GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
DOCUMENT : Guide pédagogique P - MATERIEL : tableau Livre élève P 88 -89
THEME : l'homme et son cadre de vie en CI
Leçon : la population de CI
TITRE : La Croissance de la population ivoirienne

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Identifier*	*la population* *les zones peuplées et les zones peu peuplées* *les caractéristiques de la population ivoirienne* *les causes de la croissance rapide de la population*
SITUATION *Un élève apprend à la télévision qu'en Côte d'Ivoire plus de 50% de la population a moins de 20 ans. Il ne sait pas les problèmes que cela peut poser au pays. Le maître te demande de les lui expliquer.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Donnez les conséquences de l'exode rural.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 88* ‣ *Citez les problèmes que peut entrainer l'augmentation rapide de la population*	*TI* *TC*	‣ *La famine, problèmes dans les villes…* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Il s'agit d'une fête dans un village* ‣ *Problèmes de nourriture de logement…*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2- 3- 4* ‣ ***Consignes*** ‣ *Donnez la définition de la population.*	*TG* *TG*	‣ *Il s'agit d'un histogramme, la pyramide des âges et de la carte de la répartition de la population ivoirienne.* ‣ *La population d'un pays est l'ensemble de ses habitants à une date donnée.*

	▸ *A partir de l'histogramme, donnez le raison de l'accroissement rapide de la population.* ▸ *A partir de la pyramide des âges donnez la place des jeunes.* ▸ *A partir de la carte expliquez la répartition de la population dans le pays*	*TG*	▸ *La population croît rapidement à cause du progrès de la médecine et de l'immigration des étrangers.* ▸ *La population de la Côte D'Ivoire est jeune.* ▸ *La population ivoirienne est inégalement repartie à cause des activités économiques qui sont plus concentrées dans les zones forestières et au Sud.*
Synthèse	▸ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.*	*TC*	▸ *Font le résumé.*
EVALUATION	▸ *Donne l'exo 1 -2 de la P 91*	*TI*	▸ *Font les exercices.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……Durée :……..*
DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 90
MATERIEL : tableau
THEME : l'homme et son cadre de vie en CI
Leçon : la population de CI
TITRE : Les conséquences de la croissance rapide de la population ivoirienne

HABILETES	*CONTENUS*
Expliquer	*les conséquences de la jeunesse de la population* *les conséquences de l'augmentation rapide de la population*
Proposer	*les solutions aux problèmes de la croissance rapide de la population*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Donnez 2 caractéristiques de la population ivoirienne*	*TI*	‣ *Elle est jeune et inégalement repartie*
Motivation	‣ *Fais observer et décrire les images 5, 6.*	*TC*	‣ *Une habitation précaire* ‣ *Une classe surchargée.*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *Quelles sont les problèmes posés par une population jeune ?* ‣ *Qu'est ce que l'exode rural ?* ‣ *Citez des solutions à cette croissance rapide de la population.*	*TG* *TG*	‣ *Cette population est exposée aux problèmes d'éducation, des classes surchargées, de nourriture, de logement, de sécurité et de prostitution.* ‣ *Le déplacement massif des populations jeunes sans diplômes des villages vers les villes.* ‣ *L'état doit multiplier le nombre d'écoles, de centres de formation, de santé et valoriser le travail de la terre pour les jeunes*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 3 de la P 91*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…….. *Niveau : CM 2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 90
MATERIEL : tableau
THEME : l'homme et son cadre de vie en CI
Leçon : la population de CI
TITRE : Les conséquences de l'inégale répartition de la population ivoirienne

HABILETES	*CONTENUS*
-Identifier *-Expliquer*	*Les zones peuplées et les zones peu peuplées* *Les conséquences de l'inégale répartition de la population ivoirienne*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Donnez 2 caractéristiques de la population ivoirienne*	*TI*	‣ *Elle est jeune et inégalement repartie*
Motivation	‣ *Fais observer et décrire les images 4.*	*TC*	‣ *Une carte montrant la répartition inégale de la population ivoirienne.*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *Quelles conséquences peut avoir cette inégalité de la répartition de la population ivoirienne ?* *Citez d'autres conséquences* ‣ *Citez des solutions à cette inégalité* *Fait fixer les mots nouveaux*	*TG* *TG*	‣ *Cela créer le problème de* ‣ *L'exode rural qui est le déplacement massif des populations jeunes sans diplômes des villages vers les villes.* *Le développement des zones peuplées tandis que l'intérieure du pays reste pauvre sans aucunes infrastructures* ‣ *L'état doit multiplier le nombre d'écoles, de centres de formation, de santé et valoriser le travail de la terre pour les jeunes* *Fixent*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 3 de la P 91*	*TI*	‣ *Font l' exercice.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Lecon : la population de CI

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les caractéristiques de la population ivoirienne* *Les problèmes de la population*
SITUATION *Ton ami découvre sur une carte de la cote d'ivoire que toutes les régions de cote d'ivoire n'ont pas le même nombre d'habitants.* *1) Citez les caractéristiques de la population ivoirienne ?* *2) Quels sont les problèmes de la population ivoirienne ?*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Que constate ton ami au niveau des régions ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la population ivoirienne* *La population est inégalement repartie*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Citer les caractéristiques de la population ivoirienne ?* ▸ *Quels sont les problèmes de la population ivoirienne ?*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Lecon : la population de CI

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les caractéristiques de la population ivoirienne* *Les problèmes de la population*

SITUATION

Ton ami découvre sur une carte de la cote d'ivoire que toutes les régions de cote d'ivoire n'ont pas le même nombre d'habitants.

1) *Citez les caractéristiques de la population ivoirienne ?*
2) *Quels sont les problèmes de la population ivoirienne ?*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la population ivoirienne*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les caractéristiques de la population de la population* ‣ *Quels sont les problèmes de la population ivoirienne*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) les caractéristiques de la population ivoirienne : elle est jeune, elle est inégalement répartie et elle augmente rapidement* ‣ *2) problèmes d'infrastructures scolaires, sanitaires. …….*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……Durée :……*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 94-96

