

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : PRESERVER L'ENVIRONNEMENT

MATERIEL : tableau DOCUMENT : guide maitre p39

THEME : les relations alimentaires TITRE : les réseaux alimentaires

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier Analyser Définir Identifier	les maillons d'une chaîne alimentaire une chaîne alimentaire. la notion de niveau trophique. les différents niveaux trophiques
SITUATION	
Dans le jardin de la coopérative, un élève observe des margouillats poursuivre des sauterelles et des sauterelles qui mangent des feuilles. Il décide d'écrire des relations alimentaires qui existent entre des êtres vivants.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	▶ Qu'est ce qu'un écosystème ? ▶ Fais exploiter la situation Fais observer la situation de la P10 ▶ Quelles relations existent entre les êtres vivants sur cette image ?	TI TC	▶ Définissent ▶ L'exploitent ▶ Il existe une relation alimentaire
DEVELOPPEMENT	▶ Fais observer et décrire l'image 2 ▶ <u>Consigne 1</u> ▶ Quels sont les maillons de la chaîne alimentaire. ▶ <u>Consigne 2</u> ▶ Fais analyser une chaîne alimentaire.	TG	▶ Les producteurs, les consommateurs de premier ordre, consommateurs de deuxième ordre, les consommateurs de troisième ordre et les décomposeurs. Ils analysent la chaîne alimentaire proposée.
	▶ <u>Consigne 3</u> ▶ Définis un réseau trophique. ▶ Quels sont les différents	TG	▶ Un ensemble des chaînes alimentaires reliées entre elles au sein d'un écosystème. ▶ Les producteurs: la plante verte

	niveaux trophiques ?		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les consommateurs de premier ordre : les herbivores Les consommateurs de deuxième ordre : les carnivores ▶ les consommateurs de troisième ordre ou supers consommateurs : les rats, les hommes ▶ les décomposeurs : les bactéries
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qu'un réseau alimentaire ? ▶ Citez les différents niveaux trophiques dans un réseau alimentaire. 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Un réseau trophique est un. Un ensemble des chaînes alimentaires reliées entre elles au sein d'un écosystème. ▶ Les différents niveaux trophiques dans un réseau alimentaire sont : Les producteurs, les consommateurs de premier ordre, consommateurs de deuxième ordre, les consommateurs de troisième ordre et les décomposeurs.
EVALUATION	▶ Citez un élément producteur	TI	▶ Les végétaux.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

CD : PRÉSERVER L'ENVIRONNEMENT

MATERIEL : tableau DOCUMENT : guide maitre p39

THEME : les relations alimentaires TITRE : le réseau alimentaire

HABILITÉS	CONTENUS
<p>Décrire Représenter. Déduire.</p>	<p>un réseau alimentaire un réseau alimentaire la notion d'interdépendance</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS S	SP	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION Rappel Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qu'une chaîne alimentaire ? ▶ Fais observer et décrire l'image 3. 	<p>TI TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Définissent ▶ L'image présente des animaux qui forment plusieurs chaînes alimentaires
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Consigne 1</u> ▶ A quel écosystème appartient ces animaux ? ▶ <u>Consigne 2</u> ▶ Définissez un réseau alimentaire et ses caractéristiques. ▶ <u>Consigne3</u> ▶ Fais représenter un réseau alimentaire. <u>Consigne 4</u> ▶ Que représente chaque animal mangé pour celui qui le mange ? 	<p>TG</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecosystème terrestre et aquatique ▶ Un réseau alimentaire est un ensemble de chaînes alimentaires reliées entre elles au sein de plusieurs écosystèmes. ▶ On y retrouve des producteurs des consommateurs et des décomposeurs ▶ Ils la représentent au tableau. ▶ Une dépendance pour sa vie .Celui qui mange ne peut vivre sans celui qui est mangé.
<p>Synthèse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pose des questions d'élaboration de la synthèse. 	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ils font le résumé.
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fait faire l'exo N 2 P 12 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Font l'exercice.

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :*
THEME : les relations alimentaires
TITRE : le réseau alimentaire
Document : texte au tableau *Matériel :* Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Représenter identifier	Un réseau alimentaire Les différents niveaux trophiques
SITUATION	
<p>Dans le champ de son père, un élève observe des margouillats poursuivre des sauterelles qui mangeaient les feuilles. Plus loin, il aperçoit un serpent qui avalait un crapaud.</p> <p>1) Réalisez un réseau alimentaire avec ces éléments 2) Relevez les producteurs, les végétariens et les carnivores parmi ces animaux</p>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Où l'élève a remarqué tous ces animaux ? 	TC	Lisent la situation au tableau Des animaux Dans le champ de son père
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶ 	TG	Réaliser un réseau alimentaire avec ces éléments ▶ Relever les producteurs, les végétariens et les carnivores parmi ces animaux
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	▶ travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :

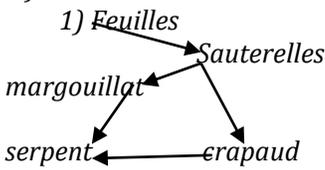
Séance : Fiche N° : Durée :

THEME : les relations alimentaires

TITRE : le réseau alimentaire

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau D'un réseau alimentaire
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Représenter un réseau alimentaire ▶ Identifier les différents niveaux trophiques
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	1)  <pre> graph TD Feuilles --> Sauterelles Sauterelles --> margouillat Sauterelles --> erapaud margouillat --> serpent erapaud --> serpent </pre> 2) producteurs : les feuilles Les végétariens : sauterelles, margouillat et crapaud Carnivore : serpent

	<p>‣ <u>Consigne 2</u> <i>Nommez les éléments qui composent une pyramide alimentaire</i></p>		<p>‣ <i>Les producteurs, les consommateurs et les décomposeurs.</i></p>
	<p>‣ <u>Consigne 3</u> <i>Indiquez ses caractéristiques</i></p>	TG	<p>‣ <i>Le sommet est formé des décomposeurs</i> ‣ <i>La base : ce sont les producteurs la plante verte</i> ‣ <i>Entre les deux on trouve les différents ordres de consommateurs</i></p>
Synthèse	<p>‣ <i>Pose des questions d'élaboration de la Synthèse</i></p>	TC	<p>‣ <i>Ils font la synthèse.</i></p>
EVALUATION	<p>‣ <i>Fais faire l'exo a de la P15</i></p>	TI	<p>‣ <i>Font l'exercice.</i></p>

SCIENTES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

CD : PRESERVER L'ENVIRONNEMENT

DOCUMENT : guide maitre p42

MATERIEL : tableau

THEME : les relations alimentaires TITRE : le déséquilibre alimentaire

HABILETÉS	CONTENUS
Définir Identifier. Argumenter	Le déséquilibre écologique. des problèmes écologiques en faveur de la protection des êtres vivants.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez les maillons d'une chaîne alimentaire. ▶ Fais observer et décrire l'image 3. 	<p>TI</p> <p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citent ▶ Elle montre une cause de déséquilibre écologique .En 3 il s'agit de la chasse abusive
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Consignes</u> ▶ Expliquez les conséquences de la pollution. ▶ Citez les causes du déséquilibre écologique. ▶ Dit les conséquences de la disparition de ces oiseaux. ▶ A quel moment parle t-on de déséquilibre écologique ? ▶ Que faire pour l'éviter ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Disparition de certaines espèces végétales et animales. ▶ La chasse abusive, les déchets industriels, les pollutions chimiques etc. Cela entraine un déséquilibre écologique. ▶ Il entrainera la prolifération de certains insectes nuisibles etc. ▶ Il ya déséquilibre lorsqu'une espèce est présente en grand nombre au détriment d'autres. ▶ Il faut protéger la nature en évitant de la polluer et la surexploiter
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pose des questions d'élaboration du résumé 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Font le résumé.
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Donne l'exo d de la page 15 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Font l'exercice.

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

THEME : Les relations alimentaires

TITRE : structure d'une pyramide alimentaire

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Définir identifier	Une pyramide alimentaire Des problèmes écologiques
SITUATION	
Ton petit frère est très curieux, il te demande des informations sur les relations alimentaires entre les animaux de la nature.	
1) Définis une pyramide alimentaire et décris sa forme 2) Citez les causes du déséquilibre écologique	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De qui parle le texte ? ▶ Que veut-il savoir ?	TC	Lisent la situation au tableau Du petit frère Les relations entre les animaux de la nature
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	Définir une pyramide alimentaire et décris sa forme ▶ Citer les causes du déséquilibre écologique
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....
 THEME : Les relations alimentaires
 TITRE : structure d'une pyramide alimentaire
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Définir identifier	Une pyramide alimentaire Des problèmes écologiques
SITUATION	
Ton petit frère est très curieux, il te demande des informations sur les relations alimentaires entre les animaux de la nature.	
1) Définis une pyramide alimentaire et décris sa forme 2) Citez les causes du déséquilibre écologique	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau Des informations sur les relations entre les animaux
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ La définition d'une pyramide alimentaire et sa description ▶ Les causes du déséquilibre écologique
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) C'est une représentation graphique des relations de nutrition entre les êtres vivants dans un milieu ▶ Elle a une forme triangulaire ▶ 2) les causes du déséquilibre sont : La chasse abusive, les déchets industriels, les pollutions chimiques etc.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1&2

Fiche N° :Durée :

CD : PRÉSERVER L'ENVIRONNEMENT

DOCUMENT : guide maitre p45 MATERIEL : tableau

THEME : Les relations alimentaires TITRE : Le maintien de l'équilibre nature

	HABILETÉS	CONTENUS
Séance 2	Argumenter	pour les actions à entreprendre pour le maintien de l'équilibre naturel
SITUATION		
Dans le village de votre ami des exploitants forestiers sont toujours en train de couper des grands arbres. La grande forêt disparaît peu à peu. Il décide de déterminer les conséquences de telles actions sur la nature.		

