

BACCALAURÉAT RÉGIONAL

Coefficient : 3

SESSION 2022

Durée : 3h

MATHEMATIQUES

SÉRIE : A1

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2, 2/2
L'usage de la calculatrice scientifique est autorisé.

EXERCICE 1 (2 points)

Écris le numéro de chacune des affirmations suivantes suivi de vrai si l'affirmation est vraie ou de faux si l'affirmation est fausse.

- 1) La fonction f définie sur $]0; +\infty[$ par $f(x) = \ln(x)$ est strictement décroissante sur $]0; +\infty[$. 0,5
- 2) Pour tout nombre réel x , on a : $e^x > 0$. 0,5
- 3) Une équation de la tangente à la courbe représentative d'une fonction f au point d'abscisse a est : $y = f'(x)(x - a) + f(a)$. 0,5
- 4) Ω est l'univers associé à une expérience aléatoire et P une probabilité sur Ω .
A est un événement de Ω et \bar{A} l'évènement contraire de A. 0,5
On a : $P(A) = P(\bar{A}) - 1$. 1,5

EXERCICE 2 (2 points)

Pour chaque question, une seule des trois réponses proposées est exacte.

Écris sur ta feuille de copie le numéro chaque question et la lettre correspondant à la réponse juste.

- 1) Soit Ω l'univers associé à une expérience aléatoire, P une probabilité sur Ω , A et B deux évènements. Si A et B sont incompatibles, alors :
 - a) $P(A \cup B) = 0$
 - b) $P(A \cap B) = P(A) + P(B)$
 - c) $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$
- 2) L'ensemble de définition de la fonction f de \mathbb{R} vers \mathbb{R} définie par $f(x) = \frac{x^2-1}{x+4}$ est
 - a) $\mathbb{R} \setminus \{-1; 1\}$
 - b) $\mathbb{R} \setminus \{-4\}$
 - c) \mathbb{R}
- 3) Pour tout nombre réel x , $e^{x-2} \times e^{-x+2}$ est égal à
 - a) 1
 - b) 0
 - c) -1
- 4) $\frac{e^{-2}}{e^{-5}}$ est égal à :
 - a) e^{-7}
 - b) e^{-3}
 - c) e^3

1,5
 2 3,5
 + 5
 10-11
 11/20
 4
 15

EXERCICE 3 (6 points)

On considère la fonction f dérivable et définie sur $]0; +\infty[$ par : $f(x) = -x + 3 + \ln x$.

On note (C) la courbe représentative de f dans le plan muni d'un repère orthonormé.

- 1) a) Calcule la limite de f en 0 .
b) Donne une interprétation graphique de ce résultat.
- 2) On admet que pour tout nombre réel $x > 0$, $f(x) = x \left(-1 + \frac{3}{x} + \frac{\ln x}{x} \right)$.
Calcule la limite de f en $+\infty$.
- 3) Justifie que pour tout nombre réel $x > 0$, $f'(x) = \frac{-x+1}{x}$ où f' est la dérivée de f .

- 4) a) Dresse le tableau de signe de $f'(x)$.
 b) Justifie que la fonction f est croissante sur $]0; 1[$ et décroissante sur $]1; +\infty[$.
- 5) a) Démontre que l'équation $f(x) = 0$ admet une unique dans l'intervalle $]4; 5[$.
 b) Détermine une valeur approchée d'ordre 2 de cette solution.

EXERCICE 4 (5 points)

Lors d'une kermesse scolaire d'un lycée, un jeu consiste à tirer simultanément et au hasard trois boules d'une urne contenant 5 boules noires et 15 boules rouges. On suppose que toutes les boules ont la même probabilité d'être tirées. Alvine participe à ce jeu.

- 1) Justifie que Alvine peut effectuer 1140 tirages possibles.
- 2) On considère les événements A, B, C et D suivants.
 A : « Alvine tire exactement une boule noire »
 B : « Alvine tire exactement deux boules noires »
 C : « Alvine tire exactement trois boules noires »
 D : « Alvine tire au moins une boule noire »

On note $P(A)$, $P(B)$, $P(C)$ et $P(D)$ leurs probabilités respectives.

