

LE SUJET D'ORDRE GÉNÉRAL

LE SUJET D'ORDRE GÉNÉRAL

INTRODUCTION

Le sujet d'ordre général (SOG) est l'une des épreuves écrites du concours d'entrée à l'Institut National de Formation Judiciaire (INFJ). Il s'agit d'un exercice de dissertation dont le but est de jauger tout d'abord, la culture du candidat. Pendant cette épreuve, le candidat doit donc démontrer qu'il dispose d'une culture solide dans divers domaines notamment l'histoire, la géographie, la science, l'économie, la politique, le sport, la philosophie, la religion... En plus de ses connaissances culturelles, le candidat doit disposer de certaines qualités rédactionnelles. Pour ce faire, il doit accorder une attention particulière au respect des règles de grammaire, de conjugaison et d'orthographe. De même, il doit faire attention à la ponctuation. Par ailleurs, la clarté et la concision doivent être de mise lors de l'épreuve du sujet d'ordre général.

Le sujet d'ordre général peut être proposé sous différentes formes que nous allons regrouper en cinq (05) catégories ou types. A chaque type de sujet, correspond un plan. C'est pourquoi, il est important que le candidat soit à même d'identifier le type de sujet afin d'adopter le plan qui sied à la formulation proposée.

Dans le cadre de cette formation, nous nous attarderons d'abord sur les techniques d'identification des types de sujets (**TITRE 1**) avant d'aborder la méthodologie de la rédaction du sujet d'ordre général (**TITRE 2**).

TITRE PRELIMINAIRE : ATTITUDES A ADOPTER EN PRÉSENCE D'UN SUJET

- Lire attentivement le sujet
- Identifier les mots-clés
- Identifier le thème du sujet. Il faut se poser la question suivante : ***de quoi parle l'auteur/le sujet ?***
- Identifier la thèse. Il faut se poser la question suivante : ***quelle est l'opinion de l'auteur par rapport à cette question ?***
- Identifier le problème posé. Pour identifier le bon problème, il faut fictivement se situer dans le cadre d'un débat. Ainsi, se dire que le sujet qui vous est proposé est une réponse à la question posée dans le cadre dudit débat. Il s'agit donc pour le candidat, à partir de la réponse qui est donnée d'imaginer la question qui a pu être posée. Cette question constitue le problème de votre sujet.

Application :

- 1- « les tics constituent un moyen de dépravation des mœurs. » (*Réponse à la question débattue*).

Identification de l'objet du débat : Ici le débat porte nécessairement sur l'impact des tics sur notre société.

Ainsi le problème de votre sujet sera le suivant : **quel est l'impact des tics sur notre société ?**

Réponse : Les tics constituent un moyen de dépravation des mœurs.

- 2- « l'école est un facteur de développement » ici la discussion a porté sur l'utilité, l'importance de l'école.

Ainsi le problème de votre sujet sera le suivant : **quelle est l'importance de l'école au sein de la société ?**

Réponse : l'école est un moyen de développement

TITRE 1 : TECHNIQUE D'IDENTIFICATION DES TYPES DE SUJET.

CHAPITRE 1 : LE SUJET DE TYPE 1

Section 1 : Identification du sujet de type 1

L'identification du sujet de type 1 se fait suivant deux (02) critères : l'information et la consigne.

Paragraphe 1 : Critère relatif à l'information

Le sujet de type 1 est porteur d'une seule information. L'information est le message véhiculé à travers l'énoncé.

Parfois cet énoncé est simple. C'est-à-dire : sujet + verbe + complément.

Exemple : « L'école est une garantie de paix et de stabilité »

Dans d'autres cas, l'énoncé est complexe. Dans ce cas, il faut faire attention aux connecteurs logiques et au champ lexical. En analysant, le candidat peut déceler dans l'énoncé, soit un rapport de **complémentarité**, soit un rapport de **causalité**, ou encore un rapport d'**opposition** entre les différentes phrases.

- ✓ S'il existe entre les différentes phrases soit un rapport de complémentarité ou un rapport de causalité, alors il s'agit bien d'un sujet de type 1.

Exemple 1 : « l'école est une garantie de paix et de stabilité car elle enseigne le respect des valeurs sociales. »

- ✓ Par contre s'il existe un rapport d'opposition entre les phrases, il ne s'agit plus d'un sujet de types 1. Il s'agit d'un autre type de sujet que nous étudierons plus tard.

Exemple 3 : « Il est vrai que l'école est le lieu d'éducation par excellence **mais** aujourd'hui elle constitue de plus en plus un lieu de dépravation des mœurs »

Paragraphe 2 : Le critère relatif à la consigne

Le sujet de type 1 est toujours accompagné d'une consigne du **type discussion**. Certaines consignes sont propres au sujet de type 1 et d'autres sont des consignes d'emprunt.

- **Les consignes propres** : *discutez, êtes-vous d'accord, appréciez, qu'en pensez-vous, partagez-vous, approuvez-vous.*
- **Les consignes d'emprunt** (emprunté au sujet de type 3 premier cas) : *commentez et discutez, étayez et discutez, expliquez et discutez*

Dans certains cas, la consigne est sous-entendue. Soit les sujets suivants : « **l'Afrique veut-elle le développement ?** » ; « **faut-il désespérer de l'Afrique ?** » Dans ces deux cas, le candidat doit savoir que son opinion est sollicitée à travers cette question. Autrement, l'on aurait pu dire : « pensez-vous que l'Afrique veut le développement ? »

En clair, toutes les fois que l'opinion du candidat est sollicitée, il s'agit d'un sujet de type 1 si bien entendu, l'énoncé est porteur d'une seule information.

Section 2 : Le plan du sujet de type 1

Le sujet de type 1 obéit au plan ternaire dialectique : thèse, antithèse et synthèse.

