



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trouvez des mots de même famille</li> <li>➤ Fais prononcer et écrire</li> <li>➤ Faites des phrases avec le mot.</li> <li>➤ Quel est le mot dans le texte qui dit que les enfants sont nouveaux dans ce milieu.</li> <li>➤ Donnez la nature, le sens et faites des phrases avec le mot.</li> </ul>		<p>Fam : instruction-instructeur</p> <p>Font des phrases avec le mot</p> <p><b>Dépaysés</b> : adj. Qualificatif ; désorienté, perdu dans un nouveau milieu</p> <p>Font des phrases.</p>
<p>Synthèse vocabulaire</p> <p><b>Notion d'orthographe</b></p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage et isolement de :</p> <p>noms féminins terminés par -té-tié, ou -é</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lisez les phrases écrites au tableau</li> <li>➤ Lisez</li> </ul> <p><b>Un jour en fin de <u>matinée</u>, il apprend le décès de son oncle au village</b></p> <p><b>Par <u>amitié</u> son voisin Gobet qui est originaire du Centre Ouest, l'accompagne</b></p> <p><b>La famille <u>explorée</u> salue la <u>générosité</u> des donateurs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Donnez la nature et le genre des mots soulignés</li> <li>➤ Dites ce que vous remarquez à la terminaison</li> <li>➤ Comment s'écrivent les mots féminins terminés par Té ou -Tié</li>   <li>➤ Comment s'écrivent les mots terminés par -é ?</li> </ul>	<p>TI</p>  <p>TG</p>  <p>TG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lisent les phrases qu'ils ont formées</li> <li>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</li>   <li>➤ Ce sont des mots féminins terminés par -té-tié, ou -é</li> <li>➤ Certains mots sont terminés par un « e » muet d'autres non</li> <li>➤ Ils ne prennent pas de « e » muet final</li> </ul> <p>Sauf : la dictée la montée</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ils prennent un « e » muet final sauf : la clé</li> </ul>
<p>Synthèse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Les fournitures</b></li> <li>➤ Groupe nominal</li> <li>➤ L'ensemble des livres, des cahiers et des bics d'un élève.</li> <li>➤ Papa achète les fournitures de ses enfants</li> </ul> <p><b>S'instruire</b> : verbe du 3<sup>e</sup> groupe ; recevoir l'enseignement, la connaissance.</p> <p>Fam : instruction-instructeur</p> <p>Les enfants doivent aller à l'école pour s'instruire.</p> <p><b>Dépaysés</b> : adj. Qualificatif ; désorienté, perdu dans un nouveau milieu</p> <p>René arrive pour la première à Abidjan ; il est dépaysé</p> <p>Les noms féminins terminés par -té ou par -tié ne prennent pas de e muet final.</p> <p>Ex : la beauté-la qualité la pitié</p> <p><b>Sauf</b> : la dictée-la montée-la pattée-la portée-la jetée-la butée</p> <p>Les noms féminin terminés par -é prennent un e muet final</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>Fais faire les exo n°1&amp;2 p13</p>		

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

**MATERIEL** : livre élève p **DOCUMENT** : guide d'exécution P

THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs

TITRE : le préfixe - / quand- quant- qu'en

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	} le préfixe - / quand- quant- qu'en
<b>SITUATION</b> <i>Le maître de CM2 met un texte au tableau. Plusieurs mots de ce texte sont formés à partir de petits mots connus. Pour mieux les comprendre les élèves décident de les lire et de déterminer leur origine et les écrire.</i>	

## DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	> Trouvez la racine des mots suivants <i>fraternel journal durable</i> > Fais exploiter la situation	TI	> Frère jour dure  > Débâtent
<b>DEVELOPPEMENT</b> Lecture à haute voix  Repérage et isolement de : jour  Fixation	> Lisez la phrase au tableau J'ai fait <b>redémarrer</b> les travaux de ma villa <b>inachevée.</b> > Relève la racine des mots soulignés  Relève les lettres placées devant la racine de chaque mot  Donne leur nature  Donne d'autres groupes de mots qui sont des préfixes  Entoure les préfixes à ces noms : <i>atterrir-impoli-malheureux-irrespectueux</i>	TI	> Lisent et répondent aux questions de compréhension  <b>Redémarrer=</b> Racine : démarre <b>inachevée.</b> <b>Racine : achevée.</b>  <i>Re et in</i>  <i>Ce sont des préfixes</i>  <i>Ecrivent sur les ardoises</i>  <i>Donnent - a :ir - re ...</i>  <i>Répondent</i>
Synthèse vocabulaire	> Fait faire le résumé	TI	> La lettre (ou le groupe de lettres) placée devant la

			racine d'un mot est appelée <b>préfixe</b> Quelques préfixes : a -re -ir - in - re -dé...
<p><b>Notion d'orthographe</b> Lecture à haute voix</p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage, isolement de</p> <p>Fixation</p>	<p>► Lisez Et <u>qu'en</u> cela sa vie ne doit être livrée à la curiosité d'autrui. <u>Quand</u> le droit à la vie privée est violé le code civil sanctionne les contrevenants. <u>Quant</u> à la violation perçue comme un délit, son auteur encourt des sanctions pénales.</p> <p>► Donnez la nature des mots soulignés</p> <p>► Remplacez quand par lorsque Que remarquez-vous ?</p> <p>► Remplacez quant à par en ce qui concerne .Que remarquez-vous ?</p> <p>► De quoi est formé « qu'en » ?</p> <p>► Donnez des exemples pour chaque cas</p>	TG	<p>► Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>► Ce sont des homonymes</p> <p>► Quand : conjonction</p> <p>► Quant : conjonction suivie de à préposition</p> <p>► Qu'en : que + en</p> <p>► Cela marche Cela est possible</p> <p>► Qu'en : que + en</p> <p>► Donnent</p>
<b>Synthèse</b>	<p>Qu'est ce qu'un préfixe ? Nomme quelques lettres qui permettent de former des préfixes. A quel moment écrit-on quand-quant ou qu'en ?</p>		<p>► La lettre (ou le groupe de lettres) placée devant la racine d'un mot est appelée <b>préfixe</b></p> <p>► Quelques préfixes : a -re -ir - in - re -dé...</p> <p>► On écrit <b>quand</b> lorsqu'il exprime le temps on peut le remplacer par lorsque.</p> <p>► On écrit <b>quant à</b> lorsque je peux le remplacer par en ce qui concerne.</p> <p>► On écrit <b>qu'en</b> lorsque en est un pronom</p>
EVALUATION	► Fait faire les exo n°1&2 p	TI	► Font



<p>Synthèse vocabulaire</p>	<p>➢ Fais faire de même pour les autres mots</p> <p>Fais lire les mots du tableau servants de synthèse</p>		<p>Ex : la nation ivoirienne compte 60 ethnies</p> <p>➢ Font de même pour <b>République</b> : NC régime politique qui a un président et un parlement élu.</p> <p><b>Intégrer</b> : verbe du 1<sup>er</sup> groupe mettre ensemble.</p> <p>Lisent</p>
<p><b>Notion d'orthographe</b></p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage</p> <p>isolement de : <b>Mes</b> <b>mais</b></p> <p>Fixation</p>	<p>➢ Lisez</p> <p><b>Mes</b> amis et moi avons organisé un tournoi de la réconciliation.</p> <p><b>Mais</b> encore plus, nous avons fait réconcilier deux camps rivaux.</p> <p>➢ Donnez la nature des mots soulignés.</p> <p>➢ comment ils sont utilisés dans les phrases ?</p> <p>➢ Donnez d'autres mots qui ont le même son.</p> <p>Fait fixer la notion</p>	<p>TG</p>	<p>➢ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>➢ <b>Mes</b> : adjectif possessif Suit un nom commun</p> <p><b>Mais</b> : conjonction de coordination, coordonne 2 phrases</p> <p><b>Met</b> : verbe mettre</p> <p><b>Mets</b> : plat</p> <p><b>Mais</b> : mois de l'année</p> <p><b>Mets</b> : plat</p> <p><b>Répondent aux questions</b></p>
<p>Synthèse</p>	<p><b>Nation</b> : NC : l'ensemble des habitants d'un pays qui forment un pays ayant des intérêts communs.</p> <p>➢ Les synonymes : la patrie- le pays.</p> <p>F M : nationale, nationalité</p> <p>Ex : la nation ivoirienne compte 60 ethnies</p> <p><b>République</b> : NC régime politique qui a un président et un parlement élu.</p> <p>La cote d'ivoire est une république.</p> <p><b>Intégrer</b> : verbe du 1<sup>er</sup> groupe mettre ensemble.</p> <p>Toutes les ethnies sont bien intégrées dans ce pays.</p> <p>➢ On écrit <b>mais</b> quand il y a une opposition.</p> <p>➢ On écrit <b>mes</b> quand on peut le remplacer par un déterminant au pluriel(les, des)</p> <p>➢ On écrit <b>mets</b> quand il est précédé d'un déterminant. Il désigne un repas.</p> <p>➢ On écrit <b>met(s)</b> quand c'est le verbe mettre au présent de l'indicatif à la 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> personne du singulier.</p>		
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>➢ Fait faire les exo n°1&amp;2 p29</p> <p>Fait faire les exo n°1&amp;2 p47</p>	<p>TI</p>	<p>➢ Font</p>

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaître -Manipuler -Utiliser	Les mots et expressions relatifs à l'intégration nationale Mais-mes -mets -met- le préfixe

#### SITUATION

**Les préjugés tribaux** sont une barrière pour une belle intégration nationale. Toutes les communautés doivent comprendre que les différentes **identités culturelles** sont une force et non une faiblesse. Tous pour une paix durable dans l'unité nationale.

