

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre eleve p :...19

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le récit dans un dialogue TITRE : un dialogue dans un récit

HABILETES	CONTENUS
Connaître Comprendre Utiliser	Le sens des structures le sens général du texte demander, répliquer, conseiller
SITUATION Des élèves de ont participé à la rencontre avec le Sous préfet. De retour à l'école ils décident de faire un compte rendu écrit pour leurs amis qui étaient absents à cette rencontre.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	❖ Une femme veut acheter des légumes .Devine son dialogue avec la vendeuse. ❖ Fais exploiter la situation	TC	❖ Je veux des légumes, combien coûtent t-ils ? ❖ Ils coûtent 2 cent f ❖ L'exploitent
DEVELOPPEMENT observation Questions de compréhension	❖ Lisez le texte de la page 19 - Pose de questions ❖ De quoi parle le texte ? ❖ Identifiez les personnages du texte ❖ Que veulent faire ses amis pour Romuald ?	TC	❖ Lisent ❖ Il parle d'un acte de solidarité envers Romuald ❖ François, Romuald ❖ ils veulent l'aider à avoir un emploi
Analyse de document Découverte Manipulation	❖ Relevez les propos de chaque personnage ❖ Quel est le temps et le mode du récit et du discours utilisé ? ❖ Quel est le genre de ce texte ? ❖ Citez les verbes introducteurs de parole ✚ Utilise les structures	TG TG	❖ Relèvent ❖ Temps : imparfait, passé composé ❖ Mode : indicatif ❖ Discours direct ❖ Ce texte comporte un dialogue ❖ demander, conseiller, répliquer ❖ écoutent

	<i>Fait utiliser les structures dans des situations</i> <i>Fait faire le résumé</i>	TG	<i>Séry demande des conseils</i> <i>Le maitre lui conseille de pratiquer les recommandations</i> <i>Il réplique pour dire qu'il a compris</i> <i>Résument le cours</i>
EVALUATION	❖ <i>Elaborez un dialogue entre vous et votre voisin sur ce que vous avez fait en vacance.</i>	TI	❖ <i>Elaborent le dialogue</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Comprendre</i>	<i>le sens général du texte</i>
<i>Connaitre</i>	<i>le sens de : demander, répliquer, conseiller</i>
<i>Utiliser</i>	<i>demande, répliquer, conseiller</i>

<i>PRESENTATION</i>	❖ <i>Que faut –il pour rédiger un récit intégrant un dialogue ?</i>	<i>TC</i>	❖ <i>Je rapporte les paroles des personnages</i> ❖ <i>Il faut utiliser : demander, répliquer, conseiller</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Emploi</i>	<i>Fait utiliser les structures dans divers situations d'emploi</i>	<i>TI</i>	❖ <i>Nous demandons la parole</i> ❖ <i>Ali réplique pour donner son avis</i> ❖ <i>Il est conseillé de se taire</i>
<i>EVALUATION</i>	❖ <i>Lisez : « écris un récit avec un dialogue se rapportant à la vie communautaire. »</i>	<i>TI</i>	❖ <i>Rédigent leurs devoirs.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...3/3

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :...19

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La vie communautaire TITRE : j'introduis un dialogue dans un récit

HABILETES	CONTENUS
 Connaître  Corriger  Utiliser	la rédaction d'un récit intégrant un dialogue les mots et les structures demander, répliquer, conseiller

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Que faut -il pour rédiger un récit intégrant un dialogue	TC	 Il faut utiliser : demander, répliquer, conseiller
DEVELOPPEMENT Correction	 Citez les différentes parties d'un dialogue  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Indiquez les éléments qui permettent d'introduire un dialogue  Ecoutez, je lis quelques bons devoirs	TI	 Le départ , le déroulement et la fin  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes Les verbes introducteurs les pronoms personnels  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...1

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :... 27

DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : un dialogue dans un récit à l'oral

THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs

HABILETES	CONTENUS
Connaître Comprendre Utiliser	Le sens des structures le sens général du texte je, il (s), elle (s) tu...
<u>SITUATION</u> Un élève a assisté à une cérémonie de remise de prix de la plus belle école organisé par le maire. De retour à l'école elle décide d'écrire les détails de cette cérémonie où plusieurs participants ont pris la parole.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	➤ Racontez une histoire avec un dialogue sur une fête ➤ Fais exploiter la situation	TC	➤ Racontent ➤ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Questions de compréhension	➤ Lisez le texte de la P 27 ➤ Pose des questions ➤ De quoi parle le texte ? ➤ Où fut t- elle enfermée	TC	➤ Lisent ➤ répondent aux questions de compréhension ➤ Du mariage de Malimouna ➤ Dans sa chambre
Analyse de document Découverte	➤ Quelles sont les parties de cette histoire ? ➤ Quels discours sont utilisés ici ? ➤ Relevez les ponctuations ➤ Relevez les temps et les modes utilisés	TG	➤ Début « Malimounaévénement » ➤ La suite « or un jour..époux » ➤ La fin « a la tombée ...fête » Discours directs et indirects ➤ Les points et les guillemets

<i>Manipulation</i>	<i>❖ Quels sont les pronoms utilisés ?</i> <i>❖ Utilise les structures</i> <i>❖ Fait utiliser les structures</i>	<i>TG</i>	<i>❖ je, il (s), elle (s) tu...</i> <i>❖ Ecoutent</i> <i>❖ Utilisent correctement sur les ardoises</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>➤ Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude</i>	<i>TI</i>	<i>➤ Donnent</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :... 27

DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : un dialogue dans un récit à l'oral

THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaître	les sens de : je , il (s), elle (s) tu...
Utiliser	je , il (s), elle (s) tu...

