Fomesoutra.com
ça soutra!

www.totale-reussite.com

+225 07 09 26 30 37

PREPARATION CAFOP 2022

ANCIENS SUJETS CORRIGES DE FRANCAIS

Tous les documents pour réussir vos concours sont sûrs www.totale-reussite.com

Toute reproduction ou vente illégale est passive de poursuite judiciaire. Tous droits réservés.

Table des matières

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2021(2ème session) 2
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2021 5
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2019 7
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2019-RE 9
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2018 IA 11
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2017 IA 13
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2012 IA 15
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2011 IA 17
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2010 IA 19
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2009 21
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2008 23
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2007 25
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2006 27
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2005 29
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2004 32
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2003 34
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2002 36
CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2001 38
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2019 IA 42
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2019 RE 44
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2018..... 46
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2017..... 48
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2012..... 50
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2011..... 52
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2010..... 54
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2009..... 56
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2008..... 58
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2007..... 60
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2005..... 64
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2004..... 66
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2003..... 68
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2002..... 70
CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2001..... 72

www.totale-reussite.com

SUJETS

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2021(2ème session)

Chaque année, des milliers de jeunes entrent dans la vie active. Ils sont pleins d'espoir. Ils font des projets, mais sont de plus en plus nombreux à ne pouvoir obtenir l'emploi qu'ils envisageaient. Voilà Pourquoi beaucoup poursuivent des études.

Tout d'abord, de nombreux emplois requièrent aujourd'hui un niveau de qualification de plus en plus élevé qu'auparavant. L'employé de banque qui ne faisait qu'enregistrer les dépôts et les retraits, a été remplacé par un distributeur automatique, a fait remarquer un représentant du ministère Américain du travail. William Ford, président de commission américaine éducation et travail, fait ce commentaire : il n'y a plus de travaux simples ».

Ensuite, certains pensent que l'école ne dispense pas une instruction adéquate. Comme l'école ne leur donne pas toujours les qualifications voulues, beaucoup de diplômés de l'enseignement secondaire sont **incapables** de s'assumer **financièrement**. Le reproche **qui** revient constamment dans la bouche des employeurs à propos des jeunes, c'est qu'ils ne savent pas lire ni écrire correctement. Ils ne sont même pas capables de rédiger une demande d'emploi.

Enfin dans de nombreux pays, il est parfois nécessaire de prolonger ses études à cause d'un afflux trop important de diplômés de l'enseignement supérieur sur le marché du travail. « Les diplômés de l'enseignement supérieur sont trop nombreux par rapport à la demande, compte tenu de cet excédent. Des employeurs hésitent à prendre le risque d'embaucher des diplômés de l'enseignement secondaire » signale le New York Times » un journal américain. Pour acquérir donc les qualifications qui leur permettront de subvenir à leur besoin, beaucoup retournent à l'école.

Extrait de la revue Réveillez-vous du 22 Août 1994

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1- Propose un titre à ce texte.

2- Relève les arguments du texte qui justifient que l'école ne dispense pas une formation adéquate.

www.totale-reussite.com

II. VOCABULAIRE

1- Explique en contexte le verbe

- « requièrent » dans la phrase « de nombreux emplois requièrent aujourd'hui un niveau de qualification de plus en plus élevé ».
- « acquérir » dans la phrase « Pour acquérir donc les qualifications qui leur permettront de subvenir à leur besoin, beaucoup retournent à l'école. »

2- Trouve un synonyme à chaque mot :

- Excéder
- Afflux

3- Donne le contraire de :

- Prolonger
- Excédent

III. STRUCTURE ET SYNTAXE

1- Donne la nature et la fonction des mots soulignés du texte :

2- Fais l'analyse logique de la phrase suivante : « certains pensent que l'école ne dispense pas une instruction adéquate.»

3- Conjugaison : soit la phrase : « L'employé de banque qui ne faisait qu'enregistrer les dépôts et les retraits, a été remplacé par un distributeur automatique».

- Dis à quelle voix est cette phrase.
- Réécris-la à la voix contraire.

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2021

L'éducation est actuellement confrontée à une menace d'une amplitude exceptionnelle. Trois mois seulement après son apparition, la pandémie de Covid-19 privait l'école d'environ 80 % des élèves scolarisés dans le monde.

Cette situation survient dans un contexte de crise mondiale des apprentissages : de nombreux élèves scolarisés n'acquièrent pas les fondamentaux destinés à les préparer à la vie. Selon l'indicateur de « pauvreté des apprentissages » mis au point par la Banque mondiale, plus de la moitié des enfants de dix ans dans les pays en développement ne sont pas en mesure de lire et comprendre un texte adapté à leur âge.

La pandémie qui sévit actuellement risque d'aggraver encore davantage cette situation si nous n'agissons pas rapidement. Les conséquences sont nombreuses : un recul des apprentissages, une hausse des taux d'abandon scolaire, la privation du repas le plus nutritif delà journée.

Par ailleurs, en raison des grandes inégalités qui caractérisent la plupart des systèmes éducatifs dans le monde, les enfants défavorisés subiront ces contrecoups de manière disproportionnée.

J. SAAVEORA / 30 mars 2020 source : Banque mondiale

www.totale-reussite.com

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1. Trouve un titre à ce texte
2. Dis pourquoi la Covid 19 est un danger pour l'éducation.

II. VOCABULAIRE

1. « les enfants défavorisés subiront ces contrecoups de manière disproportionnée. ».

Explique cette phrase.

2. Trouve trois mots de la même famille que « éducation ». Emploie-les dans des phrases qui en éclairent leur sens.

3. Trouve l'antonyme de « scolarisés »

III. STRUCTURE ET SYNTAXE

1. Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte :

2. Fais l'analyse logique de la phrase suivante : « La pandémie qui sévit actuellement risque d'aggraver encore davantage cette situation si nous n'agissons pas rapidement. »

IV. ESSAI

Dis les mesures que doit prendre le maître dans sa classe pour lutter efficacement contre la Covid-19 (8 lignes minimum – 12 lignes maximum)

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2019

L'allaitement artificiel

Malgré tous ses avantages, l'allaitement maternel connait aujourd'hui un déclin inquiétant dans la plupart des pays du monde. On prône maintenant l'allaitement artificiel. Or, ce mode d'alimentation de l'enfant ne va pas sans danger. L'allaitement artificiel est loin, de satisfaire la relation affective qui doit s'instaurer entre la mère et l'enfant. Il fait deux personnes étrangères l'un à l'autre alors que l'allaitement maternel renforce le cordon sentimental et affectif qui relie ces deux êtres. En outre, l'allaitement artificiel coûte cher. C'est ainsi que dans les familles à faible revenu. On tente d'économiser en faisant durer la boîte de lait le plus longtemps possible ; cela conduit l'enfant à la sous nutrition et son organisme **affaibli**, ne peut opposer aucune résistance et par conséquent aux maladies. Par contre, l'allaitement maternel, lui, est gratuit : il est beaucoup plus nourrissant et constitue une garantie pour la santé de l'enfant.

Enfin, l'allaitement artificiel nécessite l'application d'un **certain** nombre de règles d'hygiène que beaucoup de mères ignorent. De plus, dans nombre de pays tropicaux où la chaleur continuelle favorise une prolifération de germes et de virus, biberons et tétines son des lieux privilégiés pour leur développement. Or, une stérilisation efficace est difficile à réaliser dans des conditions de vie rudimentaires qui sont celles d'un village et même de certains quartiers des villes. La cause de la mortalité infantile reste le mauvais usage de l'allaitement artificiel. Le rétablissement de l'allaitement maternel doit être par conséquent une des tâches prioritaires dé toute société.

Banque de texte Up Bondoukou.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1- Nommez les modes d'allaitement du texte.

2- Relevez trois inconvénients de l'allaitement artificiel.

3- En justifiant votre réponse, indiquez le choix de l'auteur entre ces deux types d'allaitement.

www.totale-reussite.com

II. VOCABULAIRE

1- Expliquez les expressions en gras dans le texte :

- La relation affective
- Une prolifération de germes

2- Trouvez le synonyme de :

- «déclin» (déclin inquiétant).
- «rudimentaires» (conditions de vie rudimentaires).

III. STRUCTURE ET SYNTAXE

1. Donnez la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

- Affaibli
- Certain

2. Analyser la phrase suivante : « L'allaitement artificiel est loin, de satisfaire la relation affective qui doit s'instaurer entre la mère et l'enfant. »

3. Soit la phrase « On prônait maintenant l'allaitement artificiel »

- Nommez la voix de cette phrase.
- Réécrivez-la à la voix contraire.

4. Soit la phrase : « Le rétablissement de l'allaitement maternel doit être par conséquent une des tâches prioritaires de toute société.

Réécrivez-la en mettant le verbe conjugué au conditionnel présent.

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT)
SESSION 2019-RE

Nous pensions jusqu'ici que la généralisation de l'enseignement était la clé de **progrès**. Le critère du développement, la marque de la **civilisation** : si, dans un pays donné, les garçons et les filles en âge d'aller à l'école sont tous scolarisés le nombre d'années qu'il faut, c'est que ce pays a résolu **ses problèmes** ; son peuple et ses dirigeants ont eu la volonté de généraliser l'éducation, elle-même facteur de croissance économique. Les recherches les plus récentes nous incitent à relativiser et à nuancer cette «idée reçue ». Elles révèlent que ni le nombre d'élèves du primaire et du secondaire, ne le pourcentage des scolarisés par rapport aux scolarisables ne suffisent à établir qu'un pays fut-il les Etats-Unis ou la Suède, est en train d'assurer l'avenir. C'est la qualité de l'enseignement qui compte et fait la différence. Les chercheurs qui soutiennent cette thèse de la manière la plus convaincante ont étudié le contenu et le niveau de l'enseignement dans trente-neuf pays sur une période de plus de trente ans. En les rapportant aux taux de croissance économique par habitant, ils découvert que c'était la qualité de l'enseignement, et non pas le nombre d'élèves et la généralisation de l'éducation, qui commande la croissance économique d'une nation. Conclusion : généralisez l'éducation, certes, mais veillez, en même temps, à maintenir et, si possible, à élever la qualité de l'enseignement : un pays qui ne forme pas convenablement ses professeurs et n'élabore pas de programmes adaptés dépense mal l'argent quelle qu'en soit la quantité qu'il consacre à l'éducation et n'atteint pas **l'excellence**.