- a) Calcule $P(A)$, $P(B)$ et $P(C)$.
- b) Justifie que : $P(D) = \frac{137}{228}$.
- 3) Chaque boule noire octroie 100 points au tirage et la boule rouge 50 points.
 On note X la variable aléatoire qui à chaque tirage associe la somme des points.
 - a) Détermine les différentes valeurs prises par X .
 - b) Détermine la loi de probabilité de X .
 - c) Calcule l'espérance mathématique de X .

EXERCICE 5 (5 points)

Une entreprise fabrique et vend des téléphones portables.

Elle peut produire par jour entre 2 et 16 téléphones et tous les appareils produits seront vendus.

Le bénéfice réalisé en milliers de francs par cette entreprise après la vente de x téléphones produits,

$x \in [2; 16]$, est modélisé par la fonction B définie par: $B(x) = -x^3 + 5x^2 + 200x - 400$.

Le Directeur de cette entreprise se demande le nombre de téléphones que doit produire son entreprise pour réaliser un bénéfice maximal chaque jour.

En stage dans son entreprise, il te sollicite pour répondre à sa préoccupation.

Utilise tes connaissances mathématiques pour proposer une solution au Directeur.

BACCALAURÉAT RÉGIONAL
SESSION 2022

Séries A1, A2 : Coefficient : 3
Séries B C D E H : Coefficient : 2
Durée : 4h

FRANCAIS

SERIES : A B C D E et H

*Cette épreuve comporte trois pages numérotées 1/3, 2/3, 3/3.
Le candidat traitera l'un (1) des trois (3) sujets au choix*

PREMIER SUJET : RESUME DU TEXTE ARGUMENTATIF

La tragédie du sous-développement

La descente aux enfers de l'Afrique n'est pas un accident naturel. Tout a commencé il y a trente ans. Après la décolonisation, et pas avant. Cette tragédie du sous-développement, nous aurions pu l'enrayer si l'évidence s'était alors frayé un chemin : il aurait fallu avoir le droit de dire, sans se faire lyncher, que les cultures africaines étaient radicalement incompatibles avec ces notions venues du Nord qui s'appellent Etat, nation, développement, socialisme, capitalisme. Mais c'était, à l'époque, impensable : l'Afrique noire était -et reste- le dernier tabou.

Il faut pourtant se rendre à l'évidence : ce qui a été imposé en Afrique au nom du progrès et de la modernité ne marche pas et ne pouvait pas marcher. Ce constat ne destine pas les Africains au pire, mais exigerait que leurs traditions culturelles soient enfin prise en compte. Paradoxalement ces traditions furent mieux respectées par les colonisateurs que les gouvernements indépendants qui les ont remplacés ! Il est donc urgent d'inventer, entre l'Europe et l'Afrique, un nouveau modèle de relations qui serait en phase avec les civilisations africaines. Ce qui exige au préalable de « remettre à l'endroit » l'histoire de ces trente dernières années. L'Afrique colonisée n'était pas misérable ; elle était pauvre, ce qui n'est pas la même chose. La misère est venue après l'indépendance.

Soyons même plus iconoclastes* : est-ce que l'indépendance n'a pas tout simplement ramené l'Afrique à son chaos d'origine ? la colonisation ne fut-elle pas en dépit de ces aspects insupportable, une parenthèse relativement heureuse dans l'histoire Africaine ? Ce non-dit hante les confidences de tous les Africains qui n'ont pas perdu la mémoire. Car c'est bien nous, hideux colonisateurs, qui avons interrompu la traite des esclaves, pratique millénaire sur le continent, nous aussi qui, par notre seule présence avons suspendu la tradition des guerres tribales . nous encore qui avons introduit en Afrique écoles, universités, hôpitaux, moyens de communications, centre de recherche agricole. Tout ce patrimoine, intact au moment de l'indépendance, est aujourd'hui dévasté.