PRESENTATION	➤ De quel texte s'agit-il ? ➤ Quels sont les pronoms utilisés ?	TC	➤ Texte narratif intégrant un dialogue ➤ Il faut : je , il (s), elle (s) tu...
DEVELOPPEMENT Emploi	Fait utiliser les structures	TI	➤ Ils décident de partir en vacance ➤ Elles sont présentes en classe ➤ Il faut de l'attention au travail
EVALUATION	➤ Rédigez ce texte « écris une histoire dialoguée relative à une Fête à laquelle tu as assisté. »	TI	➤ Rédigent dans leur cahier

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANCAIS

MATERIEL : livre élève p :... 27 DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : j'introduis un dialogue dans un récit à l'oral

THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs

HABILETES	CONTENUS
 Connaître  Corriger  Utiliser	la rédaction d'un récit intégrant un dialogue mots et les structures je, il (s), elle (s) tu...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?  Quels pronoms utiliser ?	TI	 De rédiger une histoire sur une fête qui comporte un dialogue  je, il (s), elle (s) tu...
DEVELOPPEMENT Correction	 X lis le sujet au tableau  On va rédiger ensemble un exemple Quelles sont les fêtes populaires ?  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelques bons devoirs	TC	 Donnent les lignes et les idées de la rédaction  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Noel ,nouvel an  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes  Copiez la correction du tableau	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ... 1

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p :...35

DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : un récit comportant un dialogue

THEME : l'intégration nationale

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Comprendre Utiliser	Le sens des structures le sens général du texte phrases simples –phrases complexes
SITUATION Deux voisins de classe d'ethnies différentes sont membres du club de la paix .Ils décident d'écrire un discours sur les mariages interethniques pour parler de paix à leurs camarades.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	- Fait utiliser les pronoms « il, je » - Fais exploiter la situation	TC	- Utilisent - L'exploitent
DEVELOPPEMENT	- Lisez le texte de la page 35 - Pose des questions - De quoi parle le texte ?	TC	- Lisent et répondent aux questions de compréhension - Une leçon d'ECM sur l'intégration nationale - Les équilibres régionaux
Analyse de document	- Relèvent les mots et expressions relatifs à l'intégration nationale - Identifie les différentes parties du texte	TG	- Les populations se rassemblent - Début « pendantintégration nationale » - Suite « il aditdu pays » - Fin »à la findéveloppe bien »
Découverte	- Quels genres de phrases sont utilisés ? - Donne des exemples de phrases simples et complexe	TG	des phrases simples et des phrases complexes
Manipulation	Expliquer les phrases simples	TG	Ecoutent

			✚ Une phrase simple a un seul verbe ✚ Une phrase complexe comporte plusieurs verbes ✚ Donnent plusieurs exemples écrits sur les ardoises
EVALUATION	✚ Donnez des exemples de phrases simples et de phrases complexes ✚ Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude	TI	✚ Font

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ... 2

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p :...35

DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : un récit comportant un dialogue

THEME : l'intégration nationale

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
Comprendre	le sens général du texte
Connaître	le sens des structures
Utiliser	phrases simples –phrases complexes

PRESENTATION	✚ De quel texte s'agit-il ? ✚ Quels genres de phrases il faut utiliser ?	TC	✚ Texte narratif introduisant un dialogue ✚ phrases simples –phrases complexes
DEVELOPPEMENT Emploi	✚ Citez quelques éléments de l'intégration nationale ✚ Qui sont les acteurs de l'intégration nationale ? ✚ Que doit comporter cette rédaction ?	TC	✚ Lisent et répondent aux questions ✚ La culture la cohésion le partage la paix les échanges ✚ Les peuples les ethnies ✚ Un début un développement et une fin
EVALUATION	✚ « écris une histoire comportant un dialogue et se rapportant à l'intégration nationale »	TI	✚ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...3/3

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :...35

DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : j'écris un récit comportant un dialogue

THEME : l'intégration nationale

HABILETES	CONTENUS
 Connaître  Corriger  Utiliser	<i>la rédaction d'un récit intégrant un dialogue les mots et les structures Phrases simples phrases complexes</i>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION <i>Rappel</i>	 Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?  Quel genre de phrases faut-il utilisé dans ce cas ?	TI	 De rédiger une histoire comportant un dialogue se rapportant à l'intégration nationale  Phrases simples phrases complexes
DEVELOPPEMENT <i>Correction</i>	 X lis le sujet au tableau  Nous allons tous rédiger ce texte  Qu'est ce que l'intégration nationale ?  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	 Lit  Donnent les idées et les directives de la rédaction <i>Répondent</i>  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION <i>Correction individuelle</i>	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes  Copiez la rédaction dans les cahiers	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 45 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'élevage et la pêche TITRE : j'écris à une autorité

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	Le sens des structures
Comprendre	le sens général du contenu de la lettre
Utiliser	veuillez agréer....-je vous prie de...
<u>SITUATION</u> Le capitaine de l'équipe de l'école constate qu'il n ya pas de filets pour les buts du terrain .Il décide d'adresser une lettre au maire afin qu'il leur vienne en aide.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	➤ Quel genre de phrases on utilise pour parler d'intégration nationale ? ➤ Fais exploiter la situation	TC	➤ J'ai l'honneur, je vous prie objet, l'expression... ➤ Des phrases simples – phrases complexes ➤ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd	➤ Fait lire le texte de la P45 ➤ Pose des Questions ➤ Dites les informations contenues dans ce texte	TC	➤ Lisent et répondent aux questions ➤ Une demande de candidature à un concours
Analyse de document Découverte Manipulation	➤ Repère les différentes parties de ce texte ➤ Comment sont t-ils organisés ? ➤ De quel document s'agit t-il ? ➤ Quelles sont les formules de politesse utilisées ? ➤ Utilise ces structures	TG	➤ Le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, le destinataire le récepteur ➤ Ordonnés ➤ Une lettre administrative ➤ veuillez agréer....-je vous prie de... ➤ écoutent et fixent

	➤ <i>Utilisez : veuillez agréer....-je vous prie de... dans des phrases sur vos ardoises.</i> ➤ <i>Fait faire le résumé</i>	<i>TG</i>	<i>utilisent correctement les structures.</i> ➤ <i>Résumant le cours</i>
<i>EVALUATION</i>	➤ <i>Donnez les caractéristiques d'une lettre administrative</i>	<i>TI</i>	➤ <i>Donnent</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 45 **DOCUMENT** : Guide d'exécution

THEME : L'élevage et la pêche **TITRE** : j'écris à une autorité

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaître	le sens des structures
Utiliser	veuillez agréer....-je vous prie de...