Déroulement

PRESENTATION Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Cite 2 dangers naturels qui menacent la nature ▸ Fais observer et décrire l'image 3. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Volcan- inondation ▸ Elle représente une action de l'homme dans le cadre du maintien de l'équilibre de la nature
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▸ <u>Consignes</u> ▸ Quels sont les avantages des activités du doc 3 et 4 ? ▸ Citez d'autres actions à mener pour la protection de la nature. 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Le reboisement va favoriser la pluviométrie et l'apparition de nombreuses espèces végétale et animales. ▸ La réserve naturelle favorise la conservation des espèces animales et végétales. ▸ D'autres actions : création de forêts classées, la sensibilisation etc.
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Pose des questions d'élaboration du résumé 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Font le résumé.
EVALUATION	▸ Donne l'exo 2 de la page 19	TI	▸ Font l'exercice.

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

THEME : Les relations alimentaires

TITRE : Le maintien de l'équilibre nature

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	<p>Les causes du déséquilibre écologique</p> <p>Les actions à entreprendre pour son maintien</p>
<p>SITUATION</p> <p>A la bibliothèque de ton école, tu découvres une revue dans laquelle il est mentionné une série de recommandations et d'actions pour le maintien de l'équilibre naturel.</p> <p>1) Citez les éléments qui menacent l'équilibre naturel</p> <p>2) Citez des actions à entreprendre pour le maintien de cet équilibre</p>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<p>I - PRÉSENTATION</p> <p>Présentation de la situation</p>	<p>▶ Lecture compréhension</p> <p>▶ De quoi parle le texte ?</p> <p>▶ Où l'élève a lu ce document ?</p> <p>▶ Qu'est ce qui est mentionné dans ce document ?</p>	TC	<p>Lisent la situation au tableau</p> <p>Le maintien de l'équilibre naturel</p> <p>Dans un document à la bibliothèque</p> <p>Les recommandations et les actions à mener pour son maintien</p>
<p>Analyse de la situation</p>	<p>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</p> <p>▶</p>	TG	<p>Citer les éléments qui menacent l'équilibre naturel</p> <p>et des actions à entreprendre pour le maintien de cet équilibre</p>
<p>PRODUCTION INDIVIDUELLE</p>	<p>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</p>	TI	<p>▶ travaillent</p>

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....
 THEME : Les relations alimentaires
 TITRE : Le maintien de l'équilibre nature
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les causes du déséquilibre écologique Les actions à entreprendre pour son maintien
SITUATION A la bibliothèque de ton école, tu découvres une revue dans laquelle il est mentionné une série de recommandations et d'actions pour le maintien de l'équilibre naturel. 1) Citez les éléments qui menacent l'équilibre naturel 2) Citez des actions à entreprendre pour le maintien de cet équilibre	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Lisent la situation au tableau Le maintien de l'équilibre naturel
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les éléments qui menacent l'équilibre naturel ▶ Les actions pour maintenir cet équilibre
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1) les feux de brousse, la déforestation, les volcans, les inondations, le braconnage.... ▶ 2) la sensibilisation, le reboisement, la création des réserves naturelles et le respect des code de protection de la nature

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...1

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : 2

MATERIEL : tableau

DOCUMENT : guide maitre p45 livre élève p26_28

THEME : La nutrition chez l'être humain TITRE : L'alimentation

HABILETÉS	CONTENUS
Définir Identifier	les notions de : aliment composé, aliment simple les différents types d'aliments : aliments simples et aliments composés. la composition des aliments composés. le rôle des aliments simples.
SITUATION	
Pendant la récréation, deux amis observent les aliments proposés dans le marché. Ils peuvent observer des galettes, du pain, de l'attiékié au thon .Ils se demandent si ces aliments peuvent les aider à vite grandir. Le maître te demande de leur expliquer le rôle des aliments.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez 2 aliments d'origine animale ▶ Fais exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P 26 ▶ De quoi sont composés ces aliments ? 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le poisson, la viande ▶ L'exploitent ▶ Des tomates, de la viande, des bananes, des légumes...
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fais observer et décrire les images 2,3 et 4. ▶ Quels aliments simples contient la noix de coco ? ▶ <u>Consignes</u> ▶ Qu'est ce qu'un aliment simple ? 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il s'agit d'une expérience pour déterminer les aliments simples de la noix de coco. ▶ Des lipides et de l'eau. ▶ C'est un aliment plus petit, invisible à l'œil nu contenu dans un aliment composé.

	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Citez les aliments simples. ‣ Où trouve t- on ces aliments ? ‣ Quel rôle jouent ces aliments ? <ul style="list-style-type: none"> ‣ Qu'est ce qu'un aliment composé ? ‣ Où les trouve-t-on ? 		<ul style="list-style-type: none"> ‣ Glucides et lipides: dans les aliments énergétiques tel que le manioc et le pain. ‣ Protides : les aliments de construction tels que la viande et le poisson ‣ Vitamines et sels minéraux : des aliments de protection (dans les fruits et les légumes.) ‣ C'est un aliment qui renferme plusieurs aliments simples ‣ On les trouve dans les aliments d'origine animale et végétale
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Qu'est ce qu'un aliment simple ? ‣ Citez les aliments simples. ‣ Qu'est ce qu'un aliment composé ? ‣ Où les trouve-t-on ? ‣ 		<ul style="list-style-type: none"> ‣ Un aliment simple est un aliment plus petit, invisible à l'œil nu contenu dans un aliment composé. ‣ Les aliments simples sont : les glucides, les protides, les lipides, les vitamines l'eau et les sels minéraux. ‣ Un aliment composé est un aliment qui renferme plusieurs aliments simples ‣ On les trouve dans les aliments d'origine animale et végétale ‣.
EVALUATION	‣ Citez deux aliments simples		‣ citent.

SCIENTES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

CD : 2

MATERIEL : tableau

DOCUMENT : guide maitre p45 livre élève p26_ 28

THEME : La nutrition chez l'être humain TITRE : L'alimentation

HABILETÉS	CONTENUS
Définir	Le rôle des aliments, un menu équilibré, une ration alimentaire
Identifier	Les rations alimentaires

SITUATION

Pendant la récréation, deux amis observent les aliments proposés dans le marché. Ils peuvent observer des galettes, du pain, de l'attiéké au thon. Ils se demandent si ces aliments peuvent les aider à vite grandir. Le maître te demande de leur expliquer le rôle des aliments.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	▶ Citez 2 aliments simples ▶ Fais exploiter la situation ▶ Quel est le rôle des aliments que nous consommons ?		▶ Les glucides et les lipides ▶ L'exploitent ▶ Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT	<u>Consignes</u> ▶ Quel est le rôle des aliments que nous consommons ? ▶		▶ Les rôles des aliments : ▶ les aliments énergétiques : donnent la force, ils sont fourni par les lipides et les glucides (le maïs, le manioc, la banane, le beurre, le pain) ▶ les aliments de construction ou encore croissance : ils ne permettent de grandir ; on les retrouve dans les protides (œuf, poisson, viande) les aliments de protection : ils réparent nos tissus et nous protègent des maladies liées à l'alimentation ; on les retrouve dans les vitamines et les sels

	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Qu'est ce qu'on appelle un menu équilibré ? ‣ Qu'est ce qu'une ration alimentaire ? ‣ Citez les différentes rations alimentaires (doc 5 et 6) 	<p>minéraux (l'orange, le chou, la banane douce...)</p> <p>un menu équilibré est une alimentation qui comprend tous les aliments simples</p> <p>la ration alimentaire est la quantité minimale et équilibrée d'aliment dont l'organisme a besoin pour assurer ses fonctions quotidiennes</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ on a la ration de croissance à base de protéine de sels minéraux et de vitamines ‣ la ration pour adulte qui doit contenir plus de glucides et de lipides ‣ la ration de la femme enceinte qui doit contenir plus de protéines, de sels minéraux et de vitamines. ‣ La ration d'une personne âgée qui doit contenir plus de vitamines et de sels minéraux
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Quel est le rôle des aliments que nous consommons ? ‣ Qu'est ce qu'une ration alimentaire ? Citez les différentes rations alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Les aliments que nous mangeons ont pour rôle de nourrir, entretenir et protéger notre organisme. la ration alimentaire est la quantité minimale et équilibrée d'aliment dont l'organisme a besoin pour assurer ses fonctions quotidiennes ‣ Les rations alimentaires sont : la ration de croissance, la ration pour adulte, la ration de la femme enceinte, La ration d'une personne âgée
EVALUATION	‣ Citez deux rations alimentaires	‣ citent.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1&2

Fiche N° :Durée :

DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p36_38 MATERIEL : tableau

THEME : La nutrition chez l'être humain

TITRE : Les troubles liés à une mauvaise alimentation.

HABILETES	CONTENUS
Identifier Séance 3	les troubles liés à une mauvaise alimentation. les maladies nutritionnelles.
<p><u>SITUATION</u></p> <p>Un élève dort très souvent en classe .Il se plaint de ne pas manger bien chez lui. Le président du club d'hygiène et de santé décide de rencontrer ses parents pour leur expliquer les dangers de la mauvaise alimentation.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez les aliments simples ▶ Fais exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P36. ▶ Dis si ces personnes se nourrissent bien ou mal. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Glucides- lipides- vitamines sels minéraux- protides. ▶ Emettent des hypothèses ▶ C'est un repas en famille ▶ Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fait observer et décrire les images 2,3 ▶ Dites de quoi souffre l'enfant de l'image 3 ? ▶ Pourquoi est-il malade ? ▶ Citez une autre maladie liée ▶ Qu'est ce que l'avitaminose et ses conséquences ? 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Un enfant qui ne mange que du riz. ▶ Du kwashiorkor. ▶ Il souffre de malnutrition ▶ Le marasme ▶ C'est le manque de vitamines. ▶ Elle provoque des troubles (l'anémie, le scorbut, le rachitisme, le béribéri, la baisse de vision). ▶ On a les caries dentaires, la diarrhée, la constipation...

