GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
DOCUMENT : Guide pédagogique P - MATERIEL : tableau Livre élève P 88 -89
THEME : l'homme et son cadre de vie en CI
Leçon : la population de CI
TITRE : La Croissance de la population ivoirienne

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Identifier*	*la population* *les zones peuplées et les zones peu peuplées* *les caractéristiques de la population ivoirienne* *les causes de la croissance rapide de la population*
SITUATION *Un élève apprend à la télévision qu'en Côte d'Ivoire plus de 50% de la population a moins de 20 ans. Il ne sait pas les problèmes que cela peut poser au pays. Le maître te demande de les lui expliquer.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Donnez les conséquences de l'exode rural.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 88* ‣ *Citez les problèmes que peut entrainer l'augmentation rapide de la population*	*TI* *TC*	‣ *La famine, problèmes dans les villes…* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Il s'agit d'une fête dans un village* ‣ *Problèmes de nourriture de logement…*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2- 3- 4* ‣ ***Consignes*** ‣ *Donnez la définition de la population.*	*TG* *TG*	‣ *Il s'agit d'un histogramme, la pyramide des âges et de la carte de la répartition de la population ivoirienne.* ‣ *La population d'un pays est l'ensemble de ses habitants à une date donnée.*

	▸ *A partir de l'histogramme, donnez le raison de l'accroissement rapide de la population.* ▸ *A partir de la pyramide des âges donnez la place des jeunes.* ▸ *A partir de la carte expliquez la répartition de la population dans le pays*	*TG*	▸ *La population croît rapidement à cause du progrès de la médecine et de l'immigration des étrangers.* ▸ *La population de la Côte D'Ivoire est jeune.* ▸ *La population ivoirienne est inégalement repartie à cause des activités économiques qui sont plus concentrées dans les zones forestières et au Sud.*
Synthèse	▸ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.*	*TC*	▸ *Font le résumé.*
EVALUATION	▸ *Donne l'exo 1 -2 de la P 91*	*TI*	▸ *Font les exercices.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……Durée :……..*
DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 90
MATERIEL : tableau
THEME : l'homme et son cadre de vie en CI
Leçon : la population de CI
TITRE : Les conséquences de la croissance rapide de la population ivoirienne

HABILETES	*CONTENUS*
Expliquer	*les conséquences de la jeunesse de la population* *les conséquences de l'augmentation rapide de la population*
Proposer	*les solutions aux problèmes de la croissance rapide de la population*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Donnez 2 caractéristiques de la population ivoirienne*	*TI*	‣ *Elle est jeune et inégalement repartie*
Motivation	‣ *Fais observer et décrire les images 5, 6.*	*TC*	‣ *Une habitation précaire* ‣ *Une classe surchargée.*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *Quelles sont les problèmes posés par une population jeune ?* ‣ *Qu'est ce que l'exode rural ?* ‣ *Citez des solutions à cette croissance rapide de la population.*	*TG* *TG*	‣ *Cette population est exposée aux problèmes d'éducation, des classes surchargées, de nourriture, de logement, de sécurité et de prostitution.* ‣ *Le déplacement massif des populations jeunes sans diplômes des villages vers les villes.* ‣ *L'état doit multiplier le nombre d'écoles, de centres de formation, de santé et valoriser le travail de la terre pour les jeunes*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 3 de la P 91*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…….. *Niveau : CM 2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 90
MATERIEL : tableau
THEME : l'homme et son cadre de vie en CI
Leçon : la population de CI
TITRE : Les conséquences de l'inégale répartition de la population ivoirienne

HABILETES	*CONTENUS*
-Identifier *-Expliquer*	*Les zones peuplées et les zones peu peuplées* *Les conséquences de l'inégale répartition de la population ivoirienne*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Donnez 2 caractéristiques de la population ivoirienne*	*TI*	‣ *Elle est jeune et inégalement repartie*
Motivation	‣ *Fais observer et décrire les images 4.*	*TC*	‣ *Une carte montrant la répartition inégale de la population ivoirienne.*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *Quelles conséquences peut avoir cette inégalité de la répartition de la population ivoirienne ?* *Citez d'autres conséquences* ‣ *Citez des solutions à cette inégalité* *Fait fixer les mots nouveaux*	*TG* *TG*	‣ *Cela créer le problème de* ‣ *L'exode rural qui est le déplacement massif des populations jeunes sans diplômes des villages vers les villes.* *Le développement des zones peuplées tandis que l'intérieure du pays reste pauvre sans aucunes infrastructures* ‣ *L'état doit multiplier le nombre d'écoles, de centres de formation, de santé et valoriser le travail de la terre pour les jeunes* *Fixent*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 3 de la P 91*	*TI*	‣ *Font l' exercice.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Lecon : la population de CI

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les caractéristiques de la population ivoirienne* *Les problèmes de la population*
SITUATION *Ton ami découvre sur une carte de la cote d'ivoire que toutes les régions de cote d'ivoire n'ont pas le même nombre d'habitants.* *1) Citez les caractéristiques de la population ivoirienne ?* *2) Quels sont les problèmes de la population ivoirienne ?*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Que constate ton ami au niveau des régions ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la population ivoirienne* *La population est inégalement repartie*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Citer les caractéristiques de la population ivoirienne ?* ▸ *Quels sont les problèmes de la population ivoirienne ?*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Lecon : la population de CI

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les caractéristiques de la population ivoirienne* *Les problèmes de la population*

SITUATION

Ton ami découvre sur une carte de la cote d'ivoire que toutes les régions de cote d'ivoire n'ont pas le même nombre d'habitants.

1) *Citez les caractéristiques de la population ivoirienne ?*
2) *Quels sont les problèmes de la population ivoirienne ?*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la population ivoirienne*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les caractéristiques de la population de la population* ‣ *Quels sont les problèmes de la population ivoirienne*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) les caractéristiques de la population ivoirienne : elle est jeune, elle est inégalement répartie et elle augmente rapidement* ‣ *2) problèmes d'infrastructures scolaires, sanitaires. …….*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……Durée :……*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 94-96

MATERIEL : tableau

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer* *Proposer*	*les principales villes de côte d'ivoire* *les problèmes des villes de côte d'ivoire* *les problèmes des villes de côte d'ivoire.* *des solutions aux problèmes des villes en Côte d'Ivoire*
SITUATION *Une élève au Nord de la Côte d'Ivoire, se retrouve à Abidjan pour poursuivre ses études. Elle rencontre des problèmes de déplacement. Le maître te demande d'expliquer les autres problèmes des villes de Côte d'Ivoire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Donnez 2 problèmes de la population ivoirienne.* ‣ *Fait exploiter la situation.* ‣ *Présente la situation du livre P 94* ‣ *Décrivez ce paysage*	*TI* *TC*	‣ *Problème de logement et l'exode rural.* ‣ *Emettent des hypothèses.* ‣ *Il s'agit d'un paysage urbain qui nous montre des gratte-ciels, des routes bitumées, des infrastructures…*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 5, 6.* ‣ ***Consignes*** ‣ *Nommez les principales villes et donnez la cause de leur importance.* ‣ *Dites ce qui caractérise les villes de la Côte d'Ivoire.*	*TG* *TG* *TG*	‣ *Nous voyons une usine textile, la carte de la répartition des villes de la Côte d'Ivoire.* ‣ *Les principales villes sont : Abidjan Bouaké Korhogo Man San Pedro Daloa* ‣ *Dans ces villes, l'on trouve des usines et de grands marchés.* ‣ *De même, certaines sont dans les zones forestières du Sud.* ‣ *Les grandes villes ivoiriennes ont surtout des fonctions administratives et commerciales.*

Synthèse	▸ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	▸ *Font le résumé.*
EVALUATION	▸ *Donne l'exo 1 de la P 98*	*TI*	▸ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…….. *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 94-96

MATERIEL : tableau

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : Les problèmes des villes en CI

TITRE : Les problèmes environnementaux des villes de Cote d'Ivoire

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer* *Proposer*	*Les problèmes des villes de Côte d'Ivoire* *Les problèmes des villes de Côte d'ivoire.* *Les solutions aux problèmes des villes en Côte d'Ivoire*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez 3 grandes villes ivoiriennes.* ‣ *Présente la situation du livre P 5* ‣ *Que représente Abidjan ?*	*TI* *TC*	‣ *Daloa Abidjan Bouaké.* ‣ *Il s'agit du plan de la ville d'Abidjan* ‣ *C'est la capitale économique.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2 et 3* ‣ ***Consignes*** *Citez les problèmes de villes ivoiriennes* *Déterminez des solutions pour y faire face* *Fait fixer les mots nouveaux*	*TG* *TG*	*Observent et répondent aux questions* *Nombre insuffisant de logement s* *Insalubrité* *Précarité de la sécurité* *Manque d'emploi pour les jeunes* *Les pouvoirs publics doivent créer des logements sociaux et lutter contre la criminalité et le chômage des jeunes en créant des usines et des emplois* *Fixent*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 3 de la 97*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : Les problèmes des villes en CI

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *proposer*	*Les villes et ses problèmes* *Des solutions*

SITUATION

Koné vient à Abidjan pour la première fois passer ses vacances. Au cours de vos promenades en ville il est impressionné par les immeubles, les rues larges bitumées et par la présence d'une foule nombreuse et en mouvement. Il te demande si toutes les villes de cote d'ivoire sont identiques.

1) *Citez les caractéristiques des villes en cote d'ivoire*
2) *Enumérez les problèmes des villes et proposez deux solutions*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Que remarque Koné dans cette ville ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Des villes en cote d'ivoire* *Les immeubles, les rues larges et bitumées et la foule en mouvement*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Citer les caractéristiques des villes en cote d'ivoire* *Enumérer les problèmes des villes et proposer deux solutions*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : Les problèmes des villes en CI

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETES	*CONTENUS*

Identifier proposer	*Les villes et ses problèmes Des solutions*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Des villes en cote d'ivoire*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les caractéristiques des villes* ‣ *Les problèmes des villes* ‣ *Les solutions aux problèmes des villes*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) les caractéristiques des villes : Les grandes villes ivoiriennes ont surtout des fonctions administratives et commerciales.* *2) les problèmes des villes sont :* *Nombre insuffisant de logement s* *Insalubrité* *Précarité de la sécurité* *Manque d'emploi pour les jeunes* ‣ *3) les solutions : Les pouvoirs publics doivent créer des logements sociaux et lutter contre la criminalité*

GEOGRAPHIE

Semaine :……. Niveau : CM 2…. Date :……..
Séance :…1 Fiche N° :……..Durée :……..
CD : Mettre en relation les phénomènes de la géographie physique, humaine,
économique et politique de la Cote d'Ivoire et du monde.
DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P101 -103
MATERIEL : tableau
THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Schématiser* *Expliquer*	*l'administration déconcentrée, l'administration décentralisée* *l'administration déconcentrée, l'administration décentralisée* ***le** fonctionnement de l'administration déconcentrée*
SITUATION *Le jour de l'indépendance de notre pays, plusieurs secteurs d'activités défilent devant le sous –préfet. Un élève s'interroge sur la raison de la présence du sous –préfet et son rôle dans la circonscription.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez 2 communes de la ville d'Abidjan.* ‣ *Qui dirige un village ?* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 101* ‣ *Expliquez son rôle.*	*TI* *TC*	‣ *Cocody, Yopougon.* ‣ *Le chef du village.* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Il s'agit d'un Sous -préfet.* ‣ *Il dirige une Sous préfecture.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire l'image 3.* ‣ ***Consignes*** ‣ *Nommez les différentes structures de l'administration déconcentrée et celui qui est à la tête* ‣ ‣ *de chaque structure.*	*TG* *TG* *TG*	*Il s'agit de la division administrative de la Côte d'Ivoire.* *Etat* *Président et son gouvernement* *Régions* *Préfet de région* *Département* *Préfet de département* *Sous Préfecture* *Sous Préfet* *Village* *Chef de village* ‣ *Le président est le chef de l'état ; il a le pouvoir exécutif.*

	‣ *Donne le rôle de chaque structure.*		‣ *L'assemblée Nationale a le pouvoir législatif* ‣ *Les préfets de région et de département représentent le gouvernement dans les régions et départements.* ‣ *Les sous Préfets représentent les préfets.* ‣ *Les chefs de village représentent les sous-préfets*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 1 de la P 103*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P101 -103

MATERIEL : tableau

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : L'organisation administrative de la CI

TITRE : L'administration décentralisée

HABILETES	*CONTENUS*
Expliquez *Identifier*	*le fonctionnement de l'administration décentralisée* *le découpage de l'administration décentralisée*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	*-Qui est à la tête de l'état ?* *-Présente la situation du livre P 102* *-Quel est son rôle ?*	*TI* *TC*	*-Le Président de la République* *-Il s'agit du maire* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	*-Fais observer et décrire l'image 4.* ***Consignes*** *-Qui représentent l'administration décentralisée ?* *-Quel est leurs rôles ?* *-Combien avons-nous de districts autonomes?*	*TG* *TG*	*-Décrivent l'image.* *-Ce sont **les maires** et les **conseillers régionaux** qui sont des élus et **les districts*** *-Le maire est officier d'état civil : il célèbre les mariages et établie les extraits d'actes de naissance et de décès.* *Le conseiller général gère le département.* *-Nous avons 2 districts autonomes : Abidjan et Yamoussoukro.*
Synthèse	*- Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	*- Font le résumé.*
EVALUATION	*-Donne l'exo 2 de la P 103*	*TI*	*-Font l'exercice.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : L'organisation administrative de la CI

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Décrire *identifier*	*Les deux types d'administrations* *Le découpage de l'administration décentralisée*

SITUATION

Ton frère t'informe que lors du dernier conseil des ministres, votre village a été érigé en sous-préfecture. Mais s'inquiète pour son oncle, chef du village qui va perdre son pouvoir au profit du sous-préfet.

1) *Dites à quelle administration appartiennent le sous-préfet et le chef de village ?*
2) *Citez les structures de l'administration décentralisée*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Pourquoi le frère est inquiet ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *L'érection d'un village en sous-préfecture* *Il pense que son oncle le chef du village va perdre son poste*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Dire à quelle administration appartiennent le sous-préfet et le chef de village* ▸ *Citer les structures de l'administration décentralisée*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : L'organisation administrative de la CI

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Décrire *identifier*	*Les deux types d'administrations* *Le découpage de l'administration décentralisée*

SITUATION

Ton frère t'informe que lors du dernier conseil des ministres, votre village a été érigé en sous-préfecture. Mais s'inquiète pour son oncle, chef du village qui va perdre son pouvoir au profit du sous-préfet.

1) *Dites à quelle administration appartiennent le sous-préfet et le chef de village ?*
2) *Citez les structures de l'administration décentralisée*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *L'érection d'un village en sous-préfecture*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les types d'administrations en cote d'ivoire* ‣ *Les structures de l'administration décentralisée*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) ils appartiennent à l'administration déconcentrée* ‣ *Les structures de l'administration décentralisée sont : le district, les conseils régionaux et les mairies*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 108-1010

MATERIEL : tableau

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire

Leçon : L'agriculture en cote d'ivoire

TITRE : Les cultures vivrières

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Classifier* *Localiser* *Expliquer*	*les cultures vivrières* *l'importance des cultures vivrières*

SITUATION

La coopérative de l'école dispose d'un champ de produits vivriers. Un élève du CM1, veut connaître l'importance de cette activité pour la communauté. Le maître te demande de la lui expliquer.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Citez les activités principales des populations au village*	*TI*	‣ *Elles sont agricoles.*
	‣ *Fait exploiter la situation*	*TC*	‣ *Emettent des hypothèses*
Motivation	‣ *Présente la situation du livre P 108*		‣ *La récolte du riz.*
	‣ *A quoi est destinée cette production ?*		‣ *A la consommation et à la vente*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2 et 3*	*TG*	‣ *Un marché de produits vivriers.*
	‣ ***Consignes***		‣ *La répartition des cultures vivrières dominantes en Côte d'Ivoire.*
	‣ *Citez les produits vivriers dominants en Côte d'Ivoire et localisez – les.*		*Le manioc au Sud* *La banane plantain et le taro Sud Est*
		TG	*Le riz Sud Ouest* *L'igname au Centre Nord* *Les céréales (mil sorgho maïs) au Nord.*
	‣ *A quoi est destinée cette production ?*		‣ *La production est généralement consommée par l'agriculteur et sa famille. Mais il vend une partie sur les marchés des villes.*
	‣ *Citez les cultures vivrières destinées à l'exportation.*		‣ *L'ananas, la banane, l'avocat.*

Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 1 de la P 111*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 108-1010

MATERIEL : tableau

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire

Leçon : L'agriculture en cote d'ivoire

TITRE : les solutions aux problèmes des cultures vivrières

HABILETES	*CONTENUS*
Expliquer *Proposer*	*les problèmes des cultures vivrières* *les solutions aux problèmes des cultures vivrières.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez des produits viviers de la zone forestière.* ‣ *Présente la situation du livre P 110* ‣ *Quels problèmes posent ces documents.*	*TI*	‣ *Manioc banane...* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *Donnez les problèmes de la culture vivrière.* ‣ *Proposez des solutions* *Fait fixer les mots nouveaux*	*TG* *TG*	‣ *La production de la culture vivrière est insuffisante pour la population à cause des problèmes climatiques.* ‣ *Les cultivateurs utilisent des outils rudimentaires.* ‣ *A cause de l'exode rural des jeunes personnes ne s'adonnent à cette activité.* ‣ *L'état doit encourager les jeunes en créant des structures de formation agricole et en donnant des moyens mécaniques modernes et des engrais aux agriculteurs.* *Fixent*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Propose un exercice écrit.*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : 2

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 108-1010

MATERIEL : tableau

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire.

Leçon :. L'agriculture en cote d'ivoire

TITRE : les cultures industrielles

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Localiser* *Expliquer*	*les cultures industrielles* *l'importance des cultures industrielles*

SITUATION

Un élève va aider son père dans son champ d'hévéa. En observant le champ il se demande l'importance d'une telle culture puis que l'on ne peut la manger .Il vient vers vous pour le savoir.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Qu'est ce qu'une culture vivrière ?* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 114* ‣ *Avec quelle matière les a-t-on fabriqués*	*TI* *TC*	‣ *Une culture que l'on consomme directement* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Ce sont des pneus.* ‣ *Du plastique…*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2-3-4 et 5* ‣ ***Consignes*** ‣ *Qu'est ce qu'une culture industrielle ?* ‣ *Citez les principales cultures industrielles en Côte D'Ivoire* ‣ *Donnez l'importance des ces cultures dans l'économie ivoirienne*	*TG* *TG* *TG*	‣ *Des cerises de café, un champ de coton, des cabosses de cacao, la récolte du latex.* ‣ *Les cultures industrielles fournissent des produits qui doivent être transformés dans des usines avant d'être consommés.* ‣ *Les principales cultures industrielles sont :* ‣ *Le café, le cacao, le palmier à huile, l'hévéa, le coton…* ‣ *Ces cultures fournissent de l'emploi à la population et beaucoup d'argent à l'état ivoirien.* ‣ *Le pays est le premier producteur de cacao mondial et le 5 ème pour le café*

Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 1 de la P 118*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : 2

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 108-1010

MATERIEL : tableau

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire.

Leçon :. L'agriculture en cote d'ivoire

TITRE : les solutions aux problèmes des cultures industrielles

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Proposer*	*les problèmes des cultures industrielles* *les solutions aux problèmes des cultures industrielles*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Que rapportent les cultures industrielles ?* ▸ *Présente la situation du livre P 117* ▸ *Que pensez-vous de cette technique culturale ?*	*TI* *TC*	▸ *Elles rapportent de l'argent* ▸ *Une paysanne dans un champ de canne à sucre.* ▸ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	▸ *Fais observer et décrire les images 8 -9 10* ▸ ***Consignes*** ▸ *Citez les problèmes de la pratique des cultures industrielles ivoiriennes.* ▸ *Donnez des solutions à la pratique des cultures industrielles ivoiriennes*	*TG* *TG*	▸ *Un chargement de fèves de cacao au port d'Abidjan.* ▸ *Les plantations familiales sont de petites parcelles cultivées avec des techniques traditionnelles. Les prix des cultures industrielles d'exportation sont fixés par les pays consommateurs.* ▸ *Il faut que l'état donne des moyens modernes aux agriculteurs et aussi créer des usines de transformations locale de ces produits.*
Synthèse	▸ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	▸ *Font le résumé.*
EVALUATION	▸ *Donne l'exo 2 de la P 119*	*TI*	▸ *Font les exercices.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire.

Leçon :. L'agriculture en cote d'ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*

Identifier *Expliquer*	*Les cultures* *Leur importance*

SITUATION

Un operateur économique décide de mettre à la disposition de ta région de l'argent pour permettre aux de faire l'agriculture.

1) *Nommez les deux types de cultures et donnez des exemples de chaque type*
2) *Donnez l'importance de chaque type*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Qui a donné cet argent ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *On parle de l'argent pour faire de l'agriculture* *C'est un operateur économique*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*Nommer les types de cultures et de donner des exemples de chaque type et d'expliquer l'importance de chaque*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :…….*

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire.

Leçon :. L'agriculture en cote d'ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer*	*Les cultures* *Leur importance*

SITUATION

Un operateur économique décide de mettre à la disposition de ta région de l'argent pour permettre aux de faire l'agriculture.

1) *Nommez les deux types de cultures et donnez des exemples de chaque type*
2) *Donnez l'importance de chaque type*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'agriculture en cote d'ivoire*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les types de cultures en cote d'ivoire* ‣ *Expliquer leur importance* ‣ *Connaitre les problèmes*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) les cultures vivrières : bananes, manioc, mais, aubergines…* ‣ *Les cultures industrielles : cacao, café, hévéa, coton* ‣ *2) les cultures vivrières servent à nourrir la population* ‣ *Les cultures industrielles procurent de l'argent ;*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 122 -125
MATERIEL : tableau
THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.
Leçon : l'élevage en Cote d'Ivoire
TITRE : L'élevage en Côte D'Ivoire.

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer* *Localiser*	*les types d'élevage* *les modes d'élevage* *l'importance de l'élevage* *les zones d'élevage*

SITUATION

La coopérative de l'école dispose d'un poulailler .Aujourd'hui, elle reçoit la visite d'un vétérinaire pour vacciner les poulets. Un membre de la coopérative, se demande l'importance d'une telle activité pour l'école. Il vient vers toi pour que tu la lui expliques.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Cite deux cultures industrielles.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 122* ‣ *Pourquoi la Côte d'Ivoire importe ces produits ?*	*TI* *TC*	‣ *Le café et le palmier à huile.* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Des moutons venus du sahel* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 2-3-4* ‣ ***Consignes*** ‣ *Identifier les types d'élevage et dites leurs caractéristiques.* ‣ *Déterminez les zones d'élevage*	*TG* *TG* *TG*	‣ *Des bœufs dans la nature un poulailler. Une carte de répartition des zones d'élevage* ‣ *L'élevage traditionnel caractérisé par des animaux qui sont livrés à eux-mêmes à la recherche de nourriture .Elle est insuffisante.* ‣ *L'élevage moderne caractérisé par des pâturages, des étables, des porcheries, des poulaillers.* ‣ *Leur alimentation est riche et ils sont soignés par des vétérinaires. La production est supérieure.* ‣ *La production est plus forte dans le Nord qui offre les conditions favorables. Au Sud , on pratique de l'élevage moderne.*

Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 1 de la P 125*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : 2

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 122 -125

MATERIEL : tableau

HABILETES	*CONTENUS*
Décrire *Proposer*	*les problèmes de l'élevage* *des solutions aux problèmes de l'élevage*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *D'où provient le bétail consommé en Côte D'Ivoire ?* ‣ *Présente la situation du livre P 5 et 5* ‣ *Pourquoi les vaccine- t-on ?*	*TI* *TC*	‣ *Dans le Nord et aussi dans le sahel* ‣ *La production de viande en Côte d'Ivoire* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *Dites les problèmes de l'élevage en Côte d'Ivoire.* ‣ *Enumérez les actions à mener pour améliorer la production de viande en Côte d'Ivoire.*	*TG* *TG*	‣ *Les ivoiriens ne sont pas traditionnellement éleveurs. L'élevage transhumant détruit les cultures et crée des litiges entre éleveurs et agriculteurs.* ‣ *L'état doit créer des fermes modernes, sélectionner les races et créer des pâturages productifs, encadrer les ivoiriens et les intéresser à l'élevage, lutter contre les maladies du bétail et des volailles.*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 2 de la P 125*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'élevage en Cote d'Ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les types d'élevage* *Les problèmes de l'élevage*

SITUATION

Le prix de la viande est cher et le gouvernement ne fait rien pour faire baisser ce prix ; comment nous allons vivre avec cela, tel est le cri de colère d'une mère dans un marché.

1) *Dis pourquoi le prix de la viande est-il cher ?*
2) *Pourquoi l'élevage n'est-il pas développé dans le pays ?*
3) *Citez les deux types d'élevage pratiqué dans le pays*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Qui est en colère dans ce texte ?* ▸ *Que demande-t-elle au gouvernement ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la cherté de la viande* *C'est une mère* *De faire baisser le prix de la viande*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	▸ *Dire pourquoi la viande est chère* ▸ *Dire pourquoi l'élevage n'est pas développé en cote d'ivoire*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'élevage en Cote d'Ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les types d'élevage* *Les problèmes de l'élevage*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'élevage*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les types d'élevage et les problèmes de l'élevage.*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) la viande est chère parce qu'il n'y a pas assez sur le marché et les animaux viennent des pays voisins de la cote d'ivoire* ‣ *2) Les ivoiriens ne sont pas traditionnellement éleveurs, L'élevage transhumant détruit les cultures et crée des litiges entre éleveurs et agriculteurs.* ‣ *3) les deux types d'élevage sont : l'élevage traditionnel et l'élevage moderne*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
CD : 2
DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer*	*Les modes de pêche* *L'importance de la pêche*
SITUATION *La présidente de la coopérative propose aux pêcheurs de sa région un partenariat pour l'achat de poissons destinés à la cantine de l'école. Sa camarade, ne voit pas l'importance de la pêche pour le pays.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Quels sont les 2 types d'élevage pratiqués en CI ?* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 127* ‣ *Cela peut-il rapporter d'avantage de poissons ?*	*TI* *TG*	‣ *Elevage moderne et traditionnel* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Une pêche à l'épervier* ‣ *La production est faible*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire l'image 2* ‣ ***Consignes*** ‣ *Citez les types de pêche en Côte d'Ivoire et dites leurs caractéristiques.*	*TG* *TG*	‣ *Un bateau de pêche qui descend sa prise.* ‣ *La pêche traditionnelle qui se pratique dans les rivières et les lagunes.* ‣ *Ses moyens : filets, lignes, pirogues etc.* ‣ *Les poisons pêchés sont vendus frais ou conservés par séchage.* ‣ *La pêche moderne qui se pratique en haute mer* ‣ *Ses moyens : les chalutiers, les thoniers, les sardiniers*

	‣ *Donnez l'importance de la pêche pour l'économie ivoirienne.*	*TG* *TG*	‣ *Les poisons pêchés sont mis dans des entrepôts frigorifiques puis on les traite dans des usines de conservation* ‣ *La pêche rapporte beaucoup d'argent à l'état .Le pays est le premier pays producteur de thon d'Afrique de l'Ouest*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 1 de la P 130*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…….. *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 127 -130

MATERIEL : tableau

THEME : Les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Lecon : La pêche en Côte D'Ivoire

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Proposer*	*Les problèmes de la pêche* *des solutions aux problèmes de la pêche*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez les types de pêche en Côte d'Ivoire.* ‣ *Présente la situation du livre P 128*	*TI* *TC*	‣ *La pêche artisanale et la pêche industrielle.* ‣ *Des poissons empoisonnés*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 4-5* ‣ ***Consignes*** ‣ *Donnez les problèmes liés à la pêche en Côte d'Ivoire* ‣ *Proposez des solutions* *Fait fixer les mots nouveaux*	*TG* *TG*	‣ *Décrivent* ‣ *Les moyens sont archaïques, les fleuves ne sont pas navigables, les pêcheurs ne sont organisés,* *Les eaux douces sont polluées à cause de l'utilisation de produits toxiques pour pêcher.* ‣ *L'état doit :* *encourager la pêche, créer des écoles de formation aux métiers de la pêche, favoriser le groupement des pêcheurs en coopérative.* *Fixent*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 3 de la P 180*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : Les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : La pêche en Côte D'Ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
identifier	*Les types de pêche en cote d'ivoire* *Les problèmes de la pêche en cote d'ivoire*

SITUATION

Des élèves de ton école refusent de participer à la création de l'étang piscicole de la coopérative. Ils te disent que les fleuves et la mer fournissent assez de poissons pour la population.

1) *Citez les deux types de pêche pratiqués en cote d'ivoire*
2) *Quels sont les problèmes de la pêche en cote d'ivoire ?*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *A qui appartient l'étang*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la création d'un étang piscicole* *A la coopérative de l'école*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Citer les deux types de pêche pratiqués en cote d'ivoire et de dire quels sont les problèmes de la pêche en cote d'ivoire*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : Les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : La pêche en Côte D'Ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
identifier	*Les types de pêche en cote d'ivoire* *Les problèmes de la pêche en cote d'ivoire*

SITUATION

Des élèves de ton école refusent de participer à la création de l'étang piscicole de la coopérative. Ils te disent que les fleuves et la mer fournissent assez de poissons pour la population.

1) *Citez les deux types de pêche pratiqués en cote d'ivoire*
2) *Quels sont les problèmes de la pêche en cote d'ivoire ?*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'étang piscicole de la coopérative*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Les types de pêche et les problèmes de la pêche*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *1) les deux types de pêche sont : la pêche traditionnelle et la pêche industrielle* ▸ *2) Les moyens sont archaïques, les fleuves ne sont pas navigables, les pêcheurs ne sont organisés,* ▸ *Les eaux douces sont polluées à cause de l'utilisation de produits toxiques pour pêcher*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : 2

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'exploitation forestière en cote d'ivoire

TITRE : l'exploitation forestière.

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Identifier* *Expliquer*	*L'exploitation forestière* *Les essences de la forêt* *l'importance de l'exploitation forestière*

SITUATION

Au fur et à mesure que les années passent la forêt ivoirienne diminue dangereusement à cause l'exploitation forestière. Malgré les interpellations des autorités, cette activité se poursuit davantage. Quelles sont les avantages et les dangers de l'exploitation forestière

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez Les modes de pêche en Côte d'Ivoire.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣	*TI* *TC*	‣ *La pêche artisanale et la pêche moderne.* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *Définissez l'exploitation forestière.* ‣ *Citez les essences de la forêt* ‣ *Expliquez l'importance de l'exploitation forestière*	*TG* *TG*	*L'exploitation forestière consiste à couper les bois pour sa transformation* ‣ *Les essences de la forêt sont : les irokos, les sambas, les acajous, les fromagers les tecks, les avodirés, les makorés…* *L'exploitation forestière est importante car elle permet d'avoir le bois pour la construction des maisons, des meubles, les papiers et le charbon pour la cuisine.* *Elle fournit aussi de nombreux emploi pour les jeunes qui travaillent dans les scieries*

Synthèse	‣ *Qu'est ce que l'exploitation forestière ?* ‣ *Nommez les essences de la forêt ivoirienne* ‣ *Donnez l'importance de l'exploitation forestière*	*TC*	*L'exploitation forestière consiste à couper les bois pour sa transformation* ‣ *Les essences de la forêt sont : les irokos, les sambas, les acajous, les fromagers les tecks…* ‣ *L'exploitation forestière est importante car le bois est une richesse pour notre pays*
EVALUATION	‣ *Citez deux essences de la forêt ivoirienne*	*TI*	‣ *citent*

GEOGRAPHIE

Semaine :…….. *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P - MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'exploitation forestière en cote d'ivoire

TITRE : les conséquences de l'exploitation forestière.

HABILETES	*CONTENUS*
Expliquer *proposer*	*Les conséquences de l'exploitation forestière* *Les solutions aux conséquences de l'exploitation forestière*

SITUATION

Au fur et à mesure que les années passent la forêt ivoirienne diminue dangereusement à cause l'exploitation forestière. Malgré les interpellations des autorités, cette activité se poursuit davantage. Quelles sont les avantages et les dangers de l'exploitation forestière

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez deux avantages de l'exploitation forestière.* ‣ *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	‣ *La pêche artisanale et la pêche moderne.* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *Quelles sont les conséquences de l'exploitation forestière ?* ‣ *Quelles sont les solutions ?*	*TG* *TG*	*Les conséquences sont nombreuses : la disparition de la forêt, la rareté des pluies, l'appauvrissement du sol, l'érosion, l'avancée progressive du désert, le changement de climat, la disparition de la flore et de la faune…….* *-Faire le reboisement* *-la création des permis d'exploitation de la forêt* *-La création des réserves et des parcs nationaux* *-La mise en valeur et l'entretient de la forêt*

Synthèse	‣ *Citez les conséquences de l'exploitation de la forêt et proposez des solutions*	*TC*	‣ *Les conséquences sont : l'avancée du désert, la rareté des pluies, le changement climatique, l'appauvrissement du sol….* *Les solutions :* *- Faire le reboisement* *-la création des permis d'exploitation de la forêt* *-La création des réserves et des parcs nationaux* ‣ *-La mise en valeur et l'entretient de la forêt*
EVALUATION	‣ *Citez deux solution pour lutter contre la disparition de la forêt*	*TI*	‣ *citent*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'exploitation forestière en cote d'ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer* *Proposer*	*Les essences de la forêt* *L'importance de l'exploitation* *Des solutions aux conséquences*

SITUATION

Au fur et à mesure que les années passent la forêt ivoirienne diminue dangereusement à cause l'exploitation forestière. Malgré les interpellations des autorités, cette activité se poursuit davantage.

1) *Enumérez quelques importances de l'exploitation forestière*
2) *Citez des solutions aux conséquences de l'exploitation de la forêt*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Que font les autorités ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'exploitation forestière* *Ils font des interpellations*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Enumérez quelques importances de l'exploitation forestière* ▸ *Citez des solutions aux conséquences de l'exploitation de la forêt*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'exploitation forestière en cote d'ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer* *Proposer*	*Les essences de la forêt* *L'importance de l'exploitation* *Des solutions aux conséquences*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'exploitation forestière*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *L'importance de l'exploitation forestière et les solutions aux conséquences*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	*1) l'importance de l'exploitation forestière : elle permet d'avoir le bois pour la construction des maisons, des meubles, les papiers et le charbon pour la cuisine. Elle fournit aussi de nombreux emploi pour les jeunes qui travaillent dans les scieries.* *les solutions :* *-Faire le reboisement* *-la création des permis d'exploitation de la forêt* *-La création des réserves et des*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : Les ressources minières et les sources d'énergie en cote d'ivoire

TITRE : les différentes ressources minières et les sources d'énergie.

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Enumérer* *localiser*	*Les ressources minières et les sources d'énergie* *les ressources minières et les sources d'énergie*

SITUATION

Un père dit à son fils, élève de CM2 : « La cote d'ivoire est un pays bénit. Le sol et le sous-sol sont très riches. Cependant notre pays rencontre des difficultés dans son industrialisation. » . L'élève cherche à savoir ce que contient le sous-sol de son pays.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez deux solutions pour la protection de la forêt..* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 135*	*TI* *TC*	‣ *Faire le reboisement et créer des réserves et des parcs nationaux* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Un magasin de nappes*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 2-* ‣ ***Consignes*** ‣ *Définissez une source d'énergie et une ressource minière.* ‣ *Enumérez les ressources minières et les sources d'énergie.* *Localisez-les*	*TG* *TG* *TG*	‣ *Décrivent* ‣ *Les ressources minières sont les matières premières solides du sous-sol* ‣ *Une source d'énergie est une source d'où on peut produire de la chaleur* ‣ ***Les ressources minières*** *de la Côte-d'Ivoire sont : l'or, le diamant, le fer, le nickel, le manganèse, la bauxite….* ‣ ***Les sources d'énergie*** *: le pétrole, le gaz naturel le charbon, les centrales thermiques et les centrales hydro-électriques* *La grande partie des ressources*

	‣		*minières se trouve dans le nord-ouest de la cote d'ivoire* *Quant aux sources d'energie, elles sont au sud dans l'océan atlantique*
Synthèse	‣ *Citez les ressources minières et les sources d'énergie que contient le sous-sol*	*TC*	‣ *Le sous-sol contient :* ***Les ressources minières*** *de la Côte-d'Ivoire sont : l'or, le diamant, le fer, le nickel, le manganèse, la bauxite….* ‣ ***Les sources d'énergie*** *: le pétrole, le gaz naturel le charbon, les centrales thermiques et les centrales hydro-électriques*
EVALUATION	‣ *Citez deux ressources minières du sous-sol.*	*TI*	‣ *Citent.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

HABILETES	*CONTENUS*
Expliquer	*L'importance des ressources minières et énergétiques dans l'économie de la cote d'ivoire*
SITUATION *Un père dit à son fils, élève de CM2 : « La cote d'ivoire est un pays bénit. Le sol et le sous-sol sont très riches. Cependant notre pays rencontre des difficultés dans son industrialisation » . L'élève cherche à savoir ce que contient le sous-sol de son pays.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez deux sources d'énergie du sous-sol.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Quelle est l'importance du sous-sol dans l'économie de notre pays ?* ‣ *Présente la situation du livre P 137*	*TI* *TC*	‣ *Le pétrole et le gaz naturel* *Lisent le texte et répondent aux questions* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 4,5 et6* ‣ ***Consignes*** ‣ *Expliquez l'importance des ressources minières et énergétiques dans l'économie ivoirienne.* .	*TG*	‣ *Décrivent* *Ces matières premières sont importantes dans l'économie :* ‣ *Leur extraction génère beaucoup d'argent* ‣ *La vente de ces produits : l'or, le diamant…..rapporte de l'argent à l 'Etat* ‣ *Notre pays commercialise les sources d'énergie aux pays voisins.* ‣ *Elles permettent de faire fonctionner des usines ce qui favorise la création d'emploi.*

Synthèse	*Quelle est l'importance des ressources minières et énergétiques dans l'économie ivoirienne ?*	*TC*	*Ces matières premières sont importantes dans l'économie :* *‣ Leur extraction génère beaucoup d'argent* *‣ La vente de ces produits : l'or, le diamant…..rapporte de l'argent à l 'Etat* *‣ Notre pays commercialise les sources d'énergie aux pays voisins.* *Elles permettent de faire fonctionner des usines ce qui favorise la création d'emploi*
EVALUATION	*‣ Cite une importance des ressources minières dan l'économie.*	*TI*	*‣ Citent.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

HABILETÉS	*CONTENUS*
Enumérer *expliquer*	*Les sources d'énergie* *L'importance des ressources minières et énergétiques*

SITUATION

Un père dit à son fils, élève de CM2 : « La cote d'ivoire est un pays bénit. Le sol et le sous-sol sont très riches. Cependant notre pays rencontre des difficultés dans son industrialisation »

1) *Citez les sources d'énergie.*
2) *Quelle est l'importance des ressources minières et énergétiques*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Dans quel secteur notre pays rencontre des difficultés ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Du sous-sol ivoirien* *Dans le domaine de l'industrialisation*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Citer les sources d'énergie.* ‣ *dire l'importance des ressources minières et énergétiques*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Lecon : Les ressources minières et les sources d'énergie en cote d'ivoire

HABILETÉS	*CONTENUS*
Enumérer *expliquer*	*Les sources d'énergie* *L'importance des ressources minières et énergétiques*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Du sous-sol ivoirien*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les sources d'énergie et de donner l'importance des ressources minières et énergétiques*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) les sources d'énergie sont : le gaz naturel, le pétrole, les centrales thermiques et hydro-électriques* ‣ *2) leur importance : La vente de ces produits : l'or, le diamant…..rapporte de l'argent à l 'Etat* ‣ *Notre pays commercialise les sources d'énergie aux pays voisins.* ‣ *Elles permettent de faire fonctionner des usines ce qui*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Enumérer* *Identifier* *Expliquer*	*l'industrie* *les types d'industrie* *les différents produits de l'industrie* *l'importance de l'industrie dans l'économie*
SITUATION *Un élève dit à son voisin qu'il préfère travailler dans un bureau que dans une usine. Le maître te demande de lui expliquer l'importance des usines dans l'économie ivoirienne.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez Les modes de pêche en Côte d'Ivoire.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 135* ‣ *Qui les fabrique*	*TI* *TC*	‣ *La pêche artisanale et la pêche moderne.* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Un magasin de nappes* ‣ *Ce sont des artisans*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 2-3* ‣ ***Consignes*** ‣ *Définissez l'industrie* ‣ *Enumérez les types d'industrie*	*TG* *TG*	‣ *Décrivent* ‣ *L'industrie est l'ensemble des activités qui transforment des produits bruts ou matières premières en produits semi – finis ou finis.* ‣ *Les types d'industries sont :* ‣ *Industries agro-alimentaires (produits laitiers, usines de cacao,de café, huileries)* ‣ *Industries du bois et du bâtiment (scieries, fabrication de contreplaqué, cimenterie)* ‣ *Industries textiles (filature de coton, tissage, confection de vêtements)*

			‣ *Industries mécaniques et électriques (montage de véhicules…)* ‣ *Industries chimiques (savons, engrais, parfumeries…)*
Synthèse	‣ *Quels sont les types d'industries en cote d'ivoire.*	*TC*	‣ *On a les industries agroalimentaires, les industries du bois et du bâtiment, les Industries textiles, les Industries mécaniques et électriques et les Industries chimiques.*
EVALUATION	‣ *Cite trois types d'industries en cote d'ivoire.*	*TI*	‣ *Citent*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……Durée :……*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Proposer*	*les problèmes de l'industrie ivoirienne* *les solutions aux problèmes de l'industrie ivoirienne*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez 2 ressources minières ivoiriennes* ‣ *Présente la situation du livre P 3 -6*	*TI* *TC*	‣ *L'or, le pétrole* ‣ *Un centre de formation professionnel* ‣ *Un industriel et un agent des impôts*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *Citez les problèmes de l'industrie en Côte d'Ivoire.* ‣ *Proposez des solutions* ‣ *Quelle obligation a un industriel face à l'état ?*	*TG* *TG*	‣ *L'industrie a besoin de mains d'œuvres qualifiées et plusieurs usines de production* ‣ *L'état doit créer plus de centres de formation et encourager l'entreprenariat.* ‣ *Il doit payer ses impôts.*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 3 de la P 138*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire

HABILETÉS	*CONTENUS*
Expliquer *Enumérer* *identifier*	*L'importance des industries* *Les types d'industrie* *Les problèmes des industries*

SITUATION

Un élève dit à son voisin qu'il préfère travailler dans un bureau que dans une usine car on est loin des bruits et des fumées polluants. Néanmoins elles doivent exister.

1) *Quelle est l'importance de l'industrie dans l'économie*
2) *Citez deux types d'industrie en cote d'ivoire*
3) *Citez les problèmes des industries en cote d'ivoire*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Pourquoi l'élève préfère travailler dans un bureau que dans une usine ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *On parle des usines* *Il y a trop de bruits et des fumées polluants*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Quelle est l'importance de l'industrie dans l'économie* *Citez deux types d'industrie en cote d'ivoire* ▸ *Citez les problèmes des industries en cote d'ivoire*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'industrie ivoirienne

HABILETÉS	*CONTENUS*
Expliquer *Enumérer* *identifier*	*L'importance des industries* *Les types d'industrie* *Les problèmes des industries*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *On parle des usines*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*l'importance de l'industrie dans l'économie* *deux types d'industrie en cote d'ivoire* *les problèmes des industries en cote d'ivoire*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) l'industrie est importance car elles emploient beaucoup de personnes et elles paient les impôts.* ‣ *2) les industries alimentaires et les industries textiles* ‣ *3) la main d'œuvre n'est pas qualifiée, l'industrie est basée sur l'industrie alimentaire.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 141-145

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Enumérer* *Identifier*	*le commerce intérieur* *les produits du commerce intérieur* *les principaux clients et fournisseurs*

SITUATION

Un élève de l'EPP accompagne son père faire des achats dans un super marché de la ville. Il observe les articles qui sont dans les rayons et se rend compte que plusieurs de ces articles viennent d'autres pays. Il voudrait savoir le nom des pays qui font ce commerce avec la Côte d'Ivoire et les produits échangés.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Définissez une culture industrielle.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 141* ‣ *Quel est l'importance de cette activité pour la Côte d'Ivoire*	*TI* *TC*	‣ *C'est une culture qui est transformée à l'usine avant d'être consommée* ‣ *C'est un marché* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 2-3* ‣ ***Consignes*** ‣ *Définissez le commerce intérieur.* ‣ *Enumérer les produits du commerce intérieur*	*TG* *TG*	‣ *Décrivent* ‣ *Le commerce intérieur se fait sur les marchés des villes et des villages au sein d'un pays.* ‣ *Ses produits sont les produits vivriers qui se trouvent sur les marchés et certains produits importés qui sont dans les supermarchés, les superettes et les grandes surfaces*

	Quels sont les principaux clients et fournisseurs ?	*TG*	*Les fournisseurs sont les paysans, les artisans et les usines de la place* *Les clients sont la population ivoirienne.*
Synthèse	‣ *Qu'est ce que le commerce intérieur ?* ‣ *Citez des produits du commerce intérieur ?*	*TC*	‣ *Le commerce intérieur est le commerce qui se fait sur les marchés des villes et des villages au sein d'un pays. Les produits sont les produits vivriers qui se trouvent sur les marchés et certains produits importés qui sont dans les supermarchés, les superettes et les grandes surfaces.*
EVALUATION	‣ *Citez deux produits du commerce intérieur.*	*TI*	‣ *Les pagnes et les bananes.*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 141-145

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : Le commerce en Côte D'Ivoire.

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Enumérer* *Identifier*	*le commerce extérieur* *les produits du commerce extérieur.* *les principaux clients et fournisseurs*
SITUATION *Un élève de l'EPP accompagne son père faire des achats dans un super marché de la ville. Il observe les articles qui sont dans les rayons et se rend compte que plusieurs de ces articles viennent d'autres pays. Il voudrait savoir le nom des pays qui font ce commerce avec la Côte d'Ivoire et les produits échangés.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez deux produits du commerce intérieur.* *Fait exploiter la situation* ‣ *Avec quels pays la cote d'ivoire entretient des relations commerciales ?*	*TI* *TC*	‣ *Les pagnes, les vivriers* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 2-3* ‣ ***Consignes*** *Définissez le commerce extérieur.* ‣ *Nommez les deux relations qui fondent le commerce extérieur* ‣ *Identifiez les produits*	*TG* *TG*	‣ *Décrivent* *Le commerce extérieur est basé sur les échanges entre le pays et d'autres pays étrangers.* *On a les importations et les exportations* ‣ *Ce commerce est basé sur les biens d'équipement, les produits*

	du commerce extérieur importés *Citez les principaux fournisseurs* *Identifiez les produits du commerce extérieur exportés.* *Quels sont les principaux fournisseurs*	*TG*	*alimentaires et les biens intermédiaires (pétrole brut, produits pétroliers, chimiques et métalliques)* *Europe, Amérique du Nord et l'Asie.* *On a le cacao, le café, le latex, le bois…..* *La France est le principal fournisseur viennent d'autres pays*
Synthèse	*Définissez le commerce extérieur.* *Ce commerce est basé sur quoi ?*	*TC*	*C'est le commerce que le pays entretient avec d'autres pays. Il est basé sur les exportations et les importations. L'Europe est le principal partenaire de la cote d'ivoire.*
EVALUATION	*Citez deux produits du commerce extérieur*	*TI*	*Le cacao et las machines.*

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : Le commerce en Côte D'Ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *énumérer*	*Les types de commerce* *Les produits du commerce intérieur et extérieur*

SITUATION

Le père de ton ami est un grand commerçant. Il vend beaucoup de marchandises sur les marchés d'Abidjan. Il fait venir des voitures et des ordinateurs de France. Il achète le café et le cacao aux paysans qu'il vend à l'étranger

1) *Nommez les types de commerce exercés par le commerçant*
2) *Citez les produits qu'il importe et les produits qu'il exporte.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Su quels marchés il vend ses marchandises ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Du grand commerçant* *Sur les marchés d'Abidjan*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Nommer les types de commerce exercés par le commerçant* ‣ *Citer les produits qu'il importe et les produits qu'il exporte*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : Le commerce en Côte D'Ivoire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Enumérer*	*Les types de commerce* *Les produits du commerce intérieur et extérieur*

SITUATION

Le père de ton ami est un grand commerçant. Il vend beaucoup de marchandises sur les marchés d'Abidjan. Il fait venir des voitures et des ordinateurs de France. Il achète le café et le cacao aux paysans qu'il vend à l'étranger

1) *Nommez les types de commerce exercés par le commerçant*
2) *Citez les produits qu'il importe et les produits qu'il exporte.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Du grand commerçant*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les différents types de commerce* ‣ *Les produits du commerce intérieur et extérieur*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) il fait le commerce intérieur et le commerce extérieur* ‣ *2) il importe les voitures et les ordinateurs et exporte le café et le cacao*

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P142 -143

MATERIEL : tableau

THEME : Les relations entre les activités économiques et l'homme en Côte D'Ivoire.

TITRE : Le transport en Côte D'Ivoire.

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer*	*les moyens de transport et leurs voies de communication.* *L'importance des moyens de transport.*
Séance 1 *Expliquer* *Proposer* Séance 2	*les problèmes des moyens de transport et des voies de communication* *les solutions aux problèmes des moyens de transport et des voies de communication*
SITUATION *Deux amis de classe discutent. L'un affirme que le train ne transporte que des personnes. Son voisin dit qu'il sert à beaucoup de choses. Le maître te demande de leur expliquer le rôle des moyens de transport.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez les produits destinés au commerce extérieur.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 4-5*	*TI* *TC*	‣ *Pétrole, gaz* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Nous voyons des moyens de transport.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 4-5* ‣ ***Consignes*** ‣ *Citez les moyens de transport et leurs voies de communication.* ‣ *Explique l'importance des moyens de transport.* ‣ *Déterminez les problèmes liés au transport.* ‣ *Proposez des solutions à ces problèmes.*	*TG* *TG*	‣ *Décrivent* ‣ *Le train : La voie ferroviaire.* ‣ *Le car : la voie routière.* ‣ *L'avion : la voie aérienne.* ‣ *Le bateau : la voie maritime.* ‣ *Ils permettent le transport des personnes et des marchandises, facilitent les échanges commerciaux etc.* ‣ *Ils les citent.* ‣ *Ils proposent des solutions.*
Synthèse	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 3 de la P*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

	144		

GEOGRAPHIE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : L'impôt

TITRE : les types d'impôts et le rôle de l'impôt en CI

HABILETES	*CONTENUS*

Définir *Expliquer* *Déterminer*	*les types d'impôt* *le rôle de l'impôt dans l'économie ivoirienne* *les conséquences liées au non-paiement de l'impôt.*

SITUATION

Une élève rend visite au père de son amie Sali qui est un grand commerçant au marché de la ville. Sur les lieux, elle voit accrocher au mur plusieurs reçus délivrés par la direction des impôts. Le maître te demande de lui expliquer l'importance de ces paiements et son rôle dans l'économie.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez 2 moyens de transport ivoiriens.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 147* ‣ *Quel est l'avantage des impôts ?*	*TI* *TC*	‣ *Le train et l'avion.* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Ce sont les centres des impôts en Côte D'Ivoire.* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2-3* ‣ ***Consignes*** ‣ *Citez les différents types d'impôts* ‣ *Fais observer et décrire les images 4-5.* ‣ ***Consignes*** ‣ *Indiquez ce que ces recettes représentent pour l'Etat et ce qu'elles permettront de faire.* ‣ *Fais observer et décrire l'image 6.* ‣ ***Consignes*** ‣ *Donnez les conséquences du non-paiement de l'impôt.*	*TG* *TG* *TG* *TG*	‣ *Nous voyons un extrait de naissance et une facture.* ‣ *Les impôts sur les salaires, sur les bénéfices, sur le foncier, les taxes sur la valeur ajoutée, sur les véhicules à moteur, les droits d'enregistrement et les droits de timbre etc.* ‣ *Les observent et les décrivent.* ‣ *Les impôts remplissent les caisses de l'Etat. Ils permettent à l'Etat d'assurer ses devoirs vis-à-vis de ses citoyens : le paiement des salaires, la construction des routes, des écoles, des hôpitaux etc.* ‣ *Cela réduit les moyens de l'Etat. Ceux qui ne payent pas leur impôt s'exposent aux sanctions.*

Synthèse	▸ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.*	*TC*	▸ *Font le résumé.*
EVALUATION	▸ *Donne l'exo 1 de la P151.*	*TI*	▸ *Font l'exercice.*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***la course de vitesse*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet.* — DATE :
SEANCE : *le sprint plat*

HABILETES	CONTENUS
Identifier *Réagir* *Prendre* *Courir Appliquer*	*Un sprint plat* *Au signal* *Un départ* *une distance de 50 m* *des règles de sécurité*

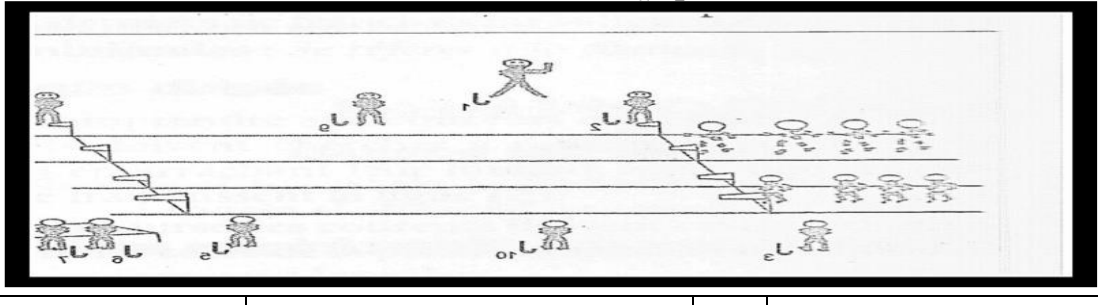
SITUATION

Dans le cadre des préparatifs d'un tournoi de course de vitesse qui aura lieu dans deux semaines entre les classes de CM2 de votre groupe scolaire, le Conseiller promet une récompense au vainqueur .Les élèves du CM2 A décident de s'organiser et s'entrainer au sprint plat sur une piste matérialisée de 50m .