PRESENTATION	➤ De quel texte s'agit-il ? ➤ Quelles formules de politesse faut-il pour le rédiger ?	TC	➤ Texte épistolaire ➤ veuillez agréer....-je vous prie de...
DEVELOPPEMENT Emploi	➤ fait employer :veuillez agréer....-je vous prie de... à l'écrit par des moyens linguistiques	TI	➤ dans l'attente d'une suite favorable, veuillez agréer monsieur le Directeur l'expression de ma gratitude ➤ je vous prie de recevoir mes salutations
EVALUATION	➤ ton école veut créer un poulailler .Le tuteur de la coopérative te demande d'adresser une lettre aux autorités pour vous aider à obtenir du matériel »	TI	➤ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...3/3

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p :... 45

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'élevage et la pêche TITRE : j'écris à une autorité

HABILETES	CONTENUS
 Connaître  Corriger  Utiliser	La rédaction d'une lettre adressée à une autorité les mots et les structures Des formules de politesse

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?  Que fallait -il utiliser ?	TI	➤ De rédiger une lettre administrative pour une demande d'aide ➤ Des formules de politesse
DEVELOPPEMENT Correction	 X lis le sujet au tableau  Que faut t-il pour rédiger un lettre administrative ?  Nous allons rédiger ensemble cette lettre  Quel est le rôle du tuteur de la coopérative ?  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	 Lit  Le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, l'objet le corps de la lettre le destinataire  Donnent les idées et les lignes de la rédaction Répondent  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes  Copiez la lettre dans vos cahiers	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes ➤ Copient

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 53 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le sport et les jeux TITRE : Rédaction d'une demande d'emploi

HABILETES	CONTENUS
Connaître Comprendre Utiliser	Le sens des structures le sens général du contenu de la lettre j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en...
<u>SITUATION</u> Un ancien élève de l'école a fait de grandes études et a eu son diplôme de technicien .Il est à la recherche d'un emploi. Il veut adresser une demande d'emploi au maire comportant ses compétences professionnelles.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	➤ Donnez les formules de politesse pour s'adresser à quelqu'un. ➤ Fais exploiter la situation.	TC	▶ veuillez agréer....-je vous prie de... ➤ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte Manipulation	➤ Fait lire le texte de la P 53 ➤ Qui a écrit ce document et à qui est il adressé ? ➤ Quelles sont les différentes parties du document ? ➤ Nomme ce document ➤ Comment s'adresse t-il a cette dame ?	TG TC	➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➤ Kossonou à madame la responsable des ressources humaines ➤ Le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, l'objet, la formule d'appel, l e destinataire, le corps de la lettre ➤ C'est une demande d'emploi ➤ Il se présente par : j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en...

Synthèse	➤ Utilise les structures ➤ Fait employer les structures Fait faire la synthèse	TG	➤ Écoutent et fixent ➤ Les emploient dans des phrases à l'écrit ➤ Résumant le cours
EVALUATION	➤ Donnez les caractéristiques de ce type de texte.	TI	➤ Donnent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 53

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le sport et les jeux TITRE : Rédaction d'une demande d'emploi

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	le sens des mots et structures appropriés
Utiliser	j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en...

PRESENTATION Rappel	➤ De quel texte s'agit-il ? ➤ comment se présente t-il ?	TC	➤ Texte épistolaire ➤ Une demande d'emploi A travers j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en...
DEVELOPPEMENT Emploi	Fait utiliser les structures à l'écrit par des moyens linguistiques	TI	➤ Utilisent
EVALUATION	➤ Rédigez cette lettre « tu es maintenant grande et tu veux travailler .Ecris une demande d'emploi au maire pour encadrer l'équipe féminine de handball de ta commune »	TI	➤ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...3/3

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p :... 53

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le sport et les jeux **TITRE** : Une demande d'emploi

HABILETES	CONTENUS
 Connaître  Corriger  Utiliser	la rédaction d'une demande d'emploi les mots et les structures j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en...

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Compte rendu de la production	 Quelles structures utilise-t-on pour rédiger la demande ?	TI	j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en
DEVELOPPEMENT Reconstitution du plan	 X lis le sujet au tableau  Quels sont les éléments de la demande d'emploi  Nous allons ensemble la rédiger  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	 Lit ➤ Le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, l'objet, la formule d'appel, l e destinataire, le corps de la lettre  Donnent les lignes de rédaction  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes  Copiez la correction	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes Corrigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 61

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat TITRE : Le curriculum vitae

HABILETES	CONTENUS
Connaître Comprendre Utiliser	Le sens des structures le sens général du contenu de la lettre je sais utiliser..., je parle couramment...
SITUATION La coopérative de l'école recherche de l'argent pour acheter du matériel de jardin. Le président du groupe des prestataires de services adresse une lettre à un grand planteur pour lui proposer ses services dans les travaux champêtres.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	➤ Présente-toi à ton voisin ➤ Fais exploiter la situation	TC	➤ Se présentent ➤ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte Manipulation	➤ Fait lire le texte de la page 61 ➤ Dites de quoi parle le document ? ➤ Nommez ce document ➤ Indiquez de combien de parties est constitué ce document ➤ Comment se prend t-il pour justifier son expérience ?	TC TG TC	➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➤ Donne des informations sur Kambou ➤ C'est un curriculum vitae ➤ 7 rubriques, son état civil, son objectif, sa formation, ses domaines de compétence son expérience, ses autres atouts, la mention de certification ➤ Utilise : je sais utiliser..., je parle couramment...

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 61

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat TITRE : Le curriculum vitae

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	« je sais utiliser..., je parle couramment »

PRESENTATION Rappel	➤ De quel texte s'agit-il ? ➤ Comment se prend t-il pour justifier son expérience ?	TC	➤ Texte épistolaire ➤ Il utilise : je sais utiliser..., je parle couramment...
DEVELOPPEMENT Emploi	➤ Fais employer : je sais utiliser..., je parle couramment... Dans des situations de communications écrites.	TI	➤ Manipulent la structure
EVALUATION	➤ « à partir du texte de la page 61 au tableau, rédige un curriculum vitae »	TI	➤ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

MATERIEL : livre élève p :... 61 DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat TITRE : je rédige mon curriculum vitae

HABILETES	CONTENUS
 Connaître  Corriger  Utiliser	La rédaction d'un curriculum vitae les mots et les structures « je sais utiliser..., je parle couramment... »

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Quelles structures utiliser pour rédiger un curriculum ?	TI	On utilise : je sais utiliser..., je parle couramment
DEVELOPPEMENT Reconstitution du plan	 X lis le sujet au tableau  Quelles sont les éléments d'un curriculum vitae ?  Nous allons ensemble rédiger ce curriculum vitae  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	 Lit :  son état civil, son objectif, sa formation, ses domaines de compétence son expérience  donnent les idées et les grandes lignes  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes  Copiez l'exemple du tableau	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes  Copient