Citez d'autres troubles liés à une mauvaise alimentation

Synthèse

▸ *Quelles sont les maladies et les troubles liés à une mauvaise alimentation ?*

▸ *Les maladies liées à une mauvaise alimentation sont : le kwashiorkor et le marasme*
▸ *Les troubles liés à une mauvaise alimentation sont les avitaminoses et la diarrhée, la constipation, la carie dentaire....*

EVALUATION

▸ *Nommez une maladie liée à une mauvaise alimentation*

▸ *citent*

▸

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2

Date :

DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p36_38 MATERIEL : tableau

THEME : La nutrition chez l'être humain

TITRE : Les troubles liés à une mauvaise alimentation.

HABILETES	CONTENUS
Comprendre Opter	les troubles liés à l'alimentation. pour un régime alimentaire équilibré et sain.

SITUATION

Un élève dort très souvent en classe .Il se plaint de ne pas manger bien chez lui. Le président du club d'hygiène et de santé décide de rencontrer ses parents pour leur expliquer les dangers de la mauvaise alimentation.

DEROULEMENT

PRESENTATION Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez 2 maladies liées à l'avitaminose. ▶ A partir du doc 4, explique ce que chaque aliment apporte à l'organisme. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ l'anémie, le scorbut. ▶ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fais observer et décrire le Doc 4. <u>Consignes</u> ▶ Citez les aliments à consommer pour éviter les troubles de la santé ▶ Citez les règles d'hygiène à observer 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il s'agit de personnes qui ont une bonne alimentation. ▶ Il faut manger des repas équilibrés contenant des glucides, des lipides, des protéines, des vitamines et des sels minéraux. ▶ Protéger les aliments des mouches. ▶ Se laver les mains avant les repas. ▶ Bien mastiquer les aliments. ▶ Manger à des heures régulières. ▶ Avoir une ration alimentaire adaptée à son âge.
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez les aliments à consommer pour éviter les troubles de la santé ▶ Citez les règles d'hygiène à observer 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ . Il faut manger des repas équilibrés contenant des glucides, des lipides, des protéines, des vitamines et des sels minéraux.

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ . 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les règles d'hygiène à observer sont : Protéger les aliments des mouches. ▶ Se laver les mains avant les repas. ▶ Bien mastiquer les aliments. ▶ Manger à des heures régulières. ▶ Avoir une ration alimentaire adaptée à son âge.
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez deux règles d'hygiène à observer pour éviter les troubles liés à l'alimentation 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ citent.

HABILETÉS	CONTENUS
identifier	Les troubles liées à une mauvaise alimentation Les aliments simples
SITUATION	
Tous les jours, ton ami ne mange que du riz cuit à l'eau avec du sel et du piment. Malgré les conseils de l'infirmier, ses parents n'ont pas changé sont alimentation. Ton ami est devenu maigre avec un gros ventre.	
1) Citez les maladies liées à l'alimentation qu'il peut avoir	
2) Nommez les aliments simples	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Que mange-t-il ? 	TC	Lisent la situation au tableau De la maladie de ton ami Il mange du riz cuit avec du sel et du piment
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶ 	TG	Citer les maladies liées à l'alimentation qu'il peut avoir Nommer les aliments simples
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

HABILETÉS	CONTENUS
identifier	Les troubles liés à une mauvaise alimentation Les aliments simples
SITUATION	
Tous les jours, ton ami ne mange que du riz cuit à l'eau avec du sel et du piment. Malgré les conseils de l'infirmier, ses parents n'ont pas changé son alimentation. Ton ami est devenu maigre avec un gros ventre.	
1) Citez les maladies liées à l'alimentation qu'il peut avoir	
2) Nommez les aliments simples	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Lisent la situation au tableau De la maladie d'un enfant provoquée par une mauvaise alimentation
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les maladies liées à une mauvaise alimentation et les différents aliments simples
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1) Les maladies liées à une mauvaise alimentation sont : le kwashiorkor, le marasme et les avitaminoses ▶ 2) les aliments simples sont : les lipides, les protides, les glucides, les vitamines et les sels minéraux

EVALUATION	▶ Fais faire l'exo N 1 page 31	TI	▶ Font l'exercice.
-------------------	--------------------------------	----	--------------------

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : guide maitre p45 livre élève p26_28
 THEME : la nutrition chez l'être humain TITRE : La digestion chez l'homme

HABILETES	CONTENUS
Identifier Décrire Séance 2 Définir Identifier	Le trajet des aliments Les étapes de la digestion et le devenir des aliments la digestion Les règles d'hygiène de la digestion
SITUATION Pendant la récréation, un élève mange du pain. Son voisin de classe Boka veut reconstituer le trajet du repas qu'il vient de manger pour connaître ses transformations. Le maître te demande de l'aider.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez dans l'ordre les parties du tube digestif ▶ Fais exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P 33 ▶ Que deviennent ces aliments après leur consommation? 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ La bouche, l'œsophage l'estomac, l'intestin grêle et le gros intestin. ▶ L'exploitent ▶ Il ya du foutou, du poisson en sauce. ▶ Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fait observer et décrire l'image 2. ▶ <u>Consigne 1</u> ▶ Citez les transformations des aliments dans le tube digestif. <p style="text-align: center;"><u>Consigne 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez 4 précautions pour bien digérer les aliments 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il s'agit de l'appareil digestif ▶ Bouche : on obtient le bol alimentaire avec l'action des dents et de la salive. ▶ Estomac : l'action des sucs gastriques sur le bol le transforme en chyme. ▶ L'intestin grêle : action de la bile, du suc pancréatique et du suc intestinal donne le chyle. ▶ Bien mastiquer les aliments ▶ Boire peu d'eau pendant les repas ▶ Eviter de consommer les aliments chauds.

Synthèse

▶ *Fait faire la synthèse*

▶ *Font le résumé.*

EVALUATION

▶ *Donne l'exo N 1 page 34*

▶ *Font l'exercice.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1&2

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : guide maitre p45 livre élève p26_28

THEME : la nutrition chez l'être humain TITRE : La digestion chez l'homme

HABILETES		CONTENUS
Définir Identifier Définir	Séance 3	le devenir des produits finaux de la digestion les différents types de dents et leur rôle les composantes de la coupe de la dent
SITUATION		
Pendant la récréation, un élève mange du pain. Son voisin de classe Boka veut reconstituer le trajet du repas qu'il vient de manger pour connaître ses transformations. Le maître te demande de l'aider.		

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Que deviennent les aliments au niveau de l'estomac et de l'intestin grêle ? ▶ Fait observer et décrire le document 3. ▶ Dis à quoi vont servir les aliments absorbés par l'organisme. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ils deviennent le chyme et le chyle. ▶ Il s'agit d'un bilan de digestion ▶ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nommez les aliments absorbés par l'organisme ▶ Dites à quoi servent les aliments qui passent dans le sang ? ▶ Observez le Doc de la P 35 <u>Consignes</u> ▶ Citez les différents types de dent et dites le rôle de chaque type. ▶ Citez les éléments de la coupe de la dent. ▶ Que faut-il pour une bonne hygiène buccale ? 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'eau, les sels minéraux, les vitamines, le glucose, les acides gras et les acides aminés. ▶ Les aliments simples absorbés vont nourrir tous les organes du corps. ▶ Observent ▶ Les incisives et les canines qui découpent. ▶ Les prémolaires et les molaires qui broient les aliments ▶ Email, ivoire, gencive, pulpe, cément, os, vaisseaux et nerfs, couronne et racine. ▶ Il faut se brosser les dents après chaque repas.

<i>Synthèse</i>	▸ <i>Fait faire le résumé</i>		▸ <i>Font le résumé.</i>
EVALUATION	▸ <i>Fais faire l'exo N 2 P34</i>		▸ <i>Font l'exercice.</i>

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :.....*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :.....*

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier décrire</i>	<i>Les composants de l'appareil digestif Le devenir des aliments</i>
SITUATION	
<i>Pendant la récréation, un élève mange du pain. Son voisin de classe veut reconstituer le trajet du repas qu'il vient de manger pour connaître ses transformations.</i>	
<i>1) Citez les différentes transformations subits par les aliments.</i>	
<i>2) Nommez les organes du tube digestif</i>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De qui parle le texte ?</i> ▶ <i>Qu'est ce qu'il a mangé à la récréation ?</i> 	TC	<i>Lisent la situation au tableau Du voisin</i> <i>Il a mangé du pain</i>
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶ 	TG	<i>Citer les différentes transformations subites par les aliments.</i> <i>Nommer les organes du tube digestif</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>travaillent</i>

REGULATION SCIENCES

Semaine :

Niveau : CM2

Date :.....

Séance:

Fiche N° :

Durée :.....

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier décrire	Les composants de l'appareil digestif Le devenir des aliments
SITUATION	
Pendant la récréation, un élève mange du pain. Son voisin de classe veut reconstituer le trajet du repas qu'il vient de manger pour connaître ses transformations.	
1) Citez les différentes transformations subies par les aliments.	
2) Nommez les organes du tube digestif	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Lisent la situation au tableau De la transformation des aliments consommés
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les étapes de la transformation des aliments ▶ Les organes du tube digestif
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1) au niveau de la bouche : le bol alimentaire ▶ Estomac : le chyme ▶ Intestin grêle : le chyle ▶ 2) on a : la bouche, l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle, le gros intestin et l'anus.

SCIENCEs ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2.....