- 1) De quoi parle ce texte ?
- 2) Donne le sens des mots soulignés.
- 3) Donne le préfixe des mots suivants : les préjugés- indifférence
- 4) Complète par mets ou mes

Je .... De l'ordre dans ma communauté- ..... parents ont compris la réconciliation.

#### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I-PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent  Le texte parle de l'unité nationale qu'il faut à tout prix conserver.
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De donner l'idée générale ▶ Le sens des mots sur l'intégration nationale ▶ Déterminer les préfixes des mots ▶ D'utiliser correctement mets et mes
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

## **EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION**

Semaine :

Niveau : CM 2

Date : .....

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	<p><i>Le texte parle de l'unité nationale qu'il faut à tout prix conserver.</i></p>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donner de sens des mots sur l'unité nationale.</li> <li>▶ Se rappeler que le préfixe est un groupe de mots placé devant la racine qui forme d'autres mots.</li> <li>▶ Mes est un déterminant un adjectif possessif.</li> <li>▶ Mets est le verbe mettre.</li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donne les réponses.</li> <li>▶ Fixent l'utilisation des préfixes.</li> </ul>

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	<b>Les mots relatifs à l'élevage ou à la pêche</b> <b>Leur/leurs</b>
<b>SITUATION</b> Le maitre de CM2 met un texte au tableau qui parle de la pêche .Mais certains mots rendent difficiles sa compréhension. Les élèves décident de le lire et de les expliquer.	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	> Faites une phrase avec intégrer > Lisez la situation au tableau > Exploiter la situation	TI	Font des phrases > Lisent > exploitent
<b>DEVELOPPEMENT</b> Lecture à haute voix	Lisez le texte au tableau Nous pourrions ainsi améliorer notre rendement. Par ailleurs, les populations seraient heureuses d'avoir plus de poissons pour leur consommation : mérus, brochets, capitaines.... Monsieur le président, votre aide nous permettrait d'acquérir du matériel plus adaptés : sondes, pirogues motorisées.	TC	> Lisent
Repérage et isolement de :  Fixation	-Quelle est l'expression dans le texte qui indique que la production des poissons pêchés va augmenter ? -Donne la nature du mot, son sens, son contraire et son synonyme -Fais une phrase avec le GN		<b>Améliorer le rendement</b>  Nature : groupe nominal Sens : augmenter la quantité de poissons pêchés Contraire : dégradé-réduire Synonymes : perfectionner Les engrais améliorent le rendement des productions de cacao.
	Fais faire de même pour les autres		

Synthèse vocabulaire	<p>mots</p> <p>Faire lire les mots du tableau servant de synthèse</p>		<p><b>-Mérrou, capitaine, brochet</b> : espèces de poissons</p> <p><b>Une sonde</b> : GN, appareil qu'on utilise pour repérer les poissons au fond de la mer.</p> <p><b>Lisent</b></p>
<p><b>Notion d'orthographe</b></p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage isolement de leur-leurs</p> <p>Fixation</p>	<p>➤ Fait lire</p> <p>C'est bien le cas des femmes dont les maris ont perdu <u>leur</u> emploi. Dans les rapports qu'elle a avec les enfants, elle <u>leur</u> enseigne des valeurs morales et sociales.</p> <p>Donnez la nature des mots soulignés le genre et le nombre</p> <p>➤ Qu'est ce qu'ils expriment tous ?</p>	<p>TI</p> <p>TC</p> <p>TG</p>	<p>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>Leur : pronom personnel Leurs : adjectif possessif Déterminent Leur : pronom personnel Remplace un nom COI Leurs : adjectif possessif S'accorde en genre et en nombre avec le nom</p> <p>Il expriment une idée de possession</p>
Synthèse	<p>Quand écrit-on leur ou leurs ?</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Les mots et les expressions de vocabulaire au tableau+</p> <p>➤ On écrit <b>leur</b> ; un adjectif possessif devant un nom. Il s'accorde en nombre avec ce nom.</p> <p>Ces enfants s'occupent de leur mère</p> <p>Les parents s'occupent de leurs enfants.</p> <p>Devant un verbe, <b>leur</b> est un pronom personnel. On peut le remplacer par lui. Il est invariable.</p> <p>Les femmes leur parlent</p>
EVALUATION	<p>➤ Fait faire les exo n°1&amp;2 p22</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Font</p>

## EXPLOITATION DE TEXTE 1



			qu'on ajoute au radical pour former un nouveau mot.
<p><b>Notion d'orthographe</b></p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage, isolement de</p> <p>Fixation</p>	<p>▶ Il ne faut donc pas laisser <b>ce</b> moustique <b>se</b> développer.</p> <p>▶ Donner la nature des mots soulignés le genre et le nombre</p> <p>▶ Par quoi peut-on remplacer <b>ce</b> ?</p> <p>▶ Dites comment ils sont utilisés</p> <p>Ecris correctement ce dans ces phrases. Je donne ce livre à mon frère Kati se cache derrière la classe.</p>	TG	<p>▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>▶ Se : pronom personnel</p> <p>▶ Ce : adjectif démonstratif</p> <p>▶ Déterminent</p> <p>▶ <b>Ce</b> : est placé devant un nom on peut le remplacer par le</p> <p>▶ <b>Se, ou s'e</b> : devant un verbe</p> <p>Ecrivent correctement « ce et se »</p>
Synthèse	<p>&gt; Qu'est ce que le suffixe ?</p> <p>Quand on écrit se ou ce ?</p>	TI	<p>-Le suffixe est une syllabe qu'on ajoute au radical pour former un nouveau mot.</p> <p>Ex : fille → fillette</p> <p>Voyage → voyageur</p> <p>terre → terrain</p> <p>O n écrit « <b>ce</b> » quand il se trouve devant un nom ; c'est un adjectif démonstratif</p> <p>Ex : ce chien dort</p> <p>On écrit « <b>se</b> » quand il se trouve devant un verbe.</p> <p>Ex : Apo se lave.</p>
EVALUATION	> Fait faire les exo n°1&2 p97	TI	> Font

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1.....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...1&2

Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : livre élève p

DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : l'orientation et l'entrepreneuriat

TITRE : Les mots et expressions relatifs à l'orientation et à l'entrepreneuriat /  
« on/ont » ; »à/a »

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	<b>Une demande d'emploi-une entreprise-une expérience professionnelle</b> « on/ont » « à /a »
<b>SITUATION</b> Le maitre du CM2 met un texte au tableau sur son ami qui travaille dans une ferme. Certains mots rendent difficiles sa compréhension, l'écriture de tout prête à confusion. Les élèves décident de le lire et d'expliquer et écrire ces mots.	

## DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	> Citez les mots relatifs à : l'entrepreneuriat > Trouve le suffixe à chaque mot Travailleur, machiniste > Fais exploiter la situation	TI	> Emploi, expérience > Porte -monnaies > Débâtent
<b>DEVELOPPEMENT</b> Lecture à haute voix	> Lisez <b>Kambou a rédigé plusieurs demandes d'emploi. J'i l'honneur de solliciter de votre haute bienveillance un poste de responsable commercial dans votre entreprise. Je voudrais pouvoir mettre cette expérience professionnelle au profit de votre entreprise.</b>	TC	> Lisent et répondent aux questions de compréhension
Repérage et isolement de : <b>une demande d'emploi</b>	Déterminez le mot qui présente Dis le groupe nominal qui désigne les lettres que Kambou a écrites. Donne sa nature, son sens, Fais une phrase avec ce GN.  Fais faire de même pour les autres mots.	TG	> <b>Une demande d'emploi</b> : GN ; c'est une lettre écrite pour demander du travail. > Mon oncle fait une demande d'emploi à une société. > <b>Une entreprise</b> : GN ; une société qui produit des choses à vendre ou qui offre

			<p>des services.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mon frère est le directeur d'une entreprise.</li> <li>➢ <b><u>Une expérience professionnelle</u></b> : GN ; l'ensemble des connaissances sur la pratique d'un métier.</li> <li>➢ <b>Fixent par dictée</b></li> <li>➢ Lisent</li> </ul>
<p><b>Fixation</b></p> <p><b>Synthèse partielle</b></p> <p>Notion d'orthographe</p> <p>Fixation</p>	<p>Fait fixer les mots nouveaux. Fais lire les mots du tableau servant de synthèse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b><u>On est un citoyen responsable en se mettant au service de son pays. Les bons contribuables ont du mérite aux yeux des autorités .On ne ruse pas avec l'Etat qui a tous les moyens d'arriver à ses fins.</u></b></li> <li>➢ Lisez le texte à haute voix</li> <li>➢ Quels sont les mots qui se prononcent de la même manière dans ce texte ?</li> </ul> <p>Par quoi peut-on remplacer chaque mot ?</p> <p>Faire de même pour à/a</p>	<p>TG</p>	<p>Lisent</p> <p>On- ont et a-à</p> <p><b>On</b> peut remplacer par « <b>il</b> ou <b>elle</b> ». C'est un pronom personnel sujet.</p> <p><b>Ont</b> est le verbe avoir conjugué à la 3<sup>e</sup> personne au présent de l'indicatif</p> <p>On peut le remplacer par <b>avaient</b>.</p> <p>« <b>à</b> » est une préposition et « <b>a</b> » est le verbe avoir qu'on peut remplacer par avait</p>
<p><b>Synthèse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b><u>Une demande d'emploi</u></b> : GN ; c'est une lettre écrite pour demander du travail.</li> <li>➢ Mon oncle fait une demande d'emploi à une société.</li> <li>➢ <b><u>Une entreprise</u></b> : GN ; une société qui produit des choses à vendre ou qui offre des services.</li> <li>➢ Mon frère est le directeur d'une entreprise.</li> <li>➢ <b><u>Une expérience professionnelle</u></b> : GN ; l'ensemble des connaissances sur la pratique d'un métier.</li> </ul> <p>Rémy a une expérience professionnelle en élevage</p> <p>-On écrit « on » quand il peut être remplacé par il</p> <p>Ex : on sort ; il sort</p> <p>-On écrit « ont » quand il peut être remplacé par avaient</p>		
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>Faites les exercices n°1&amp;2 p 41</p>		<p>➢ font</p>