Paragraphe 1 : La thèse

C'est l'opinion de l'auteur par rapport au thème abordé. Pour connaître la thèse, il faut se poser la question suivante : **quelle est l'opinion de l'auteur par rapport au problème posé ?** Pour parvenir à identifier la thèse, le candidat doit préalablement identifier le thème et le problème du sujet.

Paragraphe 2 : L'antithèse

L'antithèse est fonction de la formulation du sujet. Autrement, chaque sujet impose au candidat un type d'antithèse. En la matière, il en existe quatre :

- L'antithèse polaire ;
- L'antithèse scalaire ;
- L'antithèse converse ;
- L'antithèse intégrée.

A-L'antithèse polaire

L'antithèse polaire est une opposition radicale entre la thèse et l'antithèse. Il s'impose au candidat lorsque l'énoncé lui-même adopte une position radicale.

Exemple : « l'école moderne est un facteur de dévalorisation de la civilisation africaine. »

Thème : rapport entre l'école moderne et la civilisation africaine

Problème : quel est l'impact de l'école sur la civilisation africaine ?

Thèse : l'école moderne est un facteur de dévalorisation de la civilisation africaine

Antithèse : **au contraire**, l'école est un facteur de valorisation de la civilisation africaine. (*La thèse est réfutée ici*)

Synthèse : recherche de solutions

B-L'antithèse scalaire

Cette antithèse permet de relativiser le point de vue de l'auteur, d'en montrer les limites.

Exemple : « le travail est un moyen de libération pour l'homme »

Thème : le travail

Problème : quel est l'apport/ l'importance du travail pour l'homme ?

Thèse : le travail comme moyen de libération de l'homme

Antithèse : certes le travail libère l'homme mais parfois il constitue un moyen d'aliénation. (*La thèse est acceptée mais elle comporte des limites*)

Synthèse : Recherche de solutions

C- L'antithèse converse

L'antithèse converse est une opposition apparente entre la thèse et l'antithèse. En réalité, Il ne s'agit pas d'une opposition puisque l'antithèse est un complément de la thèse. Ce type d'antithèse s'impose lorsque l'on décèle dans le sujet les expressions suivantes : **seul(e), toujours, il n'y a que**, ... ce sont des expressions qui restreignent le champ du sujet. Dans ce cas, vous êtes obligé d'étendre la réflexion à d'autres champs.

Exemple : l'école est **le seul** moyen d'instruction du citoyen.

Thème : l'instruction du citoyen

Problème : quel est le véritable moyen d'instruction du citoyen ?

Thèse : l'école, seul moyen d'instruction du citoyen

Antithèse : la société est aussi un moyen d'instruction du citoyen.

Synthèse : complémentarité/ troisième point de vue annexe/ autres points de vue

Exemple : le bonheur est **toujours** lié à la possession de biens matériels

Parfois la restriction est sous-entendue :

- c'est la femme qui fait le foyer
- le retard de l'Afrique est lié à la colonisation
- l'absence de démocratie est le mal de l'Afrique

D-L'antithèse intégrée

Cette antithèse est intégrée dans la formulation même du sujet. Ainsi dans la formulation du sujet, il y a une position soutenue et une autre réfutée. La position soutenue est la thèse et celle réfutée est l'antithèse.

Exemple : « Le bonheur ce n'est pas d'avoir beaucoup de biens matériels, c'est de vivre en harmonie avec les autres »

Thème : le bonheur

Problème : quelle est la source véritable du bonheur ?

Thèse : le bonheur c'est la vie en harmonie avec les autres

Antithèse : le bonheur, réside aussi dans la possession de biens matériels.

Synthèse : complémentarité/ troisième point de vue/ autres points de vue

Paragraphe 3 : La synthèse

Le choix de la synthèse doit être également guidé par la formulation du sujet. Ainsi, en fonction de la formulation du sujet, le candidat aura à faire le choix entre quatre types de synthèse :

- la synthèse recherche de solution ;
- la synthèse recherche de complémentarité entre la thèse et l'antithèse ;
- la synthèse recherche d'un troisième point de vue annexe ;
- la synthèse des autres points de vue.

A- La synthèse recherche de solution

Comme son nom l'indique, ce type de synthèse vient apporter une solution à un problème soulevé soit par la thèse soit par l'antithèse ou les deux à la fois. Autrement dit, la synthèse solution est utilisée lorsqu'un problème est soulevé.

Dès lors, que doit-on entendre par « problème » ?

Le problème est l'écart entre ce qui est et ce qui devrait normalement être. Le problème est donc la traduction d'une situation anormale.

Soit le sujet suivant : « ***la démocratie est le mal de l'Afrique*** ». Ce sujet pose un problème en ce sens que la démocratie n'a pas été conçue à l'origine pour constituer une source de difficulté. Si elle constitue un mal pour l'Afrique, alors cela soulève un problème. Dans ce cas, notre synthèse consistera à proposer des solutions afin que la pratique démocratique soit profitable à l'Afrique.

B- La synthèse complémentarité entre la thèse et l'antithèse.

Ce type de synthèse s'impose au candidat lorsque la thèse et l'antithèse ne se rejettent pas, mais au contraire se complètent. Elle est appropriée lorsque le candidat fait le choix d'une antithèse converse.

Soit le sujet suivant : « **c'est la femme qui fait le foyer** »

Thèse : la femme fait le foyer

Antithèse : l'homme aussi fait le foyer

Synthèse : le véritable foyer est celui qui est fait à la fois par l'homme et la femme.

Technique d'élaboration d'une synthèse complémentarité :

- 1- Montrer les failles ou limites de la thèse
- 2- Montrer les failles ou limites de l'antithèse
- 3- Montrer au regard des failles constatées au niveau de la thèse et de l'antithèse, qu'il y a une nécessité de combiner les deux.

C-La synthèse recherche d'un troisième point de vue annexe.