Date :

DOCUMENT : guide maître p66 livre élève p41_43 MATERIEL : tableau

THEME : La nutrition chez l'être humain TITRE : La respiration

HABILETÉS		CONTENUS
Séance 1	Décrire	la respiration
	Identifier	les gaz respiratoires
	Expliquer	les zones d'échange les échanges gazeux respiratoires
<p>SITUATION</p> <p>En jouant pendant la récréation, un élève a recouvert toute la tête de son ami avec du plastique. L'enfant avait du mal à respirer quand le maître est intervenu. Il te demande de citer les comportements à adopter pour protéger l'appareil respiratoire.</p>		

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>Rappel</p> <p>Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez les 2 mouvements respiratoires ▶ Fais exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P41 ▶ Dis comment fonctionne l'appareil respiratoire. 	<p>TI</p> <p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'inspiration et l'expiration ▶ Emettent des hypothèses ▶ Un malade mis sous oxygénation ▶ Emettent des hypothèses
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fais observer et décrire les images 2,3. <u>Consignes</u> ▶ Qu'est ce que la respiration ? ▶ Expliquez les échanges gazeux respiratoires au niveau des poumons ▶ Quels sont les gaz qui interviennent pendant la 	<p>TG</p> <p>TG</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les observent et les décrivent. ▶ La respiration est l'entrée (l'inspiration) et la sortie (l'expiration) de l'air des poumons. ▶ Les échanges gazeux se font au niveau des alvéoles pulmonaires L'air inspiré passe par la trachée artère et arrive dans les bronches et les bronchioles.

	<i>respiration ?</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ce sont le gaz carbonique et l'oxygène.
<i>Synthèse</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que la respiration ? ▶ Nommez les gaz qui interviennent dans la respiration. ▶ Comment se font les échanges gazeux ? 	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La respiration est l'entrée (l'inspiration) et la sortie (l'expiration) de l'air des poumons. ▶ Les gaz sont : l'oxygène et le gaz carbonique ▶ au cours de la respiration, l'oxygène pénètre dans le sang et le gaz carbonique est rejeté dans l'atmosphère
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nommez les deux mouvements respiratoires 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'inspiration et l'expiration.

▶

*DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p41_43 MATERIEL : tableau
THEME : La nutrition chez l'être humain TITRE : La respiration*

<i>HABILETÉS</i>		<i>CONTENUS</i>
<i>Séance 2</i>	<i>Identifier Appliquer Pratiquer</i>	<i>quelques maladies respiratoires les règles d'hygiène de la respiration : le sport</i>
SITUATION		
<i>En jouant pendant la récréation, un élève a recouvert toute la tête de son ami avec du plastique. L'enfant avait du mal à respirer quand le maître est intervenu. Il te demande de citer les comportements à adopter pour protéger l'appareil respiratoire.</i>		

DEROULEMENT

<i>PRESENTATION</i> <i>Rappel Motivation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Citez les gaz respiratoires.</i> ▶ <i>Fais observer et décrire le doc 5.</i> ▶ <i>Dis l'importance de cette activité.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Gaz carbonique et oxygène</i> ▶ <i>L'observent et le décrivent.</i> ▶ <i>Emettent des hypothèses.</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fais observer et décrire les images 5 et 6</i> ▶ <u><i>Consignes</i></u> ▶ <i>Pourquoi ces hommes font du sport à cet endroit précis ?</i> ▶ <i>Citez quelques maladies respiratoires</i> ▶ ▶ <i>Citez quelques causes des maladies respiratoires.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Les observent et les décrivent.</i> ▶ <i>Nous voyons des sportifs et une maison bien aérée</i> ▶ <i>Cet endroit est aéré et rempli d'oxygène qui est bon pour la santé. Le sport nous permet de faire rentrer beaucoup d'oxygène dans les poumons pour purifier le sang.</i> ▶ <i>La pneumonie, la tuberculose, le cancer des poumons, l'asthme...</i> <i>On a les fumées des cigarettes, celles des usines et des ménages, les poussières et les mauvaises odeurs.</i>

<i>Synthèse</i>	<ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Comment prendre soin de l'appareil respiratoire ?</i> ‣ <i>Citez des maladies respiratoires</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Pour prendre soin de l'appareil respiratoire, il faut vivre dans un endroit bien aéré, évité de fumer et de polluer l'air.</i> ‣ <i>Les maladies de l'appareil respiratoires sont : les pneumonies, la tuberculose pulmonaire, le cancer des poumons et l'asthme</i>
EVALUATION	‣ <i>Citez deux maladies de l'appareil respiratoire</i>	‣ <i>La tuberculose et l'asthme.</i>

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : _____ *Niveau :* **CM2** *Date :*

Séance : _____ *Fiche N° :* _____ *Durée :* _____

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Décrire identifier</i>	<i>La respiration Les maladies respiratoires</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>En jouant pendant la récréation, un élève a recouvert toute la tête de son ami avec du plastique. L'enfant avait du mal à respirer quand le maître est intervenu.</i>	
<i>1) citez les deux mouvements respiratoire 2) cite les maladies de l'appareil respiratoire</i>	

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I - PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture</i> <i>compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Qu'a fait l'un à l'autre ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>On parle des enfants qui jouent</i> <i>Il a recouvert la tête de son ami avec un plastique</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶ 	<i>TG</i>	<i>citer les deux mouvements respiratoires</i> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>citer les maladies de l'appareil respiratoire</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>travaillent</i>

REGULATION SCIENCES

Semaine :

Niveau : CM2

Date :.....

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Décrire identifier</i>	<i>La respiration Les maladies respiratoires</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>En jouant pendant la récréation, un élève a recouvert toute la tête de son ami avec du plastique. L'enfant avait du mal à respirer quand le maître est intervenu.</i>	
<i>1) citez les deux mouvements respiratoire</i>	
<i>2) cite les maladies de l'appareil respiratoire</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> 	TC	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>On parle des enfants qui jouent</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>		▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i>	TG	▶ <i>Les différents mouvements respiratoires et les maladies respiratoires</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne</i> <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>1) les mouvements respiratoires sont : l'inspiration et l'expiration</i> ▶ <i>2) les maladies respiratoires sont : les pneumonies, la tuberculose pulmonaire, le cancer des poumons et l'asthme</i>

SCIENTES ET TECHNOLOGIE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...1

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : PRESERVER L'ENVIRONNEMENT

DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p44-45 MATERIEL : tableau

THEME : La nutrition chez l'être humain.

TITRE : Le rôle du sang dans le transport des nutriments.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	les constituants du sang
Décrire	le rôle des constituants du sang
Réaliser	une expérience

SITUATION

Les habitants du quartier d'un élève ont organisé une journée de don de sang. Il ne voit pas l'importance de cette action. Le maître te demande de lui donner des informations sur le sang et le rôle de ses constituants.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>Rappel</p> <p>Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Qu'est ce que la digestion ? ‣ Fais exploiter la situation ‣ Présente la situation du livre P 44 ‣ Quel est le rôle du sang dans le transport des nutriments ? 		<ul style="list-style-type: none"> ‣ C'est le processus de transformation des aliments consommés ‣ L'exploitent ‣ Des élèves qui font une expérience ‣ Emettent des hypothèses
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Fais observer et décrire l'image 2. ‣ <u>Consignes</u> ‣ Pourquoi ajoute t on du sel de cuisine au sang ? ‣ De quoi est constitué le sang ? ‣ Quels sont le rôle des constituants du sang ? 		<p>-L'observent et la décrivent.</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Pour déterminer les constituants du sang ‣ Globules blancs, rouges, les plaquettes sanguines, le Plasma. ‣ Globules blanc ou leucocytes : défendent le corps contre les microbes.

			<ul style="list-style-type: none"> ‣ <i>Globules rouges ou hématies : assurent le transport de l'oxygène et du gaz carbonique.</i> ‣ <i>Les plaquettes sanguines assurent la coagulation du sang</i> ‣ <i>Le plasma contient des globules blancs, rouges et les plaquettes sanguines</i>
<i>Synthèse</i>	‣ <i>Fait faire la synthèse.</i>		‣ <i>Font le résumé.</i>
<i>EVALUATION</i>	‣ <i>Fais faire l'exo N1 P 46</i>		‣ <i>Font l'exercice.</i>

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

DOCUMENT : guide maître p66 livre élève p44-45 **MATERIEL** : tableau

THEME : La nutrition chez l'être humain pour préserver ma santé

TITRE : Le rôle du sang dans le transport des nutriments

HABILETÉS	CONTENUS
Décrire	le transport des nutriments, des gaz respiratoires et des déchets par le sang.
Identifier	les échanges avec les organes.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	Citez les constituants du sang -Dis vers où les nutriments sont transportés.	TI TC	Globules blancs, rouges, les plaquettes sanguines, le plasma. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT	-Fais observer et décrire l'image 3 <u>Consignes</u> -Comment le sang transporte les nutriments à travers le corps ? -De quoi est composé le plasma	TG	-L'observent et la décrivent. Un schéma qui montre le trajet du sang dans l'organisme. -Le sang transporte les nutriments contenus dans le plasma à travers les veines et les artères .Il prend ces nutriments au niveau de l'intestin grêle. -Eau, protéine, lipides, glucides, sels minéraux, vitamines et des gaz respiratoires.
Synthèse	-Fait faire la synthèse.	TC	-Font le résumé.
EVALUATION	-Fait faire l'exo N 2 P46	TI	-Font l'exercice.

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

THEME : La nutrition chez l'être humain.

TITRE : Le rôle du sang dans le transport des nutriments

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>identifier</i>	<i>Les constituants du sang Les échanges avec les organes</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Au cours d'une activité coopérative, un élève se blesse et le sang .Peu de temps après un liquide blanc semblable à l'eau apparait sur la blessure. L'enfant a peur.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <i>1) Citez les constituants du sang</i> <i>2) Que transporte le sang ?</i> 	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<i>I -PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>▶ Lecture</i> <i>compréhension</i> <i>▶ De quoi parle le texte ?</i> <i>▶ Où l'élève s'est blessé ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>De la blessure d'un élève</i> <i>Au cours d'une activité coopérative</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> <i>▶</i> 	<i>TG</i>	<i>Citer les constituants du sang</i> <i>▶ Citer les nutriments qui sont transportés vers les organes</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	<i>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	<i>TI</i>	<i>▶ travaillent</i>

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : La nutrition chez l'être humain.