Le drame de l'Afrique actuelle est de ne plus être exploité : il faut l'exploiter. Par suite, l'immigration vers les villes, puis vers l'Europe, serait moins attractive. Ce retour de l'Afrique vers elle-même n'exclurait en rien le recours aux techniques occidentales. Mais

celles-ci, au lieu de servir à l'industrialisation sans espoir, contribueraient à éliminer la misère. La « révolution verte » en Inde est un modèle qui vaut pour l'Afrique : l'alliance de la propriété privée, d'une bonne gestion publique des ressources en eau et des semences sélectionnées a permis en Inde d'éradiquer la famine en dépit de la croissance de la population. Pour l'Afrique, les techniques sont connues, prêtes à l'emploi, en particulier à partir du centre de recherche agronomique de Bouaké, en Côte d'Ivoire. Seule la volonté politique manque encore. Ce qui a été fait en Inde il y a vingt ans peut être réédité dès maintenant en Afrique. Confédération de peuples, mandat, retour à l'agriculture villageoise et à la tradition commerçante révolution verte : rien que du possible, du réaliste pour échapper à la faillite organisée. Au bout du compte, grâce à ce nouveau modèle l'Afrique ne serait pas riche mais elle cesserait d'être misérable. J'ajoute qu'une Afrique « traditionnelle » serait moins pauvre qu'une Afrique « moderne ». Les Africains sont pauvres mais moins que ne le disent nos chiffres ; leurs richesses réelles ont, depuis trente ans été dévalorisées par les dirigeants politiques africains comme par la plupart des économistes occidentaux, à tort.

Il me semble que le moindre griot, le moindre marabout, parce qu'ils ont conservé les traditions ont plus enrichi l'Afrique, depuis l'indépendance, que la plupart des chefs d'Etat qui n'ont enrichi qu'eux-mêmes et leurs parrains de l'Europe.

Recoloniser l'Afrique ? oui, absolument ! mais par les Africains eux-mêmes et au nom de leurs propres valeurs.

(670 mots)

D'après Guy SORMAN, Le Bonheur français, Fayard

** qui est opposé aux idées généralement admises, qui peut paraître sacrilège par sa nouveauté.*

I-QUESTIONS (4 pts)

1. Déterminez la thèse de l'auteur ? (1 pt)
2. Quelle est la visée argumentative de ce texte ? (2 pts)
3. Expliquez, en contexte, la phrase : « La descente aux enfers de l'Afrique n'est pas un accident naturel. » (première ligne) (1 pt)

II-RESUME (8 pts): Résumez le texte au ¼ de son volume avec une tolérance de + ou -10%.

III-PRODUCTION ECRITE (8 pts)

Sujet : « L'Afrique colonisée n'était pas misérable. »

Étalez cette affirmation de Guy SORMAN dans un développement argumenté et illustré.

DEUXIEME SUJET : COMMENTAIRE COMPOSE

Toutes ces chaînes au temps de ma marche
Je suis esclave en chômage
Je demande charité aumône : un maître
Mes fesses s'ennuient des bastonnades d'antan
Qu'on me damne – encore – c'est une prière
Que j'atteigne la couleur de vos nuits orgiaques

Cruauté

Ô divine cruauté

Je demande un maître cruel qui atteigne les hauts
sommets

de la malédiction la perfection dans le vice

J'ai en horreur les cruautés honteuses

Je réclame des professionnels du vice

Je suis un esclave professionnel

Je veux un interlocuteur valable

un maître à ma hauteur :

sanguinaire

tyrannique

impitoyable

Le cœur desséché comme

Une corne de buffle mon fétiche qui octroie puissance et gloire

Mais non !... tous des faibles décadents

Comptez les branches de mon arbre généalogique aucune

n'est royale

Je suis né esclave fils d'esclave petit-fils d'esclave

Jean-Marie ADIAFFI, *Galerie infernale C'EDA* : ABIDJAN, 1984, pp 12-13

Faites un commentaire composé de ce texte. Vous montrerez comment le poète fait, d'une part, la description de la condition du noir et d'autre part l'état d'âme qui habite celui-ci.

DEUXIEME SUJET : DISSERTATION LITTERAIRE

SUJET : Dans son célèbre ouvrage intitulé Introduction à l'étude du roman négro-africain de langue française, J.P Makouta Mboukou, parlant de la littérature, affirme : « La littérature est véritablement originale : elle combat l'oppression, d'où qu'elle vienne. »

Expliquez et discutez cette affirmation de J.P Makouta Mboukou en vous appuyant sur des exemples d'œuvres littéraires lues ou étudiées en classe.