BECHIR BEN YAAMED « Ce que je crois » JA/l'intelligent N°2101 du 23 avril 2001.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1- Donnez un titre au texte.

2- Quelle est l'idée reçue dont parle l'auteur ?

3- Relevez dans le texte, les critères pour atteindre l'excellence en matière d'éducation.

www.totale-reussite.com

II. VOCABULAIRE

1- Expliquez :

- Les enfants scolarisés

- Les enfants scolarisables

2- Donnez l'antonyme du mot «progrès» souligné dans le texte.

3- Donnez un synonyme du mot «excellence» souligné dans le texte.

III. STRUCTURE ET SYNTAXE

1- Donnez la nature et la fonction des mots en gras dans le texte.

2- Mettez le verbe de cette phrase au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif: « C'est la qualité de l'enseignement qui compte et fait la différence ».

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2018 IA

L'absentéisme en milieu scolaire a atteint un seuil alarmant. Et ce phénomène qui inquiète aussi bien parents que l'autorité politique, est lié à plusieurs raisons. Le chômage gagne du terrain. Les diplômés sortent par milliers de nos écoles et universités, sont sans travail. Pendant que des gens qui n'ont ni diplôme, ni compétence occupe une position sociale enviable. Cette injustice est sans doute l'une des raisons du désintérêt des jeunes pour l'école.

Par ailleurs, certains enseignants sont encore accrochés aux bonnes vieilles méthodes de la chicotte pour selon eux mieux inculquer **le savoir**. Ainsi, sous nos yeux, des élèves continuent encore de subir de violents sévices **corporels** sont susceptibles d'éloigner l'enfant des classes.

Il y a aussi le fait que la cour de l'école, ou à ses alentours, les élèves sont victimes de violence. La violence à l'école est en train de prendre des propositions inquiétantes. L'école est donc devenue un lieu où règne l'insécurité.

Enfin, l'environnement immédiat dont dépend l'élève a une part de responsabilité dans le manque d'intérêt pour l'école. En effet, que peut faire un enfant qui ne mange pas à sa faim, qui est orphelin et donc sans fournitures scolaires, abandonné par le reste de la société ou qui est obligé de marcher sur plusieurs kilomètres pour se rendre en classe.

Raphael ZOUZOU, le magazine de l'éducation N°8 aout sept 2008.

www.totale-reussite.com

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1- Trouvez un titre au texte.

2- Quelles sont les raisons qui entrainent l'abandon en milieu scolaire.

II. VOCABULAIRE

1- Donnez le sens des structures suivantes

a- Le chômage gagne du terrain

b- Des traces indélébiles

2- De quel mot dérive « absentéisme»?

3- Quel est le lien qui unit : Les services corporels / les châtiments corporels

III. STRUCTURE ET SYNTAXE

1. Donnez la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

2. Faites l'analyse logique de la phrase suivante : « Les diplômés sortent par milliers de nos écoles et universités, sont sans travail. »

3. Soit la phrase «L'absentéisme en milieu scolaire a atteint un seuil alarmant. » Réécrivez-la au passé simple et au futur simple de l'indicatif.

4. Essai : selon vous, que peut-on faire pour intéresser les enfants à aller à l'école ?

Répondez en une dizaine de lignes.

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2017 IA

Aujourd'hui comme autrefois, on fume la pipe, on chique le tabac, on le prise. De puis en Plus, on grille **cigarette** sur cigarette. Pourtant, on dispose de nos jours d'informations scientifiques sur le tabac qui prouvent sa nocivité pour les fumeurs et aussi les non-fumeurs.

Le tabac contient en effet des substances nocives telles que la nicotine, l'oxyde de carbone, les goudrons ainsi que de nombreuses substances, irritantes qui attaquent certains organes de l'homme. Selon les spécialistes, une ou deux gouttes de nicotine sur l' œil ou sur la langue, d'un chien suffit pour !e tuer immédiatement.

L'homme, lui est plus résistant, il meurt à petit feu... l'organe le plus, atteint est bien sûr l' appareil respiratoire directement exposé à l'action de la fumée inhalée La fumée irrite les voies respiratoires et détruit leurs mécanismes de défense naturels. C'est ainsi que la fumée provoque ou aggrave plusieurs affections respiratoires : bronchite chronique, asthme, emphysème, cancer du poumon.

En dehors du cancer du **poumon**, le tabac provoque d'autres types de cancers. C'est notamment le cas des cancers de l'appareil digestif (bronche, lèvre, gorge, intestin, estomac) des cancers de l'appareil urogénital (rein, vessie) et du système nerveux, de la peau, etc. Par ailleurs, les médecins ont maintenant prouvé qu'une cigarette fumée par une femme enceinte agit sur le fœtus et son développement. Après la naissance, le bébé continue d'être intoxiqué par le lait maternel si la mère ne cesse pas de fumer. Préservons notre santé en résistant aux tentations du tabac.

Famille et développement, NEA, Abidjan.

www.totale-reussite.com

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1- Donnez un titre au texte.

2- Relevez dans le texte les différents effets néfastes du tabac sur l'organisme.

II. VOCABULAIRE

1- Expliquez les expressions suivantes :

- Chiquer du tabac
- Le priser
- Griller cigarette sur cigarette.

2- Utilisez le verbe « griller » dans une phrase qui en donne le sens premier.

3- Trouvez deux synonymes de « nocif »

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- a- A quels temps sont conjugués les verbes de cette phrase ?

« Par ailleurs, les médecins ont maintenant prouvé qu'une cigarette fumée par une femme enceinte agit sur le fœtus et son développement. »

b- Mettez la phrase à l'imparfait de l'indicatif.

2- Dans la phrase suivante, remplacez Le groupe nominal « le tabac » par un pronom personnel : « Pourtant, on dispose de nos jours d'informations scientifiques sur le tabac qui prouvent sa nocivité pour les fumeurs et aussi pour les non-fumeurs.

3- Analysez les mots soulignés dans le texte : cigarette, L'homme, poumon.

4- Faites l'analyse logique de cette phrase :

« L'homme, lui, est plus résistant, il meurt à petit feu... »

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2012 IA

Certains nostalgiques refusent de voir que l'humanité a fait un bond prodigieux dans le sens de l'amélioration des conditions de vie de tous les peuples. Et pourtant, la réalité est là. Alors, comment nier que la vie de l'homme s'améliore ? Les sociologues énumèrent les méfaits de la ville. Et pourtant, la ville est un cadre sain. En effet, nos rues sont plus propres qu'autrefois et on se porte mieux en ville qu'à la campagne. Le citadin s'y protège mieux contre les intempéries, il s'y fatigue moins ; l'eau qu'il boit à son robinet est médicalement plus saine que celle de la plupart des puits. Les médecins aussi nous disent à quel point notre santé physique est menacée [puisque, à les entendre, nous mangeons mal, nous respirons mal, nous travaillons mal.] Et pourtant, de nombreuses maladies ont été vaincues. L'homme est plus vigoureux que jamais, sa vie s'allonge sans cesse, son alimentation fait l'objet de perfectionnement et de tels contrôles qu'une boite de conserve de haricots verts est plus saine que bien des légumes ayant séjourné sur **les marchés**.

Il est exact enfin que le perfectionnement de nos automobiles a fait du permis de conduire un permis de port d'armes, mais nous avons les moyens de lutter contre l'idiote mortalité liée à la circulation routière. Il faut, en toute honnêteté, reconnaître que nos techniques ont connu une évolution même s'il est vrai que chaque technique a ses inconvénients ; il appartient à l'homme de veiller à ce que les avantages en surpassent les conséquences regrettables.

J.C. SOURNIA, Le Monde, 12 mai 1972.

www.totale-reussite.com

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1- Donnez un titre au texte.

2- Relevez dans le texte ce qui montre que la vie de l'homme s'améliore.

3- Pourquoi l'auteur compare-t-il le permis de conduire à un permis de port d'armes ?

II. VOCABULAIRE

1- Expliquez : un bond prodigieux.

2- Trouvez deux mots de la famille de « puits ».

3- Trouvez deux homonymes de « sain ».

III. STRUCTURE ET SYNTAXE

1- Analysez les mots soulignés dans le texte :

- **« certains »** ;
- **« les marchés ».**

2- Faites l'analyse logique de la phrase suivante :

« L'eau qu'il boit à son robinet est médicalement plus saine que celle de la plupart des puits.»

IV. CONJUGAISON

1- Réécrivez cette phrase au passé simple de l'indicatif : « Les médecins nous disent à quel point notre santé est menacée. »

2- Transformez cette phrase à la forme active : « De nombreuses maladies ont été vaincues. »

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2011 IA

L'homme est fait pour vivre en société. Il ne peut échapper à cette exigence liée à sa nature. De son milieu social, il tient les acquisitions les plus précieuses : le langage, les idées et la religion elle-même. Il dépend des autres pour son travail et pour les moindres choses matérielles. Que d'hommes ont collaboré à fabriquer le papier sur lequel j'écris ! Mais on ne peut s'asseoir indéfiniment à la table d'autrui, sans jamais rien apporter soi-même. Chacun profite de la société ; **chacun** doit lui consentir son dévouement. Aucun de nos actes n'est indifférent, chacun a quelque répercussion sociale. Du reste, c'est dans la communion avec les autres que l'homme trouve sa **vraie** richesse ; c'est en leur faisant don de sa personne qu'il conquiert sa propre personnalité car le véritable épanouissement réside dans l'oubli de soi-même, c'est-à-dire la destruction de l'égoïsme.

P.HOFFER, Pédagogique

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION

1- Propose un titre à ce texte.