Cette synthèse adopte un point de vue annexe à la thèse et à l'antithèse. Lorsque le candidat se rend compte que ni la thèse ni l'antithèse n'épuisent la question, il adopte un troisième point de vue annexe.

Exemple : c'est la femme qui fait le foyer

Thèse : la femme fait le foyer

Antithèse : l'homme fait le foyer

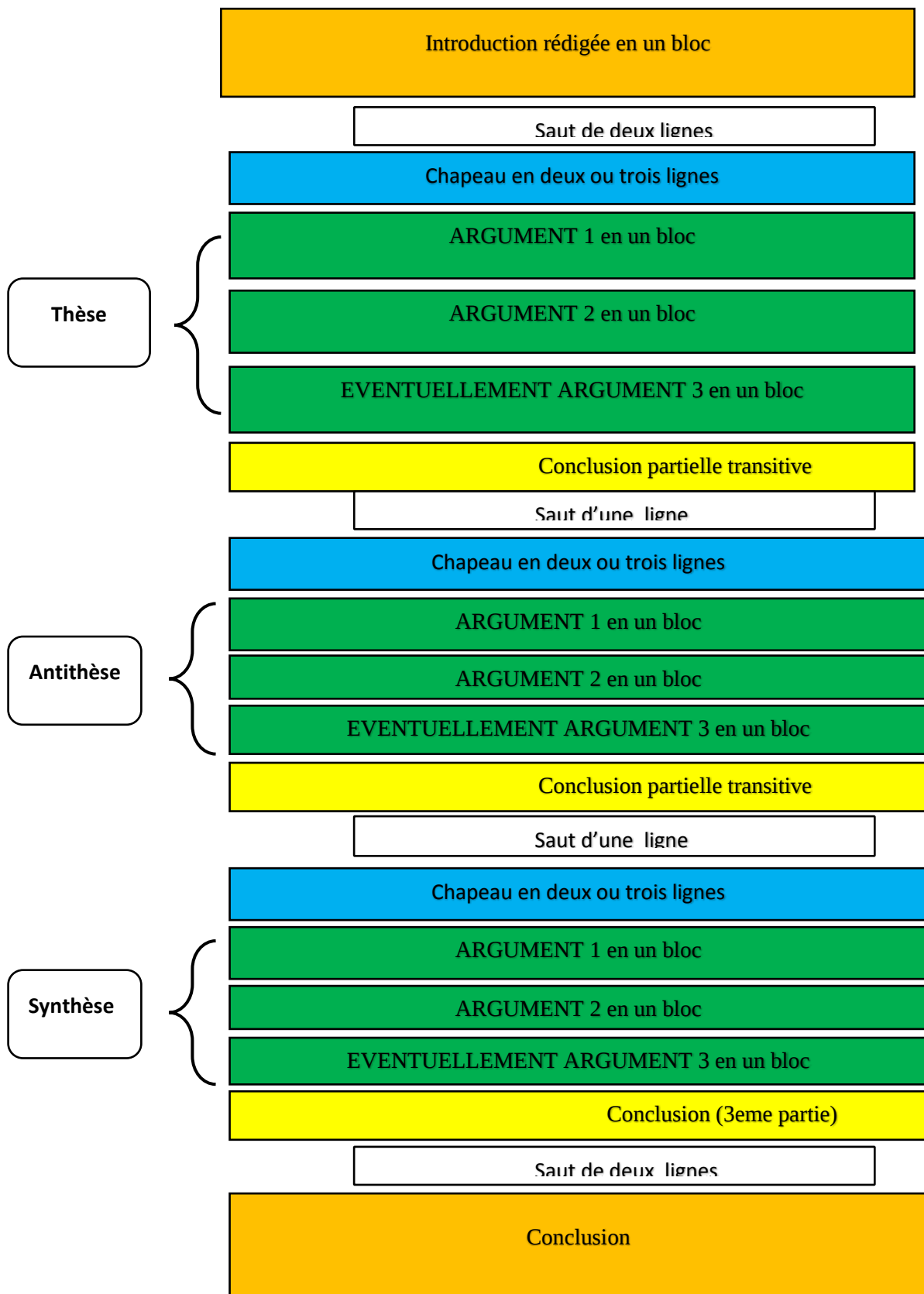
Synthèse : les enfants font le foyer

D-La synthèse des autres points de vue.

Cette synthèse est guidée par la même logique que la synthèse troisième point de vue annexe. En effet, lorsque le candidat se rend compte que ni la thèse, ni l'antithèse n'épuisent la question, il peut consacrer sa synthèse à la recherche de plusieurs autres points de vue.

La différence entre cette synthèse et la synthèse troisième point de vue réside dans le nombre des points de vue annexes.

Présentation du sujet de type 1



CHAPITRE 2 : LE SUJET DE TYPE 2

Cette deuxième catégorie de sujet obéit au plan inventaire. Faire l'inventaire, c'est recenser un ensemble d'idées dans le but de soutenir un point de vue. A la différence du plan dialectique, le plan inventaire n'admet pas la discussion.

Pour cette catégorie de sujet, il existe trois formulations possibles.

Paragraphe 1 : La première forme

Le sujet peut être proposé soit sous la forme d'une phrase interrogative partielle, soit sous la forme d'une phrase impérative.

✓ La phrase interrogative partielle

Caractéristiques : Elle commence par un mot d'interrogation (*quel, comment, dans quelle mesure, pourquoi, en quel sens, en quoi...*) et se termine par un point d'interrogation (?).

Ce type de phrase n'admet pas la réponse par oui ou par non.

Exemple : **Quels** sont les moyens de lutte contre le réchauffement climatique ?

A cette question, on ne peut répondre ni par oui ni par non. Le candidat ne peut que faire l'inventaire des moyens de lutte dans ce cas.

