulter les passants.

d) Accueillir un étranger dans notre maison.

2 J'entoure les dangers liés aux grossesses précoces.

abstinence – **risques d'avortement** – **mort** – rapports sexuels – **stérilité.**

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

## Exercice 1

1 Je classe les moyens de défense de l'organisme dans le tableau ci-dessous : les vaccins – la peau – les sérums – les globules blancs – les médicaments.

Moyens naturels	Moyens artificiels
la peau	les vaccins
les globules blancs	les sérums
	les médicaments

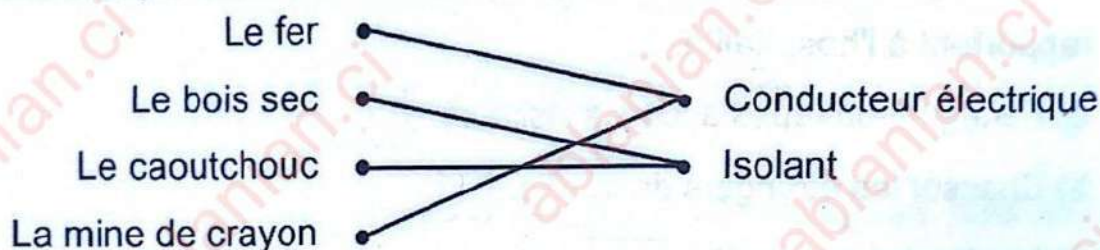
2 J'écris le nom de chaque être vivant dans la case qui correspond :

criquet – crapaud – feuilles vertes – bactérie – serpent.

- Producteur
- Consommateur du 1<sup>er</sup> ordre
- Consommateur du 2<sup>ème</sup> ordre
- Consommateur du 3<sup>ème</sup> ordre
- Décomposeur

**Exercice 2**

1 Je relie chaque élément à sa qualité (conducteur ou isolant).



2 J'entoure les éléments d'un circuit électrique simple.

**ampoule** – compteur – **pile** – fusibles – **interrupteur** – disjoncteur –  
 **fils électriques.**

**Exercice 3**

1 Dans la liste, j'entoure les groupes sanguins.

**(B)** – C – **(AB)** – Rh – **(O)** – AC – **(A)**

2 J'indique les noms des groupes sanguins que ton voisin peut recevoir.

Il peut recevoir tous les groupes sanguins (A, B, O et AB).

3 J'écris Vrai ou Faux.

a) Ton voisin est "donneur universel" : **Faux**

b) Ton voisin est "receveur universel" : **Vrai**

# CORRIGÉ D'ÉVEIL AU MILIEU N°4

(extrait CEPE 2017 zone 3)

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE

1 Je mets une croix devant la bonne réponse

a) Houphouët Boigny est le premier Président de la Côte d'Ivoire.

b) Henri Konan Bédié est le premier Président de la Côte d'Ivoire.

2 Je relie chaque organisation à son activité.

Organisation administrative	•	•	Les français ont fait le commerce d'huile de palme
Organisation économique	•	•	La Côte d'Ivoire est organisée en cercles, en subdivisions ...

3 Je relie chaque produit fini à sa matière première.

Savon	•	•	Tabac
Chocolat	•	•	Palmier à huile
Cigarette	•	•	Cacao

4 Je complète les phrases suivantes par : *les cultures vivrières* - *les cultures industrielles*.

✓ *Les cultures industrielles* fournissent des produits qui sont transformés avant d'être consommés ou utilisés.

✓ *Les cultures vivrières* comme le gombo, l'igname, l'aubergine permettent de nourrir les populations.

## EDHC

1 Parmi ces droits, je coche ceux qui sont en relation avec le droit à la protection de l'enfant.

a) Lutter contre le travail des enfants.

b) Mettre uniquement les filles à l'école.

c) Ne pas pratiquer l'excision.

2 Voici une liste d'informations. J'écris Vrai ou Faux.

a) Une grossesse précoce est une grossesse contractée avant l'âge de 18 ans : **Vrai**

b) Une grossesse précoce ne comporte pas de risque : **Faux**

c) La devise de la côte d'ivoire est le drapeau : **Faux**

d) L'armoire de la Côte d'Ivoire est constituée seulement de l'éléphant : **Faux**

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

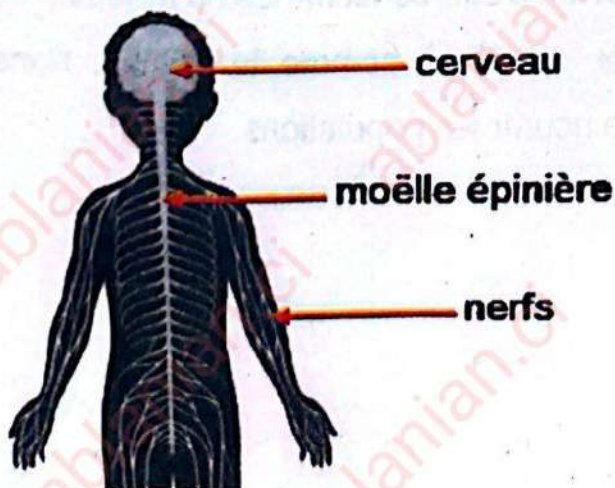
## Exercice 1

1 Parmi ces noms, je coche ceux qui composent le tube digestif :

- La bouche  - Le pancréas  - L'œsophage  - Le foie

- Le gros intestin  - L'estomac  - L'anus  - l'intestin grêle

2 J'annote le schéma ci-dessous :



**Exercice 2**

1 Voici des dangers : *le court-circuit, la noyade, sauter d'un immeuble, l'électrocution, boire de l'acide ; l'électrification.*

Je recopie ceux qui sont liés au courant électrique :

- *le court-circuit,*
- *l'électrocution,*
- *l'électrification.*

2 Une balance sert à peser les hommes ou les objets.

**Exercice 3**

1 Je définis le sigle SIDA.

- Le Syndrome Immuno-Déficitaire Acquis ;

ou

- Le Syndrome de l'Immuno-Déficiencia Acquis.

2 Je nomme l'agent responsable du SIDA.

C'est le V.I.H.

3 a) Je cite une voie de transmission du SIDA.

- La voie sexuelle ;
- La voie placentaire ;
- La voie sanguine ;
- L'allaitement maternel.

b) Je cite deux moyens de lutte contre le SIDA.

- éviter de manipuler des objets ou matériels souillés par le sang ;
- utiliser des préservatifs ;
- observer l'abstinence ;
- faire de la sensibilisation sur le SIDA.

## CORRIGÉ D'ÉVEIL AU MILIEU N°5

(extrait CEPE 2017 zone 2)

### HISTOIRE GEOGRAPHIE

1 J'écris Vrai ou Faux :

- a) La colonie est dirigée par le Gouverneur. Vrai
- b) Le canton est dirigé par le Commandant de cercle. Faux
- c) La subdivision est dirigée par le Chef du village. Faux

2 Je mets une croix dans la case qui correspond selon le modèle.

	Ressources minières	Sources d'énergie	Matières premières
Le gaz		X	
Le coton			X
Le nickel	X		
Le pétrole		X	

3 Parmi ces produits cités j'entoure celui qui est en relation avec l'industrie du textile : *le savon - la voiture - la chemise - le chocolat.*

### E.D.H.C

1 J'écris Vrai ou Faux:

- a) Le Premier Ministre est nommé par le Président. Vrai
- b) Le peuple élit les Députés. Vrai
- c) Le Président vote les lois. Faux
- d) Le Sous-préfet est nommé par le Préfet. Faux

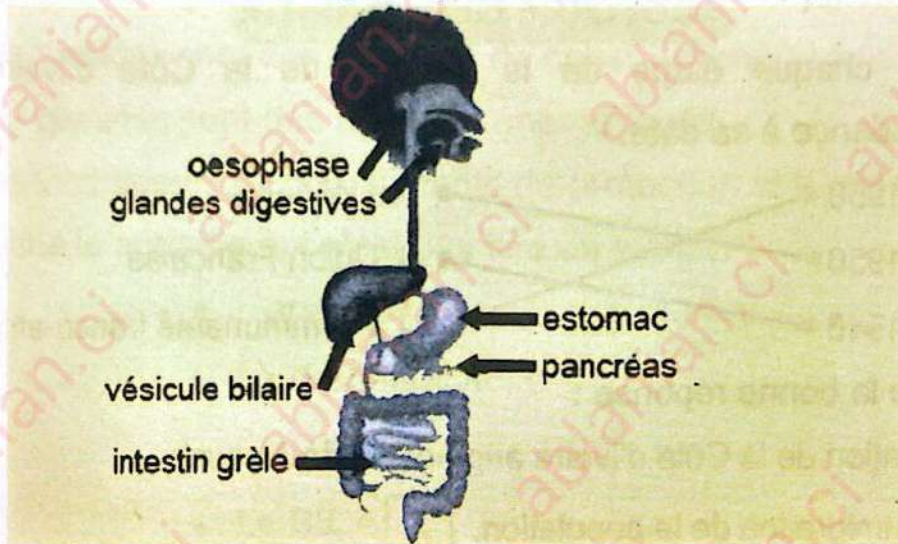
2 Je complète avec les mots : droit à l'éducation ; soldat ; champêtres.

Tout enfant a **droit à l'éducation** pour mieux être utile à la société. Pour cela, il ne doit pas être utilisé pour les travaux **champêtres**, ou être un enfant **soldat**.

## SCIENCE ET TECHNOLOGIE

**Exercice 1**

- 1 J'annote le schéma des organes producteurs de sucs digestifs.



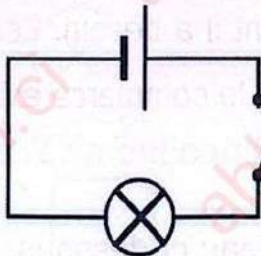
**Schéma des organes producteurs de sucs digestifs**

**Exercice 2**

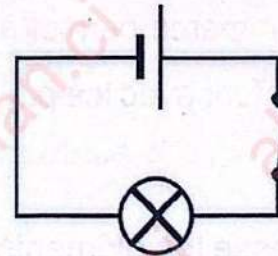
- 1 Je coche le danger du courant électrique.

a) Le disjoncteur  b) L'électrocution  c) Les fusibles

- 2 Je complète le schéma avec les mots « fermé » ou « ouvert »



Le circuit électrique est ouvert.



Le circuit électrique est fermé.

**Exercice 3**

- 1 Je relève les sources d'agression du système nerveux de mon ami.

La musique, des sons aigus, des sons forts, les voitures klaxonnent, les bruits.

- 2 Je cite deux conséquences liées à ces agressions.

Le surmenage ; l'insomnie ; la colère ; les troubles de mémoire ; la folie ; la tremblote.

- 3 Je propose deux moyens d'entretien du système nerveux de mon ami.

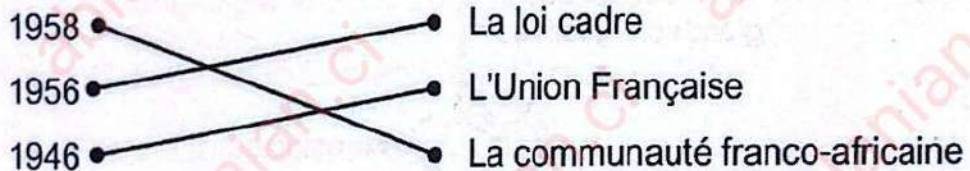
Éviter de consommer des boissons alcoolisées ; éviter de fumer ; se reposer ; éviter de s'exposer aux agressions sonores ; pratiquer le sport.

## CORRIGÉ D'ÉVEIL AU MILIEU N°6

(extrait CEPE 2018 zone 3)

### HISTOIRE GEOGRAPHIE

- 1 Je relie chaque étape de la marche de la Côte d'Ivoire vers l'indépendance à sa date.



- 2 Je coche la bonne réponse :

La population de la Côte d'Ivoire augmente vite à cause :

- ✓ De l'immigration de la population.
- ✓ Des inégales répartitions de population.
- ✓ Tous les citoyens doivent respecter les institutions de la république.

- 3 Je complète avec les mots : extérieurs – les échanges – étrangers.

Le commerce permet à chacun d'avoir ce dont il a besoin. **Les échanges** qui se font avec les pays étrangers s'appellent le commerce **extérieur**.

### EDHC

- 1 Je classe les éléments suivants dans le tableau ci-dessous.

Payer les impôts – liberté d'expression – respecter les institutions – se soigner.

Droit du citoyen	Devoir du citoyen
✓ liberté d'expression	✓ Payer les impôts
✓ se soigner	✓ respecter les institutions

- 2 Je complète avec les mots : La paix – de non-violence – un pays.

**Un pays** se développe quand il y a **la paix**. Pour cela, il faut avoir une culture **de non-violence**.

## SCIENCE ET TECHNOLOGIE

**Exercice 1**

1 Je complète les phrases avec ; vitamines ; protides ; glucides.

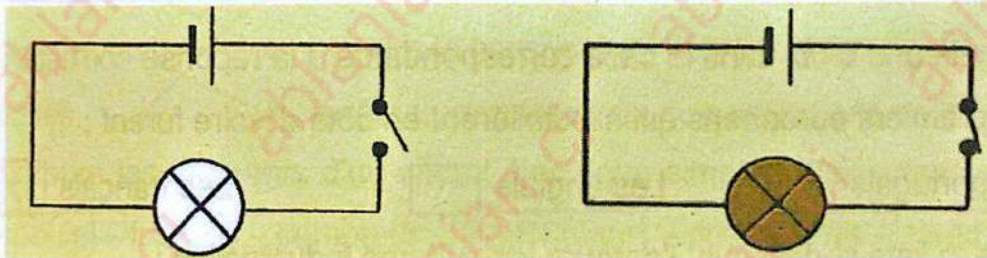
- Les **protides** sont des aliments de construction.
- Les **glucides** sont des aliments énergétiques.
- Les **vitamines** sont des aliments de protection et d'entretien.

