

**EPREUVE D'ESPAGNOL**

sujet 1

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Escasez de agua en África y enfermedades

Abrir el grifo y lavarse las manos es una de las recomendaciones para evitar el contagio por coronavirus, sin embargo, en algunos lugares, como en África, esto es un lujo.

Al menos 39 países tienen casos confirmados de la Covid-19, una situación alarmante no solo por la falta de vacunas e insumos para combatir la pandemia, sino que el agua es un bien escaso y también uno de los elementos fundamentales para enfrentar el virus.

La pandemia del coronavirus no sería la primera que debe enfrentar África. Ante la escasez de agua también hay otras enfermedades que subsisten, entre ellas, el cólera, las diarreas hemorrágicas y tifoideas, o la malaria.

El efecto que produce en la población es devastador. La misionera Braquehaid advirtió que “la malaria es una de las principales causas de muerte, especialmente entre los niños, en la franja de entre cero y cinco años. Todas esas enfermedades están relacionadas con el acceso al agua, o el acceso al agua potable”.

Las carencias de agua potable se hacen más notorias en las áreas rurales en donde las infraestructuras de saneamiento no son óptimas y, en cambio, generan riesgos graves para la salud de la población, como la propagación de enfermedades infecciosas.

<https://www.telesurtv.net/africa-escasez-de-agua-enfermedades/>

A/ COMPRENSIÓN (10 PUNTOS)

I-Lee atentamente el texto. Escoge la respuesta correcta y haz una frase completa. (4puntos)

1-Se puede evitar la covid-19

- a- lavando las manos con agua.
- b- lavando los brazos con agua.
- c- Lavando las rodillas con agua.
- d- lavando las piernas con agua.

2-La falta de agua potable favorece

- a- la disminución de enfermedades.
- b- la propagación de enfermedades.
- c- la erradicación de enfermedades.
- d- la supresión de enfermedades

3-La pandemia del coronavirus existe

- a- en diez países africanos.
- b- en varios países de África.
- c- en cuatro países africanos.
- d- en solo un país de África.

4-La producción de agua potable en los pueblos

- a- es abundante.
- b- es suficiente.
- c- es inexistente.
- d- es insuficiente.

II- Lee atentamente el texto. Reproduce el cuadro. Indica con la cruz si las ideas son verdaderas (V) o falsas (F) (3puntos)

N	IDEAS	V	F
1	El coronavirus es una enfermedad infecciosa.		
2	La escasez de agua aumenta las infecciones.		
3	Lavarse las manos propaga las enfermedades.		
4	Las infraestructuras de purificación de agua son buenas.		
5	La malaria es una enfermedad muy mortal.		
6	La malaria mata únicamente a los adultos.		

III-Lee atentamente el texto. Ordena las ideas según la cronología del texto. (3puntos)

- 1- La falta de agua es notable en las zonas rurales.
- 2- Muchos niños en África mueren de la malaria.
- 3- El agua permite luchar contra la covid-19.
- 4- La falta de agua favorece el aumento de enfermedades.
- 5- El coronavirus existe en muchos Estados africanos
- 6- El lavado de las manos protege contra el coronavirus.

B/ USO DE LA LENGUA. (5 PUNTOS)

I-Vas a buscar sinónimos. Busca en el texto los sinónimos de las palabras siguientes: (2,5puntos)

- 1- la contaminación;
- 2- los infantes;
- 3- las insuficiencias;
- 4- las zonas;
- 5- la expansión;

II- Vas a conjugar. Pasa las frases siguientes al pretérito imperfecto de indicativo. (2,5puntos)

- 1- Las carencias generan graves riesgos.
- 2- Muchos países tienen casos confirmados.
- 3- El cólera es mortal.
- 4- La malaria produce un efecto devastador.
- 5- Otras enfermedades subsisten.

C/ PRODUCCIÓN (5 PUNTOS)

Has asistido a una conferencia del club de salud sobre la COVID 19. El tema te ha interesado mucho. Por eso en clase de español, decides relatar a tus amigos lo que has retenido de esta conferencia.