MATERIEL : tableau

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer* *Proposer*	*les principales villes de côte d'ivoire* *les problèmes des villes de côte d'ivoire* *les problèmes des villes de côte d'ivoire.* *des solutions aux problèmes des villes en Côte d'Ivoire*
SITUATION *Une élève au Nord de la Côte d'Ivoire, se retrouve à Abidjan pour poursuivre ses études. Elle rencontre des problèmes de déplacement. Le maître te demande d'expliquer les autres problèmes des villes de Côte d'Ivoire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Donnez 2 problèmes de la population ivoirienne.* ‣ *Fait exploiter la situation.* ‣ *Présente la situation du livre P 94* ‣ *Décrivez ce paysage*	*TI* *TC*	‣ *Problème de logement et l'exode rural.* ‣ *Emettent des hypothèses.* ‣ *Il s'agit d'un paysage urbain qui nous montre des gratte-ciels, des routes bitumées, des infrastructures…*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 5, 6.* ‣ ***Consignes*** ‣ *Nommez les principales villes et donnez la cause de leur importance.* ‣ *Dites ce qui caractérise les villes de la Côte d'Ivoire.*	*TG* *TG* *TG*	‣ *Nous voyons une usine textile, la carte de la répartition des villes de la Côte d'Ivoire.* ‣ *Les principales villes sont : Abidjan Bouaké Korhogo Man San Pedro Daloa* ‣ *Dans ces villes, l'on trouve des usines et de grands marchés.* ‣ *De même, certaines sont dans les zones forestières du Sud.* ‣ *Les grandes villes ivoiriennes ont surtout des fonctions administratives et commerciales.*

Synthèse	▸ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	▸ *Font le résumé.*
EVALUATION	▸ *Donne l'exo 1 de la P 98*	*TI*	▸ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…….. *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 94-96

MATERIEL : tableau

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : Les problèmes des villes en CI

TITRE : Les problèmes environnementaux des villes de Cote d'Ivoire

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer* *Proposer*	*Les problèmes des villes de Côte d'Ivoire* *Les problèmes des villes de Côte d'ivoire.* *Les solutions aux problèmes des villes en Côte d'Ivoire*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez 3 grandes villes ivoiriennes.* ‣ *Présente la situation du livre P 5* ‣ *Que représente Abidjan ?*	*TI* *TC*	‣ *Daloa Abidjan Bouaké.* ‣ *Il s'agit du plan de la ville d'Abidjan* ‣ *C'est la capitale économique.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2 et 3* ‣ ***Consignes*** *Citez les problèmes de villes ivoiriennes* *Déterminez des solutions pour y faire face* *Fait fixer les mots nouveaux*	*TG* *TG*	*Observent et répondent aux questions* *Nombre insuffisant de logement s* *Insalubrité* *Précarité de la sécurité* *Manque d'emploi pour les jeunes* *Les pouvoirs publics doivent créer des logements sociaux et lutter contre la criminalité et le chômage des jeunes en créant des usines et des emplois* *Fixent*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 3 de la 97*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : Les problèmes des villes en CI

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *proposer*	*Les villes et ses problèmes* *Des solutions*

SITUATION

Koné vient à Abidjan pour la première fois passer ses vacances. Au cours de vos promenades en ville il est impressionné par les immeubles, les rues larges bitumées et par la présence d'une foule nombreuse et en mouvement. Il te demande si toutes les villes de cote d'ivoire sont identiques.

1) *Citez les caractéristiques des villes en cote d'ivoire*
2) *Enumérez les problèmes des villes et proposez deux solutions*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Que remarque Koné dans cette ville ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Des villes en cote d'ivoire* *Les immeubles, les rues larges et bitumées et la foule en mouvement*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Citer les caractéristiques des villes en cote d'ivoire* *Enumérer les problèmes des villes et proposer deux solutions*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : Les problèmes des villes en CI

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETES	*CONTENUS*

Identifier proposer	*Les villes et ses problèmes Des solutions*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Des villes en cote d'ivoire*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les caractéristiques des villes* ‣ *Les problèmes des villes* ‣ *Les solutions aux problèmes des villes*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) les caractéristiques des villes : Les grandes villes ivoiriennes ont surtout des fonctions administratives et commerciales.* *2) les problèmes des villes sont :* *Nombre insuffisant de logement s* *Insalubrité* *Précarité de la sécurité* *Manque d'emploi pour les jeunes* ‣ *3) les solutions : Les pouvoirs publics doivent créer des logements sociaux et lutter contre la criminalité*

GEOGRAPHIE

Semaine :……. Niveau : CM 2…. Date :……..
Séance :…1 Fiche N° :……..Durée :……..
CD : Mettre en relation les phénomènes de la géographie physique, humaine,
économique et politique de la Cote d'Ivoire et du monde.
DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P101 -103
MATERIEL : tableau
THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Schématiser* *Expliquer*	*l'administration déconcentrée, l'administration décentralisée* *l'administration déconcentrée, l'administration décentralisée* ***le** fonctionnement de l'administration déconcentrée*
SITUATION *Le jour de l'indépendance de notre pays, plusieurs secteurs d'activités défilent devant le sous –préfet. Un élève s'interroge sur la raison de la présence du sous –préfet et son rôle dans la circonscription.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez 2 communes de la ville d'Abidjan.* ‣ *Qui dirige un village ?* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 101* ‣ *Expliquez son rôle.*	*TI* *TC*	‣ *Cocody, Yopougon.* ‣ *Le chef du village.* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Il s'agit d'un Sous -préfet.* ‣ *Il dirige une Sous préfecture.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire l'image 3.* ‣ ***Consignes*** ‣ *Nommez les différentes structures de l'administration déconcentrée et celui qui est à la tête* ‣ ‣ *de chaque structure.*	*TG* *TG* *TG*	*Il s'agit de la division administrative de la Côte d'Ivoire.* *Etat* *Président et son gouvernement* *Régions* *Préfet de région* *Département* *Préfet de département* *Sous Préfecture* *Sous Préfet* *Village* *Chef de village* ‣ *Le président est le chef de l'état ; il a le pouvoir exécutif.*

	‣ *Donne le rôle de chaque structure.*		‣ *L'assemblée Nationale a le pouvoir législatif* ‣ *Les préfets de région et de département représentent le gouvernement dans les régions et départements.* ‣ *Les sous Préfets représentent les préfets.* ‣ *Les chefs de village représentent les sous-préfets*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 1 de la P 103*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P101 -103

MATERIEL : tableau

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : L'organisation administrative de la CI

TITRE : L'administration décentralisée

HABILETES	*CONTENUS*
Expliquez *Identifier*	*le fonctionnement de l'administration décentralisée* *le découpage de l'administration décentralisée*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	*-Qui est à la tête de l'état ?* *-Présente la situation du livre P 102* *-Quel est son rôle ?*	*TI* *TC*	*-Le Président de la République* *-Il s'agit du maire* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	*-Fais observer et décrire l'image 4.* ***Consignes*** *-Qui représentent l'administration décentralisée ?* *-Quel est leurs rôles ?* *-Combien avons-nous de districts autonomes?*	*TG* *TG*	*-Décrivent l'image.* *-Ce sont **les maires** et les **conseillers régionaux** qui sont des élus et **les districts*** *-Le maire est officier d'état civil : il célèbre les mariages et établie les extraits d'actes de naissance et de décès.* *Le conseiller général gère le département.* *-Nous avons 2 districts autonomes : Abidjan et Yamoussoukro.*
Synthèse	*- Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	*- Font le résumé.*
EVALUATION	*-Donne l'exo 2 de la P 103*	*TI*	*-Font l'exercice.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : L'organisation administrative de la CI

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Décrire *identifier*	*Les deux types d'administrations* *Le découpage de l'administration décentralisée*

SITUATION

Ton frère t'informe que lors du dernier conseil des ministres, votre village a été érigé en sous-préfecture. Mais s'inquiète pour son oncle, chef du village qui va perdre son pouvoir au profit du sous-préfet.