2 Je coche la maladie qui n'est pas liée au sang :

- L'anémie
- La drépanocytose
- Le tétanos
- Le SIDA

**Exercice 2**

1 Voici deux circuits électriques, je colorie l'ampoule qui est allumée.



2 J'entoure l'élément conducteur du courant électrique :

✓ le bois - **l'eau** - le caoutchouc.

ou

✓ **le bois** - **l'eau** - le caoutchouc

**NB** : accepter le bois car il n'y a pas eu de précision.

**Exercice 3**

1 Je dis pourquoi l'enfant s'est évanoui.

L'enfant s'est évanoui parce qu'il a manqué d'air ou d'oxygène.

2 Je nomme l'organe atteint.

Ce sont les poumons qui sont atteints.

3 Je propose une solution dans une telle situation.

➤ Il faut lui faire un « bouche à bouche ».

**CORRIGÉ D'ÉVEIL AU MILIEU N°7**

(extrait 2019 zone 3)

**HISTOIRE GEOGRAPHIE**

- 1 Je complète le tableau suivant avec les éléments de l'organisation administrative de la colonie de Côte d'Ivoire : Canton – Chef de subdivision – Village – Colonie – Commandant de cercle.

STRUCTURE	RESPONSABLE
Colonie	Gouverneur
Subdivision	Chef de subdivision
Cercle	Commandant de cercle
Canton	Chef de canton
Village	Chef de village

- 2 Je mets une croix dans la case correspondante à la réponse correcte :

Les premiers européens qui s'installèrent en Côte d'Ivoire furent :

Les portugais       Les anglais       Les français

- 3 Dans la liste ci-dessous, j'entoure les cultures industrielles :

Hévéa – tomate – manioc – igname –  café – riz –  anacarde –  cacao

**EDHC**

- 1 Je mets une croix en face des comportements qui favorisent la démocratie :

- a) Respecter la décision de la majorité
- b) Empêcher la création de plusieurs partis politiques
- c) Imposer sa décision aux autres
- d) Séparer les pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire.

- 2 J'entoure le droit que mon voisin n'a pas respecté.

Le droit à la protection –  le droit à la liberté d'expression  – le droit à l'éducation.

## SCIENCES ET TECHNOLOGIE

**Exercice 1**

- 1 Parmi les déséquilibres suivants du milieu naturel, j'entoure ceux qui sont provoqués par l'homme.

Les éboulements – **les feux de brousse** – **le braconnage** – les tremblements de terre – les changements climatiques – **la déforestation** – **les gaz d'échappements des voitures.**

- 2 J'écris chacun des agents pathogènes devant la maladie qu'il provoque.

- Tuberculose : **bacille de Koch**
- Tétanos : **bacille de Nicolaer**
- Sida : **VIH**

**Exercice 2**

- 1 Je relie chaque élément à son rôle dans un circuit électrique domestique.

Compteur	•	•	Fondent et coupent le courant en cas de court-circuit
Disjoncteur	•	•	Mesure la consommation d'électricité
Fusibles	•	•	Arrête la circulation du courant en cas de danger

- 2 J'entoure les éléments d'un circuit électrique simple : disjoncteur – **pile** – **ampoule** – fusibles – compteur – **interrupteur** – prises –  **fils électriques.**

**Exercice 3**

- 1 Je donne de maladie dont souffre mon voisin.

Le tétanos

- 2 Je relève dans le texte deux symptômes de cette maladie.

- ✓ La nuque se raidit
- ✓ La mâchoire se bloque
- ✓ La plaie s'infecte
- ✓ La plaie devient puante

- 3 Je propose un moyen pour traiter cette maladie.

Il faut désinfecter la plaie et administrer un antibiotique.

- 4 Je propose un moyen de prévention contre cette maladie.

On peut utiliser un vaccin antitétanique.

# **T**ROISIEME Partie

## **ORTHOGRAPHE**

**TRENTE (30)  
SUJETS TYPES EXAMEN  
POUR  
PREPARER LE CEPE**

**SUJETS DE DICTÉE****1 - Une cour propre** (extrait CEPE 2022 Zone 1)

Ma mère balayait le sol cimenté de la maison. Chaque samedi matin, je nettoyait la maison avec mes frères et mes sœurs. Nous vidions les seaux d'eau savonneuse sur le sol cimenté.

La maison et la cour étaient très propres. Nous vivions donc dans un milieu agréable.

D'après Simone KAYA, *les danseuses d'Impé-Eya*.

Extrait du livre-élève CE2, École et Nation, page 92.

**2 - Kini est malade** (extrait CEPE 2022 Zone 2)

La nuit dernière, nous n'avons pas dormi. Le petit Kini a eu le corps chaud. Il a gémi tout le temps. Maman a trempé une serviette dans de l'eau froide pour la poser sur son front. Papa a pensé au paludisme.

Ce matin, maman le porte au dos. Nous allons au nouveau dispensaire du quartier.

Extrait adapté du livre-élève CE2, École et Nation, page 50.

**3 - La saison sèche** (extrait CEPE 2022 Zone 3)

Un vent chaud et sec souffle. Les feuilles des arbres jaunissent et tombent. On voit le brouillard partout. Les oiseaux n'ont plus d'abri où se réfugier. Il n'y a plus d'eau dans les rivières. C'est une période difficile pour les animaux exposés aux feux de brousse.

**4 - Le civisme à l'école** (extrait CEPE 2021 Zone 1)

Ce matin je veux m'adresser à mes camarades de classe. Je leur demande de prendre soin du matériel qui existe dans les écoles. Quand nous protégeons le bien commun, nos petits frères auront la chance de trouver de belles classes.

### 5 - **La réconciliation** (extrait CEPE 2021 Zone 2)

La réconciliation doit être une affaire de toutes les ethnies. Quel que soit ce que chacun a subi, il faut avancer sur la route de la paix. C'est la seule issue d'une Côte d'Ivoire nouvelle, remplie d'amour et de tolérance.

### 6 - (extrait CEPE 2021 Zone 3)

Après plusieurs mois de sécheresse, les pluies tant attendues sont revenues. Poussés par le vent, de lourds nuages ont assombri le ciel. Les feuilles sèches ont été emportées. Le tonnerre a grondé. La pluie a martelé le sol pendant plus de deux heures.

### 7 - **Qui veut la paix ?** (extrait CEPE 2019 Zone 1)

La paix est une vertu. Dans les relations entre les peuples et les nations, la paix est plus que l'absence de guerre. Faire la paix, suppose que l'on soit à l'écoute de l'autre, que l'on accepte son droit à la différence comme source de bonheur.

### 8 - **Le temps des labours** (extrait CEPE 2019 Zone 2)

On était dans le mois de mai, et bientôt les pluies allaient commencer à tomber. Dans les villages, les différentes catégories de jeunes se préparaient pour les labours.

D'après Amadou KONE, *Jusqu'au seuil de l'irréel.*

### 9 - **Une Nation Heureuse** (extrait CEPE 2019 Zone 3)

Pour que notre nation se développe, il faut obligatoirement que les fils et filles se réconcilient et se mettent ensemble. Sans la paix, point de développement. Toutes les populations doivent s'aimer sans hypocrisie.

### 10 - **La culture de la réconciliation** (extrait CEPE 2018 zone 1)

La paix est un mot simple dont la pratique se trouve dans le comportement. Ce mot regroupe le pardon, la tolérance, l'amour. Alors, partout où tu seras, loue ces valeurs qui sont la base d'une vie agréable pour tous les peuples.

**11 - Notre avenir** (extrait CEPE 2018 zone 2)

Mes amis et moi pensons à notre avenir. Le plus important pour nous est de réussir nos études. Mais cela n'est pas facile. Mon père me dit souvent « mon fils, mets-toi au travail si tu veux un jour exercer un bon métier et te prendre en charge » notre maître nous disait la même chose.

**12 -** (extrait CEPE 2018 zone 3)

Sois fier de ton travail mon beau paysan. Car c'est grâce à ta récolte de riz, de fonio, de blé, de coton, de cacao, d'arachide ... que tout le monde entier vit. Sans toi, on mourrait de faim. Tu es notre père. Les hommes d'ici et d'ailleurs te vénèrent.

**13 - La solidarité** (extrait CEPE 2017 zone 1)

Les canards sauvages avaient de grandes qualités. Ils étaient bons et prenaient en pitié celui qui souffrait. Ils se posèrent autour de Dissia et cherchèrent une solution pour emmener celui qui sollicitait leur aide. Quelqu'un proposa qu'on le transporte dans un hamac. Un autre proposa qu'il s'accroche à une longue perche que tous les oiseaux ensemble posteraient.

D'après TOURE Théophile Minan

*Les aventures de Tépé-l'araignée*, page 42.

**14 - Le repas** (extrait CEPE 2017 zone 2)

Un soir, la sorcière a dressé la table et servi le repas, puis elle est allée prendre sa douche. Ses enfants étaient occupés à discuter autour de la grande table de travail. Nous avons alors jeté furtivement dans la sauce, une poignée de gros sel. Dès la première cuillerée, papa a fait une drôle de grimace, digne d'un clown de cirque.

D'après Camara Nangala.

**15 - (extrait CEPE 2017 zone 3)**

La paix est la base de tout. Mais elle a des principes : la solidarité, le respect de l'autre, la tolérance.

Ce sont des valeurs qui contribuent à l'harmonie sociale. Les peuples qui vivent dans le respect de ces principes ont fini par se développer.

Extrait adapté de Fraternité matin N° 10227 et 10228/1998

Tiré du livre de français CM1, École et Nation, Edition Eburnie, Page 103.

**16 - La réconciliation** (extrait CEPE 2016 zone 1)

Depuis des années des litiges fonciers divisent les habitants d'Okónan. Aujourd'hui ils se retrouvent pour la fête de l'eau potable.

Yimpé Qui ne parlait même plus à son voisin se lève courageusement pour l'embrasser devant tout le peuple. Touchés par ce geste, d'autres villageois suivent le bon exemple.

L'auteur

**17 - L'impôt** (extrait CEPE 2016 zone 2)

L'état distribue des livres aux élèves, construit des écoles, des hôpitaux, des marchés, des pompes et des routes.

Il paye le salaire de ses employés. Toutes ces dépenses lui reviennent très chères. Alors, tous ceux qui gagnent de l'argent par leur travail payent l'impôt.

Le livre élèves, CE2, page 134.

**18 - La nature en danger** (extrait CEPE 2016 zone 3)

Les humains sont en train de créer les conditions de grands changements climatiques qui sont dangereux pour la création. Il est encore temps de freiner la marche vers la catastrophe généralisée, à condition de mettre un terme à la folie des humains. Leur désir forcené de conquérir, de coloniser et de dompter la nature nous conduit tous au désastre.

D'après Camara Nangala,  
Extrait de *Le messager*, chapitre 5, page 68  
Edition Puci jeunesse, collection étincelle.

**19 - Le travail des enfants** (extrait CEPE 2015 zone 1)

Sikagnima est une petite fille de sept ans. Elle se lève très tôt le matin, avant même le chant du coq. Elle lave la vaisselle et le linge. Elle balaie la cour. Elle se rend au marigot. Quand par mégarde elle brise un pot ou casse un brin de balai, elle est maltraitée. Et pourtant sa place est à l'école.

**20 - L'effort** (extrait CEPE 2015 zone 2)

Ici on ne considère point l'homme d'après ses origines, mais d'après son travail. Ce sont les valeurs personnelles qu'on considère. Si le fils du dernier paysan se distingue par son effort, il te dépassera. Tu deviendras son serviteur. Ne quitte jamais ton livre. Travaille. Apprends. Prive-toi de sommeil. Ne te soucis pas de ton corps. Habitue-toi aux difficultés de la vie.

D'après Jean Ikelie Matiba

*Cette Afrique-là.*

**21 - La pluie** (extrait CEPE 2015 zone 3)

La pluie tombait sans cesse. Les plantes reprenaient leur vitalité et leurs couleurs. Elles recouvraient tout. Les hommes devaient disputer ferme avec la nature pour garder la terre qu'ils avaient travaillée.

Le tonnerre grondait, répercutant les cris de victoire d'un peuple sanguinaire. Le ciel s'éclairait, se teintait de sang.

D'après Sembene Ousmane

*Ô pays, mon beau pays.* N° d'édition : 1002. N° d'impression 1113

Dépôt légal 3 trimestre 1975

**22 - L'école pour tous** (extrait CEPE 2014 zone 1)

L'école est un lieu où s'acquiert l'instruction et l'éducation. Mais cette institution coûte chère. Malgré tout, l'État ivoirien a instauré la gratuité de l'école en offrant des kits scolaires. Ainsi chaque enfant pourra aller à l'école pour sa formation et pour le bonheur de sa famille.