2- Relève dans le texte ce que la société apporte à l'homme ?

3- Trouve trois valeurs mises en évidence par le texte.

II. VOCABULAIRE

1- Donne le sens des mots et structures

a) Le véritable épanouissement

b) Egoïsme

c) Consentir son dévouement

2- Comment sont formés les mots suivants :

a) Apporter

b) Dévouement

www.totale-reussite.com

3- Trouve deux mots de la même famille que : social.

III. STRUCTURES ET SYNTAXE

1- Nature et fonction des mots soulignés dans le texte.

2- Analyse logique de la phrase ; "Aucun de nos actes répercussion sociale".

3- Il conquiert sa personnalité.

Réécris cette phrase aux autres temps simples de l'indicatif.

4- Transforme cette phrase à la forme passive : « Il tient les acquisitions les plus précieuses».

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2010 IA

Dans son ouvrage sur « Le développement de l'enfant et de l'adolescent», le Dr E. PICHON (...) affirme que « le bilinguisme est une infériorité **psychologique**. Cette nocivité du bilinguisme est explicable ; car, d'une part, l'effort demandé pour l'acquisition de la langue seconde semble diminuer la quantité disponible d'énergie intellectuelle pour l'acquisition d'autres connaissances ; d'autre part et surtout, l'enfant se trouve balloté entre des systèmes de pensées différents l'un de l'autre ; son esprit ne trouve d'assiette ni dans l'un, ni dans l'autre, et il les adultère tous les deux, en les privant de **leurs originalités** et en se privant par lui-même des ressources accumulées depuis des siècles par ses prédécesseurs dans chaque idoine. Sa croissance intellectuelle n'est pas doublée, mais diminuée de moitié ; son unité d'esprit et de caractère a beaucoup de peine à s'affirmer». Le bilingue a donc toutes les chances d'être un arriéré et un névropathe ! ... Les affirmations du Dr PICHON reposent sur les résultats d'enquête qui ont leur heure de célébrité. La conférence de Luxembourg sur le bilinguisme avait unanimement conclu à la nocivité du bilinguisme pour les enfants. Tous les travaux expérimentaux présentés à cette conférence démontraient l'infériorité des bilingues tant sur le plan du développement mental que sur celui des connaissances linguistiques.

Andrée TABOURET-KELLER dans la revue Dossiers pédagogiques" de Janvier-février 1973.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1- Quelle est la principale critique faite au bilinguisme par Dr PICHON ?

2- Donnez un exemple de bilinguisme dans notre pays.

3- Proposez un titre au texte.

II. VOCABULAIRE

1- Expliquez les mots suivants : bilinguisme - adultérer.

2- Trouvez un antonyme de "croissance".

www.totale-reussite.com

3- Donnez deux mots de la même famille que « unité ».

III. GRAMMAIRE

1- Donnez la nature et la fonction des mots soulignés clans le texte.

2- Faites l'analyse logique de la dernière phrase du texte.

3- Koffi demande à sa mère si elle avait acheté son cartable la veille. Tournez cette phrase au style indirect.

IV. ORTHOGRAPHE

1- Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. Vous (repartir) les bénéfices. Nous (moudre) le grain. Elles (coudre) les habits. Nous (vaincre) la difficulté.

2- Conjuguez le verbe "être aimé" à la 3ème personne du pluriel au subjonctif présent.

V. CONJUGAISON

1- Mettez au pluriel ; une robe orange, blanc, vert ; un gagne-petit.

2- Trouvez le mot correct dans chaque paire : Rémunérrer / rémunérer ; intraduisible / intraductible. 3- Faites l'accord du participe passé Ils se sont (lavé) les mains. Les terres que nous avons (conquérir) sont très riches.

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2009

Aussi loin que remontent mes souvenirs, tout, dans mon enfance, dans mon éducation, dans nies études, dans ce qui était permis ou défendu, devait me rappeler que j'étais née femme, ma sœur et moi nous n'avons pas été élevées comme nos frères. Notre éducation procédait de ce découpage saignant : «Toi, tu es une **fille**, il faut que tu apprennes la cuisine, le ménage. Et tu te marieras le plus vite possible. Lui, c'est un garçon. Il faut, on trouvera les moyens à tout prix, qu'il gagne bien sa vie.» Le mariage d'un **garçon**, c'est une affaire personnelle. Le mariage d'une fille, c'est l'affaire des parents : cela ne la regarde pas.

D'ailleurs nos parents **nous** l'expliquaient : la naissance d'une fille représente une responsabilité épouvantable. Il faut bien sûr l'assumer. Il faut surtout s'en décharger sur un mari, le plus rapidement possible.

Gisèle Halimi, Extrait de «La cause des femmes». Editions Grasset

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION

1- Donnez un titre à ce texte.

2- Selon le texte, quelles sont les caractéristiques de l'éducation propres à chacun des genres ?

3- Pourquoi, selon le texte, la naissance d'une fille représente une responsabilité épouvantable ?

II. VOCABULAIRE

1- Expliquez

a) Faire le ménage.

b) Une responsabilité épouvantable.

2- Trouvez :

a) Deux adjectifs qualificatifs provenant de «enfance».

www.totale-reussite.com

b) Deux synonymes de «bien sûr».

c) Comment est formé le mot «découpage».

Donnez un mot formé de la même manière.

3- Trouve deux mots de la même famille que : social.

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Remplacez les mots soulignés par un pronom.

- Le mariage d'une fille, c'est l'affaire **des parents**.
- Je me contentais **des conseils de ma mère**.

2- Indiquez la forme et le type de cette phrase.

a) «Lui, c'est un garçon»

b) Réécrivez cette phrase à la forme interronégative.

IV. ANALYSE

1- Donnez la nature et la fonction des mots soulignés :

- Une fille (toi, tu es une fille)
- Garçon (le mariage d'un garçon)
- Nous (nos parents nous l'expliquaient).

2- Faites l'analyse logique de la phrase

«Aussi loin que remontent mes souvenirs, tout devait nie rappeler que j'étais née femme.»

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2008

Tout être humain a quelque chose de personnel et d'unique, qui le différencie de tout autre. Parmi les milliards de feuilles qui se rencontrent dans une immense forêt, il n'y en a pas deux qui soient identiques de forme, de couleur ou structure. Il n'existe pas davantage deux êtres humains parfaitement semblables. Chacun a sa physionomie, son visage, ses traits, son tempérament, son caractère, ses défauts, ses aspirations, ses goûts, ses penchants, son organisme, sa sensibilité, son imagination, son intelligence, sa volonté.

Chacun naît, et évolue dans un milieu et dans des circonstances spéciales. Dons et aptitudes sont octroyés à chacun en vue de la place qu'il doit occuper dans l'humanité, du rôle qu'il doit y jouer, de la mission particulière qu'il doit y remplir.

Extrait de «Notre beau métier» de F. Marcaire et P. Raymond, Edition St-Paul-France.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1- Donnez un titre au texte.

2- Selon le texte, de quoi fait usage l'être humain pour accomplir sa mission?

II. VOCABULAIRE

1- Donnez un synonyme de «octroyés».

2- Trouvez un mot de la même famille que «immense».

Employer-le dans une phrase.

3- Expliquez :

a) ses penchants

b) la mission particulière

www.totale-reussite.com

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Ecrivez la phrase suivante au passé simple : «Chacun naît, grandit et évolue dans un milieu».

2- Transformez à la forme active, la phrase : «L'âne de la fable a été condamné pour une peccadille».

3- Transformez au style indirect : «Je ne finirais pas d'établir cette longue liste de peccadilles».

IV. ANALYSE

1 - a) Donnez la nature et la fonction des mots suivants :

- feuilles (les milliards de feuilles)
- ses (ses aspirations)

b) Analyse logique de la phrase :

«Tout être humain a quelque chose de personnel et d'unique, qui le diversifie de tout autre».

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2007

Aujourd'hui la journée ne s'annonce pas bien, je n'ai fait aucune bonne affaire. Par groupes de plus de dix, on les voit faire des largesses. Elles nous répondent parfois même avec des coups de pieds. Elles ont peur de nous ; et **je les comprends**. Elles ne se sentent pas du tout rassurées, quand elles se voient assiégées pas ces moins que rien que nous sommes. Des enfants sans scrupules, ni éducation. Quand on a une qui demande nos services, généralement, elle ne paie pas bien. C'est la loi de l'offre et de la demande.

L'offre ! L'offre de notre énergie, est plus forte que la demande de surcroît, les prix tombent. Plus aucune femme n'a pitié de nous. Et puis, nous avons des rivaux très dangereux, les grands, les pousse-pousse... ...leur ne m'intéresse pas, les charognards ne versent jamais de larmes sur la dépouille d'une hyène. Ce qui m'inquiète, c'est que notre métier, déjà lunatique, nous abandonne complètement. On est déjà obligé de vivre de rapine, de répondre **aux coups tordus** des ménagères par des rapts de sacs à main. Il faut bien qu'on vive. Le métier commence par devenir très dur. La police s'en mêle et nous traque comme de vrais brigands.

Kitia Touré, extrait de «destins parallèles» Ed. NEI, Abidjan 1995, page 69

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION

1- Donnez un titre à ce texte.

2- A quel «petit métier» le texte fait-il allusion ?

3- Pourquoi la police traque-t-elle ces enfants ?

II. VOCABULAIRE

1- Expliquez :

a) lunatique

b) vivre de rapines.

www.totale-reussite.com

2- Donnez un verbe et adverbe de la famille que «largesse»

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Conjuguez au futur simple et au passé le verbe de la phrase suivante : «Je n'ai fait aucune bonne affaire».

2- Transformez à la forme passive la phrase : «La police nous traque comme de vrais brigands» «Les prix tombent»

3- Ecrivez au pluriel :

- Un pousse-pousse.
- Un ayant-droit.
- Un rouge-gorge.

IV. ANALYSE

1- Donnez la nature et la fonction de :

- Les (je les comprends).
- Tordus (aux coups tordus).