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 73

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Comprendre Utiliser	Le sens des structures le sens général du contenu de la lettre « Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux... »
<u>SITUATION</u> Une élève observe les travaux du nouveau maçon de la coopérative scolaire. Elle décide d'écrire à son ami de quartier pour lui décrire ce maçon qu'elle ne connaît pas.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	➤ Fais utiliser : « je sais utiliser..., je parle couramment... » ➤ Fais exploiter la situation	TC	➤ Utilisent ➤ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte	➤ Fait lire le texte de la page 73 ➤ Que représente ce texte ? ➤ Relevez les mots pour la description physique et morale du fermier ➤ Trouvez d'autres mots de description physique et morale d'une personne ➤ Comment appelle t-on ces mots ➤ Utilise ces structures	TC TG TI	➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➤ Le portrait physique et moral d'un fermier ➤ Un fermier énergique, son visage rond et joufflu, son crane rasé, petit et gros ➤ Morale : habile ➤ « Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux... » ➤ Ce sont des adjectifs qualificatifs
Manipulation	Fait utiliser ces structures		➤ Ecoutent et fixent

<i>Synthèse</i>	➤ <i>Fait résumer le cours</i>		➤ <i>Les manipulent à l'écrite</i> ➤ <i>Font la synthèse</i>
<i>EVALUATION</i>	➤ <i>Donnez les caractéristiques d'un texte descriptif</i>	<i>TI</i>	➤ <i>Donnent</i>

EXPRESSION ECRITE

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 73 **DOCUMENT** : Guide d'exécution

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat **TITRE** : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	CONTENUS
Comprendre Connaitre Utiliser	le sens général du texte les mots et structures appropriés « Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux... »

PRESENTATION Rappel	➤ De quel texte s'agit-il ? ➤ Quels sont les qualificatifs utilisés ?	TC	➤ Texte descriptif ➤ Donnent : « Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux... »
DEVELOPPEMENT Emploi	➤ Fais employer : « Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux... » dans divers situations de communication écrites	TI	➤ Utilisent les structures
EVALUATION	➤ Rédigez ce portrait : « ton grand père te demande de faire le portrait physique de ton ami »	TI	➤ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

THEME : L'agriculture TITRE : je rédige le portrait d'une personne en action

HABILETES	CONTENUS
 Connaître  Corriger  Utiliser	La rédaction du portrait d'une personne en action les mots et les structures « Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux... »

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?  Citez les adjectifs	TI	➤ De rédiger le portrait d'une personne en action ➤ Citent
DEVELOPPEMENT Reconstitution du plan	 X lis le sujet au tableau  Qu'est ce qu'il faut dire sur cette description ?  Nous allons rédiger cette description ensemble  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	 Lit  La forme du visage, sa taille la couleur de sa peau  Ses yeux sa manière de marcher ses lèvres  Donnent les idées  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes  Copiez l'exemple du tableau	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes  Copient

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2

Date : ...

MATERIEL : livre élève p :...91

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'école TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	CONTENUS
connaître Comprendre Utiliser	Le sens des mots et structures le portrait physique et le portrait moral Verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever, passer, repasser
<u>SITUATION</u> Dans l'école se trouve un maître dont craignent de nombreux élèves .Ton frère qui ne le connaît pas te demande de le décrire à l'écrit.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	➤ Faites oralement le portrait physique et moral de ton voisin ➤ Fait exploiter la situation	TC	➤ Il est grand généreux et malin ... ➤ L'exploite
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte Manipulation Synthèse	➤ Fait lire le texte ➤ Relevez les mots et expressions utilisés pour faire le portrait physique et le portrait moral de l'agent de l'anader. ➤ Comment sont les verbes utilisés pour la description ? Utilise les structures Fait utiliser les structures Fait faire le résumé	TC TG TI TC	➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➤ C'est un homme ➤ Grand, les épaules fortes, visage rectangulaire, cheveux en broussaille, courtoisie, il ne tolère aucune négligence ➤ Ce sont des Verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever, passer, repasser Les utilisent Résumant le cours

APPLICATION

➤ *Donnez les éléments d'un texte
descriptif*

T1

➤ *Adjectif de
comparaison,
description morale et
physique du sujet*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :...

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :...91 DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : L'école TITRE : Le portrait d'une personne en action

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Comprendre</i>	<i>le sens général du texte</i>
<i>Connaitre</i>	<i>les mots et structures appropriés</i>
<i>Utiliser</i>	<i>Verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever, passer, repasser</i>

<i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i>	<i>De quel texte s'agit-il ?</i> ➤ <i>Comment sont les verbes utilisés pour la description ?</i>	<i>TC</i>	<i>Texte descriptif</i> ➤ <i>Ce sont Verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever, passer, repasser</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Emploi</i>	<i>Fait employer à l'écrit par des moyens linguistiques : Verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever, passer, repasser</i>	<i>TI</i>	<i>Utilisent et fixent</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>Rédigez cette description « en utilisant des mots et des structures exprimant la comparaison, dresse le portrait de ton maître en action »</i>	<i>TI</i>	<i>Rédigent</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

MATERIEL : livre élève p :...73

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'agriculture TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	CONTENUS
 Connaître  Corriger  Utiliser	La rédaction du portrait d'une personne en action les mots et les structures Verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever, passer, repasser

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Quelles structures utilisées pour le portrait d'une personne en action?	TI	➤ Des verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever, passer, repasser
DEVELOPPEMENT Correction	 X lis le sujet au tableau  Qu'est ce qu'il faut dire sur cette description ?  Nous allons rédiger cette description ensemble  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	 Lit  La forme du visage, sa taille la couleur de sa peau  Ses yeux sa manière de marcher ses lèvres  Donnent les idées  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes  Copiez l'exemple du tableau	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes  Copient

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date : ...