Texte tiré du livre de lecture CM 2 page 116

Collection "École et Nation".

Auteur : Collectif.

### 23 - **L'impôt** (extrait CEPE 2014 zone 2)

L'impôt est source de vie pour l'État. Le bon citoyen est celui qui comprend son rôle et son importance, qui accepte de le payer, qui sensibilise et invite les autres à en faire autant.

Il aime ainsi son pays et contribue à son développement.

Texte tiré du « Civisme fiscal à l'école »  
Guide de l'enseignement du primaire pages 7 – 9.

### 24 - **L'espoir** (extrait CEPE 2014 zone 3)

Après une dure période d'affrontement sans merci, le médiateur choisi s'est mis résolument à la tâche. Il réunit les deux camps ennemis qui, fatigués d'une guerre atroce et meurtrière, se donnèrent enfin, une poignée de main chaleureuse, signe d'espoir pour leurs peuples respectifs.

L'auteur

### 25 - **La grande famine** (extrait CEPE 2013 zone 1)

Depuis le début de la famine, Dissia était obligé de faire la chasse aux mouches pour nourrir sa famille. Mais même les mouches peuvent devenir rares et Dissia se contentait ces derniers temps, de grosses mouches vertes que sa famille n'appréciait pas beaucoup. Il menaçait d'arrêter la chasse.

D'après Touré Théophile Minan

### 26 - **Le souvenir d'un passé sublime** (extrait CEPE 2013 zone 2)

De mon temps, de notre temps, quand j'avais ton âge, j'avais du respect, me comprends-tu ? Jamais je ne m'asseyais sur une chaise en face de mon père. Je lui obéissais en tout. Tout ce qu'il me commandait était bon. La coutume était respectée. Nos parents eux-mêmes respectait tout ce qui avait été établi, et ils étaient forts. Ta tribu a été illustre.

D'après AKE LOBA.

*Kocoumbo, l'étudiant noir.*

**27 - Les ménagères** (extrait CEPE 2013 zone 3)

Le jour se levait. Le soleil était encore loin, mais les ténèbres fuyaient rapidement. Dans les cases encore fermées, la vie avait repris et les femmes s'activaient déjà : elles préparaient le petit déjeuner. Les unes transportaient les ustensiles de cuisine, les autres ranimaient le feu endormi...

D'après Faustin Albert Ipako

**28 - Le marché de nuit** (extrait CEPE 2012 zone 2)

La nuit vient de tomber sur la ville. Une autre vie commence avec ses bruits, ses odeurs, ses couleurs. Les vendeuses de fruits ont pris d'assaut les trottoirs avec leurs tables chargées d'oranges, de bananes et de papayes.

D'après Camara NANGALA.

*Le cahier noir.*

**29 - La réconciliation** (extrait CEPE 2012 zone 3)

Nafiomo et Katinan s'avancent en direction du fauteuil, la main dans la main. Ils pensent que l'heure de la correction a sonné. Leur père les enlace et les attire à lui dans une accolade paternelle. Il les serre sur son cœur en pleurant.

Une profonde émotion s'empare d'eux et ils fondent aussi en larmes.

D'après Camara NANGALA.

*Le cahier noir.* Page 60.

**30 - Souvenirs d'enfance**

Le soir, lorsqu'il faisait noir, je rentrais enfin. Ma mère avait commencé de préparer le repas. Je montais trois marches de l'escalier du grenier : je m'asseyais sans rien dire et je la regardais allumer son feu dans l'étroite cuisine où tremblait la flamme d'une bougie...

Alain Fournier, *Le grand Meaulnes*

# QUATRIEME

## Partie

# MATHEMATIQUES

- Rappels des cours
- Méthodes pratiques
- Exercices résolus
- Sujets types examen entièrement résolus

## RAPPELS DE COURS

### I-J'EFFECTUE DES OPERATIONS SUR LES FRACTIONS

#### 1) Addition

Pour faire une opération d'addition des fractions de même dénominateur, j'additionne les numérateurs puis je conserve le dénominateur.

$$\text{Exemple : } \frac{2}{3} + \frac{4}{3} = \frac{2+4}{3} = \frac{6}{3} = \frac{6 \div 3}{3 \div 3} = 2$$

#### 2) Soustraction

Pour faire une opération de soustraction des fractions de même dénominateur, je soustrais le plus petit numérateur du plus grand puis je conserve le dénominateur.

$$\text{Exemple : } \frac{4}{3} - \frac{2}{3} = \frac{4-2}{3} = \frac{2}{3}$$

#### 3) Multiplication

Pour multiplier un nombre par une fraction, je multiplie le nombre par le numérateur de la fraction puis je conserve le dénominateur.

$$\text{Exemple : } 15 \times \frac{3}{4} = \frac{15 \times 3}{4} = \frac{45}{4}$$

### II-OPERATIONS AVEC LES NOMBRES DECIMAUX

#### 1) Addition et soustraction

Pour additionner ou soustraire des nombres décimaux, je dispose :

- La partie entière sous la partie entière,
- Les virgules sous les virgules,
- Les dixièmes sous les dixièmes,
- Les centièmes sous les centièmes....

Exemples :

$$\begin{array}{r} \phantom{0} 2 \phantom{0} 9 \phantom{0} 7, \phantom{0} 3 \phantom{0} 5 \\ + \phantom{0} 4 \phantom{0} 7 \phantom{0} 6, \phantom{0} 7 \phantom{0} 5 \\ \hline \phantom{0} 7 \phantom{0} 7 \phantom{0} 4, \phantom{0} 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1, \phantom{0} 2 \phantom{0} 8 \phantom{0} 6, \phantom{0} 6 \phantom{0} 5 \\ - \phantom{0} 7 \phantom{0} 4 \phantom{0} 6, \phantom{0} 1 \phantom{0} 0 \\ \hline \phantom{0} 5 \phantom{0} 4 \phantom{0} 0, \phantom{0} 5 \phantom{0} 5 \end{array}$$



### III-JE REPRESENTE UNE SITUATION DE PROPORTIONNALITE

Pour résoudre une situation de proportionnalité je peux procéder de trois façons :

- utiliser un opérateur ;
- calculer un 4<sup>ème</sup> nombre à partir de trois nombres connus ;
- utiliser un graphique.

**Exemple :**

Akissi vendeuse de bananes propose les prix suivants :

- une banane à 100 f
- trois bananes à 300 f

Je calcule ce qu'une cliente paiera pour deux bananes et pour 8 bananes.

Nombre de bananes	1	3	2	8
Le prix des bananes en FCFA	100	300	200	800

**Méthode :**

$$\frac{300 \times 2}{3} = 200 \text{ F}$$

$$\frac{200 \times 8}{2} = 800 \text{ F}$$

**Autre méthode :** utilisons un opérateur

1	3	2	8
100	300	200	800

(x100)

Pour avoir un opérateur, on se pose la question suivante :

- Par combien a-t-on multiplié 1 pour avoir 100 ; 3 pour avoir 300 et on trouve 100 dans les deux cas ; donc l'opérateur est 100 et on calcule les autres nombres.

#### IV-LES POURCENTAGES(%)

- Pour calculer le pourcentage correspondant à une quantité donnée, je dresse un tableau de proportionnalité à trois nombres puis je calcule le quatrième nombre manquant.

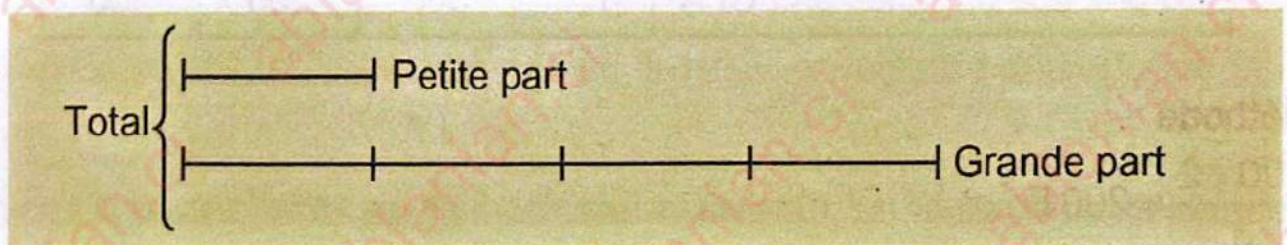
**Exemple** : sur un effectif de 60 élèves, 45 sont admis au CEPE.

**Je calcule le pourcentage des admis**

Effectif	60	100
Admis	45	<b>75</b>

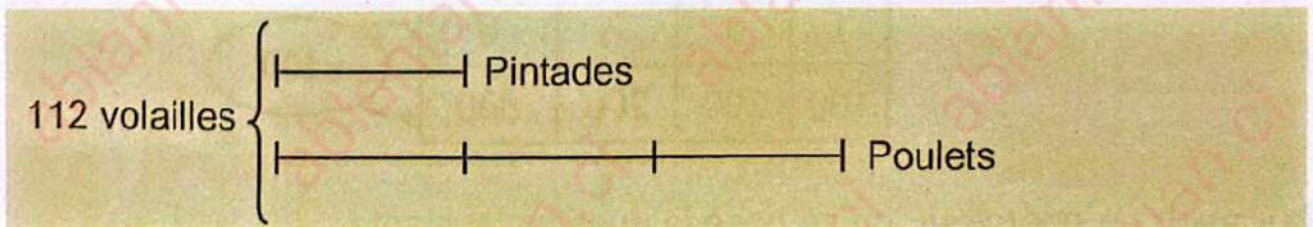
$$\frac{45 \times 100}{60} = 75\% \text{ ou encore } \frac{45}{60} \times 100 = 75\%$$

#### V-JE CALCULE « N DE PLUS QUE » OU « N DE MOINS QUE »



Valeur d'une part = total ÷ nombre de part

#### APPLICATION



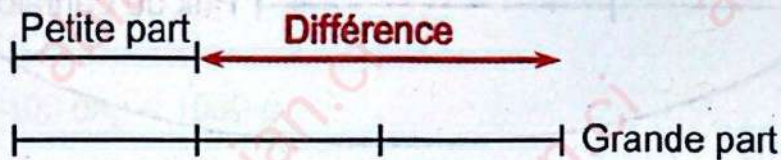
Quel est le nombre de pintades ?

Quel est le nombre de poulets ?

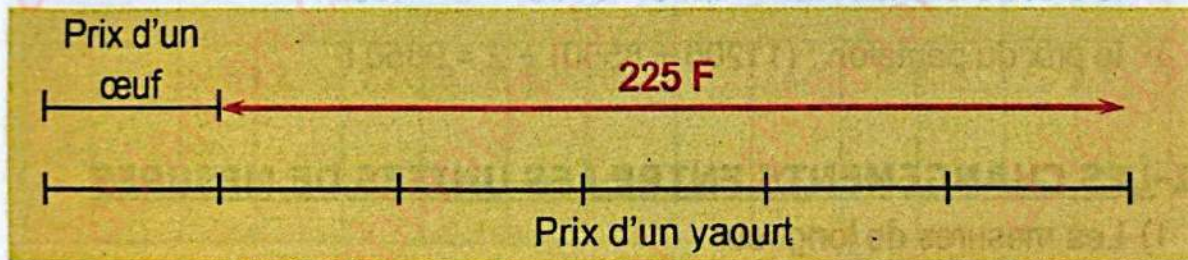
**Solution**

Je cherche la valeur d'une part :  $112 \div 4 = 28$

- Le nombre de pintades est :  $28 \times 1 = 28$  pintades
- Le nombre de poulet est :  $28 \times 3 = 84$  poulets



Valeur d'une part = différence  $\div$  nombre de parts représentant la différence

**APPLICATION**

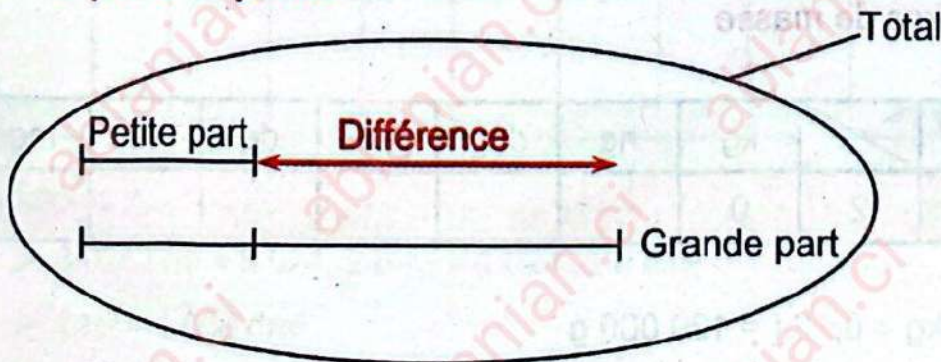
Quel est le prix d'un œuf ?

Quel est le prix d'un yaourt ?