1^{ere} partie : Les moyens politiques

2^e partie : Les moyens économiques

3^e partie : Les moyens juridiques

✓ La phrase impérative

La phrase impérative sert à donner un ordre, à faire une recommandation. Lorsque le sujet est proposé sous la forme impérative, le candidat doit adopter le plan inventaire.

Exemple : **Présentez** les moyens de lutte contre le réchauffement climatique.

1ere partie :

2e partie :

3e partie :

Paragraphe 2 : La deuxième forme

La deuxième forme se caractérise par la présence de présupposés dans la formulation du sujet. Le présupposé est une idée conçue d'avance par l'énonciateur et qu'il considère comme acquise. Le candidat doit construire son plan autour des présupposés. Ainsi, le devoir comportera autant de parties qu'il existe de présupposés.

Exemple 1 : le phénomène du réchauffement climatique est devenu un casse-tête pour les gouvernements. Quelles sont les **causes** et les **conséquences** dudit phénomène ?/ Présentez les causes et les conséquences dudit phénomène.

Ici l'énonciateur considère d'avance que le réchauffement climatique a des causes et des conséquences.

Exemple 2 : on parle de plus en plus de démocratie. Quel en sont les **avantages** et les **inconvenients** ?

Paragraphe 3 : La troisième forme

Le sujet de type 2 troisième forme comporte tout comme les sujets de type 1 un énoncé et une consigne.

A- L'énoncé

L'énoncé comporte une seule information tout comme le sujet de type 1. Ainsi, le même énoncé peut être donné aussi bien sous forme d'un sujet de type 1 qu'un sujet de type 2.

B- La consigne

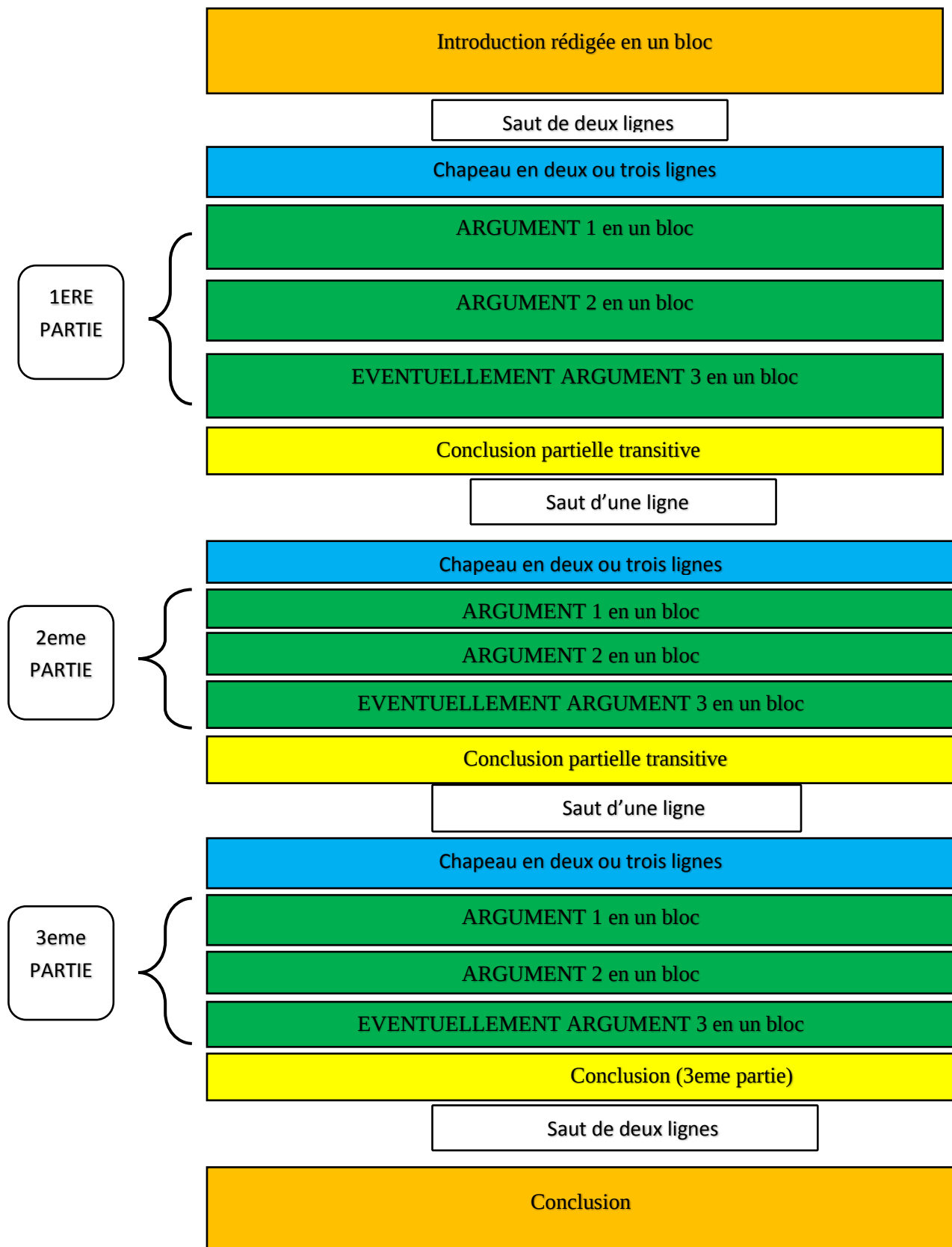
Il existe une différence notable entre la consigne du sujet de type 1 et celle du sujet de type 2. Alors que la consigne du sujet de type 1 est du type discussion, celle du sujet de type 2 invite au commentaire.

Les consignes peuvent être les suivantes : Commentez, justifiez, étayez, expliquer...

Exemple : « la démocratie est un leurre pour les Etats africains » commentez cette affirmation

Exemple : « l'école ne sert plus à grand-chose de nos jours. Quoi qu'il en soit, elle ne forme que des chômeurs » Justifiez ce point de vue.