2- Faites l'analyse logique de la phrase suivante «Quand on a une qui demande nos services, généralement, elle ne le paie pas bien.»

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2006

LA LECTURE EN AFRIQUE

Pendant longtemps et pour des motifs historiques et culturels, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture a obéi à des besoins purement professionnels. Savoir lire et écrire, c'était non seulement posséder un des clés qui permet d'accéder à la connaissance, mais aussi et surtout améliorer son statut, son niveau social.

Si l'on se penche sur l'histoire de la diffusion du livre en Afrique Noire Francophone, on peut dire que c'est aux alentours de 1900 à 1903..., que le livre en tant que **véhicule d'idées** et moyens d'accès à la lecture et à la réflexion personnelle pénètre dans les milieux africains par le biais de l'école. Cette école qui ne touchait en fait qu'une minorité, avait un caractère utilitaire et **ponctuel**. Il s'agissait de former essentiellement au niveau de l'enseignement primaire, des africains capables de déchiffrer la langue du colonisateur pour le bien de l'administration dans ses rapports avec ses administrés.

C'est dire que les quelques rares alphabétisés retombaient très vite dans **analphabétisme** faute de livres qui leur auraient permis de développer et d'enrichir les acquis reçus pendant leur instruction. Dans le domaine des bibliothèques, la situation est identique. En conséquence, hors du caractère accessoire, les africains en général, et les ivoiriens en particulier n'eurent jamais les moyens de développer leurs connaissances. On peut donc affirmer que si la colonisation a introduit un enseignement de type occidental basé en partie sur l'usage du livre et de la lecture, ces derniers n'ont jamais pénétré fondamentalement le milieu africain.

Au lendemain des indépendances, les Etats africains ont plutôt mis l'accent sur le développement économique, délaissant du coup le secteur du livre. Ainsi, l'importance du livre, en tant que tel hors du milieu scolaire fut toujours ignoré, au profit d'autres moyens d'éducation tels que le sport, la radio, le cinéma et plus récemment la télévision. Aujourd'hui encore cette situation qu'on pourrait considérer comme involontaire pèse sur les comportements et les mentalités de l'homme africain.

Seydou GUEYE, Qui dit quoi en Côte d'ivoire (Notre librairie n° 97)

www.totale-reussite.com

QUESTION

I. COMPREHENSION

1- Selon l'auteur, à quoi servait l'apprentissage de la lecture et de l'écriture?

2- Expliquez pourquoi l'analphabétisme s'est prolongé après les indépendances.

II. VOCABULAIRE

1- Expliquez «Analphabétisme», «véhicules d'idées».

2- Trouvez un synonyme de «ponctuel».

III. GRAMMAIRE

1- a) A quels temps sont conjugués les verbes de la phrase suivante : «Les Etats africains ont plutôt mis l'accent sur le développement économique, délaissant le secteur du livre»?

b) Mettez cette phrase au passé simple.

2- Dans les phrases suivantes, remplacez les groupes nominaux soulignés par les pronoms personnels:

- **Les africains** déchiffrent la langue du colonisateur.
- **Jeanne** posa le verre sur la table.

3- Analyse logique de la phrase «Aujourd'hui encore cette situation qu'on pourrait trouver involontaire, pèse sur nos comportements».

IV. ESSAI

Selon vous, quelle est l'importance de la lecture dans une société. (En 10 lignes maximum)

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2005

Instruire la mère, c'est éduquer l'enfant.

«Chaque nouveau-né vient au monde analphabète. Si l'enfant grandit sans acquérir l'alphabétisation, il devient un adulte analphabète. La solution à long terme au problème de l'analphabétisation se pose à chaque nouvelle génération». Mais ce n'est pas si simple, puisque l'éducation des enfants dépend dans une grande mesure de l'éducation qu'ont reçue leurs parents. C'est s un cycle bénéfique, dans le cas des parents instruits, mais un cercle vicieux, dans le cas contraire, car les enfants seront mal préparés à leur scolarité et leurs parents ne pourront pas beaucoup les soutenir ni les aider dans leur travail scolaire En conséquence, ces élèves étant souvent à la traîne se décourageront et finalement se détacheront de l'école ; d'abord affectivement puis réellement. La société peut-elle briser un cercle vicieux et le transformer en un cercle bénéfique ? D'après de nombreuses recherches dans les pays développés comme dans les pays en développement, il semble que l'éducation de la mère soit la clé du problème. «Le travail de la mère instruire, réalisé en vue de développer les aptitudes cognitives et langagières des enfants en âge préscolaire, procure un avantage à ces derniers lors de de leur entrée à I école. Mais l'influence qu'exerce le niveau d'instruction des parents, et surtout de la mère, ne s'arrête pas là En fait, la mère suffisamment instruite est une forme de soutien continu pour la réussite scolaire de ses enfants». «En résumé, pour tirer le maximum de profit des faibles ressources éducatives, un engagement mondial accru envers l'éducation des filles et des femmes, semble indiqué. Par l'argent alloué à l'éducation des femmes, nous pourrions instruire la mère et éduquer l'enfant».

Extrait de la revue A.I.A : "Une chance à saisie" page 10. Publié par le Secrétariat de l'A.1.A, Unesco, Paris, mai 1990

www.totale-reussite.com

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1 - Quelle est l'idée générale du texte?

2- Citez quelques avantages pour un enfant d'avoir une mère instruite.

II. VOCABULAIRE

1- Expliquez les expressions suivantes

- "un analphabète",
- "être à la traîne",
- "une solution à long terme".

2- Trouvez un contraire et un synonyme de 'bénéfique"

3- Trouvez deux noms dérivés du verbe "allouer".

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif les verbes de la dernière phrase du deuxième paragraphe. "En conséquence, ces élèves …….. réellement".

2- Réécrivez la première phrase du texte

a) à la forme négative ;

b) au type interrogatif

3- Analyse logique de la phrase : "Il semble que la mère soit la clé du problème".

4- Complétez par "**dont**" ; "**où**" ; "**que**" ; "**y**"

C'est l'école …….. je fréquente.

On …….. apprend à lire et à écrire aux enfants.

Cette école ……..je te parle est dirigée par Mr KONATE.

Voici la cantine …….. les élèves mangent.

5- Corrigez ce texte produit par un élève de CM1.

''Le téléphone portable couramment utilise à faciliter les communications Certaines personnes ce font remarquer dans la rue avec ce petit appareille''.

www.totale-reussite.com

IV. ESSAI

"Instruire la mère, c'est éduquer l'enfant".

Expliquez en dix (10) lignes cette affirmation.

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2004

En 1972, l'Occident lançait un cri d'alarme. L'homme disposerait d'un demi-siècle pour triompher de la pollution et de l'épuisement des ressources. Faute de trouver un autre modèle de croissance, il provoquerait une destruction du milieu sur lequel s'appuie son existence, une **famine massive** dans certaines zones, un effondrement industriel dans d'autres et un formidable raccourcissement de la vie à peu près partout. Ces prévisions **apocalyptiques**, formulées dans un rapport du Club de Rome qui demeure célèbre (halte à la croissance !), avaient, on s'en souvient, provoqué d'âpres discussions. Faut-il stopper la croissance économique pour préserver l'équilibre naturel ? Doit-on au contraire continuer de puiser dans les richesses de notre faculté d'adaptation de l'homme et à son génie créateur. Les problèmes de l'environnement ne connaissent pas de frontières nationales. Quel que soit leur niveau de développement, tous les pays sont concernés aujourd'hui à des degrés divers par les problèmes écologiques...

Edi Elloumi (Extrait de son article J.A. N° 1560 du 21-27 Nov. 1990)

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1- Quel titre peut-on donner à ce texte ?

2- Quelle est l'alternative évoquée par l'auteur de ce texte ?

3- Quelles conséquences vous semblent les plus dramatiques parmi celles évoquées par l'auteur? Pourquoi?

II. VOCABULAIRE

1- Expliquez les expressions suivantes :

- des prévisions apocalyptiques
- un génie créateur

2- Trouvez un verbe puis un nom de la même famille que le mot "famine" ;

www.totale-reussite.com

Employez chacun d'eux dans une phrase qui en éclaire le sens.

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- «Les problèmes de l'environnement ne connaissent pas de frontières nationales».

a) Quel est le type de cette phrase ?

b) Quelle est sa forme ?

c) Reprenez cette phrase au type Interrogatif.

2- Soit la phrase ; «**L'homme** disposerait **d'un demi-siècle** pour triompher de la pollution et de l'épuisement des ressources».

Réécrivez cette phrase en remplaçant les groupes soulignés par le pronom personnel qui convient.

3- Nature et fonction des mots ou groupe de mots soulignés dans le texte.

IV. ESSAI

Notre environnement se dégrade de manière inexorable. Après avoir défini quelques causes et leurs conséquences, vous direz comment l'homme peut y remédier. (12 lignes maximum)

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2003

Les miradors tiennent une place importante dans nies séjours à Tindican : on rencontrait partout de ces planchers, montés sur les piquets fourchus et comme portés par le flot montant des moissons. Avec mes petits camarades j'escaladais l'échelle qui Y conduisait, et nous chassions à la fronde les oiseaux, les singes parfois qui venaient piller les champs. Tout au moins était-ce là notre mission, et nous l'accomplissions sans rechigner, bien plus par plaisir que par obligation ; mais il arrivait aussi que, pris par d'autres jeux, nous oublions pourquoi nous étions là, et sinon pour moi, pour mes petits camarades tout au moins, cela ne se passait pas sans inconvénient les parents ne tardaient guère à s'apercevoir que le champ n'avait pas été surveillé, et alors, selon la grandeur du dégât, c'était ou une gronderie bruyante ou le martinet qui rappelait à la vigilance les guetteurs distraits, ainsi, et quand bien même nous nous faisions de confidences passionnantes que les oreilles des grandes personnes ne doivent pas entendre, nous tenions néanmoins un œil sur la moisson, de surplus, nos cris et nos chants suffisaient généralement à éloigner les oiseaux, même les mange-mil qui s'abattaient par bandes compactes.