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 103

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La connaissance de mon pays TITRE : un texte informatif sur mon pays

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaitre</i>	<i>Le sens des mots et structures</i>
<i>Comprendre</i>	<i>le sens général du texte</i>
<i>Utiliser</i>	<i>GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait</i>

SITUATION

Dans un journal, un élève lit que la Côte d'Ivoire est un pays très hospitalier. Pour en savoir plus il va faire des recherches à la bibliothèque de l'école pour écrire les acquis du pays dans son cahier personnel.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION	- Donnez les caractéristiques d'un texte informatif - Fais exploiter la situation	TC	- Il donne des informations par paragraphes titrés - L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte	- Fait lire le texte - De quoi parle ce texte ? - Relevez les principales informations données par le texte - Indiquez les titres des sous parties - Comment sont constituées les phrases	TG TC TC	- Lisent et répondent aux questions de compréhension - Du parc national du banco - Situation géographique, son rôle, ses caractéristiques - Une forêt classée - Un carte exotique - Un lieu de détente - GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait
Manipulation	Utilise ces structures	TC	Ecoutent et fixent
Synthèse	Fait utiliser les structures	TC	Utilisent
	Fait faire le résumé		Résumant

EVALUATION

• *Ecrivez en 3 lignes un texte sur
l'état de votre classe*

TI

• *Rédigent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :...

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :... 103 DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : La connaissance de mon pays TITRE : un texte informatif sur mon pays

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait

PRESENTATION Rappel	- De quel texte s'agit-il ? ➤ Comment sont constituées les phrases	TC	- Texte informatif sur la forêt du Banco - GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait
DEVELOPPEMENT Emploi	Fais employer les structures : GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait	TI	Les utilisent correctement
EVALUATION	Rédigez ce texte : « écris un texte informatif sur une ville, le village ou le quartier où tu résides »	TI	Font

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2.....

Date :...

Séance :...3/3

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :... 103

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La connaissance de mon pays TITRE : Un texte informatif sur mon pays

HABILETES	CONTENUS
 Connaître  Corriger  Utiliser	La rédaction d'un texte informatif les mots et les structures GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Quel temps on utilise pour ce genre de texte ?	TI	 Verbes au présent, à l'imparfait, au plus que parfait
DEVELOPPEMENT Correction	 X lis le sujet au tableau  Que fallait t-il savoir sur ce type de texte ?  Nous allons alors rédiger ensemble ce texte  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	 Lit  Organisez le texte en paragraphes titrés Donnent les grandes lignes  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :...

Séance :... 1

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :... DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : Le respect de la vie TITRE : des informations sur le
respect de la vie privée

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	➤ Quel temps des verbes utilise t-on pour donner des conseils ? ➤ Fait exploiter la situation	TC	Verbes au présent, à l'imparfait, au plus que parfait ➤ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte Manipulation Synthèse	➤ Fait lire le texte ➤ De quoi parle le texte ? ➤ Comment le texte est il présenté ? ➤ Relevez les droits des enfants qui ne sont pas respectés. ➤ Déterminez les structures utilisées ➤ Utilise ces structures dans divers situations ➤ Utilisez-les à l'écrit	TC TG TC	➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➤ Des droits de l'enfant de la rue ➤ Il est organisé en paragraphes séparés, avec des sous titres à chacun ➤ Droits au logement, aux soins médicaux, à l'éducation ➤ « toute personne à droit à... nul ne doit être... » ➤ Ecoutent et fixent ➤ Utilisent correctement

	<i>Fait faire le résumé</i>		➤ <i>Résumant</i>
<i>EVALUATION</i>	➤ <i>Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude</i>	<i>Tl</i>	➤ <i>Donnent</i>

EXPRESSION ECRITE

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le respect de la vie TITRE : des informations sur le respect de la vie privée

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	« toute personne à droit à... nul ne doit être... »

PRESENTATION Rappel	De quel texte s'agit-il ? ➤ Déterminez les structures utilisées	TC	Texte informatif sur le respect de la vie privée ➤ « toute personne à droit à... nul ne doit être... »
DEVELOPPEMENT Emploi	Fait employer « toute personne à droit à... nul ne doit être... » A l'écrit	TI	Fixent les structures
EVALUATION	Rédigez ce texte « la vie est bien précieuse .Ecris un court texte informatif sur la violation des droits de l'homme »	TI	Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...3/3

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le respect de la vie TITRE : j'écris pour donner des informations sur le respect de la vie privée

HABILETES	CONTENUS
 Connaître	La rédaction d'un texte informatif sur le respect de la vie privée
 Corriger	les mots et les structures
 Utiliser	« toute personne à droit à... nul ne doit être... »

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Donnez 2 structures pour rédiger un texte informatif ?	TI	« toute personne à droit à... nul ne doit être »
DEVELOPPEMENT Correction	 X lis le sujet au tableau  Que fallait t-il savoir pour mieux le faire ?  Nous allons ensemble le rédiger  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	 Lit  Repartir le texte en paragraphes titrés  Expliquer chaque titre  Donnent les titres et les explications  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes  Copiez l'exemple	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes  Copient

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 119 **DOCUMENT** : Guide d'exécution

THEME : Les droits et devoirs des enfants **TITRE** : expliquer les droits
et les devoirs de l'enfant

HABILETES	CONTENUS
connaître Comprendre Utiliser	Le sens des mots et des structures le sens général du texte « tout d'abord..puis ensuite...c'est pourquoi, enfin »
<u>SITUATION</u> Le père de votre meilleur ami refuse que sa fille parte à l'école , car pour lui elle est faite pour le mariage. Le chef veut le convaincre du contraire .Pour ne pas se tromper il décide d'organiser ses idées à travers un texte pour sensibiliser le père de son ami.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	► Donnez les structures pour la rédaction d'un texte informatif ► Fais exploiter la situation	TC	► Répondent ► Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte Manipulation Synthèse	► Fait lire le texte ► De quoi parle le texte ? ► Relevez les mots et expressions qui permettent de parler des droits de l'enfant. ► Relève les mots et structures qui permettent de donner des explications. ► Donnez d'autres structures qui permettent d'annoncer les idées ► Utilise les structures ► Fait utiliser les structures Fait faire la synthèse	TI TG TC TG	► Lisent et répondent aux questions de compréhension ► Des droits des enfants ► Le respect l'écoute, l'attention, la protection, et le droit à l'expression ► Indication chronologiques : avant tout, par ailleurs, enfin « tout d'abord..puis ensuite...c'est pourquoi, enfin » Ecoutent et fixent Utilisent correctement Font la synthèse
EVALUATION	► Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude	TI	► Donnent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 119 **DOCUMENT :** Guide d'exécution

THEME : Les droits et devoirs des enfants **TITRE :** expliquer les droits et les devoirs de l'enfant

HABILETES	CONTENUS
Comprendre Connaitre Utiliser	le sens général du texte les mots et structures appropriés « tout d'abord..puis ensuite...c'est pourquoi, enfin »