# **EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION**

Semaine : Niveau : CM 2 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

THEME : les activités humaines/les homophonies grammaticales 1

TITRE : **le suffixe / se- ce / « on/ont » ; »à/a »**

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	le suffixe / se et ce « <b>on/ont</b> » ; » <b>à/a</b> »
<b>SITUATION</b>	
<p>Le <u>gouvernement</u> se propose de donner un emploi à tous les jeunes .Les activités saines pour la <u>jeunesse</u> sont le travail, le sport et la culture. Les filles veulent s'incérer dans les métiers tel que la <u>coiffeuse</u> et la <u>couturière</u>.</p> <p>1) Etudie les mots soulignés(en racine et suffixe ou préfixe)                      2) Donne le sens de : les activités saines - s'incérer                      3) Complète par on -ont -a - à                      ..... veut tous du travail. Les jeunes ..... Des diplômés mais pas d'emploi. Les propositions ..... cet emploi sont nombreuses.</p>	

## **DÉROULEMENT**

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I -PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent  Le texte parle de la jeunesse qui a du mal à trouver du travail. Aussi du rôle du gouvernement pour l'emploi des jeunes.
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De séparer des mots a partir de leur racine ▶ Définir des mots sur les activités humaines. ▶ Compléter par on -ont -a - à des phrases
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

# **EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION**

Semaine :                      Niveau : CM 2                      Date :.....  
 Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....  
 THEME : les activités humaines/les homophonies grammaticales 1  
 TITRE : **le suffixe / se- ce /« on/ont » ; »à/a »**  
 Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	Le texte parle de la jeunesse qui a du mal à trouver du travail. Aussi du rôle du gouvernement pour l'emploi des jeunes.
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faut savoir que le suffixe vient après la racine</li> <li>▶ Les mots sur les activités humaines</li> <li>▶ Ont est le verbe avoir</li> <li>▶ On est un pronom</li> <li>▶ « à »est une préposition</li> <li>▶ Et « a » est le verbe avoir</li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donnent les réponses</li> <li>▶ Fixent l'emploi des suffixent</li> </ul>

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1..... Niveau : CM2.... Date :.....

Séance : ...1&2 Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : la santé et le bien être TITRE : Les mots et expressions

Relatifs à la santé et le bien être /lequel-laquelle-lesquels-lesquelles

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	<b>Vulnérable Moustiquaire imprégnées Règles</b> <b>élémentaires d'hygiène Transmet</b> <b>Lequel- laquelle- lesquels- lesquelles</b>

## SITUATION

*Dans la bibliothèque de l'école, un élève rencontre un texte sur les ravages du moustique qui donne le paludisme. Il le propose à ses amis. Mais certains mots ont la même prononciation. Pour les comprendre ils décident de les expliquer.*

## DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Citez les mots et expressions relatifs à : l'agriculture et des mots synonymes</li> <li>➢ Accordez des « jaune »</li> <li>➢ Fais exploiter la situation</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Planteur verger</li> <li>➢ Des jaunes</li> <li>➢ Débâtent</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  Repérage, isolement <b>Transmettre</b>	de : Déterminez le mot qui explique que le moustique donne le paludisme en piquant une personne <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fait lire le texte 1 de la page 96 mis au tableau</li> <li>▶ Fait donner le contraire et les mots de même famille</li> <li>▶ La nature du mot</li> <li>▶ Ecris le mot au tableau</li> <li>▶ Faites une phrase avec le mot</li> <li>▶ Suivre la même démarche pour fixer les autres mots</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension</li> <li>▶ <b>Transmettre</b></li> <li>▶ Ecrivent et fixent le mot</li> <li>▶ Donner</li> <li>▶ Transmission</li> <li>▶ C'est un verbe du 3<sup>o</sup> groupe</li> <li>▶ Fixent le mot par écriture</li> <li>▶ Je transmets le cahier à mon père pour signature</li> <li>▶ Lisent la plus belle phrase</li> <li>▶ Font de même pour</li> <li>▶ <b>Vulnérable</b> : adjectif qualificatif ;</li> <li>▶ qui est fragile</li> <li>▶ Les populations africaines sont vulnérables face au virus</li> </ul>

<p>Synthèse vocabulaire</p>	<p>Fait lire le cours</p>	<p>Ébola.          ▶ Fam : vulnérabilité          ▶ Contraire : invulnérable          ▶ <b>Moustiquaire</b>  <b>imprégnées</b> : GN ;          une moustiquaire traitée avec          un produit qui tue les insectes.  <b>Les règles d'hygiènes</b> : GN ;          un ensemble d'habitudes qui          permettent d'éviter les          maladies          Lisent</p>
<p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage, isolement de Quand</p> <p>Fixation</p>	<p>         &gt; Lisez          &gt; Il ya un visage aux traits fins sur  <u>lequel</u> on voit de grands yeux          marron ...          &gt; Il a des cheveux noirs, <u>lesquels</u>          sont toujours coupés à ras.            &gt; Donnez la nature des mots          soulignés le genre ; le nombre et          leur rôle.          &gt; Quels sont les mots remplacés          par lequel et lesquels ?          &gt; Dites comment ils sont          accordés.          &gt; Par quoi peuvent-ils être          précédés ?          &gt; Trouvez d'autres pronoms          relatifs comme lequel          &gt; A quel moment utilise-t-on          laquelle ou lesquelles            A quel moment écrit-on lequel-          lesquels-laquelle ou lesquelles ?       </p>	<p>TG</p> <p>         &gt; Lisent et répondent aux          questions de compréhension    <b>Ce sont des pronoms          relatifs</b> ; masculin ; singulier          et pluriel remplacent des noms          Le visage et les cheveux          Ils s'accordent en genre et en          nombre avec le nom qu'ils          remplacent          &gt; <b>Par une préposition          comme pour, dans, sur...</b>          Trouvent : <b>laquelle-lesquelles</b>          &gt; Quand le nom qu'il remplace          est au féminin ou au féminin          pluriel.            &gt; <b>Lequel</b> quand il remplace          un nom masculin au singulier          &gt; <b>Lesquels</b> quand le nom est          au masculin pluriel          &gt; <b>Laquelle</b> quand le nom est          au féminin          &gt; <b>Lesquelles</b> quand le nom est          au féminin pluriel       </p>
<p>Synthèse</p>	<p>On écrit</p> <p>         &gt; <b>Lequel</b> quand il remplace un nom masculin au singulier          &gt; <b>Lesquels</b> quand le nom est au masculin pluriel          &gt; <b>Laquelle</b> quand le nom est au féminin  <b>Lesquelles</b> quand le nom est au féminin pluriel       </p>	
<p>EVALUATION</p>	<p>&gt; Fait faire les exo n°1&amp;2 p105</p>	<p>TI</p> <p>&gt; Font</p>

# **EXPLOITATION DE TEXTE 1**

Semaine : ...1.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance : ...1

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p

DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : l'école

TITRE : **Les synonymes / ni- n'y**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Employer Utiliser	<b>Les synonymes / ni- n'y</b>
<b>SITUATION</b> Un élève lit un roman qui parle du premier président du pays .En le lisant il découvre que certains mots signifient la même chose et certains ont le même radical. Il décide alors de les expliquer et les écrire.	

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> Rappel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Citez les mots relatifs à : l'école:</li> <li>➢ Ecrivez une phrase avec un pronom relatif</li> <li>➢ Fais exploiter la situation</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Chef de classe, maitre</li> <li>➢ Lequel des cahiers est pour toi ?</li> <li>➢ Débâtent</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>  Lecture à haute voix  Repérage et isolement de 2 mots synonymes :  <b>la région, la contrée</b>   Fixation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lisez</li> <li>➢ A quarante-cinq ans Tante Akassi est la première productrice de fruits de notre région. Elle vend ses fruits dans toute la contrée.</li> <li>➢ Déterminer deux mots qui désignent la même chose mais qui ne s'écrivent pas de la même manière Comment les nomme t-on ?</li> <li>➢ Dites pourquoi on les utilise ?</li> <li>➢ Trouvez les synonymes à ces mots : solliciter-maitre-prendre</li> <li>Qu'appelle-t-on deux mots</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lisent et répondent aux questions de compréhension</li> <li>➢ <b>La région, la contrée</b></li> <li>➢ <b>Ce sont des synonymes</b></li> <li>➢ Pour éviter la répétition</li> <li>➢ Font de même pour Solliciter : demander Maitre : enseignant Prendre : saisir</li> <li>➢ Répondent Deux mots sont synonymes lorsqu'ils ne s'écrivent pas de la même manière mais ont le</li> </ul>