1) *Dites à quelle administration appartiennent le sous-préfet et le chef de village ?*
2) *Citez les structures de l'administration décentralisée*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Pourquoi le frère est inquiet ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *L'érection d'un village en sous-préfecture* *Il pense que son oncle le chef du village va perdre son poste*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Dire à quelle administration appartiennent le sous-préfet et le chef de village* ▸ *Citer les structures de l'administration décentralisée*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : L'organisation administrative de la CI

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Décrire *identifier*	*Les deux types d'administrations* *Le découpage de l'administration décentralisée*

SITUATION

Ton frère t'informe que lors du dernier conseil des ministres, votre village a été érigé en sous-préfecture. Mais s'inquiète pour son oncle, chef du village qui va perdre son pouvoir au profit du sous-préfet.

1) *Dites à quelle administration appartiennent le sous-préfet et le chef de village ?*
2) *Citez les structures de l'administration décentralisée*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *L'érection d'un village en sous-préfecture*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les types d'administrations en cote d'ivoire* ‣ *Les structures de l'administration décentralisée*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) ils appartiennent à l'administration déconcentrée* ‣ *Les structures de l'administration décentralisée sont : le district, les conseils régionaux et les mairies*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 108-1010

MATERIEL : tableau

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire

Leçon : L'agriculture en cote d'ivoire

TITRE : Les cultures vivrières

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Classifier* *Localiser* *Expliquer*	*les cultures vivrières* *l'importance des cultures vivrières*

SITUATION

La coopérative de l'école dispose d'un champ de produits vivriers. Un élève du CM1, veut connaître l'importance de cette activité pour la communauté. Le maître te demande de la lui expliquer.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Citez les activités principales des populations au village*	*TI*	‣ *Elles sont agricoles.*
	‣ *Fait exploiter la situation*	*TC*	‣ *Emettent des hypothèses*
Motivation	‣ *Présente la situation du livre P 108*		‣ *La récolte du riz.*
	‣ *A quoi est destinée cette production ?*		‣ *A la consommation et à la vente*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2 et 3*	*TG*	‣ *Un marché de produits vivriers.*
	‣ ***Consignes***		‣ *La répartition des cultures vivrières dominantes en Côte d'Ivoire.*
	‣ *Citez les produits vivriers dominants en Côte d'Ivoire et localisez – les.*		*Le manioc au Sud* *La banane plantain et le taro Sud Est*
		TG	*Le riz Sud Ouest* *L'igname au Centre Nord* *Les céréales (mil sorgho maïs) au Nord.*
	‣ *A quoi est destinée cette production ?*		‣ *La production est généralement consommée par l'agriculteur et sa famille. Mais il vend une partie sur les marchés des villes.*
	‣ *Citez les cultures vivrières destinées à l'exportation.*		‣ *L'ananas, la banane, l'avocat.*

Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 1 de la P 111*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 108-1010

MATERIEL : tableau

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire

Leçon : L'agriculture en cote d'ivoire

TITRE : les solutions aux problèmes des cultures vivrières

HABILETES	*CONTENUS*
Expliquer *Proposer*	*les problèmes des cultures vivrières* *les solutions aux problèmes des cultures vivrières.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez des produits viviers de la zone forestière.* ‣ *Présente la situation du livre P 110* ‣ *Quels problèmes posent ces documents.*	*TI*	‣ *Manioc banane...* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *Donnez les problèmes de la culture vivrière.* ‣ *Proposez des solutions* *Fait fixer les mots nouveaux*	*TG* *TG*	‣ *La production de la culture vivrière est insuffisante pour la population à cause des problèmes climatiques.* ‣ *Les cultivateurs utilisent des outils rudimentaires.* ‣ *A cause de l'exode rural des jeunes personnes ne s'adonnent à cette activité.* ‣ *L'état doit encourager les jeunes en créant des structures de formation agricole et en donnant des moyens mécaniques modernes et des engrais aux agriculteurs.* *Fixent*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Propose un exercice écrit.*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : 2

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 108-1010

MATERIEL : tableau

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire.

Leçon :. L'agriculture en cote d'ivoire

TITRE : les cultures industrielles

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Localiser* *Expliquer*	*les cultures industrielles* *l'importance des cultures industrielles*

SITUATION

Un élève va aider son père dans son champ d'hévéa. En observant le champ il se demande l'importance d'une telle culture puis que l'on ne peut la manger .Il vient vers vous pour le savoir.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Qu'est ce qu'une culture vivrière ?* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 114* ‣ *Avec quelle matière les a-t-on fabriqués*	*TI* *TC*	‣ *Une culture que l'on consomme directement* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Ce sont des pneus.* ‣ *Du plastique…*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2-3-4 et 5* ‣ ***Consignes*** ‣ *Qu'est ce qu'une culture industrielle ?* ‣ *Citez les principales cultures industrielles en Côte D'Ivoire* ‣ *Donnez l'importance des ces cultures dans l'économie ivoirienne*	*TG* *TG* *TG*	‣ *Des cerises de café, un champ de coton, des cabosses de cacao, la récolte du latex.* ‣ *Les cultures industrielles fournissent des produits qui doivent être transformés dans des usines avant d'être consommés.* ‣ *Les principales cultures industrielles sont :* ‣ *Le café, le cacao, le palmier à huile, l'hévéa, le coton…* ‣ *Ces cultures fournissent de l'emploi à la population et beaucoup d'argent à l'état ivoirien.* ‣ *Le pays est le premier producteur de cacao mondial et le 5 ème pour le café*

Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 1 de la P 118*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : 2

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 108-1010

MATERIEL : tableau

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire.

Leçon :. L'agriculture en cote d'ivoire

TITRE : les solutions aux problèmes des cultures industrielles

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Proposer*	*les problèmes des cultures industrielles* *les solutions aux problèmes des cultures industrielles*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Que rapportent les cultures industrielles ?* ▸ *Présente la situation du livre P 117* ▸ *Que pensez-vous de cette technique culturale ?*	*TI* *TC*	▸ *Elles rapportent de l'argent* ▸ *Une paysanne dans un champ de canne à sucre.* ▸ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	▸ *Fais observer et décrire les images 8 -9 10* ▸ ***Consignes*** ▸ *Citez les problèmes de la pratique des cultures industrielles ivoiriennes.* ▸ *Donnez des solutions à la pratique des cultures industrielles ivoiriennes*	*TG* *TG*	▸ *Un chargement de fèves de cacao au port d'Abidjan.* ▸ *Les plantations familiales sont de petites parcelles cultivées avec des techniques traditionnelles. Les prix des cultures industrielles d'exportation sont fixés par les pays consommateurs.* ▸ *Il faut que l'état donne des moyens modernes aux agriculteurs et aussi créer des usines de transformations locale de ces produits.*
Synthèse	▸ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	▸ *Font le résumé.*
EVALUATION	▸ *Donne l'exo 2 de la P 119*	*TI*	▸ *Font les exercices.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire.