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		*Courent lentement autour du terrain*
	On trottine d'un bout à l'autre sans		
Mise en train	*toucher au terrain qui est tracé*		*Trottinent*
	Fait décrire le tracé		*Décrivent*
	Pose des questions sur le sprint plat		*Répondent aux questions*

Mise en lace des équipes



II-DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales*	*Chaque coureur de départ doit courir plus vite que son voisin* *On ne démarre qu'à mon signal* *Fait donner un exemple avec 2 élèves*		*Ecoutent* *Donnent l'exemple*

b-Pratique dirigée			
	Dispose les équipes au départ *Au signal on coure* *« top c'est parti »* *« Celui qui a fini revient pour se placer derrière le dernier coureur* *Fait passer 2 fois les équipes*	*T.G*	*Sont deux équipes au départ* *Courent* *Après la course les coureurs reviennent en marchant sur les cotés de la piste et se placent derrière leur colonne* *Courent*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Maintenant on va organiser une compétition* *Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé* *L'équipe dont le dernier coureur aura franchi la ligne d'arrivée est déclarée gagnante*	*T.I*	*Ecoutent les règles de départ* *Courent*
Retour au calme	*Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Qu'est qu'il fallait faire pour gagner ?* *Fait rappeler les règles de sécurité* *Proclame les résultats* *Faire ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent aux questions* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***la course de vitesse*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet.lme témoin* — DATE :
SEANCE : *la course de relai*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*La course de relai* *Le rôle du relayeur /passeur* *Les différentes zones de transmission*
Réagir	*Au signal*
Prendre	*Un départ*
Maintenir	*Sa vitesse*
Courir	*Autour du terrain*
Appliquer	*des règles de sécurité*

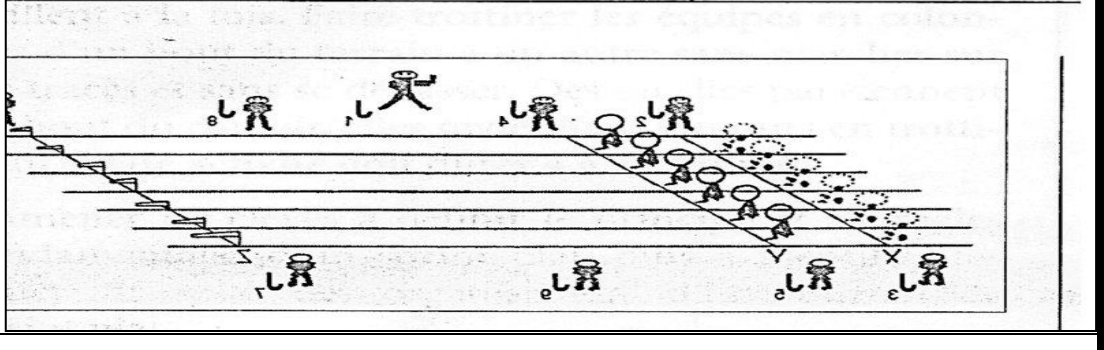
SITUATION

Dans le cadre des préparatifs d'un tournoi de course de vitesse qui aura lieu dans deux semaines entre les classes de CM2 de votre groupe scolaire, le Conseiller promet une récompense au vainqueur .Les élèves du CM2 A décident d'être les meilleurs. Ils s'entrainent à la vitesse le long du pourtour du terrain.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
	Courez lentement autour du terrain		
Mise en situation	*Fait identifier le terrain*		*Courent lentement autour du terrain*
	Fait définir la course de relai		
Mise en train	*De quoi avons-nous besoin ?*		*Définissent* *Il nous faut un témoin*

Mise en place des équipes



	Le starter donne le départ *Les juges « j1 et j3 » disent s'il ya faux départ* *« j 4-j5-j6 observateurs »* *« j7-j8 : marqueurs et chronométreurs* *« j 9-j 10- j11 –j 12 –j 13 et j 14 »*		*Se disposent selon leur rôle dans la course*
II-DEVELOPPEMENT *a-Identification des tâches et règles minimales* *b-Pratique dirigée*	*Pour les officiels : il faut assurer les différents rôles à l'organisation* • *Vous les coureurs : il faut courir plus vite possible avec le témoin pour aller le transmettre à son relayeur* • *Relayeur : il faut recevoir le témoin et poursuivre la course le plus vite possible pour aller le transmettre le témoin à un autre relayeur ou pour terminer la course* • *Fait courir un groupe d'élèves en exemple* • *Fait passer 3 à trois fois chaque équipe*	*TC*	*Ecoutent les consignes* *Donnent l'exemple* *Jouent*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Maintenant on va organiser une compétition* *Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé* *L'équipe dont le dernier coureur aura franchi la ligne d'arrivée est déclarée gagnante* *Celui qui coure sans le témoin est éliminé* *Celui qui pousse son voisin est éliminé*	*T.I*	*Ecoutent les règles de départ* *Courent*
Retour au calme	*Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Qu'est qu'il fallait faire pour gagner ?* *Fait rappeler les règles de sécurité* *Proclame les résultats* *Faire ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent aux questions* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***course de vitesse*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet. Obstacles* — DATE :
SEANCE : *Course d'obstacles*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*La course d'obstacles* *L'espace et le matériel*
Réagir	*Au signal*
Prendre	*Un départ*
Maintenir	*Sa vitesse*
Franchir	*Des obstacles et la ligne d'arrivée*
Appliquer	*des règles de sécurité*

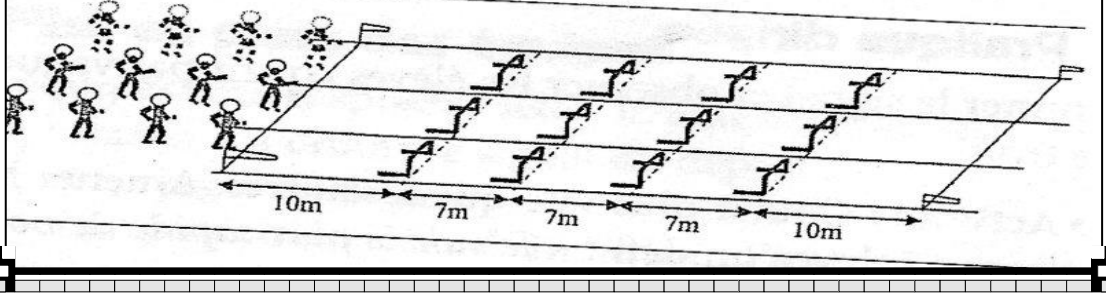
SITUATION

Dans le cadre des préparatifs d'un tournoi de course d'obstacles qui aura lieu dans un mois entre les classes de CM2 de votre groupe scolaire, le Conseiller promet une récompense au vainqueur .Les élèves du CM2 A décident d'être les meilleurs. Ils s'entrainent à la vitesse le long d'un espace aménagé avec des obstacles à franchir.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		*Courent lentement autour du terrain*
Mise en train	*Pose des questions sur la course d'obstacles*		*Répondent aux questions*
	Les amener à prendre contact avec le parcours		
	• *A mon signal : on marche par équipe le long de l'espace aménagé en sautant les obstacles*		*Se mettent par équipe et marche le long des couloirs sans se bousculer*

Mise en place des équipes



	J1 : le starter *J2-j 3 j : juges de départ* *J4 –j 5 : juges d'arrivée ; ils indiquent l'ordre d'arrivée des coureurs* *J6 -j7 –j 8 : juges observateurs* *J9 -j10 : marqueurs et chronomètre* *J11 –j12 : juges de couloirs, ils remplacent les haies renversées* • *Fait donner un exemple avec un groupe d'élèves*		*Appliquent leurs différents rôles* *Donnent l'exemple*
II-DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales*	• *A mon signal les deux équipes concurrente vous courir* • *Il ne faut pas :* *contourner les obstacles* *courir avant le signal* *ne pas faire tomber l'obstacle*		*Courent*
b-Pratique dirigée	*Fait courir les équipes* *Les fait passer au mois 2 fois chaque fois*	*T.G*	*Courent*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Maintenant on va organiser une compétition* *Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé* *L'équipe dont le dernier coureur aura franchi la ligne d'arrivée est déclarée gagnante* *Celui qui renverse l'obstacle repart de nouveau* *Celui qui pousse son voisin est éliminé*	*T.I*	*Ecoutent les règles de départ* *Courent*
Retour au calme	*Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Qu'est qu'il fallait faire pour gagner ?* *Fait rappeler les règles de sécurité* *Proclame les résultats* *Faire ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent aux questions* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***la course de vitesse*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet. Obstacles* — DATE :
SEANCE : *la course d'obstacle* (2)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*La course d'obstacles*
	L'espace et le matériel
Réagir	*Au signal*
Prendre	*Un départ (accroupie/ semi fléchi)*
Maintenir	*Sa vitesse*
Franchir	*Des obstacles et la ligne d'arrivée*
Appliquer	*des règles de sécurité*

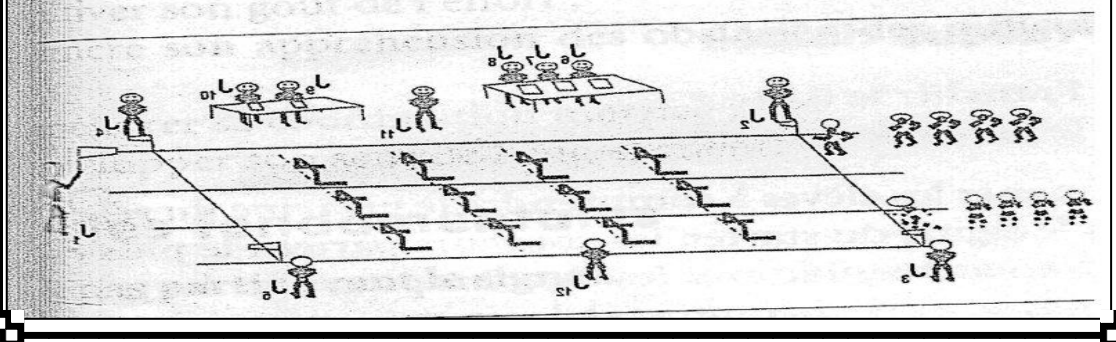
SITUATION

Dans le cadre des préparatifs d'un tournoi de course d'obstacles qui aura lieu dans un mois entre les classes de CM2 de votre groupe scolaire, le Conseiller promet une récompense au vainqueur .Les élèves du CM2 A décident d'être les meilleurs. Ils s'entrainent à la vitesse le long d'un espace aménagé avec des obstacles à franchir.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		*Courent lentement autour du terrain*
Mise en train	*Comment peut-on courir sur les obstacles sans ralentir sa vitesse ?*		*Répondent aux questions*

Mise en place des équipes



DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales*	• *Aujourd'hui il va falloir courir très vite pour franchir les obstacles ?*		*Ecoutent*
b-Pratique dirigée	• *Amener les élèves à courir vite malgré la présence des obstacles sur le parcours* • *Il faudra faire le même nombre d'appuis entre les obstacles* *Exemple :* *Faire passer les élèves un à un en comptant à haute voix les obstacles* *1-2-3—4……..* *Amener les élèves à compter à haute voix les appuis de leurs camarades entre les obstacles*	*T.G*	*Exécutent les consignes*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Maintenant on va organiser une compétition* *Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé* *L'équipe dont le dernier coureur aura franchi la ligne d'arrivée est déclarée gagnante* *Celui qui renverse l'obstacle repart de nouveau* *Celui qui pousse son voisin est éliminé*	*T.I*	*Ecoutent les règles de départ* *Courent*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Que faire pour ne pas toucher l'obstacle ?* *Proclame les résultats* *Faire ramasser le matériel* *Allez-vous laver les mains* *Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*		*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent aux questions* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***la course d'endurance*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet.* — DATE :
SEANCE : *un contrat de course d'endurance*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*La course d'endurance*
	Le règlement des courses de longue durée
Maintenir	*une allure de course*
Appliquer les règles liées à l'activité	*les règles liées à l'activité*

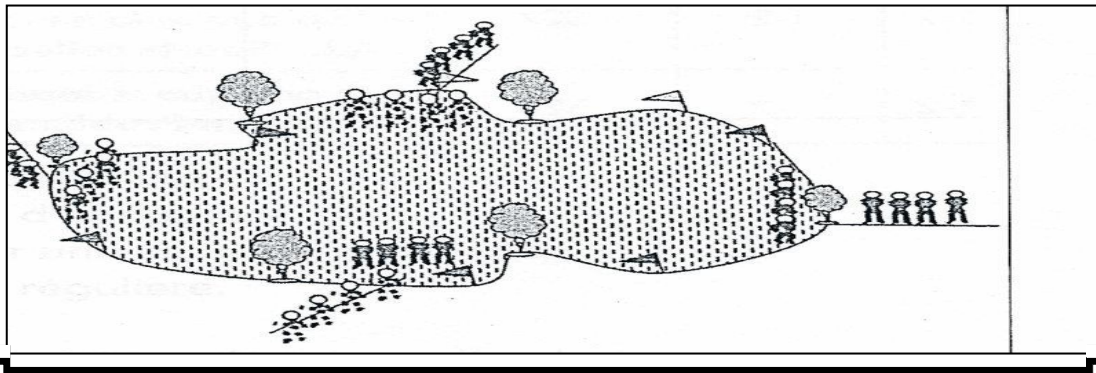
SITUATION

Pour les activités de l'OISSU, l'inspection organise des épreuves d'athlétismes dans ton groupe scolaire. Des élèves du CM2 B veulent être les plus endurants dans la course d'endurance. Ils ont aménagé un espace de course et décident de s'entrainer.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		*Courent lentement autour du terrain*
Mise en train	*Trottinez sur et terrain*		*Trottinent*
	Fait décrire le parcours		*Décrivent*
	Pose des questions sur les conditions pour une endurance prolongée		*Répondent aux questions*

Mise en place des équipes



	Fiche d'enregistrement du temps de course *Coureur : ……* *Observateur :……* *1min* | *2min* | *3min* | *4min* | *5min* | *6min* | *7min* | *8min* | *9min* | *10min*		
II-DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales* *b-Pratique dirigée*	• *Officiels : votre rôle est de noter le temps de course de votre binôme* • *Coureur : courir pendant 8 min* *Il ne faut pas s'arrêter avant le coup de sifflet final* *Il ne faut pas courir dans le terrain* • *Fait courir les équipes au signal* • *Chaque binôme marquera le temps mis par le coureur en croix sur la fiche* • *Au bout de 4 minutes arrête la course et leur demande de marcher pendant 2 min*	*T.G* *T.I*	*Remplissent les fiches* *Exécutent les consignes*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Maintenant on va organiser une compétition* *Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé* *Il faudra courir à une allure soutenue* *Celui qui pousse son voisin est éliminé*		*Ecoutent les règles de départ* *Courent*
Retour au calme	*Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Comment participer à une course d'endurance* *Faire ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*		*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : la course d'endurance — DUREE : 30
DOCUMENT : Guide pédagogique 85 — SEMAINE :
MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet.* — DATE :
SEANCE : *stratégie d'une course d'endurance*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*La course d'endurance* *Le règlement des courses de longue durée* *Les différents endroits de prise de pouls* *Les règlements de course de longue durée*
Maintenir	*une allure de course*
Appliquer	*les règles liées à l'activité*

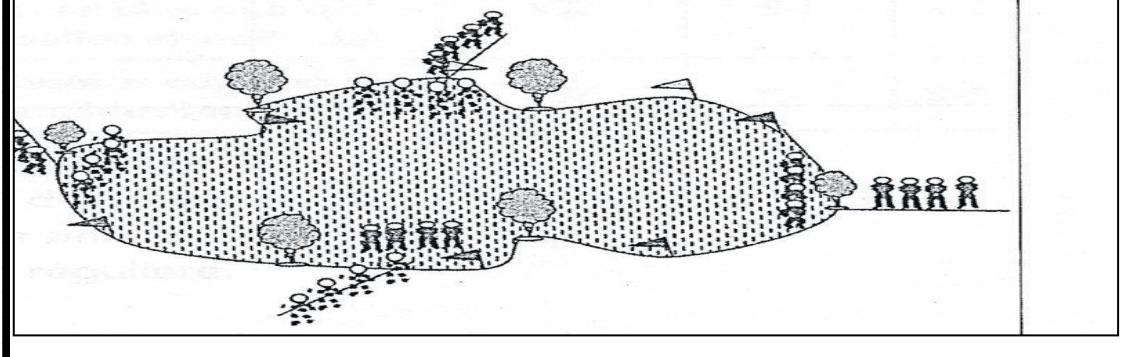
SITUATION

Pour les activités de l'OISSU, l'inspection organise des épreuves d'athlétismes dans ton groupe scolaire. Des élèves du CM2 B veulent être les plus endurants dans la course d'endurance. Ils ont aménagé un espace de course et décident de s'entrainer.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		*Courent lentement autour du terrain*
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		
Mise en train	*Trottiner à l'intérieur du terrain (pendant 5 min)*		*Trottinent*
	Pose des questions sur le cours précédent		*Répondent aux questions*

Mise en place des équipes



	• *Scinder la classe en deux grands groupes : un groupe qui coure et l'autre qui observe* • *Chaque coureur à son binôme observateur*		*Se séparent* *Chacun identifie son binôme*
II-DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales*	• *Officiels : vous devez noter le temps de course et prendre le pouls de votre binôme* • *Coureur : vous allez courir pendant 5 minutes* • *On ne s'arrête pas avant le coup de sifflet final* • *Ne pas marcher avant le coup de sifflet final*	*TC*	*Ecoutent les consignes*
b-Pratique dirigée	• *A mon signal les coureurs vont courir pendant 3 min* • *Juste après les 3 min les observateurs vont prendre le pouls de leur binôme* • *Ensuite les coureurs vont marcher avec les observateurs qui les tiendront par le poignet pour prendre leur pouls* • *Fait reprendre la course après une minute de récupération* • *Fait faire un exemple avec quelques élèves*	*T.G*	*Réagissent au signal*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Maintenant on va organiser une compétition* *Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé* *Il faudra courir à une allure soutenue pendant 5 min* *Celui qui pousse son voisin est éliminé*	*T.I*	*Ecoutent les règles de départ* *Courent*
Retour au calme	*Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Comment participer à une course d'endurance ?* *Faire ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*		*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***la course d'endurance*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet.* — DATE :
SEANCE : *le record d'endurance*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*La course d'endurance* *Le règlement des courses de longue durée* *Les différents endroits de prise de pouls* *Les règlements de course de longue durée*
Courir	*12 à 15 min à une allure modérée*
Maintenir	*une allure de course*
Appliquer	*les règles liées à l'activité*

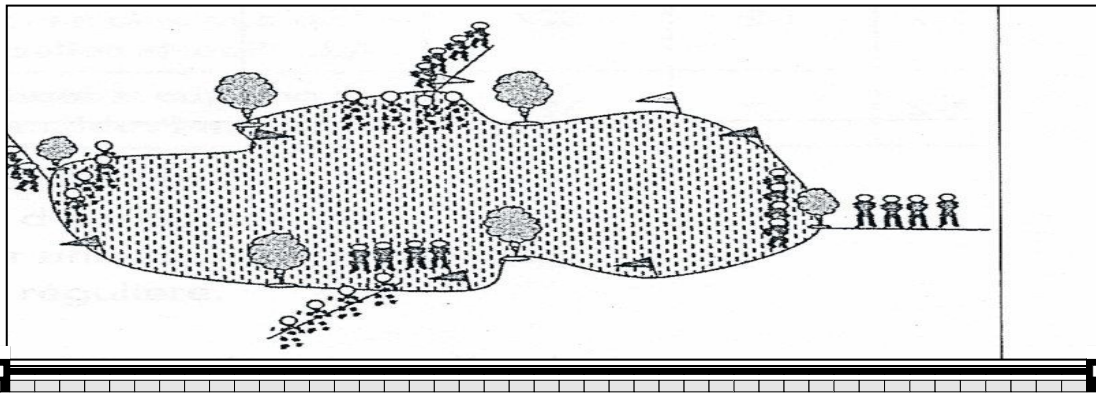
SITUATION

Pour les activités de l'OISSU, l'inspection organise des épreuves d'athlétismes dans ton groupe scolaire. Des élèves du CM2 B veulent être les plus endurants dans la course d'endurance. Ils ont aménagé un espace de course et décident de s'entrainer.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		*Courent lentement autour du terrain*
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		
	Trottiner à l'intérieur du terrain		*Trottinent*
Mise en train	*(pendant 5 min)*		
	Pose des questions sur le cours précédent		*Répondent aux questions*

Mise en place des équipes



	• *Scinder la classe en deux grands groupes : un groupe qui coure et l'autre qui observe* • *Chaque coureur à son binôme observateur*		*Se séparent* *Chacun identifie son binôme*
II-DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales*	• *Officiels : vous devez noter le temps de course et prendre le pouls de votre binôme* • *Coureur : vous allez courir pendant 12 minutes* • *On ne s'arrête pas avant le coup de sifflet final* • *Ne pas marcher avant le coup de sifflet final*	*TC*	*Ecoutent les consignes*
b-Pratique dirigée	• *A mon signal les coureurs vont courir pendant 3 fois 4 minutes suivant les allures ci-dessous* • *Groupe 1 : 50m en 18 s* *Groupe 2 : 50m en 20s* *Groupe 3 : 50m en 22s* *Groupe 4 : 50m en 25s* • *Fait courir les groupes deux par deux* • *Chaque course durera 4 min* • *Les juges noteront les coureurs par rapport à la zone délimitée* *Quand c'est bon c'est un (+)* *Quand c'est mauvais c'est(-)* • *Après 4 min fait prendre les pouls des coureurs* • *Vous pouvez améliorer votre score à chaque fois !*	*T.G*	*Réagissent au signal*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Maintenant on va organiser une compétition* *Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé* *Il faudra courir à une allure soutenue pendant 15 min* *Celui qui pousse son voisin est éliminé*	*T.I*	*Ecoutent les règles de départ* *Courent*
Retour au calme	*Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Comment participer à une course d'endurance ?* *Faire ramasser le matériel* *Allez-vous laver les mains* *Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***la course d'endurance*** — DUREE : 30
DOCUMENT : Guide pédagogique 85 — SEMAINE :
MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet.* — DATE :
SEANCE : *compétition de course d'endurance*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*La course d'endurance* *La course d'orientation* *Le règlement des courses de longue durée* *Les différents endroits de prise de pouls* *Les règlements de course de longue durée*
Maintenir	*une allure de course*
Appliquer les règles liées à l'activité	*les règles liées à l'activité*

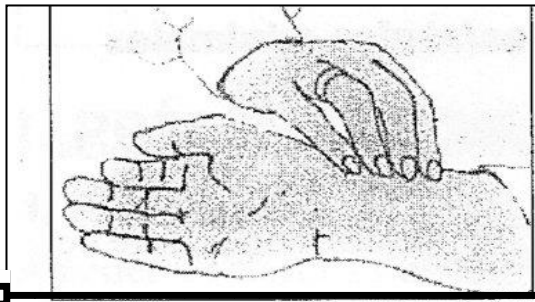
SITUATION

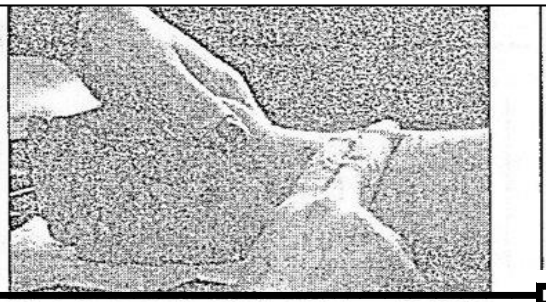
Pour les activités de l'OISSU, l'inspection organise des épreuves d'athlétismes dans ton groupe scolaire. Des élèves du CM2 B veulent être les plus endurants dans la course d'endurance. Ils ont aménagé un espace de course et décident de s'entrainer.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		*Courent lentement autour du terrain*
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		
	Trottiner à l'intérieur du terrain (pendant 5 min)		*Trottinent*
Mise en train			
	Pose des questions sur le cours précédent		*Répondent aux questions*

Mise en place des équipes





	• *Scinder la classe en deux grands groupes : un groupe qui coure et l'autre qui observe* • *Chaque coureur à son binôme observateur*	*TC*	*Se séparent* *Chacun identifie son binôme*
II-DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales*	• *Officiels : vous devez noter le temps de course et prendre le pouls de votre binôme* • *Coureur : vous allez courir pendant 10, 12, 14 min sans s'arrêter et sans marcher* • *Ne pas s'arrêter ni marcher avant le coup de sifflet final*	*TG*	*Ecoutent les consignes*
b-Pratique dirigée	• *A mon signal les coureurs vont courir pendant 4min* • *Fait des observations après le signal pour permettre aux coureurs d'ajuster leur allure*	*T.G*	*Réagissent au signal*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Maintenant on va organiser une compétition* *Celui qui ne respectera par le signal de départ est éliminé* *Il faudra courir à une allure soutenue pendant 5 min* *Celui qui pousse son voisin est éliminé*	*T.I*	*Ecoutent les règles de départ* *Courent*
Retour au calme	*Fait asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Comment participer à une course d'endurance ?* *Donnez las règles de sécurité* *Fait ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***le saut en hauteur*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *sifflet, 2 poteaux, un élastique, du sable, crayons et fiches de notations*
DATE :

SEANCE : *stratégie d'un saut en hauteur*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*les différentes activités du saut en hauteur l'espace*
Réaliser	*une course d'élan et une impulsion*
Exécuter	*un franchissement / une réception*
Appliquer	*les règles de l'activité et de sécurité*
Traiter	*un tournoi de saut*

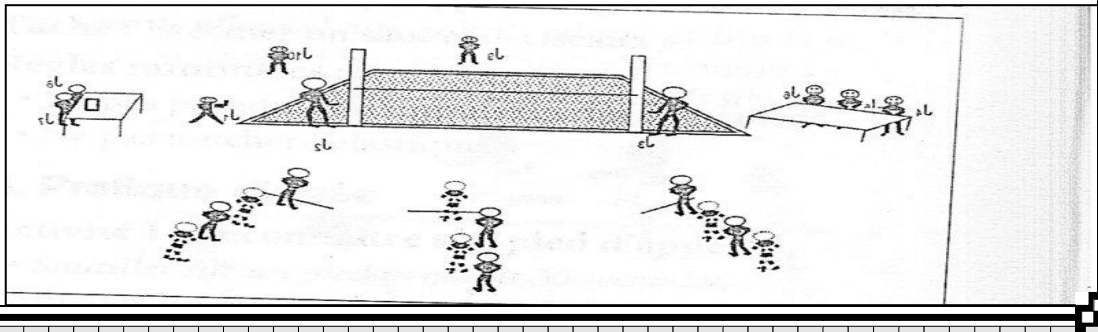
SITUATION

Dans le cadre des préparatifs de la journée de l'athlète ; l'Inspecteur de la circonscription organise une compétition pour le recrutement des meilleurs élèves en saut. Les élèves du CM2 A s'organisent sur un espace aménagé sur lequel ils s'entrainent pour être les meilleurs.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main	*Nouez les foulards autour du poignet*		*Exécutent*
	Les conduits au terrain	*T .C*	*Exécutent*
	Courez lentement autour du terrain		*Courent lentement autour du terrain*
Mise en situation	*On trottine dans tout le terrain*		*Trottinent*
	Les aligne face au sautoir		*S'imprègnent du saut*
Mise en train	*Les fait franchir l'élastique placé à 0,5 m*		
	Fait faire au moins 3 passages d'essai pour tous		
	Pose des questions pour un meilleur saut		*Déterminent les meilleures techniques d'exécution*

Mise en place des équipes



DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales*	• *Officiel : assurer les différents rôles et appliquer les règles* • *Sauteurs : courez pour sauter l'élastique*		*Ecoutent les consignes*
b-Pratique dirigée	• *Il ne faudra pas prendre son impulsion des 2 pieds* • *Il ne faudra pas toucher l'élastique* • *On ne saut pas près du poteau* • *On ne prendra pas l'appel hors de la zone d'impulsion* *Nous allons sauter par équipe* *Fait donner l'exemple par deux élèves* *Fait sauter les équipes en augmentant à chaque fois le niveau*	*T.G*	*Donnent l'exemple* *Sautent*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Nous allons organiser une compétition* *Choisir en fonction du niveau de la classe deux hauteurs (0,70m - 0,80m)* • *Un saut réussit donne 3 points à l'équipe* • *Un saut non réussit ne rapporte que 1 point* • *Fait sauter par équipe*	*T.I*	*Ecoutent* *Sautent par équipe*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Que faire pour réussir son saut ?* *Que faut t-il éviter pour mieux sauter ?* *Proclame les résultats* *Fait ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent aux questions* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***le saut en hauteur*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *sifflet, 2 poteaux, un élastique, du sable, crayons et fiches de notations*
DATE :

SEANCE : *la technique du ciseau*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*les différentes activités du saut en hauteur*
	l'espace
Réaliser	*une course d'élan et une impulsion*
	un saut en ciseau
Exécuter	*un franchissement / une réception*
Appliquer	*les règles de l'activité et de sécurité*
Traiter	*un tournoi de saut*

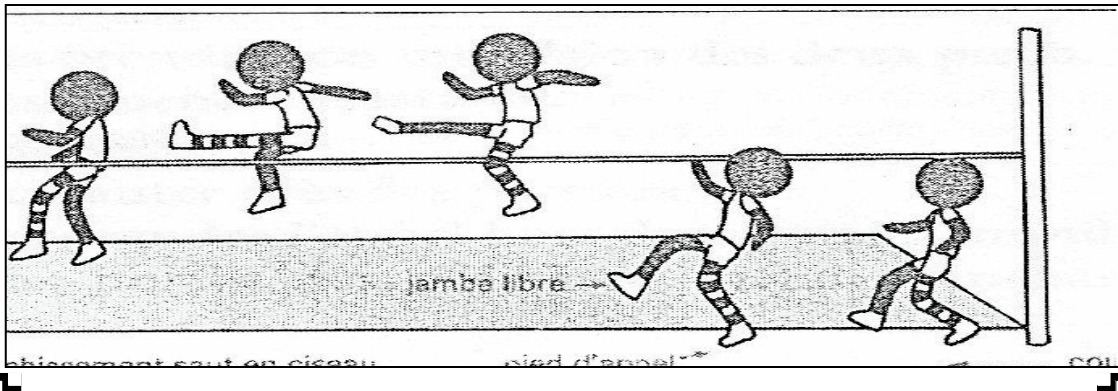
SITUATION

Dans le cadre des préparatifs de la journée de l'athlète ; l'Inspecteur de la circonscription organise une compétition pour le recrutement des meilleurs élèves en saut. Les élèves du CM2 A s'organisent sur un espace aménagé sur lequel ils s'entrainent pour être les meilleurs.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main	*Nouez les foulards autour du poignet*		*Exécutent*
	Les conduits au terrain	*T .C*	*Exécutent*
	Courez lentement autour du terrain		*Courent lentement autour du terrain*
Mise en situation	*On trottine dans tout le terrain*		*Trottinent*
	Les aligne face au sautoir		*S'imprègnent du saut*
Mise en train	*Fait sauter les équipes par rangée*		
	Fait faire 3 essais par équipes		
	Quelle technique de saut vous connaissez ?		*La technique du ciseau*

Mise en place des équipes



DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales*	• *Il faudra que vous sauter selon la technique du ciseau* • *On ne prendra pas son élan des deux pieds* • *Ne pas toucher l'élastique*		*Ecoutent les consignes*
b-Pratique dirigée	• *Les amener à sautiller sur le même pied pendant 30 s et changer au coup de sifflet pour l'autre pied* • *On va attacher le foulard sur le pied d'appel* • *Fait sauter par équipe par rapport au pied d'appel* • *Le pied d'appel est celui qui reste au sol pour exécuter le saut en ciseau* • *Fait donner l'exemple par deux élèves* • *Fait sauter par équipe*	*T.G*	*Donnent l'exemple* *Sautent*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Nous allons organiser une compétition* *Choisir en fonction du niveau de la classe deux hauteurs (0,70m - 0,80m)* • *Un saut réussit donne 3 points à l'équipe* • *Un saut non réussit ne rapporte que 1 point* • *Fait sauter par équipe*	*T.I*	*Ecoutent* *Sautent par équipe*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Que faire pour réussir son saut ?* *Que faut t-il éviter pour mieux sauter en ciseau ?* *Proclame les résultats* *Fait ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*		*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent aux questions* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***le saut en hauteur*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *sifflet, 2 poteaux, un élastique, du sable, crayons et fiches de notations*
DATE :

SEANCE : *le triple saut*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*les différentes activités du saut en hauteur* *l'espace*
Réaliser	*une course d'élan et une impulsion* *un triple saut*
Exécuter	*un franchissement / une réception*
Appliquer	*les règles de l'activité et de sécurité*
Traiter	*un tournoi de triple saut*

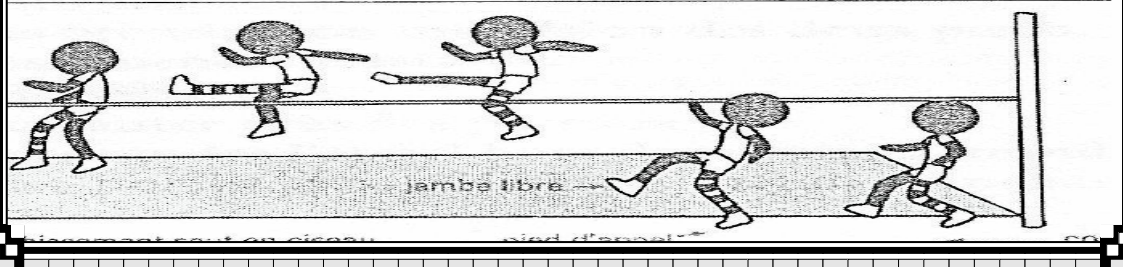
SITUATION

Dans le cadre des préparatifs de la journée de l'athlète ; l'Inspecteur de la circonscription organise une compétition pour le recrutement des meilleurs élèves en saut. Les élèves du CM2 A s'organisent sur un espace aménagé sur lequel ils s'entrainent pour être les meilleurs.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main	*Nouez les foulards autour du poignet*		*Exécutent*
	Les conduits au terrain	*T .C*	*Exécutent*
	Courez lentement autour du terrain		*Courent lentement autour du terrain*
Mise en situation	*On trottine dans tout le terrain*		*Trottinent*
	Les aligne face au sautoir		*Identifient*
Mise en train	*Fait identifier le sautoir*		*S'imprègnent du saut*
	Les faire sauter dans la fosse de réception librement		
	Quel type de saut nous devons réaliser pour ce type de tracer ?		*Pour ce type de tracer il nous faut réaliser un triple saut*
	Faire réaliser ce triple saut		*Sautent*
	Pose des questions sur la manière de sauter		*Déterminent les meilleures techniques d'exécution*

Mise en place des équipes



DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales* *b-Pratique dirigée*	• *Pour réaliser notre triple saut il faudra :* *Réaliser 3 bonds (cloche pied, foulée bondissante bond) la plus grande distance possible* *Exemple : pied Droit puis Gauche – Gauche et réception* ***Gauche Droite*** *Ou pied Gauche puis Droit-Droit réception* ***Gauche Droite*** • *Ne pas mordre la ligne d'appel* • *Ne pas prendre son impulsion des deux pieds* • *Respecter la chronologie des trois bonds*		*Ecoutent les consignes*
	Fait donner l'exemple par 3 élèves *Fait sauter par équipe*	*T.G*	*Observent la technique du saut* *Donnent l'exemple* *Sautent*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Nous allons organiser une compétition* *Choisir en fonction du niveau de la classe deux hauteurs (0,70m - 0,80m)* • *Un saut réussit donne 3 points à l'équipe* • *Un saut non réussit ne rapporte que 1 point* • *Fait sauter par équipe*	*T.I*	*Ecoutent* *Sautent par équipe*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Que faire pour réussir son saut ?* *Que faut t-il éviter pour mieux sauter le triple saut ?* *Proclame les résultats* *Fait ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent aux questions* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : le lancer — DUREE : 30
DOCUMENT : Guide pédagogique 85 — SEMAINE :
MATERIEL : *sifflet poids, fanions terrain matérialisé.*
DATE :

SEANCE : *les techniques de lancer*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*le poids*
	l'aire de jeu
Tenir	*l'engin*
Se mettre	*en action*
Projeter	*le poids*
Appliquer	*les règles liées à l'activité et les règles de sécurité*

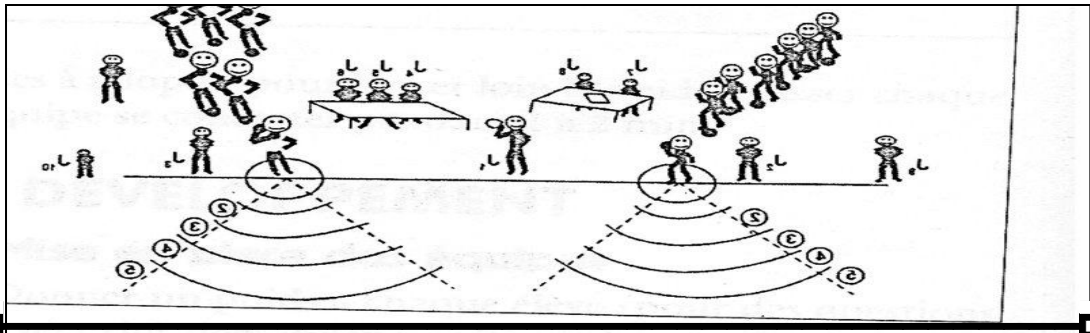
SITUATION

En visite dans l'Inspection, des élèves du CM2 découvrent écrit sur le tableau d'affichage qu'un concours du meilleur lanceur de poids est organisé par l'Inspecteur. Pour devenir les meilleurs ils se retrouvent sur un espace aménagé du terrain où ils s'entrainent aux techniques du lancer pour être les meilleurs.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		*Courent lentement autour du terrain*
	Fait identifier le matériel du lancer		
Mise en train	*Fait identifier l'espace de jeu*		*Répondent aux questions*
	Quelles sont les règles minimales pour exécuter le lancer ?		
	Fait faire la démonstration du jeu par 5 élèves		*Lancent le poids*

Mise en place des équipes



<table>
<tr><td>II-

DEVELOPPEMENT
a-Identification des taches et règles minimales

b-Pratique dirigée</td><td>•

• Officiel : donner le signal
• Lanceur : projeter d'une main, le plus loin possible son engin dans l'aire de lancer
• Ne pas mordre la ligne de lancer
• Ne pas sortir en avant de la zone d'élan pendant et après le lancer
• Ne pas lancer avant le signal
• Ne pas se placer dans l'aire de lancer pendant l'exécution du lancer</td><td></td><td>Ecoutent les consignes</td></tr>
<tr><td></td><td>Fait lancer les concurrents deux par deux
Fait faire 3 essais par lanceur
Veiller à ce que les rôles de lanceur et d'officiel soient alternés</td><td>T.G</td><td>Lancent</td></tr>
<tr><td>III-Evaluation
Mini compétition</td><td colspan="3">Nous allons faire une compétition selon la fiche d'évaluation suivante

<table><tr><td colspan="2">Fiche d'évaluation pour le lancer de poids</td></tr><tr><td colspan="2">Je mets un trait vertical dans la colonne Décompte quand :</td><td>Décompte</td><td>Total</td></tr><tr><td>1</td><td>Le lanceur ferme les yeux ou baisse la tête en lançant le pois</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Le poids tombe dans la zone neutre</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Le lanceur lance le poids « le bras à la volée » (comme un caillou)</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Retour au calme</td><td>Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !
Quelles sont les meilleures techniques de prise et de lancer du poids ?
Que faire pour réussir son lancer ?
Proclame les résultats
Fait ramasser le matériel
Allez- vous laver les mains
Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline</td><td>TC</td><td>S'assoient par équipe au centre du terrain

Répondent

Ramassent le matériel
Se lavent les mains
Vont en classe dans l'ordre et la discipline</td></tr>
</table>

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***le lancer*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *sifflet poids, fanions terrain matérialisé.*
DATE :

SEANCE : *la technique du lancer de profil*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*le poids*
	l'aire de jeu
Tenir	*l'engin*
Se mettre	*en action*
Projeter	*le poids de profil*
Appliquer	*les règles liées à l'activité et les règles de sécurité*

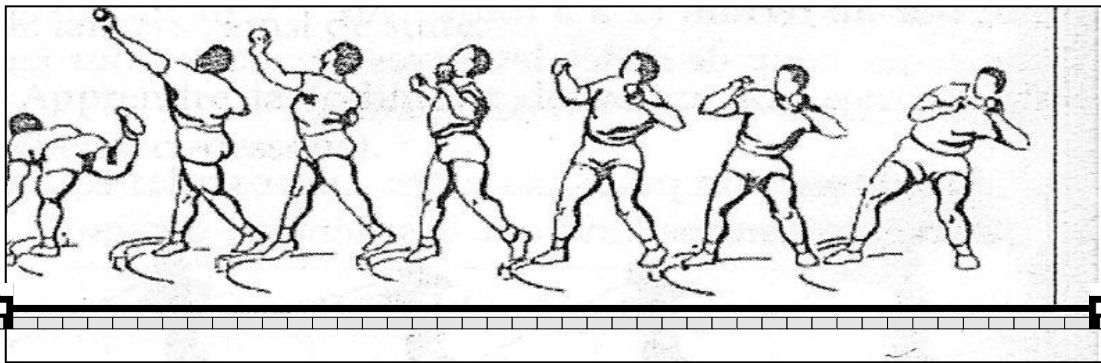
SITUATION

En visite dans l'Inspection, des élèves du CM2 découvrent écrit sur le tableau d'affichage qu'un concours du meilleur lanceur de poids est organisé par l'Inspecteur. Pour devenir les meilleurs ils se retrouvent sur un espace aménagé du terrain où ils s'entrainent aux techniques du lancer pour être les meilleurs.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		*Courent lentement autour du terrain*
Mise en train	*Fait identifier l'espace de jeu*		*Répondent aux questions*
	Donne l'exemple de lancer de profil		*Observent*
	Comment nomme t- on cette technique ?		*C'est le lancer de profil*
	Fait faire la démonstration du jeu par 5 élèves		*Lancent le poids*

Mise en place des équipes



II- *DEVELOPPEMENT* *a-Identification des taches et règles minimales* *b-Pratique dirigée*	*Aujourd'hui, il faudra projeter le poids le plus loin possible par la technique de lancer de profil* ***Consignes*** • *Ne pas mordre la ligne de lancer* • *Ne pas sortir en avant de la zone d'élan pendant et après le lancer* • *Ne pas lancer avant le signal* • *Ne pas se placer dans l'aire de lancer pendant l'exécution du lancer*		*Ecoutent les consignes*
	Fait lancer les concurrents deux par deux *Fait faire 3 essais par lanceur* *Veiller à ce que les rôles de lanceur et d'officiel soient alternés*	*T.G*	*Lancent*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Nous allons organiser une mini compétition* • *Celui qui projette le poids selon la technique de lancer de profil marque des points*		*Lancent en respectant la technique de lancer*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Quelles sont les meilleures techniques de prise et de lancer du poids de profil?* *Que faire pour réussir son lancer de profil ?* *Proclame les résultats* *Fait ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***le lancer*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *sifflet poids, fanions terrain matérialisé.*
DATE :

SEANCE : *compétition du lancer de profil*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*le poids*
	l'aire de jeu
Tenir	*l'engin*
Se mettre	*en action*
Projeter	*le poids de profil*
Appliquer	*les règles liées à l'activité et les règles de sécurité*

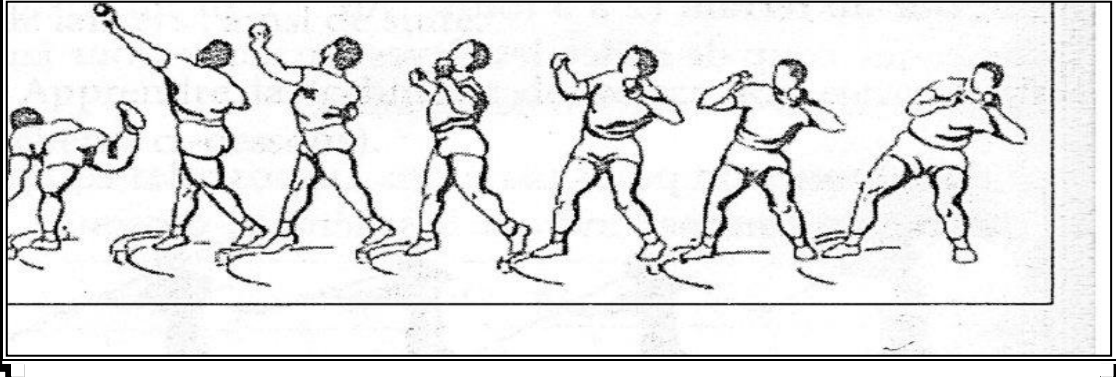
SITUATION

En visite dans l'Inspection, des élèves du CM2 découvrent écrit sur le tableau d'affichage qu'un concours du meilleur lanceur de poids est organisé par l'Inspecteur. Pour devenir les meilleurs ils se retrouvent sur un espace aménagé du terrain où ils s'entrainent aux techniques du lancer pour être les meilleurs.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		*Courent lentement autour du terrain*
Mise en train	*Fait identifier l'espace de jeu*		*Répondent aux questions*
	Fait lancer le poids loin par la technique de profil		*Observent*
			Lancent le poids

Mise en place des équipes



DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales* *b-Pratique dirigée*	*Aujourd'hui, il faudra projeter le poids le plus loin possible par la technique de lancer de profil* *L'on notera les compétences* ***Consignes*** • *Ne pas mordre la ligne de lancer* • *Ne pas sortir en avant de la zone d'élan pendant et après le lancer* • *Ne pas lancer avant le signal* • *Ne pas se placer dans l'aire de lancer pendant l'exécution du lancer*		*Ecoutent les consignes*
	Fait lancer les concurrents deux par deux *Fait faire 2 essais par élèves*	*T.G*	*Lancent*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Nous allons organiser une mini compétition* • *Celui qui projette le poids le plus loin possible selon la technique de lancer de profil marque des points pour son équipe* • *Verront s'affronter en dernier ceux qui auront lancé plus de points*		*Lancent en respectant la technique de lancer*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Quelles sont les meilleures techniques de prise et de lancer du poids de profil?* *Que faire pour réussir son lancer de profil ?* *Proclame les résultats* *Fait ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***le football*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *sifflet, ballons ; foulards -poteaux* — DATE :
SEANCE : les ***stratégies du jeu***

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*le football de petit terrain* *le matériel* *les règles du jeu*
Pratiquer	*l'échauffement spécifique* *l'échauffement général* *l'organisation collective* *l'organisation défensive* *la contre attaque*
Organiser	*les règlements* *les règles du jeu*

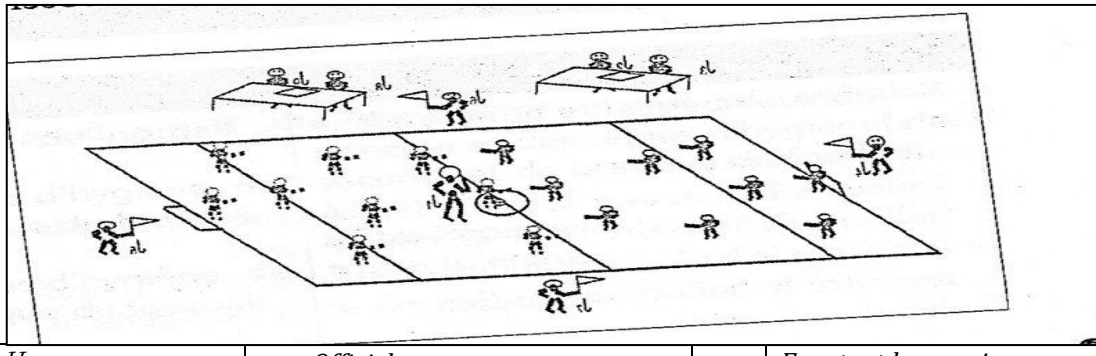
SITUATION

Le Directeur de l'école annonce au drapeau que les compétitions du football pour l'OISSU commencent bientôt. Les élèves du CM1 A qui veulent être les meilleurs sélectionnés ont aménagé un espace de jeu de football où ils s'entrainent aux stratégies du jeu.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		*Courent lentement autour du terrain*
	Fait identifier le terrain et ses limites		*Répondent aux questions*
Mise en train	*Quel jeu est pratiqué sur ce type de terrain ?*		*C'est le football*
	Donne des ballons à toute les équipes pour jouer dans tous le terrain sans en sortir et sans que la balle ne touche leur main		*Jouent*
	Fait identifier les différents : *les différents rôles* *les mauvais comportements* *les bons comportements*		

Mise en place des équipes



II-DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales*	• *Officiels : assurer l'organisation et le bon déroulement des rencontres* • *Joueurs : allez tirer dans les buts adverses*		*Ecoutent les consignes*
b-Pratique dirigée	***Consigne*** *:* *Progresser vers les buts adverses pour marquer des buts* • *Chaque rencontre ne peut durer que 5 min* • *Amener l'équipe organisatrice à assurer le bon fonctionnement des rencontres* • *Introduire progressivement les règles de jeu et de sécurité au fur et à mesure* • *Fait jouer les équipes (9 joueurs)*	*T.G*	*Ecoutent les consignes* *Jouent*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Nous allons organiser une compétition* • *Equipe vainqueurs : 3 points* • *Equipe vaincue : 1 point* • *Match nul : 2 points*	*T.I*	*Jouent*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Fait rappeler les règles du football* *Qu'est ce qu'il ne faut pas faire au cours du jeu ?* *Proclame les résultats* *Fait ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***le football*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *sifflet, ballons ; foulards poteaux* — DATE :
SEANCE : les ***stratégies d'attaque***

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*le football de petit terrain* *le matériel* *les règles du jeu*
Pratiquer	*l'échauffement spécifique* *l'échauffement général* *l'organisation collective* *l'organisation défensive* *les stratégies d'attaque*
Organiser	*les règlements* *les règles du jeu*

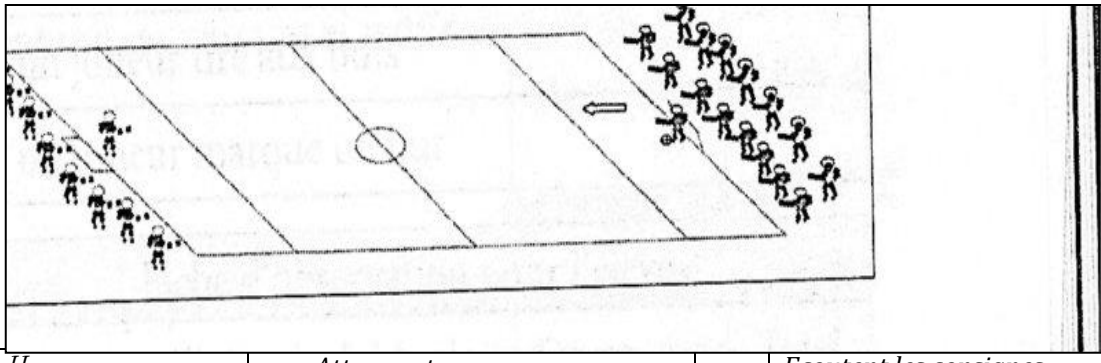
SITUATION

Le Directeur de l'école annonce au drapeau que les compétitions du football pour l'OISSU commencent bientôt. Les élèves du CM1 A qui veulent être les meilleurs sélectionnés ont aménagé un espace de jeu de football où ils s'entrainent aux stratégies du jeu.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		*Courent lentement autour du terrain*
	Fait rappeler les différents rôles		
Mise en train	*joués par les équipes organisatrices*		*Répondent aux questions*
	Fait donner les insuffisances techniques et tactiques		
	• *On fait tous 2 tours du terrain*		
	• *Faite des passes avec les ballons en votre possession, tous les membres de l'équipe doivent la toucher*		*Jouent*
	• *Comment doit –on s'y prendre pour aller marquer des buts dans le camp adverse ?*		*Répondent*

Mise en place des équipes



II-DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales* *b-Pratique dirigée*	• *Attaquant : progresser collectivement vers le camp adverse pour aller marquer des buts* • *Défenseurs : intercepter le ballon* • *Ne pas bousculer le porteur de ballon* • *Ne pas conserver le ballon intercepté*		*Ecoutent les consignes*
	Consigne *:* *Progresser par passe et contrôle de balle pour aller shooter aux buts.* • *Au signal les 2 équipes sur le terrain s'affrontent* • *Fait comprendre le rôle de chaque acteur sur le terrain* • *Toute progression vers le camp adverse doit être soldée par un tir au but* • *Les passes doivent se faire en avant et non en arrière* • *Il faut toujours jouer avec son partenaire*	*T.G*	*Ecoutent les consignes* *Jouent*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Nous allons organiser une compétition* • *Equipe vainqueurs : 3 points* • *Equipe vaincue : 1 point* • *Match nul : 2 points*	*T.I*	*Jouent*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Fait rappeler les règles du football* *Qu'est ce qu'il ne faut pas faire au cours du jeu ?* *Donnez les meilleures techniques d'attaques* *Proclame les résultats* *Fait ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***le football*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *sifflet, ballons ; foulards poteaux* — DATE :
SEANCE : ***la compétition***

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*le football de petit terrain* *le matériel* *les règles du jeu*
Pratiquer	*l'échauffement spécifique* *l'échauffement général* *l'organisation collective* *l'organisation défensive* *les stratégies d'attaque*
Organiser	*les règlements* *les règles du jeu*

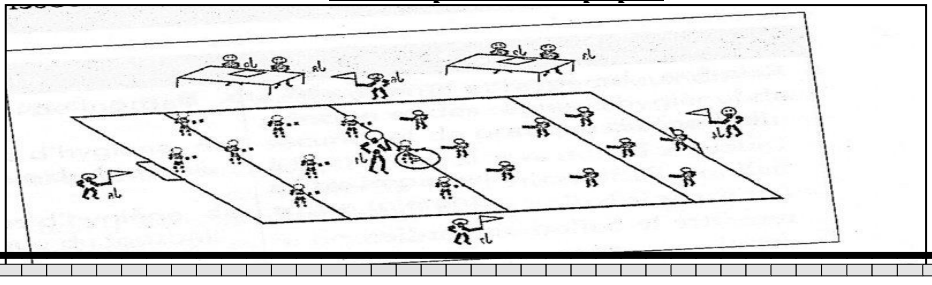
SITUATION

Le Directeur de l'école annonce au drapeau que les compétitions du football pour l'OISSU commencent bientôt. Les élèves du CM1 A qui veulent être les meilleurs sélectionnés ont aménagé un espace de jeu de football où ils s'entrainent aux stratégies du jeu.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
Mise en situation	*Courez lentement dans le terrain sans se toucher*		*Courent lentement dans le terrain*
Mise en train	*Fait rappeler les différents rôles joués par les équipes organisatrices*		*Répondent aux questions*
	Fait donner les insuffisances techniques et tactiques		
	• *Faites des passes avec les ballons en votre possession, tous les membres de l'équipe*		*Jouent* *Répondent*

Mise en place des équipes



DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales* *b-Pratique dirigée*	• *Attaquant : progresser collectivement vers le camp adverse pour aller marquer des buts* • *Défenseurs : intercepter le ballon* • *Ne pas bousculer le porteur de ballon* • *Ne pas conserver le ballon intercepté*		*Ecoutent les consignes*
	Consigne *:* ***Développez des stratégies pour marquer des buts.*** • *Au signal les 2 équipes sur le terrain s'affrontent* • *Fait comprendre le rôle de chaque acteur sur le terrain* • *Amener l'équipe en attaque à s'organiser pour progresser avec le ballon vers le but adverse* • *Amener l'équipe en défense à s'organiser pour récupérer le ballon perdu* • *Siffler les fautes* • *Amener les élèves à justifier les stratégies d'attaques et de défense*	*T.G*	*Ecoutent les consignes* *Jouent*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Nous allons organiser une compétition* • *Equipe vainqueurs : 3 points* • *Equipe vaincue : 1 point* • *Match nul : 2 points*	*T.I*	*Jouent*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Fait rappeler les règles du football* *Qu'est ce qu'il ne faut pas faire au cours du jeu ?* *Donnez les meilleures techniques d'attaques et de défense* *Proclame les résultats* *Fait ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : *les activités de lutte* — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet.* — DATE :
SEANCE : *les techniques de combat*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*les activités de combat* *l'espace*
Exécuter	*des déséquilibres des prises des chutes*
Appliquer	*les règles de l'activité et de sécurité*
Traiter	*un tournoi de lutte*

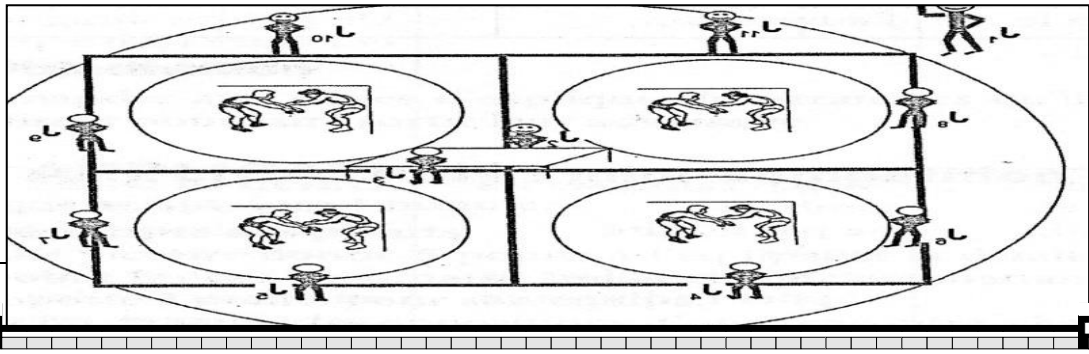
SITUATION

Des élèves du CE2 rapportent de leur rencontre avec le responsable des activités sportives de l'IEP une note sur laquelle tous les élèves sont invités à participer à un tournoi de lutte en vue de la sélection régionale. Pour être les meilleurs ces élèves ont décidé de s'organiser dans le but de maitriser les techniques de combat pour être les meilleurs.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		*Courent lentement autour du terrain*
	Tracer des grands cercles dans le terrain		
Mise en train	*Placer un élève dans chaque cercle*		*Répondent aux questions*
	Inviter un autre à y pénétrer et dire à celui qui est à l'intérieur de l'en empêcher		
	Comment nomme t –on ce type d'activité ?		*C'est de la lutte*

Mise en place des équipes



DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales* *b-Pratique dirigée*	• *Officiels : assurez les différents rôles à l'organisation* • *Lutteurs : faire sortir l'adversaire de l'arène* • *Ne pas commencer la lutte avant le coup d'envoi* • *Ne pas poursuivre la lutte après le signal d'arrêt* • *Ne pas faire tomber l'adversaire* • *Ne pas trainer l'adversaire par terre* • *Ne pas griffer ni pincer l'adversaire*		*Ecoutent les consignes*
	Consigne : prendre le dessus sur l'adversaire • *Faire competir les lutteurs* • *Intervenir pour rappeler les consignes de sécurité* • *Le juge soulève le bras du vainqueur*	*T.G*	*Luttent*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Nous allons organiser une compétition* *Toute victoire marque 5 points et la défaite 1 point* *Match nul chaque combattant remporte 3 points*	*T.I*	*Luttent*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Qu'est ce qu'il fallait faire pour être vainqueur ?* *Fait rappeler les règles de sécurité* *Proclame les résultats* *Fait ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***les activités de lutte*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet.* — DATE :
SEANCE : *les techniques d'attaque*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*les activités de lutte* *l'espace*
Exécuter	*des déséquilibres des prises des chutes*
Appliquer	*les règles de l'activité et de sécurité*
Traiter	*un tournoi de lutte*

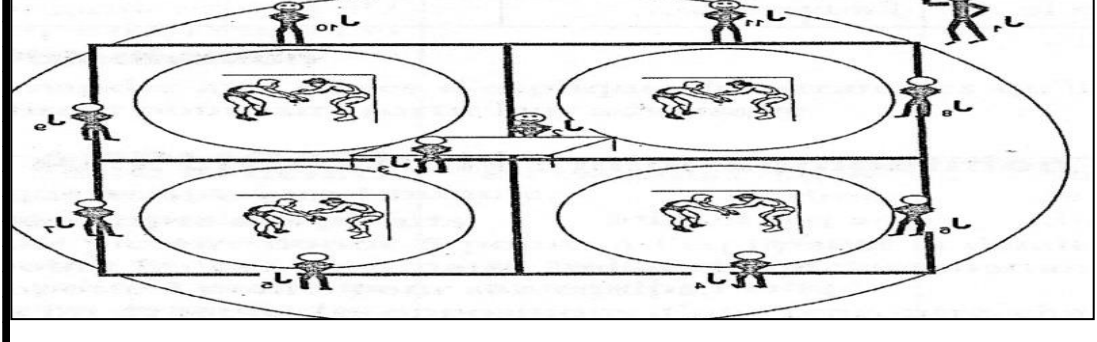
SITUATION

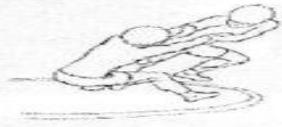
Des élèves du CE2 rapportent de leur rencontre avec le responsable des activités sportives de l'IEP une note sur laquelle tous les élèves sont invités à participer à un tournoi de lutte en vue de la sélection régionale. Pour être les meilleurs ces élèves ont décidé de s'organiser dans le but de maitriser les techniques de combat pour être les meilleurs.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		*Courent lentement autour du terrain*
	Fait rappeler les règles du jeu précédent		
Mise en train	*Fait faire le jeu de retour en cage avec des cercles tracé sur le terrain (au signal chacun se refugie dans un cercle et empêche les autres d'y pénétrer)*		*Répondent aux questions* *Jouent*

Mise en place des équipes



DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales* *b-Pratique dirigée*	**Activité(s)** / **Situation de départ** 1 – Déloger le visiteur indélicat.  Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène. 2 – Rentrer dans un corps à corps avec l'adversaire. Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène. 3 – Surprendre l'adversaire pour le battre. Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène. 4 – Se placer dans le dos de l'adversaire. Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène.		
III-Evaluation *Mini compétition*	*Nous allons organiser une compétition* *Toute victoire marque 5 points et la défaite 1 point* *Match nul chaque combattant remporte 3 points*	*T.I*	*Luttent*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Qu'est ce qu'il fallait faire pour être vainqueur ?* *Fait rappeler les règles de sécurité* *Proclame les résultats* *Fait ramasser le matériel* *Allez- vous laver les mains* *Conduit les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***les activités de lutte*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet.* — DATE :
SEANCE : *techniques pour terrasser mon adversaire*

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*les activités de lutte*
	l'espace
Exécuter	*des déséquilibres des prises des chutes*
Appliquer	*les règles de l'activité et de sécurité*
Traiter	*un tournoi de lutte*

SITUATION

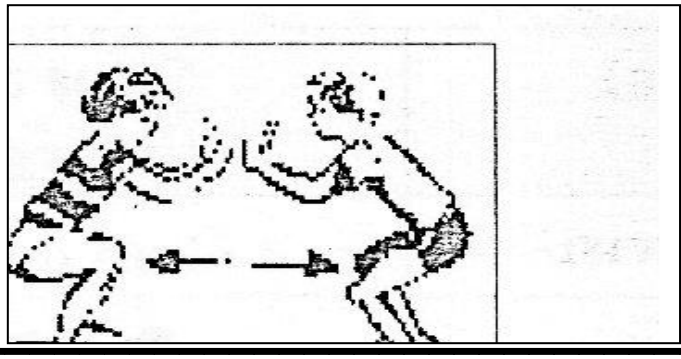
Des élèves du CE2 rapportent de leur rencontre avec le responsable des activités sportives de l'IEP une note sur laquelle tous les élèves sont invités à participer à un tournoi de lutte en vue de la sélection régionale. Pour être les meilleurs ces élèves ont décidé de s'organiser dans le but de maitriser les techniques de combat pour être les meilleurs.