1-Cita dos (2) medidas barreras para evitar la COVID 19. (2puntos)

2-Redacta tu intervención (3puntos)

**LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL**

sujet 2

*Cette épreuve comporte (2) deux pages numérotées 1/2 et 2/2.***UN LADRÓN CON CORAZÓN**

- Hugo ha tenido un día terrible. Después de dar un paseo fantástico por el parque, su novia¹, Catarina, ha roto con él sin darle ninguna explicación. Triste, entra en su salón y enciende la lámpara. Pero... ¡como una puñalada en el pecho! Todo le recuerda a su amada Catarina: sus libros, sus galletas de limón favoritas, su colección de jarrones chinos, la vela de vainilla y, por supuesto, la foto de Catarina en la pared. Es demasiado para él. Solo quiere olvidarse de todo, así que se deja caer sobre el sofá, alcanza el mando a distancia² y enciende la televisión. Después, se sirve una copa de vino y empieza a beber. Agotado, se queda dormido en un santiamén³.
- Antonio, el ladrón del barrio, ha estado observando a Hugo a través de la ventana. Con valor, entra a hurtadillas⁴ en la vivienda, pero se choca sin querer con una silla cuando entra en el salón. Por suerte, Hugo no se entera y sigue roncando. Nada puede despertarlo. «Pobre Hugo», piensa Antonio para sí, y se sienta un momento en el sillón. Él también se sirve una copa de vino y se pregunta cómo podría ayudar a Hugo. Entonces, se le ocurre una idea brillante: se llevará las cosas de Catarina; así, Hugo se olvidará de ella en seguida. ¡Qué buen corazón! Deja la copa de vino sobre la mesa y se pone manos a la obra. Cuando lo ha metido todo en su saco, sale de puntillas⁵ de la casa.

<https://espanol.lingolia.com/>

Vocabulario: 1 – fiancée. 2 – la télé commande. 3 – d’aussi tôt. 4 – sans faire de bruit. 5 – sur la pointe des pieds.

A – COMPRENSIÓN**(10 puntos)**

I – Lee el texto y escoge la respuesta correcta.

(4 puntos)

- 1 – La jornada ha sido difícil para
a – Catarina,
b – Antonio,
c – Hugo,
d – los chinos.

- 3 – Las cosas de la casa recuerdan
a – al novio,
b – a la querida,
c – al ladrón,
d – al narrador.

- 2 – La triste noticia es
a – el ladrón del barrio,
b – la ruptura con su novia,
c – la entrada en el salón,
d – el paseo por el parque.

- 4 – El bandido se lleva las cosas
a – del querido,
b – de un pobre,
c – de un ladrón,
d – de la querida.

II – Lee atentamente el texto y rellena los espacios con palabras del texto. (3 puntos)

- 1 – Hugo se ha paseado por.....
- 2 –.....de Hugo ha roto con él.
- 3 –.....favoritas de Catarina son de limón.
- 4 – Hugo se ha quedado dormido después de beber.....de vino.
- 5 – Un ladrón ha observado a Hugo a través de.....de la casa.
- 6 – Antonio se ha sentado brevemente en.....

III – Lee el texto y ordena las siguientes frases según la cronología de las ideas. (3 puntos)

- 1 – El ladrón roba las cosas de la amada.
- 2 – El novio se tira en el sofá y se queda dormido.
- 3 – La idea de la separación entristece al chico.
- 4 – El ladrón entra sin ruido y se acomoda.
- 5 – La casa está llena de recuerdos de la novia.
- 6 – El ladrón espía al chico desde fuera de casa.

B – USO DE LA LENGUA

(5 puntos)

I – Vas a buscar palabras. Encuentra los verbos que derivan de los siguientes sustantivos

(2,5 puntos)

- 1 – la vivienda. 2 – el incendio. 3 – la lectura. 4 – el olvido. 5 – la tristeza.

II – Vas a conjugar. Pon los verbos entre paréntesis en pretérito imperfecto de indicativo.

(2,5 puntos)

- 1 – El ladrón (pedir) la clemencia del juez.
- 2 – Desde la montaña, nosotros (ver) el pueblo.
- 3 – El jardinero (cuidar) bien las flores.
- 4 – Estos chicos (ser) amigos desde hace mucho tiempo.
- 5 – Vosotros (dormir) siempre en casa de la abuela.