Camara LAYE L'enfant noir. Pion, Paris, 1953

www.totale-reussite.com

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION

1- Proposez un titre à ce texte et justifiez-le.

2- Par quels moyens les enfants sont-ils rappelés à l'ordre ?

II. VOCABULAIRE

1- Expliquez :

a- sans rechigner

b- un martinet

2- Donnez un verbe et adverbe de la famille que «largesse»

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Faites l'analyse logique de la phrase suivante : «Avec mes petits camarades qui venaient piller les champs.» (Voir texte)

2- Mettez les phrases à la forme passive

a- Les enfants ont chassé les singes ravageurs de récoltes.

b- L'enfant aimait passionnément l'oncle de Tindican.

3- Trouvez le nom, l'adjectif ou l'adverbe correspondant:

NOM	ADJECTIFS	ADVERBES
		Légèrement
La vivacité		

4- Ecrivez "un" ou "une" devant chaque nom.

…….. trombone;

…….. vice ;

…….. céréale ;

…….. vis.

IV. ESSAI

"Tout au moins était-ce là notre mission et nous l'accomplissions sans rechigner …….. nous oublions pourquoi nous étions là" (voir texte).

Justifiez en (10) lignes le comportement des enfants.

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2002

On dit que la publicité est dangereuse. Mais tout ce qui entoure l'homme est dangereux d'un certain point de vue, et tout progrès est à double tranchant. L'énergie atomique, cela peut servir à faire sauter la planète, mais aussi à produire de l'électricité. Avec une voiture, on peut écraser ses semblables, mais on peut aussi transporter plus vite. Les médicaments peuvent devenir des drogues Est-ce qu'il faut en revenir à la lampe à huile, à la diligence, aux remèdes de bonne femme ? Les techniques encore une fois ne sont jamais que les moyens, elles peuvent servir au bien et au mal, toujours, c'est à l'homme de choisir. C'est la même chose en ce qui concerne l'accusation qu'on fait à la publicité de porter atteinte à notre liberté en exploitant nos désirs pour nous faire acheter ce que sans elle nous n'achèterions pas. Les désirs que la publicité traduit, ou les trouve-t-elle ? Sinon en nous ? Il n'y a pas une des tendances qu'elle exprime qui n'ait été révélée par les études de motivation. La publicité fait en permanence notre portrait En quoi est-ce une atteinte à notre liberté? Nous sommes assez grands pour nous défendre contre nous-mêmes et contre la publicité, si nous le désirons vraiment.

Marcel BLEUSTEIN-BLANCHET, La rage de convaincre

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION

1- Donnez un titre à ce texte.

2- Quelle est la thèse réfutée par l'auteur et quelle thèse propose-t-il ?

II. VOCABULAIRE

1- Expliquez les expressions suivantes :

- à double tranchant
- la publicité fait en permanence notre portrait.

2- Utilisez «diligence» dans une phrase qui en éclaire le sens.

www.totale-reussite.com

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- «On dit que la publicité est dangereuse.» Réécrivez cette phrase à la forme interronégative.

2- Employez chacun des mots suivants d'une part, au sens propre et d'autre part au sens figuré : balayer-léger - chaud.

3- Mettez les phrases suivantes à la forme passive :

a) On vend bien les fruits sur le marché.

b) La publicité fait en permanence notre portrait.

IV. ESSAI

La publicité est un mal nécessaire.

Présentez en dix (10) lignes ses avantages et ses inconvénients

www.totale-reussite.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2001

LE DIPLOME

Il y a des gens qui pensent que le diplôme initial acquis, leur route est balisée pour toujours et que tout leur est dû pour une ascension vertigineuse sans rechute sur leur parcours professionnel. On oublie bien souvent sous nos cieux quo c'est l'homme qui donne une valeur au diplôme par sa compétence et son aptitude à répondre à **l'inattendu** dans la vie, comme clans la profession. Il y en a d'autres au contraire qui, enfoncés dans leur ignorance et ne voyant tout qu'à la lueur de leur vue bornée, balaient d'un revers de la main les diplômes et les compétences, en proférant prosaïquement : «celui-là, il ne me nourrit pas avec son doctorat, son agrégation, son titre d'ingénieur, donc qu'il aille se faire voir ailleurs car moi, je n'ai pas besoin de cela pour rouler carrosse, pour avoir une maison.» C'est débile et désopilant mais c'est aussi la triste réalité en Afrique.

Entre ces deux positions extrêmes, il faut faire la part des choses. L'Afrique a encore des hommes de bon sens et elle a besoin d'hommes de science et de culture de très haut niveau et de talent pour réfléchir sur son passé, son présent et pour son avenir avec **réalisme** et sûreté. Vous ne pouvez pas, en effet, construire un pont si vous n'êtes pas ingénieur. On a donc besoin de tout le monde dans le cadre d'une répartition **harmonieuse** des tâches et d'une **complémentarité** nécessaire. Diplôme ou pas, la réponse est dans le travail en équipe, sans mépriser l'un pour l'autre. Il n'y a pas de sots métiers ; il n'y a que des sottes gens. Faisons en sorte que la «diplômite» qui est une maladie suit à jamais enrayée de l'Afrique et que le mépris des diplômés ne devienne pas un nouveau sida pour notre continent qui a tant de maux à soigner.

Paul Yao ÂKOTO, Le Cri du Jour, Les éditions Continentales

www.totale-reussite.com

QUESTIONS

I. COMPRÉHENSION

1- Relevez les deux points de vue qui se dégagent dans ce texte.

2- Expliquez le passage suivant : «C'est débile et désopilant mais c'est là aussi la triste réalité en Afrique.»

II. VOCABULAIRE

1- Trouvez un synonyme de «diplôme»

2- Comment sont formés les mots suivants : Professionnel ; inattendu

3- Expliquez les expressions suivantes «sous nos cieux» ; «des sottes gens»

III. STRUCTURES ET SYNTAXE

1- Accordez le participe passé dans les phrases suivantes :

- Le gendarme classe les contraventions (recevoir).
- Lisez les livres que je vous ai (prêter).
- Nous avons (jeter) de l'huile sur le feu

2- Complétez les phrases avec : «**comme**», «**que**», «**plus...que**», «**autant de**», selon le cas.

- Il est agile ……. un singe.
- Birama est aussi bon forgeron …… tu es habile commerçant.
- Les techniciens avaient …… mérite que les artistes.
- Nous avons choisi un camion …… robuste …….. le précédent.
- Aucun de nos actes n'a ……. répercussion sociale.

3- Mettez au pluriel les mots composés suivants :

- Un pot-de-vin ;
- Le garde-manger ;
- Une robe bleu-ciel ;
- Un pied- de-biche.

4- Remplacez les groupes de mots soulignés par «en» ou «y» dans les phrases suivantes :

- Le train entre <u>en gare</u>.
- Elle a parlé <u>de sa réussite</u>.

www.totale-reussite.com

5) Paul dit : «Ce texte est facile à comprendre»

Réécrivez cette phrase :

a) au style indirect ;

b) au style indirect libre

www.totale-reussite.com

CORRECTIONS

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2019 IA

I. COMPREHENSION

1. Les modes de l'allaitement du texte sont **l' allaitement maternel** et **l'allaitement artificiel**.

2. Les trois inconvénients de l'allaitement artificiel sont :

- l'insatisfaction de la relation affective mère-enfant.
- Il coûte cher.
- Il est la cause de la sous nutrition de l'enfant
- il est l'une des sources de mortalité infantile à cause de son exigence en matière d'hygiène.

Le choix de l'auteur entre ces deux types d'allaitement est : **l'allaitement maternel**.

Cela se justifie par le fait qu'il présente les avantages de l'allaitement maternel en ces ternies : moins coûteux, il est sans danger, il favorise la relation affective entre la mère et l'enfant et sa gratuité.

II. VOCABULAIRE

1- Explication des expressions en gras.

- **La relation affective** : la relation sentimentale, la communion ou l'amour naturel entre la mère et l'enfant.
- **Une prolifération de germes** : développement des microbes vecteurs de la maladie. La croissance rapide des microbes responsables de certaines maladies.

2- Trouvons un synonyme de

- **Déclin** : chute, régression, dégringolade, décadence, échec, déchéance.
- **Rudimentaire** : déplorable, pathétique, exécutable.

III. STRUCTURE ET SYNTAXE

www.totale-reussite.com

1- Donnez la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.

- **Affaibli** : participe passé pris comme adjectif qualificatif ; épithète de organisme.
- **Certain** : adjectif indéfini ; détermine vaguement nombre.

2- Analyser la phrase suivante :

« L'allaitement artificiel est loin, de satisfaire la relation affective, qui doit s'instaurer entre la mère et l'enfant. »

- **L'allaitement artificiel est loin, de satisfaire la relation affective** : proposition principale.
- **Qui doit s'instaurer entre la mère et l'enfant** : proposition subornée relative introduite par le pronom relatif qui. Complément de relation affective.

Soit la phrase « On prônait maintenant l'allaitement artificiel »

- La phrase est à la voix active
- A la voix passive on dira : l'allaitement artificiel était prôné.

Soit la phrase : « Le rétablissement de l'allaitement maternel doit être par conséquent une des tâches prioritaires de toute société. »

Réécrivez-la en mettant le verbe conjugué au conditionnel présent.

Le rétablissement de l'allaitement maternel **devrait** être par conséquent une des tâches prioritaires de toute société.

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2019 RE

I. COMPREHENSION

1) Donnez un titre au texte : **les critères du progrès ; l'enseignement et le progrès**.

2) L'idée reçue dont parle l'auteur est que : **l'enseignement est la clé du progrès**.

3) Les critères pour atteindre l'excellence en matière d'éducation sont : **la qualité de l'enseignement**, **la formation des enseignants** et **l'élaboration des programmes adéquats**.

