

## **PREMIER SUJET : RESUME DE TEXTE : CORRIGE ET BARREME**

### **I/ RÉPONSES AUX QUESTIONS. /4 pts**

1/ Les causes de l'échec scolaire. /2 pts

- Les inégalités naturelles d'aptitudes
- Défaillance des systèmes scolaires
- Faillite de notre société
- La conception de l'école comme le champ d'expériences douloureuses (sanctions...)

2/ L'auteur convoque une prise de conscience générale pour mieux repenser le système éducatif qui est caduc avec son caractère sélectif et concurrentiel. /2 pts

### **II/ LE RÉSUMÉ /8 pts**

**Paragraphe 1** : « Le privilège ... ente les enfants »

« Les échecs scolaires ... naturelles d'aptitudes sous peine ... inadaptés»

« L'échec scolaire n'est ... sélectif »

« Le cursus scolaire n'est qu'une course d'obstacles ... de concours »

**Reformulation:** L'école, dans sa mission d'instruction et de formation opère une classification intellectuelle entre les enfants. Pour cela, les échecs scolaires sont nombreux et perdurent. Loin d'être le résultat de handicaps organiques chez les enfants, ils résultent de la défaillance de notre système scolaire et de la faillite de notre société.

**Paragraphe 2** : « Placés ensemble ... celles de l'enfant » « Quelles que soient les origines ... l'entourage » « Le maître ... expériences douloureuses »

**Reformulation:** Commençant tous l'école, avec les mêmes chances de réussir, les enfants se voient confrontés à un système sélectif. Les indices de classification révéleront les attitudes de l'enseignant, de la famille et de l'enfant. Les mauvais résultats particuliers avec l'entourage. Et le maître risque d'être vu comme un danger tout comme l'école si l'échec perdure. □

**Paragraphe 3** : « Bien souvent ... une punition » « Les réactions provoquées ... m'y prendre »

**Reformulation:** Aussi, devant le mauvais rendement scolaire de leurs enfants, les parents ne manquent ils pas de multiplier les sanctions à leur endroit en fouettant leur manque d'efforts. Ils veulent que les résultats s'améliorent ; mais ces sanctions provoquent des traumatismes chez leurs enfants. Dans un autre cas, ils se sentent coupables de l'échec de ceux-ci. □

**Paragraphe 4 :** « Cet aspect ... de la scolarité »

**Reformulation:** L'échec scolaire, résultat de la classification du mauvais élève, du manque de connaissances et de la résignation professionnelle risque d'influencer négativement le bien-être de l'enfant et plus grave, de détruire son avenir.

### **III/ PRODUCTION ECRITE (8 PTS)**

#### **A - Introduction (2 pts)**

La phrase introductive doit comporter :

- Le nom de l'auteur
- La source de la citation
- La citation entre guillemet
- Le plan

#### **B-Développement (5 pts)**

**Thèse:** L'école est le révélateur électif des inégalités intellectuelles et culturelles entre les enfants.

**Argument 1 :** L'école révèle que les élèves n'ont pas les mêmes capacités de rétention.

**Exemple :** Les élèves d'une classe qui reçoivent les mêmes enseignements d'un même enseignant dans les mêmes conditions n'ont pas les mêmes notes au cours des évaluations. Au classement final, il y a un premier et un dernier.

**Argument 2 :** L'école révèle que les élèves n'ont pas les mêmes capacités intellectuelles.

**Exemple :** Les mêmes élèves qui reçoivent les mêmes enseignements avec les mêmes enseignants dans les mêmes conditions, certains sont excellents en français et faibles en histoire ; d'autres sont bons en mathématiques et faibles en anglais. Au classement par discipline, il y a des premiers et des derniers.

**Argument 3 :** L'inégalité de réussite scolaire est expliquée par l'inégalité dans les pratiques éducatives au niveau de la famille.

**Exemple :** Pour certains élèves l'école est comme un prolongement naturel de leur vécu quotidien à la maison tandis que pour d'autres, l'école est un dépaysement qui soumet l'enfant à des contradictions.

**Arguments 4 :** La situation familiale peut cumuler des avantages ou des handicaps.

**Exemple** : Les classes aisées cumulent des avantages d'ordre matériel, culturel (achat de livres, accès à des informations) pour leurs enfants tandis que les classes populaires cumulent, au détriment de leurs enfants, les handicaps d'ordre matériel, culturel (manque de documents).

**A- Conclusion (1 pt)**

- Bilan
- Ouverture