C – PRODUCCIÓN

(5 puntos)

Tú lees lo siguiente en un periódico español: “El verdadero amigo es quien te ayuda en momentos difíciles de manera desinteresada...” y decides dar tu opinión sobre el tema a través de un artículo en la revista del club de español.

1 – Cita dos expresiones de opinión.

(2 puntos)

2 – Redacta el artículo en unas 6 líneas.

(3 puntos)



ÉPREUVE D'ESPAGNOL: LV2

TEXTO: MUJERES CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

Las llaman “voces verdes” de Tanzania¹. Ellas son 15 campesinas, líderes y periodistas; con una lucha común: combatir y reducir los efectos del cambio climático. Cada una tiene un proyecto, desde plantar frutales hasta construir cocinas solares. Con estos proyectos, viajaron a España en busca de herramientas² y formación para llevar las mujeres a la práctica y mejorar la efectividad de sus acciones.

Ése es el propósito por el que la Fundación Mujeres por África las seleccionó para su programa de becas. “si las mujeres son las que cultivan y las que sufren el calentamiento global³, ellas tienen que ser las protagonistas de las soluciones”, dijo la Presidenta de la organización, en el acto de recibimiento a las tanzanas.

En el calendario del curso intensivo de la formación que la Universidad Autónoma de Madrid había preparado para ellas, tuvieron tiempo para visitar el estadio Santiago Bernabéu, plantaciones en el campo madrileño y la redacción de El PAÍS⁴.

Alejandra AGUDO (EL PAÍS, 08/04/ 2016).

Vocabulario: 1: Tanzanie; 2: outils; 3: le réchauffement de la planète ; 4 : EL PAÍS : nom d'un journal espagnol

A- COMPRENSIÓN (10 pts)

I- **Lee el texto. Ordena las frases siguientes respetando el orden cronológico de las ideas del texto (4pts)**

- 1- Las mujeres siguieron una formación
- 2- Obtuvieron becas para estudiar en Europa.
- 3- Se trata de un grupo de mujeres africanas
- 4- Proyectan luchar contra el calentamiento

II- **Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca una cruz en la columna para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)**

Nº	ENUNCIADOS	V	F
1	La Fundación se llama “voces verdes”		
2	Las mujeres tuvieron becas para estudiar		
3	Solo campesinos forman parte de las “voces verdes”		
4	Las mujeres visitaron también los campos de Madrid		
5	Cada una elabora dos proyectos		
6	Cultivar frutales es la única actividad tanzana		

III- Lee el texto. Copia los cuadros y relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo en B. 3 pts

A

1	Combate
2	Consecuencias
3	Instrumentos
4	Labradores
5	Plan
6	Estudio

B

a	Herramientas
b	Campesinos
c	Programa
d	Formación
e	Lucha
f	Efectos

B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I- Vas a buscar sustantivos. Da el sustantivo que se deriva de los verbos subrayados con el artículo conveniente (2.5 pts)

- 1- Es fácil solucionar
- 2- Necesitamos cambiar
- 3- Me gusta dialogar
- 4- El medicamento evita sufrir
- 5- Ellos aceptan combatir

II- Vas a usar el presente de subjuntivo. Conjuga el verbo entre paréntesis (2.5 pts)

- 1- Las mujeres quieren que vosotros (participar) en la lucha.
- 2- No creo que la gente (preocuparse) por este fenómeno.
- 3- Es preciso que los ciudadanos (entender) lo que pasa.
- 4- Ellas piden que la tele (decir) la verdad.
- 5- Deseo que esta campaña (ser) efectiva.

C- PRODUCCIÓN (5 puntos)

Llovió mucho en tu barrio. Esta lluvia produjo inundaciones con muchas destrucciones. Tú has vivido esta catástrofe. Decides contar lo que ha pasado a tus amigos del club de español.

- 1- Enumera dos consecuencias de esta catástrofe (2 pts)
- 2- Relata lo que has vivido. (en 6 líneas al mínimo) (3 pts)

Llovió: Il a plu; la lluvia: la pluie



ESPAGNOL – LANGUE VIVANTE 2

sujet 4

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

“¿Nos vas a disparar?”⁽¹⁾, la pregunta de una niña a un policía en Texas.