BACCALAURÉAT RÉGIONAL

SÉRIE A1 - Coefficient : 4

SÉRIE A2 - Coefficient : 2

Durée : 3h

SESSION 2022

LANGUE VIVANTE 1: ANGLAIS

SÉRIES A1 et A2

Cette épreuve comporte quatre (4) pages numérotées 1/4, 2/4, 3/4 et 4/4.

Do all the activities of this examination paper on your answer sheet.

PART ONE : READING (40 %)

Read the text below and do the tasks that follow

Africa's Social and Economic Problems

1 It is no longer news that the social and economic problems of African countries
 2 continue to worsen. What we experience daily are the vicious consequences of
 3 unemployment, inadequate health and educational facilities, urban squalor resulting
 4 from a population bursting at the seams and, most frightening of all, the rate at which
 5 crime is rising.

6 It is also no longer news that many Africans now see "checking out" their
 7 countries for other supposedly better ones abroad as the only solution to the problems.
 8 In this regard, the United States, Britain, Canada, Germany and Italy are the hot
 9 favourites. Most of these Africans are usually so desperate to leave that they fall easy
 10 prey to all sorts of passport and visa fraud and often end up smuggling themselves
 11 abroad at all cost. In such countries, they have to do all manner of menial jobs,
 12 sometimes resorting to criminal activities and are often cut off completely from families
 13 and relations back home. Young girls who have been enticed with assurances of a rosy
 14 future often end up in forced prostitution, with all its unpleasant consequences.

15 Is "checking out" the ideal solution to Africa's social and economic problems?
 16 Of course not! What is baffling is why Africans cannot see abandoning their countries
 17 as a step that holds out no solution at all. All that they achieve, in fact, is the substitution
 18 of one set of problems for another.

19 What then should we do? We must look inwards for a more realistic solution.
 20 First, we must develop the will to tackle our problems. Where there is a will, it is said,
 21 there is a way. If we abandon our problems instead of tackling them head on, we will
 22 simply be leaving an unpleasant legacy for future generations. Secondly, we must orient
 23 ourselves towards self-reliance and self-employment, instead of looking helplessly to
 24 our embattled governments for salaried employment. Finally, we must seek a long-term
 25 solution by addressing the population question. It is obvious that Africa's outsized
 26 population is at the root of the problems. The question we should ask ourselves is, if the
 27 average family size in America or Britain were to be as large as the average African
 28 family, would these countries still be as attractive to us as they are now? The big puzzle
 29 is that we have adopted the white man's lifestyle in all other aspects but have made an
 30 exception of family size.

Adapted from Global Series English for Senior High Schools by E. Fei-Donkor. Page 40-41

Tournez la page S.V.P.

A/ Match the words or expressions in Column A with their meanings or synonyms in Column B according to the text. There are more words in (B) than in (A). Write your answers like in the example.

Example: 1-i

Column A	Column B
1-worsen (line 2)	a-heritage
2-squalor (line 3)	b-exploding, increasing
3-bursting at the seams (line 4)	c-miserable condition of life
4- checking out (line 6)	d- become simple victim of
5- fall easy prey to (line 9-10)	e-completely confusing
6-smuggling (line 10)	f-travelling secretly and illegally
7-menial (line 11)	g-boring or unpleasant
8-enticed (line 13)	h-important
9-baffling (line 16)	i-aggravate, deteriorate
10-legacy (line 22)	j-seduced/ attracted
11-embattled (line 24)	k-leaving/ abandoning
	l-troubled by battle or difficulties

B/ Comprehension

Choose the right option according to the text and write it down on your answer sheet. Write your answers like in the example.

Example: 1 - b

- According to the text, the social and economic problems of African countries...
 a) keep on improving b) keep on increasing c) cease to improve d) cease to increase
- For the author, one of the consequences of these problems is ...
 a) education b) facilities c) joblessness d) employment
- For most Africans, better life can only be obtained...
 a) out of Africa b) in Africa c) in the United States d) in Europe
- African immigrants always get ... before travelling.
 a) legal documents b) a visa c) fake documents d) a passport
- Abroad, African immigrants always do ... jobs.
 a) manual b) minor c) exciting d) unpleasant
- According to the text, African young girls were initially attracted with...
 a) forced prostitution b) insurance of prostitution c) a promising future d) a gloomy future
- For the author, the wrong solution to Africa's social and economic problems is...