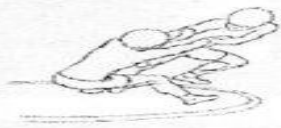
DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION	*Met les apprenants en rang et par équipe*		*Ecoutent*
	Fait exploiter la situation		*Emettent des hypothèses*
Prise en main			*Exécutent*
	Nouez les foulards autour du poignet	*T .C*	*Exécutent*
	Les conduits au terrain		
Mise en situation	*Courez lentement autour du terrain*		*Courent lentement autour du terrain*
	Fait rappeler les règles du jeu précédent		
Mise en train	*Fait faire le jeu de retour en cage avec des cercles tracé sur le terrain (au signal chacun se refugie dans un cercle et empêche les autres d'y pénétrer)*		*Répondent aux questions* *Jouent*

Mise en place des équipes

Dispose les élèves comme suit



DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales* *b-Pratique dirigée*	**Activité(s)** / **Situation de départ** **1 – Déloger le visiteur indélicat.**  — **Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène.** **2 – Rentrer dans un corps à corps avec l'adversaire.** — **Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène.** **3 – Surprendre l'adversaire pour le battre.** — **Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène.** **4 – Se placer dans le dos de l'adversaire.** — **Ils sont l'un face à l'autre dans l'arène.**		
III-Evaluation *Mini compétition*	*Nous allons organiser une compétition* *Toute victoire marque 5 points et la défaite 1 point* *Match nul chaque combattant remporte 3 points*	*T.I*	*Luttent*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Qu'est ce qu'il fallait faire pour être vainqueur ?* *Fait rappeler les règles de sécurité* *Faire ramasser le matériel* *Aller vous lavez les mains* *Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*		*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*

EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***des activités gymniques*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet.* — DATE :
SEANCE : ***des éléments gymniques***

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*les éléments gymniques simples* *le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol* *les règles d'arbitrage*
Exécuter	*les éléments gymniques simples*

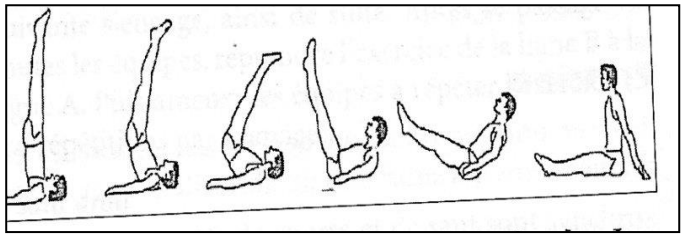
SITUATION

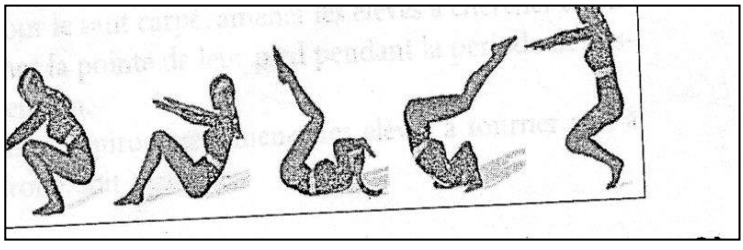
Pour le bal de fin d'année le Sous Préfet décide de récompenser les meilleurs élèves qui réaliseront des figures d'activités gymniques au sol. Des élèves qui veulent recevoir ce prix ont aménagé un espace de jeu sur le terrain où ils s'entrainent avec des figures gymniques.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION *Prise en main* *Mise en situation* *Mise en train*	*Met les apprenants en rang et par équipe* *Fait exploiter la situation* *Nouez les foulards autour du poignet* *Les conduits au terrain* *Courez lentement autour du terrain en soulevant les genoux haut* *Fait faire des flexions avant du tronc de manière simple* *Quel type d'activité peut faire appel à ses échauffements ?*	 *T .C* 	*Ecoutent* *Emettent des hypothèses* *Exécutent* *Exécutent* *Courent lentement autour du terrain* *Font les échauffements* *Répondent aux questions*
Mise en place des équipes	*Les équipes sont alignées derrière une ligne A devant un terrain qui mesure 20 à 30 m de longueur et de 10 à 20 m de largeur*	*TG*	*Respectent les dispositions*
II-DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales*	• *On court 3 à 4 pas et on effectue son saut et on se reçoit sur ses pieds* • *On se tient en équilibre* • *Puis on réalise une roulade et une roue* • *Ne pas tomber* • *Ne pas perdre son équilibre*	*TC*	*Ecoutent les consignes*
b-Pratique dirigée	***Consigne : réaliser des éléments gymniques*** • *Saut droit* *(les jambes tendues et serrées avec la pointe des pieds en extension)*	*T.G*	*Ecoutent les consignes*

	(la main tendue et serrées avec la pointe des pieds en avant) • *Demi-pirouette* *Les jambes tendues et serrées avec la pointe des pieds en extension* *Les mains sont tendues vers le haut et vers l'avant dans le prolongement du corps* *La réception est équilibrée sur la pointe des pieds face à la ligne de départ* *Faire donner l'exemple par plusieurs élèves* • *La chandelle* *Monter les jambes et décoller les fesses* • *La planche faciale* • *La roulade avant et arrière*		*Réalisent les figures* *Donnent l'exemple*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Nous allons organiser une mini compétition* *Faire réaliser par chaque acteur des figures gymniques* *Les notes sont établies par les juges et les observateurs*	*T.I*	*Réalisent des figures gymniques*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Comment réussir ces figures ?* *Quelles sont les techniques ?* *Faire ramasser le matériel* *Aller vous lavez les mains* *Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*





EPS

COMPETENCE 2 — COURS : CM2
LEÇON : ***des activités gymniques*** — DUREE : 30
DOCUMENT : *Guide d'exécution* — SEMAINE :
MATERIEL : *Fanions, foulards, sifflet.* — DATE :
SEANCE : ***des mini- enchainements***

HABILETES	CONTENUS
Identifier	*les éléments gymniques simples* *le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol* *les règles d'arbitrage*
Exécuter	*un mini enchainement*

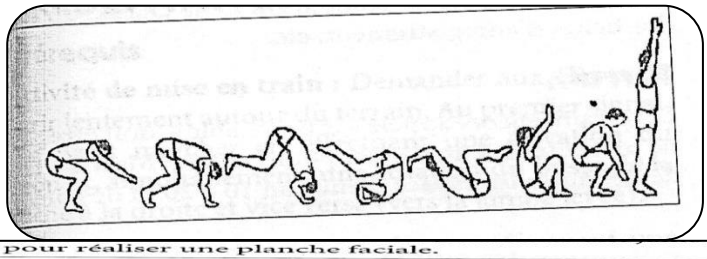
SITUATION

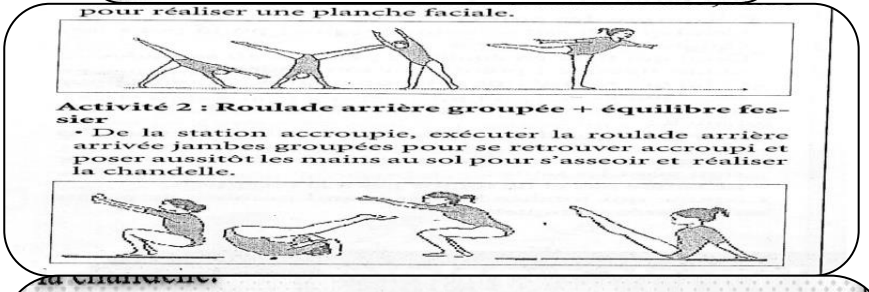
Pour le bal de fin d'année le Sous Préfet décide de récompenser les meilleurs élèves qui réaliseront des figures d'activités gymniques au sol. Des élèves qui veulent recevoir ce prix ont aménagé un espace de jeu sur le terrain où ils s'entrainent avec des figures gymniques.

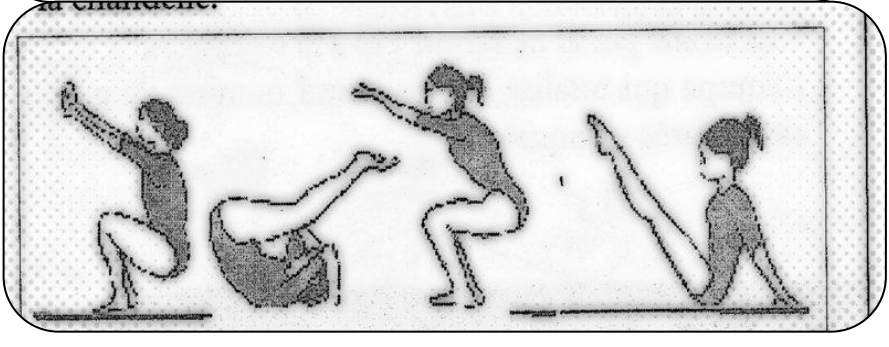
DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODE ET MOYENS	S.P	REPONSES ATTENDUES
I-PRESENTATION *Prise en main* *Mise en situation* *Mise en train*	*Met les apprenants en rang et par équipe* *Fait exploiter la situation* *Nouez les foulards autour du poignet* *Les conduits au terrain* *Courez lentement autour du terrain en soulevant les genoux haut* *Fait rappeler les acquis de la séance précédente* *Fait trottiner et accomplir des figures libres à chacun*	 *T .C*	*Ecoutent* *Emettent des hypothèses* *Exécutent* *Exécutent* *Courent lentement autour du terrain* *Font les échauffements* *Répondent aux questions* *Font les échauffements*
Mise en place des équipes	*Les équipes sont alignées derrière une ligne A devant un terrain qui mesure 20 à 30 m de longueur et de 10 à 20 m de largeur*	*TC*	*Respectent les dispositions*
II-DEVELOPPEMENT *a-Identification des taches et règles minimales*	• *On court 3 à 4 pas et on effectue son saut et on se reçoit sur ses pieds* • *On se tient en équilibre* • *Puis on réalise une roulade et une roue* • *Ne pas tomber* • *Ne pas perdre son équilibre*	*TC*	*Ecoutent les consignes*
b-Pratique dirigée	***Consigne : réaliser des enchainements*** • *Activité 1*	*T.G*	*Ecoutent les consignes*

	Elan +saut droit + roulade avant +planche faciale • *Activité 2* ***Elan +roue + planche faciale + roulade avant groupée*** • *Activité 3* ***Elan+demi +pirouette + roulade +roulade arrière groupée +équilibre fessier*** *« fait donner des exemples à chaque fois par 2 élèves »*		*Réalisent les figures* *Donnent l'exemple*
III-Evaluation *Mini compétition*	*Nous allons organiser une mini compétition* *Faire réaliser par chaque acteur des figures gymniques* *Les notes sont établies par les juges et les observateurs*	*T.I*	*Réalisent des figures gymniques*
Retour au calme	*Faire asseoir les élèves par équipe au centre du terrain !* *Comment réussir ces figures ?* *Quels sont les enchainements ?* *Faire ramasser le matériel* *Aller vous lavez les mains* *Conduire les équipes en classe dans l'ordre et la discipline*	*TC*	*S'assoient par équipe au centre du terrain* *Répondent* *Ramassent le matériel* *Se lavent les mains* *Vont en classe dans l'ordre et la discipline*







EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre IVP p25
THEME : les droits et les devoirs
TITRE : Les droits du citoyen

	HABILETES	*CONTENUS*
Séance 1	*Connaître* *Appliquer* *Comprendre*	*les droits du citoyen* *les droits du citoyen* *l'importance du respect des droits du citoyen*

SITUATION

Deux amis passent devant le commissariat de la ville. L'un indique à l'autre que c'est dans ce lieu on règle les problèmes entre les hommes. Celui qui ne comprend pas se demande ce que ces personnes dans ce lieu ne respectent pas et qui les a conduits devant le commissaire. Aide-le

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Que fait t-on lorsqu'on nous donne des choses ?* ‣ *Fait exploiter la situation*	*TI*	‣ *Il faut dire merci et être reconnaissant* ‣ *Emettent des hypothèses*
Motivation	‣ *Présente la situation du livre P 25* ‣ *Quel est le problème posé ?*	*TC*	‣ *C'est le problème des droits des enfants*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *A partir du document citer quelques droits du citoyen* *Qui garantit ses droits ?* *Pourquoi doit t-on respecter les droits des autres ?*	*TG*	*Le citoyen a plusieurs droits* *Droit* *A l'éducation* *A la nationalité* *A l'information au vote* *A la protection* *A la santé …..* *C'est l'état* *Parce que tous les citoyens sont libres et égaux en droits* *Et celui qui ne respecte pas les droits des autres est interpeler par la loi*

Résolution	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *Répondent et résument le cours*
EVALUATION	‣ *Tu vois ton ami qui bat son petit frère ; donne lui des conseils pour qu'il respecte les droits de son frère*	*TI*	‣ *Elaborent le texte*

EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre IVP P27
THEME : les droits et les devoirs
TITRE : Les devoirs du citoyen

	HABILETES	*CONTENUS*
Séance 2	*Connaître* *Comprendre* *Traiter*	*les devoirs du citoyen* *les devoirs du citoyen* *une situation mobilisant des ressources en relation avec les droits et devoirs du citoyen*

SITUATION

Un élève va rendre visite à son ami. Sur le chemin il constate que certains jeunes écrivent sur les murs de l'école aussi d'autres occupent illégalement des parcelles de trottoir. Il voudrait savoir si de tel comportement sont en accord avec la loi. Et ce que risquent ces personnes.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Cite des droits du citoyen*	*TI*	‣ *Citent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé ?*	*TC*	‣ *C'est le problème des devoirs du citoyen*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *A partir de la page 27 cite les devoirs du citoyen* ‣ *A partir de la situation* *Donne l'importance du respect des devoirs du citoyen*	*TG*	*Le citoyen a plusieurs devoirs* *Il a le devoir* *D'obéir à la loi* *De s'instruire* *De travailler* *Payer ses impôts ….* *le citoyen doit respecter ses devoirs car il risque d'être sanctionner par la loi*

Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *Répondent et résument le cours*
EVALUATION	‣ *Que risque quelqu'un qui détruit des représentations de l'état ?*	*TI*	‣ *Répondent aux questions*

EDHC ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Expliquer *Traiter*	*les droit et devoirs du citoyen* *une situation mobilisant des ressources en relation avec les droits et devoirs du citoyen*

SITUATION

Gaël est un commerçant model. Il paye ses impôts et déclare ses biens à la DGI . Mais Il se plait de l'insécurité dans son quartier et aussi le manque de bitumes dans la ville.

1) *Donne 3 droits de Gaël*
2) *Donne 3 devoirs de Gaël*
3) *Que risque Gaël s'il ne paye pas ses impôts ?*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* *De quoi se plait –il ?*	*TC*	*Lisent* *On parle de gaël qui est un citoyen model qui paye ses impôts.* *Il se plait du manque de sécurité et de bitume dans son quartier*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De déterminer les droits et devoir de Gaël* ▸ *Et de donner les conséquences d'un mauvais contribuable*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*On parle de gaël qui est un citoyen model qui paye ses impôts.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il faut connaitre les droit et devoirs du citoyen et les conséquences d'un mauvais contribuable*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Gaël adroit à la sécurité à l'information à la santé* ▸ *Il a le devoir de payer ses impôt de respecter la loi et de voter* ▸ *Il risque la fermeture de son magasin.*

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre élève P 51
THEME : les droits et les devoirs
TITRE : L'impôt

	HABILETES	*CONTENUS*
Séance 3	*Connaître* *Comprendre*	*les obligations du contribuable* *les sanctions du mauvais contribuable*

SITUATION

Un élève rend visite à son père qui est propriétaire de plusieurs magasins au marché. Dans les tiroirs de son père, il voit des reçus qui portent des mentions des impôts. Il se demande pourquoi il faut payer ses impôts et que risque t-on quand on ne les paye pas .Aide-le.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Cite des droits du citoyen*	*TI*	‣ *Citent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé ?*	*TC*	‣ *C'est le problème des impôts*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *A partir de la page 51 donne les obligations du bon contribuable.* ‣ *Donne les sanctions du mauvais contribuable*	*TG*	*Le contribuable doit :* *Déclarer ses biens et ses revenus au service des impôts* *Payer ses impôts* *Réclamer une facture lors de ses achats* *Il ya les sanctions pécuniaires* *Les recouvrements forcés* *Les sanctions pénales*
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *Répondent et résument le cours*

EVALUATION	‣ *Mamadou ne paye pas ses impôts .Aujourd'hui la DGI lui rend une visite . Que risque t-il ?*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre IVP P 23
THEME : le respect des principes démocratiques
TITRE : Les lois et les règlements

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Respecter* *Argumenter*	*la loi et le règlement* *les lois et les règlements* *en faveur du respect des lois et des règlements*

SITUATION

Un de vos amis arrive toujours en retard en classe. Le maitre le punit mais il recommence les semaines suivantes. Pour éviter qui ne soit renvoyé, le chef de classe t-envoie vers lui pour lui parler des règles à suivre. Aide-le

<u>DEROULEMENT</u>

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Cite des bons comportements du contribuable*	*TI*	‣ *Citent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé à la P 23 ?*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le problème des règles à suivre*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit le règlement intérieur de la classe* ‣ ***<u>Consignes</u>*** ‣ *A partir du document définissez une loi et un règlement* *Que risque celui qui ne respecte pas le règlement*	*TG*	*Ecoutent* *Une loi est un ensemble de testes juridiques définissant les droits et les devoirs des citoyens d'un pays* *Un règlement : ensemble des* *règles d'un milieu* *Il risque des punitions ou*

	intérieur de la classe ? *Quel est l'importance du respect de ces règles ?*		*d'être arrêté par la loi* *Cela garantit la paix et moins de gène entre les personnes qui vivent dans un milieu.*
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *Répondent et résument le cours*
EVALUATION	‣ *MALOU refuse de balayer la classe. Que peux-tu faire pour elle afin qu'elle s'exécute ?*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-
THEME : le respect des principes démocratiques
TITRE : Le respect des décisions de la majorité

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Argumenter*	*la décision de la majorité* *en faveur du respect de la décision de la majorité et du droit de la minorité*

SITUATION

La coopérative de l'école tient une réunion pour trouver une solution pour le respect des biens publics. Tous les membres de la majorité des membres de la coopérative a pris des décisions concrètes .A la sortie de la réunion une élève refuse de faire ce que tous ont décidé car elle a voté contre le projet . Le président de la coopérative t'envoie vers elle pour lui montrer l'importance de la décision de groupe.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Cite quelques règles de la classe*	*TI*	‣ *Citent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le problème du respect des décisions de groupe*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *A partir de la situation Donne les principes de la démocratie* *Cite les principes démocratiques* *Que risque celui qui refuse d'appliquer de tels principes ?*	*TG*	*La démocratie est la loi de la majorité que doit respecter la minorité* *La démocratie impose le respect des décisions prises* *par le vote de celle-ci* *Il risque la marginalisation l'exclusion de lui-même au sein de la société.*

	Cite les avantages de la démocratie		*Elle garantie les libertés et les droits des uns et des autres.*
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *Répondent et résument le cours*
EVALUATION	‣ *Marthe refuse d'appliquer la décision de nettoyer autour de la classe prise par le chef qu'elle n'a pas voté. Que vas-tu faire pour la convaincre ?*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : le respect des principes démocratiques

TITRE : Le respect des décisions de la majorité

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Expliquer	*Le respect des décisions de la majorité* *la loi et le règlement*

SITUATION

Daniel est un élève de la classe. Lors des élections de la présidence de la coopérative il a refusé d'accepter sa défaite et fait tout pour rejeter les décisions du Président élu.

1) *Quel est le problème posé ?*
2) *Pourquoi Daniel doit accepter sa défaite ?*
3) *Que risque t –il a s'opposer au Président ?*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* *Que fait –il de mauvais ?*	*TC*	*Lisent* *Il parle de Daniel qui refuse les résultats des élections.* *Il fait tout pour rejeter les décisions du Président élu*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	‣ *De lui expliquer le respect des décisions de la majorité* ‣ *De dire les dangers du non respect des lois et règlements.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *Résolvent le problème*

EDHC REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : le respect des principes démocratiques

TITRE : Le respect des décisions de la majorité

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Il parle de Daniel qui refuse les résultats des élections.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Il faut connaitre la loi de la majorité et de la démocratie* ‣ *Les sanction du non respect des principes démocratiques*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *Répondent* ‣ *Fixent*

EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre IVP page 37
THEME : le respect des principes démocratiques
TITRE : La démocratie

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Appliquer* *Traiter*	*la démocratie* *les principes démocratiques* *l'importance du respect les principes démocratiques* *les mesures de respect des principes démocratiques* *une situation mobilisant les ressources en relation avec les principes démocratiques*

SITUATION

La coopérative veut renouveler les membres. Un élève est candidat pour le poste de président .un autre qui lui aussi veut ce poste parle mal de son adversaire à ses frères de même ethnie a ne pas voter pour son adversaire. Il va même l'agresser son adversaire. Avertit de cette situation, le maitre décide de leur parler de la démocratie et ses valeurs.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Pourquoi respecter les décisions de groupe ?*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le problème du respect de la démocratie*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *A partir de la situation p37 défini la démocratique* *Quel est l'avantage de la démocratie* *Que risque Abou qui refuse d'appliquer de tels principes ?* *Cite les avantages de la démocratie*	*TG*	*La démocratie est un régime politique dans lequel le peuple est souverain* *La démocratie permet à tous d'occuper des postes de responsabilité sans faire palabre* *Il risque de se faire refuser sa candidature à la tête de la coopérative.* *Elle garantie les libertés et les droits des uns et des autres.*

Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *Répondent et résument le cours*
EVALUATION	‣ *Marthe refuse d'appliquer la décision de nettoyer autour de la classe prise par le chef qu'elle n'a pas voté. Que vas-tu faire pour la convaincre ?*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre IVP page 34
THEME : le respect des institutions de la République

TITRE : le président

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître	*le président de la république* *le mode de désignation du président de la république* *les attributions du Président de la République*

SITUATION

Un élève regarde le journal télévisé chaque soir. Il apprend que le président élu démocratiquement par le peuple a pris une loi pour que l'école ivoirienne soit gratuite. Aussi qu'il est le détenteur du pouvoir exécutif .IL ne connait pas tous les pouvoirs du président de la république et comment on le devient. Aide-le

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Pourquoi respecter les décisions de groupe ?*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le problème de désignation du président de la république*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *A partir de la situation P34* *Définis le mode de désignation du président de la république* *Quels sont les attributions du président* *Qui est le président de notre pays ?*	*TG*	*Le président de la république est élu au suffrage direct et est le chef de l'état* *Le président est le détenteur du pouvoir exécutif .Il est le symbole de l'unité nationale* *M Alassane Dramane Ouattara*
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *Répondent et résument le cours*

EVALUATION	‣ *Ton petit frère voudrait un jour devenir président. indique-lui le mode de désignation du président et ses pouvoirs.*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre élève P 51

THEME : le respect des institutions de la République
TITRE : l'assemblée nationale

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître	*L'assemblée nationale* *Le mode de désignation des membres de l'assemblée nationale* *les attributions de l'Assemblée Nationale* *le Président de l'assemblée*
Comprendre	*le fonctionnement de l'Assemblée Nationale*

SITUATION

Un élève lit ce texte dans un livre de la bibliothèque : « l'assemblée nationale est formée par l'ensembles des députés. Les députés sont élus dans leur circonscription à la majorité relative pour 5 ans. L'assemblée nationale détient le pouvoir législatif qui est un pouvoir de la République .Elle vote les lois et le budget de la république .Il ne comprend pas toute ces information .Il vient vers toi pour plus d'information. Aide-le

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Quel pouvoir détient le président de la République ?*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *Ce sont les attributions de l'assemblée Nationale*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *A partir de la situation* *Définis le mode de désignation des membres de l'assemblée Nationale* *Quels sont les attributions de l'Assemblée Nationale ?* *Qui est le président de notre Assemblée Nationale ?*	*TG*	*Les membres de l'assemblée Nationale sont des députés. Ils sont élus pour un mandat de 5 ans par élection dans leur circonscription* *Elle vote les lois et le budget de l'Etat* *Soro Guillaume*

Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *Répondent et résument le cours*
EVALUATION	‣ *Ton petit frère voudrait un jour devenir président. indique-lui le mode de désignation du président et ses pouvoirs.*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre élève P 51
THEME : le respect des institutions de la République
TITRE : le président de la cour suprême

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître	*la cour suprême* *le président de la cour suprême* *le Mode de désignation du Président de la cour suprême* *les attributions du Président de la cour suprême*

SITUATION

Un élève écoute ce communiqué à la radio : le président de la cour suprême examine les candidatures des candidats aux élections. IL est nommé par décret par le Président de la République et détient le pouvoir judiciaire. Il tranche en cas de litiges de droits .Il représente une institution de la république. Il ne comprend pas bien le rôle de celui-ci, il vient vers toi pour plus de compréhension. Aide-le.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Quel pouvoir détient le l'assemblée Nationale*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *Ce sont les attributions du président de la cour suprême*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *A partir de la situation Définis le mode du président de la cour suprême* *Quels sont les attributions du président de la cour suprême* *Qui est le président de la cour suprême ?*	*TG*	*Il est nommé par décret par le président de la république* *Il détient le pouvoir judicaire Et représente une institution de la République* *Répondent*
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*

EVALUATION	▸ *Des candidats malheureux aux élections législatives crient à la fraude. Indique chez qui ils peuvent aller se plaindre et ses pouvoirs.*	*TI*	▸ *Répondent*

EDHC ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : le respect des institutions de la République

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Expliquer	*Les institutions de la République*

SITUATION

Dans le journal télévisé, le journaliste dit que le Président a signé une loi après le vote de l'assemblée nationale. Cette loi est dans le journal officiel de la République.

1) *Quelles sont les institutions citées dans ce texte ?*
2) *Donne les pouvoir de ces institutions de la République.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Il parle d'une loi votée par l'assemblée nationale et signée par le président de la République.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De citer les institutions de la République dans ce texte et de donner leurs pouvoirs.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

EDHC REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : le respect des institutions de la République

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Il parle d'une loi votée par l'assemblée nationale et signée par le président de la République.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Il faut savoir les institutions de la république et les pouvoirs de ces institutions qui sont la présidence et l'assemblée nationale.*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *Ces institutions sont : la Présidence et l'Assemblée nationale.* ‣ *Le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif*

EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre élève P 51

THEME : le respect des droits de l'homme et le Droit international humanitaire

TITRE : le droit à la vie

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Comprendre*	*le droit à la vie* *Les actions à mener pour protéger la vie* *l'importance du droit à la vie*

SITUATION

Un fille invite son ami à une conférence organisée par l'envoyé du ministre de la réconciliation nationale. Sur les lieux on leur a distribué des brochures qui contenaient ce texte : « toute personne à droit à la vie. Nul ne doit être privé de ce droit. Les lois internationales et nationales doivent veiller à son respect. Il faut sensibiliser les citoyens au respect de ces lois. Les gouvernements doivent prendre des lois fortes pour les assurer ». Elles disent ne rient comprendre de cela .Elles viennent vers toi pour des explications .Aide-les.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Quel est le pouvoir du président de la cour suprême ?*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le droit à la vie qui est étalé*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *A partir de la situation* *Définis le droit à la vie* *Quelles actions il faut mener pour garantir ce droit ?* *Quel est l'importance du respect de ce droit?*	*TG*	*C'est le droit d'exister et vivre en paix* *Il faut sensibiliser les citoyens au respect de ces lois. Les gouvernements doivent prendre des lois fortes pour les assurer* *Il assure la vie et la liberté de chacun*

Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*
EVALUATION	‣ *Patrick veut se battre avec son voisin et le menace d'un couteau. Quel conseil peux-tu lui donner afin qui ne passe pas à l'acte ?*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre élève P 51
THEME : le respect des droits de l'homme et le Droit international humanitaire

TITRE : le respect de l'autre avec ses différences

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Comprendre*	*l'autre* *Les types de différences : culturelle, religieuse, ethnique* *l'importance du respect de l'autre avec ses différences*

SITUATION

Un élève est originaire du Sud du pays. IL découvre ceci sur l'internet : les peuples de la Cote d'Ivoires viennent de diverses origines. Certains sont venus du Ghana d'autres du Burkina et même du Libéria et de la Guinée. Tous ont accepté de former un seul et même pays malgré leurs différences culturelles ethniques et religieuses. Cela pour vivre ensemble et en harmonie sans palabre. IL décide d'en parler avec Moussa qui lui refuse de lui adresser la parole par ce qu'il n'est pas de la même religion que lui.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Quelle sera ta réaction si l'on te provoque ?*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le problème du respect de l'autre*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *A partir de la situation* *Définis qu'est ce que l'autre* *Explique qu'est ce que la différences culturelle, religieuse, ethnique* *pourquoi les peuples ont décidé de vivre ensemble* *donne les avantages de cette union*	*TG*	*L'autre est mon semblable* *C'est être de différentes coutumes religions et avoir des ethnies différentes.* *C'est pour former un seul et même pays la Cote d'Ivoire* *Elle permet d'être plus forts*
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*

EVALUATION	‣ *Patrick veut se battre avec son voisin car ce dernier a insulté sa religion. Donne lui des conseilles*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre élève P 51

THEME : le respect des droits de l'homme et le Droit international humanitaire
TITRE : le respect de l'autre avec ses différences

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Etablir* *Comprendre* *Traiter*	*l'étranger* *des communautés étrangères vivant en côte d'ivoire* *les normes de cohabitation* *l'importance de cohabiter avec l'étranger* *une situation mobilisant des ressources en relation avec l'étranger*

SITUATION

Un ami de classe est en palabre avec son voisin qu'il reproche de s'être moqué de ses origines. Pour les réconcilier le chef de classe leur fait lire ce texte. La Cote d'Ivoire a pu se développer grâce à l'apport de mains d'œuvres venues de divers autres pays. Elle est devenue le poumon de l'économie ouest africaine grâce aux étrangers qui ont investi des efforts physiques et de l'argent .Aussi le pays est une terre d'hospitalité. Les étrangers apportent chez nous leurs cultures et leurs expériences que les ivoiriens bénéficient sans même se déplacer. Le respect doit donc habiter tout étranger et celui qui le reçoit.

<u>DEROULEMENT</u>

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Pourquoi il faut accepter l'autre?*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le problème du respect de l'étranger*
DEVELOPPEMENT	***<u>Consignes</u>*** ‣ *A partir de la situation* *Définissez l'étranger* *Citer quelques communautés étrangères vivant dans notre pays* *Qu'est ce qu'ils apportent au pays ?*	*TG*	*C'est celui qui vient d'un autre pays pour habiter dans un autre.* *Il ya tous les ressortissants de la CEDEAO* *Les européens ……* *Répondent*

	Quels comportements devront nous avoir à leur égard		*Nous devons entretenir le respect mutuel*
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*
EVALUATION	‣ *Patrick veut se battre avec son voisin car ce dernier a insulté ses origines. Donne lui des conseilles*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre élève P 51
THEME : le respect des droits de l'homme et le Droit international humanitaire
TITRE : les victimes de guerre

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Traiter*	*les victimes de guerre* *les actions de secours* *l'importance de secourir les victimes de guerre* *une situation mobilisant des ressources en relation avec les victimes de guerre*

SITUATION

Une fille fait des cauchemars depuis qu'elle à assisté à une scène atroce pendant la guerre. Un jour elle rencontre des agents humanitaires qui lui remettent un texte sur les victimes de guerre dont elle a extrait ce texte : « une victime de guerre est toute personne ayant subit un préjudice moral ou matériel du fait de la guerre. Toute personne doit porter secours aux victimes de guerre. Elles ont droit à notre solidarité car elles n'ont pas choisie cette situation. Secourir une victime de guerre est une action humanitaire de très grande bénédiction ».
Elle veut plus d'informations. Aide-la

<u>DEROULEMENT</u>

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Qu'est ce qu'une personne étrangère ?*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le problème du respect des victimes de guerre*
DEVELOPPEMENT	***<u>Consignes</u>*** ‣ *A partir de la situation* *Une victime de guerre* *Donne l'importance de secourir les victimes de guerre*	*TG*	*une victime de guerre est toute personne ayant subit un préjudice moral ou matériel* *du fait de la guerre* *répondent*

Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*
EVALUATION	‣ *Seydou se moque d'un déplacé de guerre car il considère qu'il est trop pauvre. Donne lui des conseilles*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
le respect des droits de l'homme et le Droit international humanitaire Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*

Déterminer	*l'importance de cohabiter avec l'étranger*
Traiter	*une situation mobilisant des ressources en relation avec l'étranger*

SITUATION

Kabore est un ressortissant du Burkina. Il vie en Cote d'Ivoire depuis 30 ans. Mais son voisin qui est ivoirien ne veut plus lui louer sa terre pour cultiver. Il lui dit qu'il n'est pas un ivoirien.

1) *Nomme deux devoirs de Kabore*
2) *Que penses-tu du comportement du voisin ?*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Il parle de Kabore un étranger qui se voit refuser une location par ce qu'il n'est pas ivoirien.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De donner deux devoirs de Kabore face à ce pays.* ▸ *D'expliquer le comportement du voisin*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

EDHC REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

le respect des droits de l'homme et le Droit international humanitaire Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*On parlait de Kabore un étranger qui se voit refuser une location par ce qu'il n'est pas ivoirien.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les devoirs der l'étranger et les devoirs de celui qui le reçoit.*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *Kabore a le devoir de respecter les lois du pays et de payer l'impôt.* ‣ *Le voisin ne doit pas rejeter l'étranger car il sera lui aussi étranger dans un autre pays.*

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau-Livre élève P 51

THEME : le respect des droits de l'enfant

TITRE : le droit à la protection

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Expliquer*	*le droit à la protection* *les mesures de protection de l'enfant* *les avantages lies à la protection des enfants*

SITUATION

Un élève envoie tard dans la nuit et dans la brousse son petit pour vérifier les pièges. Son ami qui voit qu'il risque de se faire attaquer par un animal décide de lui parler des droits des enfants afin qu'il protège son frère.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Qu'est ce qu'une personne étrangère ?*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le problème sécurité*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *A partir de la situation du livre Page 47* *Définie la sécurité* *Comment les parents doivent assurer la sécurité de leurs enfants ?* *Quels avantages cela représente pour les*	*TG*	*La sécurité, c'est l'ensemble des précautions et dispositions prises pour la protection des personnes et de leurs biens* *Ils doivent mettre en place des dispositions pratiques et nécessaires affin de leur éviter* *des accidents* *éviter de les laisser sans surveillance* *veiller à ce qu'ils ne jouent pas avec les objets dangereux.* *La santé des enfants et moins de dépenses.*

	parents ?		
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*
EVALUATION	‣ *Sali joue à des jeux dangereux avec des couteaux. Donne-lui des conseils.*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 30-33 MATERIEL : tableau
THEME : Les règles de sécurité routière

TITRE : Une intersection

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Connaitre* *Comprendre*	*l'intersection* *les difficultés et les dangers de la traversée à une intersection* *les précautions à prendre à la traversée* *l'importance du respect des précautions à prendre à la traversée* *les fonctions des feux tricolores et de l'agent de la circulation routière*

SITUATION

Un enfant constate qu'à des niveaux de la voie publique il ya des bandes blanches et plusieurs dessins sur des panneaux .Ce matin il vient vers toi pour savoir l'utilité de ces panneaux à ces endroits particuliers. Aide-le

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Que doit faire un cycliste sur une voie publique ?* ‣ *Fait exploiter la situation*	*TI*	‣ *Eviter de se faufiler entre les voitures, rouler du coté du trottoir* ‣ *Emettent des hypothèses*
Motivation	‣ *Présente la situation du livre* P 30 ‣ *Quelles attitudes doivent adopter les piétons ?*	*TC*	‣ *Ils doivent respecter les feux tricolores.*
DEVELOPPEMENT	‣ ***Consignes*** ‣ *Qu'est ce qu'une intersection ?* ‣ *Citez les précautions à prendre avant de traverser une intersection.*	*TG*	‣ *C'est un carrefour un lieu de croisement ou de jonction de 2 ou plusieurs voies.* ‣ *Le piéton doit :* ‣ *toujours regarder à gauche puis à droite* ‣ *éviter de passer au milieu du carrefour* ‣ *respecter les la signalisation* ‣ *les feux les bandes blanches*
Résolution	‣ *Fait élaborer le résumé à l'aide de questions*	*TI*	‣ *Répondent et résument le cours*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo 1 -2 de la P 33*	*TI*	*Répondent aux questions*

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau
THEME : le respect des droits de l'enfant
TITRE : le droit à la liberté d'expression

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre	*liberté d'expression liberté d'opinion* *les limites de la liberté d'expression*
Expliquer	*les bienfaits de la liberté d'expression*
Comprendre	*l'importance du respect de la liberté*

SITUATION

Un élève est le président de la coopérative de son école. Lors des réunions il refuse la parole à plusieurs autres de ses membres .Avertis par ce constat, le maitre lui tend un livres dont un des textes dit ceci : « la liberté d'expression est un droit de tout homme à s'exprimer librement sur un sujet donné. Ce droit est garanti par la loi. Nul ne doit être privé de ce droit. Cette liberté permet à toute personne de donner son point de vue et de participer ainsi à l'harmonie entre les personnes vivant dans un même milieu

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Cite deux précautions que doivent prendre les parents pour la sécurité de leurs enfants.*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le problème de liberté d'expression*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *A partir de la situation du livre* *Définie la liberté d'expression* *Donnez les bienfaits de la liberté d'expression*	*TG*	*la liberté d'expression est un droit de tout homme à* *s'exprimer librement sur un sujet donné. Ce droit est garanti par la loi.* *Donnent*

Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*
EVALUATION	‣ *Samuel interdit son frère de lui donner son avis sur les jeux qu'il choisit. Donne-lui des conseils.*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau

THEME : le respect des droits de l'enfant
TITRE : l'égalité entre les hommes

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Argumenter* *Comprendre* *Traiter*	*l'égalité entre les hommes* *les actes d'égalité* *En faveur de la promotion de l'éducation de la petite fille* *l'importance de l'égalité entre les hommes* *Une situation mobilisant des ressources en relation avec le respect des droits de l'enfant*

SITUATION

Deux élèves discutent sur les droits des femmes. Pour lui la place de la femme est à la cuisine. Pour le convaincre elle lui donne un livre à lire d'où il extrait ce texte : « tous les hommes naissent libres et égaux en droits et devoirs. Les femmes ont les mêmes droits que les hommes. Les filles doivent aller à l'école au même titre que les garçons. Elles ont les mêmes capacités intellectuelles que les garçons. »
Il décide d'en savoir plus. Aide-le

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Cite deux précautions que doivent prendre les parents pour la sécurité de leurs enfants.*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le problème d'égalité entre les filles et les garçons*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *A partir de la situation* *Définis des actes d'égalité* *entre les hommes et les femmes* *donne l'avantage de respecter l'égalité entre les différents sexes.*	*TG*	*Définissent* *tous les hommes naissent libres et égaux* *donnent*

Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*
EVALUATION	‣ *Samuel interdit son frère de lui donner son avis sur les jeux qu'il choisit. Donne-lui des conseils.*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre IVP page 82

THEME : le respect des règles d'hygiène
TITRE : l'asphyxie

HABILETES	*CONTENUS*
connaitre	*l'asphyxie :* *les types d'asphyxie : par éboulement, électrocution, étouffement*
Connaître	*les mesures à prendre pour éviter les asphyxies :* *les mesures à prendre en cas d'intoxication*

SITUATION

Un élève joue à cache -cache avec son frère. A son tour de se cacher, il va se mettre dans le vieux frigo de la maison. Leur garnd frère qui l'a vu entrer l'arrête pour lui parler des dangers de ce lieu de cachette.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Cite deux avantages de la scolarisation de la jeune fille*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le problème de risque d'asphyxie*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *A partir de la situation* *De la page 82* *Définissez l'asphyxie* *Cite les différents types d'asphyxie* *Que faire en cas d'asphyxie ?*	*TG*	*C'est un état de détresse respiratoire provoqué par un manque d'oxygène qui peut entrainer le ralentissement où l'arrêt de la fonction respiratoire* *Il ya asphyxie par* *Electrocution* *Par inhalation de gaz toxique* *Par claustration* *Par éboulement* *Par l'ingestion d'objets divers* *Par noyade* *Répondent*

Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*
EVALUATION	‣ *Samy joue aves son ami tout en lui serrant le cou entre ses bras. Donne –lui des conseils*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre IVP page 99
THEME : Les règles d'hygiène de vie
TITRE : la protection des aliments

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître	*ce qu'est la protection des aliments* *les Technique de protection des aliments*
Comprendre	*la Nécessité de protéger les aliments*

SITUATION

Le responsable du club de santé de son école .Il constate que certaines vendeuses de l'école ne couvrent pas leurs marchandises contre la poussière et les mouches .Il décide d'organiser une rencontre avec elles afin de trouver une solution saine au problème posé.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Donne 2 avantages du respect de la parole donnée*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le problème d'hygiène*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *A partir de la situation De la page 99 Définissez la protection des aliments* *Comment conserver les aliments ?*	*TG*	*Cela consiste à le mettre à l'abri un aliment afin d'éviter qu'il soit altéré par la poussière et les impuretés* *Par fumage* *Par séchage* *La congélation* *La stérilisation*
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*
EVALUATION	‣ *Samy dépose sa nourriture sur le sol et ne se lave pas les mains avant les*	*TI*	‣ *Répondent*

	repas .Aide le		

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre IVP page 99
THEME : Les règles d'hygiène de vie
TITRE : le VIH

HABILETES	*CONTENUS*
connaitre	*le VIH* *les modes de transmission* *les mesures de prévention*

SITUATION

Un élève rend visite à sa tante qui travaille à l'hôpital dans le bâtiment des maladies infectieuses. Il constate que les malades sont très maigres et perdre leurs cheveux. Il voudrait savoir de quelle maladie souffrent ces personnes et les modes de transmission. Aide-le

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Donne 2 avantages du respect de la parole donnée*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *C'est le VIH*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** ‣ *A partir de la situation définissez le VIH* *Définissez son mode de transmission* *Donnez les moyens de prévention et de lutte*	*TG*	*Définissent* *Définissent* *Donnent*
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*
EVALUATION	‣ *Samy utilise les objets tranchants qu'il ramasse dans les poubelles. Donne-lui des conseils*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : Les règles d'hygiène de vie

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Expliquer	*Le VIH* *Les modes de prévention et de transmission du VIH*

SITUATION

Fanta est une séropositive. Elle vit avec ses voisins qui refusent de lui parler depuis qu'elle est malade. Son frère sensibilise les autres sur la maladie de sa sœur.

1) *Définis : séropositive*
2) *Cite deux modes de transmission de cette maladie*
3) *Cite deux modes de prévention de cette maladie*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* *Que fait son frère ?*	*TC*	*Lisent* *De la maladie de Fanta qui est fuit par ses voisins.* *Son sensibilise les autres sur la maladie de sa sœur.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De donner les modes de transmission de la maladie* ▸ *Et de prévention.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

EDHC REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : Les règles d'hygiène de vie

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*De la maladie de Fanta qui est fuit par ses voisins.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Que le VIH ne se transmet que par le sang* ‣ *Que l'on peut vivre avec cette maladie sans être un danger*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *Séropositive : personne vivant avec le VIH* ‣ *Transmission : relation sexuelle Objet souillés.* *Prévention : abstinence -préservatif*

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre

THEME : Le respect des droits de l'enfant
TITRE : Les lieux publics

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Argumenter* *Comprendre*	*les règles de bonne conduite dans les lieux publics* *en faveur du respect des règles de bonne conduite dans les lieux publics* *I' importance du respect des règles de bonne conduite dans les lieux publics*

SITUATION

Pour la fête de fin d'année , un match de football a opposé la classe de C E2 A à celle de CM2 B. Au cours de la rencontre, l'arbitre accorde un pénalty en faveur de la classe de CE 2 A. Mécontents, les élèves de CM2 B envahissent le terrain, brutalisent l'arbitre, et se rendent chez le Chef du village pour porter plainte. Les notables les entretiennent

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Citez quelques droits de l'homme*	*TI*	‣ *Citent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé ?*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *Les bons comportements dans les lieux publics*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** *Citez quelques règles de bonnes conduites.* *Citez des sanctions en cas de non respect des règles de bonnes conduites* *Donnez l'importance du respect des règles de bonne conduite*	*TG*	*Le respect* *des personnes âgées* *des biens de l'état* *des règles de vie et d'hygiène* *de la parole donnée* *on n'est puni par la loi et des décisions du groupe* *elles garantissent la paix et la cohésion sociale.*
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*

EVALUATION	▸ *Comment doit se comporter une personne dans un lieu public.*	*TI*	▸ *Répondent*

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre IVP P 4
THEME : les règles de vie communautaire
TITRE : le respect de la parole donnée

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Argumenter* *Comprendre*	*ce qu'est la parole donnée* *en faveur du respect de la parole donnée* *L'importance du respect de la parole donnée*

SITUATION

Cristelle est invitée par son amie pour l'aider dans ses taches ménagères. Elle accepte, mais le jour arrivé elle l'abandonne pour aller jouer à la marelle avec ses amis. A cause de cela Cristelle fut punie par sa mère.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Donnez 2 importances du respect des biens publics*	*TI*	‣ *Donnent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé ?*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *Le respect de la parole donnée*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** *A partir du Doc 1 définissez La parole donnée* *Pourquoi doit –on la respecter ?* *Quels sont les inconvénients de son non respect ?*	*TG*	*C'est une promesse que l'on fait , un engagement que l'on prend* *Ainsi les autres ont confiance en nous, nous considère comme quelqu'un de fiable. Elle nous donne un sentiment de joie et de satisfaction personnel* *Définissent*
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*

EVALUATION	▸ *Pourquoi je dois respecter ce que je dis ?*	*TI*	▸ *Répondent*

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre
THEME : Les règles de vie communautaire
TITRE :les valeurs traditionnelles

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître	*des valeurs traditionnelles* *l'importance a leurs traditionnelles*
Traiter	*Une situation mobilisant des ressources en relation avec le respect des règles de vie communautaire*

SITUATION

Les valeurs traditionnelles sont des coutumes laissées par nos ancêtres depuis des générations qui garantissent la bonne harmonie entre les peuples. Un élève va passer ses vacances dans son village. Son oncle lui indique que il est interdit d'aller au champ les lundis matins qui sont consacrés à l'adoration du fleuve du village. Konan qui se dit chrétien ne veut respecter ces recommandations et s'aventure dans le champ sans avertir personne.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Qu'est ce que la parole donnée ?*	*TI*	‣ *Définissent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *Le respect des valeurs traditionnelles*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** *Définissez les valeurs traditionnelles* *Que risque Konan ?* *Pourquoi doit –on respecter les valeurs traditionnelles ?*	*TG*	*Les valeurs traditionnelles sont des coutumes laissées par nos ancêtres depuis des générations qui garantissent la bonne harmonie entre les peuples* *Il risque une punition de la part des anciens et même le bannissement.* *Répondent*
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*

EVALUATION	‣ *Zana ne respecte pas la sortie des masques du village. Donne-lui des conseils*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : Les règles de vie communautaire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Expliquer	*Les règles de vie communautaire*

SITUATION

Vivier arrive au village pour la première fois. Son oncle lui explique que l'on ne va pas au champ les mercredis et il est interdit de manger des poissons de la rivière sacrée. Il refuse toutes ses interdictions car pour lui sa religion lui permet tout cela.

1) *Que pensez –vous du comportement de Vivier ?*
2) *Que risque t- il ?*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Il s'agit de Vivier quoi refuse les interdits et les valeurs traditionnelles de son village.*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	‣ *Expliquer son mauvais comportement et donner les sanctions de tels agissements.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *Résolvent le problème*

EDHC REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : Les règles de vie communautaire

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Il s'agit de Vivier quoi refuse les interdits et les valeurs traditionnelles de son village*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Il faut savoir que les parents au village ont des croyances et il faut les respecter sinon on risque des sanctions.*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *Il ne respecte pas les valeurs traditionnelles* ‣ *Il risque le bannissement et même la mort.*

EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre IVP P 13
THEME : Le respect des règles de sécurité routière
TITRE : les feux tricolores et l'agent de la circulation routière

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *comprendre*	*les fonctions des feux tricolores et de l'agent de la circulation routière* *les indications données par :* *l'agent de la circulation routière* *les feux tricolores*

SITUATION

A la sortie de l'école, un élève constate que son ami traverse la voie publique sans tenir compte de la présence de l'agent de circulation routière. Il se demande ce que risque son ami au non-respecte des panneaux de signalisation routière et de l'agent de la circulation routière. Il va chez le maitre pour plus de renseignements.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Donnez les précautions pour une traversée à une intersection*	*TI*	‣ *Donnent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé ?*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *Le non respect de l'agent de circulation routière*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** *A partir de la page 13* *Définissez l'importance des feux tricolores*	*TG*	*Les feux tricolores règlementent la circulation à certaines intersections* *Le feu vert : passage pour les véhicules, arrêt pour piéton* *Le feu orange : réclame la prudence* *Le feu rouge : arrêt pour véhicule passage pour piéton*

	A partir du Doc de la page 15 donnez l'importance de l'agent de la circulation routière		*Il réglemente la circulation. Sa présence annule les feux tricolores seules ses indications sont à suivre*
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*
EVALUATION	‣ *Comment traverser quand les feux tricolores sont en pannes.*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre
THEME : Le respect des règles de d'hygiène de vie
TITRE : l'importance de l'eau

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre	*Les actions d'entretien de l'eau* *la nécessité de protéger l'eau*
Comprendre	*L'importance de l'utilisation rationnelle de l'eau*

SITUATION

Le président du club d'Hygiène de son école. Il constate que certains élèves ont de mauvais comportements à la pompe de l'école. En effet il laisse coller l'eau de la pompe sans prendre soin de l'arrêter. Il décide de convoquer les auteurs pour leur parler du rôle vital de l'eau et l'importance de sa préservation.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Citez des règles de bonnes conduites dans des lieux publics*	*TI*	‣ *Citent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé ?*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *Le gaspillage de l'eau*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** *Comment entretenir l'eau ?*	*TG*	*Il faut prendre soin de ne pas gaspiller l'eau du robinet en refermant après utilisation* *Utiliser l'eau pour des besoins biens définis* *Protéger l'eau qu'on a puisée* *Utiliser rationnellement l'eau*
	Pourquoi il faut prendre soin de l'eau ?		*L'eau est une denrée importante et vital car sans elle la vie n'est pas possible .Aussi elle est épuisable donc*

			elle coûte chère aux parents. Elle est difficile d'accès car trop profonde
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*
EVALUATION	‣ *Donne des conseils à ton voisin qui utilise l'eau de la maison pour jouer.*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre IVP P 60
THEME : la préservation de l'environnement et cadre de vie
TITRE : les ordures ménagères

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Appliquer* *Traiter*	*les Ordures ménagères* *les techniques de gestion des ordures ménagères* *Une situation mobilisant des ressources en relation avec la préservation de l'environnement e du cadre de vie*

SITUATION

Le président de la coopérative constate que les ordures de l'école sont parquées dans des endroits qui renvoient l'odeur dans les classes. Il convoque une réunion avec son bureau afin de trouver les méthodes pour résoudre le problème d'odeur.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Donnez deux importances de l'eau*	*TI*	‣ *Donnent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** *A partir du doc de la page 60* *Dites en quoi consiste le traitement des ordures ménagères ?* *Donnez les différentes sortes de traitement* *Pourquoi doit t-on traiter les ordures ménagères ?*	*TG*	*Pour traiter les ordures ménagères, on conserve celles qui se prêtent aux transformations, qui sont périssables* *On peut traiter les ordures pour obtenir* *Du terreau* *Du fumier* *Du composte* *Pour notre santé et la préservation de*

			l'environnement
Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*
EVALUATION	‣ *Comment obtient –on le composte ?*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : la préservation de l'environnement et cadre de vie

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Expliquer	*Le respect de la préservation de l'environnement et cadre de vie*

SITUATION

Elise verse les ordures ménagères derrière sa maison. Elle tarde a balayer son salon et garde toujours des habit sales.

1) *Que risque Elise ?*
2) *Comment vivre dans un environnement sain ?*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle d'Elise qui ne respecte pas la propreté de son environnement.*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	‣ *On doit lui explique l'importance de son respect*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *Résolvent le problème*

EDHC REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : la préservation de l'environnement et cadre de vie

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle d'Elise qui ne respecte pas la propreté de son environnement.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Répondent*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Répondent*

EDHC

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre IVP P 41
THEME : pratiquer des activités productrices et insertion sociale
TITRE : les métiers

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre	*les métiers*
	l'intérêt de la pratique des métiers
Argumenter	*en faveur de l'exercice d'un métier*
Comprendre	*l'intérêt d'exercer un métier*

SITUATION

Ce samedi un élève rend visite à son cousin qui a abandonné l'école pour se consacrer à la couture. Il constate que son cousin s'en sort financièrement et à même construit une maison. Il se demande l'importance des métiers pour la vie de la communauté.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Comment recycler les ordures ménagères*	*TI*	‣ *Répondent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé ?*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *Les métiers*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** *A partir du doc 1 de a LA page 41 définissez un métier* *Pourquoi il faut exercer un métier ?* *Que risque t- on à ne pas travailler ?*	*TG*	*Un métier est un travail, une activité professionnelle qui permet à celui qui l'exerce de gagner sa vie.* *C'est nécessaire pour avoir ses propres revenus, ne pas dépendre des autres et avoir sa place dans la société* *Répondent*

Résolution	‣ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	‣ *L'élaborent*
EVALUATION	‣ *Pose des questions*	*TI*	‣ *Répondent*

EDHC

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1/1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution P MATERIEL : tableau livre
THEME : Pratiquer les activités productrices d'insertion sociale
TITRE : les activités productrices

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre	*les activités productives*
Comprendre	*L'importance des activités productives*

SITUATION

Un ancien élève avait passé le CEPE à deux reprise .Mais malgré ses efforts et les marabouts qu'on disait puissant il n'a pas pu réussir .Son père l'avait envoyé à Abidjan pour apprendre un métier. IL avait choisi la menuiserie .Il avait changé .Il ne parlait plus de bureau climatisé. Il semblait aimer le métier qu'il apprenait

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Qu'est ce qu'un métier ?*	*TI*	‣ *Définissent*
Motivation	‣ *Présente la situation* ‣ *Quel est le problème posé ?*	*TC*	*Emettent des hypothèses* ‣ *Les activités productrices*
DEVELOPPEMENT	***Consignes*** *Citer des activités productrices* *L'école est –elle le seul endroit de réussite ?* *Donnez l'importance des activités productrice pour* *la communauté.*	*TG*	*La menuiserie, la maçonnerie, la couture l'artisanat …….* *Non on peut avoir recours des activités de production de* *Elle permet à plusieurs personnes de s'incérer dans la* *société et ne pas dépendre des autres. les personnes qui exercent les métiers payent les impôts qui profitent à l'état.*

Résolution	▸ *Fait élaborer la résolution à l'aide de questions.*	*TI*	▸ *L'élaborent*
EVALUATION	▸ *Citez des activités rentables*	*TI*	▸ *Répondent*

t

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : PRESERVER L'ENVIRONNEMENT

MATERIEL : tableau DOCUMENT : guide maitre p39

THEME : les relations alimentaires TITRE : les réseaux alimentaires

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Analyser* *Définir* *Identifier*	*les maillons d'une chaine alimentaire* *une chaîne alimentaire.* *la notion de niveau trophique.* *les différents niveaux trophiques*
SITUATION *Dans le jardin de la coopérative, un élève observe des margouillats poursuivre des sauterelles et des sauterelles qui mangent des feuilles. Il décide d'écrire des relations alimentaires qui existent entre des êtres vivants.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION ***Rappel*** *Motivation*	‣ *Qu'est ce qu'un écosystème ?* ‣ *Fais exploiter la situation* *Fait observer la situation de la P10* ‣ *Quelles relations existent entre les êtres vivants sur cette image ?*	*TI* *TC*	‣ *Définissent* ‣ *L'exploitent* ‣ *Il existe une relation alimentaire*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire l'image 2* ‣ *Consigne 1* ‣ *Quels sont les maillons de la chaine alimentaire.* ‣ *Consigne 2* ‣ *Fais analyser une chaîne alimentaire.*	*TG*	‣ ***Les producteurs, les consommateurs de premier ordre, consommateurs de deuxième ordre, les consommateurs de troisième ordre et les décomposeurs.*** *Ils analysent la chaîne alimentaire proposée.*
	‣ *Consigne 3* ‣ *Définis un réseau trophique.* ‣ *Quels sont les différents*	*TG*	‣ *Un ensemble des chaînes alimentaires reliées entre elles au sein d'un écosystème.* ‣ *Les producteurs: la plante verte*

	niveaux trophiques ?		‣ *Les consommateurs de premier ordre : les herbivores* *Les consommateurs de deuxième ordre : les carnivores* ‣ *les consommateurs de troisième ordre ou supers consommateurs : les rats, les hommes* ‣ *les décomposeurs : les bactéries*
Synthèse	‣ *Qu'est ce qu'un réseau alimentaire ?* ‣ *Citez les différents niveaux trophiques dans un réseau alimentaire.*	*TC*	‣ *Un réseau trophique est un. Un ensemble des chaînes alimentaires reliées entre elles au sein d'un écosystème.* ‣ *Les différents niveaux trophiques dans un réseau alimentaire sont : Les producteurs, les consommateurs de premier ordre, consommateurs de deuxième ordre, les consommateurs de troisième ordre et les décomposeurs.*
EVALUATION	‣ *Citez un élément producteur*	*TI*	‣ *Les végétaux.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……Durée :……..*

CD : PRESERVER L'ENVIRONNEMENT

MATERIEL : tableau DOCUMENT : guide maitre p39

THEME : les relations alimentaires TITRE : le réseau alimentaire

HABILETÉS	*CONTENUS*
Décrire *Représenter.* *Déduire.*	*un réseau alimentaire* *un réseau alimentaire* *la notion d'interdépendance*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS S***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Qu'est ce qu'une chaîne alimentaire ?* ‣ *Fais observer et décrire l'image 3.*	*TI* *TC*	‣ *Définissent* ‣ *L'image présente des animaux qui forment plusieurs chaines alimentaires*
DEVELOPPEMENT	‣ *Consigne 1* ‣ *A quel écosystème appartiennent ces animaux ?* ‣ *Consigne 2* ‣ *Définissez un réseau alimentaire et ses caractéristiques.* ‣ *Consigne3* ‣ *Fais représenter un réseau alimentaire.* *Consigne 4* ‣ *Que représente chaque animal mangé pour celui qui le mange ?*	*TG*	‣ *Ecosystème terrestre et aquatique* ‣ *Un réseau alimentaire est un ensemble de chaines alimentaires reliées entre elles au sein de plusieurs écosystèmes.* ‣ *On y retrouve des producteurs des consommateurs et des décomposeurs* ‣ *Ils la représentent au tableau.* ‣ *Une dépendance pour sa vie .Celui qui mange ne peut vivre sans celui qui est mangé.*
Synthèse	‣ *Pose des questions d'élaboration de la synthèse.*	*TC*	‣ *Ils font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Fait faire l exo N 2 P 12*		‣ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
THEME : les relations alimentaires
TITRE : le réseau alimentaire
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Représenter *identifier*	*Un réseau alimentaire* *Les différents niveaux trophiques*

SITUATION

Dans le champ de son père, un élève observe des margouillats poursuivre des sauterelles qui mangeaient les feuilles. Plus loin, il aperçoit un serpent qui avalait un crapaud.