Simone Bartee, de cinco años, se unió el pasado martes junto a su madre a una protesta ⁽²⁾ del movimiento *Black Lives Matter* en Houston (Estados Unidos). En medio del escándalo por la muerte de George Floyd, que fue asfixiado por cuatro policías en una calle de Minneapolis durante un arresto en mayo, y la tensión que se genera entre manifestantes y oficiales durante las protestas, no es de sorprenderse que la pequeña empezara a llorar ⁽³⁾. “¿Nos vas a disparar?”, preguntó la pequeña al agente que, en un gesto amable, se arrodilló a su lado y la abrazó. “Estoy aquí para protegerte. No te voy a hacer daño” ⁽⁴⁾.

Su padre, Simeon Bartee, ha publicado en Twitter un vídeo de ese momento y en una entrevista con la cadena de televisión ABC News le ha agradecido al oficial a pesar de no saber su nombre “darle una perspectiva diferente” de las fuerzas armadas a su hija, y también a él mismo, que dice conocer de cerca la brutalidad policial.

Las protestas, que comenzaron a extenderse por Estados Unidos a principios de junio, ya han tenido réplicas en las principales ciudades del mundo, donde también han ocurrido casos llamativos de racismo y violencia policial.

El País, 08 de junio de

2020.

Vocabulario:

- 1- **¿Nos vas a disparar?:** Vas-tu tirer sur nous?
- 2- **una protesta:** une marche
- 3- **llorar:** pleurer
- 4- **No te voy a hacer daño:** je ne te ferai aucun mal

A-COMPRENSIÓN (10 puntos)

I-Lee el texto. Marca con una cruz en la buena casilla si las ideas son verdaderas o falsas.

(4 puntos)

Nº	Enunciados	V	F
1	Simone Bartee es un chico de cinco años.		
2	<i>Black Lives Matter</i> lucha contra la discriminación de los blancos.		
3	George Floyd fue asfixiado por un policía.		
4	Simeon Bartee es la madre de Simone Bartee.		

II-Lee atentamente el texto. Relaciona cada elemento de la columna A con su sinónimo de la columna B. (3 puntos)

A

01	una protesta
02	la muerte
03	una calle
04	el agente
05	un vídeo
06	una ciudad

B

a	el policía
b	una urbe
c	una película
d	una marcha
e	una vía
f	el fallecimiento

III-Vas a completar. Rellena cada espacio con la palabra adecuada. (3 puntos)

muerte - cadena - calle - protesta - entrevista - policía

La niña tenía cinco años. Participó en una.....con sus padres para denunciar la.....de George Floyd asfixiado por un.....en una.....de Minneapolis. El padre de la niña grabó un vídeo y durante una.....en una.....de televisión, agradeció a un policía por su actitud amable.

B-USO DE LA LENGUA (5 puntos)

1-Vas a buscar antónimos. Elige en la lista siguiente los antónimos de las palabras subrayadas. (2,5 puntos)

despegar - cerrar - reír - aprobamos - acabamos

- a) La niña empezó a **llorar**.
- b) **Desaprobamos** la actitud de estos alumnos.
- c) El profesor pide a los alumnos **abrir** los libros.
- d) El avión va a **aterrizar** a las diez.
- e) **Terminamos** la clase a las doce.

2-Vas a conjugar. Pon los verbos entre paréntesis en presente de indicativo. (2,5 puntos)

- a) Cada noche, yo (**estudiar**) en casa.
- b) Nosotros (**ser**) 41 alumnos.
- c) Ollo (**tener**) 10 años.
- d) Por la noche, yo (**dormir**) bajo mosquitera.
- e) Los alumnos (**ir**) a la biblioteca.

C-PRODUCCIÓN (5 puntos)

En una clase de español, tú estudias un texto sobre la discriminación racial. La historia te puso triste. Durante el recreo, tus compañeros han observado tu actitud. Preocupados, ellos te preguntan.