Leçon :. L'agriculture en cote d'ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*

Identifier *Expliquer*	*Les cultures* *Leur importance*

SITUATION

Un operateur économique décide de mettre à la disposition de ta région de l'argent pour permettre aux de faire l'agriculture.

1) *Nommez les deux types de cultures et donnez des exemples de chaque type*
2) *Donnez l'importance de chaque type*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Qui a donné cet argent ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *On parle de l'argent pour faire de l'agriculture* *C'est un operateur économique*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*Nommer les types de cultures et de donner des exemples de chaque type et d'expliquer l'importance de chaque*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :…….*

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire.

Leçon :. L'agriculture en cote d'ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer*	*Les cultures* *Leur importance*

SITUATION

Un operateur économique décide de mettre à la disposition de ta région de l'argent pour permettre aux de faire l'agriculture.

1) *Nommez les deux types de cultures et donnez des exemples de chaque type*
2) *Donnez l'importance de chaque type*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'agriculture en cote d'ivoire*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les types de cultures en cote d'ivoire* ‣ *Expliquer leur importance* ‣ *Connaitre les problèmes*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) les cultures vivrières : bananes, manioc, mais, aubergines…* ‣ *Les cultures industrielles : cacao, café, hévéa, coton* ‣ *2) les cultures vivrières servent à nourrir la population* ‣ *Les cultures industrielles procurent de l'argent ;*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 122 -125
MATERIEL : tableau
THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.
Leçon : l'élevage en Cote d'Ivoire
TITRE : L'élevage en Côte D'Ivoire.

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer* *Localiser*	*les types d'élevage* *les modes d'élevage* *l'importance de l'élevage* *les zones d'élevage*

SITUATION

La coopérative de l'école dispose d'un poulailler .Aujourd'hui, elle reçoit la visite d'un vétérinaire pour vacciner les poulets. Un membre de la coopérative, se demande l'importance d'une telle activité pour l'école. Il vient vers toi pour que tu la lui expliques.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Cite deux cultures industrielles.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 122* ‣ *Pourquoi la Côte d'Ivoire importe ces produits ?*	*TI* *TC*	‣ *Le café et le palmier à huile.* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Des moutons venus du sahel* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 2-3-4* ‣ ***Consignes*** ‣ *Identifier les types d'élevage et dites leurs caractéristiques.* ‣ *Déterminez les zones d'élevage*	*TG* *TG* *TG*	‣ *Des bœufs dans la nature un poulailler. Une carte de répartition des zones d'élevage* ‣ *L'élevage traditionnel caractérisé par des animaux qui sont livrés à eux-mêmes à la recherche de nourriture .Elle est insuffisante.* ‣ *L'élevage moderne caractérisé par des pâturages, des étables, des porcheries, des poulaillers.* ‣ *Leur alimentation est riche et ils sont soignés par des vétérinaires. La production est supérieure.* ‣ *La production est plus forte dans le Nord qui offre les conditions favorables. Au Sud , on pratique de l'élevage moderne.*

Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 1 de la P 125*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : 2

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 122 -125

MATERIEL : tableau

HABILETES	*CONTENUS*
Décrire *Proposer*	*les problèmes de l'élevage* *des solutions aux problèmes de l'élevage*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *D'où provient le bétail consommé en Côte D'Ivoire ?* ‣ *Présente la situation du livre P 5 et 5* ‣ *Pourquoi les vaccine- t-on ?*	*TI* *TC*	‣ *Dans le Nord et aussi dans le sahel* ‣ *La production de viande en Côte d'Ivoire* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *Dites les problèmes de l'élevage en Côte d'Ivoire.* ‣ *Enumérez les actions à mener pour améliorer la production de viande en Côte d'Ivoire.*	*TG* *TG*	‣ *Les ivoiriens ne sont pas traditionnellement éleveurs. L'élevage transhumant détruit les cultures et crée des litiges entre éleveurs et agriculteurs.* ‣ *L'état doit créer des fermes modernes, sélectionner les races et créer des pâturages productifs, encadrer les ivoiriens et les intéresser à l'élevage, lutter contre les maladies du bétail et des volailles.*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 2 de la P 125*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'élevage en Cote d'Ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les types d'élevage* *Les problèmes de l'élevage*

SITUATION

Le prix de la viande est cher et le gouvernement ne fait rien pour faire baisser ce prix ; comment nous allons vivre avec cela, tel est le cri de colère d'une mère dans un marché.

1) *Dis pourquoi le prix de la viande est-il cher ?*
2) *Pourquoi l'élevage n'est-il pas développé dans le pays ?*
3) *Citez les deux types d'élevage pratiqué dans le pays*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Qui est en colère dans ce texte ?* ▸ *Que demande-t-elle au gouvernement ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la cherté de la viande* *C'est une mère* *De faire baisser le prix de la viande*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	▸ *Dire pourquoi la viande est chère* ▸ *Dire pourquoi l'élevage n'est pas développé en cote d'ivoire*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'élevage en Cote d'Ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les types d'élevage* *Les problèmes de l'élevage*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'élevage*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les types d'élevage et les problèmes de l'élevage.*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) la viande est chère parce qu'il n'y a pas assez sur le marché et les animaux viennent des pays voisins de la cote d'ivoire* ‣ *2) Les ivoiriens ne sont pas traditionnellement éleveurs, L'élevage transhumant détruit les cultures et crée des litiges entre éleveurs et agriculteurs.* ‣ *3) les deux types d'élevage sont : l'élevage traditionnel et l'élevage moderne*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
CD : 2
DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer*	*Les modes de pêche* *L'importance de la pêche*
SITUATION *La présidente de la coopérative propose aux pêcheurs de sa région un partenariat pour l'achat de poissons destinés à la cantine de l'école. Sa camarade, ne voit pas l'importance de la pêche pour le pays.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Quels sont les 2 types d'élevage pratiqués en CI ?* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 127* ‣ *Cela peut-il rapporter d'avantage de poissons ?*	*TI* *TG*	‣ *Elevage moderne et traditionnel* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Une pêche à l'épervier* ‣ *La production est faible*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire l'image 2* ‣ ***Consignes*** ‣ *Citez les types de pêche en Côte d'Ivoire et dites leurs caractéristiques.*	*TG* *TG*	‣ *Un bateau de pêche qui descend sa prise.* ‣ *La pêche traditionnelle qui se pratique dans les rivières et les lagunes.* ‣ *Ses moyens : filets, lignes, pirogues etc.* ‣ *Les poisons pêchés sont vendus frais ou conservés par séchage.* ‣ *La pêche moderne qui se pratique en haute mer* ‣ *Ses moyens : les chalutiers, les thoniers, les sardiniers*