1) *Réalisez un réseau alimentaire avec ces éléments*
2) *Relevez les producteurs, les végétariens et les carnivores parmi ces animaux*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Où l'élève a remarqué tous ces animaux ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Des animaux* *Dans le champ de son père*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Réaliser un réseau alimentaire avec ces éléments* ‣ *Relever les producteurs, les végétariens et les carnivores parmi ces animaux*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION SCIENCES

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
THEME : les relations alimentaires
TITRE : le réseau alimentaire
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *D'un réseau alimentaire*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Représenter un réseau alimentaire* ‣ *Identifier les différents niveaux trophiques*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	*1)* *1) Feuilles → Sauterelles → margouillat → serpent → crapaud* *2) producteurs : les feuilles* *Les végétariens : sauterelles, margouillat et crapaud* *Carnivore : serpent*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : PRESERVER L'ENVIRONNEMENT

DOCUMENT : guide maitre p42 *MATERIEL : tableau*

THEME : Les relations alimentaires TITRE : structure d'une pyramide alimentaire

HABILETÉS	*CONTENUS*
Analyser *Décrire* *Comprendre*	*une pyramide alimentaire* *la structure d'une pyramide alimentaire* *l'importance de la décroissance du nombre des éléments à chaque niveau.*
SITUATION *Dans le jardin scolaire, un élève constate que chaque petit être vivant qui mange, est poursuivi à son tour pour être mangé.* *Il décide de s'informer auprès de toi sur ces relations de nutrition entre les êtres vivants.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Cite les maillons d'une chaine alimentaire* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P14* ‣ *Nommez les animaux qui composent cette chaine alimentaire* ‣ *Que faut –il pour le maintien de cet équilibre ?*	*TI* *TC*	‣ *Les producteurs, les consommateurs, les décomposeurs.* ‣ *L'exploitent* ‣ *Palmier- rat- palmiste- chien- serpent- homme...* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire l'image 2* ‣ *<u>Consigne 1</u>* ‣ *Qu'est ce qu'une pyramide alimentaire ?*	*TG*	‣ *C'est une représentation graphique des relations de nutrition entre les êtres vivants dans un milieu. Elle détermine le nombre d'individus consommés dans chaque réseau trophique.*

	‣ <u>Consigne 2</u> *Nommez les éléments qui composent une pyramide alimentaire*		‣ *Les producteurs, les consommateurs et les décomposeurs.*
	‣ <u>Consigne 3</u> *Indiquez ses caractéristiques*	*TG*	‣ *Le sommet est formé des décomposeurs* ‣ *La base : ce sont les producteurs la plante verte* ‣ *Entre les deux on trouve les différents ordres de consommateurs*
Synthèse	‣ *Pose des questions d'élaboration de la Synthèse*	*TC*	‣ *Ils font la synthèse.*
EVALUATION	‣ *Fais faire l' exo a de la P15*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……Durée :……..*

CD : PRESERVER L'ENVIRONNEMENT

DOCUMENT : guide maitre p42 *MATERIEL : tableau*

THEME : les relations alimentaires TITRE : le déséquilibre alimentaire

HABILETÉS	*CONTENUS*
Définir *Identifier.* *Argumenter*	*Le déséquilibre écologique.* *des problèmes écologiques* *en faveur de la protection des êtres vivants.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez les maillons d'une chaîne alimentaire.* ‣ *Fais observer et décrire l'image 3.*	*TI* *TC*	‣ *Citent* ‣ *Elle montre une cause de déséquilibre écologique .En 3 il s'agit de la chasse abusive*
DEVELOPPEMENT	‣ *Consignes* ‣ *Expliquez les conséquences de la pollution.* ‣ *Citez les causes du déséquilibre écologique.* ‣ *Dit les conséquences de la disparition de ces oiseaux.* ‣ *A quel moment parle t-on de déséquilibre écologique ?* ‣ *Que faire pour l'éviter ?*	*TG*	‣ *Disparition de certaines espèces végétales et animales.* ‣ *La chasse abusive, les déchets industriels, les pollutions chimiques etc.* *Cela entraine un déséquilibre écologique.* ‣ *Il entrainera la prolifération de certains insectes nuisibles etc.* ‣ *Il ya déséquilibre lorsqu'une espèce est présente en grand nombre au détriment d'autres.* ‣ *Il faut protéger la nature en évitant de la polluer et la surexploiter*
Synthèse	‣ *Pose des questions d'élaboration du résumé*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l exo d de la page 15*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
THEME : Les relations alimentaires
TITRE : structure d'une pyramide alimentaire
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Définir *identifier*	*Une pyramide alimentaire* *Des problèmes écologiques*
SITUATION *Ton petit frère est très curieux, il te demande des informations sur les relations alimentaires entre les animaux de la nature.* *1) Définis une pyramide alimentaire et décris sa forme* *2) Citez les causes du déséquilibre écologique*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De qui parle le texte ?* ‣ *Que veut-il savoir ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Du petit frère* *Les relations entre les animaux de la nature*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*Définir une pyramide alimentaire et décris sa forme* ‣ *Citer les causes du déséquilibre écologique*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION SCIENCES

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
THEME : Les relations alimentaires
TITRE : structure d'une pyramide alimentaire
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Définir *identifier*	*Une pyramide alimentaire* *Des problèmes écologiques*

SITUATION

Ton petit frère est très curieux, il te demande des informations sur les relations alimentaires entre les animaux de la nature.

1) *Définis une pyramide alimentaire et décris sa forme*
2) *Citez les causes du déséquilibre écologique*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Des informations sur les relations entre les animaux*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *La définition d'une pyramide alimentaire et sa description* ‣ *Les causes du déséquilibre écologique*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) C'est une représentation graphique des relations de nutrition entre les êtres vivants dans un milieu* ‣ *Elle a une forme triangulaire* ‣ *2) les causes du déséquilibre sont : La chasse abusive, les déchets industriels, les pollutions chimiques etc.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : guide maitre p45 MATERIEL : tableau

THEME : Les relations alimentaires TITRE : Le maintien de l'équilibre naturel

	HABILETÉS	*CONTENUS*
Séance 1	*Identifier* *Définir*	*les causes des actions destructives de l'homme* *les phénomènes naturels qui détruisent la nature* *les conséquences du déséquilibre naturel*

SITUATION

Dans le village de votre ami des exploitants forestiers sont toujours en train de couper des grands arbres. La grande forêt disparait peu à peu. Il décide de déterminer les conséquences de telles actions sur la nature.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Qu'est ce qu'une pyramide alimentaire ?* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P17* ‣ *Donnez les conséquences d'une telle action.*	*TI* *TC*	‣ *Ils la définissent* ‣ *L'exploitent* ‣ *Elle entrainera la disparition de certaines espèces animales et le déséquilibre écologique.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire l'image 2* ‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Pourquoi le feu de brousse représente un danger pour la nature ?* ‣ *Citez d'autres causes du déséquilibre naturel et leurs conséquences.*	 *TG*	‣ *Le feu brûle tout sur son passage. Il entraine la mort et la fuite des animaux, la dégradation du sol.* ‣ *Nous avons la déforestation.* ‣ *Les grands travaux d'urbanisations* ‣ *Les gaz d'échappement des voitures et des fumées d'usines.* ‣ *Il ya aussi des phénomènes naturels tels que la sécheresse, les volcans, les inondations.* ‣ *Ces actions ont pour conséquence* *la transformation des écosystèmes la disparition de certaines espèces animales et végétales.*
Synthèse	‣ *Fait faire le résumé.*	*TC*	‣ *Font le résumé.*

EVALUATION	‣ *Fais faire l'exo N 1 P 19*	*TI*	*Font l'exercice.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1&2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : PRESERVER L'ENVIRONNEMENT

DOCUMENT : guide maitre p45 MATERIEL : tableau

THEME : Les relations alimentaires TITRE : Le maintien de l'équilibre nature

	HABILETÉS	*CONTENUS*
Séance 2	*Argumenter*	*pour les actions à entreprendre pour le maintien de l'équilibre naturel*

SITUATION

Dans le village de votre ami des exploitants forestiers sont toujours en train de couper des grands arbres. La grande forêt disparait peu à peu. Il décide de déterminer les conséquences de telles actions sur la nature.

Déroulement

PRESENTATION ***Rappel*** *Motivation*	‣ *Cite 2 dangers naturels qui menacent la nature* ‣ *Fais observer et décrire l'image 3.*	*TI*	‣ *Volcan- inondation* ‣ *Elle représente une action de l'homme dans le cadre du maintien de l'équilibre de la nature*
DEVELOPPEMENT	‣ *Consignes* ‣ *Quels sont les avantages des activités du doc 3 et 4 ?* ‣ *Citez d'autres actions à mener pour la protection de la nature.*	*TG*	‣ *Le reboisement va favoriser la pluviométrie et l'apparition de nombreuses espèces végétale et animales.* ‣ *La réserve naturelle favorise la conservation des espèces animales et végétales.* ‣ *D'autres actions : création de forêts classées, la sensibilisation etc.*
Synthèse	‣ *Pose des questions d'élaboration du résumé*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l exo 2 de la page 19*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
THEME : Les relations alimentaires

TITRE : Le maintien de l'équilibre nature

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier	*Les causes du déséquilibre écologique* *Les actions à entreprendre pour son maintien*

SITUATION

A la bibliothèque de ton école, tu découvres une revue dans laquelle il est mentionné une série de recommandations et d'actions pour le maintien de l'équilibre naturel.

1) *Citez les éléments qui menacent l'équilibre naturel*
2) *Citez des actions à entreprendre pour le maintien de cet équilibre*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Où l'élève a lu ce document ?* ‣ *Qu'est ce qui est mentionné dans ce document ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Le maintien de l'équilibre naturel* *Dans un document à la bibliothèque* *Les recommandations et les actions à mener pour son maintien*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Citer les éléments qui menacent l'équilibre naturel* *et des actions à entreprendre pour le maintien de cet équilibre*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION SCIENCES

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
THEME : Les relations alimentaires
TITRE : Le maintien de l'équilibre nature
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les causes du déséquilibre écologique* *Les actions à entreprendre pour son maintien*

SITUATION

A la bibliothèque de ton école, tu découvres une revue dans laquelle il est mentionné une série de recommandations et d'actions pour le maintien de l'équilibre naturel.

1) *Citez les éléments qui menacent l'équilibre naturel*
2) *Citez des actions à entreprendre pour le maintien de cet équilibre*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Le maintien de l'équilibre naturel*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les éléments qui menacent l'équilibre naturel* ‣ *Les actions pour maintenir cet équilibre*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) les feux de brousse, la déforestation, les volcans, les inondations, le braconnage….* ‣ *2) la sensibilisation, le reboisement, la création des réserves naturelles et le respect des code de protection de la nature*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : 2

MATERIEL : tableau *DOCUMENT : guide maitre p45 livre élève p26 _ 28*

THEME : La nutrition chez l'être humain TITRE : L'alimentation

HABILETÉS	*CONTENUS*
Définir *Identifier*	*les notions de : aliment composé, aliment simple* *les différents types d'aliments : aliments simples et aliments composés.* *la composition des aliments composés.* *le rôle des aliments simples.*

SITUATION

Pendant la récréation, deux amis observent les aliments proposés dans le marché. Ils peuvent observer des galettes, du pain, de l'attiéké au thon .Ils se demandent si ces aliments peuvent les aider à vite grandir. Le maître te demande de leur expliquer le rôle des aliments.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez 2 aliments d'origine animale* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 26* ‣ *De quoi sont composés ces aliments ?*		‣ *Le poisson, la viande* ‣ *L'exploitent* ‣ *Des tomates, de la viande, des bananes, des légumes…*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2,3 et 4.* ‣ *Quels aliments simples contient la noix de coco ?* ‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Qu'est ce qu'un aliment simple ?*		‣ *Il s'agit d'une expérience pour déterminer les aliments simples de la noix de coco.* ‣ *Des lipides et de l'eau.* ‣ ***C'est un aliment plus petit, invisible à l'œil nu contenu dans un aliment composé**.*

	‣ *Citez les aliments simples.* ‣ *Où trouve t- on ces aliments ?* ‣ *Quel rôle jouent ces aliments ?* ‣ *Qu'est ce qu'un aliment composé ?* ‣ *Où les trouve-t-on ?*		‣ ***Glucides et lipides**: dans les aliments énergétiques tel que le manioc et le pain.* ‣ ***Protides** : les aliments de construction tels que la viande et le poisson* ‣ *V**itamines et sels minéraux** : des aliments de protection (dans les fruits et les légumes.)* ‣ ***C'est un aliment qui renferme plusieurs aliments simples*** ‣ *On les trouve dans **les aliments d'origine animale et végétale***
Synthèse	‣ *Qu'est ce qu'un aliment simple ?* ‣ *Citez les aliments simples.* ‣ *Qu'est ce qu'un aliment composé ?* ‣ *Où les trouve-t-on ?* ‣		‣ *Un aliment simple est un aliment plus petit, invisible à l'œil nu contenu dans un aliment composé.* ‣ *Les aliments simples sont : les glucides, les protides, les lipides, les vitamines l'eau et les sels minéraux.* ‣ *Un aliment composé est un aliment qui renferme plusieurs aliments simples* ‣ *On les trouve dans les aliments d'origine animale et végétale* ‣ *.*
EVALUATION	‣ *Citez deux aliments simples*		‣ *citent.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : 2

MATERIEL : tableau *DOCUMENT : guide maitre p45 livre élève p26 _ 28*

THEME : La nutrition chez l'être humain TITRE : L'alimentation

HABILETÉS	*CONTENUS*
Définir *Identifier*	*Le rôle des aliments, un menu équilibré, une ration alimentaire* *Les rations alimentaires*

SITUATION

Pendant la récréation, deux amis observent les aliments proposés dans le marché. Ils peuvent observer des galettes, du pain, de l'attiéké au thon .Ils se demandent si ces aliments peuvent les aider à vite grandir. Le maître te demande de leur expliquer le rôle des aliments.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez 2 aliments simples* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Quel est le rôle des aliments que nous consommons ?*		‣ *Les glucides et les lipides* ‣ *L'exploitent* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	*Consignes* ‣ *Quel est le rôle des aliments que nous consommons ?* ‣		‣ *Les rôles des aliments :* ‣ ***les aliments énergétiques*** *: donnent la force, ils sont fourni par les lipides et les glucides (le mais, le manioc, la banane, le beurre, le pain)* ‣ ***les aliments de construction ou encore croissance*** *: ils ne permettent de grandir ; on les retrouve dans les protides (œuf, poisson, viande)* ***les aliments de protection*** *: ils réparent nos tissus et nous protègent des maladies liées à l'alimentation ; on les retrouve dans les vitamines et les sels*

			minéraux (l'orange, le chou, la banane douce…)
	‣ *Qu'est ce qu'on appelle un menu équilibré ?* ‣ *Qu'est ce qu'une ration alimentaire ?* ‣ *Citez les différentes rations alimentaires (doc 5 et 6)*		*un menu équilibré est une alimentation qui comprend tous les aliments simples* ***la ration alimentaire est la quantité minimale et équilibrée d'aliment dont l'organisme a besoin pour assurer ses fonctions quotidiennes*** ‣ *on a* ***la ration de croissance*** *à base de protéine de sels minéraux et de vitamines* ‣ ***la ration pour adulte*** *qui doit contenir plus de glucides et de lipides* ‣ ***la ration de la femme enceinte*** *qui doit contenir plus de protéines, de sels minéraux et de vitamines.* ‣ ***La ration d'une personne*** *âgée qui doit contenir plus de vitamines et de sels minéraux*
Synthèse	‣ *Quel est le rôle des aliments que nous consommons ?* ‣ *Qu'est ce qu'une ration alimentaire ?* *Citez les différentes rations alimentaires*		‣ *Les aliments que nous mangeons ont pour rôle de nourrir, entretenir et protéger notre organisme.* *la ration alimentaire est la quantité minimale et équilibrée d'aliment dont l'organisme a besoin pour assurer ses fonctions quotidiennes* ‣ *Les rations alimentaires sont : la ration de croissance, la ration pour adulte, la ration de la femme enceinte, La ration d'une personne âgée*
EVALUATION	‣ *Citez deux rations alimentaires*		‣ *citent.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1&2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p36 _38 MATERIEL : tableau
THEME : La nutrition chez l'être humain
TITRE : Les troubles liés à une mauvaise alimentation.

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Séance 3*	*les troubles liés à une mauvaise alimentation.* *les maladies nutritionnelles.*

SITUATION

Un élève dort très souvent en classe .Il se plaint de ne pas manger bien chez lui. Le président du club d'hygiène et de santé décide de rencontrer ses parents pour leur expliquer les dangers de la mauvaise alimentation.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez les aliments simples* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P36.* ‣ *Dis si ces personnes se nourrissent bien ou mal.*		‣ *Glucides- lipides- vitamines sels minéraux- protides.* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *C'est un repas en famille* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire les images 2,3* ‣ *Dites de quoi souffre l'enfant de l'image 3 ?* ‣ *Pourquoi est-il malade ?* ‣ *Citez une autre maladie liée* ‣ *Qu'est ce que l'avitaminose et ses conséquences ?*		‣ *Un enfant qui ne mange que du riz.* ‣ *Du* ***kwashiorkor.*** ‣ *Il souffre de malnutrition* ‣ ***Le marasme*** ‣ ***C'est le manque de vitamines.*** ‣ *Elle provoque des troubles* ***(l'anémie, le scorbut, le rachitisme, le béribéri, la baisse de vision).*** ‣ *On a* ***les caries dentaires, la diarrhée, la constipation…***

	Citez d'autres troubles liées à une mauvaise alimentation		
Synthèse	‣ *Quelles sont les maladies et les troubles liées à une mauvaise alimentation ?.*		‣ *Les maladies liées à une mauvaise alimentation sont : le kwashiorkor et le marasme* ‣ *Les troubles liées à une mauvaise alimentation sont les avitaminoses et la diarrhée, la constipation, la carie dentaire….*
EVALUATION	‣ *Nommez une maladie liée à une mauvaise alimentation*		‣ *citent*

‣

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p36 _38 MATERIEL : tableau
THEME : La nutrition chez l'être humain
TITRE : Les troubles liés à une mauvaise alimentation.

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Séance 4* *Opter*	*les troubles liés à l'alimentation.* *pour un régime alimentaire équilibré et sain.*
SITUATION *Un élève dort très souvent en classe .Il se plaint de ne pas manger bien chez lui. Le président du club d'hygiène et de santé décide de rencontrer ses parents pour leur expliquer les dangers de la mauvaise alimentation.*	

DEROULEMENT

PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez 2 maladies liées à l'avitaminose.* ‣ *A partir du doc 4, explique ce que chaque aliment apporte à l'organisme.*		‣ *l'anémie, le scorbut.* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire le Doc 4.* *Consignes* ‣ *Citez les aliments à consommer pour éviter les troubles de la santé* ‣ *Citez les règles d'hygiène à observer*		‣ *Il s'agit de personnes qui ont une bonne alimentation.* ‣ *Il faut manger des repas équilibrés contenant des glucides, des lipides, des protéines, des vitamines et des sels minéraux.* ‣ *Protéger les aliments des mouches.* ‣ *Se laver les mains avant les repas.* ‣ *Bien mastiquer les aliments.* ‣ *Manger à des heures régulières.* ‣ *Avoir une ration alimentaire adaptée à son âge.*
Synthèse	‣ *Citez les aliments à consommer pour éviter les troubles de la santé* ‣ *Citez les règles d'hygiène à observer*		‣ *. Il faut manger des repas équilibrés contenant des glucides, des lipides, des protéines, des vitamines et des sels minéraux.*

	‣ .		‣ *Les règles d'hygiènes à observer sont : Protéger les aliments des mouches.* ‣ *Se laver les mains avant les repas.* ‣ *Bien mastiquer les aliments.* ‣ *Manger à des heures régulières.* ‣ *Avoir une ration alimentaire adaptée à son âge.*
EVALUATION	‣ *Citez deux règles d'hygiène à observer pour éviter les troubles liées à l'alimentation*		‣ *citent.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
identifier	*Les troubles liées à une mauvaise alimentation* *Les aliments simples*

SITUATION

Tous les jours, ton ami ne mange que du riz cuit à l'eau avec du sel et du piment. Malgré les conseils de l'infirmier, ses parents n'ont pas changé sont alimentation. Ton ami est devenu maigre avec un gros ventre.

1) *Citez les maladies liées à l'alimentation qu'il peut avoir*
2) *Nommez les aliments simples*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Que mange-t-il ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la maladie de ton ami* *Il mange du riz cuit avec du sel et du piment*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Citer les maladies liées à l'alimentation qu'il peut avoir* *Nommer les aliments simples*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION SCIENCES

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

HABILETÉS	*CONTENUS*
identifier	*Les troubles liées à une mauvaise alimentation* *Les aliments simples*

SITUATION

Tous les jours, ton ami ne mange que du riz cuit à l'eau avec du sel et du piment. Malgré les conseils de l'infirmier, ses parents n'ont pas changé sont alimentation. Ton ami est devenu maigre avec un gros ventre.

1) *Citez les maladies liées à l'alimentation qu'il peut avoir*
2) *Nommez les aliments simples*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la maladie d'un enfant provoquée par une mauvaise alimentation*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les maladies liées à une mauvaise alimentation et les différents aliments simples*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) Les maladies liées à une mauvaise alimentation sont : le kwashiorkor, le marasme et les avitaminoses* ‣ *2) les aliments simples sont : les lipides, les protides, les glucides, les vitamines et les sels minéraux*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

MATERIEL : tableau DOCUMENT : guide maitre p45 livre élève p26 _ 28
THEME : La nutrition chez l'être humain TITRE : L'appareil digestif de l'homme

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Schématiser*	*les composantes de l'appareil digestif : le tube digestif, les glandes digestives* *l'appareil digestif.*
SITUATION *Pendant la récréation un élève mange du pain. Son voisin de classe veut reconstituer le trajet du repas qu'il vient de manger pour connaître ses transformations. Le maître te demande de l'aider.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *De quoi se compose le tube digestif ?* ‣ *Fais exploiter la situation.* ‣ *Présente la situation du livre P30* ‣ *Décrivez le trajet du pain.*	*TC*	‣ *Citent ses organes.* ‣ *L'exploitent* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2 et 3.* ‣ *<u>Consigne 1</u>* ‣ *Nommez les organes du tube digestif.* ‣ *Citez les organes de l'appareil digestifs qui ne font pas partie du tube digestif.* ‣ *<u>Consigne 2</u>* ‣ *Que produisent les glandes digestives ?* ‣ *Nommez les glandes digestives* ‣ *Qui produit la bile ?*	*TG* *TG*	*-Les observent et les décrivent.* ‣ *La bouche, œsophage, l'estomac, l'intestin grêle, le gros intestin et l'anus.* ‣ *Le foie, le pancréas, les glandes salivaires, la vésicule biliaire.* ‣ *La salive est produite par les glandes salivaires.* ‣ *Le suc gastrique est produit par les glandes de l'estomac.* ‣ *Le suc pancréatique par le pancréas.* ‣ *Le suc intestinal par les glandes de l'intestin grêle.* ‣ *Le foie*
Synthèse	‣ *Fait faire la synthèse*	*TC*	‣ *Font le résumé.*

EVALUATION	▸ *Fais faire l'exo N 1 page 31*	*TI*	▸ *Font l'exercice.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : guide maitre p45 livre élève p26 _ 28
THEME : la nutrition chez l'être humain TITRE : La digestion chez l'homme

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Décrire* Séance 2 *Définir* *Identifier*	*Le trajet des aliments* *Les étapes de la digestion et le devenir des aliments* *la digestion* *Les règles d'hygiène de la digestion*

SITUATION

Pendant la récréation, un élève mange du pain. Son voisin de classe Boka veut reconstituer le trajet du repas qu'il vient de manger pour connaître ses transformations. Le maître te demande de l'aider.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez dans l'ordre les parties du tube digestif* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 33* ‣ *Que deviennent ces aliments après leur consommation?*		‣ *La bouche, l'œsophage l'estomac, l'intestin grêle et le gros intestin.* ‣ *L'exploitent* ‣ *Il ya du foutou, du poisson en sauce.* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire l'image 2.* ‣ *<u>Consigne 1</u>* ‣ *Citez les transformations des aliments dans le tube digestif.* *<u>Consigne 2</u>* ‣ *Citez 4 précautions pour bien digérer les aliments*		‣ *Il s'agit de l'appareil digestif* ‣ *Bouche : on obtient le bol alimentaire avec l'action des dents et de la salive.* ‣ *Estomac : l'action des sucs gastriques sur le bol le transforme en chyme.* ‣ *L'intestin grêle : action de la bile, du suc pancréatique et du suc intestinal donne le chyle.* ‣ *Bien mastiquer les aliments* ‣ *Boire peu d'eau pendant les repas* ‣ *Eviter de consommer les aliments chauds.*

Synthèse	‣ *Fait faire la synthèse*		‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l'exo N 1 page 34*		‣ *Font l'exercice.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1&2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : guide maitre p45 livre élève p26 _ 28
THEME : la nutrition chez l'être humain TITRE : La digestion chez l'homme

HABILETES	*CONTENUS*
Définir Séance 3 *Identifier* *Définir*	*le devenir des produits finaux de la digestion* *les différents types de dents et leur rôle* *les composantes de la coupe de la dent*

SITUATION

Pendant la récréation, un élève mange du pain. Son voisin de classe Boka veut reconstituer le trajet du repas qu'il vient de manger pour connaître ses transformations. Le maître te demande de l'aider.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Que deviennent les aliments au niveau de l'estomac et de l'intestin grêle ?* ‣ *Fait observer et décrire le document 3.* ‣ *Dis à quoi vont servir les aliments absorbés par l'organisme.*		‣ *Ils deviennent le chyme et le chyle.* ‣ *Il s'agit d'un bilan de digestion* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Nommez les aliments absorbés par l'organisme* ‣ *Dites à quoi servent les aliments qui passent dans le sang ?* ‣ *Observez le Doc de la P 35* *Consignes* ‣ *Citez les différents types de dent et dites le rôle de chaque type.* ‣ *Citez les éléments de la coupe de la dent.* ‣ *Que faut-il pour une bonne hygiène buccale ?*		‣ *L'eau, les sels minéraux, les vitamines, le glucose, les acides gras et les acides aminés.* ‣ *Les aliments simples absorbés vont nourrir tous les organes du corps.* ‣ *Observent* ‣ *Les incisives et les canines qui découpent.* ‣ *Les prémolaires et les molaires qui broient les aliments* ‣ *Email, ivoire, gencive, pulpe, cément, os, vaisseaux et nerfs, couronne et racine.* ‣ *Il faut se brosser les dents après chaque repas.*

Synthèse	‣ *Fait faire le résumé*		‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Fais faire l'exo N 2 P34*		‣ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *décrire*	*Les composants de l'appareil digestif* *Le devenir des aliments*
SITUATION *Pendant la récréation, un élève mange du pain. Son voisin de classe veut reconstituer le trajet du repas qu'il vient de manger pour connaître ses transformations.* *1) Citez les différentes transformations subits par les aliments.* *2) Nommez les organes du tube digestif*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De qui parle le texte ?* ‣ *Qu'est ce qu'il a mangé à la recréation ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Du voisin* *Il a mangé du pain*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Citer les différentes transformations subites par les aliments.* *Nommer les organes du tube digestif*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION SCIENCES

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *décrire*	*Les composants de l'appareil digestif* *Le devenir des aliments*
SITUATION *Pendant la récréation, un élève mange du pain. Son voisin de classe veut reconstituer le trajet du repas qu'il vient de manger pour connaître ses transformations.* *1) Citez les différentes transformations subits par les aliments.* *2) Nommez les organes du tube digestif*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la transformation des aliments consommés*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les étapes de la transformation des aliments* ‣ *Les organes du tube digestif*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) au niveau de la bouche : le bol alimentaire* ‣ *Estomac : le chyme* ‣ *Intestin grêle : le chyle* ‣ *2) on a : la bouche, l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle, le gros intestin et l'anus.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p41 _43 MATERIEL : tableau
THEME : La nutrition chez l'être humain TITRE : La respiration

	HABILETÉS	*CONTENUS*
Séance 1	*Décrire* *Identifier* *Expliquer*	*la respiration* *les gaz respiratoires* *les zones d'échange* *les échanges gazeux respiratoires*

SITUATION

En jouant pendant la récréation, un élève a recouvert toute la tête de son ami avec du plastique. L'enfant avait du mal à respirer quand le maître est intervenu. Il te demande de citer les comportements à adopter pour protéger l'appareil respiratoire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez les 2 mouvements respiratoires* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P41* ‣ *Dis comment fonctionne l'appareil respiratoire.*	*TI* *TC*	‣ *L'inspiration et l'expiration* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Un malade mis sous oxygénation* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2,3.* *Consignes* ‣ *Qu'est ce que la respiration ?* ‣ *Expliquez les échanges gazeux respiratoires au niveau des poumons* ‣ *Quels sont les gaz qui interviennent pendant la*	*TG* *TG*	‣ *Les observent et les décrivent.* ‣ *La respiration est l'entrée (l'inspiration) et la sortie (l'expiration) de l'air des poumons.* ‣ *Les échanges gazeux se font au niveau des alvéoles pulmonaires* *L'air inspiré passe par la trachée artère et arrive dans les bronches et les bronchioles.*

	respiration ?		*Ce sont le gaz carbonique et l'oxygène.*
Synthèse	*Qu'est ce que la respiration ?* *Nommez les gaz qui interviennent dans la respiration.* *Comment se font les échanges gazeux ?*	*TC*	*La respiration est l'entrée (l'inspiration) et la sortie (l'expiration) de l'air des poumons.* *Les gaz sont : l'oxygène et le gaz carbonique* *au cours de la respiration, l'oxygène pénètre dans le sang et le gaz carbonique est rejeté dans l'atmosphère*
EVALUATION	*Nommez les deux mouvements respiratoires*	*TI*	*L'inspiration et l'expiration.*

DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p41 _43 MATERIEL : tableau

THEME : La nutrition chez l'être humain TITRE : La respiration

HABILETÉS		*CONTENUS*
Séance 2	*Identifier* *Appliquer* *Pratiquer*	*quelques maladies respiratoires* *les règles d'hygiène de la respiration :* *le sport*

SITUATION

En jouant pendant la récréation, un élève a recouvert toute la tête de son ami avec du plastique. L'enfant avait du mal à respirer quand le maître est intervenu. Il te demande de citer les comportements à adopter pour protéger l'appareil respiratoire.

DEROULEMENT

PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez les gaz respiratoires.* ‣ *Fais observer et décrire le doc 5.* ‣ *Dis l'importance de cette activité.*		‣ *Gaz carbonique et oxygène* ‣ *L'observent et le décrivent.* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 5 et 6* ‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Pourquoi ces hommes font du sport à cet endroit précis ?* ‣ *Citez quelques maladies respiratoires* ‣ ‣ *Citez quelques causes des maladies respiratoires.*		‣ *Les observent et les décrivent.* ‣ *Nous voyons des sportifs et une maison bien aérée* ‣ *Cet endroit est aéré et rempli d'oxygène qui est bon pour la santé. Le sport nous permet de faire rentrer beaucoup d'oxygène dans les poumons pour purifier le sang.* ‣ *La pneumonie, la tuberculose, le cancer des poumons, l'asthme…* *On a les fumées des cigarettes, celles des usines et des ménages, les poussières et les mauvaises odeurs.*

Synthèse	‣ *Comment prendre soin de l'appareil respiratoire ?* ‣ *Citez des maladies respiratoires*		‣ *Pour prendre soin de l'appareil respiratoire, il faut vivre dans un endroit bien aéré, évité de fumer et de polluer l'air.* ‣ *Les maladies de l'appareil respiratoires sont : les pneumonies, la tuberculose pulmonaire, le cancer des poumons et l'asthme*
EVALUATION	‣ *Citez deux maladies de l'appareil respiratoire*		‣ *La tuberculose et l'asthme.*

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :.....*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Décrire *identifier*	*La respiration* *Les maladies respiratoires*
SITUATION *En jouant pendant la récréation, un élève a recouvert toute la tête de son ami avec du plastique. L'enfant avait du mal à respirer quand le maître est intervenu.* *1) citez les deux mouvements respiratoire* *2) cite les maladies de l'appareil respiratoire*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Qu'a fait l'un à l'autre ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *On parle des enfants qui jouent* *Il a recouvert la tête de son ami avec un plastique*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*citer les deux mouvements respiratoires* ‣ *citer les maladies de l'appareil respiratoire*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION SCIENCES

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Décrire *identifier*	*La respiration* *Les maladies respiratoires*
SITUATION *En jouant pendant la récréation, un élève a recouvert toute la tête de son ami avec du plastique. L'enfant avait du mal à respirer quand le maître est intervenu.* *1) citez les deux mouvements respiratoire* *2) cite les maladies de l'appareil respiratoire*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *On parle des enfants qui jouent*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les différents mouvements respiratoires et les maladies respiratoires*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) les mouvements respiratoires sont : l'inspiration et l'expiration* ‣ *2) les maladies respiratoires sont : les pneumonies, la tuberculose pulmonaire, le cancer des poumons et l'asthme*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : PRESERVER L'ENVIRONNEMENT

DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p44-45 *MATERIEL : tableau*

THEME : La nutrition chez l'être humain.

TITRE : Le rôle du sang dans le transport des nutriments.

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Décrire* *Réaliser*	*les constituants du sang* *le rôle des constituants du sang* *une expérience*

SITUATION

Les habitants du quartier d'un élève ont organisé une journée de don de sang. Il ne voit pas l'importance de cette action. Le maître te demande de lui donner des informations sur le sang et le rôle de ses constituants.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Qu'est ce que la digestion ?* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 44* ‣ *Quel est le rôle du sang dans le transport des nutriments ?*		‣ *C'est le processus de transformation des aliments consommés* ‣ *L'exploitent* ‣ *Des élèves qui font une expérience* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire l'image 2.* ‣ *Consignes* ‣ *Pourquoi ajoute t on du sel de cuisine au sang ?* ‣ *De quoi est constitué le sang ?* ‣ *Quels sont le rôle des constituants du sang ?*		*-L'observent et la décrivent.* ‣ *Pour déterminer les constituants du sang* ‣ *Globules blancs, rouges, les plaquettes sanguines, le Plasma.* ‣ *Globules blanc ou leucocytes : défendent le corps contre les microbes.*

			▸ *Globules rouges ou hématies : assurent le transport de l'oxygène et du gaz carbonique.* ▸ *Les plaquettes sanguines assurent la coagulation du sang* ▸ *Le plasma contient des globules blancs, rouges et les plaquettes sanguines*
Synthèse	▸ *Fait faire la synthèse.*		▸ *Font le résumé.*
EVALUATION	▸ *Fais faire l'exo N1 P 46*		▸ *Font l'exercice.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p44-45 *MATERIEL : tableau*

THEME : La nutrition chez l'être humain pour préserver ma santé

TITRE : Le rôle du sang dans le transport des nutriments

HABILETÉS	*CONTENUS*
Décrire	*le transport des nutriments, des gaz respiratoires et des déchets par le sang.*
Identifier	*les échanges avec les organes.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	*Citez les constituants du sang*	*TI*	*Globules blancs, rouges, les plaquettes sanguines, le plasma.*
	-Dis vers où les nutriments sont transportés.	*TC*	*-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	*-Fais observer et décrire l'image 3*	*TG*	*-L'observent et la décrivent. Un schéma qui montre le trajet du sang dans l'organisme.*
	<u>Consignes</u> *-Comment le sang transporte les nutriments à travers le corps ?*		*-Le sang transporte les nutriments contenus dans le plasma à travers les veines et les artères .Il prend ces nutriments au niveau de l'intestin grêle.*
	-De quoi est composé le plasma		*-Eau, protéine, lipides, glucides, sels minéraux, vitamines et des gaz respiratoires.*
Synthèse	*-Fait faire la synthèse.*	*TC*	*-Font le résumé.*
EVALUATION	*-Fait faire l'exo N 2 P46*	*TI*	*-Font l'exercice.*

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
THEME : La nutrition chez l'être humain.
TITRE : Le rôle du sang dans le transport des nutriments
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
identifier	*Les constituants du sang* *Les échanges avec les organes*
SITUATION *Au cours d'une activité coopérative, un élève se blesse et le sang .Peu de temps après un liquide blanc semblable à l'eau apparait sur la blessure. L'enfant a peur.* *1) Citez les constituants du sang* *2) Que transporte le sang ?*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Où l'élève s'est blessé ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la blessure d'un élève* *Au cours d'une activité coopérative*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Citer les constituants du sang* ‣ *Citer les nutriments qui sont transportés vers les organes*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION SCIENCES

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
THEME : La nutrition chez l'être humain.
TITRE : Le rôle du sang dans le transport des nutriments
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la blessure d'un élève*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les constituants du sang* ‣ *Les éléments transportés lors des échanges*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) les constituants du sang sont : les globules blancs, les globules rouges, les plaquettes sanguines et le plasma* ‣ *2) les éléments transportés sont : les nutriments et les gaz (oxygène et gaz carbonique)*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1&2 *Fiche N° :……Durée :……..*

MATERIEL : tableau *DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p47-48*

THEME : le sang

TITRE : le sang dans l'organisme

Séance :les groupes sanguins

HABILETÉS	*CONTENUS*
Déterminer SEANCE 1 *Identifier*	*le rôle des antigènes* *les différents groupes sanguins.*

SITUATION

Les habitants du quartier d'un élève ont organisé une journée de don de sang. Il ne voit pas l'importance de cette action. Le maître te demande de lui donner des informations sur les transfusions sanguines.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Quel est le rôle du sang dans notre organisme ?* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P47* ‣ *Comment peut-on l'aider ?*	*TI* *TC*	‣ *Le sang assure le transport des nutriments à travers tout le corps* ‣ *L'exploitent* ‣ *Un enfant qui s'est blessé au doigt* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire le doc 2* ‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Quel est l'élément responsable des différents groupes sanguins ?* ‣ *A quel moment, on dit qu'une personne est du groupe sanguin A ; B ou O ?* ‣ ‣	*TG*	‣ *Un infirmier dans un laboratoire aves des tubes de sang* ‣ *Ce sont les antigènes* ‣ *On dit qu'une personne est du groupe A ou B quand les globules rouges portent des antigènes A ou B.* ‣ ‣ *Il est du groupe O quand les globules rouges ne*

	▸ *Combien de groupes sanguins existe-t-il ?*		*portent ni antigènes A ni antigène B* *4 groupes : A, B, AB et O.*
Synthèse	▸ *Combien de groupe sanguin existe-t-il ?* ▸ *Quel est l'élément responsable de ces groupes sanguins ?*	*TC*	▸ *Il existe 4 groupes sanguins qui sont : A, B, AB, O.* ▸ *L'élément qui est à la base de cette distinction est les antigènes.*
EVALUATION	▸ *Citez les quatre groupes sanguins*	*TI*	▸ *A, B ,AB ,O*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

MATERIEL : tableau *DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p47-48*

Séance :…1&2 *Fiche N° :……Durée :……*

THEME : le sang

TITRE : le sang dans l'organisme

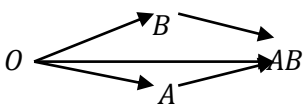
Séance : la transfusion sanguine

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*l'importance de la transfusion sanguine et du don de sang* *les troubles liés à la transfusion sanguine.*
Schématiser	*les possibilités de transfusion sanguine*

SITUATION

Les habitants du quartier d'un élève ont organisé une journée de don de sang. Il ne voit pas l'importance de cette action. Le maître te demande de lui donner des informations sur les transfusions sanguines.

DEROULEMENT

PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez les différents groupes sanguins.* ‣ *Fais observer et décrire le doc 3.* ‣ *Dites pourquoi on lui donne du sang.*	*TI*	*A, B, AB et O.* *-L'observent et le décrivent.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les Docs 3 -4-5* ‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Définissez une transfusion sanguine* ‣ *Citez des causes de transfusion sanguine.* ‣ *Donnez les possibilités de transfusion sanguine*	*TG*	‣ *Il s'agit d'un malade qui reçoit du sang et une banderole de campagne de don de sang.* ‣ *Elle consiste à donner du sang à un malade en cas de besoin.* ‣ *Un choc traumatique, une hémorragie, une intervention chirurgicale ou un accouchement difficile*  *O : donneur universel* *AB : receveur universel*

	‣ *Que faut-t-il faire avant toute transfusion ?*		*-Contrôler que le sang du donneur ne contient pas de virus ou de microbes et la compatibilité des groupes sanguins.*
Synthèse	‣ *Définissez une transfusion sanguine* ‣ *Citez des causes de transfusion sanguine.* *Quelles sont les différentes possibilités de transfusion sanguine ?*		‣ *La transfusion sanguine consiste à donner du sang à un malade en cas de besoin.* ‣ *Les causes sont : un choc traumatique, une hémorragie, une intervention chirurgicale ou un accouchement difficile* ‣ *Les différentes possibilités sont : voir schéma*
EVALUATION	*Citez deux causes de transfusion sanguine*		*-. une hémorragie, une intervention chirurgicale*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3 *Fiche N° :……Durée :……..*

MATERIEL : tableau *DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p52 _54*

THEME : le sang.

TITRE : le sang dans l'organisme

Séance : Comment le sang nourrit les organes

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Décrire* *Schématiser*	*les composantes de l'appareil circulatoire* *la grande et la petite circulation* *la circulation sanguine*

SITUATION

Les habitants du quartier de votre ami ont organisé une journée de don de sang. Il ne voit pas l'importance de cette action. Le maître te demande de lui donner des informations sur le trajet du sang.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Nommez les constituants du sang* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P52* ‣ *Comment le sang nourrit les organes ?*	*TI* *TC*	‣ *Globules blancs, rouges, plaquette sanguines, plasma* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Nous retrouvons l'absorption des nutriments au niveau des intestins.* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire le doc 2* ***Consignes*** ‣ *De quoi se compose l'appareil circulatoire ?* ‣ *Décrivez le trajet du sang dans l'organisme.* ‣ *Fais faire le schéma de l'appareil respiratoire.*	*TG* *TG*	‣ *L'observent et le décrivent.* ‣ *Du cœur et des vaisseaux sanguins.* ‣ *Le cœur pompe le sang qui passe par l'artère aorte va vers les organes et revient au cœur par les veines caves (grande circulation).Ensuite le sang va aux poumons en passant par l'artère pulmonaire et revient au cœur par les veines pulmonaires (la petite circulation).*
Synthèse	‣ *De quoi se compose l'appareil circulatoire ?* ‣	*TC*	‣ *L'appareil circulatoire se compose du cœur, des artères, des veines et des capillaires.*

	▸ *Donnez la fonction de chaque élément* ▸ *Nommez les deux sortes de circulation*		*Le cœur pompe le sang* *Les artères transportent le sang du cœur vers les organes* *Les veines ramènent le sang au cœur et les capillaires sont des vaisseaux très fins où le sang circule lentement.* *On a la grande circulation et la petite circulation*
EVALUATION	▸ *Citez les composants de l'appareil circulatoire*	*TI*	▸ *Le cœur et les et des vaisseaux sanguins.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

4

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…4 *Fiche N° :……Durée :……..*

MATERIEL : tableau *DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p52 _54*

THEME : le sang

TITRE : le sang dans l'organisme

Séance : Comment le sang nourrit les organes

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*les zones d'échange dans le corps*
Expliquer	*les échanges dans l'organisme*
Appliquer	*les règles d'hygiène de l'appareil circulatoire*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Où le sang puise t-il les nutriments ?* ‣ *Fais observer et décrire le doc 3.* ‣ *Dis ce qui se passe au niveau de cette zone d'échange.*	*TI* *TC*	‣ *Au niveau de l'intestin grêle* ‣ *L'observent et le décrivent.* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Déterminez les zones d'échanges entre le sang et les organes et ce qui s'y passe.* ‣ *Que doit t-on faire pour entretenir son appareil circulatoire ?*	*TG* *TG*	‣ *Au niveau des reins : le sang y libère de l'eau, de l'urée et de l'acide urique, des sels minéraux.* ‣ *Au niveau des poumons : le sang libère des gaz carboniques et prend de l'oxygène* ‣ *Au niveau des organes : le sang apporte des nutriments et récupère des déchets et du gaz carbonique.* ‣ *Il faut faire du sport et manger convenablement.*

Synthèse	‣ *Quels sont les zones d'échange entre le sang et les organes et citez les éléments échangés ?*	*TC*	‣ *Les zones d'échange entre le sang et les organes sont : Au niveau des reins : le sang y libère de l'eau, de l'urée et de l'acide urique, des sels minéraux.* ‣ *Au niveau des poumons : le sang libère des gaz carboniques et prend de l'oxygène* ‣ *Au niveau des organes : le sang apporte des nutriments et récupère des déchets et du gaz carbonique.* ‣
EVALUATION	‣ *Citez deux zones d'échange entre le sang et les organes*	*TI*	‣ *Les reins et les poumons.*

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
THEME : le sang
TITRE : le sang dans l'organisme
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Définir *Enumérer* *identifier*	*La transfusion sanguine* *Les organes épurateurs de sang* *Les différents groupes sanguins*

SITUATION

Ton petit frère est anémié. A l'hôpital, les médecins décide de lui donner du sang.

1) *Comment appelle-t-on cette opération ?*
2) *Cite deux organes qui débarrassent le sang de ses déchets*
3) *Citez les différents groupes sanguins*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Que veulent les médecins ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *D'un malade* *Ils veulent lui donner du sang*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Comment appelle-t-on cette opération* *Cite deux organes qui débarrassent le sang de ses déchets* ‣ *Citez les différents groupes sanguins*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION SCIENCES

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : le sang

TITRE : le sang dans l'organisme

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Définir *Enumérer* *identifier*	*La transfusion sanguine* *Les organes épurateurs de sang* *Les différents groupes sanguins*

SITUATION

Ton petit frère est anémié. A l'hôpital, les médecins décide de lui donner du sang.

1) *Comment appelle-t-on cette opération ?*
2) *Cite deux organes qui débarrassent le sang de ses déchets*
3) *Citez les différents groupes sanguins*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *D'un malade*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *La définition de la transfusion sanguine* ‣ *Les organes qui nettoient le sang* ‣ *Les différents groupes sanguins*

REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) c'est la transfusion sanguine* ‣ *2) les deux organes sont : les reins et les poumons* ‣ *3) les groupes sanguins sont : A, B, AB, O*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……Durée :……..*

DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p62 _63 MATERIEL : tableau
THEME : Les troubles de santé chez l'être humain
TITRE : Les agressions du système nerveux.

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Composantes du système nerveux : Encéphale, moelle épinière, nerfs.* *-Rôle des différentes parties du système nerveux* *cerveau, moelle épinière, nerfs* *les sources d'agressions du système nerveux.*
SITUATION *A la sortie de l'école, une élève observe un homme qui mange dans la poubelle .Elle dit cela à Fidel son grand frère du CM2. Il décide de lui expliquer les raisons d'un tel comportement.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez les organes de sens.* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 62* ‣ *Quelle est la cause de sa maladie ?*	*TI* *TC*	‣ *Nez, oreille, peau, œil, langue.* ‣ *L'exploitent* ‣ *On voit un fou qui va être conduit à l'hôpital.* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les docs 2 et 3* ‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *De quoi est composé le système nerveux ?* ‣ *Quel est le rôle du cerveau ?* ‣ *Citez les sources d'agressions*	*TG* *TG*	‣ *Le système nerveux et ses sources d'agression.* ‣ *Il est composé du cerveau, de la moelle épinière et des nerfs.* ‣ *Le cerveau enregistre les sensations, commandent les mouvements des organes et nous permet de réfléchir.* ‣ *La consommation du tabac, de l'alcool, des drogues*

	du système nerveux et leurs conséquences.		*etc.* ‣ *Le surmenage, la colère, l'insomnie, les trous de mémoire, la folie.*
Synthèse	*Citez les composants du système nerveux* *Quel est le rôle du cerveau ?* *Citez quelques éléments qui agressent le système nerveux*	*TC*	‣ *Le système nerveux est composé . du cerveau, de la moelle épinière et des nerfs* ‣ *Le cerveau enregistre les sensations, commandent les mouvements des organes et nous permet de réfléchir* ‣ *La consommation du* ‣ *tabac, de l'alcool, des drogues*
EVALUATION	‣ *nommez les composants du système nerveux.*	*TI*	‣ *le cerveau, la moelle épinière et des nerfs.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : guide maitre p66 livre élève p62 _63 MATERIEL : tableau
THEME : Les troubles de santé chez l'être humain.

TITRE : Les agressions du système nerveux.

HABILETÉS	*CONTENUS*
Comprendre	*les conséquences des agressions du système nerveux.*
Appliquer	*les règles d'hygiène du système nerveux*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *De quoi se compose le système nerveux ?* ‣ *Fais observer et décrire l'image 4.* ‣ *Dis ce qu'il faut faire pour prendre soin du système nerveux.*	*TI*	‣ *Du cerveau, de la moelle épinière et des nerfs.* ‣ *L'observent et la décrivent.* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 4 et 5.* ‣ *Consignes* ‣ *Que faire pour prendre soin du système nerveux.* ‣ *Citez d'autres règles pour prendre soin du système nerveux.*	*TG*	‣ *Les observent et les décrivent.* ‣ *Des jeunes qui pratiquent le sport et un enfant qui dort à 21 h* ‣ *Il faut éviter la consommation des boissons alcoolisées, de fumer et de s'exposer aux agressions sonores.* ‣ *Il faut aussi avoir un bon sommeil et pratiquer du sport régulièrement*
Synthèse	‣ *Que faire pour prendre soin du système nerveux.* ‣ *Citez d'autres règles pour prendre soin du système nerveux.*	*TC*	‣ *Il faut éviter la consommation des boissons alcoolisées, de fumer et de s'exposer aux agressions sonores.* *Il faut aussi avoir un bon sommeil et pratiquer du sport régulièrement*

EVALUATION	‣ *Citez deux actions pour prendre soin du système nerveux.*	*TI*	‣ *. Il faut éviter la consommation des boissons alcoolisées, de fumer*

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
THEME : Les troubles de santé chez l'être humain.

TITRE : Les agressions du système nerveux
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les sources d'agressions du système nerveux* *Les composants du système nerveux*

SITUATION

Ton ami habite non loin d'un maquis qui joue la musique toute la nuit. Chaque matin, il n'arrive pas vite en classe et une fois en classe il dort.

1) *Dis pourquoi l'élève n'arrive pas à dormir à la maison et les autres sources d'agression du système nerveux.*
2) *Citez les composants du système nerveux*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De qui parle le texte ?* ‣ *Où habite ton ami ?* ‣ *Que fait-il en classe ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Du voisin* *A coté d'un maquis* *Il dort en classe*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	‣ *Citer les agressions du système nerveux* ‣ *Citer les composants du système nerveux*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION SCIENCES

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
THEME : Les troubles de santé chez l'être humain.

TITRE : Les agressions du système nerveux
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les sources d'agressions du système nerveux* *Les composants du système nerveux*

SITUATION

Ton ami habite non loin d'un maquis qui joue la musique toute la nuit. Chaque matin, il n'arrive pas vite en classe et une fois en classe il dort.

1) *Dis pourquoi l'élève n'arrive pas à dormir à la maison et les autres sources d'agression du système nerveux.*
2) *Citez les composants du système nerveux*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *D'un enfant qui dort en classe*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les sources d'agressions du système nerveux* ‣ *Les composants du système nerveux*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) il ne dort pas à la maison à cause des bruits du maquis* ‣ *Les autres sources d'agressions sont : La consommation du* ‣ *tabac, de l'alcool, des drogues* ‣ *2) le système nerveux est composé de : du cerveau, de la moelle épinière et des nerfs*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……Durée :……..*

DOCUMENT : guide maitre p95 livre élève p66 MATERIEL : tableau
THEME : Les troubles de la santé chez l'être humain
TITRE : La transmission du VIH

	HABILETÉS	*CONTENUS*
Séance 1	*Identifier* *Définir* *Identifier*	*les caractéristiques du sida.* *le VIH* *les voies de transmission du VIH*

SITUATION

La coopérative visite un hôpital pour faire un don aux personnes des maladies infectieuses. De retour de l'hôpital, un élève se demande la cause des maladies qui rendent ces personnes si maigres.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Donnez le nom du virus du SIDA.* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P66.* ‣ *Comment éviter le SIDA ?*		‣ *Le VIH.* ‣ *L'exploitent* ‣ *Un service de santé pour des malades du SIDA* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les docs 2 et 3* ‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Pourquoi la femme se rend au centre de dépistage ?* ‣ *Définissez le VIH* *Citez les voies de transmission du VIH* ‣ *Comment se nomme le virus transmetteur ?* ‣ *Pourquoi doit-on se faire*		‣ *Les observent et les décrivent.* ‣ *Pour prendre des conseils et des médicaments.* ‣ *Virus de l'Immunodéficience Humaine* ‣ *Voie sexuelle, sanguine, placentaire, allaitement maternelle.* ‣ *Le VIH*

	dépister ?		‣ *Pour connaître son statut sérologique en vue de bien se comporter.*
Synthèse	‣ *Quel est le virus qui transmet le sida ?* ‣ *Citez les voies de contamination* ‣ *.Que doit-on faire pour savoir si quelqu'un n'a pas le sida ?*		‣ *Le virus transmetteur du sida est le VIH Les voies de transmission sont : la voie sexuelle, la voie sanguine, la voie placentaire et l'allaitement maternelle.* ‣ *Pour savoir si une personne a le sida ou non, il faut faire un test de dépistage* ‣
EVALUATION	‣ *Citez deux voies de contamination du sida.*		‣ *La voie sanguine et la voie placentaire.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1&2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : guide maitre p95 livre élève p66 MATERIEL : tableau
THEME : Les troubles de la santé chez l'être humain
TITRE : La transmission du VIH

HABILETÉS		*CONTENUS*
SE 2	*Déterminer*	*les moyens de lutte contre le VIH.*

SITUATION

La coopérative visite un hôpital pour faire un don aux personnes des maladies infectieuses. De retour de l'hôpital, un élève se demande la cause des maladies qui rendent ces personnes si maigres.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Quel est le virus responsable du SIDA ?* ‣ *Fais observer et décrire le doc 4.* *-Dis pourquoi il est important de faire un test de dépistage.*		‣ *Le VIH* ‣ *Ils l'observent et le décrivent.* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire le doc 4* ‣ *Consignes* ‣ *Comment nomme t-on cette forme de lutte ?* ‣ *Quelles sont les attitudes à adopter pour éviter la maladie ?* ‣ *Pourquoi doit t-on se faire dépister ?*		‣ *Ce sont des personnes qui marchent contre le SIDA.* ‣ *C'est de la sensibilisation* ‣ *Il faut éviter d'utiliser des matériels médicaux usagés* ‣ *Ne pas jouer avec des objets souillés par le sang des autres.* ‣ *Se protéger avant tous les rapports sexuels.* ‣ *Observer l'abstinence et la fidélité etc.* ‣ *Pour savoir sa sérologie pour mieux se comporter dans la société.*

Synthèse	‣ ‣ *Quels sont les moyens pour éviter la contamination au VIH ?*		‣ ‣ *Pour éviter la contamination au VIH il faut :* ‣ *Faire la sensibilisation, Il faut éviter d'utiliser des matériels médicaux usagés* ‣ *Ne pas jouer avec des objets souillés par le sang des autres.* ‣ *Se protéger avant tous les rapports sexuels.* ‣ *Observer l'abstinence et la fidélité.*
EVALUATION	‣ *Nommez deux moyens de lutte contre le VIH*		‣ *La sensibilisation l'abstinence*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1&2 *Fiche N° :……Durée :……..*

DOCUMENT : guide maitre p95 livre élève p70 MATERIEL : tableau
THEME : Les troubles de la santé chez l'être humain. TITRE : La tuberculose.

HABILETÉS		*CONTENUS*
	Identifier	*l'agent pathogène de la tuberculose*
	Citer	*les symptômes de la maladie*
	Décrire	*le mode de transmission de la maladie*
	Identifier	*les moyens de lutte contre la maladie*
	Appliquer	*les règles d'hygiène vestimentaire et alimentaire*

SITUATION

La coopérative de visite un hôpital pour faire un don aux malades. De retour de l'hôpital, le maître leur demande d'énumérer les causes de certaines maladies et leurs modes de transmission.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Définissez le SIDA.*	*TI*	‣ *Syndrome Immunodéficitaire Acquis.*
	‣ *Fais exploiter la situation*		‣ *L'exploitent*
	‣ *Présente la situation du livre P 70*	*TC*	‣ *C'est un centre antituberculeux*
	‣ *Que fait t-on dans ce centre ?*		‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les docs 2 et 3*	*TG*	‣ *Les observent et les décrivent.*
	‣ *<u>Consignes</u>*		
	‣ *Qu'est ce que la tuberculose ?*		‣ *Maladie infectieuse*
	‣ *Quel est l'agent pathogène ?*		‣ *C'est le bacille de koch*
	‣ *Quel est son mode de transmission ?*	*TG*	‣ *Les microbes pénètrent par les voies respiratoires ou buccales du sujet sain.*
	‣ *Citez ses symptômes.*		‣ *Toux rauque, crachats sanguinolents et purulents, la fièvre, la perte d'appétit et l'amaigrissement.*

	Citez les moyens de lutte contre cette maladie		‣ *La lutte est préventive et curative.* ‣ *Moyens préventifs* *Faire le vaccin BCG* *Isoler le tuberculeux* *Adopter une hygiène vestimentaire et alimentaire rigoureuse* ‣ *Moyens curatifs* *Il existe des médicaments qui le guérissent totalement.*
Synthèse	‣ *Quel est l'agent pathogène ?* ‣ *Quel est son mode de transmission ?* ‣ *Citez ses symptômes* ‣ *. Citez les moyens de lutte contre cette maladie*		‣ *L'agent pathogène est : le bacille de koch. Le mode de transmission est : Les microbes pénètrent par les voies respiratoires ou buccales du sujet sain. Les symptômes sont : Toux rauque, crachats sanguinolents et purulents, la fièvre, la perte d'appétit* ‣ *et l'amaigrissement. Les moyens de lutte sont :* *Moyens préventifs* *Faire le vaccin BCG* *Isoler le tuberculeux* *Adopter une hygiène vestimentaire et alimentaire rigoureuse* ‣ *Moyens curatifs* ‣ *Il existe des médicaments qui le guérissent totalement.*
EVALUATION	‣ *Citez deux symptômes de la tuberculose.*	*TI*	‣ *Toux rauque crachat sanguinolente et purulente.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1&2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : tableau *DOCUMENT : guide maitre p101 livre élève P74*

THEME : Les troubles de la santé chez l'être humain TITRE : Le tétanos

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*l'agent pathogène du tétanos* *les symptômes du tétanos*
Décrire	*le mode de transmission du tétanos*
Déterminer	*des moyens de lutte*
Appliquer	*les moyens de lutte*

SITUATION

Ton voisin de classe s'est blessé avec un tesson de bouteille en jouant au ballon derrière l'école. Le maître te demande de dire quelle maladie il risque et de lui donner des conseils pour l'éviter.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Quel est l'agent pathogène de la tuberculose ?* ‣ *Fais exploiter la situation.* ‣ *Présente la situation du livre P 74* ‣ *Que risque cette fille ?*	*TI* *TC*	‣ *Le bacille de Koch.* ‣ *L'exploitent.* ‣ *Un enfant blessé par une pointe.* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire le doc 2.* ‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Quel est l'agent pathogène du tétanos ?* ‣ *Donnez ses symptômes ?* ‣ *Comment elle se contracte ?*	*TG*	‣ *L'observent et le décrivent.* ‣ *Le bacille de Nicolaier.* ‣ *Contracture des muscles de la mâchoire, du dos et des membres du tronc. La nuque devient raide. Contracture des muscles du thorax.* *Elle se contracte lorsque le bacille pénètre dans*

	▸ *Citez les moyens de lutte contre le tétanos.*		*l'organisme par une plaie ou blessure.* ▸ *Il existe 2 moyens : la prévention et le traitement La prévention : il faut se faire vacciner ou Le traitement : nettoyer ou désinfecter les plaies même les plus petites, se faire injecter un sérum antitétanique en cas de blessure, administrer des antibiotiques*
Synthèse	▸ *Quel est l'agent pathogène du tétanos ?* ▸ *Donnez ses symptômes ?* ▸ *Citez les moyens de lutte contre le tétanos.* ▸	*TC*	▸ *Le tétanos est transmis par le bacille de Nicolaier. Les symptômes sont : Contracture des muscles de la mâchoire, du dos et des membres du tronc. La nuque devient raide. Contracture des muscles du thorax.* ▸ *Les moyens de lutte sont : Il existe 2 moyens : la prévention et le traitement La prévention : il faut se faire vacciner ou Le traitement : nettoyer ou désinfecter les plaies même les plus petites, se faire injecter un sérum antitétanique en cas de blessure, administrer des antibiotiques* ▸
EVALUATION	▸ *Nommez l'agent pathogène du tétanos*	*TI*	▸ *Le bacille de Nicolaier.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les symptômes du sida et de la tuberculose* *L'agent pathogène du tétanos*

SITUATION

Depuis quelques temps, Alla est très malade. Il tousse, vomit et souffre de diarrhée. D'autres personnes des villages environnants présentent les mêmes symptômes et certains perdent même les cheveux.