- a) neither leaving nor staying in Africa b) staying in Africa c) leaving Africa d) baffling
8. The first solution to Africa's social and economic problems is the...
a) mindset to address them b) doubt to attack them c) mindset to refuse them d) doubt to address them
9. Secondly, as good solutions to Africa's problems, the author suggests...
a) looking to governments b) autonomy c) looking to Europe d) dependency
10. The final solution to Africa's problem is...in population size.
a) an increase b) a decrease c) a growth d) an expansion
11. According to the author, the average family size in America or in Britain is ...in Africa
a) as large as b) larger than c) less large than d) bigger than

PART TWO : LANGUAGE IN USE (30 %)

A/ This is part of an article about social and economic problem in Africa. Fill in the gaps with the appropriate forms of the verbs between brackets to make it meaningful. Write your answers like in the example.

Example : 1- seen

Africa is often 1.....(see) as a continent of mass displacement and migration caused by poverty and violent conflict. 2.....(influence) by media images of massive refugee flows and 'boat migration', and alarmist rhetoric of politicians 3.....(suggest) an impending immigrant invasion, the portrayal of Africa as a 'continent on the move' is 4..... (link) to stereotypical ideas of Africa as a continent of poverty and conflict. In recent years, irregular migration from Africa to Europe has 5..... (receive) extensive attention. Sensationalist media reportage and popular discourses 6.....(give) rise to an image of an 'exodus' of desperate Africans 7.....(flee) poverty at home in search of the European 'El Dorado'. Millions of Africans are 8.....: (believe) to be 9.....(wait) to cross to Europe at the first opportunity.

The three assumptions underlying such argumentations are that African migration is: high and increasing; mainly directed towards Europe; and 10.....(drive) by poverty and violence. Representations of extreme poverty, starvation, warfare and environmental degradation 11.....(amalgamate) into an image of African misery. (Myers, 2005, p.4).

B/ The passage below is about a documentary of Africa's social problems. Use each of the words in brackets to form a new word that fits into each blank. Write your answers like in the example.

Example: 1-shocking

Africa Rising is a 1 ... (**shock**) documentary of the problems of people in the 2... (**develop**) countries of Africa. It shows how a large rural area in Ethiopia takes matters into its own hands to fight 3... (**poor**). Ethiopia is a potentially 4... (**wealth**) country with enormous resources. However, the 5... (**fail**) of Western policies towards Africa has been causing famine and 6... (**starve**) in eastern Africa. The film shows that the West must rethink its role in helping the continent.

In the Sodo region of Ethiopia schools have been abandoned; in other areas there is no health care and people must travel for hours to reach the 7... (**near**) doctor or hospital. The whole region is dominated by vast areas of dry and 8... (**produce**) land where the soil has been washed away. Western governments and aid 9... (**agent**) thought they had the 10... (**solve**) to the problem: pouring billions and billions of dollars in aid into the region with 11 ... (**practical**) no lasting results.

By ZEINA KARAM Friday, Mar. 02, 2019–TIME page 21

PART THREE :

(30 %)

Do only one of the two tasks (*Not more than 25 lines*).

TASK A

More and more African people die in the Mediterranean Sea, trying to reach Europe. As the president of a Non-Governmental Organisation (N.G.O) fighting against clandestine immigration, write a letter to the editor of the magazine **West Africa** in order to sensitize young Africans about this phenomenon. In your letter,

- Indicate three (03) reasons why many young Africans leave their countries,
- Mention three (03) difficulties they face on their way,
- Propose some ideas to encourage young Africans to stay in their home countries.

TASK B

As a member of The International Youth Parliament, you have been invited to Accra, Ghana to participate in a conference organised on Africa's social and economic problems. You are asked to deliver a speech on west Africa's social and economic problems today in order to promote a new era of development. In your speech,

- State three (03) causes of Africa's social and economic problems,
- Mention three (03) consequences on young Africans,
- Suggest some durable solutions to the issue.

