

COMPETENCE 2**EPS****COURS :** CM2**LEÇON :** *la course de vitesse***DUREE :** 30**DOCUMENT :** *Guide d'exécution***SEMAINE :****MATERIEL :** *Fanions, foulards, sifflet.***DATE :****SEANCE :** *le sprint plat*

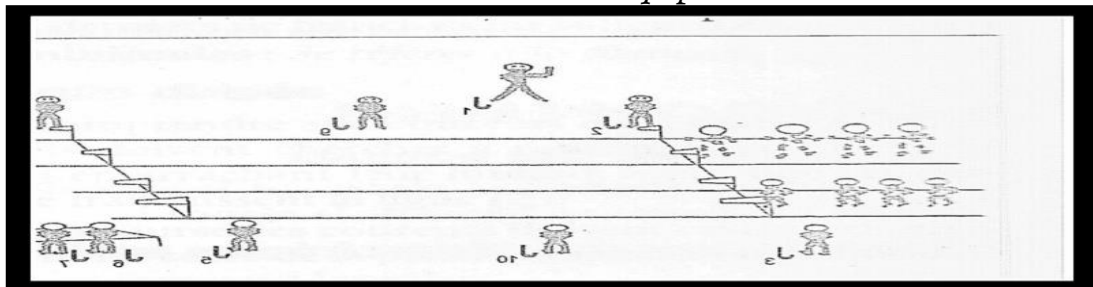
<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
<i>Identifier Réagir Prendre Courir Appliquer</i>	<i>Un sprint plat Au signal Un départ une distance de 50 m des règles de sécurité</i>

SITUATION

Dans le cadre des préparatifs d'un tournoi de course de vitesse qui aura lieu dans deux semaines entre les classes de CM2 de votre groupe scolaire, le Conseiller promet une récompense au vainqueur .Les élèves du CM2 A décident de s'organiser et s'entraîner au sprint plat sur une piste matérialisée de 50m .

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<i>I-PRÉSENTATION</i>	<i>Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation</i>		<i>Ecoutent</i>
<i>Prise en main</i>	<i>Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain</i>	<i>T.C</i>	<i>Emettent des hypothèses Exécutent Exécutent</i>
<i>Mise en situation</i>	<i>Courez lentement autour du terrain On trotte d'un bout à l'autre sans toucher au terrain qui est tracé</i>		<i>Courent lentement autour du terrain Trottinent Décrivent</i>
<i>Mise en train</i>	<i>Fait décrire le tracé Pose des questions sur le sprint plat</i>		<i>Répondent aux questions</i>

Mise en lace des équipes

<i>II-DEVELOPPEMENT</i>	<i>Chaque coureur de départ doit courir plus vite que son voisin On ne démarre qu'à mon signal Fait donner un exemple avec 2 élèves</i>		<i>Ecoutent</i> <i>Donnent l'exemple</i>
<i>a-Identification des taches et règles minimales</i>			

<i>v-Pratique dirigée</i>	<i>Dispose les équipes au départ</i> <i>Au signal on coure</i> <i>« top c'est parti »</i> <i>« Celui qui a fini revient pour se placer derrière le dernier coureur</i> <i>Fait passer 2 fois les équipes</i>	<i>T.G</i>	<i>Sont deux équipes au départ</i> <i>Courent</i> <i>Après la course les coureurs reviennent en marchant sur les cotés de la piste et se placent derrière leur colonne</i> <i>Courent</i>
<i>III-Evaluation</i> <i>Mini compétition</i>	<i>Maintenant on va organiser une compétition</i> <i>Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé</i> <i>L'équipe dont le dernier coureur aura franchi la ligne d'arrivée est déclarée gagnante</i>	<i>T.I</i>	<i>Ecoutent les règles de départ</i> <i>Courent</i>
<i>Retour au calme</i>	<i>Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !</i> <i>Qu'est qu'il fallait faire pour gagner ?</i> <i>Fait rappeler les règles de sécurité</i> <i>Proclame les résultats</i> <i>Faire ramasser le matériel</i> <i>Allez- vous laver les mains</i> <i>Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline</i>	<i>TC</i>	<i>S'assoient par équipe au centre du terrain</i> <i>Répondent aux questions</i> <i>Ramassent le matériel</i> <i>Se lavent les mains</i> <i>Vont en classe dans l'ordre et la discipline</i>

COMPETENCE 2**EPS****COURS :** CM2**LEÇON :** *la course de vitesse***DUREE :** 30**DOCUMENT :** *Guide d'exécution***SEMAINE :****MATERIEL :** *Fanions, foulards, sifflet.lme témoin***DATE :****SEANCE :** *la course de relai*

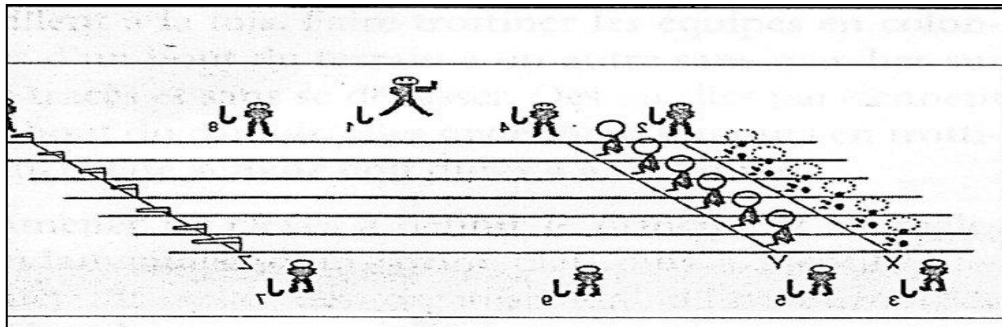
<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
Identifier	La course de relai Le rôle du relayeur /passeur Les différentes zones de transmission
Réagir	Au signal
Prendre	Un départ
Maintenir	Sa vitesse
Courir	Autour du terrain
Appliquer	des règles de sécurité

SITUATION

Dans le cadre des préparatifs d'un tournoi de course de vitesse qui aura lieu dans deux semaines entre les classes de CM2 de votre groupe scolaire, le Conseiller promet une récompense au vainqueur .Les élèves du CM2 A décident d'être les meilleurs. Ils s'entraînent à la vitesse le long du pourtour du terrain.

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPNSES ATTENDUES</u>
<i>I-PRESENTATION</i>	<i>Met les apprenants en rang et par équipe</i>		<i>Ecoutent</i>
<i>Prise en main</i>	<i>Fait exploiter la situation</i>		<i>Emettent des hypothèses</i>
	<i>Nouez les foulards autour du poignet</i>	<i>T.C</i>	<i>Exécutent</i>
	<i>Les conduits au terrain</i>		<i>Exécutent</i>
<i>Mise en situation</i>	<i>Courez lentement autour du terrain</i>		
	<i>Fait identifier le terrain</i>		<i>Courent lentement autour du terrain</i>
<i>Mise en train</i>	<i>Fait définir la course de relai</i>		<i>Définissent</i>
	<i>De quoi avons-nous besoin ?</i>		<i>Il nous faut un témoin</i>

Mise en place des équipes

	<i>Le starter donne le départ</i> <i>Les juges « j1 et j3 » disent s'il ya faux départ</i> <i>« j 4-j5-j6 observateurs »</i> <i>« j7-j8 : marqueurs et chronométreurs</i> <i>« j 9-j 10- j11 -j 12 -j 13 et j 14 »</i>		<i>Se disposent selon leur rôle dans la course</i>
<i>II-DEVELOPPEMENT</i> <i>a-Identification des tâches et règles minimales</i> <i>b-Pratique dirigée</i>	<i>Pour les officiels : il faut assurer les différents rôles à l'organisation</i> <i>• Vous les coureurs : il faut courir plus vite possible avec le témoin pour aller le transmettre à son relayeur</i> <i>• Relayeur : il faut recevoir le témoin et poursuivre la course le plus vite possible pour aller le transmettre le témoin à un autre relayeur ou pour terminer la course</i> <i>• Fait courir un groupe d'élèves en exemple</i> <i>• Fait passer 3 à trois fois chaque équipe</i>	TC	<i>Ecoutent les consignes</i> <i>Donnent l'exemple</i> <i>Jouent</i>
<i>III-Evaluation</i> <i>Mini compétition</i>	<i>Maintenant on va organiser une compétition</i> <i>Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé</i> <i>L'équipe dont le dernier coureur aura franchi la ligne d'arrivée est déclarée gagnante</i> <i>Celui qui coure sans le témoin est éliminé</i> <i>Celui qui pousse son voisin est éliminé</i>	T.I	<i>Ecoutent les règles de départ</i> <i>Courent</i>
<i>Retour au calme</i>	<i>Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !</i> <i>Qu'est qu'il fallait faire pour gagner ?</i> <i>Fait rappeler les règles de sécurité</i> <i>Proclame les résultats</i> <i>Faire ramasser le matériel</i> <i>Allez- vous laver les mains</i> <i>Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline</i>	TC	<i>S'assoient par équipe au centre du terrain</i> <i>Répondent aux questions</i> <i>Ramassent le matériel</i> <i>Se lavent les mains</i> <i>Vont en classe dans l'ordre et la discipline</i>

EPS

COMPETENCE 2

LEÇON : *course de vitesse*

DOCUMENT : Guide d'exécution

MATERIEL : Fanions, foulards, sifflet. Obstacles

SEANCE : Course d'obstacles

COURS : CM2

DUREE : 30

SEMAINE :

DATE :

HABILETES	CONTENUS
Identifier	La course d'obstacles
Réagir	L'espace et le matériel
Prendre	Au signal
Maintenir	Un départ
Franchir	Sa vitesse
Appliquer	Des obstacles et la ligne d'arrivée des règles de sécurité

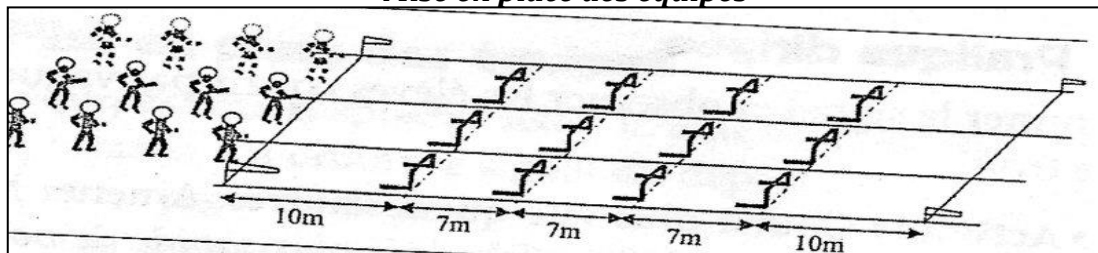
SITUATION

Dans le cadre des préparatifs d'un tournoi de course d'obstacles qui aura lieu dans un mois entre les classes de CM2 de votre groupe scolaire, le Conseiller promet une récompense au vainqueur. Les élèves du CM2 A décident d'être les meilleurs. Ils s'entraînent à la vitesse le long d'un espace aménagé avec des obstacles à franchir.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION	Met les apprenants en rang et par équipe		Écoutent
Prise en main	Fait exploiter la situation		Émettent des hypothèses
	Nouez les foulards autour du poignet	T.C	Exécutent
Mise en situation	Les conduits au terrain		Exécutent
Mise en train	Courez lentement autour du terrain		Courent lentement autour du terrain
	Pose des questions sur la course d'obstacles		Répondent aux questions
	Les amener à prendre contact avec le parcours		
	A mon signal : on marche par équipe le long de l'espace aménagé en sautant les obstacles		Se mettent par équipe et marche le long des couloirs sans se bousculer