1) *Nommez la maladie qui présente ces symptômes*
2) *Quel est l'agent pathogène du tétanos ?*
3) *Citez deux symptômes de la tuberculose*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Quels sont les symptômes de sa maladie ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la maladie de Alla* *La toux, vomissements et diarrhée*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Nommer la maladie qui présente ces symptômes* *Quel est l'agent pathogène du tétanos ?* ‣ *Citer deux symptômes de la tuberculose*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les symptômes du sida et de la tuberculose* *L'agent pathogène du tétanos*
SITUATION *Depuis quelques temps, alla est très malade. Il tousse, vomit et souffre de diarrhée. D'autres personnes des villages environnants présentent les mêmes symptômes et certains perdent même les cheveux.* *1) Nommez la maladie qui présente ces symptômes* *2) Quel est l'agent pathogène du tétanos ?* *3) Citez deux symptômes de la tuberculose*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la maladie de alla*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les symptômes di sida et du tétanos et l'agent pathogène du tétanos*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) il s'agit du sida* ‣ *2) l'agent pathogène du tétanos est le bacille de Nicolaier* ‣ *3) les symptômes due la tuberculose : Toux rauque, crachats sanguinolents et purulents*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : guide maitre p104 livre élève p78 MATERIEL : tableau

THEME : Les troubles de la santé chez l'être humain

TITRE : Les moyens de défense de l'organisme

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*les moyens naturels de défense de l'organisme.* *les moyens artificiels de défense de l'organisme.*
Expliquer	*le mécanisme de défense de l'organisme.*

SITUATION

Un élève s'est blessé en jouant au handball à l'école. Depuis deux semaines, la plaie ne se cicatrise pas. Le maître te demande de lui expliquer le mécanisme de défense de l'organisme.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Nommez l'agent pathogène du tétanos.* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 78* ‣ *Que risque ce garçon?*	*TI*	‣ *Le bacille de Nicolaier.* ‣ *L'exploitent* ‣ *Un enfant blessé par une pointe.* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire l'image 2* ‣ *Consignes* ‣ *Nommez les moyens de défenses naturels de l'organisme.* ‣ *Donnez le rôle des globules blancs dans la défense de l'organisme.* ‣ *Citez les moyens artificiels de défense de l'organisme.* ‣ *Fais observer et décrire l'image 3* ‣ *Consignes*	*TG*	‣ *L'observent et la décrivent.* ‣ *Les moyens de défenses naturels de l'organisme sont : les globules blancs et la peau* ‣ *Lors d'une blessure les globules blancs quittent la paroi des capillaires sanguins et capturent les microbes pour les éliminer.* ‣ *Il existe des sérums, des antibiotiques, des vaccins.* ‣ *Il s'agit d'une séance de vaccination* ‣ *Le vaccin est utilisé comme*

	‣ *Pourquoi ces personnes se vaccinent-elles ?*		*une protection contre une maladie. Il agit dans le corps comme un moyen de prévention et de défense.*
Synthèse	‣ *Quels sont les moyens de défense naturelle de l'organisme ?* ‣ *Quel est le rôle des globules blancs ?* ‣ *Citez les moyens de défense artificielle de l'organisme*	*TC*	‣ *Les globules blancs et la peau sont les moyens de défense naturelle de l'organisme. Les globules blancs capturent et détruisent les microbes.* ‣ *Les moyens de défense artificielle de l'organisme sont : les sérums et les vaccins*
EVALUATION	‣ *Citez les moyens de défense naturelle de l'organisme*	*TI*	‣ *Les globules blancs et la peau.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

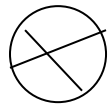
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : guide maitre p104 livre élève p78 MATERIEL : tableau
THEME : Le circuit électrique et les dangers du courant électrique.
TITRE : le circuit électrique.

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Manipuler* *Utiliser*	*les composants de la lampe de poche* *les symboles électriques pour réaliser un circuit électrique*
SITUATION *Pendant la coupure du courant électrique, le père d'un élève allume une torche .Son petit frère veut savoir les composants de cet outil pour le représenter. Le maître te demande de l'aider.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez un outil d'éclairage.* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P86* ‣ *Comment fonctionne cette lampe ?*	*TI* *TC*	‣ *La lampe tempête…* ‣ *L'exploitent* ‣ *Un garçon qui s'éclaire au moyen d'une torche* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images n°2 et 3.* ‣ *Citez les éléments qui composent la lampe de poche et donnez leur rôle*	*TG* *TG*	‣ *Les observent et les décrivent.* *Pile plate, fil, interrupteur, ampoule.* *Pile : le générateur* *Boîtier : couverture* *Interrupteur : coupe ou envoie du courant* *Ampoule ou lampe : le récepteur.* *Fil : le conducteur.*

	‣ *Donnez les symboles associés à ces composants.*	*TG*	*: générateur* *_____ : fil* *_____ _____ : interrupteur*  *: lampe allumée*
Synthèse	‣ *Nommez les éléments d'une lampe de poche et donnez leur fonction* ‣ *Représentez chaque élément par son symbole* ‣	*TC*	*-les éléments d'une lampe de poche sont : . Pile plate, fil, interrupteur, ampoule.* *Pile : le générateur* *Boîtier : couverture* *Interrupteur : coupe ou envoie du courant* *Ampoule ou lampe : le récepteur.* *Fil : le conducteur.* *Font les symboles*
EVALUATION	‣ *Citez deux éléments d'une lampe de poche*	*TI*	*L'interrupteur et la pile.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : guide maitre p104 livre élève p78 MATERIEL : tableau
THEME : Le circuit électrique et les dangers du courant électrique
TITRE : le circuit électrique

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*les symboles électriques simples* *les effets des courants électriques*
Détecter	*les effets du courant électrique*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION	‣ *Citez les éléments de la lampe de poche.* ‣ *Fais observer et décrire l'image 6.* ‣ *D'où provient ce courant ?*	*TI*	‣ *Pile plate, fil, interrupteur, ampoule.* ‣ *L'observent et la décrivent.* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire l'image 6.* ‣ *Donnez le trajet du courant dans le circuit fermé* ‣ *Qu'est ce qui provoque l'allumage de la lampe ?* ‣ *Faites le montage d'un circuit électrique* ‣ *Quels sont les effets du passage du courant électrique ?*	*TG*	‣ *L'observent et la décrivent.* ‣ *Dans un circuit simple, lorsque l'interrupteur est fermé, le courant électrique part du générateur passe par le fil conducteur, puis le récepteur, et revient au générateur par un autre fil conducteur.* ‣ *La lampe brille au passage du courant électrique* ‣ *Font le montage.* *La lumière et la chaleur des files*
	‣ ‣ ‣ *Donnez le trajet du*	*TC*	‣ ‣ ‣ *Dans un circuit simple, lorsque*

Synthèse	*courant dans le circuit fermé* ‣ *Quels sont les effets du passage du courant électrique ?*		*l'interrupteur est fermé, le courant électrique part du générateur passe par le fil conducteur, puis le récepteur, et revient au générateur par un autre fil conducteur.* ‣ *Les effets du passage du courant électrique sont : la lampe brille et les files se chauffent.*
EVALUATION	‣ *Donnez les effets du passage du courant dans un circuit*	*TI*	‣ *Les effets du passage du courant électrique sont : la lampe brille et les files se chauffent.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… *Fiche N° :……Durée :……..*

MATERIEL : tableau *DOCUMENT : guide maitre p104 livre élève p78*

THEME : Le circuit électrique et les dangers du courant électrique

TITRE : le circuit électrique

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Décrire* *Détecter*	*les causes possibles d'une panne électrique* *les étapes de recherche d'une panne électrique* *une panne dans un circuit électrique.*
Réparer *Déduire*	*une panne dans un circuit électrique* *la notion de conducteurs et isolants.*

SITUATION

En entrant dans le bureau du Directeur de l'école qui était sombre un élève a essayé d'allumer l'ampoule sans succès tandis que celle de la classe était allumée .Il se pose des questions sur ce constat. Le maître te demande de l'aider à détecter la panne.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION	*Dans un circuit électrique mple, nomme l'élément qui roduit le courant.* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 90* ‣ *Dis pourquoi.*		‣ *Le générateur.* ‣ *L'exploitent.* ‣ *La lampe n'est pas allumée malgré que le circuit soit fermé. Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images n°2 et 3.* ‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Qu'est ce qu'une panne électrique ?* ‣ *Que faut-il faire pour détecter une panne électrique ?* ‣ *Fais observer et décrire les images 3 et 4.* ‣ *<u>Consignes</u>* *Quel est le rôle du papier aluminium et du bois sec ?* ‣ *Citez d'autres éléments qui possèdent les mêmes*		‣ *Les observent et les décrivent.* ‣ *Lorsque dans un circuit électrique fermé la lampe ne brille pas il y a une panne.* ‣ *Il faut vérifier que tous les fils conducteurs sont connectés, tester par remplacement tous les éléments du circuit l'un après l'autre pour repérer celui qui est en mauvais état.* ‣ *Nous observons une expérience du passage du courant avec du papier*

	caractéristiques. ‣		*aluminium et du bois sec.* ‣ *Le papier aluminium est traversé par le courant électrique : c'est un conducteur. Le bois sec ne laisse pas traverser le courant électrique : c'est un isolant* ‣ *Isolants : plastique, mine de crayon, papier sec. Conducteur : l'homme, les métaux, le bois frais, l'eau…*
Synthèse	‣ *Que faut-il faire pour détecter une panne électrique dans un circuit ?* ‣ *Qu'est ce qu'un isolant ? un conducteur ?* ‣ *Citez des exemples*		‣ *Pour détecter une panne dans un circuit il faut : .vérifier que tous les fils conducteurs sont connectés, tester par remplacement tous les éléments du circuit l'un après l'autre pour repérer celui qui est en mauvais état.* ‣ *Un isolant est un objet qui ne laisse pas passer le courant électrique.* ‣ *Ex : plastique, mine de crayon, papier sec.* ‣ *Un conducteur est un objet qui laisse passer le courant : les métaux, le bois frais, l'eau*
EVALUATION	‣ *Citez deux isolants*	*TI*	‣ *Crayon et papier sec.*

ÉVALUATION SCIENCES

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Détecter *déduire*	*Les pannes dans un circuit* *Les effets du courant électrique* *Les notions de conducteur et d'isolant*

SITUATION

Lors de la fête de fin d'année, les ampoules installées pour l'éclairage se sont éteints. Les invités ont peur car ils sont dans le noir. Les organisateurs font appelle à un technicien.

1) *Dis comment le technicien va trouver la panne ?*
2) *Quels sont les effets du passage du courant électrique ?*
3) *Citez un exemple d'isolant et de conducteur.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Qu'est ce qui s'est passé ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la fête de fin d'année* *Les ampoules se sont éteintes*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Dire comment le technicien va trouver la panne ?* *Quels sont les effets du passage du courant électrique ?* ‣ *Citer un exemple d'isolant et de conducteur.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

REGULATION SCIENCES

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Détecter *déduire*	*Les pannes dans un circuit* *Les effets du courant électrique* *Les notions de conducteur et d'isolant*

SITUATION

Lors de la fête de fin d'année, les ampoules installées pour l'éclairage se sont éteints. Les invités ont peur car ils sont dans le noir. Les organisateurs font appelle à un technicien.

1) *Dis comment le technicien va trouver la panne ?*
2) *Quels sont les effets du passage du courant électrique ?*
3) *Citez un exemple d'isolant et de conducteur.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la fête de fin d'année*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Détecter une panne dans un circuit* ‣ *Les effets de passage du courant* ‣ *Les conducteurs et les isolants*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) il va tester chaque élément du circuit défaillant ensuite par substitution avec de nouveaux éléments, il va dépanner* ‣ *2) les effets du passage sont : l'éclairage de l'ampoule et le file qui se chauffe.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… *Fiche N° :……Durée :……..*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : guide maitre p104 livre élève p78
THEME : Le circuit électrique et les dangers du courant électrique.
TITRE : Un circuit électrique domestique.

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Exploiter*	*les éléments d'un circuit électrique domestique* *une image*
SITUATION *Un élève constate que dans leur maison, l'installation électrique est différente de celle de la lampe de poche. Il veut savoir les éléments qui composent ce circuit. Le maître te demande de l'aider.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez un élément isolant du courant électrique.* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P 94* ‣ *Comment fonctionnent-ils ?*	*TI* *TC*	‣ *Le bois sec.* ‣ *L'exploitent* ‣ *Des appareils électroménagers qui sont branchés dans une maison.* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire l'image n°2.* ‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Nommez les éléments du circuit électrique domestique.*	*TG*	‣ *L'observent et la décrivent.* ‣ *Le compteur, le disjoncteur, les fusibles, les interrupteurs, les fils électriques, les prises, les appareils.*
Synthèse	‣ *Citez les éléments d'un circuit électrique domestique.*		‣ *Les composants d'un circuit électrique domestique sont : Le compteur, le disjoncteur, les fusibles, les interrupteurs, les fils électriques, les prises, les appareils.*
EVALUATION	‣ *Citez un élément d'un circuit électrique domestique*		‣ *citent.*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… *Fiche N° :……Durée :……..*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : guide maitre p104 livre élève p78
THEME : Le circuit électrique et les dangers du courant électrique
TITRE : Un circuit électrique domestique

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*le rôle de chaque élément dans un circuit électrique domestique*
Exploiter	*une image*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez 3 éléments du circuit électrique domestique.* ‣ *Dis le rôle d'un compteur électrique.*	*TI*	‣ *Le compteur le disjoncteur, les fusibles.* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire l'image 3.* ‣ *Consignes* ‣ *Dite le rôle du disjoncteur dans un circuit électrique domestique.* ‣ *Quel est le rôle des fusibles ?*	*TG*	‣ *L'observent et la décrivent.* ‣ *Il arrête la circulation du courant en cas de danger* ‣ *Ils fondent et coupent à l'occasion le courant dans le reste de l'installation en cas de danger.* ‣ *Le compteur : il mesure la consommation d'électricité* ‣ *Les interrupteurs : ils permettent d'allumer ou d'éteindre les ampoules*
Synthèse	*Quels sont les installations qui protègent les appareils et les installations des maisons ?*	*TC*	*Les installations qui protègent les installations dans les maisons sont : le disjoncteur et les fusibles*
EVALUATION	‣ *Donnez le rôle du compteur dans une installation*	*TI*	‣ *il mesure la consommation d'électricité*

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : tableau *DOCUMENT : guide maitre p121 livre élève p100*

THEME : Le circuit électrique et les dangers du courant électrique

TITRE : Les dangers du courant électrique

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Expliquer*	*les dangers du courant électrique*
SITUATION *Sachant que l'ampoule de la classe est grillée, un élève veut la remplacer. Mais il a les mains mouillées. Le chef de classe l'arrête et lui explique les dangers d'une telle situation*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Citez 2 composantes d'une installation électrique domestique.* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P98* ‣ *Quels sont ses dangers ?*	*TI* *TC*	‣ *Le compteur, le disjoncteur.* ‣ *L'exploitent* ‣ *Un branchement anarchique.* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire l'image n°2* ‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Qu'est qu'un court-circuit ?* ‣ *Quelles sont ses conséquences ?* ‣ *Citez d'autres dangers du courant électrique et leurs conséquences.*	*TG*	‣ *L'observent et la décrivent.* ‣ *Lorsque deux fils conducteurs nus se touchent ou quand les deux bornes d'un générateur sont mises directement en contact.* ‣ *La fonte des câbles électriques, risque de brûlures, risques d'incendie,* *l'électrisation et l'électrocution ; ils détruisent les appareils électriques,* *provoquent les incendies et*

	Que faire pour éviter les dangers du courant électrique ?		*même la mort par asphyxie* *il faut : Porter des chaussures pour ne pas être en contact direct avec le sol, porter des gants, disjoncter le circuit du courant en cas de danger…* *-.*
Synthèse	‣ *Citez les dangers du courant électrique et leurs conséquences.* ‣ *Que faire pour éviter les dangers du courant électrique ?* ‣ *.*	*TC*	*Les dangers du courant électrique sont : le court-circuit, l'électrisation et l'électrocution. Ils détruisent les appareils électriques, provoquent les incendies et même la mort par asphyxie* ‣ *Il faut appliquer les règles de sécurité du courant électrique.*
EVALUATION	‣ *Citez les dangers du courant électrique*	*TI*	‣ *. le court-circuit, l'électrisation et l'électrocution*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :…1……. *Niveau : CM2….* *Date :……..*
Séance :…1&2 *Fiche N° :……..Durée :……..*
MATERIEL : livre élève p *DOCUMENT : guide d'exécution P*
THEME : la vie communautaire
TITRE : Les mots et expressions relatifs à l'école / les noms féminins terminés par –té-tié ,ou –é

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	***Les fournitures-s'instruire-dépaysés*** *les noms féminins terminés par –té-tié, ou –é*

SITUATION

Le maitre du CM1 présente un texte au tableau sur l'école. Certains mots rendent difficiles sa compréhension tous les noms féminins ont des terminaisons difficiles à écrire. Les élèves décident de les lire et les expliquer.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Citez les mots et expressions relatifs à : l'école* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Les fournitures-les enseignants-la classe* ➢ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Lecture à haute voix*	➢ *Lisez* ➢ *C'est le premier jour de la rentrée des classes. La cour est bruyante. Les nouveaux élèves sont dépaysés car ils se trouvent dans un milieu où ils doivent s'instruire. Les parents les accompagnent avec leur fourniture.*	*TI*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage et isolement de : Les fournitures *Fixation*	*Dites le mot du texte qui signifie l'ensemble des livres, des cahiers des bics d'un élève* ➢ *Donnez la nature du mot et son sens* ➢ *Fais prononcer et écrire le mot* ➢ *Faites des phrases avec le mot.* ➢ *Quel est le mot dans le texte qui dit que les enfants doivent recevoir la connaissance ?* ➢ *Donnez la nature du mot*	*TC* *TC*	➢ ***Les fournitures*** ➢ *Groupe nominal* ➢ *L'ensemble des livres, des cahiers et des bics d'un élève.* ➢ *Ecrivent et fixent le mot* ➢ *Font des phrases* ***S'instruire*** *: verbe du 3e groupe ; recevoir l'enseignement, la connaissance.*

	➢ *Trouvez des mots de même famille* ➢ *Fais prononcer et écrire* ➢ *Faites des phrases avec le mot.* ➢ *Quel est le mot dans le texte qui dit que les enfants sont nouveaux dans ce milieu.* ➢ *Donnez la nature, le sens et faites des phrases avec le mot.*		*Fam : instruction-instructeur* *Font des phrases avec le mot* ***Dépaysés** : adj.* *Qualificatif ; désorienté, perdu dans un nouveau milieu* *Font des phrases.*
Synthèse vocabulaire ***Notion d'orthographe*** *Lecture à haute voix* *Repérage et isolement de :* *noms féminins terminés par –té-tié ,ou –é*	➢ *Lisez les phrases écrites au tableau* ➢ *Lisez* ***Un jour en fin de <u>matinée</u>, il apprend le décès de son oncle au village*** ***Par <u>amitié</u> son voisin Gobet qui est originaire cu Centre Ouest, l'accompagne*** ***La famille éplorée salue la <u>générosité</u> des donateurs.*** ➢ *Donnez la nature et le genre des mots soulignés* ➢ *Dites ce que vous remarquez à la terminaison* ➢ *Comment s'écrivent les mots féminins terminé par Té ou –Tié* ➢ *Comment s'écrivent les mots terminés par –é ?*	*TI* *TG* *TG*	➢ *Lisent les phrases qu'ils ont formées* ➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ *Ce sont des mots féminins terminés par –té-tié, ou –é* ➢ *Certains mots sont terminés par un « e » muet d'autres non* ➢ *Ils ne prennent par de « e » muet final* *Sauf : la dictée la montée …..* ➢ *Ils prennent un « e »muet final sauf : la clé*
Synthèse	➢ ***Les fournitures*** ➢ *Groupe nominal* ➢ *L'ensemble des livres, des cahiers et des bics d'un élève.* ➢ *Papa achète les fournitures de ses enfants* ***S'instruire** : verbe du 3e groupe ; recevoir l'enseignement, la connaissance.* *Fam : instruction-instructeur* *Les enfants doivent aller à l'école pour s'instruire.* ***Dépaysés** : adj. Qualificatif ; désorienté, perdu dans un nouveau milieu* *René arrive pour la première à Abidjan ; il est dépaysé* *Les noms féminins terminés par **–té** ou par –**tié** ne prennent pas de **e** muet final.* *Ex : la beauté-la qualité la pitié* ***Sauf :** la dictée-la montée-la pattée-la portée-la jetée-la butée* *Les noms féminin terminés par **-é** prennent un **e** muet final*		
EVALUATION	*Fais faire les exo n°1&2 p13*		

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :…1…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
MATERIEL : livre élève p *DOCUMENT : guide d'exécution P*
THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs
TITRE : le préfixe - / quand- quant- qu'en

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	*le préfixe - / quand- quant- qu'en*

SITUATION

Le maitre de CM2 met un texte au tableau. Plusieurs mots de ce texte sont formés à partir de petits mots connus .Pour mieux les comprendre les élèves décident de les lire et de déterminer leur origine et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Trouvez la racine des mots suivants fraternel journal durable* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Frère jour dure* ➢ *Débâtent*
DEVELOPPEMENT *Lecture à haute voix*	➢ *Lisez la phrase au tableau* *J'ai fais **redémarrer** les travaux de ma villa **inachevée.***	*TI*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage et isolement de : jour	➢ *Relève la racine des mots soulignés* *Relève les lettres placées devant la racine de chaque mot*		***Redémarrer**=* *Racine : démarre* ***inachevée.*** ***Racine : achevée.*** *Re et in*
Fixation	*Donne leur nature* *Donne d'autres groupes de mots qui sont des préfixes* *Entoure les préfixes à ces noms : atterrir-impoli-malheureux-irrespectueux*		*Ce sont des préfixes* *Ecrivent sur les ardoises* *Donnent - a :ir – re …* *Répondent*
Synthèse vocabulaire	➢ *Fait faire le résume*	*TI*	➢ *La lettre (ou le groupe de lettres) placée devant la*

			racine d'un mot est appelée ***préfixe*** *Quelques préfixes : a –re –ir – in – re –dé…*
Notion d'orthographe *Lecture à haute voix* *Lecture à haute voix* *Repérage, isolement de* *Fixation*	▸ *Lisez* *Et qu'en cela sa vie ne doit être livrée à la curiosité d'autrui.* *Quand le droit à la vie privée est violé le code civil sanctionne les contrevenants.* *Quant à la violation perçue comme un délit, son auteur encourt des sanctions pénales.* ➢ *Donnez la nature des mots soulignés* ➢ *Remplacez quand par lorsque Que remarquez-vous ?* ➢ *Remplacez quant à par en ce qui concerne .Que remarquez-vous ?* ➢ *De quoi est formé « qu'en » ?* ▸ *Donnez des exemples pour chaque cas*	*TG*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ *Ce sont des homonymes* ➢ *Quand : conjonction* ➢ *Quant : conjonction suive de à préposition* ➢ *Qu'en : que + en* ➢ *Cela marche Cela est possible* ➢ *Qu'en : que + en* ▸ *Donnent*
Synthèse	*Qu'est ce qu'un préfixe ? Nomme quelques lettres qui permettent de former des préfixes.* *A quel moment écrit-on quand-quant ou qu'en ?*		➢ *La lettre (ou le groupe de lettres) placée devant la racine d'un mot est appelée* ***préfixe*** ▸ *Quelques préfixes : a –re –ir – in – re –dé…* ▸ *On écrit* ***quand*** *lorsqu'il exprime le temps on peut le remplacer par lorsque.* ▸ *On écrit* ***quant à*** *lorsque je peux le remplacer par en ce qui concerne.* ▸ *On écrit* ***qu'en*** *lorsque* ***en*** *est un pronom*
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p*	*TI*	➢ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :…1…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*
Séance :…1&2 *Fiche N° :……..Durée :……..*
MATERIEL : livre élève p *DOCUMENT : guide d'exécution P*
THEME : l'école et la communauté/les homophones
TITRE : Les mots et expressions relatifs à l'intégration nationale / Mais, mes mets met

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	***République Intégrer nation*** *Mais- mes- mets- met*

SITUATION

Le maitre de CM2 met un texte au tableau sur l'intégration nationale .En le lisant les élèves rencontrent des problèmes sur la compréhension de certains mots et l'écriture de mots dont le son est commun. Ils décident d'expliquer ces mots et ces accords et de les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Citez les mots et expressions relatifs à : l'intégration nationale* *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Les peuples les ethnies* ➢ *Débâtent*
DEVELOPPEMENT *Lecture à haute voix*	➢ *Lisez* ➢ ***Nous sommes engagés dans une période ou l'idée de nation prime sur celle du clan. Nous œuvrons tous à la naissance d'un nouveau monde d'une nouvelle société. C'est la république de l'unité .Elle doit intégrée toutes les ethnies.***	*TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage et isolement de : ***Nation*** *Fixation*	*Déterminez le mot du texte qui signifie l'ensemble des habitants d'un pays qui forment une communauté ayant des intérêts communs* ➢ *Fais prononcer et écrire le mot* ➢ *Donnez les synonymes et les mots de même famille* ➢ *La nature du mot* ➢ *Ecris le mot au tableau* ➢ *Donnez une phrase avec* ***« nation »***		➢ ***Nation*** *Ecrivent et fixent le mot :* ➢ *Les synonymes : la patrie- le pays.* *Nationale, nationalité* *C'est un nom commun* ➢ *Lisent et l'écrivent sur les ardoises*

	➢ *Fais faire de même pour les autres mots*		*Ex : la nation ivoirienne compte 60 ethnies* ➢ *Font de même pour* ***République :*** *NC régime politique qui a un président et un parlement élu.* ***Intégrer :*** *verbe du 1er groupe mettre ensemble.*
Synthèse vocabulaire	*Fais lire les mots du tableau servants de synthèse*		*Lisent*
Notion d'orthographe *Lecture à haute voix Repérage* *isolement de :* ***Mes mais*** *Fixation*	➢ *Lisez* ***Mes*** *amis et moi avons organisé un tournoi de la réconciliation.* ***Mais*** *encore plus, nous avons fait réconcilier deux camps rivaux.* ➢ *Donnez la nature des mots soulignés.* ➢ *comment ils sont utilisés dans les phrases ?* ➢ *Donnez d'autres mots qui ont le même son.* *Fait fixer la notion*	*TG*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ ***Mes*** *: adjectif possessif Suit un nom commun* ***Mais*** *: conjonction de coordination, coordonne 2 phrases* ***Met*** *: verbe mètre* *Mets : plat* ***Mais*** *: mois de l'année* ***Mets :*** *plat* ***Répondent aux questions***
Synthèse	***Nation :*** *NC : l'ensemble des habitants d'un pays qui forment un pays ayant des intérêts communs.* ➢ *Les synonymes : la patrie- le pays.* *F M : nationale, nationalité* *Ex : la nation ivoirienne compte 60 ethnies* ***République :*** *NC régime politique qui a un président et un parlement élu.* *La cote d'ivoire est une république.* ***Intégrer :*** *verbe du 1er groupe mettre ensemble.* *Toutes les ethnies sont bien intégrées dans ce pays.* ➢ *On écrit* ***mais*** *quand il y a une opposition.* ➢ *On écrit* ***mes*** *quand on peut le remplacer par un déterminant au pluriel(les, des)* ➢ *On écrit* ***mets*** *quand il est précédé d'un déterminant. Il désigne un repas.* ➢ *On écrit* ***met(s)*** *quand c'est le verbe mettre au présent de l'indicatif à la 1er, 2e, 3e personne du singulier.*		
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p29 Fait faire les exo n°1&2 p47*	*TI*	➢ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

HABILETÉS	*CONTENUS*
-Connaitre *-Manipuler* *-Utiliser*	*Les mots et expressions relatifs à l'intégration nationale* *Mais-mes -mets -met- le préfixe*

SITUATION

Les préjugés tribaux *sont une barrière pour une belle intégration nationale. Toutes les communautés doivent comprendre que les différentes* ***identités culturelles*** *sont une force et non une faiblesse. Tous pour une paix durable dans l'unité nationale.*

1) *De quoi parle ce texte ?*
2) *Donne le sens des mots soulignés.*
3) *Donne le préfixe des mos suivants : les préjugés- indifférence*
4) *Complète par mets ou mes*
   Je …. De l'ordre dans ma communauté- ….. parents ont compris la réconciliation.

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de l'unité nationale qu'il faut à tout prix conserver.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De donner l'idée générale* ▸ *Le sens des mots sur l'intégration nationale* ▸ *Déterminer les préfixes des mots* ▸ *D'utiliser correctement mets et mes*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de l'unité nationale qu'il faut à tout prix conserver.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Donner de sens des mots sur l'unité nationale.* ‣ *Se rappeler que le préfixe est un groupe de mots placé devant la racine qui forme d'autres mots.* ‣ *Mes est un déterminant un adjectif possessif.* ‣ *Mets est le verbe mettre.*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *Donne les réponses.* ‣ *Fixent l'utilisation des préfixes.*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	***Les mots relatifs à l'élevage ou à la pêche*** ***Leur/leurs***
SITUATION *Le maitre de CM2 met un texte au tableau qui parle de la pêche .Mais certains mots rendent difficiles sa compréhension. Les élèves décident de le lire et de les expliquer.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Faites une phrase avec intégrer* ➢ *Lisez la situation au tableau* ➢ *Exploiter la situation*	*TI*	*Font des phrases* ➢ *Lisent* ➢ *exploitent*
DEVELOPPEMENT *Lecture à haute voix*	*Lisez le texte au tableau* *Nous pourrions ainsi améliorer notre rendement. Par ailleurs, les populations seraient heureuses d'avoir plus de poissons pour leur consommation : mérous, brochets, capitaines….* *Monsieur le président, votre aide nous permettrait d'acquérir du matériel plus adaptés : sondes, pirogues motorisées.*	*TC*	➢ *Lisent*
Repérage et isolement de : *Fixation*	*-Quelle est l'expression dans le texte qui indique que la production des poissons péchés va augmenter ?* *-Donne la nature du mot, son sens, son contraire et son synonyme* *-Fais une phrase avec le GN* *Fais faire de même pour les autres*		***Améliorer le rendement*** *Nature : groupe nominal* *Sens : augmenter la quantité de poissons péchés* *Contraire : dégradé-réduire* *Synonymes : perfectionner* *Les engrais améliorent le rendement des productions de cacao.*

Synthèse vocabulaire	*mots* *Faire lire les mots du tableau servant de synthèse*		*-**Mérou, capitaine, brochet** : espèces de poissons* ***Une sonde** : GN, appareil qu'on utilise pour repérer les poissons au fond de la mer.* ***Lisent***
Notion d'orthographe *Lecture à haute voix* *Repérage isolement de leur-leurs* *Fixation*	➢ *Fait lire* *C'est bien le cas des femmes dont les maris ont perdu <u>leur</u> emploi.* *Dans les rapports qu'elle a avec les enfants, elle <u>leur</u> enseigne des valeurs morales et sociales.* *Donnez la nature des mots soulignés le genre et le nombre* ➢ *Qu'est ce qu'ils expriment tous ?*	*TI* *TC* *TG*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* *Leur : pronom personnel* *Leurs : adjectif possessif* *Déterminent* *Leur : pronom personnel* *Remplace un nom COI* *Leurs : adjectif possessif* *S'accorde en genre et en nombre avec le nom* *Ils expriment une idée de possession*
Synthèse	*Quand écrit-on leur ou leurs ?*	*TI*	➢ *Les mots et les expressions de vocabulaire au tableau+* ➢ *On écrit **leur** ; un adjectif possessif devant un nom. Il s'accorde en nombre avec ce nom.* *Ces enfants s'occupent de leur mère* *Les parents s'occupent de leurs enfants.* *Devant un verbe, **leur** est un pronom personnel. On peut le remplacer par lui. Il est invariable.* *Les femmes leur parlent*
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p22*	*TI*	➢ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	*le suffixe / se et ce*
SITUATION *Des élèves lisent un texte dans un journal sur les enfants de la rue. En le lisant ils constatent que certains mots reviennent plusieurs fois à cause du son et d'autres sont formés à partir de mots que l'on ajoute après la racine. Ils décident alors de les expliquer et les écrire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Citez les mots et expressions relatifs au sport et les jeux* ➢ *Ecrivez des mots qui se prononcent de la même manière mais qui s'écrivent différemment* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Football basket* ➢ *Mer mère maire* ➢ *Débâtent*
DEVELOPPEMENT ***Notion de vocabulaire*** *1-Lecture.*	***Texte à exploiter :*** ***La solidarité*** *au sein d'une société s'exprime principalement envers les pauvres.* ***Généralement*** *cette action est entreprise au profit des membres d'un même groupe* *La solidarité est une action* ***Humaniste***	*T.C*	*-Lisent*
	de quoi est formé le mot ***solidarité***	*T.G*	*-* ***solidarité : racine solidaire et*** *suffixe* ***: té***
2-Repérage et isolement.	*Qu'est ce qu'un suffixe ?* *Trouvez le suffixe de ces mots*		*Un groupe de lettres qu'on ajoute après le radical d'un mot pour former d'autres mots.*
3-Fixation	***Généralement*** ***humaniste***		***Généralement :*** *racine général* *Suffixe : ment* ***Humaniste :*** *racine ; humain* *Suffixe : iste*
4-Synthèse.	*Qu'est ce que le suffixe ?*		*-Le suffixe est une syllabe*

			qu'on ajoute au radical pour former un nouveau mot.
Notion d'orthographe *Lecture à haute voix* *Repérage, isolement de* *Fixation*	▸ *Il ne faut donc pas laisser **ce** moustique **se** développer.* ▸ *Donner la nature des mots soulignés le genre et le nombre* ▸ *Par quoi peut-on remplacer **ce** ?* ▸ *Dites comment ils sont utilisés* *Ecris correctement ce dans ces phrases.* *Je donne ce livre à mon frère* *Kati se cache derrière la classe.*	*TG*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ▸ *Se : pronom personnel* ▸ *Ce : adjectif démonstratif* ▸ *Déterminent* ▸ ***Ce** : est placé devant un nom on peut le remplacer par le* ▸ ***Se, ou s'e** : devant un verbe* *Ecrivent correctement « ce et se »*
Synthèse	➢ *Qu'est ce que le suffixe ?* *Quand on écrit se ou ce ?*	*TI*	*-Le suffixe est une syllabe qu'on ajoute au radical pour former un nouveau mot.* *Ex : fille → fillette* *Voyage → voyageur* *terre → terrain* *O n écrit « **ce** »quand il se trouve devant un nom ; c'est un adjectif démonstratif* *Ex : ce chien dort* *On écrit **« se »** quand il se trouve devant un verbe.* *Ex : Apo se lave.*
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p97*	*TI*	➢ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :…1…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*
Séance :…1&2 *Fiche N° :……..Durée :……..*
MATERIEL : livre élève p *DOCUMENT : guide d'exécution P*
THEME : l'orientation et l'entreprenariat
TITRE : Les mots et expressions relatifs à l'orientation et à l'entrepreneuriat / « on/ont » ; »à/a »

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	***Une demande d'emploi-une entreprise-une expérience professionnelle*** *« on/ont » « à /a »*

SITUATION

Le maitre du CM2 met un texte au tableau sur son ami qui travaille dans une ferme. Certains mots rendent difficiles sa compréhension, l'écriture de tout prête à confusion. Les élèves décident de le lire et d'expliquer et écrire ces mots.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Citez les mots relatifs à : l'entrepreneuriat* ➢ *Trouve le suffixe à chaque mot* *Travailleur, machiniste* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Emploi, expérience* ➢ *Porte -monnaies* ➢ *Débâtent*
DEVELOPPEMENT *Lecture à haute voix*	➢ *Lisez* ***Kambou a rédigé plusieurs demandes d'emploi. J'i l'honneur de solliciter de votre haute bienveillance un poste de responsable commercial dans votre entreprise. Je voudrais pouvoir mettre cette expérience professionnelle au profit de votre entreprise.***	***TC***	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage et isolement de : ***une demande d'emploi***	*Déterminez le mot qui présente* *Dis le groupe nominal qui désigne les lettres que Kambou a écrites.* *Donne sa nature, son sens,* *Fais une phrase avec ce GN.* *Fais faire de même pour les autres mots.*	*TG*	➢ ***Une demande d'emploi :*** ***GN ;*** *c'est une lettre écrite pour demander du travail.* ➢ *Mon oncle fait une demande d'emploi à une société.* ➢ ***Une entreprise*** *: GN ; une société qui produit des choses à vendre ou qui offre*

			des services. ➢ *Mon frère est le directeur d'une entreprise.* ➢ ***Une expérience professionnelle*** *: GN ; l'ensemble des connaissances sur la pratique d'un métier.*
Fixation ***Synthèse partielle***	*Fait fixer les mots nouveaux.* *Fais lire les mots du tableau servant de synthèse*		➢ ***Fixent par dictée*** ➢ *Lisent*
Notion d'orthographe *Fixation*	➢ ***On est un citoyen responsable en se mettant au service de son pays. Les bons contribuables ont du mérite aux yeux des autorités .On ne ruse pas avec l'Etat qui a tous les moyens d'arriver à ses fins.*** ➢ *Lisez le texte à haute voix* ➢ *Quels sont les mots qui se prononcent de la même manière dans ce texte ?* *Par quoi peut-on remplacer chaque mot ?* *Faire de même pour à/a*	*TG*	*Lisent* *On- ont et a-à* ***On*** *peut remplacer par « **il** ou **elle** ». C'est un pronom personnel sujet.* ***Ont*** *est le verbe avoir conjugué à la 3e personne au présent de l'indicatif* *On peut le remplacer par **avaient**.* ***« à »*** *est une préposition et* ***« a »*** *est le verbe avoir qu'on peut remplacer par avait*
Synthèse	➢ ***Une demande d'emploi : GN ;*** *c'est une lettre écrite pour demander du travail.* ➢ *Mon oncle fait une demande d'emploi à une société.* ➢ ***Une entreprise*** *: GN ; une société qui produit des choses à vendre ou qui offre des services.* ➢ *Mon frère est le directeur d'une entreprise.* ➢ ***Une expérience professionnelle*** *: GN ; l'ensemble des connaissances sur la pratique d'un métier.* *Rémy aune expérience professionnelle en élevage* *-On écrit « on » quand il peut être remplacé par il* *Ex : on sort ; il sort* *-On écrit « ont » quand il peut être remplacé par avaient*		
EVALUATION	*Faites les exercices n°1&2 p 41*		➢ *font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
THEME : les activités humaines/les homophonies grammaticales 1
TITRE : ***le suffixe / se- ce /« on/ont » ; »à/a »***
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	*le suffixe / se et ce* ***« on/ont » ; »à/a »***

SITUATION

Le gouvernement se propose de donner un emploi à tous les jeunes .Les activités saines pour la jeunesse sont le travail, le sport et la culture. Les filles veulent s'incérer dans les métiers tel que la coiffeuse et la couturière.

1) *Etudie les mots soulignés(en racine et suffixe ou préfixe)*
2) *Donne le sens de : les activités saines - s'incérer*
3) *Complète par on –ont –a – à*

….. veut tous du travail. Les jeunes ……. Des diplômes mais pas d'emploi. Les propositions …… cet emploi sont nombreuses.

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de la jeunesse qui a du mal à trouver du travail. Aussi du rôle du gouvernement pour l'emploi des jeunes.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De séparer des mots a partir de leur racine* ▸ *Définir des mots sur les activités humaines.* ▸ *Compléter par on –ont –a – à des phrases*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
THEME : les activités humaines/les homophonies grammaticales 1
TITRE : ***le suffixe / se- ce /« on/ont » ; »à/a »***
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de la jeunesse qui a du mal à trouver du travail. Aussi du rôle du gouvernement pour l'emploi des jeunes.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Il faut savoir que le suffixe vient après la racine* ‣ *Les mots sur les activités humaines* ‣ *Ont est le verbe avoir* ‣ *On est un pronom* ‣ *« à »est une préposition* ‣ *Et « a » est le verbe avoir*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *Donnent les réponses* ‣ *Fixent l'emploi des suffixent*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :…1…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*
Séance :…1&2 *Fiche N° :……..Durée :……..*
MATERIEL : livre élève p *DOCUMENT : guide d'exécution P*
THEME : la santé et le bien être TITRE : Les mots et expressions
Relatifs à la santé et le bien être /lequel-laquelle-lesquels-lesquelles

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	***Vulnérable Moustiquaire imprégnées Règles élémentaires d'hygiène Transmet*** ***Lequel- laquelle- lesquels- lesquelles***
SITUATION	
Dans la bibliothèque de l'école, un élève rencontre un texte sur les ravages du moustique qui donne le paludisme. Il le propose à ses amis. Mais certains mots ont la même prononciation. Pour les comprendre ils décident de les expliquer.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Citez les mots et expressions relatifs à : l'agriculture et des mots synonymes* ➢ *Accordez des « jaune »* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Planteur verger* ➢ *Des jaunes* ➢ *Débâtent*
DEVELOPPEMENT *Repérage, isolement de :* ***Transmettre***	➢ *Fait lire le texte 1 de la page 96 mis au tableau* *Déterminez le mot qui explique que le moustique donne le paludisme en piquant une personne* ➢ *Fait donner le contraire et les mots de même famille* ➢ *La nature du mot* ➢ *Ecris le mot au tableau* ➢ *Faites une phrase avec le mot* ➢ *Suivre la même démarche pour fixer les autres mots*	*TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ ***Transmettre*** ➢ *Ecrivent et fixent le mot* ➢ *Donner* ➢ *Transmission* ➢ *C'est un verbe du 3°groupe* ➢ *Fixent le mot par écriture* ➢ *Je transmets le cahier à mon père pour signature* ➢ *Lisent la plus belle phrase* ➢ *Font de même pour* ➢ ***Vulnérable*** *: adjectif qualificatif ;* ➢ *qui est fragile* ➢ *Les populations africaines sont vulnérables face au virus*

Synthèse vocabulaire	*Fait lire le cours*		*Ébola.* ▸ *Fam : vulnérabilité* ▸ *Contraire : invulnérable* ▸ ***Moustiquaire imprégnées** : GN ;* *une moustiquaire traitée avec un produit qui tue les insectes.* ***Les règles d'hygiènes** : GN ;* *un ensemble d'habitudes qui permettent d'éviter les maladies* *Lisent*
Lecture à haute voix *Repérage, isolement de Quand* *Fixation*	➢ *Lisez* ➢ *Il ya un visage aux traits fins sur <u>lequel</u> on voit de grands yeux marron …* ➢ *Il a des cheveux noirs, <u>lesquels</u> sont toujours coupés à ras.* ➢ *Donnez la nature des mots soulignés le genre ; le nombre et leur rôle.* ➢ *Quels sont les mots remplacés par lequel et lesquels ?* ➢ *Dites comment ils sont accordés.* ➢ *Par quoi peuvent-ils être précédés ?* ➢ *Trouvez d'autres pronoms relatifs comme lequel* ➢ *A quel moment utilise-t-on laquelle ou lesquelles* *A quel moment écrit-on lequel-lesquels-laquelle ou lesquelles ?*	*TG*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ***Ce sont des pronoms relatifs ;** masculin ; singulier et pluriel remplacent des noms* *Le visage et les cheveux* *Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils remplacent* ➢ ***Par une préposition comme pour, dans, sur…*** *Trouvent **: laquelle-lesquelles*** ➢ *Quand le nom qu'il remplace est au féminin ou au féminin pluriel.* ➢ ***Lequel** quand il remplace un nom masculin au singulier* ➢ ***Lesquels** quand le nom est au masculin pluriel* ➢ ***Laquelle** quand le nom est au féminin* ➢ ***Lesquelles** quand le nom est au féminin pluriel*
Synthèse	*On écrit* ➢ ***Lequel** quand il remplace un nom masculin au singulier* ➢ ***Lesquels** quand le nom est au masculin pluriel* ➢ ***Laquelle** quand le nom est au féminin* ***Lesquelles** quand le nom est au féminin pluriel*		
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p105*	*TI*	➢ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :…1…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……Durée :……..*
MATERIEL : livre élève p *DOCUMENT : guide d'exécution P*
THEME : l'école
TITRE : ***Les synonymes / ni- n'y***

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Employer* *Utiliser*	***Les synonymes / ni- n'y***

SITUATION

Un élève lit un roman qui parle du premier président du pays .En le lisant il découvre que certains mots signifient la même chose et certains ont le même radical. Il décide alors de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Citez les mots relatifs à : l'école:* ➢ *Ecrivez une phrase avec un pronom relatif* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Chef de classe, maitre* ➢ *Lequel des cahiers est pour toi ?* ➢ *Débâtent*
DEVELOPPEMENT *Lecture à haute voix* *Repérage et isolement de 2 mots synonymes :* ***la région, la contrée***	➢ *Lisez* ➢ *A quarante-cinq ans Tante Akassi est la première productrice de fruits de notre région. Elle vend ses fruits dans toute la contrée.* ➢ *Déterminer deux mots qui désignent la même chose mais qui ne s'écrivent pas de la même manière* *Comment les nomme t-on ?* ➢ *Dites pourquoi on les utilise ?*	*TG*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ ***La région, la contrée*** ➢ ***Ce sont des synonymes*** ➢ *Pour* ***éviter la répétition*** ➢ *Font de même pour* *Solliciter : demander* *Maitre : enseignant* *Prendre : saisir*
Fixation	➢ *Trouvez les synonymes à ces mots : solliciter-maitre-prendre* *Qu'appelle-t-on deux mots*		➢ *Répondent* *Deux mots sont synonymes lorsqu'ils ne s'écrivent pas de la même manière mais ont le*

Synthèse vocabulaire	*synonymes ?* *Pourquoi les utilise-t-on ?*		*même sens ou des sens voisins.* *On les utilise pour éviter la répétition d'un mot dans un texte*
Notion d'Orthographe *1-Lecture.*	***Texte à exploiter :*** ➢ *Lisez* ➢ *En Cote d'Ivoire comme dans bien d'autre pays d'Afrique, on sait qu'il n'ya pas eu toujours la paix .Par ces alliances et parentés à plaisanteries on ne doit **ni** verser le sang ni même se battre entre alliés car la vie est sacrée.*	*T.C*	*Lisent le texte et répondent aux questions de compréhension*
2-Repérage et isolement.	➢ *Donnez la nature des mots soulignés le genre et le nombre* ➢ *Essayez d'écrire il ou elle devant chacun de ces mots.* ➢ *Dans quel cas cela marche ?* ➢ *Qu'est ce qu'ils expriment tous ?*	*T.G*	***N'y** : ne + y* ➢ ***Ni** conjonction de coordination* ➢ *Déterminent* *Dans le cas où l'on écrit **n'y*** ➢ *N'Y : idée de lieu négation* ➢ *Ni : négation*
3-Fixation	*Qu'appelle-t-on deux mots synonymes ?* *Pourquoi les utilise-t-on ?*		*Font la synthèse partielle.*
4-Synthèse.	*Qu'appelle-t-on deux mots synonymes ?* *Dis quand tu écris n'y ou ni ?* *Quand est ce qu'on écrit n'y ou ni ?*		*Deux mots sont synonymes lorsqu'ils ne s'écrivent pas de la même manière mais ont le même sens ou des sens voisins.* *On les utilise pour éviter la répétition d'un mot dans un texte* *Ex : un bic : un stylo* *Un travail : une tâche* *On écrit **n'y** quand il peut être précédé de il ou elle dans une phrase négative.* ***N'y**=(ne+y). L'y exprime :* *Un lieu : René ne va pas à l'école : il **n'y** va pas* *Une idée, un fait : je crois à l'innocence de mon frère : j'**y** crois.*
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p*	*TI*	➢ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :…1…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
MATERIEL : livre élève p *DOCUMENT : guide d'exécution P*
THEME : l'administration
TITRE : ***Les mots relatifs à l'environnement / Lequel, laquelle ; lesquelles lesquels***

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Employer* *Utiliser*	***Produits chimiques –odeurs nauséabondes –polluer / Si- s'y***

SITUATION

Une élève récupère le discours du Directeur sur l'environnement .Elle le lit et constate que plusieurs pronoms relatif ont le même son et des mots relatifs à l'environnement compliquent sa compréhension. Pour en savoir plus, elle décide de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Citez les mots contraires* ➢ *Accordez les participes passés* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Prendre, laisser* ➢ *Les accordent* ➢ *Débattent*
DEVELOPPEMENT *Lecture à haute voix* *Repérage et isolement* ➢ *de :* ***produits chimiques***	➢ *Lisez* ➢ *Une usine de produits chimiques est construite près de la ville .Les odeurs nauséabondes flottent dans l'air. Des déchets toxiques de l'usine se déversent dans le ruisseau. Ce ruisseau devient cde plus en plus pollué*	*TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Fixation	➢ *Comment appelle t-on des produits dangereux qui sont fabriqués par l'homme ?* *Donnez le contraire* *Leurs mots de famille* *Fait faire une phrase* *Ecrit la plus belle au tableau* *Fait faire de même pour les autres mots*	*TG*	*Ce sont des* ***produits chimiques : GN ;*** *ce sont des produits dangereux pour la santé* *Contraire : Des produits naturels.* *Fam : Produits artificiels* *Donnent* ***odeurs nauséabondes : GN :*** *une odeur insupportable, une odeur qui donne la nausée* *Ex: La plupart des caniveaux des villes dégagent des odeurs nauséabondes*

			polluer *: verbe du 1er groupe ; infecter, dégrader* *Contraire : dépolluer* *Fam : la pollution, la dépollution*
Synthèse vocabulaire	*Fais lire les phrases au tableau*		*Lisent*
Notion d'Orthographe *Lecture à haute voix* *Repérage, isolement* *Fixation*	***Elle peut le convoquer à tout moment <u>si</u> elle le juge nécessaire.*** ***Il est obligé de <u>s'y</u> rendre.*** *-Lisez les phrases au tableau* *-Quels sont les mots soulignés au tableau* *-Que remarquez-vous dans leur écriture ?* *-Essayez de remplacer s'y et si par m'y et t'y.* *-Je dis dans quel cas cela est possible.* *-Expliquez à quel moment on utilise généralement s'y.* *-A quel moment on utilise si ?* *Quand utilise-t-on s'y ou si ?*	*TG*	 *Lisent les phrases* *S'y et si* *Ils n'ont pas la même écriture.* *-Remplacent* *-Cela est possible dans le cas de s'y* *On utilise s'y quand on peut le remplacer par m'y ou t'y. le y permet d'exprimer une idée de lieu.* *-quand il y a une idée condition* *-Font la synthèse partielle*
Synthèse	*Ce sont des* ***produits chimiques : GN ;*** *ce sont des produits dangereux pour la santé* *Contraire : Des produits naturels.* *Fam : Produits artificiels* ***Odeurs nauséabondes : GN :*** *une odeur insupportable, une odeur qui donne la nausée* *Ex : La plupart des caniveaux des villes dégagent des odeurs nauséabondes* ***Polluer :*** *verbe du 1er groupe ; infecter, dégrader* *Contraire : dépolluer* *Fam : la pollution, la dépollution* *Les gaz d'échappement des usines polluent l'air.* *On écrit s'y, quand on peut le remplacer par* ***m'y*** *ou* ***t'y****.* ***Y*** *exprime une idée de lieu.* *Ex : elle se rend au marché. Elle* ***s'y*** *rend.* *Dans les autres cas on écrit* ***si****.* ***Si*** *permet d'exprimer une condition* ***Si*** *j'ai de l'argent, j'achète une voiture.*		
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p*	*TI*	➢ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
THEME : l'école
TITRE : ***Les synonymes / ni- n'y / quand –quant, qu'en***
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Connaitre *Employer* *Utiliser*	***Les synonymes / quand –quant, qu'en*** ***Si- s'y***

SITUATION

Dans cette école les maitres sont très sympathiques. Ils mènent plusieurs activités récréatives avec leurs élèves. Ils récompensent les meilleurs élèves. Toute l'école est éveillée et en très dévouée pour l'apprentissage des notions nouvelles.

1) *Donne le sens des mots soulignés*
2) *Trouve un synonyme aux mots suivants :* ***maitres – élèves – meilleurs***
3) *Complète par «* ***quand –quant, qu'en »***
   …. Revient notre Directeur ?…….. à notre tuteur de la coopérative, il est toujours présent.
4) *Complète par* ***Si- s'y***
   Les élèves ……. trouveront …… vous leur donner le transport.