PRESENTATION Rappel	► De quel texte s'agit-il ? ► Relève les mots et structures qui permettent de donner des explications.	TC	► Texte explicatif sur les droits et devoirs de l'enfant « tout d'abord..puis ensuite...c'est pourquoi, enfin »
DEVELOPPEMENT Emploi	► Fait employer : « tout d'abord..puis ensuite...c'est pourquoi, enfin » ► à l'écrit	TI	Emploient et fixent
*EVALUATION	► Rédigez ce texte « écris un court texte pour expliquer un droit reconnu par la convention de l'enfant »	TI	► Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...3/3

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p : ... 119 DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : Les droits et devoirs des enfants TITRE : Expliquer les droits
et les devoirs de l'enfant

HABILETES	CONTENUS
 Connaître  Corriger  Utiliser	La rédaction d'un texte explicatif sur les droits des enfants les mots et les structures « tout d'abord..puis ensuite...c'est pourquoi, enfin »

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?  Quelles structures il fallait utiliser ?	TI	 De rédiger un texte explicatif sur les droits et devoirs des enfants  Répondent
DEVELOPPEMENT Reconstitution du plan	 X lis le sujet au tableau  Qu'est ce qui fallait savoir ?  Nous allons rédiger ensemble ce texte  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelques bons devoirs	TC	 Lit  Un texte explicatif utilise des explications avec des paragraphes.  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Le sens des mots et structures
Comprendre	Le sens général du texte
Utiliser	« verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif »
SITUATION La présidente du club d'hygiène constate que plusieurs vendeuses ramènent à l'école des marchandises qui ne sont pas couverts et qui ne sont pas frais. Elle décide de leur adresser une note pour les sensibiliser.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	▸ Donnez les structures pour la rédaction d'un texte informatif ▸ Fais exploiter la situation	TC	▸ Répondent ▸ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte Manipulation Synthèse	▸ Fait lire le texte ▸ Dites de quoi parle le texte ? ▸ Indiquez les types et formes de phrases utilisés ▸ Expliquez à quoi servent t ils ? ▸ Indiquez les structures utilisées pour faire des recommandations ▸ Comment sont les verbes ? ▸ Emploie des verbes à l'impératif et à l'infinitif. Fait employer « verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif » Fait faire le résumé	TC TG TG TG	▸ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▸ De la salubrité ▸ Type de phrases : déclarative, impérative, forme : affirmative ▸ Structures sont : sache... que ▸ Recommande à... ▸ Garde-toi ▸ « verbes à l'impératif-verbes à l'infinitif » Ecoutent et fixent Emploient les structures. Résumant
EVALUATION	▸ Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude	TI	▸ Donnent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :... 131 DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : La santé et le bien être TITRE : j'écris des recommandations
relatives à la santé et au bien être

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Comprendre</i>	<i>le sens général du texte</i>
<i>Connaitre</i>	<i>les mots et structures appropriés</i>
<i>Utiliser</i>	<i>« verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif »</i>

<i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i>	▶ <i>De quel texte s'agit-il ?</i> ▶ <i>Comment sont les verbes employés ?</i>	<i>TC</i>	▶ <i>Texte injonctif sur les recommandations relatives à la santé et au bien-être</i> ▶ <i>« verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif »</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Découverte du sujet</i>	<i>Fait employer : « verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif » à l'écrit dans divers situations.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Emploient</i>
<i>EVALUATION</i>	▶ <i>Rédigez ce texte « écris des recommandations pour sensibiliser tes camarades sur la propreté »</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Rédigent</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...3/3

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 131 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La santé et le bien être TITRE : des recommandations
relatives à la santé et au bien être

HABILETES	CONTENUS
 Connaître	la rédaction d'un texte injonctif sur les recommandations relatives à la santé et au bien-être
 Corriger	les fautes
 Utiliser	les mots et les structures

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?  Comment doivent être les verbes ?	TI	 De rédiger un texte injonctif sur les recommandations relatives à la santé et au bien-être « verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif »
DEVELOPPEMENT Correction	 X lis le sujet au tableau  Rédigeons ensemble ce texte  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	 Lit  Le texte injonctif fait des recommandations et donne des ordres à suivre  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes  Copiez l'exemple rédigé	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes  Copient

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

THEME : L'eau, l'assainissement et l'hygiène TITRE : j'écris des recommandations relatives à l'eau et l'assainissement et à l'hygiène

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Le sens des mots et structures
Comprendre	Le sens général du texte
Utiliser	« il ne faut pas...il est conseiller de... »
SITUATION	
Le président du club d'hygiène constate que les sachets d'eau vendus à l'école par les vendeuses comportent des petits grains de sable à l'intérieur .Il décide de leur adresser une note pour leur parler de la qualité de l'eau qu'elles vendent.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION	► Rappelez les structures ► Fais exploiter la situation	TC	► Répondent ► L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte Manipulation Synthèse	► Fait lire le texte ► De quoi parle le texte ? ► Relève les expressions utilisées pour faire des recommandations ► Utilise : « il ne faut pas...il est conseiller de... » dans divers situations. ► Fait utiliser les structures à l'écrit. ► Fait faire la synthèse	TC TG TC TC	► Lisent et répondent aux questions de compréhension Répondent ► Des structures impersonnelles : « il ne faut pas...il est conseiller de... » ► Ecoutent et fixent ► L'utilisent correctement ► Font la synthèse

EVALUATION

► Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude

T1

► Donnent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 141 **DOCUMENT :** Guide d'exécution

THEME : L'eau, l'assainissement et l'hygiène **TITRE :** j'écris des recommandations relatives à l'eau et l'assainissement et à l'hygiène

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	« il ne faut pas...il est conseiller de... »

<i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i>	<i>De quel texte s'agit-il ?</i> ► Relève les expressions utilisées pour faire des recommandations	<i>TC</i>	► Texte injonctif ► « il ne faut pas...il est conseiller de... »
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Découverte du sujet</i>	<i>Fait employer : « il ne faut pas...il est conseiller de... »</i> <i>Dans des situations à l'écrit</i>	<i>TI</i>	<i>Emploient</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>« on a écrit sur un panneau le texte ci dessous : « cet espace est beau mais fragile ! Pour le préserver respecter ces quelques recommandations... »</i>	<i>TI</i>	<i>Rédigent ces recommandations</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...3/3

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 141

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'eau, l'assainissement et l'hygiène TITRE : j'écris des recommandations relatives à l'eau et l'assainissement et à l'hygiène