Mise en place des équipes



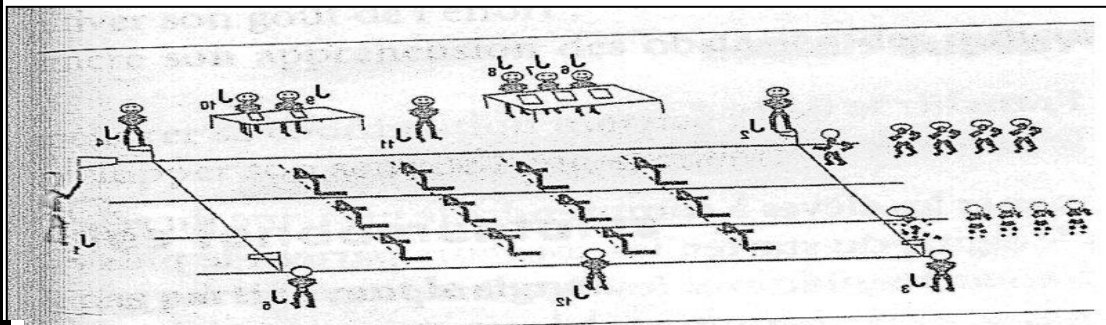
	J1 : le starter J2-j 3 j : juges de départ J4 -j 5 : juges d'arrivée ; ils indiquent l'ordre d'arrivée des coureurs J6 -j7 -j 8 : juges observateurs J9 -j10 : marqueurs et chronomètre J11 -j12 : juges de couloirs, ils remplacent les haies renversées Fait donner un exemple avec un groupe d'élèves		Appliquent leurs différents rôles Donnent l'exemple
II- DEVELOPPEMENT a-Identification des taches et règles minimales	- A mon signal les deux équipes concurrente vous courir - Il ne faut pas : contourner les obstacles courir avant le signal ne pas faire tomber l'obstacle		Courent
b-Pratique dirigée	Fait courir les équipes Les fait passer au mois 2 fois chaque fois	T.G	Courent
III-Evaluation Mini compétition	Maintenant on va organiser une compétition Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé L'équipe dont le dernier coureur aura franchi la ligne d'arrivée est déclarée gagnante Celui qui renverse l'obstacle repart de nouveau Celui qui pousse son voisin est éliminé	T.I	Ecoutent les règles de départ Courent
Retour au calme	Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain ! Qu'est qu'il fallait faire pour gagner ? Fait rappeler les règles de sécurité Proclame les résultats Faire ramasser le matériel Allez- vous laver les mains Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline	TC	S'assoient par équipe au centre du terrain Répondent aux questions Ramassent le matériel Se lavent les mains Vont en classe dans l'ordre et la discipline

COMPETENCE 2**EPS****COURS :** CM2**LEÇON :** *la course de vitesse***DUREE :** 30**DOCUMENT :** *Guide d'exécution***SEMAINE :****MATERIEL :** *Fanions, foulards, sifflet. Obstacles***DATE :****SEANCE :** *la course d'obstacle (2)*

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
<i>Identifier</i> <i>Réagir</i> <i>Prendre</i> <i>Maintenir</i> <i>Franchir</i> <i>Appliquer</i>	<i>La course d'obstacles</i> <i>L'espace et le matériel</i> <i>Au signal</i> <i>Un départ (accroupie/ semi fléchi)</i> <i>Sa vitesse</i> <i>Des obstacles et la ligne d'arrivée</i> <i>des règles de sécurité</i>
<u>SITUATION</u> <i>Dans le cadre des préparatifs d'un tournoi de course d'obstacles qui aura lieu dans un mois entre les classes de CM2 de votre groupe scolaire, le Conseiller promet une récompense au vainqueur .Les élèves du CM2 A décident d'être les meilleurs. Ils s'entraînent à la vitesse le long d'un espace aménagé avec des obstacles à franchir.</i>	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<i>I-PRESENTATION</i>	<i>Met les apprenants en rang et par équipe</i>	<i>T.C</i>	<i>Ecoutent</i>
<i>Prise en main</i>	<i>Fait exploiter la situation</i>		<i>Emettent des hypothèses</i> <i>Exécutent</i> <i>Exécutent</i>
<i>Mise en situation</i>	<i>Nouez les foulards autour du poignet</i> <i>Les conduits au terrain</i> <i>Courez lentement autour du terrain</i>		<i>Courent lentement autour du terrain</i>
<i>Mise en train</i>	<i>Comment peut-on courir sur les obstacles sans ralentir sa vitesse ?</i>		<i>Répondent aux questions</i>

Mise en place des équipes

<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>a-Identification des taches et règles minimales</i>	<i>Aujourd'hui il va falloir courir très vite pour franchir les obstacles ?</i>		<i>Ecoutent</i>
<i>b-Pratique dirigée</i>	<i>Amener les élèves à courir vite malgré la présence des obstacles sur le parcours</i> <i>Il faudra faire le même nombre d'appuis entre les obstacles</i> <i>Exemple :</i> <i>Faire passer les élèves un à un en comptant à haute voix les obstacles</i> <i>1-2-3—4.....</i> <i>Amener les élèves à compter à haute voix les appuis de leurs camarades entre les obstacles</i>	<i>T.G</i>	<i>Exécutent les consignes</i>
<i>III-Evaluation</i> <i>Mini compétition</i>	<i>Maintenant on va organiser une compétition</i> <i>Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé</i> <i>L'équipe dont le dernier coureur aura franchi la ligne d'arrivée est déclarée gagnante</i> <i>Celui qui renverse l'obstacle repart de nouveau</i> <i>Celui qui pousse son voisin est éliminé</i>	<i>T.I</i>	<i>Ecoutent les règles de départ</i> <i>Courent</i>
<i>Retour au calme</i>	<i>Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !</i> <i>Que faire pour ne pas toucher l'obstacle ?</i> <i>Proclame les résultats</i> <i>Faire ramasser le matériel</i> <i>Allez-vous laver les mains</i> <i>Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline</i>		<i>S'assoient par équipe au centre du terrain</i> <i>Répondent aux questions</i> <i>Ramassent le matériel</i> <i>Se lavent les mains</i> <i>Vont en classe dans l'ordre et la discipline</i>

EPS

COMPETENCE 2

LEÇON : la course d'endurance

DOCUMENT : Guide d'exécution

MATERIEL : Fanions, foulards, sifflet.

SEANCE : un contrat de course d'endurance

COURS : CM2

DUREE : 30

SEMAINE :

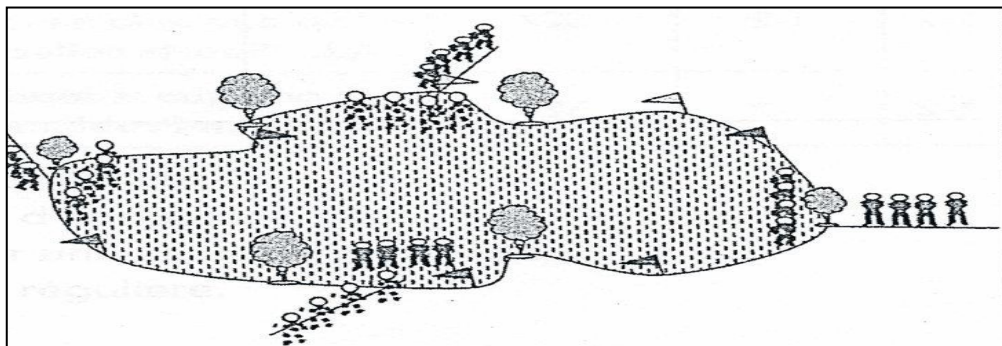
DATE :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
Identifier	La course d'endurance
Maintenir	Le règlement des courses de longue durée
Appliquer les règles liées à l'activité	une allure de course les règles liées à l'activité
<u>SITUATION</u> Pour les activités de l'OISSU, l'inspection organise des épreuves d'athlétismes dans ton groupe scolaire. Des élèves du CM2 B veulent être les plus endurants dans la course d'endurance. Ils ont aménagé un espace de course et décident de s'entraîner.	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REponses ATTENDUES</u>
I-PRÉSENTATION	Met les apprenants en rang et par équipe	T.C	Écoutent
Prise en main	Fait exploiter la situation		Émettent des hypothèses
	Nouez les foulards autour du poignet		Exécutent
Mise en situation	Les conduits au terrain		Exécutent
Mise en train	Courez lentement autour du terrain		Courent lentement autour du terrain
	Trottez sur et terrain		Trottinent
	Fait décrire le parcours		Décrivent
	Pose des questions sur les conditions pour une endurance prolongée		Répondent aux questions

Mise en place des équipes



Fiche d'enregistrement du temps de course

Coureur :

Observateur :

1min	2min	3min	4min	5min	6min	7min	8min	9min	10min

II- DEVELOPPEMENT

*a-Identification
des taches et règles
minimales*

- Officiels : votre rôle est de noter le temps de course de votre binôme
- Coureur : courir pendant 8 min

*Il ne faut pas s'arrêter avant le
coup de sifflet final*

Il ne faut pas courir dans le terrain

- Fait courir les équipes au signal
- Chaque binôme marquera le temps mis par le coureur en croix sur la fiche
- Au bout de 4 minutes arrête la course et leur demande de marcher pendant 2 min

T.G

Remplissent les fiches

Exécutent les consignes

b-Pratique dirigée

III-Evaluation Mini compétition

*Maintenant on va organiser une
compétition
Celui qui ne respectera par le signal
de départ est éliminé
Il faudra courir à une allure
soutenue
Celui qui pousse son voisin est
éliminé*

T.I

*Ecoutent les règles de
départ*

Courent

Retour au calme

*Fait asseoir les élèves par équipe
au centre du terrain !
Comment participer à une course
d'endurance
Faire ramasser le matériel
Allez- vous laver les mains
Conduire les équipes en classe dans
l'ordre et la discipline*

*S'assoient par équipe au
centre du terrain
Répondent*

*Ramassent le matériel
Se lavent les mains
Vont en classe dans l'ordre
et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2

LEÇON : la course d'endurance

DOCUMENT : Guide pédagogique 85

MATERIEL : Fanions, foulards, sifflet.