**Solution**

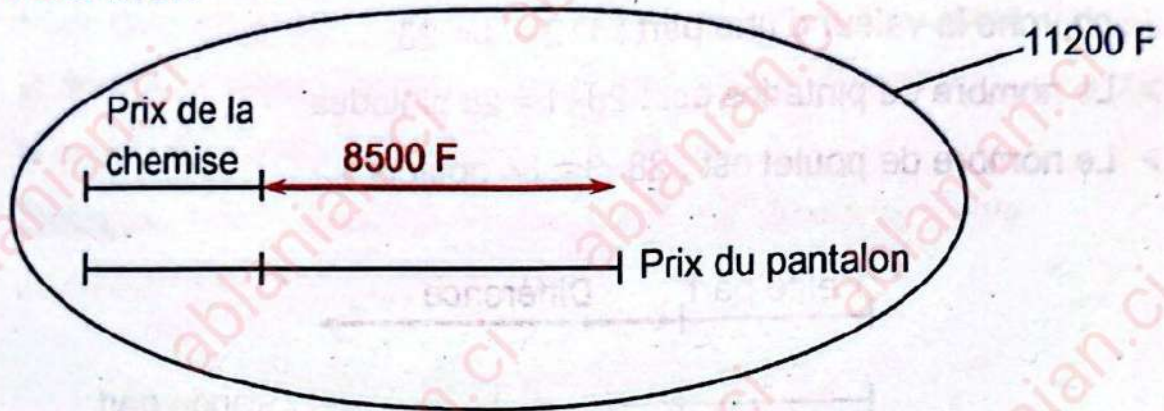
Je cherche la valeur d'une part :  $225 \div 5 = 45$

- le prix d'un œuf est :  $45 \times 1 = 45$
- le prix d'un yaourt est :  $45 \times 6 = 270$  F



- Petite part = (total - différence)  $\div$  2
- Grande part = (total + différence)  $\div$  2

## APPLICATION



Quel est le prix de chaque article ?

**Solution**

**Je calcule le prix de chaque article.**

- le prix de la chemise :  $(11200 - 8500) \div 2 = 1350 \text{ F}$
- le prix du pantalon :  $(11200 + 8500) \div 2 = 9850 \text{ F}$

## VI-LES CHANGEMENTS ENTRE LES UNITES DE MESURES

### 1) Les mesures de longueur

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
8	5	0	2			

Exemple :  $8,502 \text{ km} = 8502 \text{ m} = 850,2 \text{ dam} = 85,02 \text{ hm}$

### 2) Les mesures de masse

t	q	<del>kg</del>	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
	1	2	0						

Exemple :  $120 \text{ kg} = 0,12 \text{ t} = 120\,000 \text{ g}$

$1 \text{ q} = 100 \text{ kg}$

$1 \text{ t} = 1\,000 \text{ kg}$

## 3) Correspondance mesure de masse-mesure de capacité

t	q	<del>q</del>	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
	hl	dal	l	dl	cl	ml			
			1	0	0	0			

Exemple :

$$1 \text{ l} = 1 \text{ kg} = 10 \text{ hg} = 100 \text{ dag} = 1000 \text{ g}$$

## 4) Les mesures d'aires

		ha	a	ca							
km <sup>2</sup>		hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>				
		2	1	3	6	0					

Exemple :

$$21360 \text{ m}^2 = 213,60 \text{ dam}^2 = 213,60 \text{ a} = 2 \text{ ha } 13 \text{ a } 60 \text{ ca}$$

## 5) Les mesures de volumes

	m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>				
	8	0	2	4	2	0	0	

Exemples :

- $8,0242 \text{ m}^3 = 8 \text{ 024, 2 dm}^3 = 8 \text{ 024 200 cm}^3$
- $1 \text{ m}^3 = 1 \text{ 000 dm}^3$
- $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ 000 cm}^3$
- $1 \text{ cm}^3 = 1 \text{ 000 mm}^3$

## 6) Tableau de correspondance volume – capacité

m <sup>3</sup>			dm <sup>3</sup>			cm <sup>3</sup>			mm <sup>3</sup>		
			hl	dal	l	dl	cl	ml			
		8	0	2	4	2	0	0			

## Exemples :

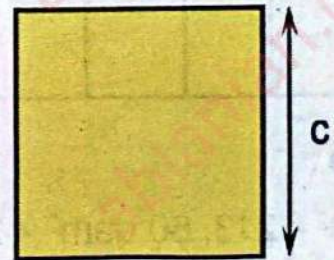
- 1 dm<sup>3</sup> = 1 l
- 1 cm<sup>3</sup> = 1 ml
- 8,0242 m<sup>3</sup> = 8 024,2 dm<sup>3</sup> = 8 024,2 l = 8 024 200 cm<sup>3</sup> = 8 024 200 ml

**VII-JE DETERMINE DES PERIMETRES**

## 1) Le carré

Le carré a ses quatre (4) côtés égaux.

Son périmètre est :  $P = c \times 4$

**APPLICATION**

Un terrain carré a 20 m de côté.

Quel est son périmètre ?

**Solution**

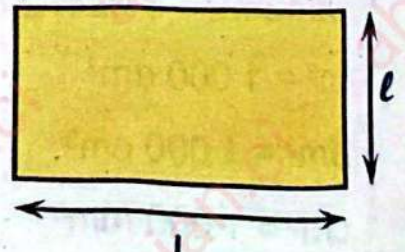
Je calcule son périmètre :  $P = 20 \times 4 = 80$  m

## 2) Le rectangle

Le rectangle a ses quatre (4) côtés perpendiculaires et égaux deux à deux.

➤ Son périmètre est :  $P = (L + l) \times 2$

➤ Son demi-périmètre est :  $p = L + l$



**APPLICATION**

Un terrain rectangulaire a pour dimensions 35 m de long et 25 m de large.

Quel est son périmètre ?

**Solution**

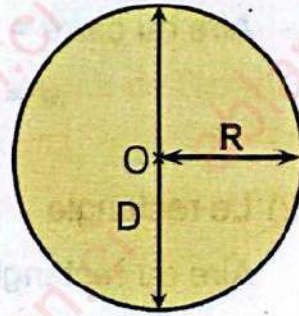
Je calcule son périmètre :  $P = (35 + 25) \times 2 = 60 \times 2 = 120 \text{ m}$

**3) Le cercle**

Le cercle a un centre O, un rayon R et un diamètre D

Son périmètre est :  $P = 2 \times 3,14 \times R$

ou bien  $P = 3,14 \times D$  avec  $D = 2 \times R$

**APPLICATION**

Un terrain circulaire a 20 m de rayon.

Quel est son périmètre ?

**Solution**

Je calcule son périmètre :  $P = 2 \times 3,14 \times 20 = 80 \text{ m}$

**VIII-VITESSE MOYENNE, DISTANCE PARCOURUE ET TEMPS****MIS**

➤ distance = vitesse  $\times$  temps  $\Rightarrow v = d \times t$

➤ vitesse =  $\frac{\text{distance}}{\text{temps}} \Rightarrow V = \frac{d}{t}$

➤ temps =  $\frac{\text{distance}}{\text{vitesse}} \Rightarrow t = \frac{d}{V}$

**Exemple :**

➤ Un bus met 1 h 30 min pour faire Bouaké – Toumodi.

Sachant qu'il roule à 60 km/h, calcule la distance Bouaké – Toumodi.

Je calcule la distance parcourue d

• 1 h = 60 min

• 1 h 10 min = 60 + 10 = 70 min

$$d = \frac{60 \text{ km}}{60 \text{ min}} \times 70 \text{ min} = \frac{60 \text{ km} \times 70 \text{ min}}{60 \text{ min}} = 70 \text{ km}$$

➤ Un motocycliste roulant à 40 km/h parcourt la même distance.

Je calcule le temps mis par le motocycliste

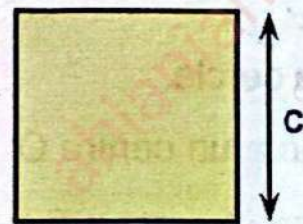
$$t = 70 \text{ km} \times \frac{60 \text{ min}}{40 \text{ km}} = \frac{70 \text{ km} \times 60 \text{ min}}{40 \text{ km}} = 105 \text{ min} = 1 \text{ h } 45 \text{ min}$$

## IX-JE DETERMINE L'AIRES DES FIGURES PLANES

### 1) Le carré

Aire du carré = côté × côté

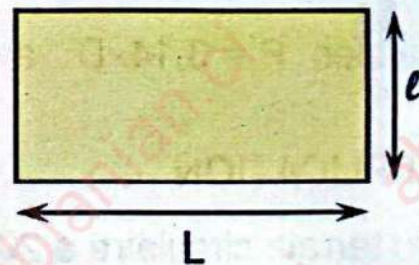
$$A = c \times c$$



### 2) Le rectangle

Aire du rectangle = Longueur × largeur

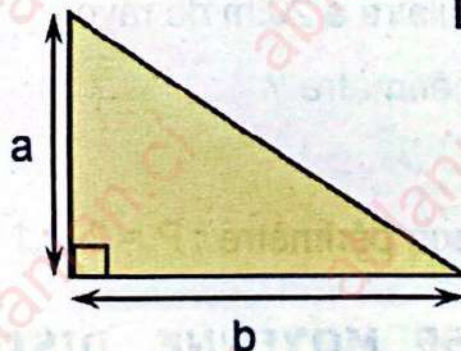
$$A = L \times l$$



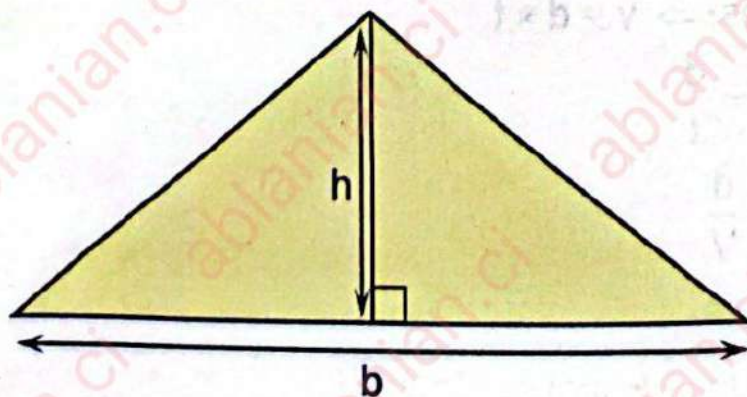
### 3) Triangle rectangle

C'est un triangle à angle droit

$$\text{Aire} = (a \times b) \div 2$$



### 4) Triangle quelconque



b = base

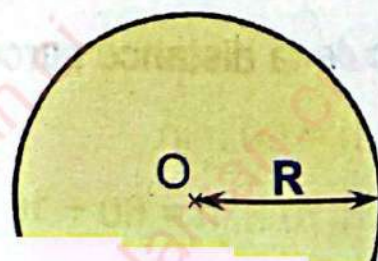
h = hauteur

$$\text{Aire} = (b \times h) \div 2$$

### 5) Le disque

Le disque a un centre O et un rayon R.

Son aire est :  $A = R \times R \times 3,14$



## X- JE CALCULE LES DIMENSIONS SUR UNE CARTE

Dimension réelle = dimension sur le plan × dénominateur de l'échelle

Je m'exerce

- ❖ La distance qui sépare Agbangnassou de Bouaké est de 3 cm sur la carte à l'échelle 1/100.000.

Je calcule la distance réelle entre les deux localités.

La distance réelle est :  $3 \text{ cm} \times 100.000 = 300.000 \text{ cm} = 3 \text{ km}$

- ❖ Dimension sur le plan = dimension réelle : dénominateur de l'échelle

**Exemple :** notre table d'étude a une longueur de 2,5 m sur 1,5. Je la représente à l'échelle 1/50

- La longueur sur le dessin :  $\frac{250}{50} = 5 \text{ cm}$
- La longueur :  $\frac{150}{50} = 3 \text{ cm}$

- ❖ Échelle = dimension sur le plan : dimension réelle

**Exemple :** une longueur de 30 m est représentée par un segment de 3 cm.

À quelle échelle l'a-t-on réalisée ?

$$\text{Échelle} = \frac{3}{30} = 0,1 = \frac{1}{10}$$

## XI- JE PAIE L'IMPOT SUR LA CONSOMMATION

- T.V.A = Taxe sur valeur ajoutée
- Prix H.T = prix hors taxe
- T.V.A = prix H.T × taxe
- Prix de vente = prix H.T + TVA
- intérêt annuel = Montant placé × taux
- $\text{taux} = \frac{\text{intérêt annuel}}{\text{montant placé}}$
- $\text{capital} = \frac{\text{intérêt annuel}}{\text{taux}}$

### Application

1) Je calcule l'intérêt annuel de 145000 F placé à 4,5%

$$\text{L'intérêt annuel est : } \frac{145\,000 \times 4,5}{100} = 6\,525 \text{ F}$$

- 2) Je calcule le taux qui rapporte 35 425 F d'intérêts annuels sur une somme de 1417 000 F.

$$\text{Le taux est : } \frac{35\,425}{1417\,000} = 0,025 \times 100 = \mathbf{2,5\%}$$

- 3) C'est la foire. Mon frère Odi et moi allons dans un magasin de vêtement qui propose une réduction de 15% pour tout achat. Nous faisons un achat de 27.540 F. Je calcule la somme que nous devons payer à la caisse.

$$\text{Le montant de la réduction est : } \frac{27540 \times 15}{100} = \mathbf{4131F}$$

$$\text{La somme que nous devons payer à la caisse : } 27540 - 4131 = 23409 \text{ F}$$

- 4) Le taux de TVA sur le riz de grande consommation est de 9%.