Synthèse vocabulaire	synonymes ? Pourquoi les utilise-t-on ?		même sens ou des sens voisins. On les utilise pour éviter la répétition d'un mot dans un texte
<p><b>Notion d'Orthographe</b></p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><b><u>Texte à exploiter :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lisez</li> <li>➢ En Cote d'Ivoire comme dans bien d'autre pays d'Afrique, on sait qu'il <u>n</u>'ya pas eu toujours la paix .Par ces alliances et parentés à plaisanteries on ne doit <b>ni</b> verser le sang <b>ni</b> même se battre entre alliés car la vie est sacrée.</li> <li>➢ Donnez la nature des mots soulignés le genre et le nombre</li> <li>➢ Essayez d'écrire il ou elle devant chacun de ces mots.</li> <li>➢ Dans quel cas cela marche ?</li> <li>➢ Qu'est ce qu'ils expriment tous ?</li> </ul> <p>Qu'appelle-t-on deux mots synonymes ? Pourquoi les utilise-t-on ?</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p>	<p>Lisent le texte et répondent aux questions de compréhension</p> <p><b>N'y</b> : ne + y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Ni</b> conjonction de coordination</li> <li>➢ Déterminent</li> </ul> <p>Dans le cas où l'on écrit <b>n'y</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ N'Y : idée de lieu négation</li> <li>➢ Ni : négation</li> </ul> <p>Font la synthèse partielle.</p>
4-Synthèse.	<p>Qu'appelle-t-on deux mots synonymes ?</p> <p>Dis quand tu écris n'y ou ni ? Quand est ce qu'on écrit n'y ou ni ?</p>		<p>Deux mots sont synonymes lorsqu'ils ne s'écrivent pas de la même manière mais ont le même sens ou des sens voisins. On les utilise pour éviter la répétition d'un mot dans un texte</p> <p>Ex : un bic : un stylo Un travail : une tâche</p> <p>On écrit <b>n'y</b> quand il peut être précédé de il ou elle dans une phrase négative.</p> <p><b>N'y</b>=(ne+y). L'y exprime : Un lieu : René ne va pas à l'école : il <b>n'y</b> va pas Une idée, un fait : je crois à l'innocence de mon frère : j'y crois.</p>
<b>EVALUATION</b>	➢ Fait faire les exo n°1&2 p	TI	➢ Font

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : livre élève p DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : l'administration

**TITRE : Les mots relatifs à l'environnement / Lequel, laquelle ; lesquelles  
lesquels**

## HABILETES

Connaitre  
Employer  
Utiliser



## CONTENUS

**Produits chimiques -odeurs nauséabondes -polluer /  
Si- s'y**

## SITUATION

Une élève récupère le discours du Directeur sur l'environnement .Elle le lit et constate que plusieurs pronoms relatif ont le même son et des mots relatifs à l'environnement compliquent sa compréhension. Pour en savoir plus, elle décide de les expliquer et les écrire.

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Citez les mots contraires</li> <li>➢ Accordez les participes passés</li> <li>➢ Fais exploiter la situation</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Prendre, laisser</li> <li>➢ Les accordent</li>   <li>➢ Débattent</li> </ul>
DEVELOPPEMENT Lecture à haute voix  Repérage et isolement ➢ de : <b>produits chimiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lisez</li> <li>➢ Une usine de produits chimiques est construite près de la ville .Les odeurs nauséabondes flottent dans l'air. Des déchets toxiques de l'usine se déversent dans le ruisseau. Ce ruisseau devient cde plus en plus pollué</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lisent et répondent aux questions de compréhension</li> </ul>
Fixation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Comment appelle t-on des produits dangereux qui sont fabriqués par l'homme ?</li> <li>Donnez le contraire</li> <li>Leurs mots de famille</li> <li>Fait faire une phrase</li> <li>Ecrit la plus belle au tableau</li>   <li>Fait faire de même pour les autres mots</li> </ul>	TG	<p>Ce sont des <b>produits chimiques</b> : GN ; ce sont des produits dangereux pour la santé</p> <p>Contraire : Des produits naturels.</p> <p>Fam : Produits artificiels</p> <p>Donnent</p> <p><b>odeurs nauséabondes</b> : GN : une odeur insupportable, une odeur qui donne la nausée</p> <p>Ex: La plupart des caniveaux des villes dégagent des odeurs nauséabondes</p>

			<b>polluer</b> : verbe du 1 <sup>er</sup> groupe ; infecter, dégrader Contraire : dépolluer Fam : la pollution, la dépollution Lisent
Synthèse vocabulaire	Fais lire les phrases au tableau		
<b>Notion d'Orthographe</b>  Lecture à haute voix  Repérage, isolement	<b>Elle peut le convoquer à tout moment <u>si</u> elle le juge nécessaire.</b> <b>Il est obligé de <u>s'y</u> rendre.</b>  -Lisez les phrases au tableau -Quels sont les mots soulignés au tableau -Que remarquez-vous dans leur écriture ? -Essayez de remplacer <i>s'y</i> et <i>si</i> par <i>m'y</i> et <i>t'y</i> . -Je dis dans quel cas cela est possible. -Expliquez à quel moment on utilise généralement <i>s'y</i> .  -A quel moment on utilise <i>si</i> ? Quand utilise-t-on <i>s'y</i> ou <i>si</i> ?	TG	Lisent les phrases  <i>S'y</i> et <i>si</i>  Ils n'ont pas la même écriture.  -Remplacent -Cela est possible dans le cas de <i>s'y</i>  On utilise <i>s'y</i> quand on peut le remplacer par <i>m'y</i> ou <i>t'y</i> . <i>le y</i> permet d'exprimer une idée de lieu. -quand il y a une idée condition -Font la synthèse partielle
Fixation			
Synthèse	Ce sont des <b>produits chimiques</b> : GN ; ce sont des produits dangereux pour la santé Contraire : Des produits naturels. Fam : Produits artificiels <b>Odeurs nauséabondes</b> : GN : une odeur insupportable, une odeur qui donne la nausée Ex : La plupart des caniveaux des villes dégagent des odeurs nauséabondes <b>Polluer</b> : verbe du 1 <sup>er</sup> groupe ; infecter, dégrader Contraire : dépolluer Fam : la pollution, la dépollution Les gaz d'échappement des usines polluent l'air.  On écrit <i>s'y</i> , quand on peut le remplacer par <b>m'y</b> ou <b>t'y</b> . <b>Y</b> exprime une idée de lieu. Ex : elle se rend au marché. Elle <b>s'y</b> rend. Dans les autres cas on écrit <b>si</b> . <b>Si</b> permet d'exprimer une condition <b>Si j'ai de l'argent, j'achète une voiture.</b>		
EVALUATION	➤ Fait faire les exo n°1&2 p	TI	➤ Font

# EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine :                      Niveau :      CM 2                      Date :.....  
 Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....

THEME : l'école

**TITRE : Les synonymes / ni- n'y / quand -quant, qu'en**

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Connaitre Employer Utiliser      }	<b>Les synonymes / quand -quant, qu'en</b> <b>Si- s'y</b>
<b>SITUATION</b> Dans cette école les maitres sont très sympathiques. Ils mènent plusieurs activités récréatives avec leurs élèves. Ils récompensent les meilleurs élèves. Toute l'école est éveillée et en très dévouée pour l'apprentissage des notions nouvelles.	
1) Donne le sens des mots soulignés 2) Trouve un synonyme aux mots suivants : <b>maitres - élèves - meilleurs</b> 3) Complète par « <b>quand -quant, qu'en</b> » .... Revient notre Directeur ?..... à notre tuteur de la coopérative, il est toujours présent. 4) Complète par <b>Si- s'y</b> Les élèves ..... trouveront ..... vous leur donner le transport.	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I -PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent  Le texte parle de la vie scolaire est les activités qui s'y passent
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ Il faudra trouver le sens des mots soulignés. Donner des synonymes aux mots soulignés. ▶ Compléter les phrases par « <b>quand -quant, qu'en</b> »
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

# **EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION**

Semaine :                      Niveau : CM 2                      Date : .....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....

THEME : l'école

**TITRE : Les synonymes / ni- n'y / quand -quant, qu'en**

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

## **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPOSES ATTENDUES</b>
<p><b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b></p> <p>Lecture Compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	<p>Le texte parle de la vie scolaire est les activités qui s'y passent</p>
<p><b>II</b> <b>PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<p><b>III</b> <b>DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faut savoir que les synonymes sont des mots qui ont a peu près le même sens mais qui ne s'écrivent pas de la même manière.</li> <li>▶ Quand fait référence au temps</li> <li>▶ Quant lorsqu'il est suivi de à</li> <li>▶ S'y est placé entre le verbe et le sujet</li> <li>▶ Si implique une condition.</li> </ul>
<p><b>REGULATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donne les réponses</li> <li>▶ Fixent les notions</li> </ul>

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Employer Utiliser	<b>Manifestations sportives- un sportif professionnel –            réhabilitation            accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être            / sans auxiliaire</b>
<b>SITUATION</b> <i>Le père d'un élève lui confie un texte sur la contribution de la mairie aux sportifs de la région. Des mots de cet accord rendent difficiles sa compréhension de même que le sens des mots employés. Il décide de les expliquer et les écrire avec l'aide de son ami.</i>	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> <i>Rappel</i>	> Citez les mots relatifs aux sports > Ecrivez une phrase négative Fais exploiter la situation	TI	Joueurs – sportifs > Exploitent
<b>DEVELOPPEMENT</b>  <i>Repérage, isolement de :</i>  <b>Manifestations sportives</b>	<i>Lisez</i> > Une opératrice économique décide d'apporter son aide aux jeunes sportifs de la région. Elle voudrait organiser des manifestations sportives dans tous les quartiers. Pour cela elle a commencé par la réhabilitation des infrastructures sportives  > Déterminez le mot qui désigne une fête pour le sport > Donnez sa nature > Donnez des phrases Fait faire de même pour Les autres mots	TC	> Lisent et répondent aux questions de compréhension  > <b>Manifestations sportives : GN ; un rassemblement pour fêter le sport.</b> <i>Pour célébrer la fête de l'excellence il y a eu des manifestations sportives.</i>  <b>un sportif professionnel : GN ;</b> <i>personne qui pratique le sport comme métier.</i> <i>Les joueurs de l'équipe nationale sont des sportifs professionnels.</i> <b>La réhabilitation : GN ;</b> <i>réparation des biens détériorés.</i>