	‣ *Donnez l'importance de la pêche pour l'économie ivoirienne.*	*TG* *TG*	‣ *Les poisons pêchés sont mis dans des entrepôts frigorifiques puis on les traite dans des usines de conservation* ‣ *La pêche rapporte beaucoup d'argent à l'état .Le pays est le premier pays producteur de thon d'Afrique de l'Ouest*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 1 de la P 130*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…….. *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 127 -130

MATERIEL : tableau

THEME : Les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Lecon : La pêche en Côte D'Ivoire

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Proposer*	*Les problèmes de la pêche* *des solutions aux problèmes de la pêche*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez les types de pêche en Côte d'Ivoire.* ‣ *Présente la situation du livre P 128*	*TI* *TC*	‣ *La pêche artisanale et la pêche industrielle.* ‣ *Des poissons empoisonnés*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 4-5* ‣ ***Consignes*** ‣ *Donnez les problèmes liés à la pêche en Côte d'Ivoire* ‣ *Proposez des solutions* *Fait fixer les mots nouveaux*	*TG* *TG*	‣ *Décrivent* ‣ *Les moyens sont archaïques, les fleuves ne sont pas navigables, les pêcheurs ne sont organisés,* *Les eaux douces sont polluées à cause de l'utilisation de produits toxiques pour pêcher.* ‣ *L'état doit :* *encourager la pêche, créer des écoles de formation aux métiers de la pêche, favoriser le groupement des pêcheurs en coopérative.* *Fixent*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 3 de la P 180*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : Les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : La pêche en Côte D'Ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
identifier	*Les types de pêche en cote d'ivoire* *Les problèmes de la pêche en cote d'ivoire*

SITUATION

Des élèves de ton école refusent de participer à la création de l'étang piscicole de la coopérative. Ils te disent que les fleuves et la mer fournissent assez de poissons pour la population.

1) *Citez les deux types de pêche pratiqués en cote d'ivoire*
2) *Quels sont les problèmes de la pêche en cote d'ivoire ?*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *A qui appartient l'étang*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la création d'un étang piscicole* *A la coopérative de l'école*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Citer les deux types de pêche pratiqués en cote d'ivoire et de dire quels sont les problèmes de la pêche en cote d'ivoire*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : Les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : La pêche en Côte D'Ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
identifier	*Les types de pêche en cote d'ivoire* *Les problèmes de la pêche en cote d'ivoire*

SITUATION

Des élèves de ton école refusent de participer à la création de l'étang piscicole de la coopérative. Ils te disent que les fleuves et la mer fournissent assez de poissons pour la population.

1) *Citez les deux types de pêche pratiqués en cote d'ivoire*
2) *Quels sont les problèmes de la pêche en cote d'ivoire ?*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'étang piscicole de la coopérative*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Les types de pêche et les problèmes de la pêche*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *1) les deux types de pêche sont : la pêche traditionnelle et la pêche industrielle* ▸ *2) Les moyens sont archaïques, les fleuves ne sont pas navigables, les pêcheurs ne sont organisés,* ▸ *Les eaux douces sont polluées à cause de l'utilisation de produits toxiques pour pêcher*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : 2

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'exploitation forestière en cote d'ivoire

TITRE : l'exploitation forestière.

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Identifier* *Expliquer*	*L'exploitation forestière* *Les essences de la forêt* *l'importance de l'exploitation forestière*

SITUATION

Au fur et à mesure que les années passent la forêt ivoirienne diminue dangereusement à cause l'exploitation forestière. Malgré les interpellations des autorités, cette activité se poursuit davantage. Quelles sont les avantages et les dangers de l'exploitation forestière

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez Les modes de pêche en Côte d'Ivoire.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣	*TI* *TC*	‣ *La pêche artisanale et la pêche moderne.* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *Définissez l'exploitation forestière.* ‣ *Citez les essences de la forêt* ‣ *Expliquez l'importance de l'exploitation forestière*	*TG* *TG*	*L'exploitation forestière consiste à couper les bois pour sa transformation* ‣ *Les essences de la forêt sont : les irokos, les sambas, les acajous, les fromagers les tecks, les avodirés, les makorés…* *L'exploitation forestière est importante car elle permet d'avoir le bois pour la construction des maisons, des meubles, les papiers et le charbon pour la cuisine.* *Elle fournit aussi de nombreux emploi pour les jeunes qui travaillent dans les scieries*

Synthèse	‣ *Qu'est ce que l'exploitation forestière ?* ‣ *Nommez les essences de la forêt ivoirienne* ‣ *Donnez l'importance de l'exploitation forestière*	*TC*	*L'exploitation forestière consiste à couper les bois pour sa transformation* ‣ *Les essences de la forêt sont : les irokos, les sambas, les acajous, les fromagers les tecks…* ‣ *L'exploitation forestière est importante car le bois est une richesse pour notre pays*
EVALUATION	‣ *Citez deux essences de la forêt ivoirienne*	*TI*	‣ *citent*

GEOGRAPHIE

Semaine :…….. *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P - MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'exploitation forestière en cote d'ivoire

TITRE : les conséquences de l'exploitation forestière.

HABILETES	*CONTENUS*
Expliquer *proposer*	*Les conséquences de l'exploitation forestière* *Les solutions aux conséquences de l'exploitation forestière*

SITUATION

Au fur et à mesure que les années passent la forêt ivoirienne diminue dangereusement à cause l'exploitation forestière. Malgré les interpellations des autorités, cette activité se poursuit davantage. Quelles sont les avantages et les dangers de l'exploitation forestière

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez deux avantages de l'exploitation forestière.* ‣ *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	‣ *La pêche artisanale et la pêche moderne.* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *Quelles sont les conséquences de l'exploitation forestière ?* ‣ *Quelles sont les solutions ?*	*TG* *TG*	*Les conséquences sont nombreuses : la disparition de la forêt, la rareté des pluies, l'appauvrissement du sol, l'érosion, l'avancée progressive du désert, le changement de climat, la disparition de la flore et de la faune…….* *-Faire le reboisement* *-la création des permis d'exploitation de la forêt* *-La création des réserves et des parcs nationaux* *-La mise en valeur et l'entretient de la forêt*

Synthèse	‣ *Citez les conséquences de l'exploitation de la forêt et proposez des solutions*	*TC*	‣ *Les conséquences sont : l'avancée du désert, la rareté des pluies, le changement climatique, l'appauvrissement du sol….* *Les solutions :* *- Faire le reboisement* *-la création des permis d'exploitation de la forêt* *-La création des réserves et des parcs nationaux* ‣ *-La mise en valeur et l'entretient de la forêt*
EVALUATION	‣ *Citez deux solution pour lutter contre la disparition de la forêt*	*TI*	‣ *citent*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'exploitation forestière en cote d'ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer* *Proposer*	*Les essences de la forêt* *L'importance de l'exploitation* *Des solutions aux conséquences*

SITUATION

Au fur et à mesure que les années passent la forêt ivoirienne diminue dangereusement à cause l'exploitation forestière. Malgré les interpellations des autorités, cette activité se poursuit davantage.