Ma sœur achète un sac de 50 Kg de ce riz à 18.500 F

Je calcule le montant de la TVA.

$$\text{Le montant de la TVA est de : } 18\,500 \times \frac{9}{100} = \mathbf{1665 \text{ F}}$$

## **XII-ECONOMIES-DETTES**

**GAIN = ECONOMIE + DEPENSE**

**ECONOMIE = GAIN - DEPENSE**

### **APPLICATION**

Un employé gagne 95 000 F par mois. Il dépense 75 000 F par mois.

Combien économise-t-il dans une année ?

**Solution :**

**Je calcule son économie par mois :**

$$95\,000 \text{ F} - 75\,000 \text{ F} = 20\,000 \text{ F}$$

**Je calcule son économie par an :**

$$20\,000 \text{ F} \times 12 = 240\,000 \text{ F}$$

$$\text{DETTE} = \text{DEPENSE} - \text{GAIN}$$

### APPLICATION

Un fonctionnaire gagne 229 000 F par mois.

Dans le même mois, il effectue une dépense de 244 000 F.

Fait-il des économies ?

#### Solution

Non, il ne fait pas d'économie car les dépenses sont supérieures aux gains ( $229\ 000\ \text{F} < 244\ 000\ \text{F}$ ).

Sa dette est de :  $244\ 000\ \text{F} - 229\ 000\ \text{F} = 15\ 000\ \text{F}$

### XIII- BENEFICE-PERTE

$$\text{BENEFICE} = \text{PRIX DE VENTE} - \text{PRIX D'ACHAT}$$

$$\text{PRIX DE VENTE} = \text{PRIX D'ACHAT} + \text{BENEFICE}$$

### APPLICATION

Un marchand achète un carton de 20 savons à 10 000 F.

Quel est son bénéfice si un savon est vendu à 600 F ?

#### Solution

Je calcule le prix de vente des 20 savons :  $20 \times 600 = 12\ 000\ \text{F}$

Son bénéfice est :  $12\ 000\ \text{F} - 10\ 000 = 2\ 000\ \text{F}$

### XIV- LES MESURES DE DUREE

#### 1) Les techniques de conversions

- 1 JOUR = 24 heures ( $1\ \text{J} = 24\ \text{h}$ )
- 1 HEURE = 60 minutes ( $1\ \text{h} = 60\ \text{min}$ )
- 1 HEURE = 3600 secondes ( $1\ \text{h} = 3600\ \text{s}$ )
- 1 MINUTE = 60 secondes ( $1\ \text{min} = 60\ \text{s}$ )
- Un quart d'heure = 15 minutes ( $\frac{1}{4}\ \text{h} = 15\ \text{min}$ )
- Une demi-heure = 30 min ( $\frac{1}{2}\ \text{h} = 30\ \text{min}$ )
- Trois quarts d'heure = 45 minutes ( $\frac{3}{4}\ \text{h} = 45\ \text{min}$ )

## 2) Opérations des durées

Pour effectuer une opération sur les durées, on procède de la manière suivante : les secondes sous les secondes, les minutes sous les minutes et les heures sous les heures. Ensuite on procède aux conversions.

### Exemple 1 : la technique de l'addition

a) Pose et effectue	b) Pose et effectue
$2 \text{ h } 56 \text{ min} + 2 \text{ h } 40 \text{ min}$	$7 \text{ h } 36 \text{ min } 20 \text{ s} + 7 \text{ h } 20 \text{ min } 57 \text{ s}$
$\begin{array}{r} 2 \text{ h } 56 \text{ min} \\ + 2 \text{ h } 40 \text{ min} \\ \hline 4 \text{ h } 96 \text{ min} \\ 96 \text{ min} = 60 \text{ min} + 36 \text{ min} \\ \text{ou bien } 96 \text{ min} = 1 \text{ h } 36 \text{ min} \\ \text{Donc on a :} \\ 4 \text{ h } 96 \text{ min} = 4 \text{ h} + 1 \text{ h } 36 \text{ min} \\ \text{C'est-à-dire } 5 \text{ h } 36 \text{ min.} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \text{ h } 36 \text{ min } 20 \text{ s} \\ + 7 \text{ h } 20 \text{ min } 57 \text{ s} \\ \hline 14 \text{ h } 56 \text{ min } 77 \text{ s} \\ 77 \text{ s} = 60 \text{ s} + 17 \text{ min} \\ \text{ou bien } 77 \text{ s} = 1 \text{ min } 17 \text{ s} \\ \text{Donc on a :} \\ 14 \text{ h } 56 \text{ min } 77 \text{ s} = 14 \text{ h } 56 \text{ min} + 1 \text{ min } 17 \text{ s} \\ \text{C'est-à-dire } 14 \text{ h } 57 \text{ min } 17 \text{ s.} \end{array}$

### Exemple 2 : la technique de la soustraction.

a) Pose et effectue	b) Pose et effectue
$10 \text{ h } 32 \text{ min} - 2 \text{ h } 56 \text{ min}$	$20 \text{ h } 15 \text{ s} - 15 \text{ h } 46 \text{ min } 20 \text{ s}$
$10 \text{ h} = 9 \text{ h} + 1 \text{ h}$ ou bien $10 \text{ h} = 9 \text{ h } 60 \text{ min}$ Donc on a : $10 \text{ h } 32 \text{ min} = 9 \text{ h } 60 \text{ min} + 32 \text{ min}$ C'est-à-dire $9 \text{ h } 92 \text{ min}$ .	$20 \text{ h} = 19 \text{ h} + 1 \text{ h}$ ou bien $20 \text{ h} = 19 \text{ h } 60 \text{ min}$ ou encore $20 \text{ h} = 19 \text{ h } 59 \text{ min } 60 \text{ s}$ Donc on a : $20 \text{ h } 15 \text{ s} = 19 \text{ h } 59 \text{ min } 60 \text{ s} + 15 \text{ s}$ C'est-à-dire $19 \text{ h } 59 \text{ min } 75 \text{ s}$ .
$\begin{array}{r} 10 \text{ h } 32 \text{ min} \\ 09 \text{ h } 92 \text{ min} \\ - 02 \text{ h } 56 \text{ min} \\ \hline 07 \text{ h } 36 \text{ min} \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \text{ h } 15 \text{ s} \\ 19 \text{ h } 59 \text{ min } 75 \text{ s} \\ - 15 \text{ h } 46 \text{ min } 20 \text{ s} \\ \hline 04 \text{ h } 13 \text{ min } 55 \text{ s} \end{array}$

## XV-PRIX D'ACHAT - PRIX DE REVIENT - PRIX DE VENTE

**PRIX DE REVIENT = PRIX D'ACHAT + FRAIS**

**PR = PA + FRAIS**

**BENEFICE = PV - PR**

### **APPLICATION**

M. Koffi a acheté 10 t de ciment pour 560 000 F.

Il paye 52 000 F pour le transport et 15 000 F pour les frais divers.

M. KOFFI vend les 10 t de ciment à 640 000 F.

- Que représente : 560 000 F ? 52 000 F ? 15 000 F ?
- A combien se lève la totalité des frais ?
- A combien lui revient le ciment ?
- Quel est le prix de vente du ciment ?
- A-t-il fait un bénéfice ou une perte ?
- De combien ?
- Dans quel cas, y-a-t-il perte ?

### **Solution**

- 560 000 F représente le **prix d'achat**
- 52 000 F et 15 000 F représentent les **frais**
- Je calcule la **totalité des frais** :  
 $52\ 000\text{F} + 15\ 000\ \text{F} = 67\ 000\ \text{F}$
- Je calcule le **prix de revient du ciment** :  
 $PR = PA + FRAIS = 560\ 000\ \text{F} + 67\ 000\ \text{F} = 627\ 000\ \text{F}$
- Le **prix de vente du ciment est 640 000 F**
- $640\ 000\text{F} > 627\ 000\ \text{F}$  : le prix de vente dépasse le prix de revient donc il y a **bénéfice**.
- Je calcule le **bénéfice** :  
 $640\ 000 - 627\ 000 = 13\ 000\ \text{F}$
- Il y a **perte** si le prix de revient dépasse le prix de vente.

### XVI-ACCORD DE « VINGT » ET « CENT »

Vingt et cent restent invariables, ils s'accordent lorsqu'ils sont multipliés et ne sont pas suivis d'un autre nombre

**Exemples :**

- cent ⇒ **pas d'accord** parce que pas multiplié.
- deux cents ⇒ **accord** car multiplié et pas suivi d'un autre nombre.
- mille huit cents ⇒ **accord** car multiplié et pas suivi d'un autre nombre.
- deux cent trente ⇒ **pas d'accord** car multiplié et suivi d'un autre nombre (trente).
- vingt ⇒ **pas d'accord** parce que pas multiplié.
- quatre-vingt deux ⇒ **pas d'accord** car multiplié et suivi d'un autre nombre (deux).
- quatre-vingts ⇒ **accord** car multiplié et pas suivi d'un autre nombre.

### XVII-LA MULTIPLICATION D'UN NOMBRE PAR 10 ; 100 ; 1000...

- Pour multiplier un nombre entier par 10 ; 100 ; 1000..., on écrit ce nombre et on lui ajoute les zéros (0) correspondants de la gauche vers la droite.

**Exemple :**

- $248 \times 10 = 2480$
- $248 \times 100 = 24800$
- $248 \times 1000 = 248000$

- Pour multiplier un nombre décimal par 10 ; 100 ; 1000..., on écrit ce nombre et on déplace la virgule respectivement d'un rang, de deux rangs, de trois rangs... de la gauche vers la droite.

**Exemple :**

- $0,025 \times 10 = 0,25$  ou  $0,25$
- $0,025 \times 100 = 2,5$  ou  $2,5$
- $0,025 \times 1000 = 25$  ou  $25$

**XVIII-Les chiffres romains**

Chiffre arabe	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chiffre romain	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Chiffre arabe	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Chiffre romain	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX

Chiffre arabe	30	40	50	60	70	80	90	100	1 000
Chiffre romain	XXX	XL	L	LX	LXX	LXXX	XC	C	M

Chiffre arabe	1 000 000
Chiffre romain	$\overline{\text{M}}$

**SUJET DE MATHÉMATIQUES N°1**

(extrait CEPE 2017 zone 1)

**EXERCICE 1**

Effectue les opérations :

$\begin{array}{r} 9361 \\ + 18,53 \\ + 120,47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1033,45 \\ - 376,23 \\ \hline \end{array}$
$108 \times \frac{3}{4} =$	$78,27 \overline{) 32}$ Au centième près

**EXERCICE 2**

1 Parmi les figures suivantes entoure celles qui sont des patrons de cylindre :



A



B



C



D

2 Comment appelle-t-on la partie rectangulaire du cylindre ?

.....

**EXERCICE 3**

Complète:

- 1 40 litres d'eau pure = ..... kg
- 2 6000 m = ..... km
- 3 45 hg = 4,5.....
- 4 320 min = ..... h ..... min
- 5 13765 ca = ..... ha.
- 6 Le mois de janvier = ..... jours

**EXERCICE 4**

Pour les travaux de réfection du réfectoire de la cantine scolaire dont le devis est de 1 145 000 F, Le COGES de ton école fait un appel d'offre. L'entrepreneur Kalou accepte de faire le travail à 1 000 000 F. Un autre entrepreneur, Paul, décide de faire les travaux avec un rabais de 10% du montant du devis.

- 1 Combien gagne le COGES en donnant les travaux à l'entrepreneur Kalou ?  
.....
- 2 Quel est le montant du rabais ?  
.....
- 3 Quel est le montant des travaux de l'entrepreneur Paul ?  
.....
- 4 Quel entrepreneur le COGES choisira-t-il et pourquoi ?  
.....  
.....

## SUJET DE MATHÉMATIQUES N°2

(extrait CEPE 2019 zone 1)

### EXERCICE 1

Effectue les opérations suivantes :

$\begin{array}{r} 7\ 0\ 0\ 1 \\ +\ 3\ 6\ 2,1\ 3 \\ +\ 9\ 8\ 1,0\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17\ \text{h}\ 35\ \text{mn} \\ -\ 14\ \text{h}\ 29\ \text{mn}\ 42\ \text{s} \\ \hline = \end{array}$						
$\begin{array}{r} 6\ 9\ 3,0\ 3 \\ \times\ 7\ 0,5 \\ \hline \end{array}$	<table style="border-collapse: collapse; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;"><math>4\ 1,5\ 7</math></td> <td style="padding: 0 10px;"><math>6,2</math></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black;"></td> <td style="text-align: right;">(à 0,01 près)</td> </tr> </table>	$4\ 1,5\ 7$	$6,2$				(à 0,01 près)
$4\ 1,5\ 7$	$6,2$						
	(à 0,01 près)						

### EXERCICE 2

À l'aide du compas, et de la règle,

a) Construis un triangle ABC à partir des dimensions suivantes :

$$AB = 3\ \text{cm}, \quad AC = 4\ \text{cm}, \quad BC = 5\ \text{cm}.$$

b) Nomme ce triangle. ....

c) Complète avec les mots suivants : (équilatéral, isocèle, rectangle)

- Un triangle qui a 2 côtés de même longueur est un triangle .....
- Un triangle qui a 3 angles de même mesure est un triangle .....