BACCALAURÉAT RÉGIONAL

SESSION 2022

Séries A – B : Coefficient : 3

Séries C – D : Coefficient : 2

Durée : 3h 30

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

SERIES : A.B.C.D

Cette épreuve comporte trois (3) pages numérotées 1/3, 2/3 et 3/3

PREMIERE PARTIE : 6 points

Le candidat devra traiter obligatoirement et directement sur sa feuille de copie, les deux (02) exercices proposés en Histoire et en Géographie.

EXERCICE 1 : HISTOIRE.

Mets une croix dans la case appropriée, si l'affirmation est vraie ou si elle est fausse.

N°	AFFIRMATIONS	Vrai	Faux
1	La charte des Nations unies fut élaborée à la conférence de Dumbarton Oaks.		.
2	La crise de Cuba fut une crise de la coexistence pacifique.		.
3	La charte de l'ONU proclame le droit des peuples à disposer d'eux – mêmes.	.	
4	Les premières élections à l'assemblée constituante française ont eu lieu en 1946 en Côte d'Ivoire.		.
5	La crise de Berlin en 1948 est la première crise de la guerre froide.	.	
6	L'hégémonie des Etats – Unis dans le monde s'affirme entre 1991 et 2001.	.	

EXERCICE 2 : GEOGRAPHIE.

Réécris le texte à trous ci-dessous en mettant à la place appropriée, les mots ou groupes de mots suivants :

Secteur tertiaire – matières premières – endettement – problèmes structurels – commerce intérieur – fluctuations.

L'économie ivoirienne est confrontée à de nombreuses difficultés. Les problèmes structurels ont pendant longtemps plombé le décollage de l'économie notamment dans les filières agricoles. Selon la Banque Mondiale, les fluctuations des cours des ont conduit le pays à un massif dans les années 1980. Dans le....., l'insécurité liée aux crises successives qu'a connues le pays à partir de 1999 ont fini par ruiner l'économie touristique et le commerce intérieur.

DEUXIEME PARTIE : 14 points

EXERCICE 1 : GEOGRAPHIE

Le candidat devra traiter obligatoirement le sujet de dissertation proposé en Géographie.

Sujet : L'économie sud-coréenne se fonde-t-elle exclusivement sur son capital humain ?

Tournez la page S.V.P.

EXERCICE 2 : HISTOIRE

Le candidat devra traiter au choix un (01) sujet parmi les deux (02) sujets proposés en histoire.

Sujet 1 : Commentaire de document

Document 1

La mainmise coloniale progressive sur la terre algérienne s'est faite par la force des armes (...) et par l'expropriation administrative des Algériens de leurs terres, sous les coups de lois visant la déstructuration de l'ordre économique traditionnel (...). La restructuration de l'économie agraire selon le modèle capitaliste, que les Algériens ne connaissaient pas, permet aux colons de s'approprier ces biens fonciers en usant de leur citoyenneté française face aux *indigènes*, simples sujets de la France et, pratiquement sans droits. Séquestre, confiscation, usure, spoliation, pressions juridiques et administratives sont exercées sur les paysans algériens par la force de réglementations abusives, les contraignant à céder leurs terres.

Un stratagème implacable est mis en place à travers la relégation de l'Algérien à un statut d'infériorité, sans même l'espoir de naturalisation, en même temps que l'octroi de la nationalité française à tous les « indigents » venus d'Europe chercher fortune en Algérie.

Juridiquement, l'astuce était dans la pratique puisque même lorsqu'ils le voulaient, les Algériens ne pouvaient acquérir la nationalité française pleine et entière. (...) Les conditions ainsi créées ont fait que « les colons se taillèrent la part du lion de la surface agricole utile (SAU) du pays, appauvrissant encore plus les Algériens, comme le constate Aït Amara, II ; « (...) Nous savons que la majorité, constituée de petits paysans et d'ouvriers agricoles misérables soumis à des disettes fréquentes, vivait dans un extrême dénuement ». A la célébration du centenaire de la colonisation en 1930, « 34000 propriétaires européens possédaient 2,3 millions d'hectares - une moyenne de 67 hectares par propriétaire européen contre 5,5 pour les musulmans ». La déstructuration de la base économique traditionnelle solidaire tribale et l'introduction du marché, inconnu jusqu'ici, poussent inexorablement les Algériens à la déchéance, la famine et les épidémies (...).