II. VOCABULAIRE

Explication :

- **Les enfants scolarisés** : ce sont les enfants qui fréquentent une école.
- **Les enfants scolarisables :** ce sont les enfants qui ont l'âge d'aller à l'école.

L'antonyme du mot «progrès» est : **regrès.**

Synonyme du mot «excellence» est : **meilleur**, **la référence**, **la grande qualité**.

III. STRUCTURE ET SYNTAXE

La nature et la fonction des mots en gras dans le texte.

- **La civilisation** : complément du nom la marque.
- **Ses problèmes** : complément d'objet direct de a résolu.

Mettons le verbe de cette phrase au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.

<< C'est la qualité de l'enseignement qui compte et fait la différence >>

www.totale-reussite.com

- **Passé simple** : Ce fut la qualité de l'enseignement qui compta et fit la différence.
- **Imparfait de l'indicatif** : C'était la qualité de l'enseignement qui comptait et faisait la différence.

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2018

I. COMPREHENSION

1- Titre du texte : **Les causes de l'absentéisme en milieu scolaire**.

2- Les raisons qui entrainent l'abandon en milieu scolaire :

- la mise en marge des diplômés au détriment des personnes n'ayant pas ni diplômes ni compétence une situation qui cause le désintérêt de certains élèves
- de violents sévices corporels que certaines élèves continuent de subir dans des écoles.
- l'environnement familial défavorable pour certains élèves.

II. VOCABULAIRE

1- a) Le chômage gagne du terrain : le chômage prend de l'ampleur.

b) les traces indélébiles : des traces qui ne s'effacent pas.

2- le mot absentéisme dérive du mot absent.

3- le lien qui unit les deux phrases est souffrance.

III. STRUCTURE ET SYNTAXE

1- **Le savoir** : groupe nominal, complément de l'indicatif inculper
Corporels : adjectif qualificatif épithète du nom sévices

2- analyse logique

- **Les diplômés sont sans travail** : proposition principale
- **Qui sortent par millier de nos école et universités** : proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif « qui ».

3-

- **Passé simple** : l'absentéisme en milieu scolaire atteignit un seuil alarmant.

www.totale-reussite.com

- **Futur simple** : l'absentéisme en milieu scolaire atteindra un seuil alarmant.

IV. ESSAI

L'école étant la sève nourricière de toute société moderne il est donc primordial que parents et autorité s'investissent d'avantage pour inciter les enfants à y aller. D'abord en ce qui concerne l'environnement familial, l'élève doit bénéficier du soutien des parents, un facteur qui permet à l'apprenant d'avoir confiance en son avenir ensuite les autorités doivent mettre en place un système de gestion des bourses et de l'hébergement qui permettrait au élèves en situation défavorable d'avoir une chance de continuer leur étude enfin parents et autorités doivent s'unir afin de faire la promotion de l'excellence en milieu scolaire.

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2017

I. COMPREHENSION

1) Titre au texte : **Les dangers du tabac**

2) Relevons dans le texte les différents effets néfastes du tabac sur l'organisme :

- le tabac provoque le cancer du sein, de l'appareil digestif, de l'appareil urogénital ;
- le tabac agit sur le fœtus et son développement ;
- le tabac infecte le lait maternel et intoxique le bébé dont la mère est fumeuse.

II. VOCABULAIRE

1) Expliquons suivantes :

- chiquer du tabac : c'est mastiquer une chite de tabac
- le priser : c'est l'aspirer sous forme de poudre par les narines.
- griller cigarette sur cigarette : c'est fumer cigarette sur cigarette.

2) Utilisons le verbe « griller » dans une phrase qui en donne le sens premier : La cuisinière grille des œufs.

3) Trouvons deux synonymes de «nocif» : Nuisible - destructeur

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1)

a) Les verbes de cette phrase sont conjugués :

- ont prouvé : **le passé composé de l'indicatif**
- agit : **le présent de l'indicatif**

b) Mettons la phrase à l'imparfait de l'indicatif « Par ailleurs, les médecins prouvaient qu'une cigarette fumée par une femme enceinte agissait sur le fœtus et son développement ».

www.totale-reussite.com

2) Dans la phrase suivante, remplaçons le groupe nominal « le tabac » par un pronom personnel :

« Pourtant, on dispose de nos jours d'informations scientifiques sur le tabac qui prouvent sa nocivité pour les fumeurs et aussi pour les non-fumeurs.

« Pourtant, on dispose de nos jours d'informations scientifiques sur lui qui prouvent sa nocivité pour les fumeurs et aussi pour les non-fumeurs ».

3) Analysons les mots soulignés dans le texte :

- **Cigarette** : nom commun, féminin singulier, complément d'objet direct de « grille ».
- **L** : article défini, masculin singulier, détermine le nom « homme ».
- **Poumon** : singulier, complément du nom « cancer ».

4) Faisons l'analyse logique de cette phrase « L'homme, lui, est plus résistant, il meurt à petit feu... »

- L'homme, lui, est plus résistant : première proposition indépendante.
- il meurt à petit feu :deuxième proposition indépendante.
- l'organe le plus atteint est bien sûr l'appareil respiratoire directement exposé à l'action de la fumée inhalée : troisième préposition indépendante.

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2012

I. COMPREHENSION

1- Donnons un titre au texte : **Amélioration des conditions de vie**.

2- Relevons dans le texte ce qui montre que la vie de l'homme s'améliore.

- nos rues sont plus propres d'autrefois ;
- de nombreuses maladies sont vaincues ;
- l'homme est plus vigoureux qu'autrefois.

3- l'auteur compare le permis de conduire à un permis de port d'armes car le permis remis aux conducteurs de véhicules entraîne souvent des accidents mortels ; ceci rappelle le permis de port d'armes qui rentre en possession de personnes qui n'hésitent pas à en faire usage pour causer des morts autour d'elles.

II. VOCABULAIRE

1- Expliquons :

Un bond prodigieux : Un progrès spectaculaire ; une évolution notable.

2- Trouvons deux mots de la famille de << puits >>.

Puisatier – puisard

3- Trouvons deux homonymes de << sain >> : Saint – sein

III. STRUCTURE ET SYNTAXE

1- Analysons les mots soulignés dans le texte :

- **certains** : adjectif démonstratif, masculin pluriel, détermine « nostalgie »
- **les marchés** : groupe nominal, masculin pluriel, complément circonstanciel de lieu de « ayant séjourné »

2- Faisons l'analyse logique de la phrase suivante :

www.totale-reussite.com

« L'eau qu'il boit à son robinet est médicalement plus saine que celle de la plupart des puits »

- L'eau est médicalement plus saine que celle de la plupart des puits : proposition principale.
- Qu'il boit à son robinet: proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif « qui », complément de son antécédent « eau ».

IV. CONJUGAISON

1. Réécrivons cette phrase au passé simple de l'indicatif : **« Les médecins qui nous disent à quel point notre santé est menacée. »**

« Les médecins nous dirent à quel point notre santé fut menacée. »

2. Transformons cette phrase à la forme active :

« De nombreuses maladies ont été vaincues. »

« On a vaincu de nombreuses maladies. »

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2011

I. COMPREHENSION

1) Le contrat social.

2)

- Vivre en société
- le langage, les idées et la religion
- conquiert sa propre personnalité
- la communion avec les autres
- il dépend des autres pour son travail.

3- Solidarité - cohésion sociale -communauté.

II. VOCABULAIRE

1- a) **Le véritable épanouissement** : se manifester mutuellement la cohésion, la joie dans la sérénité.

b) **Egoïsme** : tendance à se préoccuper exclusivement à ses propres intérêts et plaisirs sans se soucier des autres.

c) **Consentir son dévouement** : tous doivent contribuer au développement et à la réussite de la société.

2-a) **Apporter**

Préfixe : **Ap**

Radical : **Porter**

b) **Dévouement**

Radical : **dévoue**

Suffixe : **ment**

3) Deux mots de la même famille que **<< social >>** : sociable – socialement

www.totale-reussite.com

III. STRUCTURES ET SYNTAXE

1- Nature et fonction

- **L'** : article défini, déterminant de « homme ».
- **Chacun** : pronom indéfini, sujet de « profite ».
- **Vraie** : adjectif qualificatif, épithète de « richesse ».

2- Analyse logique

- Aucun de nos actes n'est indifférent : proposition indépendante.
- Chacun a quelque répercussion sociale : proposition indépendante juxtaposée à lé première.

3-

- Passé composé : Il a **conquis** sa personnalité.
- Passé simple : Il **conquit** sa personnalité.
- Imparfait : Il **conquérait** sa personnalité.
- Futur : Il **conquerra** sa personnalité.

4- « Il tient les acquisitions les plus précieuses » **Forme passive** : Les acquisitions les plus précieuses sont tenues par lui.

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2010

I. COMPREHENSION

1- La principale critique au bilinguisme par le Docteur PICHON est que l'acquisition de la langue seconde semble diminuer la quantité disponible d'énergie intellectuelle.

2- Exemple Un adjoukrou qui parle Français.

3- Les inconvénients du bilinguisme : la nocivité du bilinguisme.

II. VOCABULAIRE

1- Explication des mots :

- Bilinguisme : qualité par laquelle un individu ou une société parlent deux langues différentes.
- Adultérer : altérer, alterner

2- Antonyme de : croissance (contraire) décroissance

3- Mots de même famille que « Unité » : Unicité, union

III. GRAMMAIRE

1- Nature et fonction des mots :

- **Psychologique** : Adjectif qualificatif, épithète de « infériorité ».
- **Leurs originalités :** Groupe nominal, Complément d'objet indirect de « privant ».

2- Analyse logique

- Tous les travaux expérimentaux présentés à cette conférence démontraient l'infériorité des bilingues tant sur le plan du développement mental que sur celui des connaissances linguistiques : proposition indépendante

3- Tournez cette phrase du style indirect au style direct.

www.totale-reussite.com

« Koffi demande à sa mère si elle avait acheté son cartable la veille ». Tournez cette phrase au style indirect. « Koffi demande à sa mère : As-tu acheté mon cartable hier ? ».