1) *Enumérez quelques importances de l'exploitation forestière*
2) *Citez des solutions aux conséquences de l'exploitation de la forêt*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Que font les autorités ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'exploitation forestière* *Ils font des interpellations*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Enumérez quelques importances de l'exploitation forestière* ▸ *Citez des solutions aux conséquences de l'exploitation de la forêt*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'exploitation forestière en cote d'ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer* *Proposer*	*Les essences de la forêt* *L'importance de l'exploitation* *Des solutions aux conséquences*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'exploitation forestière*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *L'importance de l'exploitation forestière et les solutions aux conséquences*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	*1) l'importance de l'exploitation forestière : elle permet d'avoir le bois pour la construction des maisons, des meubles, les papiers et le charbon pour la cuisine. Elle fournit aussi de nombreux emploi pour les jeunes qui travaillent dans les scieries.* *les solutions :* *-Faire le reboisement* *-la création des permis d'exploitation de la forêt* *-La création des réserves et des*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : Les ressources minières et les sources d'énergie en cote d'ivoire

TITRE : les différentes ressources minières et les sources d'énergie.

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Enumérer* *localiser*	*Les ressources minières et les sources d'énergie* *les ressources minières et les sources d'énergie*

SITUATION

Un père dit à son fils, élève de CM2 : « La cote d'ivoire est un pays bénit. Le sol et le sous-sol sont très riches. Cependant notre pays rencontre des difficultés dans son industrialisation. » . L'élève cherche à savoir ce que contient le sous-sol de son pays.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez deux solutions pour la protection de la forêt..* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 135*	*TI* *TC*	‣ *Faire le reboisement et créer des réserves et des parcs nationaux* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Un magasin de nappes*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 2-* ‣ ***Consignes*** ‣ *Définissez une source d'énergie et une ressource minière.* ‣ *Enumérez les ressources minières et les sources d'énergie.* *Localisez-les*	*TG* *TG* *TG*	‣ *Décrivent* ‣ *Les ressources minières sont les matières premières solides du sous-sol* ‣ *Une source d'énergie est une source d'où on peut produire de la chaleur* ‣ ***Les ressources minières*** *de la Côte-d'Ivoire sont : l'or, le diamant, le fer, le nickel, le manganèse, la bauxite….* ‣ ***Les sources d'énergie*** *: le pétrole, le gaz naturel le charbon, les centrales thermiques et les centrales hydro-électriques* *La grande partie des ressources*

	‣		*minières se trouve dans le nord-ouest de la cote d'ivoire* *Quant aux sources d'energie, elles sont au sud dans l'océan atlantique*
Synthèse	‣ *Citez les ressources minières et les sources d'énergie que contient le sous-sol*	*TC*	‣ *Le sous-sol contient :* ***Les ressources minières*** *de la Côte-d'Ivoire sont : l'or, le diamant, le fer, le nickel, le manganèse, la bauxite….* ‣ ***Les sources d'énergie*** *: le pétrole, le gaz naturel le charbon, les centrales thermiques et les centrales hydro-électriques*
EVALUATION	‣ *Citez deux ressources minières du sous-sol.*	*TI*	‣ *Citent.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

HABILETES	*CONTENUS*
Expliquer	*L'importance des ressources minières et énergétiques dans l'économie de la cote d'ivoire*
SITUATION *Un père dit à son fils, élève de CM2 : « La cote d'ivoire est un pays bénit. Le sol et le sous-sol sont très riches. Cependant notre pays rencontre des difficultés dans son industrialisation » . L'élève cherche à savoir ce que contient le sous-sol de son pays.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez deux sources d'énergie du sous-sol.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Quelle est l'importance du sous-sol dans l'économie de notre pays ?* ‣ *Présente la situation du livre P 137*	*TI* *TC*	‣ *Le pétrole et le gaz naturel* *Lisent le texte et répondent aux questions* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 4,5 et6* ‣ ***Consignes*** ‣ *Expliquez l'importance des ressources minières et énergétiques dans l'économie ivoirienne.* .	*TG*	‣ *Décrivent* *Ces matières premières sont importantes dans l'économie :* ‣ *Leur extraction génère beaucoup d'argent* ‣ *La vente de ces produits : l'or, le diamant…..rapporte de l'argent à l 'Etat* ‣ *Notre pays commercialise les sources d'énergie aux pays voisins.* ‣ *Elles permettent de faire fonctionner des usines ce qui favorise la création d'emploi.*

Synthèse	*Quelle est l'importance des ressources minières et énergétiques dans l'économie ivoirienne ?*	*TC*	*Ces matières premières sont importantes dans l'économie :* *‣ Leur extraction génère beaucoup d'argent* *‣ La vente de ces produits : l'or, le diamant…..rapporte de l'argent à l 'Etat* *‣ Notre pays commercialise les sources d'énergie aux pays voisins.* *Elles permettent de faire fonctionner des usines ce qui favorise la création d'emploi*
EVALUATION	*‣ Cite une importance des ressources minières dan l'économie.*	*TI*	*‣ Citent.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

HABILETÉS	*CONTENUS*
Enumérer *expliquer*	*Les sources d'énergie* *L'importance des ressources minières et énergétiques*

SITUATION

Un père dit à son fils, élève de CM2 : « La cote d'ivoire est un pays bénit. Le sol et le sous-sol sont très riches. Cependant notre pays rencontre des difficultés dans son industrialisation »

1) *Citez les sources d'énergie.*
2) *Quelle est l'importance des ressources minières et énergétiques*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Dans quel secteur notre pays rencontre des difficultés ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Du sous-sol ivoirien* *Dans le domaine de l'industrialisation*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Citer les sources d'énergie.* ‣ *dire l'importance des ressources minières et énergétiques*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Lecon : Les ressources minières et les sources d'énergie en cote d'ivoire

