

BACCALAUREAT
SESSION 2023

SERIE A et B – Coefficient : 3
SERIE C et D – Coefficient : 2
Durée : 3 h 30

HISTOIRE - GEOGRAPHIE

SERIES : ABCD

*Cette épreuve comporte trois (03) pages numérotées 1/3, 2/3 et 3/3.
Le candidat recevra une (01) feuille de papier millimétré en Géographie.*

PREMIERE PARTIE : 06 points

Le candidat traitera obligatoirement et directement sur sa feuille de copie les deux (02) exercices proposés en Histoire et en Géographie.

EXERCICE 1 : Histoire (3 points)

Recopie le texte à trous ci-dessous en mettant à la place qui convient les mots ou groupes de mots suivants :
guerre – désapparement – accords d'Evian – nationalisme – peuplement – collaboration.

La fin de la deuxième guerre mondiale est marquée par la montée duqui devient une réalité sur le continent africain. En Côte d'Ivoire, Félix Houphouët-Boigny, après diverses actions de lutte change de stratégie et opte pour led'avec le Parti Communiste Français (PCF) en 1950. Dorénavant, il choisit laen entrant au gouvernement français en 1954. En revanche en Algérie, colonie de, les nationalistes s'appuient sur les ambiguïtés du statut colonial pour revendiquer l'indépendance par la Les du 18 mars 1962 mettent fin aux violences et débouchent sur l'accession à la souveraineté nationale.

EXERCICE 2 : Géographie (3 points)

Tableau des exportations de marchandises de la Corée du Sud en 2021 (en million de \$ US)

Agriculture	15 905
Manufacture	566 344
Pétrole et Mines	60 322

Source : OMC. www.wto.org/french/thewto.f

CONSIGNES

- 1- Représente dans un diagramme circulaire de 5cm de rayon, la part des différentes marchandises exportées par la Corée du Sud en 2021.
- 2- Réalise une légende appropriée.
- 3- Donne un titre au diagramme obtenu.

DEUXIEME PARTIE : 14 points

EXERCICE 1 : Dissertation (07 points)

Le candidat traitera obligatoirement l'exercice de dissertation proposé en Géographie.

Sujet : L'exploitation forestière en Côte d'Ivoire constitue-t-elle une menace pour le développement économique du pays ?

EXERCICE 2 : (07 points)

Le candidat traitera un (01) sujet parmi les (02) deux sujets proposés en Histoire.

Sujet 1 : Commentaire de document

(...) Au cours des années 1990, les Etats-Unis dominèrent le monde, si l'on peut dire, par défaut. On avait d'un côté une Amérique en plein essor économique, dotée de capacités technologiques en matière militaire sans équivalent ailleurs, et auréolée de l'image du vainqueur (...)

Tout a basculé avec le nouveau siècle. Les attentats du 11 septembre 2001 ont fait prendre conscience d'un nouveau type de risque, qu'on a appelé "hyperterrorisme", non directement lié aux Etats.

(...) Chacun sait désormais que le colosse technologique américain a des pieds d'argile. La parenthèse de l'hyperpuissance américaine est refermée. D'autant plus qu'en face de l'Amérique affaiblie le paysage a aussi beaucoup changé. La Chine s'affirme aujourd'hui clairement, dans tous les domaines, comme la troisième puissance de la planète. (...)

Le Japon est sorti de sa relative hibernation et multiplie les signes d'un appétit retrouvé pour la puissance. L'Inde bénéficie de sa conversion partielle au libéralisme économique du début de la précédente décennie (...). Quant à la Russie, elle est en pleine renaissance, (...)

Le monde est donc en train de devenir multipolaire. La distribution des rôles est cependant loin d'être stabilisée (...).

Sur un autre plan, ce système multipolaire en voie de formation diffère à plusieurs égards, en dehors du nombre, de l'ancien système bipolaire (...). Il en résulte que la rivalité entre les pôles concerne davantage les dimensions classiques de la puissance (économique, militaire, territoriale...) que l'idéologie.

Source : https://www.lemonde.fr/idees/article/2007/03/14/un-monde-multipolaire-en-formation-par-thierry-de-montbrial_882865_3232.html

CONSIGNES

1. Dégage l'idée générale de ce texte.
2. Explique le passage suivant du texte : « Chacun sait désormais que le colosse technologique américain a des pieds d'argile ».
3. Commente cette pensée de l'auteur : « Le monde est donc en train de devenir multipolaire. »

Sujet 2 : Situation d'évaluation

Lors des révisions pour l'examen blanc régional, tu fais des recherches avec ton groupe de travail sur la décolonisation de la Côte d'Ivoire. Après avoir lu plusieurs documents dont les extraits de la Loi-Cadre ci-dessous, ton amie AHOU propose de mentionner dans la conclusion de vos travaux, ceci : « Les réformes politiques entreprises par la France de 1944 à 1958 ont contribué à la décolonisation de la Côte d'Ivoire. » ZADI réagit en ces termes : « En réalité, toutes ces réformes visaient à maintenir la colonie de la Côte d'Ivoire dans la dépendance française. »

Document : Extrait de la Loi-Cadre

Article premier. - Sans préjuger la réforme attendue du titre VIII de la Constitution, afin d'associer plus étroitement les populations d'Outre-mer à la gestion de leurs intérêts propres, des mesures de décentralisation et de déconcentration administratives interviendront dans le cadre des territoires, groupes de territoires et des services centraux relevant du ministère de la France d'Outre-mer.

A cet effet, des décrets pris dans les formes prévues par l'article 6 de la loi n°48-1268 du 17 août 1948 sur le rapport du ministre de la France d'Outre-mer et, éventuellement des ministres intéressés, pourront : (...)

2° Instituer dans tous les territoires des conseils de gouvernements et, en sus, à Madagascar, des conseils provinciaux chargés notamment de l'administration des services territoriaux. (...)

Article 10.- Dans les territoires relevant du ministre de la France d'Outre-mer, les élections à l'Assemblée nationale, aux assemblées territoriales, aux assemblées provinciales de Madagascar, aux conseils de circonscriptions et aux assemblées municipales ont lieu au suffrage universel des citoyens des deux sexes, quel que soit leur statut, âgés de vingt et un ans accomplis, régulièrement inscrits sur les listes électorales et n'étant dans aucun cas d'incapacité prévu par la loi (...).

Fait à Paris, le 23 juin 1956

Source : Guy CANGAH, Simon-Pierre EKANZA : *La Côte d'Ivoire par les textes, de l'aube de la colonisation à nos jours*, NEA, Abidjan, 1978, Pages 195-198.

CONSIGNES

1. Identifie le problème que pose les échanges entre tes deux amis.
2. Explique, à l'aide du document, les propos de AHOU : « Les réformes politiques entreprises par la France de 1944 à 1958 ont contribué à la décolonisation de la Côte d'Ivoire. »
3. Dis, en t'appuyant sur le document, ce que tu penses de l'opinion de ZADI selon laquelle les réformes visaient à maintenir la colonie de la Côte d'Ivoire dans la dépendance française.