IV. ORTHOGRAPHE

1- Mettons les phrases au présent.

- Vous répartissez les bénéfices.
- Nous moulons le grain.
- Elles cousent les habits.
- Nous vainquons difficulté.

2- Qu'ils sont aimés.

V. CONJUGAISON

1- Pluriel :

- Des robes orange, blanc, vert.
- Des gagne-petit

2- Trouver le mot correct : Rémunérer ; intraduisible ; aéropage ; contiguë.

3- Accord du participe passé.

- Ils se sont lavé les mains.
- Les terres que nous avons conquises sont très riches.

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2009

I. COMPRÉHENSION

1- Un titre à ce texte : L'éducation de la femme.

2- Les caractéristiques de l'éducation propres à chacun des genres :

- **Genre féminin** : Il se résume à l'apprentissage de la cuisine, au ménage et au mariage.
- **Genre masculin** : Il est prédestiné aux études et à un emploi stable, afin de contracter un mariage décent.

3- Selon le texte, la naissance d'une fille représente une responsabilité épouvantable parce que la fille ne s'assume pas ; ses besoins sont à la charge des parents et de son mari.

II. VOCABULAIRE

1- Expliquez :

a) Faire le ménage :

C'est le fait de s'investir dans les travaux domestiques ; c'est aussi la conduite administrative d'une maison.

b) Une responsabilité épouvantable : C'est une grande charge.

2- Trouvez :

a) Les deux adjectifs qualificatifs qui proviennent de « enfance » : **Enfantin** et **Infantile.**

b) Deux synonymes de « bien sûr » : Certainement, Evidemment.

Le mot découpage est formé de :

Du préfixe : **dé**

Du radical : **coupe**

Du suffixe : **âge**

Mots formés de la même manière que « découpage » **Décodage**.

www.totale-reussite.com

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Remplacez les mots soulignés par un pronom.

- Le mariage d'une fille, c'est **leur** affaire.
- Je m'en contentais.

2-a) « Lui, c'est un garçon » : cette phrase est à une **forme affirmative** et de type **déclarative**.

b) Lui, n'est-il pas un garçon ? (Forme interro négative)

IV. ANALYSE

1- **Fille** : nom commun, attribut du sujet « tu ».

Garçon : nom commun, complément du nom mariage

Nous : pronom personnel, C.O.I de « expliquaient ».

2- Analyse logique :

« Aussi loin que remontent mes souvenirs, tout devait me rappeler que j'étais née femme.»

- Tout devait me rappeler : proposition principale.
- Que j'étais née femme : proposition subordonnée complétive, introduite par la conjonction de subordination « que », C.O.D de « devrait ».
- Aussi loin que remontent mes souvenirs : proposition subordonnée conjonctive, introduite par la conjonction « aussi loin que » complément circonstanciel de temps remontent.

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2008

I. COMPREHENSION

1- Titre : La singularité de chaque individu.

2- L'être humain fait usage de ses dons et aptitudes personnels pour accomplir sa mission.

II. VOCABULAIRE

1- Un synonyme de «octroyés» : accordés

2- Un mot de la même famille de «immense» : immensité.

Exemple : Cette plantation est d'une immensité remarquable. 3- a) «ses penchants» = les choix et les goûts personnels de chaque être humain. b) «la mission particulière» = la part d'action qui revient à chaque homme dans la construction de la société et qui le distingue des autres.

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- **Au passé simple** : «Chacun naquit, grandit et évolua dans un milieu».

2- **Forme active** : «On a condamné l'âne de la fable pour une peccadille ».

3- **Style indirect** : Il disait qu'il ne finirait pas d'établir cette longue liste de peccadilles.

IV. ANALYSE

1-

a) Feuilles :

Nature : nom commun.

Fonction : Complément du nom "les milliards".

www.totale-reussite.com

Ses :

Nature : Adjectif possessif.

Fonction : détermine "aspiration".

b) Analyse logique

- «Tout être humain a quelque chose de personnel et d'unique» : proposition principale
- «Qui le différencie de tout autre.» : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif "qui", complément de son antécédent de "quelque chose de personnel".

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2007

I. COMPRÉHENSION

1- Titre : Les défavorisés / les enfants de la rue / les laissés pour compte / les démunis / les porteurs.

2- Le texte fait allusion à la vie des porteurs dans les gares.

3- La police traque souvent ces enfants à cause de l'étiquette de larcin, de voleur ou d'individu sans foi ni loi dont ils sont taxés à tort ou à raison.

II. VOCABULAIRE

1- Explication des mots et expressions

a) "lunatique" : capricieux.

b) "vivre de rapines (vols)" : vivre de petits vols.

2- Verbe et adverbe de la famille que «largesse»

- Verbe : élargir,

- Adverbe : largement

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- «Je n'ai fait aucune bonne affaire.» Futur simple : Je ne ferai aucune bonne affaire. Passé simple : Je ne fis aucune bonne affaire.

2- Forme passive :

- «Nous avons été traqués comme de vrais brigands par la police»

- «Les prix seront tombés»

3- Le pluriel de - Un pousse-pousse des pousse-pousse. - Un ayant-droit : des ayants-droit. - Un rouge-gorge des rouges-gorges.

www.totale-reussite.com

IV. ANALYSE

1- La nature et la fonction de :

- **Les** (je les comprends) : pronom personnel complément, COD de "comprends"

- **Tordus** (aux coups tordus) : adjectif qualificatif, épithète de «coups».

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2006

I. COMPREHENSION

1- L'apprentissage de la lecture et de l'écriture servait à des besoins professionnels. Mais surtout à acquérir des connaissances, à améliorer son statut et son niveau social.

2- L'analphabétisme s'est prolongé après les indépendances parce que les livres n'étaient pas diversifiés et n'ont pas considéré dans leurs lignes éditoriales les réalités des milieux africains. Aussi, les peuples africains ont-ils délaissé le livre au profit des activités du secteur économique et l'irruption de la télé, de la radio, du cinéma qui semblaient plus concrets.

II. VOCABULAIRE

1 - Analphabétisme : Action de ne pas savoir lire et écrire. Véhicules d'idées : Moyens de passer un message, une opinion partagée avec la masse.

2- Un synonyme de ponctuel : Précis, exact

III. GRAMMAIRE

1- a) La phrase est au passé composé.

b) Au passé simple : «Les Etats Africains mirent l'accent sur le développement économique, délaissant le secteur du livre».

2- Ils déchiffrent la langue du colonisateur.

- elle posa le verre sur la table.

3- Analyse logique

- Aujourd'hui encore cette situation pèse sur nos comportements : proposition principale.

- qu'on pourrait trouver involontaire : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif "qui", complément de son antécédent "situation".

www.totale-reussite.com

IV. ESSAI

Ésaïe Biton Coulibaly disait au cours d'une conférence : «L'Afrique est sous-développée parce qu'elle manque de lecture».

Ici, l'écrivain présente le livre comme le piédestal de toute évolution socio-culturelle, économique, politique. En effet, toutes les connaissances se trouvent dans les livres. Ainsi, lire ou aimer lire aide à aiguiser la curiosité de l'individu mais surtout lui donne les secrets de vie. Car l'on y découvre plusieurs connaissances qui ne sont pas forcément enseignées. Pour revenir à E. Biton, ne pas aimer la lecture serait être un analphabète véreux. ' Par ailleurs, grâce à la lecture avec les nombreuses découvertes que nous y tirons, nous parvenons à développer notre entourage. D'autant plus que tout autour de nous est occidentalisé. Somme toute, la lecture développe la société car elle transmet plusieurs connaissances et guide l'individu parmi les siens.

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2005

I. COMPREHENSION

1- Idée générale : L'instruction de la mère comme facteur de réussite de l'enfant.

2- Les avantages pour un enfant d'avoir une mère instruite :

- Le développement des aptitudes cognitives et langagières des enfants en âge préscolaire.

- La facilitation de s'adapter aisément dans le milieu scolaire. - Le soutien et le suivi continus pour la réussite de l'enfant.

II. VOCABULAIRE

1- Explications les expressions suivantes :

- **un analphabète** : celui qui n'a jamais appris à lire ni à écrire.

- **être à la traîne** : être en retard par rapport aux autres.

- **une solution à long terme** : une solution à échéance lointaine.

2- Contraire et un synonyme de "bénéfique" Contraire : maléfique Synonyme : profitable.

3- Deux noms dérivés du verbe ''allouer''

- allocation

- allocataire.

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Les verbes de la dernière phrase du 2è paragraphe à l'imparfait de l'indicatif : «En conséquence, ces élèves étant souvent à la traîne, se décourageaient et finalement se détachaient de l'école...»

2- a) Forme négative «chaque nouveau-né ne vient pas au monde analphabète.»

www.totale-reussite.com

b) Type interrogatif : «chaque nouveau-né vient- il au monde analphabète ?»

3- Analyse logique «II semble que la mère soit la clé du problème».

« Il semble » : proposition principale

« Que la mère ... problème » : préposition subordonnée complétive, introduite par la conjonction de subordination "que", attribut de "il".

4- Complétez par "dont" ; "où" ; "que".

C'est l'école **que** je fréquente. On y apprend à lire et à écrire aux enfants. Cette école **dont** je te parle est dirigée par Mr KONATE. Voici la cantine **où** les élèves mangent.

5- Texte Corrigez "Le téléphone portable couramment utilisé a facilité les communications. Certaines personnes se font remarquer dans la rue avec ce petit appareil".

IV. ESSAI

"Instruire la mère, c'est éduquer l'enfant"

Comparativement aux hommes, l'on a remarqué chez les femmes un taux d'alphabétisation faible. Cette situation est un frein au progrès de la société. En effet, l'étroite relation qui existe entre la mère et l'enfant de sa conception jusqu'à ses premières années indique impérativement que l'amélioration de la qualité de vie de celle-ci influe nécessairement sur celle de l'enfant. Aussi, une mère instruite a beaucoup plus d'atouts pour mieux éduquer son enfant et d'en faire une personne de valeur au sein de la société.