Présentation du sujet de type 2



CHAPITRE 3 : LE SUJET DE TYPES TROIS

Paragraphe 1 : Le sujet de type 3 premier cas

Cette catégorie de sujet se reconnaît par l'existence de deux propositions indépendantes. Une proposition est dite indépendante lorsqu'elle a un sens par elle-même et par conséquent, ne dépend d'aucune autre proposition. La phrase peut en contenir une ou plusieurs. Lorsqu'il existe dans la phrase plusieurs propositions indépendantes, celles-ci peuvent être simplement juxtaposées ou coordonnées.

Les propositions indépendantes sont juxtaposées lorsqu'elles ne sont pas reliées par un mot de liaison mais plutôt par un signe de ponctuation.

Exemple : Le travail est source de sécurité pour celui qui le pratique ; il assure la paix et la stabilité au sein de la société.

Les propositions indépendantes sont coordonnées lorsqu'elles sont reliées par un mot de liaison (mais, ou, et, donc, or, ni, car...)

Exemple : Le travail est une source de sécurité pour celui qui le pratique et il assure la paix et la stabilité au sein de la société.

Exemple : L'Etat est le protecteur des libertés individuelles mais il est celui qui oppresse le plus.

L'énoncé du sujet de type 3 première forme est donc porteur de deux unités de signification. La reconnaissance de ce type de sujet passe par l'analyse de l'énoncé et de la consigne.

A- L'énoncé

L'énoncé de ce type de sujet comporte deux unités de signification c'est-à-dire deux informations indépendantes.

B- La consigne

Les sujets de types trois premier cas utilisent deux types de consignes : une consigne propre et une consigne d'emprunt.

- **La consigne propre** : commentez et discutez, expliquez et discutez, étayez et appréciez
- **La consigne d'emprunt** : qu'en pensez-vous, discutez, appréciez, êtes-vous d'accord...

Le devoir consistera à faire le commentaire de la première unité de signification dans la première partie, ensuite le commentaire de la deuxième unité de signification, enfin la synthèse. Le travail comporte donc nécessairement trois parties.

Exemple : « la primauté de la médecine c'est la défense de la vie mais il arrive qu'elle sacrifie des vies ». Qu'en pensez-vous ?

Thèse : La médecine est un moyen de défense de la vie

Antithèse : La médecine est une menace contre la vie

Synthèse : recherche de solutions

Exemple : Le bonheur c'est la possession de nombreux biens matériels, c'est aussi vivre en harmonie avec les autres.

Thèse : Le bonheur est synonyme de possession de biens matériels

Antithèse : Le bonheur réside dans la vie en harmonie avec les autres

Synthèse : Le bonheur est à la fois la possession de biens matériels et la vie en harmonie avec les autres.

Exemple : « L'enfant reçoit trois types d'éducation ; celle des parents, celles des maîtres et celles du monde » commentez

Paragraphe 2 : Le sujet de type 3 deuxième cas

Ce type de sujet est composé d'un énoncé et d'une consigne.

A- L'énoncé

Les sujets de types trois deuxième cas sont porteurs de trois unités de signification ou information.

B- La consigne

Elles sont les suivantes : commentez, expliquez, développez, étayez...

Le plan de ce type de sujet se construit autour des trois unités de signification.

Il s'agira donc de faire trois commentaires

1ere partie : Commentaire de la première unité de signification

2e partie : Commentaire de la deuxième unité de signification

3e partie : Commentaire de la troisième unité de signification

Exemple : Le travail éloigne de nous trois grands maux : l'ennui, le vice et le besoin

1ere partie : Le travail est un remède contre l'ennui

2e partie : Le travail protège l'homme contre le vice

3e partie : Le travail met l'Homme à l'abri du besoin

TITRE 2 : MÉTHODOLOGIE DE LA RÉDACTION DU SUJET D'ORDRE GÉNÉRAL

CHAPITRE I : L'INTRODUCTION DU SUJET D'ORDRE GÉNÉRAL

L'introduction du sujet d'ordre général comporte quatre (04) parties :

- La généralité ou la perspective générale
- L'insertion du sujet
- Le problème
- L'annonce du plan

1 – La généralité ou perspective générale

La généralité doit être en rapport avec le sujet. Son rôle en effet, est de situer le cadre du sujet. Elle peut être neutre ou partisane.

✓ **La perspective générale neutre**

La perspective générale neutre est celle dans laquelle le rédacteur ne prend pas parti par rapport au point de vue soutenu par l'auteur du sujet. Il se contente donc de présenter le cadre général du sujet. Pour ce faire, le candidat peut débiter son introduction par **une définition, une citation ou l'historique** de la thématique soumise à réflexion.

✓ **La perspective générale partisane**

La perspective générale est dite partisane lorsqu'elle prend parti par rapport à la position de l'auteur du sujet. Pour prendre parti, il faut donc identifier préalablement la position de l'auteur (la thèse).

Ainsi, deux possibilités s'offrent au candidat. Soit le candidat construit une généralité qui soutient le point de vue de l'auteur, soit une généralité qui s'oppose à la thèse soutenue par l'auteur du sujet. En clair, la perspective générale partisane peut être pour ou contre la thèse de l'auteur.

2 – L'insertion du sujet

L'insertion du sujet diffère selon qu'il est court ou long. Lorsque le sujet est court, il est inséré textuellement entre guillemets ; sans aucune modification. Si le sujet est accompagné de référence on les insère également.

Lorsque le sujet est long, l'on se contente de le reformuler. Cette fois, les guillemets doivent disparaître. Mais si le sujet est accompagné de référence, il faut les reprendre.

3 – Le problème

Le problème du sujet d'ordre général est la question dont la réponse est la thèse de l'auteur. Identifier le problème consiste donc à rechercher cette question. Autrement, la thèse doit être la réponse au problème

Le problème peut être formulé sous la forme interrogative ou déclarative.