<p><b>Fixation</b> Synthèse vocabulaire</p>	<p>Fait fixer les mots par dictée Fais lire les mots qui servent de synthèse partielle</p>		<p>Contraire : la dégradation Fam : réhabiliter Synonyme : la réfection Fixent</p> <p>Lisent</p>
<p><b>Notion d'Orthographe</b></p> <p>Lecture à haute voix Repérage,</p> <p>Isolement : du participe passé</p> <p>Fixation</p>	<p>&gt; Lisez &gt; Nous sommes <u>engagés</u> dans une période ou l'idée de nation prime sur celle du clan. Cette époque <u>dépassée</u>, nous formons à présent un seul pays Les parents de Zaogou <u>convaincus</u> du bien fondé du brassage des peuples, acceptèrent enfin ce mariage. &gt; <b>Donnez la nature des mots soulignés</b> &gt; <b>Dites comment ils sont utilisés dans les phrases.</b> &gt; Quelles remarques faites- vous ?</p> <p>&gt; Donnez un exemple.</p>	<p>TG</p>	<p>&gt; Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>&gt; <b>Ce sont des participes passés</b> &gt; Avec ou sans auxiliaire être <b>Le participes passé employé avec auxiliaire être s'accorde avec le sujet, sans auxiliaire c'est avec le nom auquel il est rattaché.</b> &gt; Une femme fatiguée &gt; La fille du chef est fatiguée</p>
<p>Synthèse</p>	<p>&gt; Les mots de vocabulaire écrits au tableau &gt; Comment se fait l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être ou sans auxiliaire ?</p>	<p>TI</p>	<p>&gt; Le participe employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe. Ex : Les filles sont <b>parties</b> au marché. Le sac est <b>déchiré</b> La mangue est <b>pourrie</b>. &gt; Le participe passé employé sans auxiliaire s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il est rattaché, comme un adjectif qualificatif. Des enfants <b>épuisés</b> Des femmes <b>abandonnées</b> Une fille <b>violée</b> <b>Un garçon fatigué</b></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>&gt; Fait faire les exo n°1&amp;2 p29</p>	<p>TI</p>	<p>&gt; Font</p>

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	<b>les contraires</b> <b>/le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »</b>
<b>SITUATION</b> <i>Le maître met un texte au tableau .En le lisant les élèves constatent que plusieurs mots veulent désignent leur contraires de même, l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » pose problème .Pour mieux les comprendre ils décident de les expliquer et les écrire.</i>	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	> Donne une phrase d'accord du participe passé avec être > Donnez un mot et son synonyme > Fais exploiter la situation	TI	Accordent  Donnent  > Exploitent
<b>DEVELOPPEMENT</b>  Repérage, isolement explication de :	> Lisez <b>Attro <i>dort</i> toute la <i>nuît</i>. Il se <i>réveille</i> dès le lever du <i>jour</i>.</b>  <i>Comparez le sens des verbes se réveiller-dormir</i> <i>Comparez le sens des noms nuit jour</i>  <i>Que remarquez-vous ?</i> <i>Que peut-on dire de ces mots ?</i>	TC	> Lisent  <b>comparent</b>  <i>on remarque que les deux verbes ont des sens opposés et les deux noms aussi ont des sens opposés</i> <i>On dit que ce sont des mots <b>contraires</b></i>
Fixation       Synthèse vocabulaire	Qu'est ce que deux mots contraires ? Donne d'autres exemples  Trouvez le contraire des mots : <i>gentil-la matinée-attacher</i>  Quand dit-on que deux mots sont contraires ?	TG	Ce sont des mots opposés par le sens <i>Grand : petit</i> <i>Mince : gros</i> <i>Accepter : refuser</i>  <i>Gentil : méchant</i> <i>La matinée : la soirée</i> <i>Attacher : détacher</i>  Répondent

<p><b>Notion d'Orthographe</b></p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage, Isolement des participes passés</p> <p>Fixation</p>	<p>➢ On remarquait très vite ses grandes oreilles que le soleil avait <u>rougies</u>.</p> <p>➢ Quinomel avait <u>apprécié</u> la vie militaire en compagnie des tirailleurs. Monsieur Quinomel les avait <u>vus</u> à l'action pendant la guerre</p> <p>➢ Donnez la nature des mots soulignés</p> <p>➢ Comment s'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire <u>avoir</u> ?</p> <p>Faire répéter la règle</p>	<p>TG</p>	<p>➢ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>➢ Ce sont des participes passés employés avec l'auxiliaire <u>avoir</u></p> <p>➢ <b>Participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde avec le COD lorsque celui-ci est placé avant lui.</b></p> <p>➢ <b>Répètent</b></p>
<p>Synthèse</p>	<p>➢ Quand dit-on que des mots sont contraires ? Qu'est ce que ces mots doivent avoir en commun ?</p> <p>Comment se fait l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ?</p>	<p>TI</p>	<p>➢ Les mots contraires sont des mots qui ont des sens opposés.</p> <p>➢ Ces mots doivent être de même nature.</p> <p>➢ Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet. <b>Il s'accorde avec le COD lorsque celui-ci est placé avant lui.</b></p> <p>Il a <b>reçu</b> une médaille. /il l'a <b>reçue</b>.</p> <p>Il a <b>reçu</b> des médailles. / Il <b>les</b> a <b>reçues</b>.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➢ Fait faire les exo n°1&amp;2 p84</p>	<p>TI</p>	<p>➢ Font</p>

**EXPLOITATION DE TEXTE 1**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	<b>Les fêtes d'ici et d'ailleurs</b> <b>Accord du verbe et son sujet</b>
<b>SITUATION</b> <i>Pour réaliser leur exposé sur la connaissance du pays, deux élèves ont récupéré un texte auprès de la Sous- Préfecture. Mais plusieurs mots rendent difficiles sa compréhension l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir pose problème. Ils décident de les expliquer et les écrire avant l'exposé.</i>	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	> Citez les mots relatifs à la connaissance de mon pays > Ecrivez une phrase négative Fais exploiter la situation	TI	> Ethnie nationale, tribus  > Je ne veux pas de tribaliste > Exploitent
<b>DEVELOPPEMENT</b>  Repérage, isolement de : <b>Les célébrations</b>	> Lisez <b>Mailimouna savait que son père préparait les célébrations de son mariage. Mais, elle ignorait la date précise de cet événement ? Or son père lui annonça que la cérémonie aurait lieu deux jours plus tard.</b> > Déterminez le mot du texte qui signifie l'organisation et le déroulement du mariage. > Fais prononcer et écrire le mot > Donnez la nature du mot. > Donnez les mots de même famille > Faites une phrase avec <b>Célébration</b> > Fais faire de même pour les autres mots	TC	> Lisent et répondent aux questions de compréhension  <b>Les célébrations</b>  > Ecrivent et fixent le mot C'est un GN  Mots de famille : célébrer – célèbre – célébrité La célébration de la fête d'indépendance a lieu le 7 Aout de chaque année.  <b>Un événement</b> : GN ; des faits qui survient à un moment donné. Le mariage de mon frère est un

<p>Fixation Synthèse vocabulaire</p>	<p>Fait fixer les mots par dictée Fait lire les phrases du tableau servant de synthèse</p>		<p>évènement heureux pour la famille. <b>La cérémonie</b> : GN ; une fête Fam : cérémonial Fixent Lisent</p>
<p><b>Notion d'Orthographe</b>  Lecture à haute voix  Repérage isolement des verbes  Fixation</p>	<p>➤ Lisez <b>Les responsables des sociétés affirment et soutiennent une idée commune</b> ➤ Dites comment ils sont accordés</p> <p>Réécrivez la phrase avec le responsable comme sujet. ➤ Que se passe t-il quand un seul sujet a plusieurs verbes ? ➤ Donne des exercices d'application ➤ Les élèves (chanter et danser) en classe. ➤ Les femmes (puiser) de l'eau au marigot. ➤ Le chien et le chat (courir) dans la cour. Comment se fait l'accord sujet-verbe dans une phrase ?</p>	<p>TG</p>	<p>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension  ➤ Affirment et soutiennent Avec le sujet : les responsables</p> <p>Le responsable affirme et soutient.</p> <p>Le verbe change selon le sujet</p> <p>Les élèves chantent et dansent en classe ➤ Les femmes puisent l'eau au marigot ➤ Le chien et le chat courent dans la cour. Dans une phrase, le verbe s'accorde toujours en nombre avec son sujet. Quand le sujet est au singulier, le verbe est aussi au singulier, quand le sujet est au pluriel, le verbe est aussi au pluriel.</p>
<p>Synthèse</p>	<p><b>La célébration</b> : GN ; une fête Mots de famille : célébrer – célèbre – célébrité La célébration de la fête d'indépendance a lieu le 7 Aout de chaque année. <b>Un évènement</b> : GN ; des faits qui survient à un moment donné. Le mariage de mon frère est un évènement heureux pour la famille. <b>La cérémonie</b> : GN ; une fête Fam : cérémonial Ex : La célébration de l'indépendance est une belle cérémonie dans la ville.</p> <p>Dans une phrase, le verbe s'accorde toujours en nombre avec son sujet. Quand le sujet est au singulier, le verbe est aussi au singulier, quand le sujet est au pluriel, le verbe est aussi au pluriel.</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ Fait faire les exo n°1&amp;2</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Font</p>

# EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date : .....

Séance : Fiche N° : Durée : .....