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2004

I. COMPREHENSION

1- Titre proposé : La dégradation de l'écosystème ou la dégradation du milieu naturel.

2- L'auteur évoque l'alternative de la pollution et de l'épuisement des ressources naturelles.

3- Les conséquences dramatiques sont à notre avis la destruction du milieu naturel et le raccourcissement de la vie à peu près partout.

- Destruction du milieu naturel parce que c'est ce fléau qui engendre toutes les conséquences dommageables que nous pouvons imaginer. C'est elle le point de départ des conséquences. Cependant les quelques inconvénients observés çà et là comme la faim par exemple peuvent être maîtrisés, si le milieu naturel est intact, par le procédé de la mécanisation agricole. - Raccourcissement de la vie à peu près parce que l'espérance de vie aura considérablement diminué, ce qui bien attendu serait inapte à favoriser un développement économique étant donné que les bras valides et les intellectuels sont condamnés à mourir à un âge moins avancé.

II. VOCABULAIRE

1- **Des prévisions apocalyptiques** :

des prévisions catastrophiques futures qui au final n'entraîneront que ruine et désolation.

Un génie créateur : une capacité de création et d'intervention prononcée, intelligence mise en mouvement qui surprend par la production de merveilles.

2- Verbe de la même famille que famine : affamer.

- Nom de la même famille que famine faim. (Verbe) : Cette communauté est affamée à cause des guerres et de la sécheresse.
- (Nom) : .Celui qui connait la faim, n'est pas un homme libre.

www.totale-reussite.com

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- a) Phrase déclarative

b) Forme négative

c) Type interrogatif.

Les problèmes de l'environnement ne connaissent-ils pas de frontières naturelles ?

2- Il en disposerait pour triompher de la pollution et de l'épanouissement des ressources.

3- Nature et fonction des mots ou groupes soulignés

- Famine massive : groupe nominal, complément d'objet direct de "provoquerait".
- Apocalyptiques : Adjectif qualificatif, épithète du sujet «ces prévisions».

IV. ESSAI

La dégradation de l'environnement est un sujet d'inquiétude mondial parce qu'elle mobilise le monde à travers les rencontres internationales. Au niveau des pays industrialisés, le problème de l'environnement se situe au niveau de la pollution. La pollution de l'atmosphère par la production des gaz à effet de serre qui dégradent la couche d'ozone. Il y a également la production des déchets toxiques déversés dans les pays en voies de développement par certaines entreprises provoquant une intoxication et atteinte de l'écosystème (pollution de la nappe phréatique) et du biotope. Ainsi, les déchets non recyclés dans les pays pauvres, l'exploitation abusive des espèces végétales et les pratiques de chasse illicites menacent la vie des êtres vivants.

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2003

I. COMPRÉHENSION

1- Un titre proposé : La surveillance d'un champ Car les enfants allaient chasser les oiseaux et les singes qui venaient piller les champs.

2- Les enfants sont rappelés à l'ordre au moyen d'une gronderie et d'un martinet.

II. VOCABULAIRE

L'explication des expressions selon le texte :

1- Sans rechigner : selon le texte, les enfants font le travail avec volonté, avec amour, sans bouder (sans murmurer).

2- Le martinet : c'est un fouet qui servait à corriger les enfants.

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- Analyse logique

- Avec mes petits camarades, j'escaladais l'échelle: proposition principale.
- Et nous chassions à la fronde des oiseaux, les singes parfois : proposition principale coordonnée à la première par la conjonction de coordination "et".
- Qui y conduisait : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif "qui" complément de son antécédent "échelle".
- Qui venaient piller les champs : deuxième proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif "qui" complément de son antécédent "les oiseaux et les singes".

2- La forme passive :

a) Les singes ravageurs des récoltes ont été chassés par les enfants.

b) L'oncle de Tindican était passionnément aimé par l'enfant.

www.totale-reussite.com

3- Le nom, l'adjectif ou l'adverbe correspondant :

NOM	ADJECTIF	ADVERBE
la légèreté	léger(ère)	légèrement
la vivacité	Vivace	vivacement

4- "Un" ou "une" devant chaque nom. Un trombone, un vice, une céréale, une vis.

IV. ANALYSE

1) - **Tout au moins était-ce là notre mission** : Proposition principale - et nous l'accomplissions sans rechigner, bien plus par plaisir que par l'obligation : Proposition principale, coordonnée la première par la conjonction de coordination "et".

- **mais il arrivait aussi** : Proposition principale, coordonnée la deuxième par la conjonction de coordination "mais".

- **que pris par d'autres jeux, nous oublions** : Proposition subordonnée complétive, introduite par la conjonction de subordination "que", C.O.D de "arrivait"

- **pourquoi nous étions là** : Proposition subordonnée conjonctive, introduite par la conjonction de subordination "pourquoi", complément circonstanciel de cause.

2- Justifiez en 10 lignes le comportement des enfants.

Contre les oiseaux et les singes par exemple, les enfants sont commis à la surveillance des champs de leurs parents. Montés sur miradors et armés de frondes, ils exécutaient leur tâche avec gaieté. Cependant, il leur arrivait de se distraire en absence d'oiseaux ou de singes. De sorte que s'oubliant dans les jeux, la surveillance soit délaissée. Alors, ils sont réprimandés par leurs parents. Dès lors, ils ont trouvé une astuce qui consiste à converser bruyamment afin d'effrayer ces animaux maraudeurs par les éclats de voix. Et cela leur réussissait bien.

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2002

I. COMPRÉHENSION

1- Un titre: La publicité et la psychologie humaine. Ou l'impact de la publicité sur les aspirations de l'homme.

2- La thèse de l'auteur : La publicité révèle l'homme véritable

- La thèse réfutée par l'auteur est : La publicité n'est pas dangereuse pour l'homme.

II. VOCABULAIRE

1- Expliquons les expressions suivantes :

- à double tranchant : Caractère de ce qui peut nous servir mais peut aussi nous faire du mal; qui peut avoir deux effets opposés.
- la publicité fait en permanence notre portrait : Pour nous inciter à acheter, la publicité utilise les lois de la psychologie en agissant sur les tendances de notre personnalité. En ce sens, elle nous révèle notre être profond.

2- Utilisation du mot «diligence» dans une phrase qui en éclaire le sens. Dans cet hôpital, les patients sont traités avec beaucoup de diligence.

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1- La phrase à la forme interronégative : Ne dit-on pas que la publicité est dangereuse ?

2- Emploi sens propre

- balayer : Maman balaie la cour.
- léger: Le poids d'une télé est plus léger que celui d'un car.
- chaud. Pendant la saison sèche, il fait très chaud surtout à midi

Emploi au sens figuré

www.totale-reussite.com

- balayer : A la fin de la négociation, les adversaires ont balayé du revers de la main toutes les décisions prises.
- léger : J'ai eu un léger sommeil après le déjeuner.
- chaud : Les matches opposant l'ASEC à l'AFRICA ont toujours été des matches chauds.

3- Mettre les phrases à la forme passive :

a) Les fruits sont bien vendus sur le marché.

b) Notre portrait est en permanence fait par la publicité.

IV. ESSAI

La publicité est un mal nécessaire. Présentez en dix (10) lignes ses avantages et ses inconvénients.

La publicité est le fait d'exercer une action sur le public à des fins commerciales, c'est-à-dire le fait de faire connaître un produit et d'inciter à l'acquérir. Ainsi, elle exploite nos désirs, nos penchants voire nos faiblesses pour nous incliner à acheter. Elle nous expose à diverses tentations par ces incitations. De sorte que les esprits faibles y succombent généralement. En même temps la publicité en mettant à nu notre être nous révèle à nous-mêmes et nous permet de mieux nous connaître et répondre à nos besoins les plus profonds.

www.totale-reussite.com

CORRECTION CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT) SESSION 2001

I. COMPRÉHENSION

1- Les deux points de vue dégagés dans ce texte :

- La nécessité d'avoir un diplôme pour avoir une vie professionnelle assurée et aisée.

- On n'a pas besoin de diplôme pour travailler.

2- Explication du passage : Le retard de l'Afrique est dû au fait que les africains ne cherchent pas à s'instruire davantage pour développer le continent. Et cela leur paraît amusant, mais très stupide.

II. VOCABULAIRE

1- Synonyme de «diplôme» est : Attestation, grade, titre, qualification, échelon.

2- Professionnel est formé : du radical : **Profession** et du suffixe : **nel**

- inattendu est formé : du préfixe : **in** et du radical : attend et du suffixe : **u**

3- Explications :

- «Sous nos cieux» : Chez nous, en Afrique.
- «De sottes gens» : Des hommes stupides dont la réflexion est limitée, des bornés.

III. STRUCTURES ET SYNTAXE

1 - Accorde le participe passé dans les phrases suivantes :

- Le gendarme classe les contraventions **reçues**.
- Lisez les livres que je vous ai **prêtés**.
- Nous avons **jeté** de l'huile sur le feu.

2- Complétez les phrases : «comme», «que», «plus...que», «autant de» selon le cas.

www.totale-reussite.com

- Il est agile **comme** un singe.
- Birama est aussi bon forgeron **que** tu es habile commerçant.
- Les techniciens avaient **autant de** mérite que les artistes.
- Nous avons choisi un camion **plus** robuste **que** le précédent

3- Mettez au pluriel les mots composés suivants :

- Un pot-de-vin : des pots-de-vin
- Le garde-manger : des garde-manger (invariable)
- Une robe bleu-ciel : des robes bleu-ciel.
- Un pied-de-biche : des pieds-de-biche.

4- Remplacez par «en» ou «y»

- Le train **y** entre.
- Elle **en** a parlé.

5-

a) au style indirect : Paul a dit que ce texte est facile à comprendre. Réécrivez cette phrase :

b) au style direct libre Paul a dit : « ce texte était facile à comprendre ».

www.totale-reussite.com