Exemples :

- Quel est la source véritable du bonheur ?
- Le sujet tel qu'énoncé, pose le problème de l'origine du bonheur.

4 – L'annonce du plan

L'annonce peut se faire à travers une série de question ; chaque question correspondant à une partie du devoir.

L'annonce peut se faire également de façon subtile. Pour ce faire on utilisera les expressions suivantes :

Certes, bien que, même si, si, il est vrai que, il est certes évident que, dans la majorité des cas,(THESE).....

Toutefois, cependant, néanmoins, parfois ... (ANTITHESE)

Dès lors, face à cette situation, vu l'ampleur du problème, vu l'importance de, il importe dès lors, fort de cette situation... (SYNTHESE)

❖ Exemple d'introduction sujet de type 1

Sujet : « Il n'y a de richesse que d'Hommes » partagez-vous cette affirmation du philosophe Jean Bodin ?

La possession des biens matériels est considérée par bon nombre de personnes comme le moyen le plus sûr pour être heureux. Pour cette catégorie de personnes, les biens matériels constituent incontestablement la richesse la plus utile à l'être humain. S'opposant à ce point de vue, le philosophe Jean Bodin affirme : « il n'y a de richesse que d'Homme ». Partant de ces points de vue contradictoires, il se pose le problème de savoir quelle est la véritable source de richesse. Face à cette interrogation il convient certes de reconnaître que les biens matériels contribuent au bonheur de l'homme, mais il n'en demeure pas moins vrai que l'homme est aussi une véritable source de richesse. Toutefois, l'homme et des biens matériels ne constituent-ils pas à la fois la véritable source de bonheur ?

❖ Exemple d'introduction sujet de type 2 (1ère et 2ème forme)

Sujet : Quels sont les moyens de lutte que vous pouvez proposer pour faire face au réchauffement climatique ?

Le réchauffement climatique est un phénomène global de transformation du climat caractérisé par une augmentation de la température moyenne à la surface de la terre. Il constitue l'une des plus grandes menaces de ces dernières décennies. Malgré la volonté manifeste des Etats pour venir à bout de ce phénomène, il demeure une préoccupation majeure. Au regard des proportions inquiétantes que prend ce phénomène, il paraît nécessaire de **proposer des moyens de lutt**es susceptibles de l'éradiquer ou du moins de le réduire considérablement. Dès lors, **par quels moyens de lutte peut-on venir à bout du phénomène du réchauffement climatique ?** Les moyens de lutte susceptibles d'y faire face sont d'ordre politique, économique et juridique.

❖ Exemple d'introduction sujet de type 3 (1ere forme)

Sujet : « L'argent est un mal nécessaire » qu'en pensez-vous ?

Pour le commun des mortels, l'argent est un bien indispensable sans lequel l'Homme ne peut prétendre au bonheur. Autrement dit, l'argent constitue une garantie de bien-être, d'épanouissement de l'individu. Et pourtant, cette conception positive de l'argent n'occulte pas le fait qu'il est parfois à la base du désarroi de nombre de personnes. C'est fort de cela qu'un contemporain a pu affirmer : « l'argent est un mal nécessaire ». Au regard de cette affirmation, que représente réellement l'argent dans la vie de l'Homme ? Evidemment l'argent constitue un mal dans bien des cas pour celui qui en fait usage. Toutefois il faut aussi reconnaître qu'il constitue une nécessité dans la vie de tout être humain. C'est pourquoi la recherche de solutions en vue d'un meilleur usage de l'argent s'impose.

CHAPITRE II : LE DEVELOPPEMENT

➤ La phrase chapeau

Toutes les parties du développement doivent être précédées d'un chapeau. Le développement doit donc comporter autant de chapeaux qu'il y a de parties à développer. Dans la dissertation, le chapeau sert à annoncer les arguments qui seront utilisés pour soutenir chacune des parties du devoir. Il doit être bref (deux ou trois lignes maximum).

Il existe deux types de phrases chapeau : la phrase chapeau simple et la phrase chapeau complexe.

La phrase chapeau simple : Ce type de phrase chapeau se contente de présenter le titre de la partie (la proposition à soutenir) ainsi que les arguments favorables à celle-ci. Elle est utilisée pour l'annonce de la première partie du devoir.

PCS = rappel du titre de la partie+ arguments choisis pour soutenir la partie

La phrase chapeau complexe : elle consiste à rappeler d'abord l'essentiel de la partie qui vient d'être développée avant de présenter l'axe à soutenir puis les arguments qui y sont favorables. Elle est utilisée pour l'annonce de la deuxième et troisième partie.

PCC = bref rappel de la partie précédente+ rappel du titre de l'axe+ arguments choisis pour soutenir l'axe.

➤ La transition

- **Entre les idées d'un même paragraphe ou entre les arguments d'une même partie**

Ces transitions se font à l'aide de connecteurs logiques. Le choix des connecteurs se fait en fonction du lien existant entre l'idée qui vient d'être développée et celle qui suit. Ainsi, il peut s'agir d'un lien d'opposition, de cause, de conséquence, d'addition, de conclusion, d'identité.