SEANCE : stratégie d'une course d'endurance

COURS : CM2

DUREE : 30

SEMAINE :

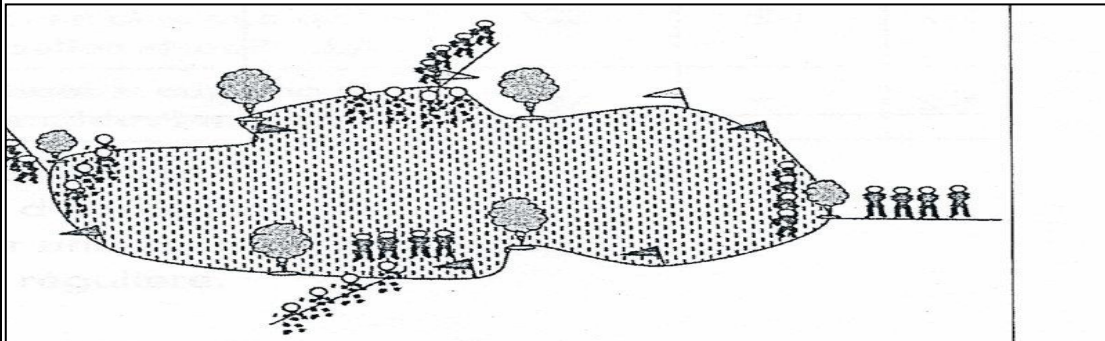
DATE :

HABILETES	CONTENUS
Identifier	La course d'endurance Le règlement des courses de longue durée Les différents endroits de prise de pouls Les règlements de course de longue durée
Maintenir	une allure de course
Appliquer	les règles liées à l'activité
SITUATION Pour les activités de l'OISSU, l'inspection organise des épreuves d'athlétismes dans ton groupe scolaire. Des élèves du CM2 B veulent être les plus endurants dans la course d'endurance. Ils ont aménagé un espace de course et décident de s'entraîner.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPOSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation		Ecoutent
Prise en main	Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain	T.C	Emettent des hypothèses Exécutent Exécutent
Mise en situation	Courez lentement autour du terrain Trotter à l'intérieur du terrain		Courent lentement autour du terrain Trottent
Mise en train	(pendant 5 min) Pose des questions sur le cours précédent		Répondent aux questions

Mise en place des équipes



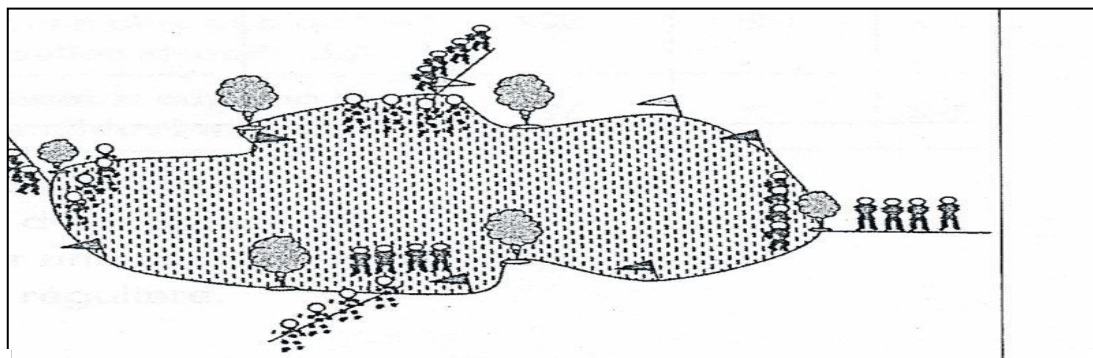
	• <i>Scinder la classe en deux grands groupes : un groupe qui coure et l'autre qui observe</i> • <i>Chaque coureur à son binôme observateur</i>		<i>Se séparent</i> <i>Chacun identifie son binôme</i>
<i>II-DEVELOPPEMENT</i> <i>a-Identification des tâches et règles minimales</i>	• <i>Officiels : vous devez noter le temps de course et prendre le pouls de votre binôme</i> • <i>Coureur : vous allez courir pendant 5 minutes</i> • <i>On ne s'arrête pas avant le coup de sifflet final</i> • <i>Ne pas marcher avant le coup de sifflet final</i>	TC	<i>Ecoutent les consignes</i>
<i>b-Pratique dirigée</i>	• <i>A mon signal les coureurs vont courir pendant 3 min</i> • <i>Juste après les 3 min les observateurs vont prendre le pouls de leur binôme</i> • <i>Ensuite les coureurs vont marcher avec les observateurs qui les tiendront par le poignet pour prendre leur pouls</i> • <i>Fait reprendre la course après une minute de récupération</i> • <i>Fait faire un exemple avec quelques élèves</i>	T.G	<i>Réagissent au signal</i>
<i>III-Evaluation</i> <i>Mini compétition</i>	<i>Maintenant on va organiser une compétition</i> <i>Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé</i> <i>Il faudra courir à une allure soutenue pendant 5 min</i> <i>Celui qui pousse son voisin est éliminé</i>	T.I	<i>Ecoutent les règles de départ</i> <i>Courent</i>
<i>Retour au calme</i>	<i>Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !</i> <i>Comment participer à une course d'endurance ?</i> <i>Faire ramasser le matériel</i> <i>Allez- vous laver les mains</i> <i>Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline</i>		<i>S'assoient par équipe au centre du terrain</i> <i>Répondent</i> <i>Ramassent le matériel</i> <i>Se lavent les mains</i> <i>Vont en classe dans l'ordre et la discipline</i>

COMPETENCE 2**EPS****COURS :** CM2**LEÇON : la course d'endurance****DUREE :** 30**DOCUMENT :** Guide d'exécution**SEMAINE :****MATERIEL :** Fanions, foulards, sifflet.**DATE :****SEANCE :** le record d'endurance

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
Identifier	La course d'endurance Le règlement des courses de longue durée Les différents endroits de prise de pouls Les règlements de course de longue durée
Courir	12 à 15 min à une allure modérée
Maintenir	une allure de course
Appliquer	les règles liées à l'activité
<u>SITUATION</u> Pour les activités de l'OISSU, l'inspection organise des épreuves d'athlétismes dans ton groupe scolaire. Des élèves du CM2 B veulent être les plus endurants dans la course d'endurance. Ils ont aménagé un espace de course et décident de s'entraîner.	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPOSES ATTENDUES</u>
<i>I-PRÉSENTATION</i>	Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation		Écoutent
<i>Prise en main</i>	Nouez les foulards autour du poignet	T.C	Émettent des hypothèses Exécutent Exécutent
<i>Mise en situation</i>	Les conduits au terrain Courez lentement autour du terrain Trotter à l'intérieur du terrain		Courent lentement autour du terrain Trottent
<i>Mise en train</i>	(pendant 5 min) Pose des questions sur le cours précédent		Répondent aux questions

Mise en place des équipes

	- Scinder la classe en deux grands groupes : un groupe qui coure et l'autre qui observe - Chaque coureur à son binôme observateur		Se séparent Chacun identifie son binôme
II- DEVELOPPEMENT a-Identification des taches et règles minimales	- Officiels : vous devez noter le temps de course et prendre le pouls de votre binôme - Coureur : vous allez courir pendant 12 minutes - On ne s'arrête pas avant le coup de sifflet final - Ne pas marcher avant le coup de sifflet final	TC	Ecoutent les consignes
b-Pratique dirigée	- A mon signal les coureurs vont courir pendant 3 fois 4 minutes suivant les allures ci-dessous - Groupe 1 : 50m en 18 s - Groupe 2 : 50m en 20s - Groupe 3 : 50m en 22s - Groupe 4 : 50m en 25s - Fait courir les groupes deux par deux - Chaque course durera 4 min - Les juges noteront les coureurs par rapport à la zone délimitée Quand c'est bon c'est un (+) Quand c'est mauvais c'est(-) - Après 4 min fait prendre les pouls des coureurs - Vous pouvez améliorer votre score à chaque fois !	T.G	Réagissent au signal
III-Evaluation Mini compétition	Maintenant on va organiser une compétition Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé Il faudra courir à une allure soutenue pendant 15 min Celui qui pousse son voisin est éliminé	T.I	Ecoutent les règles de départ Courent
Retour au calme	Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain ! Comment participer à une course d'endurance ? Faire ramasser le matériel Allez-vous laver les mains Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline	TC	S'assoient par équipe au centre du terrain Répondent Ramassent le matériel Se lavent les mains Vont en classe dans l'ordre et la discipline

EPS

LECON : la course d'endurance

MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet.*

SEANCE : compétition de course d'endurance

DUREE : 30

SEMAINE :

DATE :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
<i>Identifier</i>	<i>La course d'endurance</i> <i>La course d'orientation</i> <i>Le règlement des courses de longue durée</i> <i>Les différents endroits de prise de pouls</i> <i>Les règlements de course de longue durée</i>
<i>Maintenir</i>	<i>une allure de course</i>
<i>Appliquer les règles liées à l'activité</i>	<i>les règles liées à l'activité</i>

SITUATION

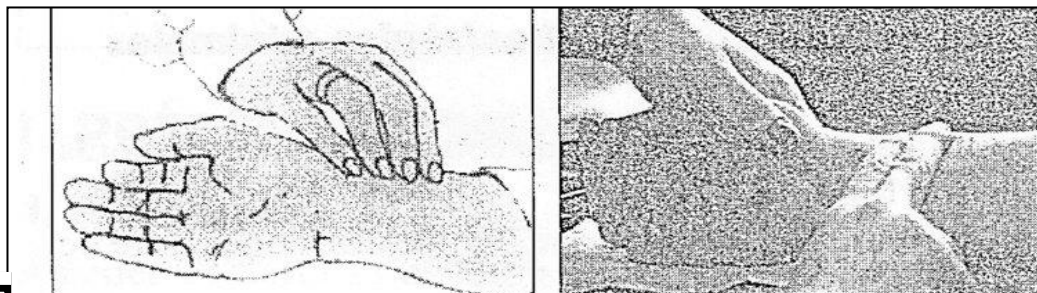
Pour les activités de l'OISSU, l'inspection organise des épreuves d'athlétismes dans ton groupe scolaire. Des élèves du CM2 B veulent être les plus endurants dans la course d'endurance. Ils ont aménagé un espace de course et décident de s'entraîner.

Pour les activités de l'OISSU, l'inspection organise des épreuves d'athlétismes dans ton groupe scolaire. Des élèves du CM2 B veulent être les plus endurants dans la course d'endurance. Ils ont aménagé un espace de course et décident de s'entraîner.

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPOSES ATTENDUES</u>
<i>I-PRESENTATION</i>	<i>Met les apprenants en rang et par équipe</i>	<i>T.C</i>	<i>Ecoutent</i>
<i>Prise en main</i>	<i>Fait exploiter la situation</i>		<i>Emettent des hypothèses</i>
	<i>Nouez les foulards autour du poignet</i>		<i>Exécutent</i>
<i>Mise en situation</i>	<i>Les conduits au terrain</i>		<i>Exécutent</i>
<i>Mise en train</i>	<i>Courez lentement autour du terrain</i>		<i>Courent lentement autour du terrain</i>
	<i>Trotter à l'intérieur du terrain</i>		<i>Trottinent</i>
	<i>(pendant 5 min)</i>		
	<i>Pose des questions sur le cours précédent</i>		<i>Répondent aux questions</i>

Mise en place des équipes



	• <i>Scinder la classe en deux grands groupes : un groupe qui coure et l'autre qui observe</i> • <i>Chaque coureur à son binôme observateur</i>	TC	<i>Se séparent</i> <i>Chacun identifie son binôme</i>
II-DEVELOPPEMENT <i>a-Identification des taches et règles minimales</i> <i>b-Pratique dirigée</i>	• <i>Officiels : vous devez noter le temps de course et prendre le pouls de votre binôme</i> • <i>Coureur : vous allez courir pendant 10, 12, 14 min sans s'arrêter et sans marcher</i> • <i>Ne pas s'arrêter ni marcher avant le coup de sifflet final</i>	TG	<i>Ecoutent les consignes</i>
	• <i>A mon signal les coureurs vont courir pendant 4min</i> • <i>Fait des observations après le signal pour permettre aux coureurs d'ajuster leur allure</i>	T.G	<i>Réagissent au signal</i>
III-Evaluation <i>Mini compétition</i>	<i>Maintenant on va organiser une compétition</i> <i>Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé</i> <i>Il faudra courir à une allure soutenue pendant 5 min</i> <i>Celui qui pousse son voisin est éliminé</i>	T.I	<i>Ecoutent les règles de départ</i> <i>Courent</i>
<i>Retour au calme</i>	<i>Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !</i> <i>Comment participer à une course d'endurance ?</i> <i>Donnez les règles de sécurité</i> <i>Fait ramasser le matériel</i> <i>Allez- vous laver les mains</i> <i>Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline</i>	TC	<i>S'assoient par équipe au centre du terrain</i> <i>Répondent</i> <i>Ramassent le matériel</i> <i>Se lavent les mains</i> <i>Vont en classe dans l'ordre et la discipline</i>