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de la vie scolaire est les activités qui s'y passent*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *Il faudra trouver le sens des mots soulignés. Donner des synonymes aux mots soulignés.* ▸ *Compléter les phrases par «* ***quand –quant, qu'en »***
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
THEME : l'école
TITRE : ***Les synonymes / ni- n'y / quand –quant, qu'en***
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de la vie scolaire est les activités qui s'y passent*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il faut savoir que les synonymes sont des mots qui ont a peu près le même sens mais qui ne s'écrivent pas de la même manière.* ▸ *Quand fait référence au temps* ▸ *Quant lorsqu'il est suivi de à* ▸ *S'y est placé entre le verbe et le sujet* ▸ *Si implique une condition.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donne les réponses* ▸ *Fixent les notions*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Employer* *Utiliser*	***Manifestations sportives- un sportif professionnel – réhabilitation*** ***accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être / sans auxiliaire***
SITUATION *Le père d'un élève lui confie un texte sur la contribution de la mairie aux sportifs de la région. Des mots de cet accord rendent difficiles sa compréhension de même que le sens des mots employés. Il décide de les expliquer et les écrire avec l'aide de son ami.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Citez les mots relatifs aux sports* ➢ *Ecrivez une phrase négative* *Fais exploiter la situation*	*TI*	*Joueurs – sportifs* ➢ *Exploitent*
DEVELOPPEMENT *Repérage, isolement de :* ***Manifestations sportives***	*Lisez* ➢ *Une opératrice économique décide d'apporter son aide aux jeunes sportifs de la région. Elle voudrait organiser des manifestations sportives dans tous les quartiers. Pour cela elle a commencé par la réhabilitation des infrastructures sportives* ➢ *Déterminez le mot qui désigne une fête pour le sport* ➢ *Donnez sa nature* ➢ *Donnez des phrases* *Fait faire de même pour* *Les autres mots*	*TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ ***Manifestations sportives :*** ***GN ; un*** *rassemblement pour fêter le sport.* *Pour célébrer la fête de l'excellence il y a eu des manifestations sportives.* ***un sportif professionnel :*** *GN ; personne qui pratique le sport comme métier.* *Les joueurs de l'équipe nationale sont des sportifs professionnels.* ***La réhabilitation :*** *GN ; réparation des biens détériorés.*

			Contraire : la dégradation *Fam : réhabiliter* *Synonyme : la réfection*
Fixation *Synthèse vocabulaire*	*Fait fixer les mots par dictée* *Fais lire les mots qui servent de synthèse partielle*		*Fixent* *Lisent*
Notion d'Orthographe *Lecture à haute voix* *Repérage,* *Isolement : du participe passé* *Fixation*	➢ *Lisez* ➢ *Nous sommes <u>engagés</u> dans une période ou l'idée de nation prime sur celle du clan. Cette époque <u>dépassée,</u> nous formons à présent un seul pays* *Les parents de Zaogou <u>convaincus</u> du bien fondé du brassage des peuples, acceptèrent enfin ce mariage.* ➢ ***Donnez la nature des mots soulignés*** ➢ ***Dites comment ils sont utilisés dans les phrases.*** ➢ *Quelles remarques faites-vous ?* ➢ *Donnez un exemple.*	*TG*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ ***Ce sont des participes passés*** ➢ *Avec ou sans auxiliaire être* ***Le participes passé employé avec auxiliaire être s'accorde avec le sujet, sans auxiliaire c'est avec le nom auquel il est rattaché.*** ➢ *Une femme fatiguée* ➢ *La fille du chef est fatiguée*
Synthèse	➢ *Les mots de vocabulaire écrits au tableau* ➢ *Comment se fait l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être ou sans auxiliaire ?*	*TI*	➢ *Le participe employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.* *Ex : Les filles sont part**ies** au marché.* *Le sac est déchir**é*** *La mangue est pourr**ie**.* ➢ *Le participe passé employé sans auxiliaire s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il est rattaché, comme un adjectif qualificatif.* *Des enfants épuis**és*** *Des femmes abandonn**ées*** *Une fille viol**ée*** *Un garçon fatigu**é***
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p29*	*TI*	➢ *Font*

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	***les contraires*** ***/le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »***
SITUATION *Le maitre met un texte au tableau .En le lisant les élèves constatent que plusieurs mots veulent désignent leur contraires de même, l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » pose problème .Pour mieux les comprendre ils décident de les expliquer et les écrire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Donne une phrase d'accord du participe passé avec être* ➢ *Donnez un mot et son synonyme* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	*Accordent* *Donnent* ➢ *Exploitent*
DEVELOPPEMENT *Repérage, isolement explication de :*	➢ *Lisez* *Attro* ***dort*** *toute la* ***nuit.*** *Il* ***se réveille*** *dès le lever du* ***jour.*** *Comparez le sens des verbes se réveiller-dormir* *Comparez le sens des noms nuit jour* *Que remarquez-vous ?* *Que peut-on dire de ces mots ?*	*TC*	➢ *Lisent* ***comparent*** *on remarque que les deux verbes ont des sens opposés et les deux noms aussi ont des sens opposés* *On dit que ce sont des mots* ***contraires***
Fixation *Synthèse vocabulaire*	*Qu'est ce que deux mots contraires ?* *Donne d'autres exemples* *Trouvez le contraire des mots : gentil-la matinée-attacher* *Quand dit-on que deux mots sont contraires ?*	*TG*	*Ce sont des mots opposés par le sens* *Grand : petit* *Mince : gros* *Accepter : refuser* *Gentil : méchant* *La matinée : la soirée* *Attacher : détacher* *Répondent*

Notion d'Orthographe *Lecture à haute voix* *Repérage, Isolement des participes passés* *Fixation*	➢ *On remarquait très vite ses grandes oreilles que le soleil avait <u>rougies</u>.* ➢ *Quinomel avait <u>apprécié</u> la vie militaire en compagnie des tirailleurs. Monsieur Quinomel les avait <u>vus</u> à l'action pendant la guerre* ➢ *Donnez la nature des mots soulignés* ➢ *Comment s'accorde le participe passé employé avec l'auxiliaire <u>avoir ?</u>* *Faire répéter la règle*	*TG*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ *Ce sont des participes passés employés avec l'auxiliaire <u>avoir</u>* ➢ ***Participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde avec le COD lorsque celui-ci est placé avant lui.*** ➢ ***Répètent***
Synthèse	➢ *Quand dit-on que des mots sont contraires ? Qu'est ce que ces mots doivent avoir en commun ?* *Comment se fait l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ?*	*TI*	➢ *Les mots contraires sont des mots qui ont des sens opposés.* ➢ *Ces mots doivent être de même nature.* ➢ *Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet. Il **s'accorde avec le COD lorsque celui-ci est placé avant lui.*** *Il a **reçu** une médaille. /il **l'**a **reçue**.* *Il a **reçu** des médailles. / Il **les** a **reçues**.*
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p84*	*TI*	➢ *Font*

<u>EXPLOITATION DE TEXTE 1</u>

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	***Les fêtes d'ici et d'ailleurs*** ***Accord du verbe et son sujet***

SITUATION

Pour réaliser leur exposé sur la connaissance du pays, deux élèves ont récupéré un texte auprès de la Sous- Préfecture. Mais plusieurs mots rendent difficiles sa compréhension l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir pose problème. Ils décident de les expliquer et les écrire avant l'exposé.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Citez les mots relatifs à la connaissance de mon pays* ➢ *Ecrivez une phrase négative Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Ethnie nationale, tribus* ➢ *Je ne veux pas de tribaliste* ➢ *Exploitent*
DEVELOPPEMENT *Repérage, isolement de :* ***Les célébrations***	➢ *Lisez* ***Mailimouna savait que son père préparait les célébrations de son mariage. Mais, elle ignorait la date précise de cet événement ? Or son père lui annonça que la cérémonie aurait lieu deux jours plus tard.*** ➢ *Déterminez le mot du texte qui signifie l'organisation et le déroulement du mariage.* ➢ *Fais prononcer et écrire le mot* ➢ *Donnez la nature du mot.* ➢ *Donnez les mots de même famille* ➢ *Faites une phrase avec* ***Célébration*** ➢ *Fais faire de même pour les autres mots*	*TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ***Les célébrations*** ➢ *Ecrivent et fixent le mot* *C'est un GN* *Mots de famille : célébrer – célèbre – célébrité* *La célébration de la fête d'indépendance a lieu le 7 Aout de chaque année.* ***Un événement :*** *GN ; des faits qui survient à un moment donné.* *Le mariage de mon frère est un*

			évènement heureux pour la famille. ***La cérémonie :*** *GN ; une fête* *Fam : cérémonial*
Fixation *Synthèse vocabulaire*	*Fait fixer les mots par dictée* *Fait lire les phrases du tableau servant de synthèse*		*Fixent* *Lisent*
Notion d'Orthographe *Lecture à haute voix* *Repérage isolement des verbes* *Fixation*	➢ *Lisez* ***Les responsables des sociétés affirment et soutiennent une idée commune*** ➢ *Dites comment ils sont accordés* *Réécrivez la phrase avec le responsable comme sujet.* ➢ *Que se passe t-il quand un seul sujet a plusieurs verbes ?* ➢ *Donne des exercices d'application* ➢ *Les élèves (chanter et danser) en classe.* ➢ *Les femmes (puiser) de l'eau au marigot.* ➢ *Le chien et le chat (courir)* ➢ *dans la cour.* *Comment se fait l'accord sujet-verbe dans une phrase ?*	*TG*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ *Affirment et soutiennent* *Avec le sujet : les responsables* *Le responsable affirme et soutient.* *Le verbe change selon le sujet* *Les élèves chantent et dansent en classe* ➢ *Les femmes puisent l'eau au marigot* ➢ *Le chien et le chat courent dans la cour.* *Dans une phrase, le verbe s'accorde toujours en nombre avec son sujet.* *Quand le sujet est au singulier, le verbe est aussi au singulier, quand le sujet est au pluriel, le verbe est aussi au pluriel.*
Synthèse	***La célébration*** *: GN ; une fête* *Mots de famille : célébrer –célèbre – célébrité* *La célébration de la fête d'indépendance a lieu le 7 Aout de chaque année.* ***Un événement :*** *GN ; des faits qui survient à un moment donné.* *Le mariage de mon frère est un évènement heureux pour la famille.* ***La cérémonie :*** *GN ; une fête* *Fam : cérémonial* *Ex :La célébration de l'indépendance est une belle cérémonie dans la ville.* *Dans une phrase, le verbe s'accorde toujours en nombre avec son sujet.* *Quand le sujet est au singulier, le verbe est aussi au singulier, quand le sujet est au pluriel, le verbe est aussi au pluriel.*		
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2*	*TI*	➢ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : le respect de la vie privée

TITRE : ***les contraires /le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »***

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	***les contraires*** ***/le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »***

SITUATION

La vie privée doit être respectée par tous. La loi ***sanctionne*** *tous ceux qui violent la vie privée des autres. Parler mal de l'autre est* ***un délit*** *face à la loi.*

1) *Donne le sens des mots soulignés*
2) *Accorde les participes passés des verbes suivants.*
   Les filles ont (écouter) les conseils du maitre. Les règles que nous avons (lire) protège la vie privée de tous. Vous avez (payer) des livres pour la vie privée.
3) *Donne les contraires des mots suivants : Privée – tous- mal – respecter*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle du respect de la vie privée des uns et des autres car la loi la protège.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *D'accorder les participes passés* ▸ *Donner le sens des mots relatifs au respect de la vie privée.* ▸ *De donner les contraires des mots.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : le respect de la vie privée

TITRE : ***les contraires /le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »***

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle du respect de la vie privée des uns et des autres car la loi la protège.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il faut savoir que les participes passé employés avec l'auxiliaire « avoir » ne s'accordent qu'avec le COD et lorsque celui- ci est placé avant lui.* ▸ *Les mots contraires sont des mots opposés par le sens.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donnent les réponses* *Fixent l'emploi des mots contraires.*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	***Dommages -Mineurs -Obligation*** ***Les adjectifs de couleurs***

SITUATION

Le groupe de propreté de l'école a réuni leurs amis dans la salle et ont lu les dispositions pour parler des droits des enfants .Une élève qui a récupéré ce texte constate que des mots rendent difficiles sa compréhension. Elle décide le les expliquer les écrire et les apprendre.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Citez quelques droits des enfants* ➢ *Donnez les conditions d'accord du verbe* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Droit à l'éducation à la santé* ➢ *Donnent* ➢ *Exploitent*
DEVELOPPEMENT ➢ *Repérage, isolement de :* ***Les droits et devoirs des enfants***	*Tout comme, les adultes, les mineurs ont des droits et des devoirs.* *Celles-ci peuvent être la réparation des dommages causés.* ➢ *Déterminez le mot qui désigne l'ensemble des règles liées au respect et à la protection de l'enfant* ➢ *Fais prononcer et écrire le mot* ➢ *Fait donner le contraire et les mots de même famille* ➢ *Donnez une phrase avec l'expression* ➢ *Ecris la plus belle au tableau Fais faire de même pour les autres mots*	*TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ ***Les droits et devoirs des enfants*** ➢ *Ecrivent et fixent le mot* ➢ *Donnent* ➢ *Les devoirs des enfants C'est un groupe nominal* ➢ *Ex :Il faut respecter les* ***Les droits et devoirs des enfants*** ➢ *Lisent la plus belle phrase* ➢ *Font de même pour* ***Dommages causés*** *: GN ; des dégâts* ***Mineurs*** *: qui n'a pas l'âge*

			de la majorité ***Obligations*** *: devoirs*
Fixation *Synthèse vocabulaire*	*Fait fixer les mots* *Fais lire le résumé*		*Fixent* *Lisent*
Notion d'Orthographe *Lecture à haute voix* *Repérage, isolement des adjectifs de couleur* *Fixation*	➢ *Lisez* ➢ *C'est une grande femme vigoureuse au teint <u>noir</u> .Pour travailler, Tante Akassi porte un pantalon <u>bleu indigo ou marron</u>. Elle revêt au-dessus une blouse <u>bleue</u> ciel, <u>grise</u> ou vert bouteille.* ➢ *Donnez la nature des mots soulignés* ➢ *Mettez –les au pluriel* ➢ *Comment ils sont accordés ?* ➢ *Comment se fait l'accord des adjectifs de couleur ?* *Donne des exercices de fixation*	*TG*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ *Ce sont des adjectifs de couleur* ➢ *Noires bleus indigos* ➢ *Expliquent* ➢ *Répondent*
Synthèse	*Comment se fait l'accord des adjectifs de couleurs ?* ➢ ***Les droits et devoirs*** *: GN ; l'ensemble des règles relatifs à la protection et à l'obligation d'une personne.* ***Dommages causés*** *: GN ; des dégâts* *Les fortes pluies causent des dommages à la population.* ***Les mineurs*** *: GN ; qui n'a pas l'âge de la majorité* ***Contraire*** *: majeur* ***Obligations*** *: NC ; devoirs* *Ex : Respecter les parents est une obligation pour les enfants.* *Les adjectifs de couleur s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient : une chemise blanche ; des chaussures vertes.* ➢ *Mais ils ne s'accordent pas :* ➢ *Si l'adjectif est aussi un nom : des chemises orange.* ➢ *S'ils sont deux adjectifs pour désigner la couleur : Une chemise blanc noir* ➢ *S'ils sont formés d'un adjectif et d'un nom : des maillots jaune citron* ➢ *Si deux adjectifs de couleur se suivent : une blouse bleu-gris.*		
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p67*	*TI*	➢ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	***les noms composés*** ***tout devant un adjectif qualificatif***
SITUATION *Le maitre a mis un texte au tableau et a expliqué aux élèves qu'il contient des fautes d'accords de même que deux mots peuvent signifier un seul. Pour le comprendre les élèves décident de corriger ce texte pour le rendre plus facile.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Indiquez la nature du sujet dans la phrase* ***« les filles jouent »*** ➢ *Accordez le verbe avec il* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Les filles : GN* ➢ *Il joue* ➢ *Exploitent*
DEVELOPPEMENT *Lecture à haute voix* *Repérage et isolement de :* ***noms composés*** *Fixation*	➢ *Lisez :* ➢ *Mais il faut éviter le laisser-aller. Cependant, pour être efficace,* ***ce filtre à eau*** *doit être changé tous les trois jours. Les responsables des sociétés concernées affirment et soutiennent qu'il ne faut pas se faire* ***un sang d'encre****.* ➢ *Déterminez la nature des mots soulignés* ➢ *Comment sont ils formés ?* ➢ *Donnez d'autres mots de la même famille* ➢ *Mettez ces noms au pluriel* ➢ *A quel moment sont –ils invariables ?*	*TG*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ ***Ce sont des noms composés*** ➢ *Nom+préposition +nom* ➢ *2 noms : un wagon-lit* ➢ *Verbe + nom : un tire – bouchon* ➢ *Adjectif + nom : un grand-père* *2 verbes : un laisser-aller* ➢ *Mettent* *Quand ils sont formés de 2 verbes à l'infinitif* ➢ *Ex : des laisser-aller*

Synthèse vocabulaire	➢ *Pose des questions d élaboration de la synthèse*		➢ *Elaborent le résumé.*
Notion d'Orthographe *Lecture à haute voix* *Repérage, isolement de :* *Fixation*	➢ *Lisez* ➢ *Notre groupement pratique la pêche maritime avec du matériel précaire : filets tout* ***<u>usés</u>*** *pirogues endommagées …Les populations sont toutes* ***<u>déçues</u>*** *.Par ailleurs les populations seraient toutes* ***<u>heureuses</u>*** ➢ *Donnez la nature des mots soulignés* ➢ *Dans quel phrase « tout » a le sens de tout à fait ? quel est l'accord dans ce cas ?* ➢ *Dans quel cas tout a le sens de l'ensemble de ?quel est l'accord dans ce cas ?* ➢ *Donnez des exemples*	*TG*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ *Ce sont des adjectifs qualificatifs* ➢ *Tout usés* ➢ *« tout » reste invariant* *toutes* ***<u>heureuses</u>*** ➢ *Tout dans ce cas s'accorde en genre et en nombre avec le nom* *Les mères sont toutes contentes de leurs enfants*
Synthèse	*Qu'est ce qu'un nom composé ?* *De quoi peut être formé un nom composé ?* *Un nom composé est un nom formé de plusieurs mots. Ils peuvent être reliés :* *Par un trait d'union : un tire-bouchon* *Par une préposition : une table de nuit.* *De deux noms : un wagon-lit* *De deux adjectifs : des sourds-muets* *D'un adjectif et d'un nom : le grand-père* *D'un verbe et un nom : un taille-crayon* *De deux verbes : un laissez-passer* *Quand* ***tout*** *est devant un adjectif qualificatif avec le sens de* ***tout à fait****,* ***entièrement****, il reste invariable.* *Mais quand* ***tout*** *est placé devant un adjectif qualificatif féminin commençant par une consonne ou un h muet, il s'accorde.*		
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p159*	*TI*	➢ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :…1…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p *DOCUMENT : guide d'exécution P*

THEME : Droits et devoirs /accord des adjectifs

TITRE : ***Les mots et expressions relatifs à la tolérance et la non-violence / L'adjectif verbal et le participe présent***

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre, Manipuler, Utiliser	*Tolérer-la cohésion sociale-sensibiliser* ***L'adjectif verbal et le participe présent***

SITUATION

Le maitre écrit un texte au tableau sur la tolérance e la non-violence. Certains mots rendent difficiles sa compréhension de même que l'utilisation de l'adjectif verbal et du participe présent. Ils décident alors de les expliquer et de les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Ecris un nom composé formé d'un adjectif et un nom.* ➢ *Ecris correctement « tout » dans la phrase* *……heureuse la fille saute de joie* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Grand-père* *Toute heureuse*
DEVELOPPEMENT *Lecture à haute voix* *Repérage et isolement* ➢ *de :* ***Tolérer***	*Nous ne devons pas céder à la violence parce que notre père a été assassiné. Nous devons tolérer si nous voulons instaurer la cohésion sociale. Nous devons sensibiliser la population pour éviter la lutte fratricide.* ➢ *Quel est le verbe du texte qui signifie pardonner* *Donnez la nature du mot et son sens.* ➢ *Ecris le mot au tableau* ➢ *Fais lire et écrire sur les ardoises* ➢ *Trouvez des mots de même famille et sn synonyme* ➢ *Faites des phrases avec le mot.* ➢ *Ecrire la plus belle phrase au tableau* *Fais faire de même pour les autres mots*		➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ***Tolérer*** *: verbe du 1er groupe ; pardonner* *Suivent* *Lisent et écrivent* *Fam : tolérance-intolérance-tolérant* *Synonyme : endurer* *Font des phrases* ***La cohésion sociale :*** *GN ; l'union, la solidarité entre*

Synthèse vocabulaire	*Fais lire le résumé au tableau*		*les membres d'une communauté.* *Il y a une cohésion sociale entre les peuples en cote d'ivoire.* ***Sensibiliser** : verbe du 1er groupe : fait comprendre* *Fam : sensibilisation* *Lisent*
Notion d'Orthographe *Lecture à haute voix* *Repérage isolement des participes passés* *Fixation*	*Lisez le texte au tableau* *Mes amis et moi passions de' maison en maison **sillonnant** la ville.* *Nous nous présentions à tous ceux que nous croisions dans les rues **passantes.*** *Observez les mots en gras* *Essayez de placer « en » devant chacun des mots. Est-ce possible dans les deux cas ?* *Quelle est la nature de chacun de ces mots ?* *Comment faire la différence entre un participe présent et un adjectif verbal dans une phrase ?*	*TG*	*Lisent et répondent aux questions de compréhension* *Observent* *Devant sillonnant* *Sillonnant : **participe présent*** *Passantes : **adjectif verbal*** *Expliquent*
Synthèse	➢ *Comment faire la différence entre un participe présent et un adjectif verbal dans une phrase ?*	*TI*	*Le participe présent exprime une action qui se déroule en même temps que celle exprimée par le verbe.* *On peut le précéder de **en** et il est **invariable*** *Ex : Bavardant, les élèves mangent.* *L'adjectif verbal exprime **un état**. Et peut avoir une orthographe différente de celle du participe présent.* *Des sons assourdissants-* *Il peut se terminer en : **ant** ou **ent*** *Négli**gent** / négli**geant*** *Adj. Verbal part prés* *Fati**gant**/ fati**guant***
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p84*	*TI*	➢ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1 ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
THEME : ***mots relatifs aux droits et aux devoirs des enfants***
/Les adjectifs de couleurs/ tout devant un adjectif qualificatif
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	***mots relatifs aux droits et aux devoirs des enfants*** ***Les adjectifs de couleurs*** ***tout devant un adjectif qualificatif***

SITUATION

L'enfant doit respecter ***l'autorité parentale****. Il doit contribuer à la cohésion familiale et celle de la société. En revanche, les parents ont le devoir de protéger leurs enfants avant* ***leur âge légal de la majorité*** *de* ***la délinquance*** *et des mauvaises fréquentations.*

1) *Donne le sens des mots souligné dans le texte.*
2) *Complète avec « tout »*
   ….. doit être fait pour les enfants. Ils ont droit à …….. l'attention de leurs parents. …… les infractions seront punies par la loi.
3) *Mets les adjectifs de couleur au pluriel : les mangues (vert) sont mauvaises pour la consommation. Les équipes avec les foulards (oranges) sont invitées sur le terrain.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle des droits et devoirs des enfants et de leurs relations dans la famille et dans la société.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De déterminer le sens des mots soulignés.* ▸ *D'accorder « tout »* *D'accorder les adjectifs de couleur.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle des droits et devoirs des enfants et de leurs relations dans la famille et dans la société.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*Quand* ***tout*** *est devant un adjectif qualificatif avec le sens de* ***tout à fait***, ***entièrement***, *il reste invariable.* *Mais quand* ***tout*** *est placé devant un adjectif qualificatif féminin commençant par une consonne ou un h muet, il s'accorde.* *Les adjectifs de couleur s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donnent les réponses* ▸ *Fixent l'accord de « tous »*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :…1…….. *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p *DOCUMENT : guide d'exécution P*

THEME : les TIC et le développement/le pluriel des noms

TITRE : ***Les mots et expressions relatifs à la femme et le Développement / pluriel des mots terminés par « al/ail »***

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre, Manipuler, Utiliser	***Une femme dynamique- Subvenir aux besoins de quelqu'un -Un agent de développement pluriel des mots terminés par « al/ail »***

SITUATION

Le maitre distribue un texte sur les femmes à ses élèves. La compréhension de certains mots rend difficile sa lecture de même que l'utilisation des mots en ail- al. Les élèves décident alors de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Citez des mots qui parlent des activités de la femme* ➢ *Ecrivez des adjectifs possessifs* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Femme battante, dynamique* ➢ *Mon ton son nos vos* ➢ *Exploitent*
DEVELOPPEMENT *Lecture à haute voix* *Repérage et isolement de :* ***Un agent de développement***	➢ *Fait lire le texte de la page 158 mis au tableau* ➢ *Déterminez le mot qui dit que la femme est une personne qui participe au développement* ➢ *Fait donner le contraire et les mots de même famille* ➢ *La nature du mot* *L'écris au tableau*	*TG*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ ***Un agent de développement*** *Un mauvais citoyen* *Une actrice de développement* ➢ *C'est un groupe nominal* *Lisent et prononcent*
Fixation	*Donnez des phrases* *Ecrit la plus belle au tableau* ➢ *Fais faire de même pour les autres mots*		➢ *Ma mère paye ses impôts, elle est un agent de développement* ➢ *Lisent* *Font de même pour* ***Une femme dynamique : GN ;*** *une femme battante*

Synthèse vocabulaire	➢ *Fais lire les phrases du résumé*		***Subvenir aux besoins de quelqu'un** : GN ; s'occuper de quelqu'un* ➢ ***Lisent***
Lecture à haute voix ➢ *Repérage, isolement de :* ***Journaux, travaux, rails*** *Fixation*	➢ *Le ministre a dit dans les* ***journaux*** *que notre pays est une terre de tolérance. C'est pourquoi je suis d'accord avec* ***les travaux*** *des députés. Les résultats mettront la société sur* ***les rails.*** *Relevez les mots soulignés dans la phrase* *Je mets ces mots au singulier* *Quelle remarque faites –vous ? Comment se forme le pluriel des noms en al ou en ail ?*	*TG*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ***Journaux, travaux, rails*** ***Journaux, journal*** ***Travaux : travail*** ***rails : rail*** ➢ *Déterminent les accords et les exceptions* ➢ *Répondent aux questions*
Synthèse	*Comment se forme le pluriel des noms en al ou en ail ?*	*TI*	➢ *La plupart des noms terminés en* ***–al*** *au singulier font leur pluriel en* ***–aux*** ➢ *Un hôpital/ des hôpitaux* ➢ *Un tribunal/ des tribunaux* ➢ *Sauf : un bal-un chacal-un festival-un récital-un régal-un carnaval-une cal* ➢ *La plupart des noms terminés par* ***-ail*** *au singulier font leur pluriel en* ***–ails*** ➢ *EX : un portail/des portails* ➢ *Un éventail/des éventails* ➢ *Sauf : un bail-un corail-un émail-un soupirail-un travail-un vantail-un vitrail qui font leur pluriel en* ***-aux***
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p167*	*TI*	➢ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :…1…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p *DOCUMENT : guide d'exécution P*

THEME : les TIC et le développement/le pluriel des noms

TITRE : ***les homonymes/ le pluriel des noms terminés par –eau –au-eu-ou***

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	***les homonymes*** ***le pluriel des noms terminés par –eau –au-eu-ou***

SITUATION

Le maitre met au tableau un texte extrait du journal sur la violence .Plusieurs mots qui se ressemblent par le son sont difficiles à comprendre pour les élèves. Ils décident alors de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Indiquez la nature de grand* ➢ *Accordez le verbe dans les enfants « jouer »* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Adjectif qualificatif* ➢ *Les enfants jouent* ➢ *Exploitent*
DEVELOPPEMENT *Lecture à haute voix*	➢ *Lisez* ➢ *La* ***mère*** *donna des conseils à ses enfants afin qu'ils évitent les baignades en* ***mer.*** *Le* ***maire*** *lui-même a pris des mesures contre ces manifestations* *Déterminez la nature des mots soulignés*	*TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ ***Ce sont des noms qui se ressemblent par la prononciation***
Repérage et isolement des homonymes *Fixation* *Synthèse vocabulaire*	*Ont –ils la même signification ?* *Qui sont-ils ?* ➢*Donnez d'autres mots de la même famille* ➢*Quand dit-on que des mots sont des homonymes ?*	*TG*	➢*Non* ➢*Ce sont des homonymes* ➢*Paire-père-pair* ➢*Vers –verre – ver* ➢*Les mots sont les homonymes quand ils ont la même prononciation mais des sens différents.*

Notion d'Orthographe *Lecture à haute voix* *Repérage, isolement de :* *Fous* *fixation*	➢ *Fait lire le texte du tableau* *De la p 175* ➢ *Donnez la nature des mots soulignés le genre et le nombre* ➢*Donnez la règle des mots terminés par –eau,-au,-eu,-ou* ➢*Donne une évaluation partielle :* ➢*Donnez le pluriel des mots :* ➢*le lieu-le chou-le cerveau-un cheveu-un tuyau*	*TG* *TG* *TG*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ *Fous : pluriel de fou* *Réseaux : pluriel de réseau* *Jeux : pluriel de jeu* ➢ *Déterminent* ➢ *Répondent aux questions* *Le lieu/les lieux* *Le chou/les choux* *Un cheveu/des cheveux* *Un tuyau/des tuyaux*
Synthèse	➢ *Quand dit-on des mots qu'ils sont des homonymes ?* *Comment se font les pluriel des noms en –eau ;-au ;-eu ;-ou ?*	*TI*	➢ *Les mots sont les homonymes quand ils ont la même prononciation mais des sens différents.* ➢ *Ex : cent-sans-sang* ➢ *Les noms qui se terminent par* ***–eau, -au, -eu*** *prennent un* ***–x*** *au pluriel.* ➢ *Un oiseau/des oiseaux* ➢ *Un tuyau/des tuyaux* *Un milieu/des milieux* ***Sauf*** *: un pneu/des pneus* *Un bleu/des bleus* *Les noms qui se terminent par* ***–ou*** *prennent un* ***–s*** *au pluriel* *Un cou /des cous* *Ex : bijou-caillou-chou-pou-genou-hibou-joujou qui prennent un* ***–x*** *au pluriel.*
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p175*	*TI*	➢ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 1

Semaine :…1…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Manipuler* *Utiliser*	***S'acquitter de son impôt- un avis d'imposition-un impôt foncier/le pluriel des noms composés***
SITUATION	
L'association des vendeuses du marché a adressé une lettre au président de la coopérative pour lui demander pourquoi elles doivent payer les taxes. Certains mots rendent difficiles sa compréhension de même que l'utilisation d'un sujet impersonnel. Ils décident alors de les expliquer et de les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Nommez les sanctions d'un mauvais contribuable* ➢ *Ecrivez une phrase négative* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TI*	➢ *Amende saisie* ➢ *Tu ne payes pas tes impôts* ➢ *Exploitent*
DEVELOPPEMENT *Lecture à haute voix* *Repérage et isolement* ➢ *de :* ***s'acquitter de son impôt*** ***Fixation***	***Tous les propriétaires de terrains et de maisons doivent s'acquitter de leurs impôts fonciers avant cette date. Venez payer vos impôts dès que vous recevez vos avis d'imposition.*** ➢ *Déterminez le mot qui signifie : payer ses impôts* ➢ *Fait donner le contraire et les mots de même famille* ➢ *La nature du mot* ➢ *Ecris le mot au tableau* ➢ *Donnez une phrase à partir* ➢ *du mot* ➢ *Ecris la phrase au tableau* ➢ *Fais faire de même pour les autres mots*	*TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ ***S'acquitter de son impôt*** ➢ *Refuser de payer l'impôt* ➢ *Acquittement de l'impôt* ➢ *C'est un GN* ➢ *Fixent par écrit* ➢ *Ex : Ali s'acquitte de son impôt* ➢ *Lisent* *Font de même pour* ***Un avis d'imposition*** *: GN ; document qui informe du montant de l'impôt à payer* *Font des phrases* ➢ ***Un impôt foncier :*** *GN ; l'impôt sur les maisons* ➢ *Font des phrases*

			➢ *Lisent*
Notion d'Orthographe *Lecture à haute voix* *Repérage, isolement de :* *Pluriel des noms composés* *Fixation*	➢ *J'ai également acquis des compétences en gestion de matériels de bureau comme* ***le bloc-notes, la machine à relier, le porte- documents.*** ➢ *Relevez les mots qui sont en gras* ➢ *Donnez leur nature* ➢ *Dis de quoi ils sont composés.* ➢ *Écris-les au pluriel et dis* ➢ *comment forme-t-on leur pluriel ?*	*TG* *TG*	➢ *Lisent le texte et répondent aux questions* *Relèvent* *Ce sont des noms composés* *Disent la composition des noms composés* *Ils ne changent pas au pluriel.* *Mais d'autres noms composés changent de formes au pluriel.*
Synthèse	➢ *Les mots de vocabulaire écrits au tableau +* ➢ *Comment se forment le pluriel des noms composés ?*	➢ *Quand le nom composé est formé :* ➢ *De deux noms, les deux mots sont au pluriel : des choux-fleurs.* ➢ ***D'un adverbe+ un nom****, l'adverbe est invariable :* ***des arrière-boutiques*** ➢ ***D'un nom+ une préposition+un nom****, seul le premier nom est au pluriel :* ***des tables de nuit****.* ➢ ***D'un nom+un adjectif(ou adjectif+ nom)*** *les deux mots sont au pluriel :* ***des rouges-gorges*** ***De deux adjectifs****, les deux mots sont au pluriel* ***: des clairs-obscurs*** ➢ ***D'un verbe+un nom****, le verbe reste invariable et le nom, en général reste au singulier :* ***des porte-plume*** ➢ ***D'un mot invariable+un nom,*** *le nom est généralement au pluriel :* ***des demi-journées.***	
EVALUATION	➢ *Fait faire les exo n°1&2 p175*	*TI*	➢ *Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *C E 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

Thème :

Titre :

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
SITUATION	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	▸
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

Thème *:*

Titre *:*

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸

s

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : *la phrase /l'imparfait de l'indicatif* Date :.....

TITRE : *les types de phrases / les verbes du 1° et 2° groupe au présent de l'indicatif*

Niveau : CM2 Séance : Semaine Durée :

DOCUMENTATION : Guide pédagogique MATERIEL : *livre élève* Semaine :

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Relever* *Identifier* *Conjuguer*	*les types de phrase* *le groupe du verbe, le présent de l'indicatif* *les terminaisons du verbe* *les verbes des 1er et 2e groupes au présent de l'indicatif*

SITUATION

Le maitre du CM1 de présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases rend difficile sa compréhension tous les verbes sont au même temps. Les élèves décident de les expliquer et les lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Citez les types Conjuguez les verbes bondir et laver au présent* ▸ *Fais exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Le type déclaratif interrogatif exclamatif impératif* ▸ *Je lave, tu laves, il lave…* ▸ *Je bondis, tu bondis ….* ▸ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture* *Repérage isolement* *Fixation*	▸ *Lisez ces phrases* *Le labeur dura trois jours.* *Tu veux que je sois la risée du village ?* *Demande de l'aide à tes amis.* *Comme tu es têtu Blé !* ▸ *Relevez les différentes phrases et indiquez leurs types* *Fais lire et écrire les types de phrases* *Par quelle ponctuation se termine chaque type de phrase ?*	*TG* *TG* *TG*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ▸ *Phrase 1 : type déclaratif* *2 : type interrogatif* *3 : type impératif* *4 : type exclamatif* ▸ *Quand la phrase* *Lisent et écrivent* *Type* ***interrogatif*** *: point* ***d'interrogation*** *(?)* ***Exclamatif*** *: point* ***d'exclamation*** *(!)* ***Déclaratif*** *: un point(.)* ***Impératif*** *(la phrase commence par un verbe ; il*

			donne un ordre ou un conseil)
Lecture à haute voix *Repérage isolement* *Fixation*	*Notre école finance la visite d'un fonctionnaire du Ministère de la solidarité et des victimes de guerre .Cette visite obéit à la campagne de sensibilisation pour la paix.* ‣ ‣ *Donnez les verbes et dites leur infinitif, leur temps et leur groupe* ‣ *Conjuguez- les aux autres personnes* ‣ *Relevez la règle* ‣ *Conjuguer les verbes chanter et finir au présent de l'indicatif*	*TC*	‣ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ‣ *Finance : financer verbe du premier groupe* ‣ *Obéit : obéir verbe du 2eme groupe* ‣ *Les deux sont conjugués au présent de l'indicatif* ‣ *Conjuguent* *Au présent les verbes du 1er groupe se terminent par –e –es-e-ons-ez-ent* *Les verbes du 2e groupe se terminent par : is-is-is-issons-issez-issent* ‣ *Conjuguent*
Synthèse	*Cite les différents types de phrases et dis comment les reconnait-on ?* *Quelles sont les terminaisons des verbes du 1er et 2e groupe au présent de l'indicatif ?*	*Donnent* *Les différents types de phrases sont :* *Type* ***interrogatif*** *: point* ***d'interrogation*** *(?)* ***Exclamatif*** *: point* ***d'exclamation*** *(!)* ***Déclaratif*** *: un point(.)* ***Impératif*** *(la phrase commence par un verbe ; il donne un ordre ou un conseil* *Au présent les verbes du 1er groupe se terminent par –e –es-e-ons-ez-ent* *Les verbes du 2e groupe se terminent par : is-is-is-issons-issez-issent*	
EVALUATION	*Faites les exo n°1p17 et p70*	*TI*	*Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Relever* *Utiliser* *Conjuguer*	*les formes de phrase* *le groupe du verbe, le présent de l'indicatif* *les terminaisons du verbe* *les verbes du 3 e groupe au présent de l'indicatif*
SITUATION *Le maitre du CM1 de présente un texte au tableau. La constitution de certaines phrases rend difficile sa compréhension tous les verbes sont au même temps. Les élèves décident de les expliquer et les lire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Citez les types Conjuguez les verbes danser au présent* ▸ *Fais exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Le type déclaratif interrogatif exclamatif impératif* ▸ *conjuguent ….* ▸ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture*	▸ *Lisez ces phrases* *Tu veux que je sois la risée du village ? Tu sais bien que je ne participe pas aux activités de la communauté.*	*TG*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage isolement	*Quelle est la forme de chacune de ces phrases ?* *Quel est l'élément qui fait la différence entre les deux formes de phrases*	*TG*	*La première phrase est à* ***la forme affirmative*** *La2e phrase est à* ***la forme négative.*** *C'est* ***ne……..pas***
Fixation	*Comment appelle-t-on cet élément ?* *Cite d'autres éléments qui marquent la négation ?*	*TG*	***Les mots de la négation*** ***Ne ….plus ; ne….. jamais*** ***N' ……plus ; n'…..pas ; ne guère etc***
Synthèse grammaire	*Quelles sont les différentes formes de phrases ?* *Comment on les différencie ?*	*TC*	***La forme affirmative et la forme négative.*** *On a la* ***négation*** *de la forme négative*

Lecture à haute voix *Repérage isolement : des verbes 3e groupe au présent de l'indicatif* *Fixation*	***Notre maitresse veut avant tout notre réussite.*** ***Nous le savons, aussi faisons-nous tous des efforts pour être de bons élèves.*** *Donnez les verbes et dites leur infinitif, leur temps et leur groupe* *Conjuguez- les aux autres personnes* *Relevez la règle* *Conjuguer le verbe venir au présent de l'indicatif* *Quelles sont les terminaisons possibles dans la conjugaison des verbes du 3e groupe ?*	*TC*	*Lisent et répondent aux questions de compréhension* *Veut : vouloir ; 3e groupe* *Savons : savoir ; 3e groupe* *Faisons : faire : 3e groupe* *ils sont conjugués au présent de l'indicatif* *Conjuguent* *Il existe différentes terminaisons dan la conjugaison des verbes du 3e groupe.* *Conjuguent* *On a :-s,-s,-t,-ons,-ez,-ent* *-x,-x,-t,-ons,-ez,_ent* *-ds,-ds,-d,-ons,-ez,-ent*
Synthèse	*Quelles sont les différentes formes de phrases ?* *Comment on les différencie ?* *Quelles sont les terminaisons possibles dans la conjugaison des verbes du 3e groupe ?*	*Les deux formes de phrases sont : **La forme affirmative et la forme négative.*** *Dans la phrase négative, on a la présence des négations comme ne……pas, ne…..plus etc.* *Ex : René va à l'école : affirmative* *René ne va pas à l'école : négative* *Au présent de l'indicatif, les terminaisons des verbes du 3e groupe sont :* *Le plus souvent : -s,-s,-t,-ons,-ez,-ent* *Mais aussi : x,-x,-t,-ons,-ez, ent* *Pour les verbes en –endre : ds,-ds,-d,-ons,-ez,-ent* *Les verbes comme offrir, cueillir, ouvrir se conjuguent comme les verbes du 1er groupe.* *De nombreux verbes ont souvent plusieurs radicaux :je crains, nous craignons ;je bois ,nous buvons ;je vois ,nous voyons ;je veux, nous voulons ; je pars, nous partons*	
EVALUATION	*Faites les exercices1 p17 et 2p79*	*Font*	

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : ***la phrase/le présent de l'indicatif*** Date :……

HABILETES	CONTENUS
Connaitre *Relever* *Utiliser* *Conjuguer*	*correctement une phrase simple /une phrase complexe* *le présent de l'indicatif des verbes en « eler-eter »* *les caractéristiques d'une phrase simple et une phrase complexe* *le présent de l'indicatif des verbes en « eler-eter »*

SITUATION

Pour réaliser leur exposé sur les droits des enfants deux élèves ont récupéré auprès de la police un texte. Mais des phrases longues avec plusieurs mots et des verbes rendent difficile sa compréhension. Ils décident de les expliquer et les écrire avant l'exposé.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Faites une phrase simple* ▸ *Conjuguez donner au présent* ▸ *Fais Exploiter La Situation*	*TI* *TC*	▸ *Je donne le riz* ▸ *Donne donnes donnons…* ▸ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture* *Repérage* *Isolement*	▸ *Lisez* ▸ ***Un panaris te ronge le doigt ou l'orteil. Les crèmes contre les taches ou les cicatrices sont nombreuses mais il faut d'abord connaitre la cause de tes problèmes .Par ailleurs fais toujours attention lorsque tu te blesses.*** ▸ *Relevez la phrase qui contient un seul verbe conjugué.* *Comment les nomme-t-on ?*	*TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* *C'est la première phrase* *On l'appelle* ***une phrase simple***
Fixation	*Relevez les phrases qui contiennent deux verbes conjugués* *Comment les nomme-t-on ?* *Fais lire et écrire phrase simple et complexe sur les ardoises*		***C'est la 2e et la 3e phrase*** *On l'appelle* ***une phrase complexe*** *Lisent et écrivent*

Lecture *Repérage* *Isolement* *Fixation*	▸ ***L'infirmière du village s'appelle Somé Madina.*** ***Elle projette cette année de refaire la peinture de tous les de établissements.*** ***Dis les verbes conjugués des phrases*** ***Indiquez leur infinitif et leur groupe.*** *Dites à quel temps et à quel mode chaque verbe est conjugué ?* *Conjuguez-les à toutes les personnes et énumérez les changements.*	*TC*	▸ *Lisent les phrases* *Les verbes conjugués sont : s'appelle et projette* *S'appelle : s'appeler ; 1er groupe* *Projette : projeter ; 1er groupe* *Ils sont conjugués au présent de l'indicatif* *Conjuguent*

Synthèse	*Qu'appelle-t-on phrase simple ; phrase complexe ?* *Quelle est la particularité de la conjugaison des verbes en « eler » et des verbes en « eter » ?*	*Ils prennent deux* ***t*** *ou deux* ***l*** *aux* ***trois personnes du singulier et à la 3e personne du pluriel*** *au présent de l'indicatif.* *On appelle* ***phrase simple****, une phrase qui contient* ***un seul verbe conjugué****.* *Ex : Maman se réveille tôt* *Une* ***phrase complexe*** *est une phrase qui contient* ***plusieurs verbes conjugués****.* *Ex : Ali se lève, se lave, prend son petit déjeuner et va à l'école.* *Les verbes terminés en –eler ou en –eter s'écrivent avec deux* ***t*** *ou deux* ***l*** *aux* ***trois personnes du singulier et à la 3e personne du pluriel*** *au présent de l'indicatif* ***Appeler*** *: j'appelle-tu appelles-il appelle-nous appelons-vous appelez-ils appellent.* *Projeter : je projette-tu projettes-il projette-nous projetons-vous projetez-ils projettent.* *Il existé des exceptions qui ne doublent pas le l ou le t , mais changent le e du radical en è.* *Ex : il pèle ; il achète.* *Sauf : ciseler, geler modeler peler, harceler acheter…..*

EVALUATION	▸ *Fait faire les exo n°3 p88 et 1p 128*	*TI*	▸ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

HABILETÉS	*CONTENUS*
Relever *Identifier* *Conjuguer*	*les formes de phrase* *le groupe du verbe, le présent de l'indicatif* *les verbes au présent de l'indicatif*

SITUATION

Nous engagerons un processus de réconciliation nationale. Nous finirons par être unis. La voie du dialogue triomphera. Les ivoiriens sortiront des préjugés du passé.

1) *Donne un titre au texte*
2) *Donne la forme des différentes phrases du texte et donne leur forme contraire*
3) *Mets les phrases du texte au présent de l'indicatif.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de la réconciliation nationale du pays qui a besoin de la bonne volonté de tous.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De donner un titre au texte.* ▸ *Déterminer les formes des phrases et de les mettre à la forme contraire ?* ▸ *D'employer le présent de l'indicatif.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de la réconciliation nationale du pays qui a besoin de la bonne volonté de tous.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il faut savoir qu'il existe deux formes de phrases : la phrase négative qui contient « ne..pas » et d'autres mots de négation et la phrase affirmative qui n'en possède pas.* ▸ *Connaitre la conjugaison des verbes de tous les groupes au présent de l'indicatif.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donnent les réponses* ▸ *Fixent l'emploi de la forme des phrases.*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : ***Les compléments d'objet/le présent du conditionnel*** Date
TITRE : *le groupe verbal / les verbes des 1°et 2° groupe au présent du conditionnel*
Niveau : CM2 Séance : Semaine Durée :
DOCUMENTATION : Guide pédagogique MATERIEL : *livre élève*

HABILETES	CONTENUS
Connaitre *Relever* *Utiliser* *Conjuguer*	*Le GV* *le temps des verbes* *les terminaisons* *correctement les verbes du 1° et 2e au présent du conditionnel*

SITUATION

Le maitre de CM2 met un texte au tableau .En le lisant les élèves rencontrent des problèmes sur la compréhension de certains groupes de mots et les accords des verbes contenus. Ils décident d'expliquer ces mots et ces accords.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Ecrivez une phrase simple sur votre ardoise.* ‣ *Conjuguez le verbe rappeler au présent de l'indicatif* ‣ *Fais exploiter la situation*	*TI* *TC*	‣ *écrivent* ‣ *conjuguent* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture*	‣ *Lisez* *Ce matériel servirait à redémarrer les activités de notre coopérative.* *Aussi insistons-nous sur cette demande d'aide.*	*TC*	‣ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage *Isolement*	‣ *Relevez GV dans chaque phrase* ‣ *Dites quelle est la place du GV chaque phrase ?* *Quelle est la place du GV dans une phrase ?*	*TG* *TG*	‣ *Relèvent* ‣ *Servirait à redémarrer les activités de notre coopérative* ‣ *Insistons sur cette demande d'aide, …* ‣ *Le GV vient après le sujet mais il y a des fois ou le GV vient après le sujet* ‣ *Le GV est généralement après le sujet mais il peut s'y retrouver avant quand la*

Fixation	*Déterminer le GV dans cette phrase : Les jeunes de la forêt ramassent les feuilles pour le guérisseur.*		*phrase commence par certains mots.* *Trouvent :* ***<u>ramassent les feuilles pour le guérisseur.</u>***
Lecture	‣ *La création des fermes finirait par être une solution à ce problème. Ainsi, les jeunes déscolarisés de notre district trouveraient ainsi un emploi.*	*TC*	‣ *Lisent le texte à haute voix*
Repérage *Isolement*	‣ *Soulignez les verbes conjugués dans le texte.* ‣ *Donnez l'infinitif et le groupe des verbes conjugués dans le texte* ‣ *Dites à quel temps et à quel mode ils sont conjugués* ‣ *Conjuguez –les à toutes les personnes.* ‣ *Quelle remarque faites-vous ?*	*TG*	*Soulignent* *Finirait : finir ; 2e groupe* *Trouveraient : trouver ; 1er groupe* *Ils sont conjugués au présent du conditionnel au mode conditionnel* *Conjuguent* *On remarque que conditionnel= infinitif+ terminaisons –ais,-ais-ait,-ions,-iez, aient*
Fixation	*Conjugue le verbe aux autres personnes.*		*Conjuguent*

Synthèse	*Quelle est la place du GV dans une phrase ?*	‣ Le GV est généralement après le sujet mais il peut s'y retrouver avant quand la phrase commence par certains mots comme aussi, encore que, toujours est-il que, sans doute, à peine. ‣ Ex : je **/formule une demande(GV)** ‣ **Toujours est (GV)**-il qu'une seule équipe sera victorieuse.
	Comment se forment le présent du conditionnel des verbes du 1er et 2e groupe ?	*Pour conjuguer les verbes du 1er et 2e groupe au présent du conditionnel, on écrit l'infinitif de ces verbes, puis on ajoute les terminaisons suivantes : –ais,-ais-ait,-ions,-iez, aient.* *Je trouver**ais**-tu trouver**ais**-il trouver**ait**-nous trouver**ions**-vous trouver**iez**-ils trouver**aient*** *Je saisir**ais**-tu saisir**ais**-il saisir**ait**-nous saisir**ions**- vous saisir**iez**-ils saisir**aient***
EVALUATION	*Faites les exercices n°1&2 p 43*	*Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : **Les compléments d'objet/le présent du conditionnel** Date :…

TITRE : *le COD et le COI / les verbes du 3e groupe au présent du conditionnel*

Niveau : CM2 Séance : Semaine Durée :

DOCUMENTATION : Guide pédagogique MATERIEL : *livre élève P* Semaine :

HABILETE	*CONTENUS*
Connaitre *Relever* *Utiliser* *Conjuguer*	*le COD et le COI* *les verbes du 3e groupe au présent du conditionnel*

SITUATION

Un élève de l'école lit un roman qui parle du premier président du pays .En le lisant il voit l'image de ce président mais certains mots qui viennent après le verbe rendent difficiles sa compréhension. Il décide alors de donner leur nature de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Soulignez le GV dans cette phrase. « Kali écoute le Maître »* ▸ *Conjuguez finir au présent du conditionnel* ▸ *Fait exploiter la situation*	*TI*	▸ *soulignent* ▸ *Conjuguent …* ▸ *Exploitent*
DEVELOPPEMENT *Lecture* *Repérage* *Isolement* *Fixation*	▸ *Lisez* ▸ *Elle porte fréquemment des tenues africaines. Elle s'adresse à nous avec bienveillance .Nous avons fait de beau dessins* ▸ *Relevez les groupes verbaux* ▸ *Posez des questions pour retrouver les GN soulignés* ▸ *Par quel pronom personnel peut-on les remplacer ?* ▸ *Remplacez les GN suivants* *Je prends un livre* *Je parle à mon père*	*TC* *TG*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ▸ *Porte fréquemment <u>des tenues africaines</u>* *S'adresse à <u>nous</u> avec bienveillance nous avons fait <u>de beaux dessins</u>* ▸ *Posent* ▸ *Ils répondent aux questions « quoi » ou « a « qui »* ▸ *Pour les COD : le la les l'* ▸ *Pour les COI : en y lui leur* ▸ *Je **le** prends* ▸ *Je **lui** parle*

Lecture	*Lisez* *Ils soutiendraient alors le développement de notre commune*	TC	*Lisent et répondent aux questions de compréhension*
	▸ *Donnez les verbes, leur infinitif et leur temps de conjugaison*	*TG*	*Soutiendraient : soutenir* ▸ *3° groupe, au présent du conditionnel*
Repérage *Isolement*	*Conjuguez soutenir aux autres personnes*	*TC*	*Je soutiendrais-tu soutiendrais –il soutiendrait-nous soutiendrions-vous soutiendriez-ils soutiendraient*
	▸ *Donnez d'autres verbes du 3° groupe.*		
Fixation	▸ *conjuguez le verbe partir*		*Je partirais-tu partirais-il partirait-nous partirions-vous partiriez-ils partiraient*

Synthèse	▸ *Comment retrouve-t-on le COD ou le COI dans une phrase ?* *Par quel pronom peut-on remplacer chacun d'eux,?*	*TC* *Le COD et le COI font partir du GV.* ***Le COD** est directement relier au verbe. Il répond à la question **qui, quoi**….* *Il peut être remplacé par les pronoms personnels : **le-la-l'-les**.* ***Le COI** est relier au verbe par une préposition (**à, de, par**). Il répond à la question **à qui, à quoi, de qui, de quoi.*** *Le COI peut être un nom, un pronom, un verbe à l'infinitif. Il peut eter remplacer par les pronoms personnels : **lui, en, y, leur.*** *Au conditionnel les verbes du 3e groupe ont le même radical qu'au futur et les même terminaisons qu'à l'imparfait **:-ais,-ais,-ait,-ions,-iez,-aient*** ***Ex :** Je partirais-tu partirais-il partirait-nous partirions-vous partiriez-ils partiraient*
	Comment conjugue-t-on les verbes du 3e groupe au présent du conditionnel ?	

EVALUATION	▸ *Fait faire les exo n°1 79&2 p51*	*TI*	▸ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : ***Les compléments d'objet/le présent du conditionnel*** Date :.....
TITRE : ***le COS / les verbes « être » et « avoir » au conditionnel présent***
Niveau : CM2 Séance : Semaine Durée :
DOCUMENTATION : Guide pédagogique MATERIEL : *livre élève P84* Semaine :

HABILETES	CONTENUS
Connaitre *Relever* *Utiliser* *Conjuguer*	*le les COS* *les compléments d'objet Seconds* *les verbes du 1er et 2ème groupe au conditionnel présent*

SITUATION

Une élève récupère le discours du Directeur .Elle le lit et constate que plusieurs verbes ne se réalisent qu'à des conditions de même que les verbes admettent plusieurs compléments. Pour en savoir plus sur ces genres de verbe et compléments, elle décide de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Identifiez dans : « il ferme la porte –nous parlons aux filles »le COD ou le COI* ▸ *Conjuguez vouloir au présent du conditionnel* ▸ *Fais exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *la porte : le COD* ▸ *aux filles : le COI* ▸ *gagnes gagnons gagnez …* ▸ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture*	▸ *Lisez* ▸ *On confie un secret à Somé Madina*	*TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage *Isolement*	▸ *Dites le type de phrase* ▸ *Relevez le groupe verbal* ▸ *Donne la nature des mots soulignés* ▸ *Remplace les deux compléments par des pronoms* ▸ *Comment peut-on appeler le COI puisqu'il existe déjà un COD ?*	*TG* 	▸ *Déclarative* ▸ *On confie <u>un secret</u> à <u>Somé Madina</u>* ▸ *Un secret : COD* ▸ *<u>Somé Madina : COI</u>* ▸ *On le lui confie* *On l'appellera désormais le* ***CO Second***
Fixation	▸ *Trouvez le COS de cette phrase* ▸ *Nous écrivons une lettre aux amis* ▸ *Remplacez le complément par des pronoms*	*TC* *TC*	▸ *Une lettre : COD* ▸ *Aux amis : COS* ▸ *Nous* ***la leur*** *écrivons*

Synthèse grammaire	▸ *A quel moment on parle de COS dans une phrase ?* ▸ *Par quoi peut-on le remplacer ?* ▸ *Quelle est sa place dans la phrase ?*	TG	▸ *Le COS c'est quand dans une phrase, on a le COD et le COI alors le COI s'appelle le COS.* ▸ *On peut le remplacer par des pronoms personnels* ▸ *Le COS peut être avant ou après le COD.*
Lecture *Repérage et isolement* *Fixation*	*Lisez les phrases* ▸ *Ces enfants <u>seraient</u> intelligents si les parents leur avaient donné l'encadrement nécessaire.* *Vous <u>auriez</u> des vacances si vous aviez de bons résultats.* *Donnez l'infinitif des verbes soulignés dans le texte.* *Qu'expriment ces verbes ?* *A quel temps sont-ils conjugués ?* *Conjuguez-les à toutes les personnes.*	TI TG	*Lisent les phrases au tableau* *Seraient : être* *Auriez : avoir* *Une idée de condition* *Ils sont conjugués au présent du conditionnel* ***Etre** : je serais-tu serais-il serait-nous serions-vous seriez-ils seraient* ***Avoir** : je saurais-tu saurais-il saurait-nous saurions-vous sauriez-ils sauraient*
Synthèse	*A quel moment on parle de COS dans une phrase ?* ▸ *Par quoi peut-on le remplacer ?* ▸ *Quelle est sa place dans la phrase ?* *Conjuguez les verbes être et avoir au présent du conditionnel.* *Comment se terminent-ils ?*	*Le COS c'est quand dans une phrase, on a le COD et le COI alors le COI s'appelle le COS.* ▸ *On peut le remplacer par des pronoms personnels* ▸ *Le COS peut être avant ou après le COD.* ▸ *Le médecin prescrit **des comprimés** à <u>la malade</u>* *COD COS* ▸ *Le médecin prescrit à <u>la</u> <u>malade</u> **des comprimés**.* ▸ *COS COD* ▸ *Le médecin **les** <u>lui</u> prescrit* ***Etre** : je ser**ais**-tu ser**ais**-il ser**ait**-nous ser**ions**-vous ser**iez**-ils ser**aient*** ***Avoir** : je saur**ais**-tu saur**ais**-il saur**ait**-nous saur**ions**-vous saur**iez**-ils saur**aient***	
EVALUATION	▸ *Fait faire les exo n°1 p88*	*TI*	▸ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
THEME : *Les* ***compléments d'objet/le présent du conditionnel***
TITRE : ***le COD -COS / les verbes au conditionnel présent***
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Utiliser* *Conjuguer*	*COD et le COS* *Les pronoms pour COD et COS* *les verbes au conditionnel présent*

SITUATION

L'emploi des jeunes est une préoccupation pour la société. Les entreprises donnent du travail aux jeunes diplômés. Ils utiliseront ces métiers pour contribuer au développement du pays.

1) *De quoi parle ce texte ?*
2) *Donne la nature des mots soulignés et remplace les par des pronoms.*
3) *Mets les verbes des différentes phrases au conditionnel présent.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de l'emploi de la jeunesse par les entreprises.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De donner la nature des mots soulignés.* ▸ *Mettre les verbes au conditionnel présent.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : *Les* ***compléments d'objet/le présent du conditionnel***

TITRE : ***le COD -COS / les verbes au conditionnel présent***

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de l'emploi de la jeunesse par les entreprises.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Le COD répond à la question « quoi ? » et à pour pronom le la l' les qui se placent entre le verbe et le sujet.* ▸ *Le COS est un COI qui vient après le COD il se remplace par les pronoms « lui leur »* ▸ *La conjugaison des verbes de tous groupes au conditionnel présent.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donnent les réponses* ▸ *Fixent l'emploi des substituts aux COD et COS*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : ***Les substituts et les expansions du nom/les temps simples de l'indicatif 1*** Date :.....