- **L'opposition** : *or, mais, cependant, en revanche, toutefois, néanmoins, tout de même, pour autant, au contraire, à l'inverse, alors que, tandis que, en réalité, en fait, à la vérité, bien que, quoique, même si.*
- **La cause** : *en effet, effectivement, de fait, car, parce que, étant donné que, puisque, du fait que*
- **La conséquence** : *ainsi, donc, par conséquent, ce faisant, dès lors, alors, c'est pourquoi, si bien que, de sorte que, aussi, d'où, par voie de conséquence, en conséquence, par conséquent, tant et si bien que*
- **L'addition** : *également, aussi, ensuite, en outre, de surcroît, de même, de plus, par ailleurs.*
- **La conclusion** : *enfin, ainsi, en clair, en somme, pour conclure*
- **l'identité** : *dans le même ordre d'idée, de même que, d'une manière approchante*



connecteurs d'énumération à utiliser en début de paragraphe

- tout d'abord /d'abord ;
- de prime abord ;
- en premier lieu (en second lieu,...en dernier lieu) ;
- premièrement
- pour commencer

- **Entre les différentes parties du développement**

La transition entre les parties se fait à l'aide des conclusions partielles transitives. Ainsi, A la fin de la première et de la deuxième partie, il est important de faire une conclusion partielle transitive. A la fin de la troisième partie, le candidat se contentera de faire la conclusion de cette partie.

CPT= bilan de la partie qui vient d'être développée + transition

Exemple de transition entre les parties :

- **Pour passer de la première partie à la deuxième partie :**

« La première partie de notre développement/ analyse nous a permis de montrer que...Mais notre approche du problème resterait incomplète si nous négligeons d'examiner maintenant un autre de ses aspects essentiels notamment...»

«Dans cette partie nous venons de voir que... Privilégions à présent ... »

- **Pour passer de l'antithèse à la synthèse**

« Aussi bien, devons-nous reconnaître que l'opposition de ces points de vue n'est pas irréductible »

« La contradiction entre ces deux points de vue n'est qu'apparente puisqu'il y a possibilité de les concilier »

- **L'argument**

Par définition, l'argument est un discours oral ou écrit dont le but est de faire adhérer le destinataire à une thèse. Il vise donc à convaincre son interlocuteur. Le candidat doit donc toujours avoir pour objectif de convaincre le correcteur à travers son argumentation. Pour y parvenir, il doit produire une réflexion personnelle par rapport au problème qui lui est posé tout en se basant sur le concret par le recours à des illustrations.

L'argument obéit à une structure :

- L'idée principale
- l'idée secondaire 1(explication de l'idée principale) et éventuellement l'idée secondaire 2 (explication de l'idée principale)
- l'illustration
- Conclusion de l'argument.

L'illustration : elle expose un cas particulier. Elle vient mettre en lumière la pertinence de l'idée principale de l'argument. L'exemple est introduit par les expressions suivantes : par exemple, ainsi, tel que, comme en témoigne, c'est le cas de, entre autres, notamment,

Nb : L'illustration peut se placer en début d'argument (exemple argumentatif) ou à la suite de l'explication (exemple illustratif).

Différents types d'illustration :

- L'exemple littéraire : référence à un livre, un film, une pièce de théâtre
- L'exemple historique : permet de faire un rapprochement avec le passé
- L'actualité (nationale et internationale)
- Les citations
- Les statistiques : recours aux chiffres et données économiques

SUJET D'APPLICATION :

« L'argent est un mal nécessaire » qu'en pensez-vous ?

Thème : L'argent

Problème : Que représente l'argent dans la vie de l'Homme ?

Thèse : L'argent est un mal pour l'homme.

Antithèse : L'argent est une nécessité dans la vie de l'Homme

Synthèse : comment rendre plus utile l'argent pour l'Homme ?

I- INTRODUCTION

✓ **Sujet de type 3, première forme**

Pour le commun des mortels, l'argent est un bien indispensable sans lequel l'Homme ne peut prétendre au bonheur. Autrement dit, l'argent constitue une garantie de bien-être, d'épanouissement de l'individu. Et pourtant, cette conception positive de l'argent n'occulte pas le fait qu'il est parfois à la base du désarroi de nombre de personnes. C'est fort de cela qu'un contemporain a pu affirmer : « l'argent est un mal nécessaire ». Au regard de cette affirmation, que représente réellement l'argent dans la vie de l'Homme ? Evidemment l'argent constitue un mal dans bien des cas pour celui qui en fait usage. Toutefois il faut aussi reconnaître qu'il constitue une nécessité dans la vie de tout être humain. C'est pourquoi la recherche de solutions en vue d'un meilleur usage de l'argent s'impose.

II- DEVELOPPEMENT

AXE 1 : l'argent est un mal pour l'Homme

Question : **pourquoi** est-il judicieux d'affirmer que l'argent est un mal ?

Réponse 1 : Parce que l'argent contribue à l'effritement des valeurs morales (**idée 1**).

Comment cela se manifeste-t-il ? (justification de la première idée)

Argument 1

En premier lieu, l'argent contribue fortement à l'effritement des valeurs morales au sein de notre société. **En fait**, la morale joue un rôle de régulation sociale. En tant que tel, elle condamne certains comportements asociaux tels que le vol, le mensonge ou encore la tricherie. **Et pourtant**, dans la course à l'enrichissement ces règles sont de plus en plus foulées au pied. Pour plus d'un donc, la fin justifie les moyens. C'est ce qui explique justement la recrudescence du vol, des détournements de deniers publics ou des blanchiments de capitaux. **Dans le même ordre d'idée**, certaines personnes s'adonnent à des crimes rituels pour s'enrichir. Le cas le plus patent fut celui du petit bouba, victime d'un crime rituel en 2018. Au regard du développement qui précède, l'on peut affirmer sans risque de se tromper que l'argent est un mal.

Réponse 2 : Parce que l'argent est une menace pour la paix dans le monde (**idée 2**).

Comment cela s'explique-t-il ? (**Justification de la deuxième idée**)

Argument 2

En second lieu, l'argent représente une réelle menace pour la paix et la stabilité sociale. **En effet**, la paix sociale est gravement perturbée partout à travers le monde du fait des conflits armés. Ces conflits pour la plupart, sont basés sur des raisons d'ordre économique. Aussi, sont-ils entretenus grâce à l'argent. Autrement dit, aucun conflit armé ne peut perdurer sans argent. Cela s'explique par le fait que l'argent permet de se procurer toute la logistique nécessaire. Egalement il permet non seulement de recruter mais aussi d'entretenir les troupes combattantes. C'est d'ailleurs pour illustrer cette situation que l'on dit souvent que l'argent est le nerf de la guerre. En un mot, l'argent est un mal pour notre société.