1-Cita dos (02) expresiones de la pregunta. (2 puntos)

2-Redacta tu intervención. (3 puntos) (En unas 6 líneas)

**ESPAGNOL – LANGUE VIVANTE 2**

sujet 5

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2..***El balón que cambia vidas**

Esos niños viven en un campo de refugiados (Skaramagas en Grecia), y en centros de acogida de menores no acompañados (Sicilia y Calabria en Italia), lugares donde la Fundación del FC Barcelona ha implementado ⁽¹⁾ el proyecto “*Futbolnet*” para intentar cambiar la vida de esos infantes y jóvenes refugiados. “Aunque al principio cuesta bastante, en unas pocas sesiones se ve que dejan de discriminar, que mejoran su conducta y bienestar emocional, incluso hasta son capaces de desconectar por momentos de su realidad y hacen amigos que se extrapolan a sus familias”, cuenta un chico.

Así, preocupada, la Fundación del FC Barcelona por cómo evolucionaba el programa de ayuda a estos niños refugiados, decidió realizar un estudio. Cuenta el estudio que hay seis impactos muy evidentes: reducción de las situaciones de conflicto; los niños muestran menos miedo y están más calmados; conviven en un espacio más seguro; forjan amistades ⁽²⁾; se aprecian cambios de comportamiento; y su confianza crece. “Les ayuda a pensar, razonar, tomar decisiones, adquirir juicio”. “Tras 25 de las 72 sesiones que realizamos, se aprecia un cambio de comportamiento muy grande”, “Intentamos conseguir sonrisas ⁽³⁾ ante la injusticia social que viven estos niños; cuando vi la sonrisa de los niños, pensé que el fútbol les da autoestima. Añade María Vallés, directora de la Fundación del Barça.

Jordi Quixano, Barcelona, 14 de noviembre de 2018

Vocabulario: 1-**ha implementado:** a mis sur pied. 2-**forjar amistades:** se faire des amis
3-**una sonrisa:** un sourire

A-COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Lee el texto. Relaciona cada frase de la columna A con su asociado de la columna B.
(4 puntos)

A	
1	Los niños viven en
2	El proyecto “ <i>Futbolnet</i> ”
3	Después sesiones de formación
4	María Vallés

B	
a	los niños tienen una buena conducta.
b	los niños se marcharon a España.
c	es la Directora de la Fundación FC Barcelona.
d	campos de refugiados.
f	fue elaborado por la Fundación FC Barcelona.

II-Lee el texto. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (3 puntos)

- 1) Niños vulnerables viven en los campos de refugiados.
- 2) Según María Vallés, practicando el fútbol los niños se pusieron a sonreír.
- 3) El estudio tuvo seis impactos.
- 4) Un niño refugiado relata que el proyecto facilitó su integración social.
- 5) Para destacar el impacto del proyecto, la Fundación del FC Barcelona realizó un estudio.
- 6) El proyecto “Futbolnet “ayuda a los niños refugiados.

III-Lee el texto. Indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)

Nº	Enunciados	V	F
1	Los niños refugiados viven en un campo.		
2	Los centros de refugiados y de acogida se sitúan en España.		
3	La Fundación del FC Barcelona implementó un proyecto para los niños españoles.		
4	La Fundación elaboró el proyecto por la práctica del fútbol a favor de los niños refugiados.		
5	El estudio ha revelado aspectos negativos en la actitud de estos niños.		
6	María Vallés es una niña refugiada.		

B-USO DE LA LENGUA (5 puntos)

1- Reemplaza las palabras subrayadas por los sinónimos siguientes: (2,5 puntos)

un lugar, una investigación, actitud, susto, menores

- a. Después de sesiones, los niños mejoraron su conducta.
- b. La Fundación hizo un estudio.
- c. Ahora, los niños no tienen miedo.
- d. Se acogieron a los infantes en los campos de refugiados
- e. Los niños conviven en un espacio más seguro.

2- Da los infinitivos que vienen de estos verbos conjugados. (2,5 puntos)

- a) traigo b) forjan c) crece d) nazco e) aprueban

C-PRODUCCIÓN (5 puntos)

Tú eres un/a alumno/a que estudia español. Tú conversas con tu amigo español sobre el fútbol. Apasionado/a, tú decides dar tu opinión sobre este deporte.

- 1- Cita dos expresiones de opinión. (1 punto)
- 2- Redacta el dialogo con tu amigo. (4 puntos)



PREPA BEPC 2024

SESSION : AVRIL 2022

DUREE : ...2... H

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

sujet 6

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Acabemos con el matrimonio infantil (1)

Cada once segundos , una niña menor de quince años es casada(2) . El casamiento precoz provoca una serie de consecuencias que son difíciles de salvar. Generalmente las niñas ,en el momento en el que son casadas ,tienen que abandonar el colegio y dejan de recibir una formación . Esto anula las posibilidades de futuro que puedan tener y las condena a quedarse en casa y ocuparse de las actividades domésticas y la educación de los hijos.