THEME : le respect de la vie privée

**TITRE : les contraires /le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »**

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	<b>les contraires</b> <b>/le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »</b>
<b>SITUATION</b> La vie privée doit être respectée par tous. La loi <b>sanctionne</b> tous ceux qui violent la vie privée des autres. Parler mal de l'autre est <b>un délit</b> face à la loi. 1) Donne le sens des mots soulignés 2) Accorde les participes passés des verbes suivants. <i>Les filles ont (écouter) les conseils du maître. Les règles que nous avons (lire) protège la vie privée de tous. Vous avez (payer) des livres pour la vie privée.</i> 3) Donne les contraires des mots suivants : Privée – tous- mal – respecter	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I - PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent  Le texte parle du respect de la vie privée des uns et des autres car la loi la protège.
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ D'accorder les participes passés ▶ Donner le sens des mots relatifs au respect de la vie privée. ▶ De donner les contraires des mots.
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

# **EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION**

Semaine :                      Niveau : CM 2                      Date : .....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....

THEME : le respect de la vie privée

**TITRE : les contraires /le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »**

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

## DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPOSES ATTENDUES</b>
<p><b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b></p> <p>Lecture Compréhension</p>	<p>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</p> <p>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</p>	TC	<p>Le texte parle du respect de la vie privée des uns et des autres car la loi la protège.</p>
<p><b>II</b> <b>PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b></p>	<p>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</p>		<p>▶ Lisent et fixent les corrections.</p>
<p><b>III</b> <b>DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b></p>	<p>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</p>	TG	<p>▶ Il faut savoir que les participes passé employés avec l'auxiliaire « avoir » ne s'accordent qu'avec le COD et lorsque celui-ci est placé avant lui.</p> <p>▶ Les mots contraires sont des mots opposés par le sens.</p>
<p><b>REGULATION</b></p>	<p>▶ Consigne</p> <p>Donnez les réponses justes</p> <p>▶ Rappel des règles</p>	TI	<p>▶ Donnent les réponses</p> <p>Fixent l'emploi des mots contraires.</p>

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	<b>Dommages -Mineurs -Obligation</b> <b>Les adjectifs de couleurs</b>

### SITUATION

Le groupe de propreté de l'école a réuni leurs amis dans la salle et ont lu les dispositions pour parler des droits des enfants. Une élève qui a récupéré ce texte constate que des mots rendent difficiles sa compréhension. Elle décide de les expliquer les écrire et les apprendre.

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Citez quelques droits des enfants</li> <li>➢ Donnez les conditions d'accord du verbe</li> <li>➢ Fais exploiter la situation</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Droit à l'éducation à la santé</li> <li>➢ Donnent</li> <li>➢ Exploitent</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b> ➢ Repérage, isolement de : <b>Les droits et devoirs des enfants</b>	Tout comme, les adultes, les mineurs ont des droits et des devoirs. Celles-ci peuvent être la réparation des dommages causés. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Déterminez le mot qui désigne l'ensemble des règles liées au respect et à la protection de l'enfant</li> <li>➢ Fais prononcer et écrire le mot</li> <li>➢ Fait donner le contraire et les mots de même famille</li> <li>➢ Donnez une phrase avec l'expression</li> <li>➢ Ecris la plus belle au tableau Fais faire de même pour les autres mots</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lisent et répondent aux questions de compréhension</li> <li>➢ <b>Les droits et devoirs des enfants</b></li> <li>➢ Ecrivent et fixent le mot</li> <li>➢ Donnent</li> <li>➢ Les devoirs des enfants C'est un groupe nominal</li> <li>➢ Ex :il faut respecter les <b>Les droits et devoirs des enfants</b></li> <li>➢ Lisent la plus belle phrase</li> <li>➢ Font de même pour <b>Dommages causés</b> : GN ; des dégâts</li> <li><b>Mineurs</b> : qui n'a pas l'âge</li> </ul>

<p>Fixation Synthèse vocabulaire</p>	<p>Fait fixer les mots Fais lire le résumé</p>		<p>de la majorité <b>Obligations</b> : devoirs Fixent Lisent</p>
<p><b>Notion d'Orthographe</b></p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage, isolement des adjectifs de couleur</p> <p>Fixation</p>	<p>➤ Lisez ➤ C'est une grande femme vigoureuse au teint <u>noir</u>. Pour travailler, Tante Akassi porte un pantalon <u>bleu indigo ou marron</u>. Elle revêt au-dessus une blouse <u>bleue ciel, grise ou vert bouteille</u>.</p> <p>➤ Donnez la nature des mots soulignés ➤ Mettez -les au pluriel ➤ Comment ils sont accordés ? ➤ Comment se fait l'accord des adjectifs de couleur ?</p> <p>Donne des exercices de fixation</p>	<p>TG</p>	<p>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>➤ Ce sont des adjectifs de couleur</p> <p>➤ Noires bleus indigos ➤ Expliquent ➤ Répondent</p>
<p>Synthèse</p>	<p>Comment se fait l'accord des adjectifs de couleurs ?</p> <p>➤ <b>Les droits et devoirs</b> : GN ; l'ensemble des règles relatifs à la protection et à l'obligation d'une personne. <b>Domages causés</b> : GN ; des dégâts Les fortes pluies causent des dommages à la population. <b>Les mineurs</b> : GN ; qui n'a pas l'âge de la majorité <b>Contraire</b> : majeur <b>Obligations</b> : NC ; devoirs Ex : Respecter les parents est une obligation pour les enfants.</p> <p>Les adjectifs de couleur s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient : une chemise blanche ; des chaussures vertes.</p> <p>➤ Mais ils ne s'accordent pas : ➤ Si l'adjectif est aussi un nom : des chemises orange. ➤ S'ils sont deux adjectifs pour désigner la couleur : Une chemise blanc noir ➤ S'ils sont formés d'un adjectif et d'un nom : des maillots jaune citron ➤ Si deux adjectifs de couleur se suivent : une blouse bleu-gris.</p>		
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ Fait faire les exo n°1&amp;2 p67</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Font</p>

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	<b>les noms composés            tout devant un adjectif qualificatif</b>
<b>SITUATION</b> <i>Le maître a mis un texte au tableau et a expliqué aux élèves qu'il contient des fautes d'accords de même que deux mots peuvent signifier un seul. Pour le comprendre les élèves décident de corriger ce texte pour le rendre plus facile.</i>	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	➤ Indiquez la nature du sujet dans la phrase « <b>les filles jouent</b> » ➤ Accordez le verbe avec il ➤ Fais exploiter la situation	TI	➤ Les filles : GN ➤ Il joue ➤ Exploitent
<b>DEVELOPPEMENT</b> Lecture à haute voix  Repérage et isolement de : <b>noms composés</b>  Fixation	➤ Lisez : ➤ Mais il faut éviter <u>le laisser-aller</u> . Cependant, pour être efficace, <u>ce filtre à eau</u> doit être changé tous les trois jours. Les responsables des sociétés concernées affirment et soutiennent qu'il ne faut pas se faire <u>un sang d'encre</u> . ➤ Déterminez la nature des mots soulignés  ➤ Comment sont ils formés ? ➤ Donnez d'autres mots de la même famille  ➤ Mettez ces noms au pluriel ➤ A quel moment sont -ils invariables ?	TG	➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension  ➤ <b>Ce sont des noms composés</b>  ➤ Nom+préposition +nom ➤ 2 noms : un wagon-lit ➤ Verbe + nom : un tire – bouchon  ➤ Adjectif + nom : un grand-père 2 verbes : un laisser-aller  ➤ Mettent Quand ils sont formés de 2 verbes à l'infinif ➤ Ex : des laisser-aller

Synthèse vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pose des questions d'élaboration de la synthèse</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborent le résumé.</li> </ul>
<p><b>Notion d'Orthographe</b></p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage, isolement de :</p> <p>Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lisez</li> <li>➤ Notre groupement pratique la pêche maritime avec du matériel précaire : filets tout <u>usés</u>, pirogues endommagées ...Les populations sont toutes <u>décues</u>. Par ailleurs les populations seraient toutes <u>heureuses</u></li> <li>➤ Donnez la nature des mots soulignés</li> <li>➤ Dans quel phrase « tout » a le sens de tout à fait ? quel est l'accord dans ce cas ?</li> <li>➤ Dans quel cas tout a le sens de l'ensemble de ? quel est l'accord dans ce cas ?</li> <li>➤ Donnez des exemples</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</li> <li>➤ Ce sont des adjectifs qualificatifs</li> <li>➤ Tout usés</li> <li>➤ « tout » reste invariant</li> <li>toutes <u>heureuses</u></li> <li>➤ Tout dans ce cas s'accorde en genre et en nombre avec le nom</li> <li>Les mères sont toutes contentes de leurs enfants</li> </ul>
Synthèse	<p>Qu'est ce qu'un nom composé ?  De quoi peut être formé un nom composé ?  Un nom composé est un nom formé de plusieurs mots. Ils peuvent être reliés :</p> <p>Par un trait d'union : un tire-bouchon  Par une préposition : une table de nuit  De deux noms : un wagon-lit  De deux adjectifs : des sourds-muets  D'un adjectif et d'un nom : le grand-père  D'un verbe et un nom : un taille-crayon  De deux verbes : un laissez-passer</p> <p>Quand <b>tout</b> est devant un adjectif qualificatif avec le sens de <b>tout à fait, entièrement</b>, il reste invariable.  Mais quand <b>tout</b> est placé devant un adjectif qualificatif féminin commençant par une consonne ou un h muet, il s'accorde.</p>		
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fait faire les exo n°1&amp;2 p159</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Font</li> </ul>

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1.....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...1

Fiche N° : .....Durée : .....