EPS

COMPETENCE 2

LEÇON : le saut en hauteur

DOCUMENT : Guide d'exécution

MATERIEL : sifflet, 2 poteaux, un élastique, du sable, crayons et fiches de notations

DATE :

COURS : CM2

DUREE : 30

SEMAINE :

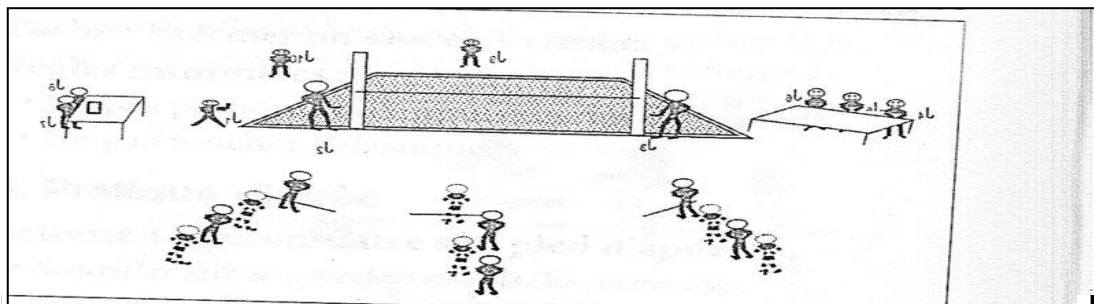
SEANCE : stratégie d'un saut en hauteur

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les différentes activités du saut en hauteur
Réaliser	l'espace
Exécuter	une course d'élan et une impulsion
Appliquer	un franchissement / une réception
Traiter	les règles de l'activité et de sécurité
	un tournoi de saut
SITUATION Dans le cadre des préparatifs de la journée de l'athlète ; l'Inspecteur de la circonscription organise une compétition pour le recrutement des meilleurs élèves en saut. Les élèves du CM2 A s'organisent sur un espace aménagé sur lequel ils s'entraînent pour être les meilleurs.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	Met les apprenants en rang et par équipe		Ecoutent
Prise en main	Fait exploiter la situation Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain	T.C	Emettent des hypothèses Exécutent Exécutent
Mise en situation	Courez lentement autour du terrain On trotte dans tout le terrain Les aligne face au sautoir		Courent lentement autour du terrain Trotte
Mise en train	Les fait franchir l'élastique placé à 0,5 m Fait faire au moins 3 passages d'essai pour tous Pose des questions pour un meilleur saut		S'imprègnent du saut Déterminent les meilleures techniques d'exécution

Mise en place des équipes



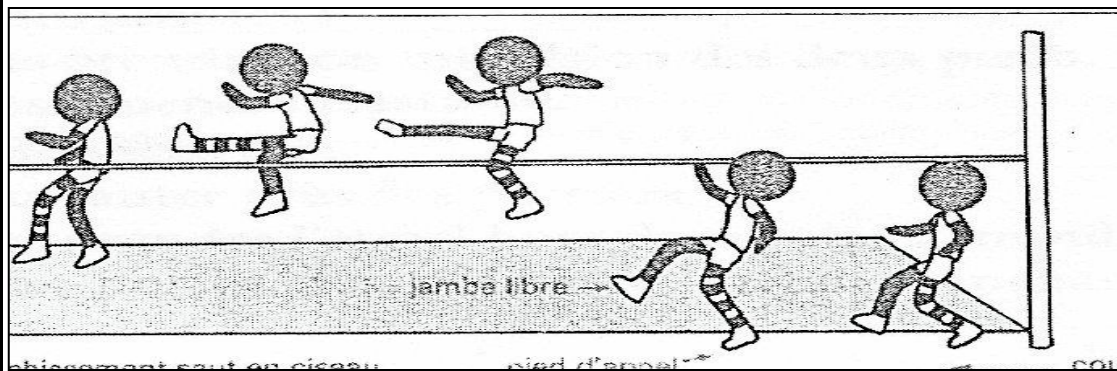
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>a-Identification des tâches et règles minimales</i>	• Officiel : assurer les différents rôles et appliquer les règles • Sauteurs : courez pour sauter l'élastique		<i>Ecoutent les consignes</i>
<i>b-Pratique dirigée</i>	• Il ne faudra pas prendre son impulsion des 2 pieds • Il ne faudra pas toucher l'élastique • On ne saut pas près du poteau • On ne prendra pas l'appel hors de la zone d'impulsion <i>Nous allons sauter par équipe</i> <i>Fait donner l'exemple par deux élèves</i> <i>Fait sauter les équipes en augmentant à chaque fois le niveau</i>	<i>T.G</i>	<i>Donnent l'exemple</i> <i>Sautent</i>
<i>III-Evaluation</i> <i>Mini compétition</i>	<i>Nous allons organiser une compétition</i> <i>Choisir en fonction du niveau de la classe deux hauteurs (0,70m - 0,80m)</i> • Un saut réussit donne 3 points à l'équipe • Un saut non réussit ne rapporte que 1 point • Fait sauter par équipe	<i>T.I</i>	<i>Ecoutent</i> <i>Sautent par équipe</i>
<i>Retour au calme</i>	<i>Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !</i> <i>Que faire pour réussir son saut ?</i> <i>Que faut t-il éviter pour mieux sauter ?</i> <i>Proclame les résultats</i> <i>Fait ramasser le matériel</i> <i>Allez- vous laver les mains</i> <i>Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline</i>	<i>TC</i>	<i>S'assoient par équipe au centre du terrain</i> <i>Répondent aux questions</i> <i>Ramassent le matériel</i> <i>Se lavent les mains</i> <i>Vont en classe dans l'ordre et la discipline</i>

COMPETENCE 2**EPS****COURS :** CM2**LEÇON : le saut en hauteur****DUREE :** 30**DOCUMENT :** Guide d'exécution**SEMAINE :****MATERIEL :** sifflet, 2 poteaux, un élastique, du sable, crayons et fiches de notations**DATE :****SEANCE :** la technique du ciseau

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
Identifier	les différentes activités du saut en hauteur l'espace
Réaliser	une course d'élan et une impulsion un saut en ciseau
Exécuter	un franchissement / une réception
Appliquer	les règles de l'activité et de sécurité
Traiter	un tournoi de saut
<u>SITUATION</u> Dans le cadre des préparatifs de la journée de l'athlète ; l'Inspecteur de la circonscription organise une compétition pour le recrutement des meilleurs élèves en saut. Les élèves du CM2 A s'organisent sur un espace aménagé sur lequel ils s'entraînent pour être les meilleurs.	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
I-PRÉSENTATION	Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation	T.C	Écoutent
Prise en main	Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain		Émettent des hypothèses Exécutent Exécutent
Mise en situation	Courez lentement autour du terrain On trotte dans tout le terrain		Courent lentement autour du terrain Trottinent
Mise en train	Les aligne face au sautoir Fait sauter les équipes par rangée Fait faire 3 essais par équipes		S'imprennent du saut
	Quelle technique de saut vous connaissez ?		La technique du ciseau

Mise en place des équipes

<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>a-Identification des tâches et règles minimales</i>	• <i>Il faudra que vous sauter selon la technique du ciseau</i> • <i>On ne prendra pas son élan des deux pieds</i> • <i>Ne pas toucher l'élastique</i>		<i>Ecoutent les consignes</i>
<i>b-Pratique dirigée</i>	• <i>Les amener à sautiller sur le même pied pendant 30 s et changer au coup de sifflet pour l'autre pied</i> • <i>On va attacher le foulard sur le pied d'appel</i> • <i>Fait sauter par équipe par rapport au pied d'appel</i> • <i>Le pied d'appel est celui qui reste au sol pour exécuter le saut en ciseau</i> • <i>Fait donner l'exemple par deux élèves</i> • <i>Fait sauter par équipe</i>	<i>T.G</i>	<i>Donnent l'exemple</i> <i>Sautent</i>
<i>III-Evaluation</i> <i>Mini compétition</i>	<i>Nous allons organiser une compétition</i> <i>Choisir en fonction du niveau de la classe deux hauteurs (0,70m - 0,80m)</i> • <i>Un saut réussit donne 3 points à l'équipe</i> • <i>Un saut non réussit ne rapporte que 1 point</i> • <i>Fait sauter par équipe</i>	<i>T.I</i>	<i>Ecoutent</i> <i>Sautent par équipe</i>
<i>Retour au calme</i>	<i>Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !</i> <i>Que faire pour réussir son saut ?</i> <i>Que faut t-il éviter pour mieux sauter en ciseau ?</i> <i>Proclame les résultats</i> <i>Fait ramasser le matériel</i> <i>Allez- vous laver les mains</i> <i>Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline</i>		<i>S'assoient par équipe au centre du terrain</i> <i>Répondent aux questions</i> <i>Ramassent le matériel</i> <i>Se lavent les mains</i> <i>Vont en classe dans l'ordre et la discipline</i>

COMPETENCE 2**EPS****COURS :** CM2**LEÇON : le saut en hauteur****DUREE :** 30**DOCUMENT :** Guide d'exécution**SEMAINE :****MATERIEL :** sifflet, 2 poteaux, un élastique, du sable, crayons et fiches de notations**DATE :****SEANCE :** le triple saut

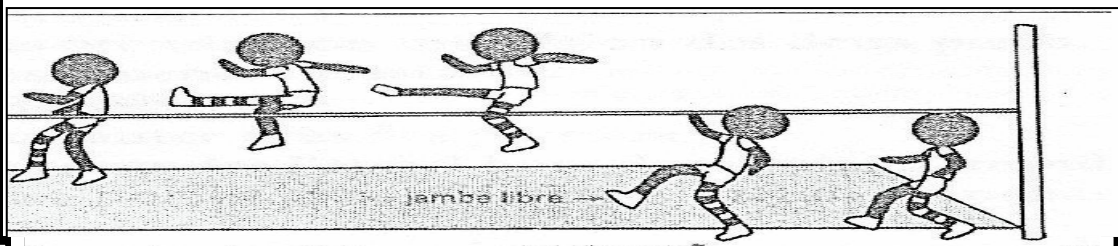
<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
Identifier	les différentes activités du saut en hauteur l'espace
Réaliser	une course d'élan et une impulsion un triple saut
Exécuter	un franchissement / une réception
Appliquer	les règles de l'activité et de sécurité
Traiter	un tournoi de triple saut

SITUATION

Dans le cadre des préparatifs de la journée de l'athlète ; l'Inspecteur de la circonscription organise une compétition pour le recrutement des meilleurs élèves en saut. Les élèves du CM2 A s'organisent sur un espace aménagé sur lequel ils s'entraînent pour être les meilleurs.