**EXERCICE 3**

Complète :

- a) 1 jour = ..... heures  
 b) 25 000 m<sup>2</sup> = ..... ha  
 c) 0,3 q = ..... kg  
 d) 13,5 L d'eau pèsent ..... kg  
 e) 7,5 hm<sup>2</sup> = ..... ha ..... a  
 f) 70,25 km = ..... m

**EXERCICE 4**

La coopérative de l'EPP Municipalité a un terrain rectangulaire de 20 m de largeur. La longueur est le triple de la largeur. Le président de la coopérative veut faire une clôture avec du fil de fer dont le mètre coûte 1 500 F. Le trésorier dispose dans la caisse d'une somme de 300 000 F.

- 1 Calcule la longueur du terrain.

.....  
 .....

- 2 Calcule le périmètre du terrain.

.....  
 .....

- 3 Trouve le prix d'achat du fil de fer.

.....  
 .....

- 4 La somme dont dispose le trésorier est-elle suffisante pour réaliser la clôture ?

.....  
 .....

Pourquoi ?

.....  
 .....

**SUJET DE MATHÉMATIQUES N°3**

(extrait CEPE 2019 zone 2)

**EXERCICE 1**

Effectue les opérations suivantes :

$\begin{array}{r} 249,07 \\ + 98 \\ + 51,3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8504 \\ - 962,76 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 97,7 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5990 \\ 0,46 \\ \hline \end{array}$ <p>(Au 1/10<sup>ème</sup> près)</p>

**EXERCICE 2**

À partir du segment [AB] de longueur 4 cm ci-dessous, construis à l'aide d'un compas et d'une règle un triangle équilatéral ABC. Trace le segment [CH] à l'aide de l'équerre.

A ————— B

Observe ta construction et complète les phrases suivantes:

- Le triangle ABC comprend au total ..... triangles rectangles.
- BHC est un triangle rectangle au point .....
- Le segment [CH] est la ..... du triangle ABC.

**EXERCICE 3**

Complète les égalités suivantes :

1  $4\ 000\ \text{m}^2 = \dots\dots\dots\ \text{dam}^2$

2  $143\ \text{mm} = \dots\dots\dots\ \text{cm}$

3  $8\ 000\ \text{ml} = \dots\dots\dots\ \text{l}$

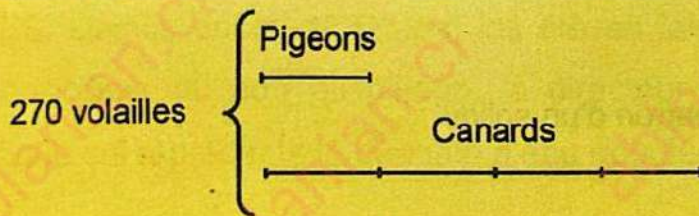
4  $82,5\ \text{hm}^2 = \dots\dots\dots\ \text{m}^2$

5  $54\ \text{kg} = \dots\dots\dots\ \text{g}$

6  $72\ \text{h} = \dots\dots\dots\ \text{j}$

**EXERCICE 4**

Observe le graphique suivant et trouve :



- Le nombre total de parts est .....
- Le nombre de pigeons est :  
..... = .....
- Le nombre de canards est :  
..... = .....
- Vérification :  
..... + ..... = ..... volailles

**SUJET DE MATHÉMATIQUES N°4**

(extrait CEPE 2018 zone 1)

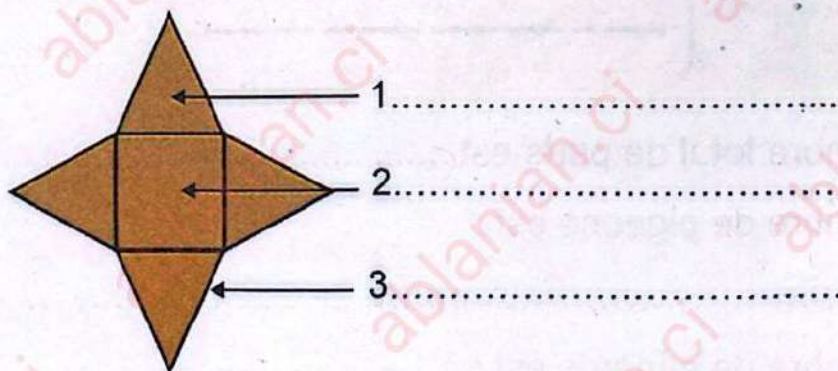
**EXERCICE 1**

Effectue les opérations suivantes :

6 3 1, 5 + 2 4 6, 3 6 5 + 9 7, 4 4 -----	3 6 9 4, 4 - 7 2 6, 0 3 6 -----	3 0 4, 5 x 0, 5 8 -----	1 8, 2 4   1 5, 2 -----
---	---------------------------------------	-------------------------------	----------------------------

**EXERCICE 2**

Cette figure représente le patron d'un solide.



- a) Donne le nom du solide .....
- b) Complète les flèches par : **base, face latérale, arête.**
- c) Complète par « vrai » ou « faux »
- Ce solide à base carré a 4 faces latérales .....
  - Ce solide à base carré a 5 faces latérales .....

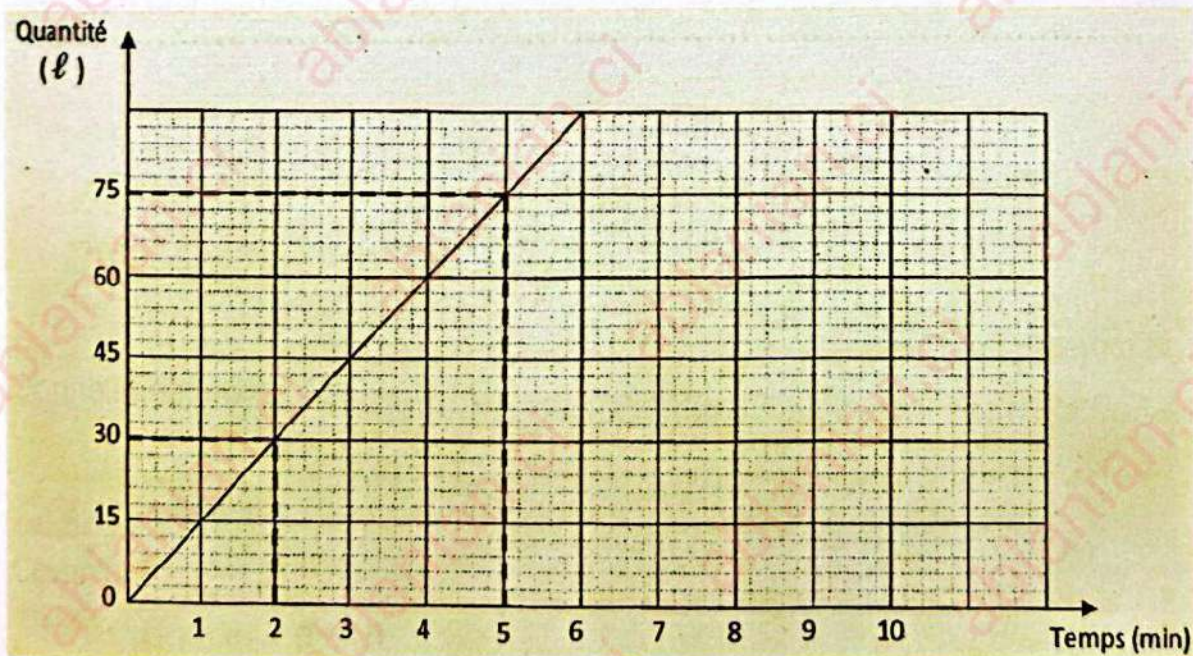
**EXERCICE 3**

Complète les égalités.

- a) 84 cm = ..... m  
 b) 71 dg = ..... cg  
 c) 6,25 dam<sup>2</sup> = ..... ca  
 d) 35,4 dal = ..... l  
 e)  $\frac{1}{4}$  heure = ..... mn  
 f) 2,5 t = ..... kg

**EXERCICE 4**

Votre école possède une fontaine dont la facture est payée par le COGES. Depuis quelques temps, les élèves laissent couler l'eau. Pour les sensibiliser au non gaspillage, le directeur de l'école présente un graphique qui représente la quantité d'eau écoulee en fonction du temps.

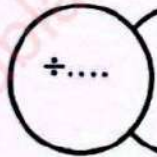


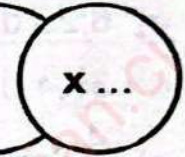
- 1 a) Le graphique représente-t-il une situation de proportionnalité ?

.....

- b) Pourquoi ? .....

- 2 En te servant du graphique, complète le tableau de proportionnalité et déduis-en les opérateurs.

 +...	Durée d'écoulement (mn)			4	5	
	Quantité d'eau écoulée (l)	30	45			90


  
x...

- 3 En utilisant les opérateurs, calcule :

a) La quantité d'eau écoulée en 8 mn.

.....

.....

b) La durée d'écoulement pour une quantité de 165 litres.

.....

.....

**SUJET DE MATHÉMATIQUES N°5**

(extrait CEPE 2018 zone 2)

**EXERCICE 1**

Effectue les opérations suivantes :

$\begin{array}{r} 3278,2 \\ + 907 \\ + 1003,42 \\ \hline \end{array}$	$\frac{2078}{99} - \frac{189}{99} =$	$\begin{array}{r} 80,07 \\ \times 6,24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 965,2 \\ \hline 3,2 \end{array}$
			<i>au centième près</i>

**EXERCICE 2**

À l'aide du compas, et de la règle, construis un cercle de centre O et de rayon 4 cm.

Trace un diamètre AB. Place un point C sur le cercle. Joins les points A, C et B.

Donne la nature de ABC .....

**EXERCICE 3**

Complète :

- a) 45 m = 0,045.....
- b) 405 kg = .....dag
- c) 5020 cl = .....l
- d) 625 ca = ..... m<sup>2</sup>

e) 809 s = .....h.....mn.....s

f) Coche la bonne réponse :

1536 l correspond à :

15360 ml	153600 cl	15,36 dal

#### **EXERCICE 4**

La coopérative de l'EPP Municipalité décide pour la kermesse de faire des achats en vue de récompenser les gagnants des différents jeux.

Elle achète : 4 litres d'huile à 3400 F ; 18 morceaux de savon vendus à 500 F l'unité ; 250 cahiers de 100 pages à 75 000 F; des biscuits à 12 000 F sachant qu'un paquet coute 300 F. Le boutiquier fait une remise de 10%. La coopérative présente les dépenses sous la forme d'une facture.

Complète celle-ci:

Boutique : le soleil			Facture N° 0027
			Date : 5 juin 2018
Client : Coopérative EPP Municipalité			
Désignation	Quantité	Prix unitaire en FCFA	Prix Total en FCFA
Huile	4		3 400
Morceaux de savon	18	500	
Cahiers	250		75 000
Biscuits		300	12 000
Total			
Remise 10%			
Net à payer			

**SUJET DE MATHÉMATIQUES N°6**

(extrait CEPE 2018 zone 3)

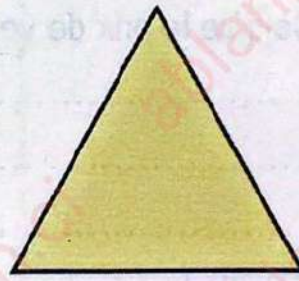
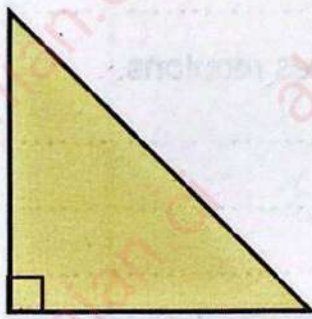
**EXERCICE 1**

Effectue les opérations suivantes :

$\begin{array}{r} 249,07 \\ + 98 \\ + 51,3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 683,7 \\ - 64,69 \\ \hline \end{array}$	$\frac{25}{4} \times 3 =$	$\begin{array}{r} 59,90 \\ 0,46 \\ \hline \end{array}$ <p style="text-align: right;"><i>10<sup>ème</sup> près</i></p>
---	---	---------------------------	---

**EXERCICE 2**

1) Nomme les triangles suivants :



a) ..... b) ..... c) .....

2) Complète par " vrai " ou " faux " :

a) Un carré a 4 côtés de même mesure .....

b) Un rectangle a 4 côtés dont 3 de même mesure .....

**EXERCICE 3**

Complète :

a)  $\frac{1}{2}$  siècle = ..... ans

b) 72 heures = ..... jours

c)  $4,125 \text{ m} \times \dots = 412,5 \text{ m}$ d)  $855 \text{ cl} = \dots \text{ l}$ e)  $209 \text{ s} = \dots \text{ h} \dots \text{ min} \dots \text{ s}$

**EXERCICE 4**

La ferme de ton école compte 66 pattes de poulets et 158 pattes de moutons de plus que celles des poulets, ceci grâce au prêt de 500 000 F d'une banque de la place. À Noël, la coopérative a vendu 32 poulets et 55 moutons.

Sachant qu'un poulet coûte 3 000 F et un mouton 25 000 F,

1 Combien de poulets compte la ferme scolaire ?

.....  
.....  
.....

2 Combien de moutons compte la ferme scolaire ?

.....  
.....  
.....

3 Calcule le prix de vente des moutons.

.....  
.....  
.....

4 Calcule le prix de vente des poulets.

.....  
.....  
.....

5 Trouve le bénéfice de la coopérative.

.....  
.....  
.....