MATERIEL : livre élève p

DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : Droits et devoirs /accord des adjectifs

TITRE : **Les mots et expressions relatifs à la tolérance et la non-violence / L'adjectif verbal et le participe présent**

## HABILETES

## CONTENUS

Connaitre  
Manipuler  
Utiliser

*Tolérer-la cohésion sociale-sensibiliser*  
**L'adjectif verbal et le participe présent**

## SITUATION

Le maître écrit un texte au tableau sur la tolérance et la non-violence. Certains mots rendent difficiles sa compréhension de même que l'utilisation de l'adjectif verbal et du participe présent. Ils décident alors de les expliquer et de les écrire.

## DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> <i>Rappel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Ecris un nom composé formé d'un adjectif et un nom.</i></li> <li>➢ <i>Ecris correctement « tout » dans la phrase</i></li> <li>.....<i>heureuse la fille saute de joie</i></li> <li>➢ <i>Fais exploiter la situation</i></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Grand-père</i></li>   <li><i>Toute heureuse</i></li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b> <i>Lecture à haute voix</i>  <i>Repérage et isolement</i> ➢ de : <b>Tolérer</b>	<p><i>Nous ne devons pas céder à la violence parce que notre père a été assassiné. Nous devons tolérer si nous voulons instaurer la cohésion sociale. Nous devons sensibiliser la population pour éviter la lutte fratricide.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Quel est le verbe du texte qui signifie pardonner</i></li> </ul> <p><i>Donnez la nature du mot et son sens.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Ecris le mot au tableau</i></li> <li>➢ <i>Fais lire et écrire sur les ardoises</i></li> <li>➢ <i>Trouvez des mots de même famille et son synonyme</i></li> <li>➢ <i>Faites des phrases avec le mot.</i></li> <li>➢ <i>Ecrire la plus belle phrase au tableau</i></li> </ul> <p><i>Fais faire de même pour les autres mots</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Lisent et répondent aux questions de compréhension</i></li>   <li><b>Tolérer</b> : verbe du 1<sup>er</sup> groupe ; pardonner</li>   <li><i>Suivent</i></li> <li><i>Lisent et écrivent</i></li>   <li><i>Fam : tolérance-intolérance-tolérant</i></li> <li><i>Synonyme : endurer</i></li> <li><i>Font des phrases</i></li>   <li><b>La cohésion sociale</b> : GN ; l'union, la solidarité entre</li> </ul>

<p>Synthèse vocabulaire</p>	<p>Fais lire le résumé au tableau</p>		<p>les membres d'une communauté. Il y a une cohésion sociale entre les peuples en cote d'ivoire. <b>Sensibiliser</b> : verbe du 1<sup>er</sup> groupe : fait comprendre Fam : sensibilisation Lisent</p>
<p><b>Notion d'Orthographe</b></p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage isolément des participes passés</p> <p>Fixation</p>	<p>Lisez le texte au tableau Mes amis et moi passions de' maison en maison <b>sillonnant</b> la ville. Nous nous présentions à tous ceux que nous croisions dans les rues <b>passantes</b>.</p> <p>Observez les mots en gras Essayez de placer « en » devant chacun des mots. Est-ce possible dans les deux cas ? Quelle est la nature de chacun de ces mots ?</p> <p>Comment faire la différence entre un participe présent et un adjectif verbal dans une phrase ?</p>	<p>TG</p>	<p>Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>Observent</p> <p>Devant sillonnant</p> <p>Sillonnant : <b>participe présent</b> Passantes : <b>adjectif verbal</b></p> <p>Expliquent</p>
<p>Synthèse</p>	<p>➤ Comment faire la différence entre un participe présent et un adjectif verbal dans une phrase ?</p>	<p>TI</p>	<p>Le participe présent exprime une action qui se déroule en même temps que celle exprimée par le verbe. On peut le précéder de <b>en</b> et il est <b>invariable</b> Ex : Bavardant, les élèves mangent. L'adjectif verbal exprime un <b>état</b>. Et peut avoir une orthographe différente de celle du participe présent. Des sons assourdissants- Il peut se terminer en : <b>ant</b> ou <b>ent</b> <b>Négligent</b> / <b>négligeant</b> Adj. Verbal part prés <b>Fatigant</b> / <b>fatiguant</b></p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ Fait faire les exo n°1&amp;2 p84</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Font</p>

# EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine :                      Niveau :      CM 2                      Date :.....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....

**THEME : mots relatifs aux droits et aux devoirs des enfants  
/Les adjectifs de couleurs/ tout devant un adjectif qualificatif**

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	<b>mots relatifs aux droits et aux devoirs des enfants</b> <b>Les adjectifs de couleurs</b> <b>tout devant un adjectif qualificatif</b>
<b>SITUATION</b>	
L'enfant doit respecter <b><u>l'autorité parentale</u></b> . Il doit contribuer à la cohésion familiale et celle de la société. En revanche, les parents ont le devoir de protéger leurs enfants avant <b><u>leur âge légal de la majorité</u></b> de <b><u>la délinquance</u></b> et des mauvaises fréquentations.	
1) Donne le sens des mots souligné dans le texte. 2) Complète avec « tout » ..... doit être fait pour les enfants. Ils ont droit à ..... l'attention de leurs parents. .... les infractions seront punies par la loi. 3) Mets les adjectifs de couleur au pluriel : les mangues (vert) sont mauvaises pour la consommation. Les équipes avec les foulards (oranges) sont invitées sur le terrain.	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I - PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension  ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent  Le texte parle des droits et devoirs des enfants et de leurs relations dans la famille et dans la société.
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De déterminer le sens des mots soulignés. ▶ D'accorder « tout » D'accorder les adjectifs de couleur.
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i></li> <li>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i></li> </ul>	TC	<p><i>Le texte parle des droits et devoirs des enfants et de leurs relations dans la famille et dans la société.</i></p>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Écrit les erreurs commises au tableau.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i></li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i></li> </ul>	TG	<p><i>Quand <b>tout</b> est devant un adjectif qualificatif avec le sens de <b>tout à fait, entièrement</b>, il reste invariable.</i></p> <p><i>Mais quand <b>tout</b> est placé devant un adjectif qualificatif féminin commençant par une consonne ou un h muet, il s'accorde.</i></p> <p><i>Les adjectifs de couleur s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient</i></p>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne</i></li> <li><i>Donnez les réponses justes</i></li> <li>▶ <i>Rappel des règles</i></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Donnent les réponses</i></li> <li>▶ <i>Fixent l'accord de « tous »</i></li> </ul>

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1..... Niveau : CM 2.... Date :.....

Séance : ...1 Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p DOCUMENT : guide d'exécution P

THEME : les TIC et le développement/le pluriel des noms

TITRE : **Les mots et expressions relatifs à la femme et le Développement / pluriel des mots terminés par « al/ail »**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	<b>Une femme dynamique- Subvenir aux besoins de quelqu'un -Un agent de développement pluriel des mots terminés par « al/ail »</b>
<b>SITUATION</b> Le maitre distribue un texte sur les femmes à ses élèves. La compréhension de certains mots rend difficile sa lecture de même que l'utilisation des mots en ail- al. Les élèves décident alors de les expliquer et les écrire.	

## DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Citez des mots qui parlent des activités de la femme</li> <li>➢ Ecrivez des adjectifs possessifs</li> <li>➢ Fais exploiter la situation</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Femme battante, dynamique</li> <li>➢ Mon ton son nos vos</li> <li>➢ Exploitent</li> </ul>
DEVELOPPEMENT Lecture à haute voix  Repérage et isolement de : <b>Un agent de développement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fait lire le texte de la page 158 mis au tableau</li> <li>➢ Déterminez le mot qui dit que la femme est une personne qui participe au développement</li> <li>➢ Fait donner le contraire et les mots de même famille</li> <li>➢ La nature du mot</li> </ul> L'écris au tableau	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lisent et répondent aux questions de compréhension</li> <li>➢ <b>Un agent de développement</b></li> <li>Un mauvais citoyen</li> <li>Une actrice de développement</li> <li>➢ C'est un groupe nominal</li> <li>Lisent et prononcent</li> </ul>
Fixation	Donnez des phrases Ecrit la plus belle au tableau  <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fais faire de même pour les autres mots</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ma mère paye ses impôts, elle est un agent de développement</li> <li>➢ Lisent</li> <li>Font de même pour <b>Une femme dynamique : GN ; une femme battante</b></li> </ul>

<p>Synthèse vocabulaire</p>	<p>➤ Fais lire les phrases du résumé</p>		<p><b>Subvenir aux besoins de quelqu'un</b> : GN ; s'occuper de quelqu'un ➤ <b>Lisent</b></p>
<p>Lecture à haute voix</p> <p>➤ Repérage, isolement de : <b>Journaux, travaux, rails</b></p> <p>Fixation</p>	<p>➤ Le ministre a dit dans les <b>journaux</b> que notre pays est une terre de tolérance. C'est pourquoi je suis d'accord avec <b>les travaux</b> des députés. Les résultats mettront la société sur <b>les rails</b>.</p> <p>Relevez les mots soulignés dans la phrase</p> <p>Je mets ces mots au singulier</p> <p>Quelle remarque faites -vous ? Comment se forme le pluriel des noms en al ou en ail ?</p>	<p>TG</p>	<p>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p><b>Journaux, travaux, rails</b></p> <p><b>Journaux, journal</b> <b>Travaux : travail</b> <b>rails : rail</b></p> <p>➤ Déterminent les accords et les exceptions ➤ Répondent aux questions</p>
<p>Synthèse</p>	<p>Comment se forme le pluriel des noms en al ou en ail ?</p>	<p>TI</p>	<p>➤ La plupart des noms terminés en <b>-al</b> au singulier font leur pluriel en <b>-aux</b></p> <p>➤ Un hôpital/ des hôpitaux ➤ Un tribunal/ des tribunaux ➤ Sauf : un bal-un chacal-un festival-un récital-un régal-un carnaval-une cal</p> <p>➤ La plupart des noms terminés par <b>-ail</b> au singulier font leur pluriel en <b>-ails</b></p> <p>➤ EX : un portail/des portails ➤ Un éventail/des éventails ➤ Sauf : un bail-un corail-un email-un soupirail-un travail-un vantail-un vitrail qui font leur pluriel en <b>-aux</b></p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ Fait faire les exo n°1&amp;2 p167</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Font</p>

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine : ...1.....