TITRE : Le rôle du sang dans le transport des nutriments

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau De la blessure d'un élève
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les constituants du sang ▶ Les éléments transportés lors des échanges
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) les constituants du sang sont : les globules blancs, les globules rouges, les plaquettes sanguines et le plasma ▶ 2) les éléments transportés sont : les nutriments et les gaz (oxygène et gaz carbonique)

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1&2

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau

DOCUMENT : guide maître p66 livre élève p47-48

THEME : le sang

TITRE : le sang dans l'organisme

Séance : les groupes sanguins

HABILETÉS	CONTENUS
Déterminer Identifier	le rôle des antigènes les différents groupes sanguins.

SEANCE 1

SITUATION

Les habitants du quartier d'un élève ont organisé une journée de don de sang. Il ne voit pas l'importance de cette action. Le maître te demande de lui donner des informations sur les transfusions sanguines.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Quel est le rôle du sang dans notre organisme ? ▶ Fais exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P47 ▶ Comment peut-on l'aider ? 	TI TC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le sang assure le transport des nutriments à travers tout le corps ▶ L'exploitent ▶ Un enfant qui s'est blessé au doigt ▶ Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fais observer et décrire le doc 2 ▶ <u>Consignes</u> ▶ Quel est l'élément responsable des différents groupes sanguins ? ▶ A quel moment, on dit qu'une personne est du groupe sanguin A ; B ou O ? ▶ ▶ 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Un infirmier dans un laboratoire avec des tubes de sang ▶ Ce sont les antigènes ▶ On dit qu'une personne est du groupe A ou B quand les globules rouges portent des antigènes A ou B. ▶ ▶ Il est du groupe O quand les globules rouges ne

	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Combien de groupes sanguins existe-t-il ? 		<p>portent ni antigènes A ni antigène B</p> <p>4 groupes : A, B, AB et O.</p>
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Combien de groupe sanguin existe-t-il ? ‣ Quel est l'élément responsable de ces groupes sanguins ? 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Il existe 4 groupes sanguins qui sont : A, B, AB, O. ‣ L'élément qui est à la base de cette distinction est les antigènes.
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Citez les quatre groupes sanguins 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ‣ A, B ,AB,O

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

MATERIEL : tableau

DOCUMENT : guide maître p66 livre élève p47-48

Séance : ...1&2

Fiche N° :Durée :

THEME : le sang

TITRE : le sang dans l'organisme

Séance : la transfusion sanguine

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	l'importance de la transfusion sanguine et du don de sang les troubles liés à la transfusion sanguine.
Schématiser	les possibilités de transfusion sanguine
<p>SITUATION</p> <p>Les habitants du quartier d'un élève ont organisé une journée de don de sang. Il ne voit pas l'importance de cette action. Le maître te demande de lui donner des informations sur les transfusions sanguines.</p>	

DEROULEMENT

<p>PRESENTATION</p> <p>Rappel</p> <p>Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez les différents groupes sanguins. ▶ Fais observer et décrire le doc 3. ▶ Dites pourquoi on lui donne du sang. 	<p>TI</p>	<p>A, B, AB et O.</p> <p>-L'observent et le décrivent.</p> <p>-Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fais observer et décrire les Docs 3 -4-5 ▶ <u>Consignes</u> ▶ Définissez une transfusion sanguine ▶ Citez des causes de transfusion sanguine. ▶ Donnez les possibilités de transfusion sanguine 	<p>TG</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il s'agit d'un malade qui reçoit du sang et une banderole de campagne de don de sang. ▶ Elle consiste à donner du sang à un malade en cas de besoin. ▶ Un choc traumatique, une hémorragie, une intervention chirurgicale ou un accouchement difficile <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR O((O)) --> A((A)) O --> B((B)) O --> AB((AB)) A --> AB B --> AB </pre> </div> <p>O : donneur universel AB : receveur universel</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▸ <i>Que faut-t-il faire avant toute transfusion ?</i> 	<p><i>-Contrôler que le sang du donneur ne contient pas de virus ou de microbes et la compatibilité des groupes sanguins.</i></p>
<i>Synthèse</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ <i>Définissez une transfusion sanguine</i> ▸ <i>Citez des causes de transfusion sanguine.</i> <p><i>Quelles sont les différentes possibilités de transfusion sanguine ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ <i>La transfusion sanguine consiste à donner du sang à un malade en cas de besoin.</i> ▸ <i>Les causes sont : un choc traumatique, une hémorragie, une intervention chirurgicale ou un accouchement difficile</i> ▸ <i>Les différentes possibilités sont : voir schéma</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>Citez deux causes de transfusion sanguine</i>	<i>-. une hémorragie, une intervention chirurgicale</i>

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...3

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau

DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p52 _54

THEME : le sang.

TITRE : le sang dans l'organisme

Séance : Comment le sang nourrit les organes

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier Décrire Schématiser	les composantes de l'appareil circulatoire la grande et la petite circulation la circulation sanguine
SITUATION Les habitants du quartier de votre ami ont organisé une journée de don de sang. Il ne voit pas l'importance de cette action. Le maître te demande de lui donner des informations sur le trajet du sang.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	▶ Nommez les constituants du sang ▶ Fais exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P52 ▶ Comment le sang nourrit les organes ?	TI TC	▶ Globules blancs, rouges, plaquette sanguines, plasma ▶ Emettent des hypothèses ▶ Nous retrouvons l'absorption des nutriments au niveau des intestins. ▶ Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT	▶ Fais observer et décrire le doc 2 Consignes ▶ De quoi se compose l'appareil circulatoire ? ▶ Décrivez le trajet du sang dans l'organisme. ▶ Fais faire le schéma de l'appareil respiratoire.	TG TG	▶ L'observent et le décrivent. ▶ Du cœur et des vaisseaux sanguins. ▶ Le cœur pompe le sang qui passe par l'artère aorte va vers les organes et revient au cœur par les veines caves (grande circulation). Ensuite le sang va aux poumons en passant par l'artère pulmonaire et revient au cœur par les veines pulmonaires (la petite circulation).
Synthèse	▶ De quoi se compose l'appareil circulatoire ? ▶	TC	▶ L'appareil circulatoire se compose du cœur, des artères, des veines et des capillaires.

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnez la fonction de chaque élément</i> ▶ <i>Nommez les deux sortes de circulation</i> 		<p><i>Le cœur pompe le sang</i> <i>Les artères transportent le sang du cœur vers les organes</i> <i>Les veines ramènent le sang au cœur et les capillaires sont des vaisseaux très fins où le sang circule lentement.</i> <i>On a la grande circulation et la petite circulation</i></p>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Citez les composants de l'appareil circulatoire</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Le cœur et les et des vaisseaux sanguins.</i>

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...4

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau

DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p52 _54

THEME : le sang

TITRE : le sang dans l'organisme

Séance : Comment le sang nourrit les organes

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
Identifier	les zones d'échange dans le corps
Expliquer	les échanges dans l'organisme
Appliquer	les règles d'hygiène de l'appareil circulatoire

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<p>PRESENTATION</p> <p>Rappel Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Où le sang puise t-il les nutriments ? ▶ Fais observer et décrire le doc 3. ▶ Dis ce qui se passe au niveau de cette zone d'échange. 	<p>TI</p> <p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Au niveau de l'intestin grêle ▶ L'observent et le décrivent. ▶ Emettent des hypothèses.
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Consignes</u> ▶ Déterminez les zones d'échanges entre le sang et les organes et ce qui s'y passe. ▶ Que doit t-on faire pour entretenir son appareil circulatoire ? 	<p>TG</p> <p>TG</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Au niveau des reins : le sang y libère de l'eau, de l'urée et de l'acide urique, des sels minéraux. ▶ Au niveau des poumons : le sang libère des gaz carboniques et prend de l'oxygène ▶ Au niveau des organes : le sang apporte des nutriments et récupère des déchets et du gaz carbonique. ▶ Il faut faire du sport et manger convenablement.

<i>Synthèse</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Quels sont les zones d'échange entre le sang et les organes et citez les éléments échangés ?</i> 	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Les zones d'échange entre le sang et les organes sont : Au niveau des reins : le sang y libère de l'eau, de l'urée et de l'acide urique, des sels minéraux.</i> ▶ <i>Au niveau des poumons : le sang libère des gaz carboniques et prend de l'oxygène</i> ▶ <i>Au niveau des organes : le sang apporte des nutriments et récupère des déchets et du gaz carbonique.</i> ▶
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Citez deux zones d'échange entre le sang et les organes</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Les reins et les poumons.</i>

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : le sang

TITRE : le sang dans l'organisme

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Définir Enumérer identifier	La transfusion sanguine Les organes épurateurs de sang Les différents groupes sanguins
SITUATION Ton petit frère est anémié. A l'hôpital, les médecins décide de lui donner du sang. 1) Comment appelle-t-on cette opération ? 2) Cite deux organes qui débarrassent le sang de ses déchets 3) Citez les différents groupes sanguins	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Que veulent les médecins ?	TC	Lisent la situation au tableau D'un malade Ils veulent lui donner du sang
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	Comment appelle-t-on cette opération Cite deux organes qui débarrassent le sang de ses déchets ▶ Citez les différents groupes sanguins
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : le sang

TITRE : le sang dans l'organisme

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Définir Enumérer identifier	La transfusion sanguine Les organes épurateurs de sang Les différents groupes sanguins
SITUATION Ton petit frère est anémié. A l'hôpital, les médecins décide de lui donner du sang. 1) Comment appelle-t-on cette opération ? 2) Cite deux organes qui débarrassent le sang de ses déchets 3) Citez les différents groupes sanguins	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau D'un malade
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ La définition de la transfusion sanguine ▶ Les organes qui nettoient le sang ▶ Les différents groupes sanguins

	<i>du système nerveux et leurs conséquences.</i>		<i>etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Le surmenage, la colère, l'insomnie, les trous de mémoire, la folie.</i>
<i>Synthèse</i>	<i>Citez les composants du système nerveux</i> <i>Quel est le rôle du cerveau ?</i> <i>Citez quelques éléments qui agressent le système nerveux</i>	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Le système nerveux est composé . du cerveau, de la moelle épinière et des nerfs</i> ▶ <i>Le cerveau enregistre les sensations, commandent les mouvements des organes et nous permet de réfléchir</i> ▶ <i>La consommation du</i> ▶ <i>tabac, de l'alcool, des drogues</i>
<i>EVALUATION</i>	▶ <i>nommez les composants du système nerveux.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>le cerveau, la moelle épinière et des nerfs.</i>

SCIENTES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

DOCUMENT : guide maître p66 livre élève p62 _63 *MATERIEL* : tableau

THEME : Les troubles de santé chez l'être humain.