HABILETÉS	*CONTENUS*
Enumérer *expliquer*	*Les sources d'énergie* *L'importance des ressources minières et énergétiques*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Du sous-sol ivoirien*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les sources d'énergie et de donner l'importance des ressources minières et énergétiques*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) les sources d'énergie sont : le gaz naturel, le pétrole, les centrales thermiques et hydro-électriques* ‣ *2) leur importance : La vente de ces produits : l'or, le diamant…..rapporte de l'argent à l 'Etat* ‣ *Notre pays commercialise les sources d'énergie aux pays voisins.* ‣ *Elles permettent de faire fonctionner des usines ce qui*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Enumérer* *Identifier* *Expliquer*	*l'industrie* *les types d'industrie* *les différents produits de l'industrie* *l'importance de l'industrie dans l'économie*
SITUATION *Un élève dit à son voisin qu'il préfère travailler dans un bureau que dans une usine. Le maître te demande de lui expliquer l'importance des usines dans l'économie ivoirienne.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez Les modes de pêche en Côte d'Ivoire.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 135* ‣ *Qui les fabrique*	*TI* *TC*	‣ *La pêche artisanale et la pêche moderne.* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Un magasin de nappes* ‣ *Ce sont des artisans*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 2-3* ‣ ***Consignes*** ‣ *Définissez l'industrie* ‣ *Enumérez les types d'industrie*	*TG* *TG*	‣ *Décrivent* ‣ *L'industrie est l'ensemble des activités qui transforment des produits bruts ou matières premières en produits semi – finis ou finis.* ‣ *Les types d'industries sont :* ‣ *Industries agro-alimentaires (produits laitiers, usines de cacao,de café, huileries)* ‣ *Industries du bois et du bâtiment (scieries, fabrication de contreplaqué, cimenterie)* ‣ *Industries textiles (filature de coton, tissage, confection de vêtements)*

			‣ *Industries mécaniques et électriques (montage de véhicules…)* ‣ *Industries chimiques (savons, engrais, parfumeries…)*
Synthèse	‣ *Quels sont les types d'industries en cote d'ivoire.*	*TC*	‣ *On a les industries agroalimentaires, les industries du bois et du bâtiment, les Industries textiles, les Industries mécaniques et électriques et les Industries chimiques.*
EVALUATION	‣ *Cite trois types d'industries en cote d'ivoire.*	*TI*	‣ *Citent*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……Durée :……*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Proposer*	*les problèmes de l'industrie ivoirienne* *les solutions aux problèmes de l'industrie ivoirienne*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez 2 ressources minières ivoiriennes* ‣ *Présente la situation du livre P 3 -6*	*TI* *TC*	‣ *L'or, le pétrole* ‣ *Un centre de formation professionnel* ‣ *Un industriel et un agent des impôts*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *Citez les problèmes de l'industrie en Côte d'Ivoire.* ‣ *Proposez des solutions* ‣ *Quelle obligation a un industriel face à l'état ?*	*TG* *TG*	‣ *L'industrie a besoin de mains d'œuvres qualifiées et plusieurs usines de production* ‣ *L'état doit créer plus de centres de formation et encourager l'entreprenariat.* ‣ *Il doit payer ses impôts.*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 3 de la P 138*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire

HABILETÉS	*CONTENUS*
Expliquer *Enumérer* *identifier*	*L'importance des industries* *Les types d'industrie* *Les problèmes des industries*

SITUATION

Un élève dit à son voisin qu'il préfère travailler dans un bureau que dans une usine car on est loin des bruits et des fumées polluants. Néanmoins elles doivent exister.

1) *Quelle est l'importance de l'industrie dans l'économie*
2) *Citez deux types d'industrie en cote d'ivoire*
3) *Citez les problèmes des industries en cote d'ivoire*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Pourquoi l'élève préfère travailler dans un bureau que dans une usine ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *On parle des usines* *Il y a trop de bruits et des fumées polluants*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Quelle est l'importance de l'industrie dans l'économie* *Citez deux types d'industrie en cote d'ivoire* ▸ *Citez les problèmes des industries en cote d'ivoire*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'industrie ivoirienne

HABILETÉS	*CONTENUS*
Expliquer *Enumérer* *identifier*	*L'importance des industries* *Les types d'industrie* *Les problèmes des industries*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *On parle des usines*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*l'importance de l'industrie dans l'économie* *deux types d'industrie en cote d'ivoire* *les problèmes des industries en cote d'ivoire*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) l'industrie est importance car elles emploient beaucoup de personnes et elles paient les impôts.* ‣ *2) les industries alimentaires et les industries textiles* ‣ *3) la main d'œuvre n'est pas qualifiée, l'industrie est basée sur l'industrie alimentaire.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 141-145

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Enumérer* *Identifier*	*le commerce intérieur* *les produits du commerce intérieur* *les principaux clients et fournisseurs*

SITUATION

Un élève de l'EPP accompagne son père faire des achats dans un super marché de la ville. Il observe les articles qui sont dans les rayons et se rend compte que plusieurs de ces articles viennent d'autres pays. Il voudrait savoir le nom des pays qui font ce commerce avec la Côte d'Ivoire et les produits échangés.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Définissez une culture industrielle.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 141* ‣ *Quel est l'importance de cette activité pour la Côte d'Ivoire*	*TI* *TC*	‣ *C'est une culture qui est transformée à l'usine avant d'être consommée* ‣ *C'est un marché* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 2-3* ‣ ***Consignes*** ‣ *Définissez le commerce intérieur.* ‣ *Enumérer les produits du commerce intérieur*	*TG* *TG*	‣ *Décrivent* ‣ *Le commerce intérieur se fait sur les marchés des villes et des villages au sein d'un pays.* ‣ *Ses produits sont les produits vivriers qui se trouvent sur les marchés et certains produits importés qui sont dans les supermarchés, les superettes et les grandes surfaces*

	Quels sont les principaux clients et fournisseurs ?	*TG*	*Les fournisseurs sont les paysans, les artisans et les usines de la place* *Les clients sont la population ivoirienne.*
Synthèse	‣ *Qu'est ce que le commerce intérieur ?* ‣ *Citez des produits du commerce intérieur ?*	*TC*	‣ *Le commerce intérieur est le commerce qui se fait sur les marchés des villes et des villages au sein d'un pays. Les produits sont les produits vivriers qui se trouvent sur les marchés et certains produits importés qui sont dans les supermarchés, les superettes et les grandes surfaces.*
EVALUATION	‣ *Citez deux produits du commerce intérieur.*	*TI*	‣ *Les pagnes et les bananes.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 141-145

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : Le commerce en Côte D'Ivoire.