Source : Mohammed Kouidri: Colonisation, indépendance et développement humain en Algérie : quel bilan ? <http://journals.openedition.org/insaniya/14852>. Consulté le 15 janvier 2022.

Document 2

Un sentiment nouveau, formé d'un mélange de xénophobie et de frustration, apparaît dans le monde colonial. (...) C'est le nationalisme. D'autres facteurs de propagation de nationalisme indigène sont intervenus, également importés d'Europe. Ce sont les principes du christianisme, de la Révolution française et du libéralisme anglo-saxon. La dénonciation marxiste de l'impérialisme est venue, plus récemment, fournir un nouvel argument aux propagandistes nationalistes. (...)

La création de la SDN, où tous les Etats du monde entrent sur un pied d'égalité, quel que soit leur niveau de civilisation, rend les expéditions coloniales plus difficiles et compromet la reconnaissance internationale de leur résultat. On souhaitait organiser une sorte de parlement mondial, mais l'assemblée de Genève ne fut guère efficace. Du moins, contribua-t-elle à répandre l'idée qu'il existait une instance supérieure à laquelle les peuples colonisés pouvaient recourir au nom des grandes idées de liberté et d'égalité.

La Seconde Guerre mondiale entraîna la disparition des empires coloniaux d'une manière beaucoup plus immédiate et spectaculaire. La raison de ce phénomène rapide et irréversible est due, en grande partie, au fait que les peuples colonisés ont été mêlés directement à la Guerre qui s'est étendue véritablement au monde entier. Par ailleurs, les victoires japonaises ont infligé, aux nations occidentales, d'éclatantes pertes de prestige.

Un autre facteur de disparition des empires coloniaux est d'ordre psychologique. C'est l'action anticolonialiste des deux grandes puissances qui ont gagné la Guerre au cœur de l'Europe, les Etats-Unis et l'URSS.

Ces idéologies s'expriment au sein de l'Organisation des Nations unies avec encore plus de virulence qu'autrefois à la SDN, et qui siège non plus à Genève, mais à New York.

Source : Un bilan de la décolonisation de l'Afrique française en 1962.

<https://fresques.ina.fr/independances/fiche-media/Indepe00119/un-bilan-de-la-decolonisation-de-l-afrique-francaise-en-1962.html>. Consulté le 17 janvier 2022.

Consignes :

- 1- Dégage l'idée générale commune à ces deux documents.
- 2- Montre les motifs de la décolonisation de l'Algérie à partir de ces deux documents.
- 3- Es-tu d'accord avec l'affirmation suivante : « La Seconde Guerre mondiale entraîna la disparition des empires coloniaux d'une manière beaucoup plus immédiate et spectaculaire. » ?

Sujet 2 : Situation d'évaluation

1 Suivant un documentaire sur la chaîne de télévision « National Géographique » pendant les congés de février
2 au domicile de l'un d'entre eux, un groupe d'élèves de niveau Terminale de la commune de Cocody apprend
3 par la voix du commentateur que l'année 1962 a été une date charnière dans la rivalité Est-Ouest débutée en
4 1947. En effet poursuit-il « conscients, qu'il est nécessaire d'éviter un conflit nucléaire à l'échelle mondiale,
5 où la victoire elle-même aurait un goût de cendre, les deux grands vont prendre l'engagement de renoncer à
6 la guerre comme moyens de règlement des conflits et de ne pas violer la souveraineté des autres ». Cependant
7 conclue-t-il « les bonnes intentions ne mettent pas fin à l'opposition, à la compétition Est-Ouest. Cette rivalité
8 indéboulonnable va entraîner plus tard, la chute d'un des systèmes mettant ainsi fin à la guerre froide ». Mais
9 pour l'élève Hugues qui est un passionné de l'actualité internationale, la guerre froide n'a jamais pris fin au
10 regard de certains nouveaux dossiers qui opposent la Russie aux USA.