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<i>I-PRESENTATION</i>	Met les apprenants en rang et par équipe		Écoutent
Prise en main	Fait exploiter la situation Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain	T.C	Émettent des hypothèses Exécutent Exécutent
Mise en situation	Courez lentement autour du terrain On trotte dans tout le terrain		Courent lentement autour du terrain Trottinent
Mise en train	Les aligne face au sautoir Fait identifier le sautoir Les faire sauter dans la fosse de réception librement Quel type de saut nous devons réaliser pour ce type de tracer ? Faire réaliser ce triple saut Pose des questions sur la manière de sauter		Identifie S'imprennent du saut Pour ce type de tracer il nous faut réaliser un triple saut Sautent Déterminent les meilleures techniques d'exécution

Mise en place des équipes

<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>a-Identification des taches et règles minimales</i> <i>b-Pratique dirigée</i>	• <i>Pour réaliser notre triple saut il faudra :</i> <i>Réaliser 3 bonds (cloche pied, foulée bondissante bond) la plus grande distance possible</i> <i>Exemple : pied Droit puis Gauche – Gauche et réception</i> <i>Gauche Droite</i> <i>Ou pied Gauche puis Droit- Droit réception</i> <i>Gauche Droite</i> • <i>Ne pas mordre la ligne d'appel</i> • <i>Ne pas prendre son impulsion des deux pieds</i> • <i>Respecter la chronologie des trois bonds</i> <i>Fait donner l'exemple par 3 élèves</i> <i>Fait sauter par équipe</i>	<i>T.G</i> <i>T.I</i> <i>TC</i>	<i>Ecoutent les consignes</i> <i>Observent la technique du saut</i> <i>Donnent l'exemple</i> <i>Sautent</i>
<i>III-Evaluation</i> <i>Mini compétition</i>	<i>Nous allons organiser une compétition</i> <i>Choisir en fonction du niveau de la classe deux hauteurs (0,70m - 0,80m)</i> • <i>Un saut réussit donne 3 points à l'équipe</i> • <i>Un saut non réussit ne rapporte que 1 point</i> • <i>Fait sauter par équipe</i>	<i>T.I</i>	<i>Ecoutent</i> <i>Sautent par équipe</i>
<i>Retour au calme</i>	<i>Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !</i> <i>Que faire pour réussir son saut ?</i> <i>Que faut t-il éviter pour mieux sauter le triple saut ?</i> <i>Proclame les résultats</i> <i>Fait ramasser le matériel</i> <i>Allez- vous laver les mains</i> <i>Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline</i>	<i>TC</i>	<i>S'assoient par équipe au centre du terrain</i> <i>Répondent aux questions</i> <i>Ramassent le matériel</i> <i>Se lavent les mains</i> <i>Vont en classe dans l'ordre et la discipline</i>

EPS

COMPETENCE 2

LEÇON : le lancer

DOCUMENT : Guide pédagogique 85

MATERIEL : sifflet poids, fanions terrain matérialisé.

DATE :

COURS : CM2

DUREE : 30

SEMAINE :

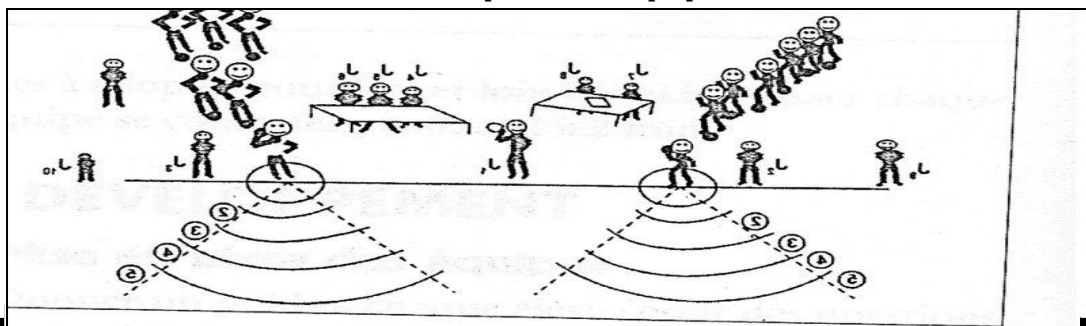
SEANCE : les techniques de lancer

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
<i>Identifier</i> <i>Tenir</i> <i>Se mettre</i> <i>Projeter</i> <i>Appliquer</i>	<i>le poids</i> <i>l'aire de jeu</i> <i>l'engin</i> <i>en action</i> <i>le poids</i> <i>les règles liées à l'activité et les règles de sécurité</i>
<u>SITUATION</u> <i>En visite dans l'Inspection, des élèves du CM2 découvrent écrit sur le tableau d'affichage qu'un concours du meilleur lanceur de poids est organisé par l'Inspecteur. Pour devenir les meilleurs ils se retrouvent sur un espace aménagé du terrain où ils s'entraînent aux techniques du lancer pour être les meilleurs.</i>	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<i>I-PRÉSENTATION</i>	<i>Met les apprenants en rang et par équipe</i>	<i>T.C</i>	<i>Ecoutent</i>
<i>Prise en main</i>	<i>Fait exploiter la situation</i>		<i>Emettent des hypothèses</i>
	<i>Nouez les foulards autour du poignet</i>		<i>Exécutent</i>
<i>Mise en situation</i>	<i>Les conduits au terrain</i>		<i>Exécutent</i>
<i>Mise en train</i>	<i>Courez lentement autour du terrain</i>		<i>Courent lentement autour du terrain</i>
	<i>Fait identifier le matériel du lancer</i>		<i>Répondent aux questions</i>
	<i>Fait identifier l'espace de jeu</i>		
	<i>Quelles sont les règles minimales pour exécuter le lancer ?</i>		
	<i>Fait faire la démonstration du jeu par 5 élèves</i>		<i>Lancent le poids</i>

Mise en place des équipes



II- DEVELOPPEMENT a-Identification des taches et règles minimales b-Pratique dirigée	• • Officiel : donner le signal • Lanceur : projeter d'une main, le plus loin possible son engin dans l'aire de lancer • Ne pas mordre la ligne de lancer • Ne pas sortir en avant de la zone d'élan pendant et après le lancer • Ne pas lancer avant le signal • Ne pas se placer dans l'aire de lancer pendant l'exécution du lancer		Ecoutent les consignes																								
	Fait lancer les concurrents deux par deux Fait faire 3 essais par lanceur Veiller à ce que les rôles de lanceur et d'officiel soient alternés	T.G	Lancent																								
III-Evaluation Mini compétition	Nous allons faire une compétition selon la fiche d'évaluation suivante <table><tr><th colspan="4">Fiche d'évaluation pour le lancer de poids</th></tr><tr><th colspan="2">Je mets un trait vertical dans la colonne</th><th>Décompte</th><th>Total</th></tr><tr><th colspan="4">Décompte quand :</th></tr><tr><td>1</td><td>Le lanceur ferme les yeux ou baisse la tête en lançant le pois</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Le poids tombe dans la zone neutre</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Le lanceur lance le poids « le bras à la volée » (comme un caillou)</td><td></td><td></td></tr></table>			Fiche d'évaluation pour le lancer de poids				Je mets un trait vertical dans la colonne		Décompte	Total	Décompte quand :				1	Le lanceur ferme les yeux ou baisse la tête en lançant le pois			2	Le poids tombe dans la zone neutre			3	Le lanceur lance le poids « le bras à la volée » (comme un caillou)		
Fiche d'évaluation pour le lancer de poids																											
Je mets un trait vertical dans la colonne		Décompte	Total																								
Décompte quand :																											
1	Le lanceur ferme les yeux ou baisse la tête en lançant le pois																										
2	Le poids tombe dans la zone neutre																										
3	Le lanceur lance le poids « le bras à la volée » (comme un caillou)																										
Retour au calme	Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain ! Quelles sont les meilleures techniques de prise et de lancer du poids ? Que faire pour réussir son lancer ? Proclame les résultats Fait ramasser le matériel Allez- vous laver les mains Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline	TC	S'assoient par équipe au centre du terrain Répondent Ramassent le matériel Se lavent les mains Vont en classe dans l'ordre et la discipline																								

EPS

COMPETENCE 2

LEÇON : le lancer

DOCUMENT : Guide d'exécution

MATERIEL : sifflet poids, fanions terrain matérialisé.

DATE :

COURS : CM2

DUREE : 30

SEMAINE :

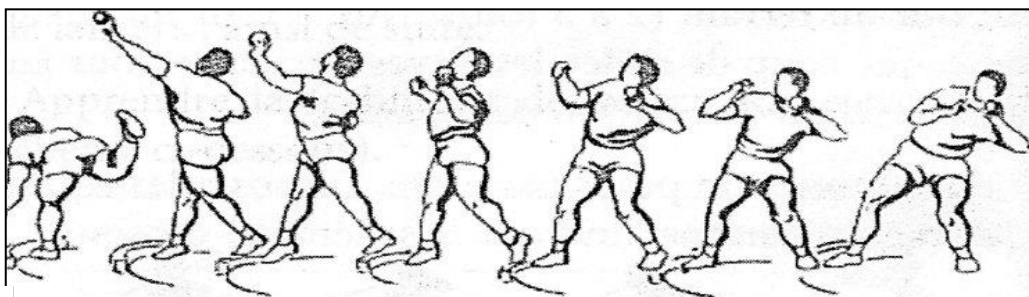
SEANCE : la technique du lancer de profil

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
Identifier	le poids
Tenir	l'aire de jeu
Se mettre	l'engin
Projeter	en action
Appliquer	le poids de profil
	les règles liées à l'activité et les règles de sécurité
<u>SITUATION</u> En visite dans l'Inspection, des élèves du CM2 découvrent écrit sur le tableau d'affichage qu'un concours du meilleur lanceur de poids est organisé par l'Inspecteur. Pour devenir les meilleurs ils se retrouvent sur un espace aménagé du terrain où ils s'entraînent aux techniques du lancer pour être les meilleurs.	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<i>I-PRÉSENTATION</i>	Met les apprenants en rang et par équipe	T.C	Écotent
Prise en main	Fait exploiter la situation		Émettent des hypothèses
	Nouez les foulards autour du poignet		Exécutent
Mise en situation	Les conduits au terrain		Exécutent
Mise en train	Courez lentement autour du terrain		Courent lentement autour du terrain
	Fait identifier l'espace de jeu		Répondent aux questions
	Donne l'exemple de lancer de profil		Observent
	Comment nomme t- on cette technique ?		C'est le lancer de profil
	Fait faire la démonstration du jeu par 5 élèves		Lancent le poids

Mise en place des équipes



II- <i>DEVELOPPEMENT</i> <i>a-Identification des taches et règles minimales</i> <i>b-Pratique dirigée</i>	<i>Aujourd'hui, il faudra projeter le poids le plus loin possible par la technique de lancer de profil</i> <u>Consignes</u> • <i>Ne pas mordre la ligne de lancer</i> • <i>Ne pas sortir en avant de la zone d'élan pendant et après le lancer</i> • <i>Ne pas lancer avant le signal</i> • <i>Ne pas se placer dans l'aire de lancer pendant l'exécution du lancer</i>		<i>Ecoutent les consignes</i>
	<i>Fait lancer les concurrents deux par deux</i> <i>Fait faire 3 essais par lanceur</i> <i>Veiller à ce que les rôles de lanceur et d'officiel soient alternés</i>	T.G	<i>Lacent</i>
<i>III-Evaluation</i> <i>Mini compétition</i>	<i>Nous allons organiser une mini compétition</i> • <i>Celui qui projette le poids selon la technique de lancer de profil marque des points</i>		<i>Lacent en respectant la technique de lancer</i>
<i>Retour au calme</i>	<i>Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !</i> <i>Quelles sont les meilleures techniques de prise et de lancer du poids de profil?</i> <i>Que faire pour réussir son lancer de profil ?</i> <i>Proclame les résultats</i> <i>Fait ramasser le matériel</i> <i>Allez- vous laver les mains</i> <i>Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline</i>	TC	<i>S'assoient par équipe au centre du terrain</i> <i>Répondent</i> <i>Ramassent le matériel</i> <i>Se lavent les mains</i> <i>Vont en classe dans l'ordre et la discipline</i>

EPS

COMPETENCE 2

LEÇON : le lancer

DOCUMENT : Guide d'exécution

MATERIEL : sifflet poids, fanions terrain matérialisé.