**SUJET DE MATHÉMATIQUES N°7**

(extrait CEPE 2019 zone 3)

**EXERCICE 1**

Effectue les opérations suivantes :

$\frac{95}{100} + \frac{34}{100} + \frac{56}{100} =$	$\begin{array}{r} 870,306 \\ - 468,72 \\ \hline \end{array}$				
$\begin{array}{r} 470,62 \\ \times 807 \\ \hline \end{array}$	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="671 707 975 1294">570,80</td> <td data-bbox="975 707 1270 1294">0,32</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">(Au 100<sup>ème</sup> près)</td> </tr> </tbody> </table>	570,80	0,32	(Au 100 <sup>ème</sup> près)	
570,80	0,32				
(Au 100 <sup>ème</sup> près)					

**EXERCICE 2**

- Construis un triangle équilatéral ABC de 4 cm de côté.
- Trace le segment AH perpendiculaire à BC.
- Donne le nom du segment AH.

.....  
 .....



**EXERCICE 3**

Complète les égalités suivantes :

- 1  $0,62 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ dag}$
- 2  $4 \text{ hm}^2 = 400 \dots\dots\dots$
- 3  $0,64 \text{ hl} = \dots\dots\dots \text{ l}$
- 4  $3642 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$
- 5  $5 \text{ h } 25 \text{ min} = \dots\dots\dots \text{ min}$
- 6  $25,07 \text{ a} = \dots\dots\dots \text{ ca}$

**EXERCICE 4**

Voici les notes obtenues par certaines de tes camarades de CM2 au CEPE.

	Exploitation de texte	Éveil au milieu	Orthographe	Mathématiques
Yao Kouassi	32	25	11	28
Koné Souleymane	41	39	12	35
Digbeu Paul	34	25	14	27
Aminata Ouattara	28	30	17	28
Lohes Angeline	30	29	20	20

- 1 Calcule le nombre total de points obtenus par chacun.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2 Cite les admis sachant qu'il faut 85 points.

.....

.....

.....

- 3 Indique le meilleur candidat.

.....

## CORRIGÉ DE MATHÉMATIQUES N°1

(extrait CEPE 2017 zone 1)

### EXERCICE 1

J'effectue les opérations :

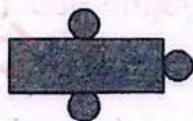
$  \begin{array}{r}  9361 \\  + \quad 1853 \\  + \quad 12047 \\  \hline  95000  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  1,03345 \\  - \quad 3,7623 \\  \hline  657,22  \end{array}  $
$108 \times \frac{3}{4} = \frac{324}{4} = 81$	$  \begin{array}{r l}  78,27 & 32 \\  - 64 & \\  \hline  142 & 2,44 \\  - 128 & \\  \hline  147 & \\  - 128 & \\  \hline  19 &  \end{array}  $ <p style="text-align: right;">Au centième près</p>

### EXERCICE 2

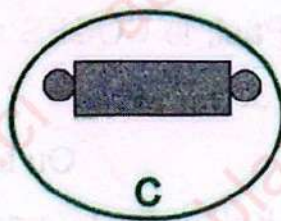
- 1 Parmi les figures suivantes j'entoure celles qui sont des patrons de cylindre :



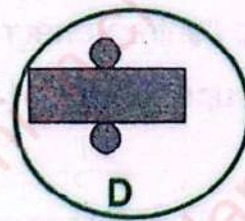
A



B



C



D

- 2 Je donne le nom de la partie rectangulaire du cylindre.  
C'est la surface latérale.

**EXERCICE 3**

Je complète:

- 1 40 litres d'eau pure = 40 kg
- 2 6000 m = 6 km
- 3 45 hg = 4,5 kg
- 4 320 min = 5 h 20 min
- 5 13765 ca = 1,3765 ha.
- 6 Le mois de janvier = 31 jours

**EXERCICE 4**

- 1 Je calcule le montant gagné par le COGES en donnant les travaux à l'entrepreneur Kalou.

$$1\ 145\ 000\ \text{F} - 1\ 000\ 000\ \text{F} = 145\ 000\ \text{F}$$

- 2 Je calcule le montant du rabais.

$$\frac{1\ 145\ 000 \times 10}{100} = 114\ 500\ \text{F}$$

- 3 Je calcule le montant des travaux de l'entrepreneur Paul.

$$1\ 145\ 000\ \text{F} - 114\ 500\ \text{F} = 1\ 030\ 500\ \text{F}$$

- 4 Je trouve l'entrepreneur que le COGES choisira et je dis pourquoi.

C'est l'entrepreneur Kalou car avec lui le COGES gagne **145 000 F** or avec l'entrepreneur Paul, le COGES ne gagne que **114 500 F** (145 000 F est supérieure à 114 500F).

Ou bien

C'est l'entrepreneur Kalou car le montant de ses travaux est inférieur à celui de l'entrepreneur Paul.

# CORRIGÉ DE MATHÉMATIQUES N°2

(extrait CEPE 2019 zone 1)

## EXERCICE 1

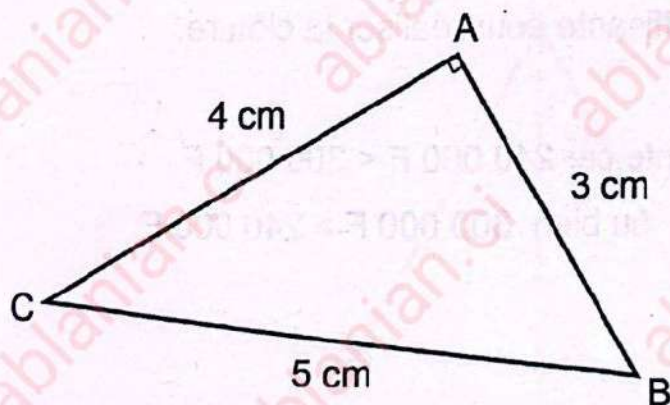
J'effectue les opérations suivantes :

$\begin{array}{r} 7001 \\ + 362,13 \\ + 981,04 \\ \hline 8344,17 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \text{ h } 34 \text{ mn } 60 \text{ s} \\ - 17 \text{ h } 35 \text{ mn} \\ \hline 14 \text{ h } 29 \text{ mn } 42 \text{ s} \\ = 03 \text{ h } 05 \text{ mn } 18 \text{ s} \end{array}$
$\begin{array}{r} 693,03 \\ \times 70,5 \\ \hline 346515 \\ 00000 \\ \hline 485121 \\ \hline 48858,615 \end{array}$	$\begin{array}{r l} 41,570 & 6,2 \\ - 372 & \hline 437 & 6,70 \\ - 434 & \\ \hline 30 & \\ - 0 & \\ \hline 30 & \end{array}$ <p>(à 0,01 près)</p>

## EXERCICE 2

a) Je construis un triangle ABC à partir des dimensions suivantes :

AB = 3 cm, AC = 4 cm, BC = 5 cm.



b) Je nomme ce triangle : c'est un triangle rectangle

c) Je complète avec les mots suivants : (équilatéral, isocèle, rectangle)

- Un triangle qui a 2 côtés de même longueur est un triangle **isocèle**.
- Un triangle qui a 3 angles de même mesure est un triangle **équilatéral**.

**EXERCICE 3**

Je complète :

- a) 1 jour = **24 heures**
- b)  $25\ 000\ \text{m}^2 = \mathbf{2,5\ ha}$
- c)  $0,3\ \text{q} = \mathbf{30\ kg}$
- d)  $13,5\ \text{L d'eau}$  pèsent **13,5 kg**
- e)  $7,5\ \text{hm}^2 = \mathbf{7\ ha\ 5\ a}$
- f)  $70,25\ \text{km} = \mathbf{70250\ m}$

**EXERCICE 4**

- 1 Je calcule la longueur du terrain.

$$20\ \text{m} \times 3 = \mathbf{60\ m}$$

- 2 Je calcule le périmètre du terrain.

$$(60\ \text{m} + 20\ \text{m}) \times 2 = \mathbf{160\ m}$$

- 3 Je trouve le prix d'achat du fil de fer.

$$160 \times 1500\ \text{F} = \mathbf{240\ 000\ \text{F}}$$

- 4 Je dis si la somme dont dispose le trésorier est suffisante pour réaliser la clôture.

Oui, cette somme est suffisante pour réaliser la clôture.

**Justification :**

Cette somme est suffisante car  $240\ 000\ \text{F} < 300\ 000\ \text{F}$

ou bien  $300\ 000\ \text{F} > 240\ 000\ \text{F}$

# CORRIGÉ DE MATHÉMATIQUES N°3

(extrait CEPE 2019 zone 2)

## EXERCICE 1

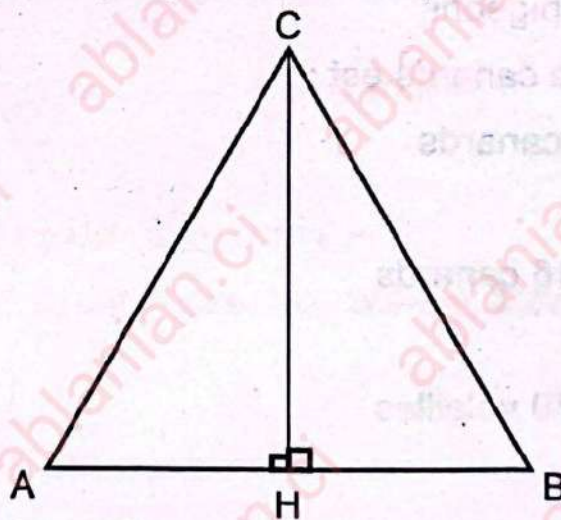
J'effectue les opérations suivantes :

$\begin{array}{r} 249,07 \\ + 98 \\ + 51,3 \\ \hline 398,37 \end{array}$	$\begin{array}{r} 85,04 \\ - 96,276 \\ \hline 7541,24 \end{array}$
$\begin{array}{r} 97,7 \\ \times 36 \\ \hline 5862 \\ 2931 \\ \hline 3517,2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5990,0 \\ - 46 \\ \hline 139 \\ - 138 \\ \hline 10 \\ - 0 \\ \hline 100 \\ - 92 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0,46 \\ \hline 130,2 \end{array}$

(Au 1/10<sup>ème</sup> près)

## EXERCICE 2

Je construis à l'aide d'un compas et d'une règle un triangle équilatéral ABC et je trace le segment [CH] à l'aide de l'équerre.



J'observe ma construction et je complète les phrases suivantes:

- Le triangle ABC comprend au total 2 triangles rectangles.
- BHC est un triangle rectangle au point H.
- Le segment [CH] est la hauteur du triangle ABC.

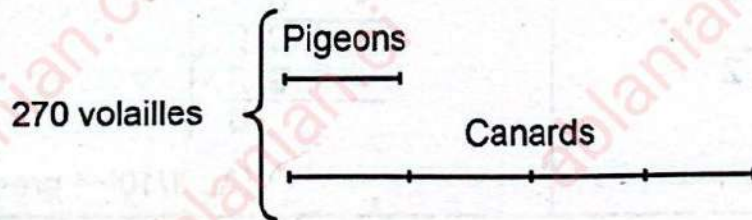
**EXERCICE 3**

Je complète les égalités suivantes :

- 1  $4\ 000\ \text{m}^2 = 40\ \text{dam}^2$
- 2  $143\ \text{mm} = 14,3\ \text{cm}$
- 3  $8\ 000\ \text{m}\ell = 8\ \ell$
- 4  $82,5\ \text{hm}^2 = 825\ 0000\ \text{m}^2$
- 5  $54\ \text{kg} = 54\ 000\ \text{g}$
- 6  $72\ \text{h} = 3\ \text{j}$

**EXERCICE 4**

J'observe le graphique suivant et je trouve :



- Le nombre total de parts est 5.
- Le nombre de pigeons est :  
 $270 \div 5 = 54$  pigeons
- Le nombre de canards est :  
 $54 \times 4 = 216$  canards  
 ou  
 $270 - 54 = 216$  canards
- Vérification :  
 $54 + 216 = 270$  volailles

# CORRIGÉ DE MATHÉMATIQUES N°4

(extrait CEPE 2018 zone 1)

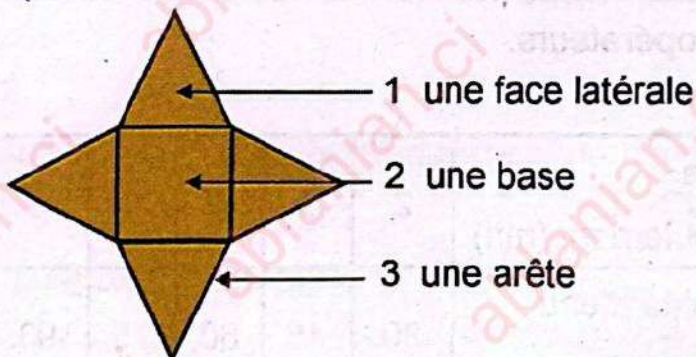
## EXERCICE 1

J'effectue les opérations suivantes :

$\begin{array}{r} \phantom{+} \phantom{+} \\ 631,5 \\ + 246,365 \\ + 97,44 \\ \hline 975,305 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3694,4 \\ - 726,036 \\ \hline 2968,364 \end{array}$
$\begin{array}{r} 304,5 \\ \times 0,58 \\ \hline 24360 \\ 15225 \\ \hline 176,610 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18,24 \\ - 15,2 \\ \hline 3,04 \\ - 3,04 \\ \hline 0 \end{array} \quad \left  \begin{array}{r} 15,2 \\ \hline 1,2 \end{array} \right.$

## EXERCICE 2

Cette figure représente le patron d'un solide.