CONSIGNES

- 1) Dégage l'idée générale de cette situation.
- 2) Explique ce passage de cette situation : « les bonnes intentions ne mettent pas fin à l'opposition, à la compétition Est-Ouest. Cette rivalité indéboulonnable va entraîner plus tard, la chute d'un des systèmes ».
- 3) Partages-tu l'avis de l'élève Hugues pour qui : « la guerre froide n'a jamais pris fin au regard de certains nouveaux dossiers qui opposent la Russie aux USA »?

PHILOSOPHIE

SERIES : A₁ et A₂

*Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2.
 Le candidat traitera obligatoirement l'exercice 1 (Tests Objectifs) et au choix, soit A soit B de l'exercice 2 (Tests Subjectifs) suivants.*

EXERCICE 1 : (Tests Objectifs Obligatoires) 4 points

A/- Remplace, dans le texte suivant, les pointillés par le mot ou l'expression qui convient : *Être pluridimensionnel, la mémoire, la conscience, Freud, l'inconscient.* (2,5 points)

La connaissance plus ou moins claire qu'un sujet possède de ses états, de ses pensées et de lui-même est L'un de ses traits distinctifs est, fonction du passé reproduisant un fait passé reconnu comme tel. La découverte de par va définitivement montrer que le psychisme humain ne se réduit pas à la seule conscience. En définitive, on peut dire que l'homme est un parce qu'il se caractérise par la conscience et est déterminé par l'inconscient.

B/- Écris vrai (V) ou faux (F) devant les affirmations suivantes. (1,5 points)

L'oubli est une défaillance de l'inconscient.	
La culture est l'âme d'un peuple.	
La nation est un ensemble de personnes vivant sur un même territoire et ayant une même histoire, une même religion, une même culture et parfois même, une même langue.	

EXERCICE 2 : (Tests Subjectifs au Choix) 16 points

A/ DISSERTATION PHILOSOPHIQUE

A l'issue d'un débat houleux survenu au sein de son groupe de travail, ton camarade de classe demande ton avis sur l'interrogation suivante, qui était d'ailleurs l'objet de leur discussion : **La croyance en Dieu est-elle une consolation pour les faibles ?**

Résous le problème que pose ce sujet dans une production argumentée.

B/ COMMENTAIRE DE TEXTE PHILOSOPHIQUE

L'un de tes camarades de classe rencontre au cours d'une de ses lectures à la bibliothèque du lycée, le texte ci-dessous d'Ebénézer NJOH-MOUELLÉ qu'il a du mal à comprendre. Aide-le à surmonter sa difficulté.

1 Quand donc nous affirmons que le développement ne saurait se concevoir comme l'entreprise de
2 résolution définitive de nos problèmes nous voulons attirer l'attention sur la nécessaire distinction qu'il
3 convient d'établir entre les illusions de solutions que représentent les réalisations matérielles et techniques
4 d'une part et, d'autre part, les véritables solutions qui consisteraient en la transformation réelle de l'homme.
5 Et c'est cette transformation de l'homme déjà dénommée précédemment réalisation de soi, épanouissement
6 ou promotion de l'excellence que nous présentons pour notre part comme une entreprise interminable et
7 néanmoins entreprise essentielle. On comprendra donc que nous nous attachions à écarter de l'esprit de
8 l'homme toute idée de repos définitif sous forme de bonheur dans la jouissance facile des réalisations
9 matérielles et techniques. Aussi, l'excellence de l'homme ne saurait être envisagée comme un état auquel
10 on accéderait définitivement. De même qu'un homme médiocre peut, si les conditions et les circonstances
11 lui sont offertes, se hisser au-dessus de lui-même et accéder à l'excellence, de même un homme excellent
12 pourrait retomber dans la médiocrité à partir du moment où il considérerait qu'il a réalisé son programme.
13 Mais comment concevoir qu'une excellence au centre de laquelle nous plaçons comme vertu cardinale la
14 créativité, puisse se prendre elle-même comme un terme sans se renier ? L'excellence n'est excellence
15 qu'aussi longtemps qu'elle se réaffirme tous les jours à travers ses œuvres.

Ebénézer NJOH-MOUELLÉ, *De la médiocrité à l'excellence*, Yaoundé, éd. CLE, 1970, pp. 153-154.

Fais l'étude ordonnée et dégage son intérêt philosophique.