HABILETES	CONTENUS
 Connaître	La rédaction d'un texte injonctif sur des recommandations relatives à l'assainissement et à l'hygiène les mots et les structures « il ne faut pas...il est conseiller de... »
 Corriger	
 Utiliser	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?  Quelles structures fallait t-il utiliser ?	TI	 De rédiger des recommandations relatives à l'assainissement et à l'hygiène les fautes  « il ne faut pas...il est conseiller de... »
DEVELOPPEMENT Correction	 X lis le sujet au tableau  Que doit t-on savoir ?  Rédigeons ensemble ce texte  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelques bons devoirs	TC	 Lit  Le texte injonctif fait des recommandations et donnent des ordres  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 151

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le civisme fiscal TITRE : Recommandations sur le caractère obligatoire des impôts

HABILETES	SAVOIR-FAIRE
Connaître Comprendre Utiliser	les mots et les structures appropriés le sens général du dialogue « il est conseiller de...on doit + verbe à l'infinitif »
SITUATION L'oncle de votre ami vient d'ouvrir un grand magasin de jouets d'enfants. Il a reçu la visite du trésorier des impôts. Il demande à son fils de lui écrire les engagements d'un commerçant face aux impôts.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	► Fait rappeler les structures passées. ► Fait exploiter la situation	TC	► Il fait des recommandations ► L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte Manipulation Synthèse	► Fait lire le texte ► Dites ce que vous voyez sur l'image ► Lis les phrases sur les pancartes ► Relevez des expressions qui permettent de faire des recommandations ► Utilise : « il est conseiller de...on doit + verbe à l'infinitif » dans divers situation à l'écrit. ► Fait utiliser ces structures à l'écrit ► Fait faire la synthèse	TG TC	► Lisent et répondent aux questions de compréhension ► Des enfants qui défilent en faveur des impôts ► Lisent ► « il est conseiller de...on doit + verbe à l'infinitif » ► Ecoutent et fixent ► Utilisent ► Résumant le cours
EVALUATION	► Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude	TI	► Donnent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2

Date :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 151

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le civisme fiscal TITRE : Recommandations sur le caractère obligatoire des impôts

HABILETES	CONTENUS
Comprendre Connaitre Utiliser	le sens général du texte les mots et structures appropriés « il est conseiller de...on doit + verbe à l'infinitif »

PRESENTATION Rappel	► De quel texte s'agit-il ? ► Relevez des expressions qui permettent de faire des recommandations	TC	► Texte injonctif de recommandations relatives au caractère obligatoire des impôts ► « il est conseiller de...on doit + verbe à l'infinitif »
DEVELOPPEMENT Découverte du sujet	Fait employer : « il est conseiller de...on doit + verbe à l'infinitif » dans divers situation à l'écrit	TI	► Emploient
EVALUATION	► Rédigez le texte : « M.kinimo a un magasin de pagnes. Il ne pense pas nécessaire de payer les impôts .Ecris des recommandations pour lui montrer pourquoi payer ses impôts est obligatoire	TI	► Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :... ..

Séance :...3/3

Fiche N° :.....Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 151

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le civisme fiscal TITRE : je fais des recommandations sur le caractère obligatoire des impôts

HABILETES	CONTENUS
 Connaître  Corriger  Utiliser	La rédaction d'un texte injonctif sur l'impôt les fautes « il est conseillé de...on doit + verbe à l'infinitif »

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?  Citez les structures employées	TI	 De faire des recommandations à M Kinimo « il est conseillé de...on doit + verbe à l'infinitif »
DEVELOPPEMENT Correction	 X lis le sujet au tableau  De quoi aviez -vous besoin ?  Nous allons ensemble le rédiger  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	 Lit   Nous devons savoir que le texte injonctif fait des recommandations et donne des ordres  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes  Copiez l'exemple	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 165 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La femme et le développement TITRE :

Point de vue sur le rôle de la femme dans le développement d'un pays

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	Les mots et structures appropriés
Comprendre	le sens général du texte
Utiliser	les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »

SITUATION

Un élève aide beaucoup sa mère pour les travaux ménagers car elle effectue beaucoup de dépenses dans la maison. Arrivé à l'école il écoute son voisin qui dit que la femme ne joue pas grand rôle dans la société. Il n'est pas d'accord. Pour savoir de qui des deux a raison, ils décident d'écrire leur point de vue au maitre.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	▶ Fait rappeler les structures passées. ▶ fait exploiter la situation	TC	▶ Répondent ▶ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte	▶ Fait lire le texte ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Que fait M. Bilé dans ce texte ? ▶ Relève les expressions de M bilé utilise pour donner son point de vue ▶ Donnez les verbes d'opinion utilisés	TC TG	▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▶ De la scolarisation de la jeune fille ▶ Il donne son point de vue sur l'importance ▶ De la scolarisation de la jeune fille ▶ Expressions : d'une partd'autre part , par ailleurs , enfin ,au regard de ▶ les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »
Manipulation	▶ Utilise : les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer » dans divers situations ▶ Fait utiliser ces verbes à l'écrit	TC	▶ Ecoutent et fixent
Synthèse	▶ Fait faire le résumé		▶ Répondent aux

			<i>questions.</i>
<i>EVALUATION</i>	► <i>Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude</i>	<i>TI</i>	► <i>Donnent</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :2

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 165 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La femme et le développement TITRE :

Point de vue sur le rôle de la femme dans le développement d'un pays

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »

PRESENTATION Rappel	► De quel texte s'agit-il ? ► Donnez les verbes d'opinion utilisés	TC	► Texte un texte argumentatif sur le rôle de la femme ► les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »
DEVELOPPEMENT Manipulation	► fait utiliser : les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer » dans plusieurs situations de communication écrites.	TI	Utilisent
EVALUATION	► Rédigez ce texte : « ton ami affirme que la femme ne participe pas au développement de son pays .Tu n'es pas d'accord avec elle .Ecris un texte argumentatif pour donner ton point de vue .	TI	► Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...3/3

