



# COLLEGES BILINGUES PRIVES TRINITY DU BENIN



SITE DE COTONOU

Akpakpa, Ayélawadjè

TEL : (+229) 01 97 64 02 08  
01 99 09 40 05

SITE DE GODOMEY

Non loin du CEG Godomey

TEL : (+229) 01 58 57 63 96  
01 95 31 35 99

SITE DE CALAVI

Face CEG ZOCA

TEL : (+229) 01 65 97 80 24  
01 96 74 88 64

SITE DE PORTO-NOVO

Ananvié face policiers BAC

TEL : (+229) 01 95 06 14 36  
01 60 70 83 32

**ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026**

**DURÉE : 4H**

## **EXAMEN BLANC DU MOIS DE MAI**

Epreuve : Histoire-Géographie

Série : A<sub>2</sub> & B

### **SUJET UNIQUE**

#### **Compétence disciplinaire, objet d'évaluation :**

Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie

#### **Critères d'évaluation :**

- **Critères minimaux**
  - Interprétation correcte de la situation
  - Utilisation correcte des outils de la discipline
  - Cohérence interne
- **Critère de perfectionnement**
  - Originalité de la production

#### **I-HISTOIRE : (Commentaire de texte)**

#### **Contexte d'évaluation /Tâche**

Les mouvements anticolonialistes pour la liberté et l'autonomie en Afrique ont eu des succès indéniables. C'est le cas de celui des élites africaines que tu es invité (e) à expliquer en commentant le texte ci-après.

#### **Texte :**

Les élites africaines ont exprimé à plusieurs reprises des revendications à propos du droit à l'autodétermination ou à l'indépendance de leurs peuples. [...], Elles ont manifesté d'une façon ou d'une autre leur aspiration à l'indépendance depuis le début de la période coloniale. Mais la gestion de ces aspirations a varié dans le temps. Dans l'entre-deux-guerres, la logique de cette gestion s'est inspirée de celle de la résistance développée par les autorités politiques de l'Afrique ancienne face à l'invasion impérialiste européenne [...]. Les élites africaines ont ainsi manifesté principalement au Dahomey et au Sénégal leur refus de toute sujétion à travers des slogans visant à rendre « Le Dahomey aux Dahoméens » ou à « mettre les Blancs à la porte ». Le contexte de la Deuxième Guerre mondiale a favorisé l'émergence d'une nouvelle catégorie d'élites africaines. Leur aspiration à exercer le droit à l'autodétermination s'est inscrite dans une

logique de négociations avec le colonisateur. Leur objectif était d'obtenir le pouvoir de gérer les affaires de leurs pays à travers les réformes progressives du système colonial. Ces logiques ont été dénoncées comme étant une trahison et combattues par une nouvelle génération apparue dans l'arène politique au début des années 1950. Ces élites nouvelles, se sont mises à préconiser la lutte révolutionnaire pour l'indépendance. Leur rôle a été loin d'être négligeable.

Le renforcement de la coalition entre le colonisateur et les colonisés partisans de réformer le système colonial a abouti à deux situations majeures. La première est l'échec relatif des partisans de la lutte révolutionnaire pour l'indépendance malgré leur succès indéniable auprès des élites, et l'inquiétude qu'ils ont provoqué du côté français qui avait déjà eu à faire face à deux guerres de libération nationale, échec apparent puisqu'ils ont aussi rendu possibles le vote du « Non » et l'option pour l'indépendance affirmés par la Guinée le 28 septembre 1958. La deuxième est l'accession des Etats africains non seulement à l'indépendance sans rupture avec l'ex-puissance coloniale, mais également et surtout par la signature d'accord de coopération qui ont créé, comme on le constate cinquante ans après, une nouvelle dépendance.

*ANIGNIKIN Sylvain C. Les élites africaine et l'indépendance : le cas des « évolués » du (Bénin)..In : Outre-mers, tome 97, n°368-369, 2<sup>e</sup> semestre 2010. Cinquante ans d'indépendances africaines. Pp21-35. [https:// www.persee.fr/doc/outre\\_1631-0438\\_2010\\_num\\_97\\_368\\_4487](https://www.persee.fr/doc/outre_1631-0438_2010_num_97_368_4487), Consulté le 22/02/2026 à 10h34'.*

**NB** : Sylvain Coovi ANIGNIKIN, historien de nationalité béninoise, né en 1948 à Dassa-Zoumè, Professeur Titulaire des Universités du CAMES, membre du groupe des historiens engagés dans la relecture de l'histoire de la décolonisation de certains de ses aspects.

### **Consigne :**

- 1- Présente le texte
- 2- Explique les idées développées par l'auteur.
- 3- Porte un regard critique sur ces idées
- 4- Dégage l'intérêt et la portée du texte.

## **II- GÉOGRAPHIE : (Dissertation)**

### **Contexte d'évaluation /Tâche/Consigne**

Le « pays du Soleil Levant » est un géant aux pieds d'argile. En t'appuyant sur tes connaissances, tu es convié (e) à produire un texte cohérent sur le dynamisme de l'économie du Japon en :

- 1) Présentant les aspects du succès de la puissance nipponne ;
- 2) Exposant les contraintes d'ordre naturel auxquelles ce pays fait face ;
- 3) Donnant ton point de vue sur les facteurs humains et organisationnels du pays.

**BONNE CHANCE**