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Enumérer* *Identifier*	*le commerce extérieur* *les produits du commerce extérieur.* *les principaux clients et fournisseurs*
SITUATION *Un élève de l'EPP accompagne son père faire des achats dans un super marché de la ville. Il observe les articles qui sont dans les rayons et se rend compte que plusieurs de ces articles viennent d'autres pays. Il voudrait savoir le nom des pays qui font ce commerce avec la Côte d'Ivoire et les produits échangés.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez deux produits du commerce intérieur.* *Fait exploiter la situation* ‣ *Avec quels pays la cote d'ivoire entretient des relations commerciales ?*	*TI* *TC*	‣ *Les pagnes, les vivriers* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 2-3* ‣ ***Consignes*** *Définissez le commerce extérieur.* ‣ *Nommez les deux relations qui fondent le commerce extérieur* ‣ *Identifiez les produits*	*TG* *TG*	‣ *Décrivent* *Le commerce extérieur est basé sur les échanges entre le pays et d'autres pays étrangers.* *On a les importations et les exportations* ‣ *Ce commerce est basé sur les biens d'équipement, les produits*

	du commerce extérieur importés *Citez les principaux fournisseurs* *Identifiez les produits du commerce extérieur exportés.* *Quels sont les principaux fournisseurs*	*TG*	*alimentaires et les biens intermédiaires (pétrole brut, produits pétroliers, chimiques et métalliques)* *Europe, Amérique du Nord et l'Asie.* *On a le cacao, le café, le latex, le bois…..* *La France est le principal fournisseur viennent d'autres pays*
Synthèse	*Définissez le commerce extérieur.* *Ce commerce est basé sur quoi ?*	*TC*	*C'est le commerce que le pays entretient avec d'autres pays. Il est basé sur les exportations et les importations. L'Europe est le principal partenaire de la cote d'ivoire.*
EVALUATION	*Citez deux produits du commerce extérieur*	*TI*	*Le cacao et las machines.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : Le commerce en Côte D'Ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *énumérer*	*Les types de commerce* *Les produits du commerce intérieur et extérieur*

SITUATION

Le père de ton ami est un grand commerçant. Il vend beaucoup de marchandises sur les marchés d'Abidjan. Il fait venir des voitures et des ordinateurs de France. Il achète le café et le cacao aux paysans qu'il vend à l'étranger

1) *Nommez les types de commerce exercés par le commerçant*
2) *Citez les produits qu'il importe et les produits qu'il exporte.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Su quels marchés il vend ses marchandises ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Du grand commerçant* *Sur les marchés d'Abidjan*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Nommer les types de commerce exercés par le commerçant* ‣ *Citer les produits qu'il importe et les produits qu'il exporte*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : Le commerce en Côte D'Ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Enumérer*	*Les types de commerce* *Les produits du commerce intérieur et extérieur*

SITUATION

Le père de ton ami est un grand commerçant. Il vend beaucoup de marchandises sur les marchés d'Abidjan. Il fait venir des voitures et des ordinateurs de France. Il achète le café et le cacao aux paysans qu'il vend à l'étranger

1) *Nommez les types de commerce exercés par le commerçant*
2) *Citez les produits qu'il importe et les produits qu'il exporte.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Du grand commerçant*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les différents types de commerce* ‣ *Les produits du commerce intérieur et extérieur*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) il fait le commerce intérieur et le commerce extérieur* ‣ *2) il importe les voitures et les ordinateurs et exporte le café et le cacao*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P142 -143

MATERIEL : tableau

THEME : Les relations entre les activités économiques et l'homme en Côte D'Ivoire.

TITRE : Le transport en Côte D'Ivoire.

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer*	*les moyens de transport et leurs voies de communication.* *L'importance des moyens de transport.*
Séance 1 *Expliquer* *Proposer* Séance 2	*les problèmes des moyens de transport et des voies de communication* *les solutions aux problèmes des moyens de transport et des voies de communication*
SITUATION *Deux amis de classe discutent. L'un affirme que le train ne transporte que des personnes. Son voisin dit qu'il sert à beaucoup de choses. Le maître te demande de leur expliquer le rôle des moyens de transport.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez les produits destinés au commerce extérieur.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 4-5*	*TI* *TC*	‣ *Pétrole, gaz* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Nous voyons des moyens de transport.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 4-5* ‣ ***Consignes*** ‣ *Citez les moyens de transport et leurs voies de communication.* ‣ *Explique l'importance des moyens de transport.* ‣ *Déterminez les problèmes liés au transport.* ‣ *Proposez des solutions à ces problèmes.*	*TG* *TG*	‣ *Décrivent* ‣ *Le train : La voie ferroviaire.* ‣ *Le car : la voie routière.* ‣ *L'avion : la voie aérienne.* ‣ *Le bateau : la voie maritime.* ‣ *Ils permettent le transport des personnes et des marchandises, facilitent les échanges commerciaux etc.* ‣ *Ils les citent.* ‣ *Ils proposent des solutions.*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 3 de la P*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

	144		

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : L'impôt

TITRE : les types d'impôts et le rôle de l'impôt en CI

HABILETES	*CONTENUS*

Définir *Expliquer* *Déterminer*	*les types d'impôt* *le rôle de l'impôt dans l'économie ivoirienne* *les conséquences liées au non-paiement de l'impôt.*

SITUATION

Une élève rend visite au père de son amie Sali qui est un grand commerçant au marché de la ville. Sur les lieux, elle voit accrocher au mur plusieurs reçus délivrés par la direction des impôts. Le maître te demande de lui expliquer l'importance de ces paiements et son rôle dans l'économie.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez 2 moyens de transport ivoiriens.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 147* ‣ *Quel est l'avantage des impôts ?*	*TI* *TC*	‣ *Le train et l'avion.* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Ce sont les centres des impôts en Côte D'Ivoire.* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2-3* ‣ ***Consignes*** ‣ *Citez les différents types d'impôts* ‣ *Fais observer et décrire les images 4-5.* ‣ ***Consignes*** ‣ *Indiquez ce que ces recettes représentent pour l'Etat et ce qu'elles permettront de faire.* ‣ *Fais observer et décrire l'image 6.* ‣ ***Consignes*** ‣ *Donnez les conséquences du non-paiement de l'impôt.*	*TG* *TG* *TG* *TG*	‣ *Nous voyons un extrait de naissance et une facture.* ‣ *Les impôts sur les salaires, sur les bénéfices, sur le foncier, les taxes sur la valeur ajoutée, sur les véhicules à moteur, les droits d'enregistrement et les droits de timbre etc.* ‣ *Les observent et les décrivent.* ‣ *Les impôts remplissent les caisses de l'Etat. Ils permettent à l'Etat d'assurer ses devoirs vis-à-vis de ses citoyens : le paiement des salaires, la construction des routes, des écoles, des hôpitaux etc.* ‣ *Cela réduit les moyens de l'Etat. Ceux qui ne payent pas leur impôt s'exposent aux sanctions.*

Synthèse	▸ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.*	*TC*	▸ *Font le résumé.*
EVALUATION	▸ *Donne l'exo 1 de la P151.*	*TI*	▸ *Font l'exercice.*