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANCAIS

MATERIEL : livre élève p :... 165 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La femme et le développement TITRE :

point de vue sur le rôle de la femme dans le développement d'un pays

HABILETES	CONTENUS
✚ Connaître	La rédaction d'un texte argumentatif sur le rôle de la femme les mots et les structures les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »
✚ Corriger	
✚ Utiliser	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Fait rappeler les structures	TI	✚ De rédiger d'un texte argumentatif sur le rôle de la femme Rappellent
DEVELOPPEMENT Correction	✚ X lis le sujet au tableau ✚ Quels sont les connecteurs logiques dont nous avons besoin ? Rédigeons ensemble ce texte ✚ Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes ✚ Ecoutez, je lis quelques bons devoirs	TC	✚ Lit ✚ D'abord ensuite enfin donc ✚ Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes ✚ Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	✚ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes ✚ Copiez l'exemple	TI	✚ Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANCAIS

MATERIEL : livre élève p :... 173 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : la tolérance et la non-violence TITRE :

point de vue sur la tolérance et la non-violence

HABILETES	CONTENUS
Connaître	les mots et structures appropriés
Comprendre	le sens général du texte
Utiliser	« je soutiens que...je suis d'accord avec... »
SITUATION Une rencontre de football à lieu sur le terrain demain. Les supporters de cette école ont été lapidés par l'autre équipe lors de leur déplacement sur l'autre terrain. Certains élèves ont décidé de se venger. Une élève qui est la présidente des supporters décide de leur adresser une note sur la non-violence pour qu'ils pardonnent les actions des autres.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	▶ Fait Rappeler les structures ▶ Fait exploiter la situation	TC	Rappellent ▶ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte	▶ Fait lire le texte ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Que fait M N'gatta dans ce texte ▶ Quelles expressions utilise t il pour soutenir son point de vue ?	TC TG	▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▶ Des avantages de la tolérance ▶ Il Soutient son point de vue sur les avantages de la tolérance ▶ Expressions : « je soutiens que...je suis d'accord avec... »

<i>Manipulation</i>	▶ <i>Utilise : « je soutiens que...je suis d'accord avec... » dans divers situations à l'écrit</i> ▶ <i>Fait employer les structures</i>	<i>TC</i>	▶ <i>Ecoutent et fixent</i> ▶ <i>Manipulent</i>
<i>Synthèse</i>	▶ <i>Fait faire la synthèse</i>		▶ <i>Résumant le texte</i>
<i>EVALUATION</i>	▶ <i>Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Donnent</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 173

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : la tolérance et la non-violence TITRE :

point de vue sur la tolérance et la non-violence

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	« je soutiens que...je suis d'accord avec... »

PRESENTATION Rappel	▶ De quel texte s'agit-il ? ▶ Quelles expressions utilise t il pour soutenir son point de vue ? ▶	TC	▶ Texte argumentatif sur la tolérance et la non-violence ▶ « je soutiens que...je suis d'accord avec... »
DEVELOPPEMENT	Fait employer : « je soutiens que...je suis d'accord avec... » Dans divers situations à l'écrit	TI	▶ L'emploient
EVALUATION	Rédigez l'exercice de la page 173	TI	Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2

Date :

Séance : ...3/3

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p ... 173

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : la tolérance et la non-violence TITRE : point de vue sur la tolérance et la non-violence

HABILETES	CONTENUS
✚ Connaître ✚ Corriger ✚ Utiliser	le plan de rédaction, le sens des structures les mots et les structures « je soutiens que...je suis d'accord avec... »

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Citez les structures	TI	✚ Répondent
DEVELOPPEMENT Correction	✚ X lis le sujet au tableau ✚ Qu'avons-nous besoin pour élaborer ce texte ✚ Rédigeons ensemble ce texte ✚ Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes ✚ Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	✚ Lit ✚ De connecteurs logiques ✚ Des expressions telles que Je soutien que..de mon avis...j'estime que...je pense que ... ✚ Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes ✚ Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	✚ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes	TI	✚ Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 181

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Les NTIC TITRE : rejeter un point de vue sur les NTIC

HABILETES	CONTENUS
Reconnaitre	les mots et structures appropriés
Comprendre	le sens général du texte
Utiliser	« je ne partage pas...Je ne crois pas que... »
SITUATION Pour réaliser leur exposé deux élèves décident d'aller faire des recherches. L'un préfère la bibliothèque car il trouve que les cybers sont dangereux pour les jeunes. L'autre ne partage pas cet avis et tente de donner son point de vue sur les NTIC.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	▶ Fait rappeler les structures ▶ Fait exploiter la situation	TC	▶ Répondent ▶ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte Manipulation Synthèse	▶ Fait lire le texte ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Que fait Moussa dans ce texte ? ▶ Relève les mots et expressions pour rejeter le point de vue de Kanga sur les NTIC ▶ Utilise les expressions à l'écrit ▶ Fait utiliser les structures ▶ Fait faire la synthèse	TC TG	▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▶ Des conséquences des NTIC ▶ Moussa rejette le point de vue de Kanga ▶ « je ne partage pas...Je ne crois pas que... » ▶ Ecoutent et fixent ▶ Les utilisent ▶ Résumant le texte

<i>EVALUATION</i>	<i>Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude</i>	<i>TI</i>	► <i>Donnent</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 181 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Les NTIC TITRE : rejeter un point de vue sur les NTIC

HABILETES	CONTENUS
Comprendre Connaitre Utiliser	le sens général du texte les mots et structures appropriés « je ne partage pas...Je ne crois pas que... »

PRESENTATION Rappel	► De quel texte s'agit-il ? ► Citez les mots et expressions pour rejeter un point de vue	TC	► Texte un texte argumentatif sur un point de vue des NTIC ► « je ne partage pas...Je ne crois pas que... »
DEVELOPPEMENT	► Fait employer : « je ne partage pas...Je ne crois pas que... » ► Dans divers situations à l'oral	TI	► L'emploient
EVALUATION	► Rédigez l'exo de la page 181	TI	► Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...3/3

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 181

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Les NTIC TITRE : un point de vue sur les NTIC

HABILETES	CONTENUS
✚ Connaître	le plan de rédaction, le sens des structures
✚ Corriger	les mots et les structures
✚ Utiliser	« je ne partage pas...Je ne crois pas que... »

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Compte rendu de la production	✚ Fait rappeler les structures	TI	Rappellent
DEVELOPPEMENT Reconstitution du plan	✚ X lis le sujet au tableau ✚ Quelles connecteurs logiques avons nous besoin ? ✚ Rédigeons ce texte ensemble ✚ Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes ✚ Ecoutez, je lis quelques bons devoirs	TC	✚ Lit ✚ Pour cela ...d'une part.. d'autre part... ensuite...enfin ✚ Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes ✚ Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	✚ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes	TI	✚ Lisent et corrigent leurs fautes