DATE :

COURS : CM2

DUREE : 30

SEMAINE :

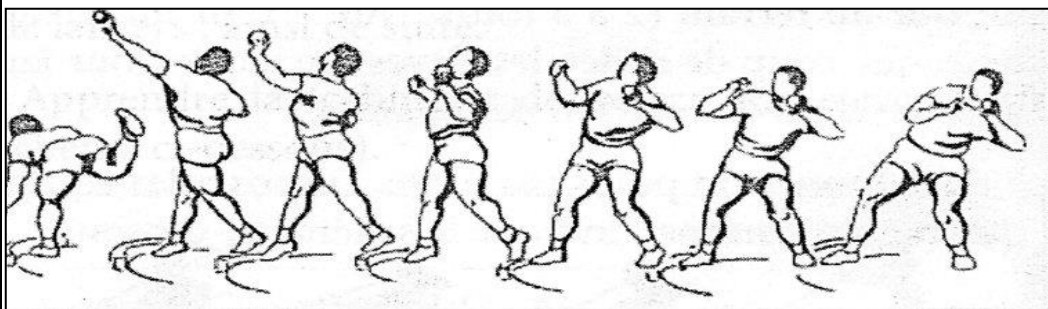
SEANCE : compétition du lancer de profil

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
<i>Identifier</i> <i>Tenir</i> <i>Se mettre</i> <i>Projeter</i> <i>Appliquer</i>	<i>le poids</i> <i>l'aire de jeu</i> <i>l'engin</i> <i>en action</i> <i>le poids de profil</i> <i>les règles liées à l'activité et les règles de sécurité</i>
<u>SITUATION</u> <i>En visite dans l'Inspection, des élèves du CM2 découvrent écrit sur le tableau d'affichage qu'un concours du meilleur lanceur de poids est organisé par l'Inspecteur. Pour devenir les meilleurs ils se retrouvent sur un espace aménagé du terrain où ils s'entraînent aux techniques du lancer pour être les meilleurs.</i>	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<i>I-PRÉSENTATION</i>	<i>Met les apprenants en rang et par équipe</i>	<i>T.C</i>	<i>Ecoutent</i>
<i>Prise en main</i>	<i>Fait exploiter la situation</i>		<i>Emettent des hypothèses</i> <i>Exécutent</i> <i>Exécutent</i>
<i>Mise en situation</i>	<i>Nouez les foulards autour du poignet</i> <i>Les conduits au terrain</i> <i>Courez lentement autour du terrain</i>		<i>Courent lentement autour du terrain</i> <i>Répondent aux questions</i>
<i>Mise en train</i>	<i>Fait identifier l'espace de jeu</i> <i>Fait lancer le poids loin par la technique de profil</i>		<i>Observent</i> <i>Lancent le poids</i>

Mise en place des équipes



<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>a-Identification des tâches et règles minimales</i> <i>b-Pratique dirigée</i>	Aujourd'hui, il faudra projeter le poids le plus loin possible par la technique de lancer de profil L'on notera les compétences <u>Consignes</u> • Ne pas mordre la ligne de lancer • Ne pas sortir en avant de la zone d'élan pendant et après le lancer • Ne pas lancer avant le signal • Ne pas se placer dans l'aire de lancer pendant l'exécution du lancer		<i>Ecoutent les consignes</i>
	<i>Fait lancer les concurrents deux par deux</i> <i>Fait faire 2 essais par élèves</i>	T.G	<i>Lancent</i>
<i>III-Evaluation</i> <i>Mini compétition</i>	<i>Nous allons organiser une mini compétition</i> • Celui qui projette le poids le plus loin possible selon la technique de lancer de profil marque des points pour son équipe • Verront s'affronter en dernier ceux qui auront lancé plus de points		<i>Lancent en respectant la technique de lancer</i>
<i>Retour au calme</i>	<i>Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !</i> <i>Quelles sont les meilleures techniques de prise et de lancer du poids de profil?</i> <i>Que faire pour réussir son lancer de profil ?</i> <i>Proclame les résultats</i> <i>Fait ramasser le matériel</i> <i>Allez- vous laver les mains</i> <i>Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline</i>	TC	<i>S'assoient par équipe au centre du terrain</i> <i>Répondent</i> <i>Ramassent le matériel</i> <i>Se lavent les mains</i> <i>Vont en classe dans l'ordre et la discipline</i>

EPS

COMPETENCE 2

LEÇON : le football

DOCUMENT : Guide d'exécution

MATERIEL : sifflet, ballons ; foulards -poteaux

SEANCE : les **stratégies du jeu**

COURS : CM2

DUREE : 30

SEMAINE :

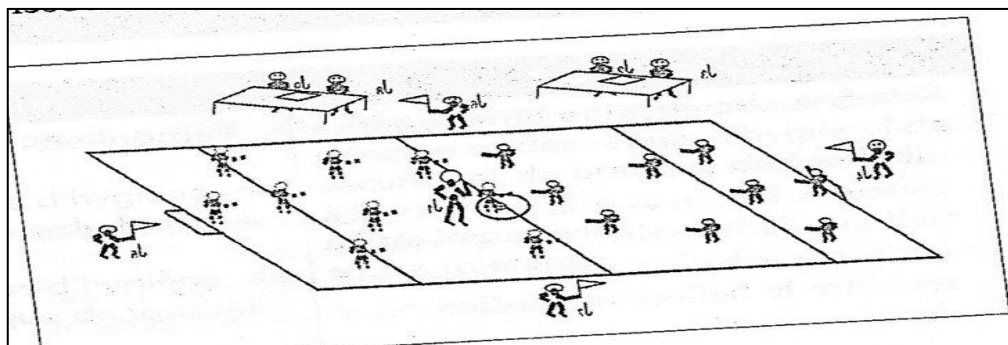
DATE :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
Identifier	le football de petit terrain le matériel les règles du jeu
Pratiquer	l'échauffement spécifique l'échauffement général l'organisation collective l'organisation défensive la contre attaque
Organiser	les règlements les règles du jeu
<u>SITUATION</u> <i>Le Directeur de l'école annonce au drapeau que les compétitions du football pour l'OISSU commencent bientôt. Les élèves du CM1 A qui veulent être les meilleurs sélectionnés ont aménagé un espace de jeu de football où ils s'entraînent aux stratégies du jeu.</i>	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
I-PRÉSENTATION	Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation	T.C	Écoutent
Prise en main	Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain		Émettent des hypothèses Exécutent Exécutent
Mise en situation	Courez lentement autour du terrain Fait identifier le terrain et ses limites		Courent lentement autour du terrain Répondent aux questions C'est le football
Mise en train	Quel jeu est pratiqué sur ce type de terrain ? Donne des ballons à toute les équipes pour jouer dans tous le terrain sans en sortir et sans que la balle ne touche leur main Fait identifier les différents : les différents rôles les mauvais comportements les bons comportements		Jouent

Mise en place des équipes



II- DEVELOPPEMENT a-Identification des taches et règles minimales	• Officiels : assurer l'organisation et le bon déroulement des rencontres • Joueurs : allez tirer dans les buts adverses		Ecoutent les consignes
b-Pratique dirigée	Consigne : Progresser vers les buts adverses pour marquer des buts • Chaque rencontre ne peut durer que 5 min • Amener l'équipe organisatrice à assurer le bon fonctionnement des rencontres • Introduire progressivement les règles de jeu et de sécurité au fur et à mesure • Fait jouer les équipes (9 joueurs)	T.G	Ecoutent les consignes Jouent
III-Evaluation Mini compétition	Nous allons organiser une compétition • Equipe vainqueurs : 3 points • Equipe vaincue : 1 point • Match nul : 2 points	T.I	Jouent
Retour au calme	Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain ! Fait rappeler les règles du football Qu'est ce qu'il ne faut pas faire au cours du jeu ? Proclame les résultats Fait ramasser le matériel Allez- vous laver les mains Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline	TC	S'assoient par équipe au centre du terrain Répondent Ramassent le matériel Se lavent les mains Vont en classe dans l'ordre et la discipline

EPS

COMPETENCE 2

LEÇON : le football

DOCUMENT : Guide d'exécution

MATERIEL : sifflet, ballons ; foulards poteaux

SEANCE : les **stratégies d'attaque**

COURS : CM2

DUREE : 30

SEMAINE :

DATE :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
Identifier	le football de petit terrain le matériel les règles du jeu
Pratiquer	l'échauffement spécifique l'échauffement général l'organisation collective l'organisation défensive les stratégies d'attaque
Organiser	les règlements les règles du jeu

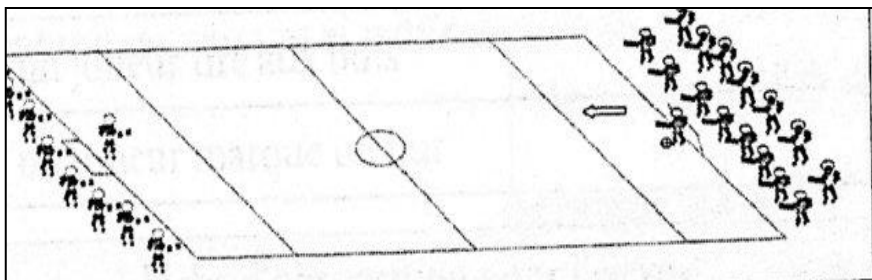
SITUATION

Le Directeur de l'école annonce au drapeau que les compétitions du football pour l'OISSU commencent bientôt. Les élèves du CM1 A qui veulent être les meilleurs sélectionnés ont aménagé un espace de jeu de football où ils s'entraînent aux stratégies du jeu.

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<i>I-PRESENTATION</i>	<i>Met les apprenants en rang et par équipe</i>		<i>Ecoutent</i>
<i>Prise en main</i>	<i>Fait exploiter la situation</i>		<i>Emettent des hypothèses</i>
	<i>Nouez les foulards autour du poignet</i>	<i>T.C</i>	<i>Exécutent</i>
<i>Mise en situation</i>	<i>Les conduits au terrain</i>		<i>Exécutent</i>
<i>Mise en train</i>	<i>Courez lentement autour du terrain</i>		<i>Courent lentement autour du terrain</i>
	<i>Fait rappeler les différents rôles joués par les équipes organisatrices</i>		<i>Répondent aux questions</i>
	<i>Fait donner les insuffisances techniques et tactiques</i>		
	<i>On fait tous 2 tours du terrain</i> <i>Faite des passes avec les ballons en votre possession, tous les membres de l'équipe doivent la toucher</i> <i>Comment doit-on s'y prendre pour aller marquer des buts dans le camp adverse ?</i>		<i>Jouent</i>
			<i>Répondent</i>

Mise en place des équipes



II- DEVELOPPEMENT a-Identification des taches et règles minimales b-Pratique dirigée	• Attaquant : progresser collectivement vers le camp adverse pour aller marquer des buts • Défenseurs : intercepter le ballon • Ne pas bousculer le porteur de ballon • Ne pas conserver le ballon intercepté		Ecoutent les consignes
	Consigne : Progresser par passe et contrôle de balle pour aller shooter aux buts. • Au signal les 2 équipes sur le terrain s'affrontent • Fait comprendre le rôle de chaque acteur sur le terrain • Toute progression vers le camp adverse doit être soldée par un tir au but • Les passes doivent se faire en avant et non en arrière • Il faut toujours jouer avec son partenaire	T.G	Ecoutent les consignes Jouent
III-Evaluation Mini compétition	Nous allons organiser une compétition • Equipe vainqueurs : 3 points • Equipe vaincue : 1 point • Match nul : 2 points	T.I	Jouent
Retour au calme	Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain ! Fait rappeler les règles du football Qu'est ce qu'il ne faut pas faire au cours du jeu ? Donnez les meilleures techniques d'attaques Proclame les résultats Fait ramasser le matériel Allez- vous laver les mains Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline	TC	S'assoient par équipe au centre du terrain Répondent Ramassent le matériel Se lavent les mains Vont en classe dans l'ordre et la discipline

EPS

COMPETENCE 2

LEÇON : le football

DOCUMENT : Guide d'exécution

MATERIEL : sifflet, ballons ; foulards poteaux

SEANCE : la compétition

COURS : CM2

DUREE : 30

SEMAINE :

DATE :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
Identifier	le football de petit terrain le matériel les règles du jeu
Pratiquer	l'échauffement spécifique l'échauffement général l'organisation collective l'organisation défensive les stratégies d'attaque
Organiser	les règlements les règles du jeu

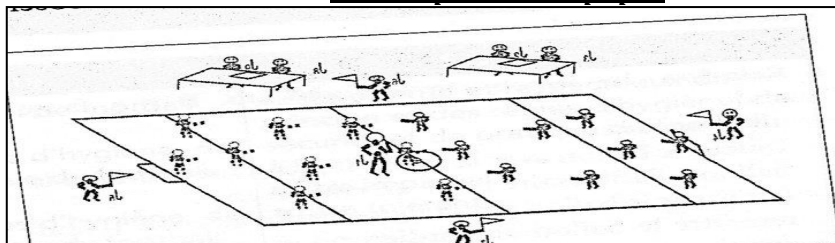
SITUATION

Le Directeur de l'école annonce au drapeau que les compétitions du football pour l'OISSU commencent bientôt. Les élèves du CM1 A qui veulent être les meilleurs sélectionnés ont aménagé un espace de jeu de football où ils s'entraînent aux stratégies du jeu.