TITRE : Les agressions du système nerveux.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
Comprendre	les conséquences des agressions du système nerveux.
Appliquer	les règles d'hygiène du système nerveux

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
PRESENTATION Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ De quoi se compose le système nerveux ? ▶ Fais observer et décrire l'image 4. ▶ Dis ce qu'il faut faire pour prendre soin du système nerveux. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Du cerveau, de la moelle épinière et des nerfs. ▶ L'observent et la décrivent. ▶ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fais observer et décrire les images 4 et 5. ▶ <u>Consignes</u> ▶ Que faire pour prendre soin du système nerveux. ▶ Citez d'autres règles pour prendre soin du système nerveux. 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les observent et les décrivent. ▶ Des jeunes qui pratiquent le sport et un enfant qui dort à 21 h ▶ Il faut éviter la consommation des boissons alcoolisées, de fumer et de s'exposer aux agressions sonores. ▶ Il faut aussi avoir un bon sommeil et pratiquer du sport régulièrement
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Que faire pour prendre soin du système nerveux. ▶ Citez d'autres règles pour prendre soin du système nerveux. 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faut éviter la consommation des boissons alcoolisées, de fumer et de s'exposer aux agressions sonores. Il faut aussi avoir un bon sommeil et pratiquer du sport régulièrement

EVALUATION	<i>▸ Citez deux actions pour prendre soin du système nerveux.</i>	<i>TI</i>	<i>▸. Il faut éviter la consommation des boissons alcoolisées, de fumer</i>
-------------------	---	-----------	---

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

THEME : Les troubles de santé chez l'être humain.

TITRE : Les agressions du système nerveux

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier</i>	<i>Les sources d'agressions du système nerveux Les composants du système nerveux</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Ton ami habite non loin d'un maquis qui joue la musique toute la nuit. Chaque matin, il n'arrive pas vite en classe et une fois en classe il dort.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Dis pourquoi l'élève n'arrive pas à dormir à la maison et les autres sources d'agression du système nerveux.</i> 2) <i>Citez les composants du système nerveux</i> 	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<i>I - PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De qui parle le texte ?</i> ▶ <i>Où habite ton ami ?</i> ▶ <i>Que fait-il en classe ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>Du voisin</i> <i>A coté d'un maquis</i> <i>Il dort en classe</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶ 	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Citer les agressions du système nerveux</i> ▶ <i>Citer les composants du système nerveux</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>travaillent</i>

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : Les troubles de santé chez l'être humain.

TITRE : Les agressions du système nerveux

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les sources d'agressions du système nerveux Les composants du système nerveux
SITUATION	
<p><i>Ton ami habite non loin d'un maquis qui joue la musique toute la nuit. Chaque matin, il n'arrive pas vite en classe et une fois en classe il dort.</i></p> <p>1) <i>Dis pourquoi l'élève n'arrive pas à dormir à la maison et les autres sources d'agression du système nerveux.</i></p> <p>2) <i>Citez les composants du système nerveux</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau D'un enfant qui dort en classe
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les sources d'agressions du système nerveux ▶ Les composants du système nerveux
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) il ne dort pas à la maison à cause des bruits du maquis ▶ Les autres sources d'agressions sont : La consommation du ▶ tabac, de l'alcool, des drogues ▶ 2) le système nerveux est composé de : du cerveau, de la moelle épinière et des nerfs

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

DOCUMENT : guide maitre p95 livre élève p66 MATERIEL : tableau

THEME : Les troubles de la santé chez l'être humain

TITRE : La transmission du VIH

<i>HABILETÉS</i>		<i>CONTENUS</i>
<i>Séance 1</i>	<i>Identifier</i> <i>Définir</i> <i>Identifier</i>	<i>les caractéristiques du sida.</i> <i>le VIH</i> <i>les voies de transmission du VIH</i>
<p>SITUATION</p> <p><i>La coopérative visite un hôpital pour faire un don aux personnes des maladies infectieuses. De retour de l'hôpital, un élève se demande la cause des maladies qui rendent ces personnes si maigres.</i></p>		

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<p>PRESENTATION</p> <p><i>Rappel</i></p> <p><i>Motivation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnez le nom du virus du SIDA.</i> ▶ <i>Fais exploiter la situation</i> ▶ <i>Présente la situation du livre P66.</i> ▶ <i>Comment éviter le SIDA ?</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Le VIH.</i> ▶ <i>L'exploitent</i> ▶ <i>Un service de santé pour des malades du SIDA</i> ▶ <i>Emettent des hypothèses.</i>
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fais observer et décrire les docs 2 et 3</i> ▶ <u><i>Consignes</i></u> ▶ <i>Pourquoi la femme se rend au centre de dépistage ?</i> ▶ <i>Définissez le VIH</i> <p style="text-align: center;"><i>Citez les voies de transmission du VIH</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Comment se nomme le virus transmetteur ?</i> ▶ <i>Pourquoi doit-on se faire</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Les observent et les décrivent.</i> ▶ <i>Pour prendre des conseils et des médicaments.</i> ▶ <i>Virus de l'Immunodéficience Humaine</i> ▶ <i>Voie sexuelle, sanguine, placentaire, allaitement maternelle.</i> ▶ <i>Le VIH</i>

	dépister ?		<ul style="list-style-type: none"> ‣ Pour connaître son statut sérologique en vue de bien se comporter.
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Quel est le virus qui transmet le sida ? ‣ Citez les voies de contamination ‣ .Que doit-on faire pour savoir si quelqu'un n'a pas le sida ? 		<ul style="list-style-type: none"> ‣ Le virus transmetteur du sida est le VIH Les voies de transmission sont : la voie sexuelle, la voie sanguine, la voie placentaire et l'allaitement maternelle. ‣ Pour savoir si une personne a le sida ou non, il faut faire un test de dépistage ‣
EVALUATION	‣ Citez deux voies de contamination du sida.		‣ La voie sanguine et la voie placentaire.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1&2

Fiche N° :Durée :

DOCUMENT : guide maitre p95 livre élève p66 MATERIEL : tableau

THEME : Les troubles de la santé chez l'être humain

TITRE : La transmission du VIH

HABILETÉS		CONTENUS
SE 2	Déterminer	les moyens de lutte contre le VIH.
<p>SITUATION</p> <p>La coopérative visite un hôpital pour faire un don aux personnes des maladies infectieuses. De retour de l'hôpital, un élève se demande la cause des maladies qui rendent ces personnes si maigres.</p>		

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>Rappel</p> <p>Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Quel est le virus responsable du SIDA ? ▶ Fais observer et décrire le doc 4. -Dis pourquoi il est important de faire un test de dépistage. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le VIH ▶ Ils l'observent et le décrivent. ▶ Emettent des hypothèses.
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fais observer et décrire le doc 4 ▶ <u>Consignes</u> ▶ Comment nomme t-on cette forme de lutte ? ▶ Quelles sont les attitudes à adopter pour éviter la maladie ? ▶ Pourquoi doit t-on se faire dépister ? 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ce sont des personnes qui marchent contre le SIDA. ▶ C'est de la sensibilisation ▶ Il faut éviter d'utiliser des matériels médicaux usagés ▶ Ne pas jouer avec des objets souillés par le sang des autres. ▶ Se protéger avant tous les rapports sexuels. ▶ Observer l'abstinence et la fidélité etc. ▶ Pour savoir sa sérologie pour mieux se comporter dans la société.

<p><i>Synthèse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ▶ <i>Quels sont les moyens pour éviter la contamination au VIH ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ▶ <i>Pour éviter la contamination au VIH il faut :</i> ▶ <i>Faire la sensibilisation, Il faut éviter d'utiliser des matériels médicaux usagés</i> ▶ <i>Ne pas jouer avec des objets souillés par le sang des autres.</i> ▶ <i>Se protéger avant tous les rapports sexuels.</i> ▶ <i>Observer l'abstinence et la fidélité.</i>
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Nommez deux moyens de lutte contre le VIH</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>La sensibilisation l'abstinence</i>

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1&2

Fiche N° :Durée :

*DOCUMENT : guide maitre p95 livre élève p70 MATERIEL : tableau
THEME : Les troubles de la santé chez l'être humain. TITRE : La tuberculose.*

<i>HABILETÉS</i>		<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier</i>		<i>l'agent pathogène de la tuberculose</i>
<i>Citer</i>		<i>les symptômes de la maladie</i>
<i>Décrire</i>		<i>le mode de transmission de la maladie</i>
<i>Identifier</i>		<i>les moyens de lutte contre la maladie</i>
<i>Appliquer</i>		<i>les règles d'hygiène vestimentaire et alimentaire</i>
SITUATION		
<i>La coopérative de visite un hôpital pour faire un don aux malades. De retour de l'hôpital, le maître leur demande d'énumérer les causes de certaines maladies et leurs modes de transmission.</i>		

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
PRESENTATION Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Définissez le SIDA. ▶ Fais exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P 70 ▶ Que fait t-on dans ce centre ? 	TI TC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Syndrome Immunodéficitaire Acquis. ▶ L'exploitent ▶ C'est un centre antituberculeux ▶ Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fais observer et décrire les docs 2 et 3 ▶ <u>Consignes</u> ▶ Qu'est ce que la tuberculose ? ▶ Quel est l'agent pathogène ? ▶ Quel est son mode de transmission ? ▶ Citez ses symptômes. 	TG TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les observent et les décrivent. ▶ Maladie infectieuse ▶ C'est le bacille de koch ▶ Les microbes pénètrent par les voies respiratoires ou buccales du sujet sain. ▶ Toux rauque, crachats sanguinolents et purulents, la fièvre, la perte d'appétit et l'amaigrissement.