Muchas se quedan embarazadas siendo aún adolescentes lo que aumenta el riesgo de complicaciones durante el embarazo (3) o el parto (4).

Todo niño tiene derecho a la infancia ,una etapa en la que debe aprender , jugar , crecer , desarrollarse y sentirse protegido. Sin embargo a estas niñas el mundo las está abandonando solo por ser quienes son.

Estas infancias robadas son resultado de decisiones que excluyen a las niñas. A nivel global , las acciones del Estado para proteger a la infancia son insuficientes y desiguales. Es el momento de actuar para cambiar su orientación.

SAVE THE CHILDREN . Acabemos con el matrimonio infantil.

Vocabulario :

1- el matrimonio infantil : le mariage précoce

2-casada:mariée

3: el embarazo : la grossesse

4: el parto: l'accouchement

A- COMPRENSION (10 puntos)

I- lee el texto . Escoge la respuesta correcta . (4puntos)

1- el casamiento infantil

- a- mejora las oportunidades de las niñas,
- b- aumenta las oportunidades de las niñas,
- c- suprime las oportunidades de las niñas,
- d- refuerza las oportunidades de las niñas.

2- Cuando las chicas son casadas

- a- su futuro está asegurado,
- b- su futuro es protegido,
- c- su futuro es incierto,
- d- su futuro está retrasado.

3- Las chicas casadas son

- a- protegidas por el mundo,

- b- educadas por el mundo,
- c- discriminada por el mundo,
- d- aceptadas por el mundo.

1/1

4- La pérdida de la infancia de las chicas resulta de

- a- decisiones aceptadas,
- b- decisiones impuestas,
- c- decisiones proyectadas,
- d – decisiones legalizadas.

II- Lee atentamente el texto . Copia el cuadro y marca una cruz en la buena casilla para indicar si la idea es verdadera(v) o falsa(f) (3puntos)

Nº	Ideas	V	F
1	Cada quince segundos ,se casa una niña menor.		
2	Las niñas casadas reciben una formación .		
3	Las menores casadas tienen embarazos complicados .		
4	Las niñas casadas se divierten mucho en su infancia .		
5	La inversión pública en protección a la infancia es suficiente.		
6	El embarazo precoz impide el derecho a la educación de las niñas.		

III- Lee el texto . Ordena las frases siguientes respetando el orden cronológico de las ideas del texto. (3puntos)

- 1- ellas se vuelven pronto embarazadas.
- 2- las chicas son ignoradas en la toma de decisiones.
- 3- Casarse con chicas menores tiene inconvenientes.
- 4- Es necesario actuar para cambiar las cosas.
- 5- Su porvenir escolar se interrumpe.
- 6-Ellas pierden los privilegios de la infancia.

B- USO DE LA LENGUA (5puntos)

I- Vas a completar el texto siguiente . Rellena cada espacio con la palabra correcta. (2.5puntos)

Chicas ,escuela , chicos , padres , porvenir .

Se trata de los derechos de las niñas . Según UNICEF, losdeben escolarizar a lasEllas deben ir a lapara preparar elde la misma manera como lossegún dice la organización . Esta recomendación es para todos .

II- Vas a conjugar. Conjuga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo . (2,5 puntos)

- 1-El número de matrimonios (**ser**) elevado en el país.
- 2-Las chicas (**vivir**) con sus maridos.
- 3-La policía (**hablar**) con la chica.
- 4-Los amigos (**ayudar**) a la chica.
- 5-Las chicas (**sufrir**) matrimonios infantiles.

C- PRODUCCION

(5puntos)

En tu pueblo , muchas chicas son víctimas del matrimonio infantil . Muy preocupado ,quieres sensibilizar tus padres para abandonar esta práctica.

- 1-Enumera dos consecuencias del matrimonio infantil. (1 punto)
- 2-Da en cuatro(4) líneas tu opinión sobre el matrimonio infantil. (4 puntos)