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
I-PRÉSENTATION	Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation		Écoutent
Prise en main	Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain	T.C	Émettent des hypothèses Exécutent Exécutent
Mise en situation	Courez lentement dans le terrain sans se toucher		Courent lentement dans le terrain
Mise en train	Fait rappeler les différents rôles joués par les équipes organisatrices Fait donner les insuffisances techniques et tactiques Faites des passes avec les ballons en votre possession, tous les membres de l'équipe		Répondent aux questions Jouent Répondent

Mise en place des équipes



<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>a-Identification des taches et règles minimales</i> <i>b-Pratique dirigée</i>	• <i>Attaquant : progresser collectivement vers le camp adverse pour aller marquer des buts</i> • <i>Défenseurs : intercepter le ballon</i> • <i>Ne pas bousculer le porteur de ballon</i> • <i>Ne pas conserver le ballon intercepté</i>		<i>Ecoutent les consignes</i>
	Consigne : Développez des stratégies pour marquer des buts. • <i>Au signal les 2 équipes sur le terrain s'affrontent</i> • <i>Fait comprendre le rôle de chaque acteur sur le terrain</i> • <i>Amener l'équipe en attaque à s'organiser pour progresser avec le ballon vers le but adverse</i> • <i>Amener l'équipe en défense à s'organiser pour récupérer le ballon perdu</i> • <i>Siffler les fautes</i> • <i>Amener les élèves à justifier les stratégies d'attaques et de défense</i>	<i>T.G</i>	<i>Ecoutent les consignes</i> <i>Jouent</i>
<i>III-Evaluation</i> <i>Mini compétition</i>	<i>Nous allons organiser une compétition</i> • <i>Equipe vainqueurs : 3 points</i> • <i>Equipe vaincue : 1 point</i> • <i>Match nul : 2 points</i>	<i>T.I</i>	<i>Jouent</i>
<i>Retour au calme</i>	<i>Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !</i> <i>Fait rappeler les règles du football</i> <i>Qu'est ce qu'il ne faut pas faire au cours du jeu ?</i> <i>Donnez les meilleures techniques d'attaques et de défense</i> <i>Proclame les résultats</i> <i>Fait ramasser le matériel</i> <i>Allez- vous laver les mains</i> <i>Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline</i>	<i>TC</i>	<i>S'assoient par équipe au centre du terrain</i> <i>Répondent</i> <i>Ramassent le matériel</i> <i>Se lavent les mains</i> <i>Vont en classe dans l'ordre et la discipline</i>

EPS

COMPETENCE 2

LEÇON : les activités de lutte

DOCUMENT : Guide d'exécution

MATERIEL : Fanions, foulards, sifflet.

SEANCE : les techniques de combat

COURS : CM2

DUREE : 30

SEMAINE :

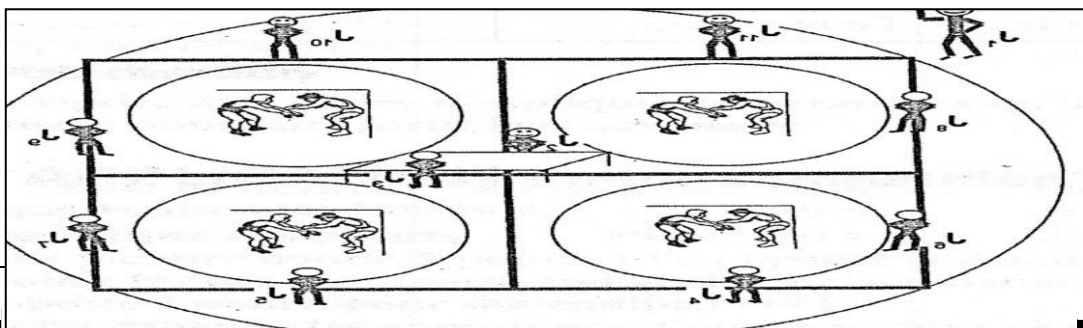
DATE :

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les activités de combat
Exécuter	l'espace
Appliquer	des déséquilibres des prises des chutes
Traiter	les règles de l'activité et de sécurité
	un tournoi de lutte
SITUATION Des élèves du CE2 rapportent de leur rencontre avec le responsable des activités sportives de l'IEP une note sur laquelle tous les élèves sont invités à participer à un tournoi de lutte en vue de la sélection régionale. Pour être les meilleurs ces élèves ont décidé de s'organiser dans le but de maîtriser les techniques de combat pour être les meilleurs.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION	Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation	T.C	Écoutent
Prise en main	Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain		Émettent des hypothèses Exécutent Exécutent
Mise en situation	Courez lentement autour du terrain Tracer des grands cercles dans le terrain		Courent lentement autour du terrain
Mise en train	Placer un élève dans chaque cercle Inviter un autre à y pénétrer et dire à celui qui est à l'intérieur de l'en empêcher Comment nomme t-on ce type d'activité ?		Répondent aux questions C'est de la lutte

Mise en place des équipes



<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>a-Identification des taches et règles minimales</i> <i>b-Pratique dirigée</i>	• <i>Officiels : assurez les différents rôles à l'organisation</i> • <i>Lutteurs : faire sortir l'adversaire de l'arène</i> • <i>Ne pas commencer la lutte avant le coup d'envoi</i> • <i>Ne pas poursuivre la lutte après le signal d'arrêt</i> • <i>Ne pas faire tomber l'adversaire</i> • <i>Ne pas trainer l'adversaire par terre</i> • <i>Ne pas griffer ni pincer l'adversaire</i>		<i>Ecoutent les consignes</i>
	Consigne : prendre le dessus sur l'adversaire • <i>Faire competir les lutteurs</i> • <i>Intervenir pour rappeler les consignes de sécurité</i> • <i>Le juge soulève le bras du vainqueur</i>	<i>T.G</i>	<i>Luttent</i>
<i>III-Evaluation</i> <i>Mini compétition</i>	<i>Nous allons organiser une compétition</i> <i>Toute victoire marque 5 points et la défaite 1 point</i> <i>Match nul chaque combattant remporte 3 points</i>	<i>T.I</i>	<i>Luttent</i>
<i>Retour au calme</i>	<i>Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !</i> <i>Qu'est ce qu'il fallait faire pour être vainqueur ?</i> <i>Fait rappeler les règles de sécurité</i> <i>Proclame les résultats</i> <i>Fait ramasser le matériel</i> <i>Allez- vous laver les mains</i> <i>Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline</i>	<i>TC</i>	<i>S'assoient par équipe au centre du terrain</i> <i>Répondent</i> <i>Ramassent le matériel</i> <i>Se lavent les mains</i> <i>Vont en classe dans l'ordre et la discipline</i>

EPS

COMPETENCE 2

LEÇON : les activités de lutte

DOCUMENT : Guide d'exécution

MATERIEL : Fanions, foulards, sifflet.

SEANCE : les techniques d'attaque

COURS : CM2

DUREE : 30

SEMAINE :

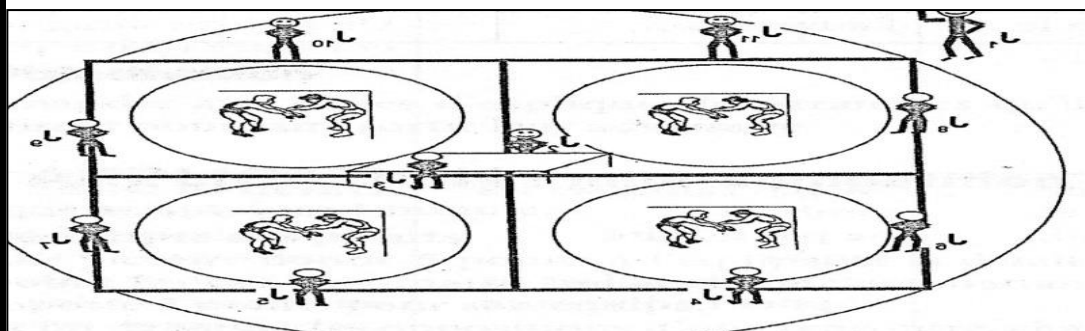
DATE :

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les activités de lutte
Exécuter	l'espace
Appliquer	des déséquilibres des prises des chutes
Traiter	les règles de l'activité et de sécurité
	un tournoi de lutte
SITUATION Des élèves du CE2 rapportent de leur rencontre avec le responsable des activités sportives de l'IEP une note sur laquelle tous les élèves sont invités à participer à un tournoi de lutte en vue de la sélection régionale. Pour être les meilleurs ces élèves ont décidé de s'organiser dans le but de maîtriser les techniques de combat pour être les meilleurs.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION	Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation	T.C	Écoutent
Prise en main	Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain		Émettent des hypothèses Exécutent Exécutent
Mise en situation	Courez lentement autour du terrain Fait rappeler les règles du jeu précédent		Courent lentement autour du terrain
Mise en train	Fait faire le jeu de retour en cage avec des cercles tracé sur le terrain (au signal chacun se réfugie dans un cercle et empêche les autres d'y pénétrer)		Répondent aux questions Jouent

Mise en place des équipes



DEVELOPPEMENT

a-Identification des tâches et règles minimales

b-Pratique dirigée

Activité(s)	Situation de départ
1 - Déloger le visiteur indélicat. 	 Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène.
2 - Rentrer dans un corps à corps avec l'adversaire. 	 Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène.
3 - Surprendre l'adversaire pour le battre. 	 Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène.
4 - Se placer dans le dos de l'adversaire. 	 Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène.