Citez les moyens de lutte contre cette maladie

▶ *La lutte est préventive et curative.*
▶ *Moyens préventifs*
Faire le vaccin BCG
Isoler le tuberculeux
Adopter une hygiène vestimentaire et alimentaire rigoureuse
▶ *Moyens curatifs*
Il existe des médicaments qui le guérissent totalement.

Synthèse

▶ *Quel est l'agent pathogène ?*
▶ *Quel est son mode de transmission ?*
▶ *Citez ses symptômes*
▶ *Citez les moyens de lutte contre cette maladie*

▶ *L'agent pathogène est : le bacille de Koch. Le mode de transmission est : Les microbes pénètrent par les voies respiratoires ou buccales du sujet sain. Les symptômes sont : Toux rauque, crachats sanguinolents et purulents, la fièvre, la perte d'appétit et l'amaigrissement. Les moyens de lutte sont :*
Moyens préventifs
Faire le vaccin BCG
Isoler le tuberculeux
Adopter une hygiène vestimentaire et alimentaire rigoureuse
▶ *Moyens curatifs*
▶ *Il existe des médicaments qui le guérissent totalement.*

EVALUATION

▶ *Citez deux symptômes de la tuberculose.*

TI

▶ *Toux rauque crachat sanguinolent et purulent.*

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez les moyens de lutte contre le tétanos. 		<p><i>l'organisme par une plaie ou blessure.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Il existe 2 moyens : la prévention et le traitement <i>La prévention : il faut se faire vacciner ou Le traitement : nettoyer ou désinfecter les plaies même les plus petites, se faire injecter un sérum antitétanique en cas de blessure, administrer des antibiotiques</i>
<i>Synthèse</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Quel est l'agent pathogène du tétanos ? ▶ Donnez ses symptômes ? ▶ Citez les moyens de lutte contre le tétanos. ▶ 	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le tétanos est transmis par le bacille de Nicolaier. Les symptômes sont : Contracture des muscles de la mâchoire, du dos et des membres du tronc. La nuque devient raide. Contracture des muscles du thorax. ▶ Les moyens de lutte sont : Il existe 2 moyens : la prévention et le traitement <i>La prévention : il faut se faire vacciner ou Le traitement : nettoyer ou désinfecter les plaies même les plus petites, se faire injecter un sérum antitétanique en cas de blessure, administrer des antibiotiques</i> ▶
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nommez l'agent pathogène du tétanos 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le bacille de Nicolaier.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les symptômes du sida et de la tuberculose L'agent pathogène du tétanos
SITUATION	
<p>Depuis quelques temps, Alla est très malade. Il tousse, vomit et souffre de diarrhée. D'autres personnes des villages environnants présentent les mêmes symptômes et certains perdent même les cheveux.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Nommez la maladie qui présente ces symptômes 2) Quel est l'agent pathogène du tétanos ? 3) Citez deux symptômes de la tuberculose 	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<p>I - PRÉSENTATION</p> <p>Présentation de la situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Quels sont les symptômes de sa maladie ? 	TC	<p>Lisent la situation au tableau</p> <p>De la maladie de Alla</p> <p>La toux, vomissements et diarrhée</p>
<p>Analyse de la situation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶ 	TG	<p>Nommer la maladie qui présente ces symptômes</p> <p>Quel est l'agent pathogène du tétanos ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Citer deux symptômes de la tuberculose
<p>PRODUCTION INDIVIDUELLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ travaillent

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les symptômes du sida et de la tuberculose L'agent pathogène du tétanos
SITUATION	
<p>Depuis quelques temps, alla est très malade. Il tousse, vomit et souffre de diarrhée. D'autres personnes des villages environnants présentent les mêmes symptômes et certains perdent même les cheveux.</p> <p>1) Nommez la maladie qui présente ces symptômes 2) Quel est l'agent pathogène du tétanos ? 3) Citez deux symptômes de la tuberculose</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Lisent la situation au tableau De la maladie de alla
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les symptômes di sida et du tétanos et l'agent pathogène du tétanos
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1) il s'agit du sida ▶ 2) l'agent pathogène du tétanos est le bacille de Nicolaier ▶ 3) les symptômes due la tuberculose : Toux rauque, crachats sanguinolents et purulents

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...3

Fiche N° :Durée :

DOCUMENT : guide maître p104 livre élève p78 MATERIEL : tableau

THEME : Les troubles de la santé chez l'être humain

TITRE : Les moyens de défense de l'organisme

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	les moyens naturels de défense de l'organisme. les moyens artificiels de défense de l'organisme.
Expliquer	le mécanisme de défense de l'organisme.
SITUATION	
Un élève s'est blessé en jouant au handball à l'école. Depuis deux semaines, la plaie ne se cicatrise pas. Le maître te demande de lui expliquer le mécanisme de défense de l'organisme.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Nommez l'agent pathogène du tétanos. ‣ Fait exploiter la situation ‣ Présente la situation du livre P 78 ‣ Que risque ce garçon? 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Le bacille de Nicolaier. ‣ L'exploitent ‣ Un enfant blessé par une pointe. ‣ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Fais observer et décrire l'image 2 ‣ <u>Consignes</u> ‣ Nommez les moyens de défenses naturels de l'organisme. ‣ Donnez le rôle des globules blancs dans la défense de l'organisme. ‣ Citez les moyens artificiels de défense de l'organisme. ‣ Fais observer et décrire l'image 3 ‣ <u>Consignes</u> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ‣ L'observent et la décrivent. ‣ Les moyens de défenses naturels de l'organisme sont : les globules blancs et la peau ‣ Lors d'une blessure les globules blancs quittent la paroi des capillaires sanguins et capturent les microbes pour les éliminer. ‣ Il existe des sérums, des antibiotiques, des vaccins. ‣ Il s'agit d'une séance de vaccination ‣ Le vaccin est utilisé comme

	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Pourquoi ces personnes se vaccinent-elles ? 		<p>une protection contre une maladie. Il agit dans le corps comme un moyen de prévention et de défense.</p>
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Quels sont les moyens de défense naturelle de l'organisme ? ‣ Quel est le rôle des globules blancs ? ‣ Citez les moyens de défense artificielle de l'organisme 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Les globules blancs et la peau sont les moyens de défense naturelle de l'organisme. Les globules blancs capturent et détruisent les microbes. ‣ Les moyens de défense artificielle de l'organisme sont : les sérums et les vaccins
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Citez les moyens de défense naturelle de l'organisme 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Les globules blancs et la peau.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

DOCUMENT : guide maitre p104 livre élève p78 MATERIEL : tableau

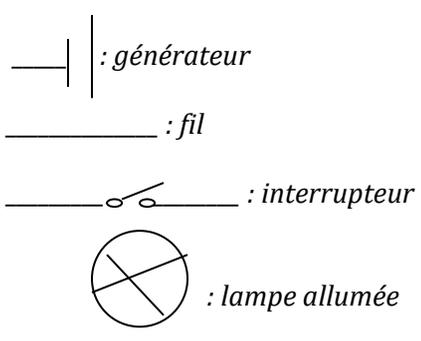
THEME : Le circuit électrique et les dangers du courant électrique.

TITRE : le circuit électrique.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier Manipuler Utiliser	les composants de la lampe de poche les symboles électriques pour réaliser un circuit électrique
SITUATION Pendant la coupure du courant électrique, le père d'un élève allume une torche .Son petit frère veut savoir les composants de cet outil pour le représenter. Le maître te demande de l'aider.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	▶ Citez un outil d'éclairage. ▶ Fais exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P86 ▶ Comment fonctionne cette lampe ?	TI TC	▶ La lampe tempête... ▶ L'exploitent ▶ Un garçon qui s'éclaire au moyen d'une torche ▶ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT	▶ Fais observer et décrire les images n°2 et 3. ▶ Citez les éléments qui composent la lampe de poche et donnez leur rôle	TG TG	▶ Les observent et les décrivent. Pile plate, fil, interrupteur, ampoule. Pile : le générateur Boîtier : couverture Interrupteur : coupe ou envoie du courant Ampoule ou lampe : le récepteur. Fil : le conducteur.