TITRE : *Les pronoms / « Les verbes des 1er et 2e groupe à l'imparfait de l'indicatif »*

Niveau : CM2 Séance : Semaine Durée :

DOCUMENTATION : Guide pédagogique MATERIEL : *livre élève* Semaine :

HABILETES	CONTENUS
Connaitre *Relever* *Utiliser* *Conjuguer*	*Les pronoms* *les terminaisons* *les pronoms* *« avoir et être à l'imparfait de l'indicatif »*

SITUATION

Le maitre du CM2 met un texte au tableau sur son ami qui travaille dans une société. Certains noms et d'autres mots qui les accompagnent rendent difficiles sa compréhension. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Identifiez dans la phrase le COS : Akissi vend des tomates aux clients.* ▸ *Conjuguez le verbe: avoir au présent du conditionnel.* ▸ *Fais exploiter la situation.*	*TI* *TC*	▸ *Le COS est : aux clients* ▸ *J'aurais-tu aurais –il aurait…* ▸ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT *Lecture*	▸ *Lisez* *Je viens de la région <u>qui</u> est concernée et je suis un opérateur économique.* *Les plus talentueux pourraient même devenir célèbres.* *<u>Ils</u> soutiendraient alors le développement de notre commune.*	*TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage et Isolement *Fixation*	▸ *Dites la nature de chaque mot souligné.* ▸ *Dites quel mot chacun d'eux remplace dans la phrase.* ▸ *Précisez la nature de chaque mot remplacé dans la phrase.* ▸ *Comment appelle-t-on ces mots ?* ▸ *Citez d'autres pronoms qui peuvent remplacer le nom.* ▸ *Quel est le rôle d'un pronom ?* ▸ *Remplace le nom dans cette*	*TG* *TG*	*Qui : pronom relatif* *Il : pronom personnel* *Qui remplace la région* *Il remplace les talentueux* *Les mots remplacés sont des noms* *On les appelle **les pronoms*** *Citent* *Le pronom remplace le nom dans une phrase pour éviter*

	phrase par un pronom : le maitre écrit au tableau		*la répétition de celui-ci.* *Il écrit au tableau*
Synthèse grammaire	▸ *Cite les différents pronoms et quel est leur rôle ?*	TC	▸ *Le pronom sert à remplacer un nom.* ▸ *Ce sont :* ▸ *Les pronoms personnels* ▸ *Les pronoms relatifs* ▸ *Les pronoms démonstratifs* ▸ *Les pronoms possessifs* ▸ *Les pronoms interrogatifs* ▸ *Les pronoms indéfinis*
Lecture *Repérage* *Isolement* *Fixation*	▸ *Lisez* ▸ *Les mauvaises herbes envahissaient les jeunes pousses. Celles-ci commençaient à mourir.* ▸ *Donnez les verbes, leur infinitif et leur temps de conjugaison* ▸ *Conjuguez –les aux autres personnes à l'imparfait.* ▸ *Quelles sont les terminaisons ?* ▸ *Conjuguez chanter et finir à l'imparfait de l'indicatif*	*TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ▸ *Envahissaient : envahir ; 2egroupe* ▸ *Commençaient : commencer ; 1er groupe* ▸ *Ils sont conjugués à l'imparfait de l'indicatif.* ▸ *Conjuguent* *Les verbes du1er groupe se terminent par :-ais,-ais,-ait,-ions,-iez,-aient* *Les verbes du 2e groupe se terminent par : -issais,-issais,-issait,-issions,-issiez,-issaient* *Conjuguent*
Synthèse	*Cite les différents pronoms et quel est leur rôle ?* *Quelle est la terminaison des verbes du 1er et 2e groupe à l'imparfait de l'indicatif,*	*Le pronom sert à remplacer un nom.* ▸ *Ce sont :* ▸ *Les pronoms personnels : il, elle lui, leur….* ▸ *Les pronoms relatifs : qui, dont, où…..* ▸ *Les pronoms démonstratifs : celle, celui…* ▸ *Les pronoms possessifs : la tienne, le tien, le votre….* ▸ *Les pronoms interrogatifs : laquelle, lequel, lesquels….* *Les pronoms indéfinis : aucun, certains plusieurs….* ***Les verbes du1er groupe se terminent par** :-ais,-ais,-ait,-ions,-iez,-aient* ***Les verbes du 2e groupe se terminent par** : -issais,-issais,-issait,-issions,-issiez,-issaient*	
EVALUATION	*Donne des exo 1 p51 et 2 p17*		▸ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : ***Les substituts et les expansions du nom/les temps simples de l'indicatif 1*** Date :
TITRE : les *fonctions de l'adjectif qualificatif / l'imparfait des verbes du 3e groupe*
Niveau : CM2 Séance : Semaine Durée :
DOCUMENTATION : Guide pédagogique MATERIEL : *livre élève P70* Semaine :

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Relever* *Utiliser* *Conjuguer*	*l'adjectif qualificatif dans la phrase* *l'imparfait* *les verbes du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif.*

SITUATION

Dans la bibliothèque un élève rencontre un texte sur un ancien élève de l'école qui a fini ses études. Il le propose à ses amis. Mais certains noms ont des mots qui les décrivent et les verbes ont le même temps. Pour les comprendre ils décident de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Remplacez le nom par un pronom qui convient :* *Votre maitre est absent, notre maitre est là.*	*TI*	*Votre maitre est absent ;**le notre** est là*
	▸ *Conjuguez parler à l'imparfait de l'indicatif.*	*TC*	▸ *Conjuguent*
	▸ *Fais exploiter la situation*		*Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture*	▸ *Lisez* ***Des cheveux crépus, touffus et noirs recouvrent sa tête au visage rond*** ***Pour avoir très tôt labouré les champs, ses mains sont dures.***	TC	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage *Isolement*	▸ *Dites les types de phrase*		▸ *Déclarative*
	Relevez les adjectifs qualificatifs ▸ *Quelle est leur particularité ?* ▸ *Quelles sont leurs fonctions?*	TC	▸ *Ce sont des expansions du nom des adjectifs qualificatifs* ▸ *Crépus, touffus, noir, rond*
	L'adjectif qualificatif a combien de fonction ? lesquelles ?		*On les utilise pour indiquer les caractéristiques de la personne de l'objet ou de l'animal*
		TG	▸ *Quand il est relié directement au nom, il est*

			*épithète, lorsqu'il est lié au nom par un verbe d'état on dit qu'il est attribut du sujet. Les verbes d'état sont : **demeurer-rester-devenir-être-paraitre-sembler-avoir l'air**.* ▸ *Il a **deux fonctions** : il est soit **épithète du nom** ou **attribut du sujet***
Fixation	*Donnez la fonction de : crépus et dures dans la phrase*		*Crépus : épithète du nom* *Dures : attribut du sujet*
Lecture à haute voix *Lecture* *Repérage* *Isolement* *Fixation*	*Lisez :* *Il paraissait heureux et épuisé.* *Les hommes buvaient du vin de palme tout en discutant* *Donnez les verbes, leur infinitif et leur temps de conjugaison dans les phrases* *Conjuguez-les aux autres personnes* *Que remarquez-vous ?* *Conjuguez le verbe prendre à l'imparfait de l'indicatif*	TC TG	*Lisent et répondent aux questions de compréhension* *Paraissait : paraitre ; 3e groupe* *Buvaient : boire ; 3e groupe* *Ils sont conjugués à l'imparfait de l'indicatif* *Conjuguent* *On remarque que les verbes du 3e groupe à l'imparfait se terminent par : -ais,-ais,-ait,-ions,-iez,-aient.* *Je prenais-tu prenais-il prenait-nous prenions-vous preniez-ils prenaient*
Synthèse	*L'adjectif qualificatif a combien de fonction ? lesquelles ?* *Quelles sont les terminaisons des verbes du 3e groupe à l'imparfait de l'indicatif ?*	*L'adjectif qualificatif a deux fonctions :* *Quand il est relié directement au nom, il est **épithète**, lorsqu'il est lié au nom par un verbe d'état on dit qu'il est **attribut du sujet**. Les verbes d'état sont : **demeurer-rester-devenir-être-paraitre-sembler-avoir l'air**.* *A l'imparfait de l'indicatif, les verbes du 3e groupe prennent les terminaisons suivantes/* *-ais,-ais,-ait,-ions,-iez,-aient.* *Mais il y a des verbes qui changent de radical* *Ex boire : je buvais-éteindre : j'éteignais-voir : je voyais*	
EVALUATION	▸ Conjugaison : exercice 2 p25	*TI*	▸ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	*le complément du nom dans la phrase*
Relever	*les terminaisons*
Utiliser	*le complément du nom dans la phrase*
Conjuguer	*« les verbes du 1er et 2e groupe au passé simple de l'indicatif »*

SITUATION

Le maitre du CM2 met un texte au tableau sur son ami qui travaille dans une société. Certains noms qui ont d'autres mots qui les accompagnent rendent difficiles sa compréhension. Les élèves décident de les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Donnez la fonction de l'adjectif qualificatif souligné dans la phrase : la classe est bien décorée* ▸ *Conjuguez les verbes : venir à l'imparfait de l'indicatif* ▸ *Fais exploiter la situation.*	*TI* *TC*	▸ *Décorée : attribut du sujet classe* ▸ *Je venais-tu venais-il venait …* ▸ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT *Lecture*	▸ *Lisez* ▸ *J'ai l'honneur de solliciter l'octroi d'une aide financière pour la réalisation de ce projet*	*TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage *Isolement*	▸ *Dites les types de phrase* ▸ *Relevez le les GN soulignés du texte* *Relevez les expansions du nom contenus dans les GN* ▸ *Comment les appelle-t-on ?* ▸ *Par quoi sont t-il reliés aux noms ?* ▸ *Citez certaines de ces prépositions* ▸ *Comment est constitué le complément du nom dans ces phrases ?* ▸ *Peut-on les supprimer ?*	*TG* *TG*	▸ *Déclarative* *l'octroi - d'une aide financière - la réalisation de ce projet* ▸ *Financière – un projet* *On les appelle les* ***compléments du nom*** *par une préposition* ▸ *à -de -d'- du- en -sur…* *Préposition+ GN* ▸ *oui la maison de papa* *la chambre du voisin ….*

Fixation	▸ *Donnez d'autres exemples* ▸ *Par quoi un complément du nom peut être constitué encore ?*		*Il peut être constitué de* ***verbe à l'infinitif précédé d'une préposition*** *Ex : les mois* ***à venir*** ***D'un adverbe précédé d'une préposition*** *Les jeunes* ***d****'aujourd'hui*
Synthèse grammaire	▸ *Qu'est ce qu'un complément du nom ?* ▸ *Par quoi est-il relier au nom ?* ▸ *Comment il est formé ?*	TC	▸ *C'est une expansion de nom ;il est relié au nom par des prépositions.*
Lecture *Repérage* *Isolement* *Fixation*	*Lisez :* ***Un « génie »conseilla au chasseur de découper son fils Bidyo en morceau .Ensuite lui demanda d'enterrer ces morceaux. Le chasseur obéit. Des ignames poussèrent spontanément sur le charnier****.* *Donnez les verbes, leur infinitif et leur temps de conjugaison* *Conjuguez conseiller aux autres personnes* *Citez d'autres verbes de même nature* *Donnez les terminaisons* *Que remarquez-vous au niveau des terminaisons ?*	TC TG	*Lisent et répondent aux questions de compréhension* *conseilla : conseiller, du 1° groupe ; au passé simple* *demanda : demander du 1° groupe ; au passé simple* *obéir : verbe du 2° groupe* *Conjuguent* *Garantir ; laver …..* *1°groupe : ai, as, a, âmes, âtes, èrent* *2°groupe :is,is,it,îmes,îtes,irent*
Synthèse	▸ *Qu'est ce qu'un complément du nom ?* ▸ *Par quoi est-il relier au nom ?* *Comment il est formé ?* *Comment se conjuguent le passé simple des verbes du 1er et 2e groupe ?*		*C'est une expansion de nom ;il est relié au nom par des prépositions. Il peut être formé de :* *Un nom précédé d'une préposition : les élèves* ***de la classe*** *Il peut être constitué de* ***verbe à l'infinitif précédé d'une préposition*** *Ex : les mois* ***à venir*** ***D'un adverbe précédé d'une préposition*** *Les jeunes* ***d****'aujourd'hui* *1°groupe : ai, as, a, âmes, âtes, èrent* *2°groupe : is, is, it, îmes, îtes, irent*
EVALUATION	*Grammaire : exo1p57* *Conjugaison : exo2p101*	*TI*	▸ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : ***Les substituts et les expansions du nom/les temps simples de l'indicatif 1***

TITRE : les *fonctions de l'adjectif qualificatif / verbes du 1er , 2ème 3e groupe aux temps simples*

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Connaitre *Utiliser* *Conjuguer*	les *fonctions de l'adjectif qualificatif* *verbes du 1er, 2ème 3e groupe aux temps simples*

SITUATION

Un environnement sain apporte la santé. Quand les ordures sont entassées sans être ramassées elles produisent des microbes qui sont dangereux pour notre santé.

1) *Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.*
2) *Donne le temps des verbes de la première et seconde phrase.*
3) *Mets les autre autres temps simples de l'indicatif.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation* *+*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de la santé et du bien être dans un environnement sain.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *Il faudra donner la fonction des adjectifs qualificatifs soulignés.* ▸ *Mettre les verbes des phrases aux temps simples de l'indicatif.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : ***Les substituts et les expansions du nom/les temps simples de l'indicatif 1***

TITRE : les *fonctions de l'adjectif qualificatif / verbes du 1er, 2ème 3e groupe aux temps simples*

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de la santé et du bien être dans un environnement sain.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *L'adjectif qualificatif à deux fonctions :* ▸ *Attribut du sujet quand il est avec un verbe d'état et épithète quand il est relié directement aux noms.* ▸ *Les temps simple de l'indicatif sont le présent, le passé simple, l'imparfait et le futur.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donnent les réponses* ▸ *Fixent les fonctions de l'adjectif qualificatif.*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : ***les formes de discours et les temps simples.*** Date :.....

TITRE : *Le discours direct et le discours indirect/les verbes des 1er,2e et 3e groupes au futur simple de l'indicatif*

Niveau : CM2 Séance : Semaine Durée :

DOCUMENTATION : Guide pédagogique MATERIEL : *livre élève P70* Semaine :

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Relever* *Utiliser* *Conjuguer*	*Les formes de discours* *les verbes des 1°, 2° et 3e groupes au futur simple*
SITUATION *Dans la bibliothèque un élève rencontre un texte sur un ancien élève de l'école qui a fini ses études. Il le propose à ses amis. Mais certaines de phrases et le temps des verbes utilisé rendent difficile la compréhension. Pour les comprendre ils décident de les expliquer et les écrire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Identifiez dans « le frère de Félix ; un joli cahier » les expansions du nom* ▸ *Conjuguez le verbe applaudir au passé simple de l'indicatif.* ▸ *Fais exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *De Félix ; joli* ▸ *J'applaudis-tu applaudis-il applaudit……..* ▸ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture*	▸ *Lisez* *Mettez-vous au travail les filles ! il faut que le repas soit prêt avant l'arrivée des invités, ordonna-t-elle.* *Pendant ce temps le chef recevait les invités et leur expliquait que la fête des ignames chez les abbey se célébrait pendant trois jours.* *Dites dans quelle phrase on s'adresse directement à quelqu'un ?*	 TC TC	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ▸ *Dans la 1ere phrase*
Repérage *Isolement*	*Dans quelle phrase on rapporte les paroles de quelqu'un ?* *Quels sont les éléments qui permettent d'identifier chaque type de phrase ?*		*Dans la 2e phrase* *Les éléments sont : ordonna, que*

Fixation	*Nommez chaque type de discours. Dites ce qui change lorsqu'on passe du discours direct au discours indirect.* *A quel discours est cette phrase ? : le maitre dit : « les élèves d'aujourd'hui sont des paresseux »* *Écris-la au discours contraire*	TG	*1ere phrase :* ***discours direct*** *2e phrase :* ***discours indirect*** *Lorsqu'on passe du discours direct au discours indirect, on a des changements de :* ***-l****es guillemets ou les deux points du discours direct disparaissent.* ***-*** *les conjonctions* ***que-qui-si*** *et les prépositions de ainsi que* ***les verbes introducteurs de paroles*** *font leur apparition* *Discours direct* *Au discours indirect :le maitre dit que les élèves d'aujourd'hui sont des paresseux.*
Lecture à haute voix *Lecture* *Repérage* *Isolement* *Fixation*	*Lisez :* *Le premier masque sortira. Il bondira au centre, tournera sur lui-même et ira au fond de la case.* *Soulignez les verbes conjugués dans ce texte* *Donnez les verbes, leur infinitif, leur groupe et leur temps de conjugaison* *Conjuguez conseiller aux autres personnes* *Que remarquez-vous au niveau de la terminaison ?* *Comment forme-t-on le futur simple de l'indicatif ?* *Conjuguez les vebes finir et chanter au futur simple de l'indicatif.*	TC TG	*Lisent et répondent aux questions de compréhension* *Soulignent les verbes* *Sortira : sortir ; 3e groupe* *Bondira : bondir ; 2e groupe* *Tournera : tourner ; 1er groupe* *Ira : aller ; 3egroupe* *Ils sont conjugués au futur simple de l'indicatif* *Conjuguent* *Les terminaisons sont : ai-as-a-ons-ez-ont* *On fait* ***infinitif du verbe +les terminaisons*** *ci-dessus.* *Conjuguent*
Synthèse	*Quand emploie-t-on le discours indirect ou le discours indirect ?* *Quels sont les changements quand on passe d'un discours à l'autre ?* *Comment forme-t-on le futur des verbes du 1er,2e et 3e groupe ?*	*TC*	*Répondent*
EVALUATION	▸ *Fait faire l'exo n°1 p25*	*TI*	▸ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : ***Les formes de discours/les temps simples de l'indicatif 2*** Date :....
TITRE : *La voix active et la voix passive / les verbes pronominaux au futur simple*
Niveau : CM2 Séance : Semaine Durée :
DOCUMENTATION : Guide pédagogique MATERIEL : *livre élève P107* Semaine :

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Relever* *Utiliser* *Conjuguer*	*La voix active et la voix passive* les verbes *les verbes pronominaux au futur simple*
SITUATION *Le maitre met un texte au tableau .En le lisant les élèves constatent que les phrases sont à la voix passive et les verbes conjugués ont des pronoms qui les précèdent .Pour mieux les comprendre ils décident de les expliquer et les écrire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Ecrivez cette phrase au discours indirect : le maitre demande aux élèves : « prenez les cahiers de devoirs »* ▸ *Conjuguez salir au futur simple de l'indicatif.* ▸ *Fais exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *La maitresse demande aux élèves de prendre les cahiers* ▸ *Je salirai-tu saliras-il salira……* ▸ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture*	▸ *Lisez* ▸ *Au coucher du soleil, le mal est éloigné par les esprits.*	*TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage *Isolement*	▸ *Relevez le sujet, le verbe et le complément de la phrase* *Dis qui fait l'action du verbe ?* ▸ *Dis le type de phrase* ▸ *Réécrivez la phrase en commençant par les esprits* ▸ *Quelle remarque faites-vous sur la place du sujet et du verbe après la transformation ?* ▸ *Dites à quel temps est conjugué l'auxiliaire être et avec quel élément il s'accorde ?* ▸ *Comment appelle-t-on le mot qui relie le GN au verbe* ▸ *Comment appelle-t-on ce*	*TC*	▸ *Le sujet : le mal* ▸ *Le verbe : éloigné* ▸ *Les esprits* ***La voix passive*** *Les esprits éloignent le mal* *Le sujet est : les esprits* *Le verbe est au présent* *Il est conjugué au présent de l'indicatif.* *Il s'accorde avec le sujet* *C'est : par, c'est une*

Fixation	*genre de phrase ?* *Quelle remarque faites-vous sur le temps du verbe dans les deux phrases ?*		*préposition* *C'est **la voix active*** *On a le présent à la voix active et le passé composé à la voix passive*
Lecture ***Repérage Isolement*** ***Fixation***	*Lisez* *Je m'engagerai toujours à aider les orphelins dans tout le Rwanda.* *Avec ce soutien, nous nous investirons d'avantages dans la mise en œuvre des programmes à venir de l'AOCM.* *Donnez les verbes, leur infinitif et leur temps de conjugaison.* *Conjuguez aux autres personnes* *Quelle remarque faites –vous ?* *Qu'est ce qu'un verbe pronominal ?* *Conjuguez le verbe se laver au futur simple.*	TG TC	*Lisent et répondent aux questions de compréhension* *M'engagerai : s'engager,1° groupe , verbe pronominal, au futur simple* *Conjuguent* *Ces verbes admettent « se »* *Verbe qui admet un pronom se* *Je me laverai-tu te laveras-il se lavera…..*
Synthèse	*Quelle différence y a-t-il entre une phrase à la voix active et une phrase à la voix passive ?* *Quels sont les changements qui interviennent quand on passe d'une voix à l'autre ?* *Qu'est ce qu'un verbe pronominal et comment les conjuguent-on au futur simple ?*		*Une phrase est à la voix active quand **le sujet fait l'action.*** *Une phrase est à la voix passive quand **le sujet subit l'action.*** *Le sujet devient le complément d'agent, le COD de vient le sujet et l'auxiliaire être prend le temps du verbe et le verbe devient le participe passé* *Un verbe pronominal est un verbe qui se conjugue avec un pronom complément : me-te-se/m'-t'-s', nous-vous-s'* *Au futur simple, on prend l'infinitif+les terminaisons : **ai-as-a-ons-ez-ont***
EVALUATION	*Grammaire : exo 2 p101* *Conjugaison : exo2p58*	*TI*	*font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME *les formes de discours/les temps simples de l'indicatif* Date :.....
TITRE : *les conjonctions de coordination / « Avoir » et « Etre » au temps simple de l'indicatif*
Niveau : CM2 Séance : Semaine Durée :
DOCUMENTATION : Guide pédagogique MATERIEL : *livre élève P107* Semaine :

HABILETES	*CONTENUS*
Reconnaitre *Utiliser* *Connaitre*	*les conjonctions de coordination*
Conjuguer	les verbes *avoir et être aux temps simples de l'indicatif*
SITUATION *Le maitre met un texte au tableau .En le lisant les élèves constatent que chaque phrase contient des conjonctions et les verbes conjugués sont les verbes avoir et être conjugués .Pour mieux les comprendre ils décident de les expliquer et les écrire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Transformez à la voix passive la phrase suivante : Mariam achète des bananes au marché* ▸ *Conjuguez se laver au futur simple de l'indicatif.* ▸ *Fais exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Des bananes sont achetées par Mariam au marché.* ▸ *Je me laverai-tu te laveras-il se lavera……* ▸ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture* *Repérage* *Isolement*	▸ *Lisez* ▸ *Nul ne doit être soumis **ni** à la torture **ni** à des traitements cruels, inhumains **ou** dégradants .De même , l'esclavage **et** la servitude sont interdits sous toutes ses formes.* ▸ *Donnez la nature des mots Soulignés* ▸ *Donnez le rôle des mots soulignés* ▸ *Donnez d'autres mots de même nature* ▸ *Comment les accorde-t-on ?* ▸ *Quel est la nature et la fonction des mots qu'ils relient ?*	*TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ▸ *Ce sont des conjonctions de coordination* ▸ ***Ni** : exprime la négation* ▸ ***Ou** : le choix* ***Et** l'addition* ▸ ***Mais** l'opposition* ▸ ***Car , or :**la déduction* ***Donc*** : la conséquence *Ils sont invariables* ▸ *Ce sont des GN ou des adjectifs qualificatifs*
Fixation	▸ *Donnez d'autres exemples*	TC	▸ *Donnen*

Lecture	▸ *De même l'esclavage et la servitude sont interdits sous toutes leurs formes.* ▸ *Tout individu a droit à une nationalité.*	TG	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage ***Isolement***	*Relevez le verbe de chaque phrase* *Dites l'infinitif de chaque verbe.* *A quel temps ces verbes sont conjugués.*		*Les verbes : sont –a* *Sont : être* *A : avoir* *Ils sont conjugués au présent de l'indicatif*
Fixation	*Conjuguez chaque verbe à toutes les personnes à l'imparfait de l'indicatif.*		*Conjuguent*
Synthèse	*Citez les conjonctions de coordinations et donnez leur rôle*	TC	▸ *Les conjonctions de coordinations sont : mais-ou-et-donc-or-ni-car.* ▸ *Elles relient les mots ou groupes de mots de même nature et de même fonction.*
	Conjuguez avoir et être aux temps simples revient à les conjugué aux différents temps ci dessous		*Les temps simples sont : « Avoir »* *Présent : j'ai – tu as – il a – nous avons – vous avez –ils ont* *Futur : j'aurai- tu auras- il aura –nous aurions-vous auriez –ils auraient* *Passé simples : j'eu –tu eus –il eut – nous eûmes –vous eûtes –ils eurent* *Imparfait : j'avais –tu avais –il avait – nous avions- vous aviez –ils avaient* *Etre* *Présent : je suis – tu es – il es – nous sommes –vous êtes –ils sont* *Passé simple : je fus –tu fus –il fut –nous fûmes –vous fûtes –ils furent* *Imparfait : j'étais –tu étais –il était –nous étions –vous étiez –ils étaient* *Présent : je suis –tu es –il est – nous sommes – vous êtes –ils sont*
EVALUATION	▸ *Fait faire les exo n°1&2 p107*	*TI*	▸ *Font*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Utiliser *Connaitre* *Conjuguer*	*La voix active et la voix passive* *les conjonctions de coordination* les verbes *avoir et être aux temps simples de l'indicatif*

SITUATION

***Or**, les enfants écoutent les conseils de leurs parents. **Mais** les recommandations sont suivies par les enfants qui sont obéissants. Tous doivent faire des efforts pour être un modèle.*

1) *Donne la nature des mots soulignés.*
2) *Mets les deux premières phrases à la voix contraire.*
3) *Mets la deuxième phrase aux temps simples de l'indicatif.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle des enfants et leur devoir face aux parents et à la société.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *D'analyser les mots soulignés.* ▸ *De mettre des phrases à la voix contraire.* ▸ *Mettre le verbe être aux temps simple de l'indicatif.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle des enfants et leur devoir face aux parents et à la société.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il fallait savoir que le passage de la voix active à la voix passive implique le changement de place entre le sujet qui devient un complément d'agent et le COD qui devient le sujet.* ▸ *Les conjonctions de coordination sont « mais –où- et –donc –or –ni car.* ▸ *Les temps simple de l'indicatif sont : le passé simple- le futur- le présent –l'imparfait.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Répondent aux questions.* ▸ *Fixent la voix passive et active*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : ***Analyse logique/les temps composés*** Date :

HABILETES	CONTENUS
Reconnaitre Utiliser Connaitre Conjuguer	la proposition indépendante les verbes au passé composé

SITUATION

Le maitre de CM1 met un texte au tableau .En le lisant les élèves constatent que chaque phrase a plusieurs verbes .Pour mieux les comprendre ils décident de les séparer les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	Faites 2 phrases simples Conjuguez être au passé simple Fais exploiter la situation	TI	‣ Bile danse .Ils regardent Léa ‣ Je fus-tu fus-nous fûmes vous fûtes-ils furent ‣ Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT Lecture	Lisez ‣ Ils veillent sur la santé de leurs enfants, ils leur choisissent une école, leur apprennent les règles de vie en société. Les parents se privent de tout et assurent ainsi les frais de scolarité.	TC	‣ Lisent et répondent aux questions de compréhension
	Relevez le nombre de propositions que contient chaque phrase	TG	‣ Ils veillent sur la santé de leurs enfants : proposition indépendante ‣ Ils leur choisissent des écoles :
Repérage Isolement	Dans la première phrase les propositions sont séparées par quoi ?		Elles sont séparées par des virgules
	Comment appelle-t-on ces propositions indépendantes ?	TC	On les appelle les propositions ***indépendantes juxtaposées***
	Dans la deuxième phrase les propositions sont séparées par quoi ?		Elles sont séparées par et
	Comment appelle-t-on ces propositions ?		On les appelle les propositions ***indépendantes coordonnées***
	Que se passe t-il si l'on supprime la deuxième proposition ?		La phrase garde toujours son sens
	Comment sont t- elles présentées ?		‣ Elles sont souvent séparé

Fixation	*Que peut-on dire d'une phrase qui a un seul verbe ?* *Que dire des propositions séparées par des conjonctions de coordination ?* *Donne les propositions dans cette phrase : les élèves travaillent et se donnent aux sports.*		*par des conjonctions EX : Mais, ou, et donc, or, ni, car* *Ou par des virgules* *On l'appellera proposition indépendante* *Elles sont coordonnées* *Répondent*
Lecture	***Notre école a reçu la visite d'un fonctionnaire. Cette visite a enregistré une participation massive des élèves. A la fin de la conférence, les élèves ont applaudi longuement le conférencier.***	*TC*	*Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage *Isolement* *Fixation*	*Soulignez les verbes conjugués dans le texte.* *Indiquez leur infinitif et leur groupe* *Indiquez à quel temps et à quel mode ils sont conjugués* *Conjuguez chaque verbe à toutes les personnes.* *Quelle remarque faites-vous ?* *Conjuguez le verbe parler au passé composé*	*TG* *TI*	*Soulignent* *a reçu : recevoir ; 3e groupe* *a enregistré : enregistrer ; 1er groupe* *Ont applaudi : applaudir : 2e groupe* *Ils sont conjugués au passé composé de l'indicatif* *Conjuguent* *Pour conjuguer le passé composé, on utilise les* ***auxiliaires avoir ou être conjugué au présent de l'indicatif +le participe passé du verbe conjugué****.* *conjuguent*

Synthèse	*Qu'est ce qu'une proposition indépendante ?* *nommez les différentes propositions indépendantes et leurs caractéristiques ;* *Comment se forme le passé composé des verbes ?*	*TC* *Une proposition indépendante est une phrase simple.* *On a les propositions indépendantes juxtaposées qui sont séparées par des virgules.* *Les propositions indépendantes coordonnées qui sont séparées par les conjonctions de coordination.* *Pour conjuguer le passé composé, on utilise les* ***auxiliaires avoir ou être conjugué au présent de l'indicatif +le participe passé du verbe conjugué***

EVALUATION	*Grammaire : exo1p117* *Conjugaison : exo2p32*	*TI*	*Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : ***Analyse logique 1/les temps composés de l'indicatif*** Durée

TITRE : *la subordonnée relative / le plus-que parfait de l'indicatif* Date :.....

HABILETES	CONTENUS
Connaitre *Utiliser* *Analyser*	*une subordonnée relative* *le plus-que parfait*

SITUATION

Le groupe de propreté a réuni leurs amis dans la salle et ont lu les dispositions pour une école propre. Une élève qui a récupéré ce texte constate que la constitution des phrases est faite de plusieurs GN et les verbes conjugués sont à un temps passé .Cela rend difficile sa compréhension. Elle décide le les expliquer et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Ecris une proposition indépendante sur to ardoise* ▸ *Conjuguez tourner au passé composé* ▸ *Fais exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Ecrivent* *J'ai tourné-tu as tourné-il a tourné…….* ▸ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture* *Repérage* *Isolement* *fixation*	***L'atmosphère qui entoure notre terre agit comme une serre.*** ***Mais certaines activités humaines polluent et dégradent l'équilibre naturel dont nous avons tant besoin pour survivre.*** ***Cette situation que nous ne pouvons plus tolérer accroit l'effet de serre et entraine le réchauffement de la terre*** *Quels sont les mots qui introduisent les expansions soulignées ?* *Comment appelle-t-on ces expansions ?* *Comment appelle-t-on le nom que complète la subordonnée relative ?* *Relève les différents éléments cités dans cette phrase* *Les festivités dont il parle étaient grandioses.* *Qu'est ce que la proposition subordonnée relative ?* *Elle est introduite par quoi ?*	*TC* *TI* *TG* *TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* *Les mots sont :* ***qui-dont-que*** *On les appelle* ***la relative*** *On l'appelle* ***l'antécédent.*** *Dont : pronom relatif* *Les festivités : antécédent* *Dont il parle : la relative* *La relative est une expansion du nom.* *Elle est introduite par des pronoms relatifs (****que-qui-dont-où)***

Lecture *Repérage*	*Lisez* ***Nous avions vendu nos produits. Sur le chemin du retour, notre véhicule était tombé en panne. Des mécaniciens l'avaient réparé.***	*TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Isolement *Fixation*	▸ *Soulignez les verbes du texte.* ▸ *A quel temps est l'auxiliaire de chaque verbe ?* ▸ *Donnez l'infinitif et le groupe de chaque verbe* ▸ *A quel temps sont-ils conjugués ?* ▸ *Conjuguez-les à toutes les personnes* ▸ *Comment forme-t-on le plus-que parfait ?*	*TG*	▸ *Soulignent* ▸ *Les auxiliaires sont à l'imparfait de l'indicatif* ▸ *Vendu : vendre ; 3e groupe* ▸ *Tombé : tomber ; 1er groupe* ▸ *Réparé : réparer ; 1er groupe* ▸ *Ils sont conjugués au plus-que parfait de l'indicatif* ▸ *Conjuguent* ▸ *Pour former le plus-que parfait on utilise les* ***auxiliaires avoir ou être conjugués à l'imparfait de l'indicatif +le participe passé du verbe conjugué.***
Synthèse	*Qu'est ce que la proposition subordonnée relative ?* ▸ *Elle est introduite par quoi* *Comment forme-t-on le plus-que parfait ?*	*TC*	*La relative est une expansion du nom.* *Elle est introduite par des pronoms relatifs (****que-qui-dont-où)*** ▸ *Elle permet d'éviter la répétition et sert à donner les précisions sur l'antécédent.* *Pour former le plus-que parfait on utilise les* ***auxiliaires avoir ou être conjugués à l'imparfait de l'indicatif +le participe passé du verbe conjugué.***
ÉVALUATION	▸ *Grammaire : exo p 139* ▸ *conjugaison*	*TI*	▸ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : ***Analyse logique/les temps composés de l'indicatif*** Niveau : CM2

TITRE : *une proposition subordonnée complétive / le passé composé et le plus-que parfait de avoir et être*

HABILETES	CONTENUS
Reconnaitre *Utiliser* *Connaitre* *Conjuguer*	*une proposition subordonnée complétive* *les verbes Avoir et être au passé composé et au plus-que parfait*

SITUATION

Le maitre a mis un texte au tableau et a expliqué aux élèves que chaque phrase contient des parties à séparer, les verbes conjugués sont aux temps composés. Pour le comprendre les élèves décident de les séparer pour les rendre plus facile à étudier et les écrire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
PRÉSENTATION *Rappel*	▸ *Déterminez les éléments de la relative* ▸ *Les élèves qui sont là viennent de ma classe* *Conjuguez le verbe manger au plu-que parfait* ▸ *Fais exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Les élèves : antécédent* ▸ *Qui : pronom relatif* ▸ *Qui sont là :la relative* ▸ ▸ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture* *Repérage* *Isolement*	***Tu sais que je ne sais ni lire, ni écrire. Je vois certaines personnes frauder*** *Relevez le nombre de propositions dans les phrases* *Par quoi la complétive est introduite ?* *Dites la fonction de la proposition subordonnée. Nommez cette subordonnée* ▸ *Pourquoi complétive ?* ▸ *Par quels verbes elles sont introduites ?* ▸ *Faites de même pour la dernière*	*TC* TC	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ▸ *1°phrase : 2 propositions* ▸ *Tu sais : proposition principale* ▸ *Que je sais ni lire ni écrire : proposition subordonnée complétive* ▸ *Elle est introduite par que* ▸ *Sa fonction est : **COD** du verbe de la principale* ▸ *Elle s'appelle la **proposition subordonnée complétive*** ▸ *Car elle répond à la question 'quoi ?»et introduite par la* ▸ *conjonction de subordination « que »* ▸ ***Savoir -Croire –Penser-***

Fixation	*phrase*		***Savoir*** *Font de même*
	▸ *Qu'est ce qu'une proposition subordonnée complétive ?* ▸ *Par quel mot est-elle introduite ?* ▸ *Quelle est sa fonction ?*	TC	▸ *C'est une phrase qui complète l'information d'un verbe de la principale* ▸ *Elle est introduite par la conjonction de subordination que* ▸ *Sa fonction est COD*
Lecture à haute voix ***Lecture*** ***Repérage Isolement***	*Lisez* ***Les élèves avaient été prévenus de l'arrivée de l'inspecteur..*** ***Ils ont eu de la chance.*** ***J'avais eu des problèmes à cause de toi.*** ***La fille a été absente ce jour.***	TC	*Lisent*
Fixation	*Conjuguez les verbes avoir et être au passé composé et au plus-que parfait.* *Donnez les verbes, leur infinitif et leur temps de conjugaison* *Conjuguez-les aux autres personnes à chaque temps*	*TG*	▸ *Elle est introduite par la conjonction de subordination que* *Sa fonction est COD* *Avaient été : être* ▸ *Ont eu : avoir* ▸ *Avais eu : avoir* ▸ *A été : être* *Ils sont conjugués au passé composé et au plus que parfait de l'indicatif conjuguent*
Synthèse	*Qu'est ce qu'une proposition subordonnée complétive ?* ▸ *Par quel mot est-elle introduite ?* *Quelle est sa fonction ?*	*C'est une phrase qui complète l'information d'un verbe de la principale* ▸ *Elle est introduite par la conjonction de subordination que* ▸ *Sa fonction est COD* *Passé composé* *J'ai eu-tu as eu-il a eu-nous avons eu-vous avez eu-ils ont eu* *Plus-que parfait* *J'avais été-tu avais été-*	
ÉVALUATION	▸ *Grammaire : exo 2 p148*	*TI*	▸ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Utiliser *Connaitre* *Conjuguer*	*une proposition subordonnée complétive* *une subordonnée relative* *les verbes Avoir et être au passé composé et au plus-que parfait*

SITUATION

Les joueurs dont je parle viennent de ce quartier. Il faut que notre entraineur leur donne les bases d'une bonne attaque. Ils seront prêts et auront appris plusieurs techniques.

1) *Analyse les deux premières phrases du texte.*
2) *Mets la dernière phrase au passé composé et au plus-que parfait*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de l'équipe du quartier qui doit être pris en charge par notre entraineur.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *Il faudra analyser les phrases en le divisant* ▸ *Conjuguer les verbes avoir et être au passé composé et au plus-que parfait*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :.....*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :*

*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de l'équipe du quartier qui doit être pris en charge par notre entraineur.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *La proposition relative est introduite par le pronom relatif (qui dont) et est complément de son antécédent.* ▸ *La subordonnés complétive et introduit par un conjonction de subordination (que)*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Répondent aux questions* ▸ *Fixent la subordonnée complétive et relative par des exo.*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : ***Analyse logique 2/les autres modes de conjugaison***

TITRE : *la proposition subordonnée circonstancielle de temps / les verbes du 1° et*

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Utiliser* *Conjuguer*	*La subordonnée temps Le présent du subjonctif et ses caractéristiques* *les verbes du 1er et 2° groupe au présent du subjonctif* *une phrase comportant une subordonnée de temps*
SITUATION *L'association des vendeuses du marché a adressé une lettre au président de la coopérative pour lui expliquer comment elles comptent payer les taxes. Certaines phrases sont longues et cela rend difficile sa compréhension .Il décide alors de les séparer les expliquer et les écrire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Soulignez la complétive dans cette phrase :* *Je veux que tu fasses attention à tes affaires.* ▸ *Conjuguez avoir au passé composé* ▸ *Fais exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Je veux <u>que tu fasses attention à tes affaires</u>* ▸ *J'ai eu-tu as eu-il a eu….* ▸ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture* *Repérage* *Isolement*	▸ *Par exemple elles parcourir des kilomètres pour s'approvisionner en eau potable avant qu'il ne fasse jour.* ▸ *Relevez le nombre de propositions dans la phrase* *Pourquoi elle est circonstancielle de temps?* ▸ *Citez des locutions conjonctives qui introduisent des circonstancielles de temps.* *Donne une proposition*	*TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ▸ *1°phrase : 2 propositions* ▸ *<u>elles doivent……en eau potable</u> : propositions principale* *<u>avant qu'il ne fasse jour</u> : propositions subordonnée circonstancielle de temps* *Car elle répond à la question 'quand ?* *et introduite par la locution conjonctive « avant que »* *Nous avons : **quand, lorsque, dès que, depuis***

	circonstancielle de temps.		***que, pendant que ……..*** ▸ *Font de même* ▸ *Donnent*
Lecture ***Repérage*** ***Isolement*** ***Fixation***	▸ *Je propose que les autorités agissent en faveur de la promotion de la femme.* *Nous souhaitons qu'ils travaillent pour leur émancipation* ▸ *Relevez les verbes conjugués dans la subordonnée et dites leur infinitif, leur temps et leur groupe* ▸ *Conjuguez-les aux autres personnes.* ▸ *Relevez les terminaisons*	*TC* *TG*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* *Agissent : agir ; 2e groupe* *Travaillent : travailler ; 1er groupe* *Ils sont conjugués au présent du subjonctif.* *Que je travaill**e**-que tu travaill**es** -qu'il travaill**e**-que nous travaill**ions**-que vous travaill**iez**- qu'ils travaill**ent*** *Que j'ag**isse**-que tu ag**isses** -qu'il ag**isse**-que nous ag**issions**-que vous ag**issiez** -qu'ils ag**issent***
Synthèse	*Qu'exprime une proposition subordonnée de temps ?* ▸ *Par quoi elle est introduite ?* ▸ *A-t-elle une place fixe dans la phrase ?* *Quelle remarque faite-vous dans la conjugaison des verbes des 1er et 2e groupe au présent du subjonctif ?*	*La proposition subordonnée de temps est une proposition qui dit le moment où se réalise une action de subordination.* ▸ *Elle est introduite par la conjonction de subordinations comme :* ***quand, lorsque, dès que, depuis que, pendant que ……..*** *Elle est déplaçable.* ***Au présent du subjonctif**, le verbe est toujours précédé de **que** ou **qu'.*** *Il permet de donner des conseils, des ordres* *Ex : les verbes travailler et agir.*	
EVALUATION	▸ *Grammaire : exo 1 p162* ▸ *Conjugaison ; exos p148 et 2p162*	*Font*	

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : ***Analyse logique 2/les autres modes de conjugaison***

TITRE : *complément circonstancielle de cause /les verbes du les verbes du 3e groupe au présent du subjonctif*

Date :……

HABILETES	CONTENUS
Connaitre *Relever* *Utiliser* *Conjuguer*	*La subordonnée de cause* *les verbes du les verbes du 3e groupe au présent du subjonctif*
SITUATION *Le maitre distribue un texte sur les femmes à ses élèves. Le mode employé rend difficile sa compréhension, les phrases décrivent des causes et des conséquences. Les élèves décident alors de déterminer de les expliquer et les écrire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Soulignez la subordonnée de temps dans la phrase suivante :* ▸ *Il est arrivé quand le premier coq a chanté* ▸ *Conjuguez finir au présent du subjonctif* ▸ *Fais exploiter la situation*	*TI* *TC*	*Il est arrivé <u>quand le premier coq a chanté.</u>* ▸ *Que je finisse que nous finissions* ▸ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture* *Repérage* *Isolement* *Fixation*	▸ *Fait lire* ▸ ***Je le ferais pour que vous soyez heureux. La population est heureuse parce que la paix est revenue.*** ▸ *Relevez le nombre de propositions dans la phrase* ▸ *Pourquoi elle est circonstancielle de cause ?* *Citez des locutions conjonctives qui introduisent des circonstancielles de cause* *Faites même pour la deuxième phrase*	*TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ▸ *1°phrase : Je le ferais* ▸ *: proposition principale pour que vous soyez heureux : proposition subordonnée de cause* *Car elle répond à la question 'pourquoi ?»et introduite par la locution conjonctive* « parce que » ▸ *Nous avons* ***: parce que, puisque, comme, vue que, du moment que*** *Font de même*
Lecture	▸ *Vois-tu mère, pour venger notre père, il faut que nous* ***commettions*** *des meurtres.* ▸ *Nous devons beaucoup prier afin que notre chagrin* ***disparaisse****.je le ferai aussi pour*	TC	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*

Repérage Isolement	*que nous **puissions** pardonner à ces meurtriers leur crime.*		
Fixation	▸ *Donnez les verbes de la 2° proposition leur infinitif et leur temps de conjugaison* *Conjuguez-les à toutes les personnes* ▸ *Quelle est la particularité du subjonctif ?*	*TC*	▸ *Commettions : commettre ;3e groupe* ▸ *Puissions : pouvoir ; 3e groupe* ▸ *Disparaisse : disparaitre ; 3e groupe* ▸ *Ils sont conjugués au présent du subjonctif.* ▸ *Conjuguent* *Donne des conseils et des ordres*
Synthèse	▸ *Comment reconnait-on la subordonnée circonstancielle de cause ?* *Citez les éléments qui introduisent la subordonnée de cause.* *Quelles sont les terminaisons des verbes du 3e groupe au présent du subjonctif ?*	▸ *La subordonnée de cause indique la cause de la réalisation de l'action de la principale.* ▸ *Elle répond à la question **pourquoi ?*** ▸ *Elle est introduite par les conjonctions de subordinations ou les locutions conjonctives :* ▸ ***parce que, puisque, comme, vue que, du moment que*** *les terminaisons des verbes du 3e groupe au présent du subjonctif sont : **-e-es-e-ions-iez-ent**.* *Pouvoir : que je puisse-que tu puisses- qu'il puisse-que nous puissions-que vous puissiez-qu'ils puissent.*	
EVALUATION	▸ *faites les exos 1&2p170*	*TC*	▸ *Font*

EXPLOITATION DE TEXTE 2

THEME : ***Analyse logique 2/les autres modes de conjugaison***

TITRE : *complément circonstancielle de but/les verbes des 1er, 2e et 3e groupe à*

HABILETES	CONTENUS
Connaitre *Relever* *Utiliser* *Conjuguer*	*La subordonnée de but* *les verbes du 1er, 2 e et 3 e groupe à l'impératif*
SITUATION *Le maitre distribue un texte sur les femmes à ses élèves. Le mode employé rend difficile sa compréhension, les phrases décrivent des causes et des conséquences. Les élèves décident alors de déterminer de les expliquer et les écrire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Soulignez la subordonnée de cause dan la phrase :* ▸ *Il est absent parce qu'il est malade* ▸ *Conjuguez partir au présent du subjonctif* ▸ *Fais exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Il est absent <u>parce qu'il est malade</u>* ▸ *Que je parte-que tu partes -qu'il parte…….* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Lecture* *Repérage* *Isolement*	▸ *Fait lire* *Nous devons prier afin que notre chagrin disparaisse. Je le ferai aussi pour que nous puissions pardonner à ces meurtriers leur crime.* *Relevez le nombre de propositions dans la phrase* ▸ *Pourquoi elle est circonstancielle de but?* ▸ *Citez des locutions conjonctives qui introduisent des circonstancielles de but*	*TC*	*Lisent et répondent aux questions de compréhension* *1°phrase : Nous devons prier : proposition principale* *afin que notre chagrin disparaisse : proposition subordonnée de but* ▸ *subordonnée circonstancielle de but Car elle répond à la question 'dans quel but ?»et introduite par la locution conjonctive* « **afin que** » ▸ *Nous avons :* ***pour que,***

Fixation	*Faire de même pour la deuxième phrase*		***de peur que*** ▸ *Font de même*
Lecture	▸ *Lave la blessure avec de l'eau bouillie tiède avec du savon.* ▸ *Choisis surtout un dermatologue ou un pharmacien qui déterminera ce que tu as.* ▸ *Prends les médicaments qu'il te prescrira*	TC	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Repérage *Isolement* *Fixation*	▸ *Indiquez l'infinitif et les groupes des verbes soulignés.* *Dis à quel temps et à quel mode sont-ils employés.* ▸ *Conjuguez-les à toutes les personnes.* *Quelle est la particularité de l'impératif ?* *Conjuguez danser et finir au présent de l'impératif.*	*TC*	▸ *Lave : laver* ▸ *Choisis : choisir* ▸ *Prends : prendre* *Ils sont conjugués au présent de l'impératif* *Lave-lavons-lavez* *Choisis-choisissons-choisissez* *Prends-prenons-prenez* *Donne des conseils et des ordres et se conjugue à trois personnes.* *Le verbe n'a pas de sujet.* *conjuguent*
Synthèse	▸ *Qu'indique la subordonnée circonstancielle de but ?* ▸ *Nommez les éléments qui l'introduisent ;* ▸ *Comment la reconnait-on ?* *Quelle est la particularité de l'impératif ?*	*TI* ▸ *Elle indique le but ou l'intention que vise l'action de la principale. Elle répond à la question dans quel but ?* ▸ *Elle est introduite par les locutions conjonctives comme :* ***afin que, pour que, de peur que…*** *Il se conjugue à trois personnes.* *Le verbe n'a pas de sujet.* *Ex :* ***Laver*** *: Lave-lavons-lavez* ***Choisir*** *: Choisis-choisissons-choisissez* ***Prendre*** *: Prends-prenons-prenez*	
EVALUATION	▸ *Faites les exos : grammaire exo2p170* ▸ *Conjugaison : exo3p128&3p139*	*TC*	▸ *Répondent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p :…19 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : Le récit dans un dialogue TITRE : un dialogue dans un récit

HABILETES	CONTENUS
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Le sens des structures* *le sens général du texte* *demander, répliquer, conseiller*
SITUATION *Des élèves de ont participé à la rencontre avec le Sous préfet. De retour à l'école ils décident de faire un compte rendu écrit pour leurs amis qui étaient absents à cette rencontre.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	❖ *Une femme veut acheter des légumes .Devine son dialogue avec la vendeuse.* ❖ *Fais exploiter la situation*	*TC*	❖ *Je veux des légumes, combien coûtent t-ils ?* ❖ *Ils coûtent 2 cent f* ❖ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *observation* *Questions de compréhension*	❖ *Lisez le texte de la page 19 Pose de questions* ❖ *De quoi parle le texte ?* ❖ *Identifiez les personnages du texte* ❖ *Que veulent faire ses amis pour Romuald ?*	*TC*	❖ *Lisent* ❖ *Il parle d'un acte de solidarité envers Romuald* ❖ *François, Romuald* ❖ *ils veulent l'aider à avoir un emploi*
Analyse de document *Découverte* *Manipulation*	❖ *Relevez les propos de chaque personnage* ❖ *Quel est le temps et le mode du récit et du discours utilisé ?* ❖ *Quel est le genre de ce texte ?* ❖ *Citez les verbes introducteurs de parole* ❖ *Utilise les structures*	*TG* *TG*	❖ *Relèvent* ❖ *Temps : imparfait, passé composé* ❖ *Mode : indicatif* ❖ *Discours direct* ❖ *Ce texte comporte un dialogue* ❖ *demander, conseiller, répliquer* ❖ *écoutent*

	Fait utiliser les structures dans *des situations* *Fait faire le résumé*	*TG*	*Séry demande des conseils* *Le maitre lui conseille de pratiquer les recommandations* *Il réplique pour dire qu'il a compris* *Résument le cours*
EVALUATION	❖ *Elaborez un dialogue entre vous et votre voisin sur ce que vous avez fait en vacance.*	*TI*	❖ *Elaborent le dialogue*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *le sens de : demander, répliquer, conseiller* *demander, répliquer, conseiller*

PRESENTATION	❖ *Que faut –il pour rédiger un récit intégrant un dialogue ?*	*TC*	❖ *Je rapporte les paroles des personnages* ❖ *Il faut utiliser : demander, répliquer, conseiller*
DEVELOPPEMENT *Emploi*	*Fait utiliser les structures dans divers situations d'emploi*	*TI*	❖ *Nous demandons la parole* ❖ *Ali réplique pour donner son avis* ❖ *Il est conseillé de se taire*
EVALUATION	❖ *Lisez : « écris un récit avec un dialogue se rapportant à la vie communautaire. »*	*TI*	❖ *Rédigent leurs devoirs.*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3/3 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p :…19 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : La vie communautaire TITRE : j'introduis un dialogue dans un récit

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Corriger* *Utiliser*	*la rédaction d'un récit intégrant un dialogue* *les mots et les structures* *demander, répliquer, conseiller*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Que faut –il pour rédiger un récit intégrant un dialogue*	*TC*	*Il faut utiliser : demander, répliquer, conseiller*
DEVELOPPEMENT *Correction*	*Citez les différentes parties d'un dialogue* *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* *Indiquez les éléments qui permettent d'introduire un dialogue* *Ecoutez, je lis quelques bons devoirs*	*TI*	*Le départ , le déroulement et la fin* *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* *Les verbes introducteurs les pronoms personnels* *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	*Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes*	*TI*	*Lisent et corrigent leurs fautes*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p :… 27 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

TITRE : un dialogue dans un récit à l'oral

THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs

HABILETES	CONTENUS
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Le sens des structures* *le sens général du texte* *je , il (s), elle (s) tu…*

SITUATION

Un élève a assisté à une cérémonie de remise de prix de la plus belle école organisé par le maire. De retour à l'école elle décide d'écrire les détails de cette cérémonie où plusieurs participants ont pris la parole.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	➢ *Racontez une histoire avec un dialogue sur une fête* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TC*	➢ *Racontent* ➢ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd* *Questions de compréhension*	➢ *Lisez le texte de la P 27* ➢ *Pose des questions* ➢ *De quoi parle le texte ?* ➢ *Où fut t- elle enfermée*	*TC*	➢ *Lisent* ➢ *répondent aux questions de compréhension* ➢ *Du mariage de Malimouna* ➢ *Dans sa chambre*
Analyse de document *Découverte*	➢ *Quelles sont les parties de cette histoire ?* ➢ *Quels discours sont utilisés ici ?* ➢ *Relevez les ponctuations* ➢ *Relevez les temps et les modes utilisés*	*TG*	➢ *Début « Malimouna ….événement »* ➢ *La suite « or un jour..époux »* ➢ *La fin « a la tombée …fête »Discours directs et indirects* ➢ *Les points et les guillemets*

Manipulation	❖ *Quels sont les pronoms utilisés ?* ❖ *Utilise les structures* ❖ *Fait utiliser les structures*	*TG*	❖ *je , il (s), elle (s) tu…* ❖ *Ecoutent* ❖ *Utilisent correctement sur les ardoises*
EVALUATION	➢ *Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude*	*TI*	➢ *Donnent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p :… 27 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

TITRE : un dialogue dans un récit à l'oral

THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Utiliser*	*le sens général du texte* *les sens de : je , il (s), elle (s) tu…* *je , il (s), elle (s) tu…*

PRESENTATION	➢ *De quel texte s'agit-il ?* ➢ *Quels sont les pronoms utilisés ?*	*TC*	➢ *Texte narratif intégrant un dialogue* ➢ *Il faut : je , il (s), elle (s) tu…*
DEVELOPPEMENT *Emploi*	*Fait utiliser les structures*	*TI*	➢ *Ils décident de partir en vacance* ➢ *Elles sont présentent en classe* ➢ *Il faut de l'attention au travail*
EVALUATION	➢ *Rédigez ce texte* *« écris une histoire dialoguée relative à une Fête à laquelle tu as assisté. »*	*TI*	➢ *Rédigent dans leur cahier*

EXPRESSION ECRITE

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANCAIS

MATERIEL : livre élève p :... 27 DOCUMENT : Guide d'exécution
TITRE : j'introduis un dialogue dans un récit à l'oral
THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Corriger* *Utiliser*	*la rédaction d'un récit intégrant un dialogue* *mots et les structures* *je , il (s), elle (s) tu...*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?* *Quels pronoms utiliser ?*	*TI*	*De rédiger une histoire sur une fête qui comporte un dialogue* *je , il (s), elle (s) tu...*
DEVELOPPEMENT *Correction*	*X lis le sujet au tableau* *On va rédiger ensemble un exemple* *Quelles sont les fêtes populaires ?* *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* *Ecoutez, je lis quelques bons devoirs*	*TC*	*Donnent les lignes et les idées de la rédaction* *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* *Noel ,nouvel an* *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	*Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes* *Copiez la correction du tableau*	*TI*	*Lisent et corrigent leurs fautes*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… 1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p :…35 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

TITRE : un récit comportant un dialogue *THEME : l'intégration nationale*

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Le sens des structures* *le sens général du texte* *phrases simples –phrases complexes*
SITUATION *Deux voisins de classe d'ethnies différentes sont membres du club de la paix .Ils décident d'écrire un discours sur les mariages interethniques pour parler de paix à leurs camarades.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	*Fait utiliser les pronoms « il, je »* *Fais exploiter la situation*	*TC*	*Utilisent* *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd*	*Lisez le texte de la page 35* *Pose des questions* *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent et répondent aux questions de compréhension* *Une leçon d'ECM sur l'intégration nationale* *Les équilibres régionaux*
Analyse de document	*Relèvent les mots et expressions relatifs à l'intégration nationale* *Identifie les différentes parties du texte*	*TG*	*Les populations se rassemblent* *Début « pendant …..intégration nationale »* *Suite « il adit ……..du pays »* *Fin »à la fin ….développe bien »*
Découverte *Manipulation*	*Quels genres de phrases sont utilisés ?* *Donne des exemples de phrases simples et complexe*	*TG*	*des phrases simples et des phrases complexes*
	Expliquer les phrases simples	*TG*	*Ecoutent*

	➢ *Donnez des exemples de phrases simples et de phrases complexes*		➢ *Une phrase simple a un seul verbe* ➢ *Une phrase complexe comporte plusieurs verbes* ➢ *Donnent plusieurs exemples écrits sur les ardoises*
EVALUATION	➢ *Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude*	*TI*	➢ *Font*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… 2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p :…35 *DOCUMENT : Guide d'exécution*
TITRE : un récit comportant un dialogue *THEME : l'intégration nationale*

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Utiliser*	*le sens général du texte* *le sens des structures* *phrases simples –phrases complexes*

PRESENTATION	*De quel texte s'agit-il ?* *Quels genres de phrases il faut utiliser ?*	*TC*	*Texte narratif introduisant un dialogue* *phrases simples –phrases complexes*
DEVELOPPEMENT *Emploi*	*Citez quelques éléments de l'intégration nationale* *Qui sont les acteurs de l'intégration nationale ?* *Que doit comporter cette rédaction ?*	***TC***	*Lisent et répondent aux questions* *La culture la cohésion le partage la paix les échanges* *Les peuples les ethnies* *Un début un développement et une fin*
EVALUATION	*« écris une histoire comportant un dialogue et se rapportant à l'intégration nationale »*	*TI*	*Rédigent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3/3 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p :…35 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

TITRE : j'écris un récit comportant un dialogue *THEME : l'intégration nationale*

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Corriger* *Utiliser*	*la rédaction d'un récit intégrant un dialogue* *les mots et les structures* *Phrases simples phrases complexes*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?* *Quel genre de phrases faut –il utilisé dans ce cas ?*	*TI*	*De rédiger une histoire comportant un dialogue se rapportant à l'intégration nationale* *Phrases simples phrases complexes*
DEVELOPPEMENT *Correction*	*X lis le sujet au tableau* *Nous allons tous rédiger ce texte* *Qu'est ce que l'intégration nationale ?* *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* *Ecoutez, je lis quelque bon devoir*	*TC*	*Lit* *Donnent les idées et les directives de la rédaction Répondent* *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	*Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes* *Copiez la rédaction dans les cahiers*	*TI*	*Lisent et corrigent leurs fautes*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 45 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : L'élevage et la pèche TITRE : j'écris à une autorité

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Le sens des structures* *le sens général du contenu de la lettre* *veuillez agréer….-je vous prie de…*
SITUATION *Le capitaine de l'équipe de l'école constate qu'il n ya pas de filets pour les buts du terrain .Il décide d'adresser une lettre au maire afin qu'il leur vienne en aide.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION	➢ *Quel genre de phrases on utilise pour parler d'intégration nationale ?* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TC*	➢ *J'ai l'honneur, je vous prie objet, l'expression…* ➢ *Des phrases simples – phrases complexes* ➢ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd*	➢ *Fait lire le texte de la P45* ➢ *Pose des Questions* ➢ *Dites les informations contenues dans ce texte*	*TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions* ➢ *Une demande de candidature à un concours*
Analyse de document *Découverte* *Manipulation*	➢ *Repère les différentes parties de ce texte* ➢ *Comment sont t-ils organisées ?* ➢ *De quel document s'agit t-il ?* ➢ *Quelles sont les formules de politesse utilisées ?* ➢ *Utilise ces structures*	*TG*	➢ *Le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, le destinataire le récepteur* ➢ *Ordonnés* ➢ *Une lettre administrative* ➢ *veuillez agréer….-je vous prie de…* ➢ *écoutent et fixent*

	➢ *Utilisez : veuillez agréer….-je vous prie de… dans des phrases sur vos ardoises.* ➢ *Fait faire le résumé*	*TG*	*utilisent correctement les structures.* ➢ *Résument le cours*
EVALUATION	➢ *Donnez les caractéristiques d'une lettre administrative*	*TI*	➢ Donnent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 45 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : L'élevage et la pèche TITRE : j'écris à une autorité

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Utiliser*	*le sens général du texte* *le sens des structures* *veuillez agréer….-je vous prie de…*

PRESENTATION	➢ *De quel texte s'agit-il ?* ➢ *Quelles formules de politesse faut –il pour le rédiger ?*	*TC*	➢ *Texte épistolaire* ➢ *veuillez agréer….-je vous prie de…*
DEVELOPPEMENT *Emploi*	➢ *fait employer :veuillez agréer….-je vous prie de…* *à l'écrit par des moyens linguistiques*	*TI*	➢ *dans l'attente d'une suite favorable, veuillez agréer monsieur le Directeur l'expression de ma gratitude* ➢ *je vous prie de recevoir mes salutations*
EVALUATION	➢ *ton école veut créer un poulailler .Le tuteur de la coopérative te demande d'adresser une lettre aux autorités pour vous aider à obtenir du matériel »*	*TI*	➢ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3/3 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p :… 45 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : L'élevage et la pèche TITRE : j'écris à une autorité

HABILETES	*CONTENUS*
✓ *Connaître* ✓ *Corriger* ✓ *Utiliser*	*La rédaction d'une lettre adressée à une autorité* *les mots et les structures* *Des formules de politesse*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	✓ *Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?* ✓ *Que fallait –il utiliser ?*	*TI*	➢ *De rédiger une lettre administrative pour une demande d'aide* ➢ *Des formules de politesse*
DEVELOPPEMENT *Correction*	✓ *X lis le sujet au tableau* ✓ *Que faut t-il pour rédiger un lettre administrative ?* ✓ *Nous allons rédiger ensemble cette lettre* ✓ *Quel est le rôle du tuteur de la coopérative ?* ✓ *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* ✓ *Ecoutez, je lis quelque bon devoir*	*TC*	✓ *Lit* ✓ *Le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, l'objet le corps de la lettre le destinataire* ✓ *Donnent les idées et les lignes de la rédaction* *Répondent* ✓ *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* ✓ *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	✓ *Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes* ✓ *Copiez la lettre dans vos cahiers*	*TI*	✓ *Lisent et corrigent leurs fautes* ➢ *Copient*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 53 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : Le sport et les jeux *TITRE : Rédaction d'une demande d'emploi*

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Le sens des structures* *le sens général du contenu de la lettre* *j'ai une expérience professionnelle en…, j'ai une formation en…*

SITUATION

Un ancien élève de l'école a fait de grandes études et a eu son diplôme de technicien .Il est à la recherche d'un emploi. Il veut adresser une demande d'emploi au maire comportant ses compétences professionnelles.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION	➢ *Donnez les formules de politesse pour s'adresser à quelqu'un.* ➢ *Fais exploiter la situation.*	*TC*	➢ *veuillez agréer….-je vous prie de…* ➢ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd* *Question de compréhension* *Analyse* *Découverte* *Manipulation*	➢ *Fait lire le texte de la P 53* ➢ *Qui a écrit ce document et à qui est il adressé ?* ➢ *Quelles sont les différentes parties du document ?* ➢ *Nomme ce document* ➢ *Comment s'adresse t-il a cette dame ?*	*TG* *TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ *Kossonou à madame la responsable des ressources humaines* ➢ *Le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, l'objet, la formule d'appel, l e destinataire, le corps de la lettre ……..* ➢ *C'est une demande d'emploi* ➢ *Il se présente par : j'ai une expérience professionnelle en…, j'ai une formation en…*

Synthèse	➢ *Utilise les structures* ➢ *Fait employer les structures* *Fait faire la synthèse*	*TG*	➢ *Ecoutent et fixent* ➢ *Les emploient dans des phrases à l'écrit* ➢ *Résument le cours*
EVALUATION	➢ *Donnez les caractéristiques de ce type de texte.*	*TI*	➢ *Donnent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 53 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : Le sport et les jeux *TITRE : Rédaction d'une demande d'emploi*

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *le sens des mots et structures appropriés* *j'ai une expérience professionnelle en…, j'ai une formation en…*