III-Evaluation
Mini compétition

Nous allons organiser une compétition
Toute victoire marque 5 points et la défaite 1 point
Match nul chaque combattant remporte 3 points

T.I

Luttent

Retour au calme

Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !
Qu'est ce qu'il fallait faire pour être vainqueur ?
Fait rappeler les règles de sécurité
Proclame les résultats
Fait ramasser le matériel
Allez- vous laver les mains
Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline

TC

S'assoient par équipe au centre du terrain
Répondent

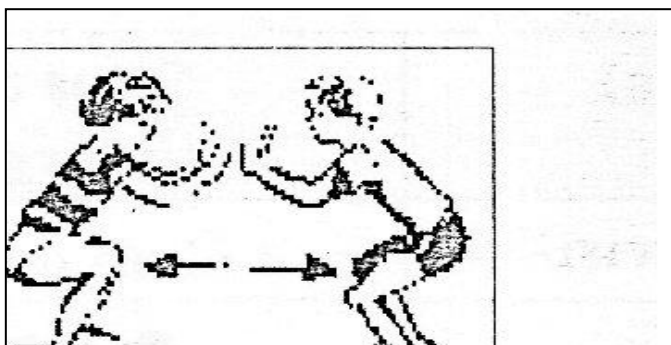
Ramassent le matériel
Se lavent les mains
Vont en classe dans l'ordre et la discipline

COMPETENCE 2**EPS****COURS :** CM2**LEÇON :** *les activités de lutte***DUREE :** 30**DOCUMENT :** *Guide d'exécution***SEMAINE :****MATERIEL :** *Fanions, foulards, sifflet.***DATE :****SEANCE :** *techniques pour terrasser mon adversaire*

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
<i>Identifier</i>	<i>les activités de lutte</i>
<i>Exécuter</i>	<i>l'espace</i>
<i>Appliquer</i>	<i>des déséquilibres des prises des chutes</i>
<i>Traiter</i>	<i>les règles de l'activité et de sécurité</i>
	<i>un tournoi de lutte</i>
<u>SITUATION</u> <i>Des élèves du CE2 rapportent de leur rencontre avec le responsable des activités sportives de l'IEP une note sur laquelle tous les élèves sont invités à participer à un tournoi de lutte en vue de la sélection régionale. Pour être les meilleurs ces élèves ont décidé de s'organiser dans le but de maîtriser les techniques de combat pour être les meilleurs.</i>	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<i>I-PRESENTATION</i>	<i>Met les apprenants en rang et par équipe</i>	<i>T.C</i>	<i>Ecoutent</i>
<i>Prise en main</i>	<i>Fait exploiter la situation</i>		<i>Emettent des hypothèses</i>
	<i>Nouez les foulards autour du poignet</i>		<i>Exécutent</i>
<i>Mise en situation</i>	<i>Les conduits au terrain</i>		<i>Exécutent</i>
<i>Mise en train</i>	<i>Courez lentement autour du terrain</i>		<i>Courent lentement autour du terrain</i>
	<i>Fait rappeler les règles du jeu précédent</i>		<i>Répondent aux questions</i>
	<i>Fait faire le jeu de retour en cage avec des cercles tracé sur le terrain (au signal chacun se réfugie dans un cercle et empêche les autres d'y pénétrer)</i>		<i>Jouent</i>

Mise en place des équipes*Dispose les élèves comme suit*

DEVELOPPEMENT

a-Identification des taches et règles minimales

b-Pratique dirigée

Activité(s)

Situation de départ

1 - Déloger le visiteur indélicat.



Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène.

2 - Rentrer dans un corps à corps avec l'adversaire.



Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène.

3 - Surprendre l'adversaire pour le battre.



Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène.

4 - Se placer dans le dos de l'adversaire.



Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène.

III-Evaluation
Mini compétition

Nous allons organiser une compétition
Toute victoire marque 5 points et la défaite 1 point
Match nul chaque combattant remporte 3 points

T.I

Luttent

Retour au calme

Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !
Qu'est ce qu'il fallait faire pour être vainqueur ?
Fait rappeler les règles de sécurité

Faire ramasser le matériel
Aller vous lavez les mains
Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline

S'assoient par équipe au centre du terrain
Répondent

Ramassent le matériel
Se lavent les mains
Vont en classe dans l'ordre et la discipline

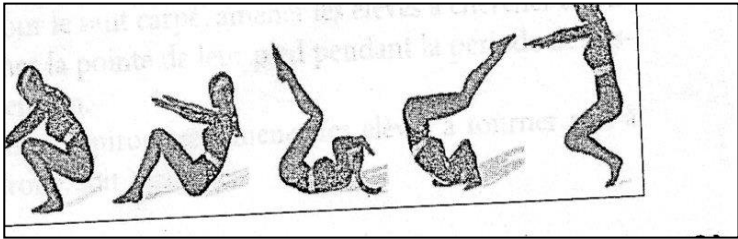
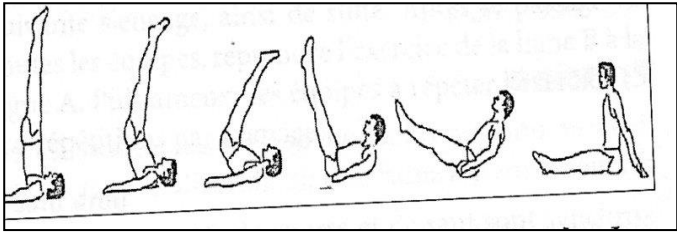
COMPETENCE 2**EPS****COURS :** CM2**LEÇON :** *des activités gymniques***DUREE :** 30**DOCUMENT :** *Guide d'exécution***SEMAINE :****MATERIEL :** *Fanions, foulards, sifflet.***DATE :****SEANCE :** *des éléments gymniques*

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
<i>Identifier</i>	<i>les éléments gymniques simples le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol les règles d'arbitrage</i>
<i>Exécuter</i>	<i>les éléments gymniques simples</i>
<u>SITUATION</u> <i>Pour le bal de fin d'année le Sous Préfet décide de récompenser les meilleurs élèves qui réaliseront des figures d'activités gymniques au sol. Des élèves qui veulent recevoir ce prix ont aménagé un espace de jeu sur le terrain où ils s'entraînent avec des figures gymniques.</i>	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<i>I-PRÉSENTATION</i>	<i>Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation</i>	<i>T.C</i>	<i>Ecoutent</i>
<i>Prise en main</i>	<i>Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain</i>		<i>Emettent des hypothèses Exécutent Exécutent</i>
<i>Mise en situation</i>	<i>Courez lentement autour du terrain en soulevant les genoux haut</i>		<i>Courent lentement autour du terrain</i>
<i>Mise en train</i>	<i>Fait faire des flexions avant du tronc de manière simple Quel type d'activité peut faire appel à ses échauffements ?</i>		<i>Font les échauffements Répondent aux questions</i>
<i>Mise en place des équipes</i>	<i>Les équipes sont alignées derrière une ligne A devant un terrain qui mesure 20 à 30 m de longueur et de 10 à 20 m de largeur</i>	<i>TG</i>	<i>Respectent les dispositions</i>
<i>II-DEVELOPPEMENT</i>			
<i>a-Identification des taches et règles minimales</i>	<i>On court 3 à 4 pas et on effectue son saut et on se reçoit sur ses pieds</i> <i>On se tient en équilibre</i> <i>Puis on réalise une roulade et une roue</i> <i>Ne pas tomber</i> <i>Ne pas perdre son équilibre</i>	<i>TC</i>	<i>Ecoutent les consignes</i>
<i>b-Pratique dirigée</i>	<i>Consigne : réaliser des éléments gymniques</i> <i>Saut droit</i> <i>(les jambes tendues et serrées avec la pointe des pieds en extension)</i>	<i>T.G</i>	<i>Ecoutent les consignes</i>

	(la main tendue et serrées avec la pointe des pieds en avant) - Demi-pirouette Les jambes tendues et serrées avec la pointe des pieds en extension Les mains sont tendues vers le haut et vers l'avant dans le prolongement du corps La réception est équilibrée sur la pointe des pieds face à la ligne de départ Faire donner l'exemple par plusieurs élèves - La chandelle Monter les jambes et décoller les fesses - La planche faciale - La roulade avant et arrière		Réalisent les figures Donnent l'exemple
III-Evaluation Mini compétition	Nous allons organiser une mini compétition Faire réaliser par chaque acteur des figures gymniques Les notes sont établies par les juges et les observateurs	T.I	Réalisent des figures gymniques
Retour au calme	Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain ! Comment réussir ces figures ? Quelles sont les techniques ? Faire ramasser le matériel Aller vous lavez les mains Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline	TC	S'assoient par équipe au centre du terrain Répondent Ramassent le matériel Se lavent les mains Vont en classe dans l'ordre et la discipline



EPS

COMPETENCE 2

LEÇON : des activités gymniques

DOCUMENT : Guide d'exécution

MATERIEL : Fanions, foulards, sifflet.

SEANCE : des mini- enchainements

COURS : CM2

DUREE : 30

SEMAINE :

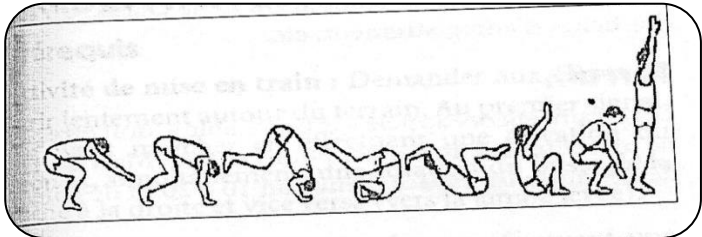
DATE :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
Identifier	les éléments gymniques simples le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol les règles d'arbitrage
Exécuter	un mini enchainement
<u>SITUATION</u> Pour le bal de fin d'année le Sous Préfet décide de récompenser les meilleurs élèves qui réaliseront des figures d'activités gymniques au sol. Des élèves qui veulent recevoir ce prix ont aménagé un espace de jeu sur le terrain où ils s'entraînent avec des figures gymniques.	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODE ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
I-PRÉSENTATION Prise en main Mise en situation Mise en train	Met les apprenants en rang et par équipe Fait exploiter la situation Nouez les foulards autour du poignet Les conduits au terrain Courez lentement autour du terrain en soulevant les genoux haut Fait rappeler les acquis de la séance précédente Fait trotter et accomplir des figures libres à chacun	T.C	Écoutent Émettent des hypothèses Exécutent Exécutent Courent lentement autour du terrain Font les échauffements Répondent aux questions Font les échauffements
Mise en place des équipes	Les équipes sont alignées derrière une ligne A devant un terrain qui mesure 20 à 30 m de longueur et de 10 à 20 m de largeur	TC	Respectent les dispositions
II- DÉVELOPPEMENT a-Identification des taches et règles minimales	- On court 3 à 4 pas et on effectue son saut et on se reçoit sur ses pieds - On se tient en équilibre - Puis on réalise une roulade et une roue - Ne pas tomber - Ne pas perdre son équilibre	TC	Écoutent les consignes
b-Pratique dirigée	Consigne : réaliser des enchainements Activité 1	T.G	Écoutent les consignes

	Elan +saut droit + roulade avant +planche faciale • Activité 2 Elan +roue + planche faciale + roulade avant groupée • Activité 3 Elan+demi +pirouette + roulade +roulade arrière groupée +équilibre fessier « fait donner des exemples à chaque fois par 2 élèves »		Réalisent les figures Donnent l'exemple
III-Evaluation Mini compétition	Nous allons organiser une mini compétition Faire réaliser par chaque acteur des figures gymniques Les notes sont établies par les juges et les observateurs	T.I	Réalisent des figures gymniques
Retour au calme	Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain ! Comment réussir ces figures ? Quels sont les enchainements ? Faire ramasser le matériel Aller vous lavez les mains Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline	TC	S'assoient par équipe au centre du terrain Répondent Ramassent le matériel Se lavent les mains Vont en classe dans l'ordre et la discipline



pour réaliser une planche faciale.



Activité 2 : Roulade arrière groupée + équilibre fessier

• De la station accroupie, exécuter la roulade arrière arrivée jambes groupées pour se retrouver accroupi et poser aussitôt les mains au sol pour s'asseoir et réaliser la chandelle.