	<p>▸ <i>Donnez les symboles associés à ces composants.</i></p>	<p>TG</p>	
<p><i>Synthèse</i></p>	<p>▸ <i>Nommez les éléments d'une lampe de poche et donnez leur fonction</i> ▸ <i>Représentez chaque élément par son symbole</i> ▸</p>	<p>TC</p>	<p><i>-les éléments d'une lampe de poche sont : . Pile plate, fil, interrupteur, ampoule. Pile : le générateur Boîtier : couverture Interrupteur : coupe ou envoie du courant Ampoule ou lampe : le récepteur. Fil : le conducteur. Font les symboles</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p>▸ <i>Citez deux éléments d'une lampe de poche</i></p>	<p>TI</p>	<p><i>L'interrupteur et la pile.</i></p>

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

DOCUMENT : guide maitre p104 livre élève p78 MATERIEL : tableau

THEME : Le circuit électrique et les dangers du courant électrique

TITRE : le circuit électrique

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier</i>	<i>les symboles électriques simples les effets des courants électriques</i>
<i>Détecter</i>	<i>les effets du courant électrique</i>

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez les éléments de la lampe de poche. ▶ Fais observer et décrire l'image 6. ▶ D'où provient ce courant ? 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pile plate, fil, interrupteur, ampoule. ▶ L'observent et la décrivent. ▶ Emettent des hypothèses.
<i>DEVELOPPEMENT</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fais observer et décrire l'image 6. ▶ Donnez le trajet du courant dans le circuit fermé ▶ Qu'est ce qui provoque l'allumage de la lampe ? ▶ Faites le montage d'un circuit électrique ▶ Quels sont les effets du passage du courant électrique ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'observent et la décrivent. ▶ Dans un circuit simple, lorsque l'interrupteur est fermé, le courant électrique part du générateur passe par le fil conducteur, puis le récepteur, et revient au générateur par un autre fil conducteur. ▶ La lampe brille au passage du courant électrique ▶ Font le montage. <li style="text-align: center;">La lumière et la chaleur des files
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ▶ ▶ Donnez le trajet du 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ▶ ▶ Dans un circuit simple, lorsque

<p><i>Synthèse</i></p>	<p><i>courant dans le circuit fermé</i></p> <p>‣ <i>Quels sont les effets du passage du courant électrique ?</i></p>		<p><i>l'interrupteur est fermé, le courant électrique part du générateur passe par le fil conducteur, puis le récepteur, et revient au générateur par un autre fil conducteur.</i></p> <p>‣ <i>Les effets du passage du courant électrique sont : la lampe brille et les files se chauffent.</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p>‣ <i>Donnez les effets du passage du courant dans un circuit</i></p>	<p>TI</p>	<p>‣ <i>Les effets du passage du courant électrique sont : la lampe brille et les files se chauffent.</i></p>

SCIENTES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : guide maitre p104 livre élève p78

THEME : Le circuit électrique et les dangers du courant électrique

TITRE : le circuit électrique

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	les causes possibles d'une panne électrique
Décrire	les étapes de recherche d'une panne électrique
Détecter	une panne dans un circuit électrique.
Réparer	une panne dans un circuit électrique
Déduire	la notion de conducteurs et isolants.
SITUATION	
En entrant dans le bureau du Directeur de l'école qui était sombre un élève a essayé d'allumer l'ampoule sans succès tandis que celle de la classe était allumée. Il se pose des questions sur ce constat. Le maître te demande de l'aider à détecter la panne.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION	Dans un circuit électrique mple, nomme l'élément qui roduit le courant. <ul style="list-style-type: none"> ‣ Fais exploiter la situation ‣ Présente la situation du livre P 90 ‣ Dis pourquoi. 		<ul style="list-style-type: none"> ‣ Le générateur. ‣ L'exploitent. ‣ La lampe n'est pas allumée malgré que le circuit soit fermé. Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Fais observer et décrire les images n°2 et 3. ‣ <u>Consignes</u> ‣ Qu'est ce qu'une panne électrique ? ‣ Que faut-il faire pour détecter une panne électrique ? ‣ Fais observer et décrire les images 3 et 4. ‣ <u>Consignes</u> ‣ Quel est le rôle du papier aluminium et du bois sec ? ‣ Citez d'autres éléments qui possèdent les mêmes 		<ul style="list-style-type: none"> ‣ Les observent et les décrivent. ‣ Lorsque dans un circuit électrique fermé la lampe ne brille pas il y a une panne. ‣ Il faut vérifier que tous les fils conducteurs sont connectés, tester par remplacement tous les éléments du circuit l'un après l'autre pour repérer celui qui est en mauvais état. ‣ Nous observons une expérience du passage du courant avec du papier

	<i>caractéristiques.</i> ▶		<i>aluminium et du bois sec.</i> ▶ <i>Le papier aluminium est traversé par le courant électrique : c'est un conducteur. Le bois sec ne laisse pas traverser le courant électrique : c'est un isolant</i> ▶ <i>Isolants : plastique, mine de crayon, papier sec.</i> <i>Conducteur : l'homme, les métaux, le bois frais, l'eau...</i>
<i>Synthèse</i>	▶ <i>Que faut-il faire pour détecter une panne électrique dans un circuit ?</i> ▶ <i>Qu'est ce qu'un isolant ? un conducteur ?</i> ▶ <i>Citez des exemples</i>		▶ <i>Pour détecter une panne dans un circuit il faut : .vérifier que tous les fils conducteurs sont connectés, tester par remplacement tous les éléments du circuit l'un après l'autre pour repérer celui qui est en mauvais état.</i> ▶ <i>Un isolant est un objet qui ne laisse pas passer le courant électrique.</i> ▶ <i>Ex : plastique, mine de crayon, papier sec.</i> ▶ <i>Un conducteur est un objet qui laisse passer le courant : les métaux, le bois frais, l'eau</i>
EVALUATION	▶ <i>Citez deux isolants</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Crayon et papier sec.</i>

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

Document : texte au tableau Matériel : Tableau ardoise

HABILETÉS	CONTENUS
Détecter	Les pannes dans un circuit Les effets du courant électrique
déduire	Les notions de conducteur et d'isolant
SITUATION	
<p>Lors de la fête de fin d'année, les ampoules installées pour l'éclairage se sont éteintes. Les invités ont peur car ils sont dans le noir. Les organisateurs font appeler à un technicien.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dis comment le technicien va trouver la panne ? 2) Quels sont les effets du passage du courant électrique ? 3) Citez un exemple d'isolant et de conducteur. 	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Qu'est ce qui s'est passé ? 	TC	<p>Lisent la situation au tableau</p> <p>De la fête de fin d'année Les ampoules se sont éteintes</p>
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶ 	TG	<p>Dire comment le technicien va trouver la panne ?</p> <p>Quels sont les effets du passage du courant électrique ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Citer un exemple d'isolant et de conducteur.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ travaillent

REGULATION SCIENCES

Semaine : Niveau : CM2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

HABILETÉS	CONTENUS
Détecter déduire	Les pannes dans un circuit Les effets du courant électrique Les notions de conducteur et d'isolant
SITUATION	
Lors de la fête de fin d'année, les ampoules installées pour l'éclairage se sont éteintes. Les invités ont peur car ils sont dans le noir. Les organisateurs font appeler à un technicien.	
1) Dis comment le technicien va trouver la panne ? 2) Quels sont les effets du passage du courant électrique ? 3) Citez un exemple d'isolant et de conducteur.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Lisent la situation au tableau De la fête de fin d'année
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Détecter une panne dans un circuit ▶ Les effets de passage du courant ▶ Les conducteurs et les isolants
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1) il va tester chaque élément du circuit défaillant ensuite par substitution avec de nouveaux éléments, il va dépanner ▶ 2) les effets du passage sont : l'éclairage de l'ampoule et le fil qui se chauffe.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau DOCUMENT : guide maitre p104 livre élève p78

THEME : Le circuit électrique et les dangers du courant électrique

TITRE : Un circuit électrique domestique

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	le rôle de chaque élément dans un circuit électrique domestique
Exploiter	une image

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez 3 éléments du circuit électrique domestique. ▶ Dis le rôle d'un compteur électrique. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le compteur le disjoncteur, les fusibles. ▶ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fais observer et décrire l'image 3. ▶ <u>Consignes</u> ▶ Dite le rôle du disjoncteur dans un circuit électrique domestique. ▶ Quel est le rôle des fusibles ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'observent et la décrivent. ▶ Il arrête la circulation du courant en cas de danger ▶ Ils fondent et coupent à l'occasion le courant dans le reste de l'installation en cas de danger. ▶ Le compteur : il mesure la consommation d'électricité ▶ Les interrupteurs : ils permettent d'allumer ou d'éteindre les ampoules
Synthèse	Quels sont les installations qui protègent les appareils et les installations des maisons ?	TC	Les installations qui protègent les installations dans les maisons sont : le disjoncteur et les fusibles
EVALUATION	▶ Donnez le rôle du compteur dans une installation	TI	▶ il mesure la consommation d'électricité

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : tableau **DOCUMENT** : guide maitre p121 livre élève p100

THEME : Le circuit électrique et les dangers du courant électrique

TITRE : Les dangers du courant électrique

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier Expliquer	les dangers du courant électrique
SITUATION	
Sachant que l'ampoule de la classe est grillée, un élève veut la remplacer. Mais il a les mains mouillées. Le chef de classe l'arrête et lui explique les dangers d'une telle situation	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Citez 2 composantes d'une installation électrique domestique. ▶ Fais exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P98 ▶ Quels sont ses dangers ? 	<p>TI</p> <p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le compteur, le disjoncteur. ▶ L'exploitent ▶ Un branchement anarchique. ▶ Emettent des hypothèses.
	DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fais observer et décrire l'image n°2 ▶ <u>Consignes</u> ▶ Qu'est qu'un court-circuit ? ▶ Quelles sont ses conséquences ? ▶ Citez d'autres dangers du courant électrique et leurs conséquences. 	TG

	<i>Que faire pour éviter les dangers du courant électrique ?</i>		<i>même la mort par asphyxie</i> <i>il faut : Porter des chaussures pour ne pas être en contact direct avec le sol, porter des gants, disjoncter le circuit du courant en cas de danger...</i> -.
<i>Synthèse</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Citez les dangers du courant électrique et leurs conséquences.</i> ▶ <i>Que faire pour éviter les dangers du courant électrique ?</i> ▶ . 	<i>TC</i>	<i>Les dangers du courant électrique sont : le court-circuit, l'électrisation et l'électrocution. Ils détruisent les appareils électriques, provoquent les incendies et même la mort par asphyxie</i> ▶ <i>Il faut appliquer les règles de sécurité du courant électrique.</i>
<i>EVALUATION</i>	▶ <i>Citez les dangers du courant électrique</i>	<i>TI</i>	▶ . <i>le court-circuit, l'électrisation et l'électrocution</i>