Niveau : CM2....

Date : .....

Séance : ...1

Fiche N° : .....Durée : .....

**MATERIEL** : livre élève p

**DOCUMENT** : guide d'exécution P

THEME : les TIC et le développement/le pluriel des noms

TITRE : **les homonymes/ le pluriel des noms terminés par -eau -au-eu-ou**

## HABILETES

## CONTENUS

Connaître  
Manipuler  
Utiliser



**les homonymes**  
**le pluriel des noms terminés par -eau -au-eu-ou**

## SITUATION

Le maître met au tableau un texte extrait du journal sur la violence. Plusieurs mots qui se ressemblent par le son sont difficiles à comprendre pour les élèves. Ils décident alors de les expliquer et les écrire.

## DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indiquez la nature de grand</li> <li>➤ Accordez le verbe dans les enfants « jouer »</li> <li>➤ Fais exploiter la situation</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adjectif qualificatif</li> <li>➤ Les enfants jouent</li> <li>➤ Exploitent</li> </ul>
DEVELOPPEMENT  Lecture à haute voix	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lisez</li> <li>➤ La <b>mère</b> donna des conseils à ses enfants afin qu'ils évitent les baignades en <b>mer</b>. Le <b>maire</b> lui-même a pris des mesures contre ces manifestations</li> </ul> <p>Déterminez la nature des mots soulignés</p>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</li> <li>➤ <b>Ce sont des noms qui se ressemblent par la prononciation</b></li> </ul>
Repérage et isolement des homonymes  Fixation  Synthèse vocabulaire	<p>Ont -ils la même signification ? Qui sont-ils ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Donnez d'autres mots de la même famille</li> <li>➤ Quand dit-on que des mots sont des homonymes ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Non</li> <li>➤ Ce sont des homonymes</li> <li>➤ Paire-père-pair</li> <li>➤ Vers -verre - ver</li> <li>➤ Les mots sont les homonymes quand ils ont la même prononciation mais des sens différents.</li> </ul>

<p><b>Notion d'Orthographe</b></p> <p>Lecture à haute voix</p> <p>Repérage, isolement de :</p> <p>Fous</p> <p>fixation</p>	<p>➤ Fait lire le texte du tableau</p> <p>De la p 175</p> <p>➤ Donnez la nature des mots soulignés le genre et le nombre</p> <p>➤ Donnez la règle des mots terminés par -eau,-au,-eu,-ou</p> <p>➤ Donne une évaluation partielle :</p> <p>➤ Donnez le pluriel des mots :</p> <p>➤ le lieu-le chou-le cerveau-un cheveu-un tuyau</p>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<p>➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension</p> <p>➤ Fous : pluriel de fou Réseaux : pluriel de réseau Jeux : pluriel de jeu</p> <p>➤ Déterminent</p> <p>➤ Répondent aux questions</p> <p>Le lieu/les lieux Le chou/les choux Un cheveu/des cheveux Un tuyau/des tuyaux</p>
<p>Synthèse</p>	<p>➤ Quand dit-on des mots qu'ils sont des homonymes ?</p> <p>Comment se font les pluriel des noms en -eau ; -au ; -eu ; -ou ?</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Les mots sont les homonymes quand ils ont la même prononciation mais des sens différents.</p> <p>➤ Ex : cent-sans-sang</p> <p>➤ Les noms qui se terminent par <b>-eau, -au, -eu</b> prennent un <b>-x</b> au pluriel.</p> <p>➤ Un oiseau/des oiseaux ➤ Un tuyau/des tuyaux</p> <p>Un milieu/des milieux <b>Sauf</b> : un pneu/des pneus Un bleu/des bleus Les noms qui se terminent par <b>-ou</b> prennent un <b>-s</b> au pluriel Un cou /des cous Ex : bijou-caillou-chou-pougenou-hibou-joujou qui prennent un <b>-x</b> au pluriel.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ Fait faire les exo n°1&amp;2 p175</p>	<p>TI</p>	<p>➤ Font</p>

## **EXPLOITATION DE TEXTE 1**

Semaine : ...1.....

Niveau : CM2....

Date : .....

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Manipuler Utiliser	<b>S'acquitter de son impôt- un avis d'imposition-un impôt foncier/le pluriel des noms composés</b>
SITUATION	
<i>L'association des vendeuses du marché a adressé une lettre au président de la coopérative pour lui demander pourquoi elles doivent payer les taxes. Certains mots rendent difficiles sa compréhension de même que l'utilisation d'un sujet impersonnel. Ils décident alors de les expliquer et de les écrire.</i>	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Nommez les sanctions d'un mauvais contribuable</li> <li>➢ Ecrivez une phrase négative</li> <li>➢ Fais exploiter la situation</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Amende saisie</li> <li>➢ Tu ne payes pas tes impôts</li> <li>➢ Exploitent</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b> Lecture à haute voix  Repérage et isolement ➢ de : <b>s'acquitter de son impôt</b>  <b>Fixation</b>	<p><b>Tous les propriétaires de terrains et de maisons doivent s'acquitter de leurs impôts fonciers avant cette date. Venez payer vos impôts dès que vous recevez vos avis d'imposition.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Déterminez le mot qui signifie : payer ses impôts</li> <li>➢ Fait donner le contraire et les mots de même famille</li> <li>➢ La nature du mot</li> <li>➢ Ecris le mot au tableau</li> <li>➢ Donnez une phrase à partir du mot</li> <li>➢ Ecris la phrase au tableau</li> <li>➢ Fais faire de même pour les autres mots</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lisent et répondent aux questions de compréhension</li> <li>➢ <b>S'acquitter de son impôt</b></li> <li>➢ Refuser de payer l'impôt</li> <li>➢ Acquittement de l'impôt</li> <li>➢ C'est un GN</li> <li>➢ Fixent par écrit</li> <li>➢ Ex : Ali s'acquitte de son impôt</li> <li>➢ Lisent</li> </ul> <p>Font de même pour  <b>Un avis d'imposition</b> : GN ; document qui informe du montant de l'impôt à payer            Font des phrases            ➢ <b>Un impôt foncier</b> : GN ; l'impôt sur les maisons            ➢ Font des phrases</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lisent</li> </ul>
<p><b>Notion d'Orthographe</b> Lecture à haute voix</p> <p>Repérage, isolement de : Pluriel des noms composés</p> <p>Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ J'ai également acquis des compétences en gestion de matériels de bureau comme le <b>bloc-notes, la machine à relier, le porte- documents.</b></li> <li>➤ Relevez les mots qui sont en gras</li> <li>➤ Donnez leur nature</li> <li>➤ Dis de quoi ils sont composés.</li> <li>➤ Écris-les au pluriel et dis</li> <li>➤ comment forme-t-on leur pluriel ?</li> </ul>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lisent le texte et répondent aux questions</li> <li>Relèvent</li> <li>Ce sont des noms composés</li> <li>Disent la composition des noms composés</li> <li>Ils ne changent pas au pluriel.</li> <li>Mais d'autres noms composés changent de formes au pluriel.</li> </ul>
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les mots de vocabulaire écrits au tableau +</li> <li>➤ Comment se forment le pluriel des noms composés ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quand le nom composé est formé :</li> <li>➤ De deux noms, les deux mots sont au pluriel : des choux-fleurs.</li> <li>➤ <b>D'un adverbe+ un nom</b>, l'adverbe est invariable : <b>des arrière-boutiques</b></li> <li>➤ <b>D'un nom+ une préposition+un nom</b>, seul le premier nom est au pluriel : <b>des tables de nuit.</b></li> <li>➤ <b>D'un nom+un adjectif(ou adjectif+ nom)</b> les deux mots sont au pluriel : <b>des rouges-gorges</b></li> <li><b>De deux adjectifs</b>, les deux mots sont au pluriel : <b>des clairs-obscur</b></li> <li>➤ <b>D'un verbe+un nom</b>, le verbe reste invariable et le nom, en général reste au singulier : <b>des porte-plume</b></li> <li>➤ <b>D'un mot invariable+un nom</b>, le nom est généralement au pluriel : <b>des demi-journées.</b></li> </ul>
EVALUATION	➤ Fait faire les exo n°1&2 p175	TI	➤ Font