Conclusion
partielle
transitive

De tout ce qui précède, l'affirmation selon laquelle l'argent est un mal est belle et bien justifiée. Cependant, cette perception négative de l'argent n'occulte-t-elle pas les nombreux bienfaits qu'il procure à l'Homme ?

CHAPITRE III : LA CONCLUSION

La conclusion est le lieu où le candidat doit répondre à la question qu'il s'est posé au niveau de l'introduction. Elle doit être assez brève et rédigée en un bloc typographique. Il ne s'agit plus ici de développer de nouveaux arguments. Il existe deux types de conclusion :

➤ **La conclusion bilan**

Elle se fait en deux parties :

- un bilan (la somme des phrases chapeaux)
- Une ouverture

➤ **La conclusion analytique**

Sujet d'application : il n'y a de richesse que d'homme

Elle comporte :

- un constat (faire par exemple le constat selon lequel la détermination de la source du bonheur n'est pas une chose évidente)
- un jugement (toute conception simpliste de la question doit être évitée/ la question mérite d'être profondément analysée)
- un mini-bilan (il s'agit ici des titres des différents axes du devoir)
- une ouverture

SUJETS

- 1- « Il n'y a que la démocratie qui puisse garantir la paix et la stabilité »
- 2- « La jeunesse actuelle est caractérisée par son manque d'éducation. Cela est tout simplement dû au fait que les parents ont démissionné. »
- 3- « La femme ne peut mieux s'affirmer que dans le foyer »
- 4- « C'est la femme qui fait le foyer »
- 5- De plus en plus, il est question d'égalité entre l'homme et la femme. Quels sont les espoirs et les craintes que cela vous inspire ?
- 6- Quelle est l'utilité de la conscience professionnelle dans l'administration publique ?
- 7- « L'internet est un danger pour le monde moderne »
- 8- « L'internet est le plus grand danger du monde moderne »
- 9- « Les élections en Afrique sont toujours des occasions d'expression de la violence. » quelles sont les solutions pour y remédier ?
- 10- La dépravation des mœurs prend au fil des années, des proportions inquiétantes. Quelles sont les causes et les conséquences d'un tel phénomène ?
- 11- « Le chômage a pour origine aussi bien un manque de formation qu'un surplus de formation »
- 12- « La pauvreté est le manque d'accès de l'individu aux biens et services de base »
- 13- « L'enfant reçoit trois types d'éducation ; celle des parents, celles des maîtres et celles du monde » commentez
- 14- « Le taux élevé d'échec scolaire en Afrique ne peut s'expliquer autrement que par la situation de pauvreté de nos Etats »
- 15- « L'union des Etats Africains est l'unique moyen pour vaincre le sous-développement »

- 16- « Si les Etats africains demeurent dans le sous-développement, cela résulte de la volonté des Etats occidentaux »
- 17- L'Afrique regorge d'énormes potentialités économiques et pourtant elle reste l'un des continents les plus pauvres. Quelles sont les raisons qui justifient cette situation ?
- 18- « La démocratie est un leurre pour les Etats Africains »
- 19- Identifiez les raisons de la baisse du niveau intellectuel des élèves
- 20- « Si nous détruisons l'environnement, nous compromettons notre avenir» expliquez
- 21- « L'école ne sert plus à grand-chose de nos jours. Quoi qu'il en soit, elle ne forme que des chômeurs.»
- 22- « Il n'y a pas meilleurs moyens de déshumanisation que la prison. »
- 23- « Les médias ont réussi à déshumaniser l'homme. Nous ne nous écoutons plus, nous ne nous parlons plus. Nous tendons de plus en plus vers l'individualisme » êtes-vous d'accord avec ce cri de cœur d'un contemporain ?
- 24- « La perversion de notre jeunesse ne peut s'expliquer autrement que par le fait que les parents ont démissionné de leur rôle d'éducateur » justifiez ces propos.
- 25- « L'éducation est la base de tout développement » justifiez
- 26- « La menace contre l'environnement est une menace contre l'humanité toute entière » justifiez
- 27- « Famine, guerre, maladie, terrorisme, coup d'état, pauvreté. Tels sont les maux qui caractérisent le continent africains. Existe-t-il dès lors des raisons de croire encore en l'avenir de l'Afrique ? »
- 28- « le dialogue est la meilleure garantie de paix et de stabilité »
- 29- « Il n'y a que l'école qui soit capable de garantir l'éducation d'un enfant »
- 30- Quels sont les moyens de lutte que vous pouvez proposer pour venir à bout du phénomène de la cybercriminalité ?

- 31- « La vraie richesse d'une nation, ce sont ses hommes et ses femmes »
partagez et discutez ces propos
- 32- « La possession des biens matériels est une garantie de bonheur pour
l'Homme »
- 33- « Le changement climatique est la plus grande menace pour la sécurité
mondiale »
- 34- Qu'est ce qui justifie la recrudescence de l'immigration clandestine ?
- 35- « L'immigration clandestine est le signe de l'échec des Etats Africains »
- 36- « L'Afrique est prisonnière de son passé colonial »
- 37- « L'acquisition d'un diplôme d'étude est un rempart contre le chômage »
- 38- « il faut laisser derrière soi le passé pour construire l'avenir »
- 39- Nelson Mandela : « être libre, ce n'est pas seulement se débarrasser de ses
chaînes ; c'est vivre d'une façon qui respecte et renforce la liberté des
autres »
- 40- Nelson Mandela : « l'éducation est l'arme la plus puissante pour changer
le monde »