- a) Je donne le nom du solide : **une pyramide.**
- b) Je complète les flèches par : **base, face latérale, arête.**
- ✓ 1 : face latérale
  - ✓ 2 : base
  - ✓ 3 : arête
- c) Je complète par « vrai » ou « faux »
- Ce solide à base carré a 4 faces latérales : **Vrai**
  - Ce solide à base carré a 5 faces latérales : **Faux**

**EXERCICE 3**

Je complète les égalités.

- a) 84 cm = **0,84 m**
- b) 71 dg = **710 cg**
- c) 6,25 dam<sup>2</sup> = **625 ca**
- d) 35,4 dal = **354 l**
- e)  $\frac{1}{4}$  heure = **15 mn**
- f) 2,5 t = **2 500 kg**

**EXERCICE 4**

- 1 a) Je dis si le graphique représente une situation de proportionnalité.  
Le graphique représente une situation de proportionnalité.
- b) Je justifie : c'est parce que sa représentation est une ligne droite qui passe par le point O.
- 2 En me servant du graphique, je complète le tableau de proportionnalité et j'en déduis les opérateurs.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <math>\div 15</math> </div>	Durée d'écoulement (mn)	2	3	4	5	6	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <math>\times 15</math> </div>
	Quantité d'eau écoulée (l)	30	45	60	75	90	

- 3 En utilisant les opérateurs, je calcule :
  - a) La quantité d'eau écoulée en 8 mn.  
 $15 \times 8 = \mathbf{120 \text{ litres}}$
  - b) La durée d'écoulement pour une quantité de 165 litres.  
 $165 \div 15 = \mathbf{11 \text{ min}}$

## CORRIGÉ DE MATHÉMATIQUES N°5

(extrait CEPE & Entrée en 6<sup>ème</sup> 2018 zone 2)

### EXERCICE 1

J'effectue les opérations suivantes :

$\begin{array}{r} 3278,2 \\ + 907 \\ + 1003,42 \\ \hline 5188,62 \end{array}$	$\frac{2078}{99} - \frac{189}{99} = \frac{1889}{99}$
$\begin{array}{r} 80,07 \\ \times 6,24 \\ \hline 32028 \\ 16014 \\ 48042 \\ \hline 499,6368 \end{array}$	$\begin{array}{r} 965,200 \\ - 96 \\ \hline 05 \\ - 0 \\ \hline 52 \\ - 32 \\ \hline 200 \\ - 192 \\ \hline 80 \\ - 64 \\ \hline 16 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3,2 \\ \hline 301,62 \end{array}$

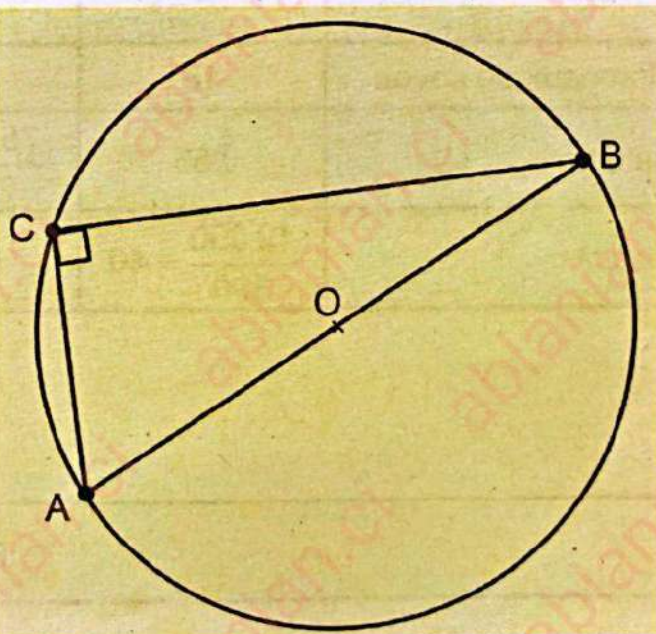
### EXERCICE 2

À l'aide du compas, et de la règle, je construis un cercle de centre O et de rayon 4 cm.

Je trace un diamètre AB.

Je place un point C sur le cercle.

Je joins les points A, C et B.



Je donne la nature de ABC : c'est un **triangle rectangle**.

**EXERCICE 3**

Je complète :

- a) 45 m = 0,045 km  
 b) 405 kg = 40 500 dag  
 c) 5020 cl = 50,2 l  
 d) 625 ca = 625 m<sup>2</sup>  
 e) 809 s = 00 h 13 mn 29 s  
 f) Je coche la bonne réponse : 1536 l correspond à :

15360 ml	153600 cl	15,36 dal
	<del>X</del>	

**EXERCICE 4**

Je complète la facture de la coopérative.

Boutique : le soleil		Facture N° 0027	
		Date : 5 juin 2018	
Client : Coopérative EPP Municipalité			
Désignation	Quantité	Prix unitaire en FCFA	Prix Total en FCFA
Huile	4	$\frac{3\ 400}{4} = 850$	3 400
Morceaux de savon	18	500	18×500 = 9 000
Cahiers	250	$\frac{75\ 000}{250} = 300$	75 000
Biscuits	$\frac{12\ 000}{300} = 40$	300	12 000
Total			3 400 + 9 000 + 75 000 + 12 000 = 99 400
Remise 10%			$\frac{99\ 400 \times 10}{100} = 9\ 940$
Net à payer			99 400 - 9 940 = 89 460

# CORRIGÉ DE MATHÉMATIQUES N°6

(extrait CEPE 2018 zone 3)

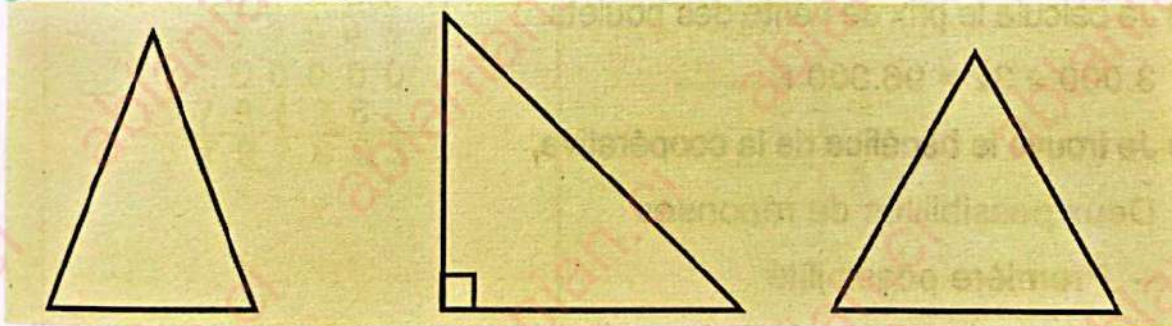
## EXERCICE 1

J'effectue les opérations suivantes :

$\begin{array}{r} 249,07 \\ + 98 \\ + 51,3 \\ \hline 398,37 \end{array}$	$\begin{array}{r} 68,37 \\ - 64,69 \\ \hline 619,01 \end{array}$	$\frac{25}{4} \times 3 = \frac{75}{4}$	$\begin{array}{r} 5990,0 \\ - 46 \\ \hline 139 \\ - 138 \\ \hline 10 \\ - 0 \\ \hline 100 \\ - 92 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0,46 \\ \hline 130,2 \end{array}$
--	--	--	--	---

## EXERCICE 2

1 Je nomme les triangles suivants :



a) Triangle isocèle      b) Triangle rectangle      c) Triangle équilatéral

2 Je complète par " vrai " ou " faux " :

- a) Un carré a 4 côtés de même mesure : **vrai**  
 b) Un rectangle a 4 côtés dont 3 de même mesure : **faux**

## EXERCICE 3

Je complète :

- a)  $\frac{1}{2}$  siècle = 50 ans  
 b) 72 heures = 3 jours  
 c)  $4,125 \text{ m} \times 100 = 412,5 \text{ m}$   
 d)  $855 \text{ cl} = 8,55 \text{ l}$   
 e)  $209 \text{ s} = 00 \text{ h } 03 \text{ min } 29 \text{ s}$

**EXERCICE 4**

- 1 Je calcule le nombre de poulets que compte la ferme scolaire.

$$66 \div 2 = 33 \text{ poulets}$$

- 2 Je calcule le nombre de moutons que compte la ferme scolaire.

Deux possibilités de réponses :

- Première possibilité

$$\text{Le nombre de pattes : } 66 + 158 = 224 \text{ pattes de moutons}$$

$$\text{Le nombre de moutons : } 224 \div 4 = 56 \text{ moutons}$$

- Deuxième possibilité

$$\text{Le nombre de moutons : } (66 + 158) \div 4 = 56 \text{ moutons}$$

- 3 Je calcule le prix de vente des moutons.

$$25.000\text{F} \times 55 = 1.375.000 \text{ F}$$

- 4 Je calcule le prix de vente des poulets.

$$3.000 \times 32 = 96.000 \text{ F}$$

- 5 Je trouve le bénéfice de la coopérative.

Deux possibilités de réponses

- Première possibilité

$$\text{Le prix total de vente est : } 1.375.000\text{F} + 96.000\text{F} = 1.471.000\text{F}$$

$$\text{Bénéfice de la coopérative : } 1.471.000\text{F} - 500.000\text{F} = 971.000\text{F}$$

- Deuxième possibilité

Bénéfice de la coopérative

$$(1.375.000\text{F} + 96.000\text{F}) - 500.000\text{F} = 971.000\text{F}$$

# CORRIGÉ DE MATHÉMATIQUES N°7

(extrait CEPE 2019 zone 3)

## EXERCICE 1

J'effectue les opérations suivantes :

$$\frac{95}{100} + \frac{34}{100} + \frac{56}{100} = \frac{185}{100}$$

$$\begin{array}{r} 870,306 \\ - 468,72 \\ \hline 401,586 \end{array}$$

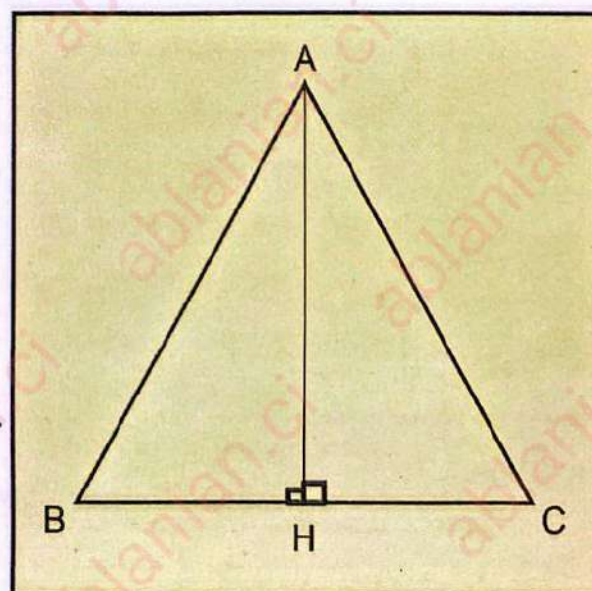
$$\begin{array}{r} 470,62 \\ \times 807 \\ \hline 329434 \\ 00000 \\ 376496 \\ \hline 379790,34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 570,8000 & 0,32 \\ - 32 & \\ \hline 250 & 1783,75 \\ - 224 & \\ \hline 268 & \\ - 256 & \\ \hline 120 & \\ - 96 & \\ \hline 240 & \\ - 224 & \\ \hline 160 & \\ - 160 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

(Au 1/10<sup>ème</sup> près)

## EXERCICE 2

- Je construis un triangle équilatéral ABC de 4 cm de côté.
- Je trace le segment AH perpendiculaire à BC.
- Je donne le nom du segment AH.  
AH est une **hauteur** du triangle ABC.



**EXERCICE 3**

Je complète les égalités suivantes :

- 1  $0,62 \text{ hg} = 6,2 \text{ dag}$
- 2  $4 \text{ hm}^2 = 400 \text{ dam}^2$
- 3  $0,64 \text{ hl} = 64 \text{ l}$
- 4  $3642 \text{ mm} = 364,2 \text{ cm}$
- 5  $5 \text{ h } 25 \text{ min} = 325 \text{ min}$
- 6  $25,07 \text{ a} = 2507 \text{ ca}$

**EXERCICE 4**

1 Je calcule le nombre total de points obtenus par chacun.

- ✓ Yao Kouassi :  $32 + 25 + 11 + 28 = 96$
- ✓ Koné Souleymane :  $41 + 39 + 12 + 35 = 127$
- ✓ Digbeu Paul :  $34 + 25 + 14 + 27 = 100$
- ✓ Aminata Ouattara :  $28 + 30 + 17 + 28 = 103$
- ✓ Lohes Angeline :  $30 + 29 + 20 + 20 = 99$

2 Je cite les admis sachant qu'il faut 85 points.

Tous les cinq élèves sont admis parce qu'ils ont dépassé les 85 points.

3 J'indique le meilleur candidat.

Le meilleur candidat est Koné Souleymane car il a obtenu 127 points.