PRESENTATION *Rappel*	➢ *De quel texte s'agit-il ?* ➢ *comment se présente t-il ?*	*TC*	➢ *Texte épistolaire* ➢ *Une demande d'emploi* *A travers j'ai une expérience professionnelle en…, j'ai une formation en…*
DEVELOPPEMENT *Emploi*	*Fait utiliser les structures à l'écrit par des moyens linguistiques*	*TI*	➢ *Utilisent*
EVALUATION	➢ *Rédigez cette lettre « tu es maintenant grande et tu veux travailler .Ecris une demande d'emploi au maire pour encadrer l'équipe féminine de handball de ta commune »*	*TI*	➢ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3/3 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p :… 53 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : Le sport et les jeux TITRE : Une demande d'emploi

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Corriger* *Utiliser*	*la rédaction d'une demande d'emploi* *les mots et les structures* *j'ai une expérience professionnelle en…, j'ai une formation en…*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Compte rendu de la production*	*Quelles structures utilise-t-on pour rédiger la demande ?*	*TI*	*j'ai une expérience professionnelle en…, j'ai une formation en*
DEVELOPPEMENT *Reconstitution du plan*	*X lis le sujet au tableau* *Quels sont les éléments de la demande d'emploi* *Nous allons ensemble la rédiger* *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* *Ecoutez, je lis quelque bon devoir*	*TC*	*Lit* ➢ *Le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, l'objet, la formule d'appel, l e destinataire, le corps de la lettre ……..* *Donnent les lignes de rédaction* *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	*Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes* *Copiez la correction*	*TI*	*Lisent et corrigent leurs fautes* *Corrigent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 61 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat *TITRE : Le curriculum vitae*

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Le sens des structures* *le sens général du contenu de la lettre* *je sais utiliser…, je parle couramment…*
SITUATION *La coopérative de l'école recherche de l'argent pour acheter du matériel de jardin. Le président du groupe des prestataires de services adresse une lettre à un grand planteur pour lui proposer ses services dans les travaux champêtres.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION	➢ *Présente-toi à ton voisin* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TC*	➢ *Se présentent* ➢ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd*	➢ *Fait lire le texte de la page 61*	*TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Question de compréhension	➢ *Dites de quoi parle le document ?*		➢ *Donne des informations sur Kambou* ➢ *C'est un curriculum vitae*
Analyse	➢ *Nommez ce document* ➢ *Indiquez de combien de parties est constitué ce document*		➢ *7 rubriques, son état civil, son objectif, sa formation, ses domaines de compétence son expérience, ses autres atouts, la mention de certification*
Découverte		*TG*	
Manipulation	➢ *Comment se prend t-il pour justifier son expérience ?*	*TC*	➢ *Utilise : je sais utiliser…, je parle couramment…*

	Utilise ces structures *Fait utiliser ces structures dans des phrases écrites* *Fait faire le résumé*		➢ *Ecoutent et fixent* *Utilisent* *Résument le cours*
Synthèse			
EVALUATION	➢ *Que doit t-on préciser dans une demande d'emploi ?*	*TI*	➢ *Donnent les composantes*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 61 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat *TITRE : Le curriculum vitae*

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *les mots et structures appropriés* *« je sais utiliser…, je parle couramment »*

PRESENTATION *Rappel*	➢ *De quel texte s'agit-il ?* ➢ *Comment se prend t-il pour justifier son expérience ?*	*TC*	➢ *Texte épistolaire* ➢ *Il utilise : je sais utiliser…, je parle couramment…*
DEVELOPPEMENT *Emploi*	➢ *Fais employer : je sais utiliser…, je parle couramment…* *Dans des situations de communications écrites.*	*TI*	➢ *Manipulent la structure*
EVALUATION	➢ *« à partir du texte de la page 61 au tableau, rédige un curriculum vitae »*	*TI*	➢ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

MATERIEL : livre élève p :... 61 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat *TITRE : je rédige mon curriculum vitae*

HABILETES	*CONTENUS*
✚ *Connaître* ✚ *Corriger* ✚ *Utiliser*	*La rédaction d'un curriculum vitae* *les mots et les structures* *« je sais utiliser..., je parle couramment... »*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	✚ *Quelles structures utiliser pour rédiger un curriculum ?*	*TI*	*On utilise : je sais utiliser..., je parle couramment*
DEVELOPPEMENT *Reconstitution du plan*	✚ *X lis le sujet au tableau* ✚ *Quelles sont les éléments d'un curriculum vitae ?* ✚ *Nous allons ensemble rédiger ce curriculum vitae* ✚ *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* ✚ *Ecoutez, je lis quelque bon devoir*	*TC*	✚ *Lit :* ✚ *son état civil, son objectif, sa formation, ses domaines de compétence son expérience* ✚ *donnent les idées et les grandes lignes* ✚ *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* ✚ *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	✚ *Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes* ✚ *Copiez l'exemple du tableau*	*TI*	✚ *Lisent et corrigent leurs fautes* ✚ *Copient*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :..... *Niveau : CM2....* *Date :.....*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 73 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Le sens des structures* *le sens général du contenu de la lettre* *« Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux... »*
SITUATION *Une élève observe les travaux du nouveau maçon de la coopérative scolaire. Elle décide d'écrire à son ami de quartier pour lui décrire ce maçon qu'elle ne connait pas.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	➢ *Fais utiliser : « je sais utiliser..., je parle couramment... »* ➢ *Fais exploiter la situation*	*TC*	➢ *Utilisent* ➢ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd*	➢ *Fait lire le texte de la page 73*	*TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Question de compréhension	➢ *Que représente ce texte ?*		➢ *Le portrait physique et moral d'un fermier*
Analyse	➢ *Relevez les mots pour la description physique et morale du fermier*		➢ *Un fermier énergique, son visage rond et joufflu, son crane rasé, petit et gros* ➢ *Morale : habile*
Découverte	➢ *Trouvez d'autres mots de description physique et morale d'une personne* ➢ *Comment appelle t-on ces mots* ➢ *Utilise ces structures*	*TG* *TI*	➢ *« Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux... »* ➢ *Ce sont des adjectifs qualificatifs*
Manipulation	*Fait utiliser ces structures*		➢ *Ecoutent et fixent*

			➢ *Les manipulent à l'écrite*
Synthèse	➢ *Fait résumer le cours*		➢ *Font la synthèse*
EVALUATION	➢ *Donnez les caractéristiques d'un texte descriptif*	*TI*	➢ *Donnent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 73 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *les mots et structures appropriés* *« Gentil, méchant, doux, rude… froid, chaleureux… »*

PRESENTATION *Rappel*	➢ *De quel texte s'agit-il ?* ➢ *Quels sont les qualificatifs utilisés ?*	*TC*	➢ *Texte descriptif* ➢ *Donnent : « Gentil, méchant, doux, rude… froid, chaleureux… »*
DEVELOPPEMENT *Emploi*	➢ *Fais employer : « Gentil, méchant, doux, rude… froid, chaleureux… »* *dans divers situations de communication écrites*	*TI*	➢ *Utilisent les structures*
EVALUATION	➢ *Rédigez ce portait : « ton grand père te demande de faire le portrait physique de ton ami »*	*TI*	➢ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… Niveau : CM2…. Date :

MATERIEL : livre élève p :…73 *DOCUMENT : guide maitre p : 117*

THEME : L'agriculture TITRE : je rédige le portrait d'une personne en action

HABILETES	*CONTENUS*
✓ *Connaître* ✓ *Corriger* ✓ *Utiliser*	*La rédaction du portrait d'une personne en action* *les mots et les structures* *« Gentil, méchant, doux, rude… froid, chaleureux… »*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	✓ *Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?* ✓ *Citez les adjectifs*	*TI*	➢ *De rédiger le portrait d'une personne en action* ➢ *Citent*
DEVELOPPEMENT *Reconstitution du plan*	✓ *X lis le sujet au tableau* ✓ *Qu'est ce qu'il faut dire sur cette description ?* ✓ *Nous allons rédiger cette description ensemble* ✓ *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* ✓ *Ecoutez, je lis quelque bon devoir*	*TC*	✓ *Lit* ✓ *La forme du visage, sa taille la couleur de sa peau* ✓ *Ses yeux sa manière de marcher ses lèvres* ✓ *Donnent les idées* ✓ *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* ✓ *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	✓ *Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes* ✓ *Copiez l'exemple du tableau*	*TI*	✓ *Lisent et corrigent leurs fautes* ✓ *Copient*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :…*

Séance : 1 *Fiche N° :* *Durée :*

MATERIEL : livre élève p :…91 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : L'école TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	*CONTENUS*
connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Le sens des mots et structures* *le portrait physique et le portrait moral* *Verbes d'action : il est.., il a…, sa…, est…, soulever, passer, repasser*
SITUATION *Dans l'école se trouve un maitre dont craignent de nombreux élèves .Ton frère qui ne le connait pas te demande de le décrire à l'écrit.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	➢ *Faites oralement le portrait physique et moral de ton voisin* ➢ *Fait exploiter la situation*	*TC*	➢ *Il est grand généreux et malin …* ➢ *L'exploite*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd Question de compréhension* *Analyse* *Découverte* *Manipulation* *Synthèse*	➢ *Fait lire le texte* ➢ *Relevez les mots et expressions utilisés pour faire le portrait physique et le portrait moral de l'agent de l'anader.* ➢ *Comment sont les verbes utilisés pour la description ?* *Utilise les structures* *Fait utiliser les structures* *Fait faire le résumé*	*TC* *TG* *TI* *TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ *C'est un homme* ➢ *Grand, les épaules fortes, visage rectangulaire, cheveux en broussaille, courtoisie, il ne tolère aucune négligence* ➢ *Ce sont des Verbes d'action : il est.., il a…, sa…, est…, soulever, passer, repasser* *Les utilisent* *Résument le cours*

APPLICATION	➢ *Donnez les éléments d'un texte descriptif*	*TI*	➢ *Adjectif de comparaison, description morale et physique du sujet*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :…*

Séance :…2 *Fiche N° :……Durée :……*

MATERIEL : livre élève p :…91 *DOCUMENT : Guide d'exécution*
THEME : L'école TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *les mots et structures appropriés* *Verbes d'action : il est.., il a…, sa…, est…, soulever, passer, repasser*

PRESENTATION *Rappel*	*De quel texte s'agit-il ?* ➢ *Comment sont les verbes utilisés pour la description ?*	*TC*	*Texte descriptif* ➢ *Ce sont Verbes d'action : il est.., il a…, sa…, est…, soulever, passer, repasser*
DEVELOPPEMENT *Emploi*	*Fait employer à l'écrit par des moyens linguistiques : Verbes d'action : il est.., il a…, sa…, est…, soulever, passer, repasser*	*TI*	*Utilisent et fixent*
EVALUATION	*Rédigez cette description « en utilisant des mots et des structures exprimant la comparaison, dresse le portrait de ton maitre en action »*	*TI*	Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :*

Séance : 3 /3 *Fiche N° :* *Durée : 1*

MATERIEL : livre élève p :…73 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : L'agriculture TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Corriger* *Utiliser*	*La rédaction du portrait d'une personne en action* *les mots et les structures* *Verbes d'action : il est.., il a…, sa…, est…, soulever, passer, repasser*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Quelles structures utilisées pour le portrait d'une personne en action?*	*TI*	➢ *Des verbes d'action : il est.., il a…, sa…, est…, soulever, passer, repasser*
DEVELOPPEMENT *Correction*	*X lis le sujet au tableau* *Qu'est ce qu'il faut dire sur cette description ?* *Nous allons rédiger cette description ensemble* *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* *Ecoutez, je lis quelque bon devoir*	*TC*	*Lit* *La forme du visage, sa taille la couleur de sa peau* *Ses yeux sa manière de marcher ses lèvres* *Donnent les idées* *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	*Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes* *Copiez l'exemple du tableau*	*TI*	*Lisent et corrigent leurs fautes* *Copient*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :…*

Séance :…1 *Fiche N° :……Durée :……*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 103 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La connaissance de mon pays TITRE : un texte informatif sur mon pays

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Le sens des mots et structures* *le sens général du texte* *GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait*
SITUATION *Dans un journal, un élève lit que la Côte d'Ivoire est un pays très hospitalier. Pour en savoir plus il va faire des recherches à la bibliothèque de l'école pour écrire les acquis du pays dans son cahier personnel.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	• *Donnez les caractéristiques d'un texte informatif* • *Fais exploiter la situation*	*TC*	• *Il donne des informations par paragraphes titrés* • *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd*	• *Fait lire le texte*	*TG*	• *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
	• *De quoi parle ce texte ?*		• *Du parc national du banco*
Question de compréhension	• *Relevez les principales informations données par le texte*	*TC*	• *Situation géographique, son rôle, ses caractéristiques*
Analyse	• *Indiquez les titres des sous parties*		• *Une forêt classée* • *Un carde exotique* • *Un lieu de détente*
Découverte	➢ *Comment sont constituées les phrases*		• *GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait*
Manipulation	*Utilise ces structures*	*TC*	*Ecoutent et fixent*
Synthèse	*Fait utiliser les structures* *Fait faire le résumé*	*TC*	• *Utilisent* *Résument*

EVALUATION	• *Ecrivez en 3 lignes un texte sur l'état de votre classe*	*TI*	• *Rédigent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :…*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……*

MATERIEL : livre élève p :… 103 *DOCUMENT : Guide d'exécution*
THEME : La connaissance de mon pays TITRE : un texte informatif sur mon pays

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *les mots et structures appropriés* *GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait*

PRESENTATION *Rappel*	• *De quel texte s'agit-il ?* ➢ *Comment sont constituées les phrases*	*TC*	• *Texte informatif sur la forêt du Banco* • *GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait*
DEVELOPPEMENT *Emploi*	• *Fais employer les structures : GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait*	*TI*	➢ *Les utilisent correctement*
EVALUATION	*Rédigez ce texte : « écris un texte informatif sur une ville, le village ou le quartier ou tu réside »*	*TI*	• Font

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :…*

Séance :…3/3 *Fiche N° :……Durée :……*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 103 DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : La connaissance de mon pays TITRE : Un texte informatif sur mon pays

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Corriger* *Utiliser*	*La rédaction d'un texte informatif* *les mots et les structures* *GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Quel temps on utilise pour ce genre de texte ?*	*TI*	*Verbes au présent, à l'imparfait, au plus que parfait*
DEVELOPPEMENT *Correction*	*X lis le sujet au tableau* *Que fallait t-il savoir sur ce type de texte ?* *Nous allons alors rédiger ensemble ce texte* *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* *Ecoutez, je lis quelque bon devoir*	*TC*	*Lit* *Organisez le texte en paragraphes titrés* *Donnent les grandes lignes* *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	*Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes*	*TI*	*Lisent et corrigent leurs fautes*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :..... *Niveau : CM2....* *Date :...*

Séance :... 1 *Fiche N° :.....Durée :.....*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : Le respect de la vie TITRE : des informations sur le respect de la vie privée

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Le sens des mots et structures* *le sens général du texte* *« toute personne à droit à… nul ne doit être… »*
SITUATION *Un élève a assisté pendant la guerre à des scènes très atroces. De retour de la crise il a appris la valeur de l'être humain et décide de partager cela avec ses amis à travers une note pour chacun.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	➢ *Quel temps des verbes utilise t-on pour donner des conseils ?* ➢ *Fait exploiter la situation*	*TC*	*Verbes au présent, à l'imparfait, au plus que parfait* ➢ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd* *Question de compréhension* *Analyse*	➢ *Fait lire le texte* ➢ *De quoi parle le texte ?* ➢ *Comment le texte est il présenté ?*	*TC*	➢ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ➢ *Des droits de l'enfant de la rue* ➢ *Il est organisé en paragraphes séparés, avec des sous titres à chacun*
Découverte	➢ *Relevez les droits des enfants qui ne sont pas respectés.*		➢ *Droits au logement, aux soins médicaux, à l'éducation*
Manipulation	➢ *Déterminez les structures utilisées*	*TG*	➢ *« toute personne à droit à… nul ne doit être… »*
Synthèse	➢ *Utilise ces structures dans divers situations* ➢ *Utilisez-les à l'écrit*	*TC*	➢ *Ecoutent et fixent* ➢ *Utilisent correctement*

	Fait faire le résumé		➢ *Résument*
EVALUATION	➢ *Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude*	*TI*	➢ *Donnent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :…*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS
MATERIEL : livre élève p :… DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : Le respect de la vie TITRE : des informations sur le respect de la vie privée

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *les mots et structures appropriés* *« toute personne à droit à… nul ne doit être… »*

PRESENTATION *Rappel*	*De quel texte s'agit-il ?* ➢ *Déterminez les structures utilisées*	*TC*	*Texte informatif sur le respect de la vie privée* ➢ *« toute personne à droit à… nul ne doit être… »*
DEVELOPPEMENT *Emploi*	*Fait employer* *« toute personne à droit à… nul ne doit être… »* *A l'écrit*	*TI*	*Fixent les structures*
EVALUATION	*Rédigez ce texte « la vie est bien précieuse .Ecris un court texte informatif sur la violation des droits de l'homme »*	*TI*	Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… Niveau : CM2…. Date :……

Séance :…3/3 Fiche N° :……Durée :……

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : Le respect de la vie TITRE : j'écris pour donner des informations sur le respect de la vie privée

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître	*La rédaction d'un texte informatif sur le respect de la vie privée*
Corriger	*les mots et les structures*
Utiliser	*« toute personne à droit à… nul ne doit être… »*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Donnez 2 structures pour rédiger un texte informatif ?*	*TI*	*« toute personne à droit à… nul ne doit être »*
DEVELOPPEMENT *Correction*	*X lis le sujet au tableau* *Que fallait t-il savoir pour mieux le faire ?* *Nous allons ensemble le rédiger* *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* *Ecoutez, je lis quelque bon devoir*	*TC*	*Lit* *Repartir le texte en paragraphes titrés* *Expliquer chaque titre* *Donnent les titres et les explications* *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	*Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes* *Copiez l'exemple*	*TI*	*Lisent et corrigent leurs fautes* *Copient*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… Niveau : CM2…. Date :……..

Séance :…1 Fiche N° :……..Durée :……..

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 119 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Les droits et devoirs des enfants TITRE : expliquer les droits et les devoirs de l'enfant

HABILETES	*CONTENUS*
connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Le sens des mots et des structures* *le sens général du texte* *« tout d'abord..puis ensuite…c'est pourquoi, enfin »*
SITUATION *Le père de votre meilleur ami refuse que sa fille parte à l'école , car pour lui elle est faite pour le mariage. Le chef veut le convaincre du contraire .Pour ne pas se tromper il décide d'organiser ses idées à travers un texte pour sensibiliser le père de son ami.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Donnez les structures pour la rédaction d'un texte informatif* ‣ *Fais exploiter la situation*	TC	‣ *Répondent* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd* *Question de compréhension* *Analyse* *Découverte* *Manipulation* *Synthèse*	‣ *Fait lire le texte* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Relevez les mots et expressions qui permettent de parler des droits de l'enfant.* ‣ *Relève les mots et structures qui permettent de donner des explications.* ‣ *Donnez d'autres structures qui permettent d'annoncer les idées* ‣ *Utilise les structures* ➢ *Fait utiliser les structures* *Fait faire la synthèse*	*TI* *TG* *TC* *TG*	‣ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ‣ *Des droits des enfants* ‣ *Le respect l'écoute, l'attention, la protection, et le droit à l'expression* ‣ *Indication chronologiques : avant tout, par ailleurs, enfin « tout d'abord..puis ensuite…c'est pourquoi, enfin »* *Ecoutent et fixent* *Utilisent correctement* *Font la synthèse*
EVALUATION	‣ *Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude*	*TI*	‣ *Donnent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 119 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Les droits et devoirs des enfants TITRE : expliquer les droits et les devoirs de l'enfant

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *les mots et structures appropriés* *« tout d'abord..puis ensuite…c'est pourquoi, enfin »*

PRESENTATION *Rappel*	▸ *De quel texte s'agit-il ?* ▸ *Relève les mots et structures qui permettent de donner des explications.*	*TC*	▸ *Texte explicatif sur les droits et devoirs de l'enfant* *« tout d'abord..puis ensuite…c'est pourquoi, enfin »*
DEVELOPPEMENT *Emploi*	▸ *Fait employer : « tout d'abord..puis ensuite…c'est pourquoi, enfin »* ▸ *à l'écrit*	*TI*	*Emploient et fixent*
**EVALUATION*	▸ *Rédigez ce texte « écris un court texte pour expliquer un droit reconnu par la convention de l'enfant »*	*TI*	▸ *Rédigent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3/3 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 119 DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : Les droits et devoirs des enfants TITRE : Expliquer les droits et les devoirs de l'enfant

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Corriger* *Utiliser*	*La rédaction d'un texte explicatif sur les droits des enfants* *les mots et les structures* *« tout d'abord..puis ensuite…c'est pourquoi, enfin »*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?* *Quelles structures il fallait utiliser ?*	*TI*	*De rédiger un texte explicatif sur les droits et devoirs des enfants* *Répondent*
DEVELOPPEMENT *Reconstitution du plan*	*X lis le sujet au tableau* *Qu'est ce qui fallait savoir ?* *Nous allons rédiger ensemble ce texte* *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* *Ecoutez, je lis quelques bons devoirs*	*TC*	*Lit* *Un texte explicatif utilise des explications avec des paragraphes.* *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	*Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes*	*TI*	*Lisent et corrigent leurs fautes*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p :… 131 DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : La santé et le bien être TITRE : j'écris des recommandations relatives à la santé et au bien être

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Le sens des mots et structures* *Le sens général du texte* *« verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif »*
SITUATION *La présidente du club d'hygiène constate que plusieurs vendeuses ramènent à l'école des marchandises qui ne sont pas couverts et qui ne sont pas frais. Elle décide de leur adresser une note pour les sensibiliser.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	▸ *Donnez les structures pour la rédaction d'un texte informatif* ▸ *Fais exploiter la situation*	*TC*	▸ *Répondent* ▸ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd*	▸ *Fait lire le texte* ▸ *Dites de quoi parle le texte ?*	*TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Question de compréhension	▸ *Indiquez les types et formes de phrases utilisés* ▸ *Expliquez à quoi servent t ils ?*	*TG*	▸ *De la salubrité* ▸ *Type de phrases : déclarative, impérative, forme : affirmative*
Analyse	▸ *Indiquez les structures utilisées pour faire des recommandations* ▸ *Comment sont les verbes ?*		▸ *Structures sont : sache… que* ▸ *Recommande à…* ▸ *Garde-toi ……*
Découverte	▸ *Emploie des verbes à l'impératif et à l'infinitif.*	*TG*	▸ *« verbes à l'impératif-verbes à l'infinitif »*
Manipulation		*TG*	
Synthèse	*Fait employer « verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif »* *Fait faire le résumé*		*Ecoutent et fixent* *Emploient les structures.* *Résument*
EVALUATION	▸ *Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude*	*TI*	▸ *Donnent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : livre élève p :... 131 DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : La santé et le bien être TITRE : j'écris des recommandations relatives à la santé et au bien être

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *les mots et structures appropriés* *« verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif »*

PRESENTATION *Rappel*	▸ *De quel texte s'agit-il ?* ▸ *Comment sont les verbes employés ?*	*TC*	▸ *Texte injonctif sur les recommandations relatives à la santé et au bien-être* ▸ *« verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif »*
DEVELOPPEMENT *Découverte du sujet*	*Fait employer : « verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif »* *à l'écrit dans divers situations.*	*TI*	▸ *Emploient*
EVALUATION	▸ *Rédigez ce texte « écris des recommandations pour sensibiliser tes camarades sur la propreté »*	*TI*	▸ *Rédigent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3/3 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 131 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La santé et le bien être TITRE : des recommandations relatives à la santé et au bien être

HABILETES	*CONTENUS*
✚ *Connaître*	*la rédaction d'un texte injonctif sur les recommandations relatives à la santé et au bien-être*
✚ *Corriger*	*les fautes*
✚ *Utiliser*	*les mots et les structures*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	✚ *Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?* ✚ *Comment doivent être les verbes ?*	*TI*	✚ *De rédiger un texte injonctif sur les recommandations relatives à la santé et au bien-être « verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif »*
DEVELOPPEMENT *Correction*	✚ *X lis le sujet au tableau* ✚ *Rédigeons ensemble ce texte* ✚ *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* ✚ *Ecoutez, je lis quelque bon devoir*	*TC*	✚ *Lit* ✚ *Le texte injonctif fait des recommandations et donne des ordres à suivre* ✚ *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* ✚ *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	✚ *Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes* ✚ *Copiez l'exemple rédigé*	*TI*	✚ *Lisent et corrigent leurs fautes* ✚ *Copient*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……Durée :……*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 141 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'eau, l'assainissement et l'hygiène TITRE : j'écris des recommandations relatives à l'eau et l'assainissement et à l'hygiène

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Le sens des mots et structures* *Le sens général du texte* *« il ne faut pas...il est conseiller de... »*
SITUATION *Le président du club d'hygiène constate que les sachets d'eau vendus à l'école par les vendeuses comportent des petits grains de sable à l'intérieur .Il décide de leur adresser une note pour leur parler de la qualité de l'eau qu'elles vendent.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	▸ *Rappelez les structures* ▸ *Fais exploiter la situation*	*TC*	▸ *Répondent* ▸ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd*	▸ *Fait lire le texte*	*TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Question de compréhension	▸ *De quoi parle le texte ?*		*Répondent*
Analyse	▸ *Relève les expressions utilisées pour faire des recommandations*	*TG*	▸ *Des structures impersonnelles :*
Découverte			*« il ne faut pas...il est conseiller de... »*
Manipulation	▸ *Utilise : « il ne faut pas...il est conseiller de... » dans divers situations.*	*TC*	▸ *Ecoutent et fixent*
	▸ *Fait utiliser les structures à l'écrit.*	*TC*	▸ *L'utilisent correctement*
Synthèse	▸ *Fait faire la synthèse*		▸ *Font la synthèse*

EVALUATION	▸ *Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude*	*TI*	▸ *Donnent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 141 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'eau, l'assainissement et l'hygiène TITRE : j'écris des recommandations relatives à l'eau et l'assainissement et à l'hygiène

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *les mots et structures appropriés* *« il ne faut pas…il est conseiller de… »*

PRESENTATION *Rappel*	*De quel texte s'agit-il ?* *Relève les expressions utilisées pour faire des recommandations*	*TC*	*Texte injonctif* *« il ne faut pas…il est conseiller de… »*
DEVELOPPEMENT *Découverte du sujet*	*Fait employer : « il ne faut pas…il est conseiller de… »* *Dans des situations à l'écrit*	*TI*	*Emploient*
EVALUATION	*« on a écrit sur un panneau le texte ci dessous : « cet espace est beau mais fragile ! Pour le préserver respecter ces quelques recommandations… »*	*TI*	*Rédigent ces recommandations*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3/3 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 141 DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : L'eau, l'assainissement et l'hygiène TITRE : j'écris des recommandations relatives à l'eau et l'assainissement et à l'hygiène

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Corriger* *Utiliser*	*La rédaction d'un texte injonctif sur des recommandations relatives à l'assainissement et à l'hygiène* *les mots et les structures* *« il ne faut pas…il est conseiller de… »*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?* *Quelles structures fallait t-il utiliser ?*	*TI*	*De rédiger des recommandations relatives à l'assainissement et à l'hygiène* *les fautes* *« il ne faut pas…il est conseiller de… »*
DEVELOPPEMENT *Correction*	*X lis le sujet au tableau* *Que doit t-on savoir ?* *Rédigeons ensemble ce texte* *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* *Ecoutez, je lis quelques bons devoirs*	*TC*	*Lit* *Le texte injonctif fait des recommandations et donnent des ordres* *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	*Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes*	*TI*	*Lisent et corrigent leurs fautes*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :... …… *Niveau : CM2….* *Date :... ……..*

Séance :...1 *Fiche N° :…… ……..Durée :... ……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 151 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le civisme fiscal TITRE : Recommandations sur le caractère obligatoire des impôts

HABILETES	*SAVOIR-FAIRE*
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*les mots et les structures appropriés* *le sens général du dialogue* *« il est conseiller de...on doit + verbe à l'infinitif »*
SITUATION *L'oncle de votre ami vient d'ouvrir un grand magasin de jouets d'enfants. Il a reçu la visite du trésorier des impôts. Il demande à son fils de lui écrire les engagements d'un commerçant face aux impôts.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Fait rappeler les structures passées.* ‣ *Fait exploiter la situation*	*TC*	‣ *Il fait des recommandations* ‣ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd* *Question de compréhension* *Analyse* *Découverte* *Manipulation* *Synthèse*	‣ *Fait lire le texte* ‣ *Dites ce que vous voyez sur l'image* ‣ *Lis les phrases sur les pancartes* ‣ *Relevez des expressions qui permettent de faire des recommandations* ‣ *Utilise : « il est conseiller de...on doit + verbe à l'infinitif » dans divers situation à l'écrit.* ‣ *Fait utiliser ces structures à l'écrit* ‣ *Fait faire la synthèse*	*TG* *TC*	‣ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ‣ *Des enfants qui défilent en faveur des impôts* ‣ *Lisent* ‣ *« il est conseiller de...on doit + verbe à l'infinitif »* ‣ *Ecoutent et fixent* ‣ *Utilisent* ‣ *Résument le cours*
EVALUATION	‣ *Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude*	*TI*	‣ *Donnent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :… …….. *Niveau : CM2….* *Date :… ……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 151 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le civisme fiscal TITRE : Recommandations sur le caractère obligatoire des impôts

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *les mots et structures appropriés* *« il est conseiller de…on doit + verbe à l'infinitif »*

PRESENTATION *Rappel*	▸ *De quel texte s'agit-il ?* ▸ *Relevez des expressions qui permettent de faire des recommandations*	*TC*	▸ *Texte injonctif de recommandations relatives au caractère obligatoire des impôts* ▸ *« il est conseiller de…on doit + verbe à l'infinitif »*
DEVELOPPEMENT *Découverte du sujet*	*Fait employer : « il est conseiller de…on doit + verbe à l'infinitif » dans divers situation à l'écrit*	*TI*	▸ *Emploient*
EVALUATION	▸ *Rédigez le texte : « M.kinimo a un magasin de pagnes. Il ne pense pas nécessaire de payer les impôts .Ecris des recommandations pour lui montrer pourquoi payer ses impôts est obligatoire*	*TI*	▸ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :… ……..*

Séance :…3/3 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 151 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le civisme fiscal TITRE : je fais des recommandations sur le caractère obligatoire des impôts

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Corriger* *Utiliser*	*La rédaction d'un texte injonctif sur l'impôt* *les fautes* *« il est conseillé de…on doit + verbe à l'infinitif »*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?* *Citez les structures employées*	*TI*	*De faire des recommandations à M Kinimo* *« il est conseillé de…on doit + verbe à l'infinitif »*
DEVELOPPEMENT *Correction*	*X lis le sujet au tableau* *De quoi aviez –vous besoin ?* *Nous allons ensemble le rédiger* *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* *Ecoutez, je lis quelque bon devoir*	*TC*	*Lit* *Nous devons savoir que le texte injonctif fait des recommandations et donne des ordres* *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	*Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes* *Copiez l'exemple*	*TI*	*Lisent et corrigent leurs fautes*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 165 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La femme et le développement TITRE :

Point de vue sur le rôle de la femme dans le développement d'un pays

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*Les mots et structures appropriés* *le sens général du texte* *les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »*

SITUATION

Un élève aide beaucoup sa mère pour les travaux ménagers car elle effectue beaucoup de dépenses dans la maison. Arrivé à l'école il écoute son voisin qui dit que la femme ne joue pas grand rôle dans la société. Il n'est pas d'accord. Pour savoir de qui des deux a raison, ils décident d'écrire leur point de vue au maitre.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Fait rappeler les structures passées.* ‣ *fait exploiter la situation*	*TC*	‣ *Répondent* ‣ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd*	‣ *Fait lire le texte*	*TC*	‣ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Question de compréhension	‣ *De quoi parle le texte ?*		‣ *De la scolarisation de la jeune fille* ‣ *Il donne son point de vue sur l'importance*
Analyse	‣ *Que fait M. Bilé dans ce texte ?*		‣ *De la scolarisation de la jeune fille*
Découverte	‣ *Relève les expressions de M bilé utilise pour donner son point de vue* ‣ *Donnez les verbes d'opinion utilisés*	*TG*	‣ *Expressions : d'une part ….d'autre part , par ailleurs , enfin ,au regard de* ‣ *les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »*
Manipulation	‣ *Utilise : les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer » dans divers situations*	*TC*	‣ *Ecoutent et fixent*
Synthèse	‣ *Fait utiliser ces verbes à l'écrit* ‣ *Fait faire le résumé*		‣ *Les utilisent* ‣ *Répondent aux*

			questions.
EVALUATION	▸ *Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude*	*TI*	▸ *Donnent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS
MATERIEL : livre élève p :… 165 *DOCUMENT : Guide d'exécution*
THEME : La femme et le développement TITRE :
Point de vue sur le rôle de la femme dans le développement d'un pays

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *les mots et structures appropriés* *les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »*

PRESENTATION *Rappel*	▸ *De quel texte s'agit-il ?* ▸ *Donnez les verbes d'opinion utilisés*	*TC*	▸ *Texte un texte argumentatif sur le rôle de la femme* ▸ *les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »*
DEVELOPPEMENT *Manipulation*	▸ *fait utiliser : les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer » dans plusieurs situations de communication écrites.*	*TI*	*Utilisent*
EVALUATION	▸ *Rédigez ce texte : « ton ami affirme que la femme ne participe pas au développement de son pays .Tu n'es pas d'accord avec elle .Ecris un texte argumentatif pour donner ton point de vue .*	*TI*	▸ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3/3 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 165 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : La femme et le développement TITRE :

point de vue sur le rôle de la femme dans le développement d'un pays

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Corriger* *Utiliser*	*La rédaction d'un texte argumentatif sur le rôle de la femme* *les mots et les structures* *les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?* *Fait rappeler les structures*	*TI*	*De rédiger d'un texte argumentatif sur le rôle de la femme* *Rappellent*
DEVELOPPEMENT *Correction*	*X lis le sujet au tableau* *Quels sont les connecteurs logiques dont nous avons besoin ?* *Rédigeons ensemble ce texte* *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* *Ecoutez, je lis quelques bons devoirs*	*TC*	*Lit* *D'abord ensuite enfin donc* *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	*Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes* *Copiez l'exemple*	*TI*	*Lisent et corrigent leurs fautes*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 173 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : la tolérance et la non-violence TITRE :
point de vue sur la tolérance et la non-violence

HABILETES	*CONTENUS*
Connaitre *Comprendre* *Utiliser*	*les mots et structures appropriés* *le sens général du texte* *« je soutiens que…je suis d'accord avec… »*
SITUATION *Une rencontre de football à lieu sur le terrain demain. Les supporteurs de cette école ont été lapidés par l'autre équipe lors de leur déplacement sur l'autre terrain. Certains élèves ont décidé de se venger. Une élève qui est la présidente des supporteurs décide de leur adresser une note sur la non-violence pour qu'ils pardonnent les actions des autres.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION	▸ *Fait Rappeler les structures* ▸ *Fait exploiter la situation*	*TC*	*Rappellent* ▸ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd* *Question de compréhension* *Analyse* *Découverte*	▸ *Fait lire le texte* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Que fait M N'gatta dans ce texte* ▸ *Quelles expressions utilise t il pour soutenir son point de vue ?*	*TC* *TG*	▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension* ▸ *Des avantages de la tolérance* ▸ *Il Soutient son point de vue sur les avantages de la tolérance* ▸ *Expressions : « je soutiens que…je suis d'accord avec… »*

Manipulation *Synthèse*	▸ *Utilise : « je soutiens que…je suis d'accord avec… » dans divers situations à l'écrit* ▸ *Fait employer les structures* ▸ *Fait faire la synthèse*	*TC*	▸ *Ecoutent et fixent* ▸ *Manipulent* ▸ *Résument le texte*
EVALUATION	▸ *Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude*	*TI*	▸ *Donnent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 173 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : la tolérance et la non-violence TITRE :
point de vue sur la tolérance et la non-violence

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *les mots et structures appropriés* *« je soutiens que…je suis d'accord avec… »*

PRESENTATION *Rappel*	▸ *De quel texte s'agit-il ?* ▸ *Quelles expressions utilise t il pour soutenir son point de vue ?* ▸	*TC*	▸ *Texte argumentatif sur la tolérance et la non-violence* ▸ *« je soutiens que…je suis d'accord avec… »*
DEVELOPPEMENT	*Fait employer : « je soutiens que…je suis d'accord avec… »* *Dans divers situations à l'écrit*	*TI*	▸ *L'emploient*
EVALUATION	*Rédigez l'exercice de la page 173*	*TI*	Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3/3 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 173 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : la tolérance et la non-violence TITRE : point de vue sur la tolérance et la non-violence

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Corriger* *Utiliser*	*le plan de rédaction, le sens des structures* *les mots et les structures* *« je soutiens que…je suis d'accord avec… »*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?* *Citez les structures*	*TI*	*Répondent*
DEVELOPPEMENT *Correction*	*X lis le sujet au tableau* *Qu'avons-nous besoin pour élaborer ce texte* *Rédigeons ensemble ce texte* *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* *Ecoutez, je lis quelque bon devoir*	*TC*	*Lit* *De connecteurs logiques* *Des expressions telles que Je soutien que..de mon avis…j'estime que…je pense que …* *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	*Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes*	*TI*	*Lisent et corrigent leurs fautes*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 181 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : Les NTIC TITRE : rejeter un point de vue sur les NTIC

HABILETES	*CONTENUS*
Reconnaitre *Comprendre* *Utiliser*	*les mots et structures appropriés* *le sens général du texte* *« je ne partage pas…Je ne crois pas que… »*
SITUATION *Pour réaliser leur exposé deux élèves décident d'aller faire des recherches. L'un préfère la bibliothèque car il trouve que les cybers sont dangereux pour les jeunes. L'autre ne partage pas cet avis et tente de donner son point de vue sur les NTIC.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Fait rappeler les structures* ‣ *Fait exploiter la situation*	*TC*	‣ *Répondent* ‣ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Présentation de la bd*	‣ *Fait lire le texte* ‣ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	‣ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
Question de compréhension			‣ *Des conséquences des NTIC*
Analyse	‣ *Que fait Moussa dans ce texte ?*		‣ *Moussa rejette le point de vue de Kanga*
Découverte	‣ *Relève les mots et expressions pour rejeter le point de vue de Kanga sur les NTIC*	*TG*	‣ *« je ne partage pas…Je ne crois pas que… »*
Manipulation	‣ *Utilise les expressions à l'écrit*		‣ *Ecoutent et fixent*
	‣ *Fait utiliser les structures*		‣ *Les utilisent*
Synthèse	‣ *Fait faire la synthèse*		‣ *Résument le texte*

EVALUATION	*Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude*	*TI*	▸ *Donnent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 181 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : Les NTIC TITRE : rejeter un point de vue sur les NTIC

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaitre* *Utiliser*	*le sens général du texte* *les mots et structures appropriés* *« je ne partage pas…Je ne crois pas que… »*

PRESENTATION *Rappel*	▸ *De quel texte s'agit-il ?* ▸ *Citez les mots et expressions pour rejeter un point de vue*	*TC*	▸ *Texte un texte argumentatif sur un point de vue des NTIC* ▸ *« je ne partage pas…Je ne crois pas que… »*
DEVELOPPEMENT	▸ *Fait employer : « je ne partage pas…Je ne crois pas que… »* ▸ *Dans divers situations à l'oral*	*TI*	▸ *L'emploient*
EVALUATION	▸ *Rédigez l'exo de la page 181*	*TI*	▸ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3/3 *Fiche N° :……Durée :……..*

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 181 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : Les NTIC TITRE : un point de vue sur les NTIC

HABILETES	*CONTENUS*
Connaître *Corriger* *Utiliser*	*le plan de rédaction, le sens des structures* *les mots et les structures* *« je ne partage pas…Je ne crois pas que… »*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Compte rendu de la production*	*Fait rappeler les structures*	*TI*	*Rappellent*
DEVELOPPEMENT *Reconstitution du plan*	*X lis le sujet au tableau* *Quelles connecteurs logiques avions nous besoin ?* *Rédigeons ce texte ensemble* *Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes* *Ecoutez, je lis quelques bons devoirs*	*TC*	*Lit* *Pour cela …d'une part.. d'autre part… ensuite…enfin* *Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes* *Ecoutent la lecture de bons devoirs*
EVALUATION *Correction individuelle*	*Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes*	*TI*	*Lisent et corrigent leurs fautes*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :……

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :…18 DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : un dialogue dans un récit à l'oral THEME : La vie communautaire

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître	*le sens de :* ***la pompe ; abîmer, boulon***
-Comprendre	*le sens général de la BD.*
-Utiliser	*Oralement :* ***dire, demander, accuser***
-Prononcer	***la pompe ; abîmer, boulon***
-Dire	*les répliques du dialogue.*
-Jouer	*la scène du dialogue.*

Situation

Le président de la coopérative et son bureau ont fait un don de savon à la maternité de la ville .A leur retour le maitre leur demande de raconter ce qui s'est passé pendant cette action et les raisons qui les ont poussées à le faire

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.* *-Compréhension.* *-Explication.*	‣*Fait observer et lire les vignettes.* *De quoi parle cette bande dessinée ?* *Donne les différentes parties de cette bande dessinée.* ‣*Relève les mots et les structures utilisés.* ‣*Cite d'autres mots et structures.* *Explique :* ***La pompe*** ***Abîmer*** ***Boulon*** ‣*Les faits employés dans*	*T.C*	*Observent et lisent* *Elle parle d'une histoire de pompe cassée.* *L'arrivée de Fali , l'annonce de son frère , l'accusation et la réparation de la pompe.* ***dire, demander, conseiller*** *Répliquer* *Instrument qui sert l'eau* *Gâter, détruire* *Pièce qui sert deux bouts.*

	d'autres situations.		*Je demande ce qui c'est passé* *Je conseille de nous renseigner* *Je conseille de prendre sa déclaration au sérieux.*
-Prononciation. *-Mémorisation.* *-Dramatisation.*	‣*Fait prononcer :* ***la pompe ; abîmer, boulon*** ‣*Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TI* *TC*	‣*Les prononcent.* ‣*Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue* ‣*Jouent la scène.*
EVALUATION	‣*Fait utiliser :* ***dire, demander, conseiller*** ‣*Fait dire quelques répliques.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	‣*Utilisent* ‣*Disent les répliques.* ‣*Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :…….

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :…18 DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : un dialogue dans un récit à l'oral THEME : La vie communautaire

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Utiliser*	*le sens de : **la pompe ; abîmer, boulon*** ***dire, demander, accuser***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	*qu'a dis le frère de Fali ?* *comment elle s'est défendue ?*	*TC*	*venez vite on accuse Fatou d'avoir cassé la pompe.* *c'est ne n'est pas moi qui ai abîmé la pompe. Le boulon est sorti tout seul*
DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.* *-Proposition de stimuli.*	*Dit la réplique et isole les structures.* *« venez vite on accuse Fatou d'avoir cassé la pompe.»* *«on accuse »* *Donne le modèle d'emploi.* *On l'accuse d'avoir fermé la porte* *On l'accuse d'avoir pris la règle de son voisin* *On l'accuse d'avoir coupé les tomates* *Fait faire de même pour* *«**dire, demander** »* *Ex : que peut-on vous demander au jardin scolaire ?*	*TC*	*Découvre les structures :* *Ecoutent attentivement.* *Utilisent le mot ou la structure.* *Son frère l'accuse d'avoir pris son sac* *Son ami l'accuse d'avoir oublié de fermer l'eau* *On me demande de parler de lui* *On me demande au bureau* *On te dit de t'expliquer*

EVALUATION	*Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de : «**dire, demander** »*	*TI*	*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :……

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :…18 DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : un dialogue dans un récit à l'oral THEME : La vie communautaire

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Comprendre* *-Utiliser* *-Produire* *-Jouer*	*le sens de : **la pompe ; abîmer, boulon*** *le sens de l'énoncé.* *«**dire, demander** »* *des dialogues.* *la scène des dialogues.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Découverte de l'énoncé.*	*Tu es malade .Tu peux pas aller à l'école .Ta mère vient te voir dans ta chambre »* *Raconte cette scène en introduisant dans ton récit un dialogue entre ta mère et toi.*	*TC*	*Ecoutent attentivement.*
DEVELOPPEMENT *-Recherche de réplique.* *-Dramatisation.* *-Remédiation.*	*Fait trouver un nouveau dialogue par groupe.* *Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises.* *Fait corriger les erreurs*	*TG*	*Elaborent des dialogues.* *Mère : comment te portes –tu ce matin ?* *Moi : je vais bien, mais je suis faible* *Mère : je t'ai demande de prendre tes médicaments. L'as-tu fait ?* *Moi : tu me l'a conseillé et j'ai pris tout mes comprimés.* *Jouent la scène par groupe.*

	relevées.		‣*Les corrigent.*
EVALUATION	*Fait le renforcement de l'emploi de : «**dire, demander** »*	*TI*	‣*Les réutilisent selon le modèle proposé.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :……..

MATERIEL : livre élève p :... DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs TITRE : Un dialogue dans un récit à l'oral

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître	*le sens de : être impressionné … **la cadence***
-Comprendre	*le sens général de la BD.*
-Utiliser	*Oralement : **dire, demander**, **répliquer.***
-Prononcer	***être impressionné, la cadence***
-Dire	*les répliques du dialogue.*
-Jouer	*la scène du dialogue.*

Situation

Un élève a assisté à une cérémonie de remise de prix du meilleur groupe de danse. De retour à l'école elle décide de raconter la cérémonie à son ami de classe qui lui pose des questions.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.* *-Compréhension.*	‣*Fait observer et lire les vignettes. De quoi parle cette bande dessinée ?* *Identifie les différentes parties.* ‣*Relève les mots et les structures utilisés pour le*	*T.C*	*Observent et lisent* ‣*d'une cérémonie de baptême dont Fanta a assisté et qu'elle raconte à son ami.* *Le battement des mains des filles* *La danse des filles en cercles,* *La joie des spectateurs* ***dire, demander**, **répliquer.***

	discours.		
-Explication.	*Explique :* ***Etre impressionné*** ***La cadence*** ‣*Les faits employés dans d'autres situations.*		*Etre très content* *Le rythme* *Je suis impressionné par cette belle voiture*
-Prononciation. *-Mémorisation.* *-Dramatisation.*	‣*Fait prononcer :* ***Etre impressionné*** ***la cadence*** ‣*Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TI* *TC*	‣*Les prononcent.* ‣*Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue* ‣*Jouent la scène.*
EVALUATION	*Fait utiliser :* ***dire, demander***, ***répliquer.*** ‣*Fait dire quelques répliques.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	‣*Emploient* ‣*Disent les répliques.* ‣*Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :…….
MATERIEL : livre élève p :… *DOCUMENT : Guide d'exécution*
THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs TITRE : Un dialogue dans un récit à l'oral

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre	*le sens de :* ***être impressionné, la cadence***
-Utiliser	***dire, demander***, ***répliquer.***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	‣*pose des questions pour rappeler les répliques*	*TC*	‣*Ressortent les répliques*
DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.* *-Proposition de stimuli.*	‣*Dit la réplique et isole les structures.* ‣*elle dit :« j'ai été impressionné»* ‣*Donne le modèle d'emploi.* ‣ *Nous disons : nous avons été impressionnés.* ‣*nous demandons si elle suit la cadence de la musique* ‣*il réplique pour dire »je suis pas coupable »* ‣*Ex : que peut vous raconter un ami ?*	*TC*	‣*Découvre les structures :* ‣*Ecoutent attentivement.* ‣*Utilisent le mot ou la structure.* *Il dit : « j'ai chassé avec mon père* *Il demande : « tu affirmes que mon livre est avec toi. »* *Il réplique pour dire que nous sommes appelés par le maitre.*

EVALUATION	‣*Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de :* ***dire, demander, répliquer.***	*TI*	‣*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :……
MATERIEL : livre élève p :... *DOCUMENT : Guide d'exécution*
THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs TITRE : Un dialogue dans un récit à l'oral

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Comprendre* *-Utiliser* *-Produire* *-Jouer*	*le sens de : le sens de : être impressionné – la cadence* *le sens de l'énoncé.* ***dire, demander, répliquer.*** *des dialogues.* *la scène des dialogues.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Découverte de l'énoncé.*	‣ *Tu as eu une conversation avec un ami à propos de la fête chez toi »* ‣*Rapporte cette conversation à ta classe.*	*TC*	‣*Ecoutent attentivement.*
DEVELOPPEMENT *-Recherche de réplique.* *-Dramatisation.* *-Remédiation.*	‣*Fait trouver un nouveau dialogue par groupe.*	*TG*	‣*Elaborent des dialogues.* *Moi : elle dit que la fête s'est déroulée dans son quartier* *La classe : qui a parrainé cette cérémonie ?* *Moi : d'abord c'est le maire qui était annoncé mais à la fin ce fut le Sous Préfet* *La classe : Comment s'est déroulé*

	‣*Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises.* ‣*Fait corriger les erreurs relevées.*		*cette fête ?* *Moi : je dis qu'il ya eu des danses et des ballets. Tout le monde était content.* ‣*Jouent la scène par groupe.* ‣*Les corrigent.*
EVALUATION	*Fait le renforcement de l'emploi de :* ***dire, demander, répliquer.***	*TI*	‣*Les réutilisent selon le modèle proposé.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....
Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :.....

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 34 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : l'intégration nationale TITRE : un dialogue dans un récit à l'oral

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Utiliser* *-Prononcer* *-Dire* *-Jouer*	*le sens de :* ***l'unité nationale-le fait marquant –la cohésion sociale*** *le sens général de la BD.* ***Dire, demander, préciser*** ***l'unité nationale-le fait marquant –la cohésion sociale*** *les répliques du dialogue.* *la scène du dialogue.*

Situation

Le responsable de la coopérative a assisté avec son voisin à la cérémonie d'intronisation du chef de village de la région en présence du Sous-préfet. Ils ont raconté ce qu'ils ont vu au chef de classe qui lui a décidé de le transmettre à la classe entière.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des*	‣*Fait observer et lire les vignettes.*	*T.C*	*Observent et lisent*

vignettes. *-Compréhension.* *-Explication.*	*De quoi parle cette bande dessinée ?* ‣*Relève verbes qui annoncent les paroles rapportées.* *Relève les mots et expressions relatifs à l'intégration nationale.* *Explique :* ***L'unité nationale*** ***Le fait marquant*** ***La cohésion sociale*** ‣*Les faits employés dans d'autres situations.*		‣*elle parle de la visite du Président de la République à Aboisso.* ***Dire, demander, préciser*** ***l'unité nationale-le fait marquant – la cohésion sociale*** *L'ensemble de tout le monde.* *Ce qui à marqué la cérémonie.* *L'entente entre les communautés.* *L'unité nationale évite les guerres.* *Il faut la cohésion sociale pour régler les conflits dans la paix.*
-Prononciation. *-Mémorisation.* *-Dramatisation.*	‣*Fait prononcer :* ***l'unité nationale-le fait marquant –la cohésion sociale*** ‣*Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TI* *TC*	‣*Les prononcent.* ‣*Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue* ‣*Jouent la scène.*
EVALUATION	*Fait utiliser :* ***Dire, demander, préciser*** ‣*Fait dire quelques répliques.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	‣*Utilisent* ‣*Disent les répliques.* ‣*Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 34 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : l'intégration nationale TITRE : un dialogue dans un récit à l'oral

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Utiliser*	*le sens de :* ***l'unité nationale-le fait marquant –la cohésion sociale*** ***Dire, demander, préciser***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	‣*pose des questions pour retrouver les répliques.*	*TC*	‣*Les retrouvent*
DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.*	‣*Dit la réplique et isole les structures.* ‣*« alors Singa a précisé : »C'est le discours...»* ‣*Donne le modèle d'emploi.* ‣ *Le maitre a précisé: « vous devez venir avec vos parents pour la fête*	*TC*	‣*Découvre les structures :* ‣*Ecoutent attentivement.* ‣*Utilisent le mot ou la structure.* *Le chef précise : « il nous faut*

-Proposition de stimuli.	‣*le Directeur a demandé : « qui est le chef ce cette classe ? »* ‣*Ex : rapport un évènement au style indirecte à ton voisin.*		*respecter les conseils du maitre »* *Il demande de se mettre en rang* *Le Préfet dit : « les communauté doivent se pardonner et vivre dans la paix »*
EVALUATION	*Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de :* ***Dire, demander, préciser*** ‣	*TI*	‣*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 34 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : l'intégration nationale TITRE : un dialogue dans un récit à l'oral

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Comprendre* *-Utiliser* *-Produire* *-Jouer*	*le sens de :* ***l'unité nationale-le fait marquant –la cohésion sociale*** *le sens de l'énoncé.* ***Dire, demander, préciser*** *des dialogues.* *la scène des dialogues.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Découverte de l'énoncé.*	‣ ***Raconte une histoire comportant un dialogue et se rapportant à l'intégration nationale »*** ‣	*TC*	‣*Ecoutent attentivement.*
DEVELOPPEMENT *-Recherche de réplique.* *-Dramatisation.*	‣*Fait trouver un nouveau dialogue par groupe.*	*TG*	‣*Elaborent des dialogues.* *Moi : les villageois ont demandé des conseils pour la paix au Préfet* *Le Préfet : vous devez pardonner aux*

-Remédiation.	‣*Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises.* ‣*Fait corriger les erreurs relevées.*		*autres ce que vous voulez que l'on vous pardonne.* *Moi : pourquoi les autres doivent pas se venger ?* *Le Préfet : je précise que quelqu'un se venge ; il sera lui aussi attaqué par un autre.* *Il faut mettre fin à la violence.* ‣*Jouent la scène par groupe.* ‣*Les corrigent.*
EVALUATION	*Fait le renforcement de l'emploi de :* ***Dire, demander, préciser***	*TI*	‣*Les réutilisent selon le modèle proposé.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :……

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 44 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'élevage et la pèche TITRE : Adresse à l'oral à une autorité

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître	*le sens de :* ***une manifestation, une bonne initiative, soyez sans inquiétude***
-Comprendre	*le sens général de la BD.*
-Utiliser	***Je viens respectueusement ; voudriez-vous. Le « vous » de politesse***
-Prononcer	***une manifestation, une bonne initiative, soyez sans inquiétude***
-Dire	*les répliques du dialogue.*
-Jouer	*la scène du dialogue.*

Situation

La coopérative a besoin d'un nouveau poulailler. N'ayant pas d'argent pour acheter le matériel, le président de la coopérative décide d'organiser une fête pour récolter des fonds .Il va s'entretenir avec le maire pour sa manifestation.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***

PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.* *-Compréhension.* *-Explication.*	‣*Fait observer et lire les vignettes.* *De quoi parle cette bande dessinée ?* ‣*Relève les mots et qui parlent d'élevage.* ‣*Cite les structures pour s'adresser à l'autorité.* ‣*Explique :* ***Une manifestation,*** ***Une bonne initiative*** ***Soyez sans inquiétude*** ‣*Les faits employés dans d'autres situations.*	*T.C*	*Observent et lisent* ‣*de l'autorisation de Soro pour organiser une journée les portes ouvertes.* *Eleveurs de lapins-groupement coopératif-granulés alimentaires* ***Je viens respectueusement ; voudriez-vous. Le « vous » de politesse*** *Une fête* *Une bonne action* *Ne craignez pas.* ‣*l'école organise une manifestation de football* ‣*cela est une bonne initiative*
-Prononciation. *-Mémorisation.* *-Dramatisation.*	‣*Fait prononcer :* ***Une manifestation,*** ***Une bonne initiative*** ***Soyez sans inquiétude*** ‣*Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TI* *TC*	‣*Les prononcent.* ‣*Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue* ‣*Jouent la scène.*
EVALUATION	‣*Fait utiliser : **Je viens respectueusement ; voudriez-vous*** ‣*Fait dire quelques répliques.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	‣*Uutilisent* ‣*Disent les répliques.* ‣*Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 44 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'élevage et la pèche TITRE : Adresse à l'oral à une autorité

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre	*le sens de :* ***une manifestation, une bonne initiative, soyez sans inquiétude***
-Utiliser	***Je viens respectueusement ; voudriez-vous. Le « vous » de politesse***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	‣*pose des questions pour rappeler les répliques du dialogue.*	*TC*	‣*Retrouvent les répliques.*
DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.*	‣*Dit la réplique et isole les structures.* ‣*« je viens respectueusement vous demander l'autorisation d'utiliser le stade municipale...»* ‣*« je viens*	*TC*	‣*Découvre les structures :* ‣*Ecoutent attentivement.* *Répètent*

-Proposition de stimuli.	*respectueusement»* *Donne le modèle d'emploi.* *je viens respectueusement vous demander la permission de sortir* *je viens respectueusement vous demander la permission d'utiliser le terrain de l'école.* *Fait faire de même pour* *«**Le « vous » de politesse** »* *Ex : demande une permission au Directeur.*		*Utilisent le mot ou la structure.* *je viens respectueusement vous demander une permission pour m'absenter ce matin* *je viens respectueusement vous parler de mes projets pour le jardin scolaire* *je vous demande l'heure qu'il fait s'il vous plait.* *Je vous présente ma contribution pour le COGES ;*
EVALUATION	*Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de : **Le « vous » de politesse***	*TI*	*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 44 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'élevage et la pèche TITRE : Adresse à l'oral à une autorité

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Comprendre* *-Utiliser* *-Produire* *-Jouer*	*le sens de : **une manifestation, une bonne initiative, soyez sans inquiétude*** *le sens de l'énoncé.* ***Je viens respectueusement ; voudriez-vous. Le « vous » de politesse** des dialogues.* *la scène des dialogues.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Découverte de l'énoncé.*	*«Imagine une conversation entre une autorité et toi au cours de laquelle vous évoquez les problèmes lié à la pêche et à l'élevage »*	*TC*	*Ecoutent attentivement.*

DEVELOPPEMENT *-Recherche de réplique.* *-Dramatisation.* *-Remédiation.*	‣*Fait trouver un nouveau dialogue par groupe.* ‣*Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises.* ‣*Fait corriger les erreurs relevées.*	*TG*	‣*Elaborent des dialogues.* *Moi : je viens respectueusement vous parles du projet de pêche de mon école.* *Le Maire : que puis-je faire pour vous ?* *Moi : Voudriez-vous nous aider pour le matériel de pêche ?* *Le Maire : cite ce qu'il vous faut.* *Moi : nous voulons que vous nous fournissiez des pirogues et des filets.* *Le Maire : c'est d'accord.* *Moi : Merci Monsieur et bonne journée.* ‣*Jouent la scène par groupe.* ‣*Les corrigent.*
EVALUATION	‣*Fait le renforcement de l'emploi de :* ***voudriez-vous***	*TI*	‣*Les réutilisent selon le modèle proposé.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 53 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : Le sport et les jeux TITRE : Des structures liées à une demande d'emploi

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Utiliser* *-Prononcer* *-Dire* *-Jouer*	*le sens de :* ***Un entretien d'ébauche Etre titulaire de*** *le sens général de la BD.* ***Je m'appelle – je suis titulaire*** ***Un entretien d'ébauche Etre titulaire de, la compétence*** *les répliques du dialogue.* *la scène du dialogue.*

Situation

La coopérative recherche de l'argent pour acheter du matériel de jardin. Le président du groupe des prestataires de services va s'adresser à un grand cultivateur pour lui proposer de l'aider dans ses travaux champêtres.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*S/P*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.* *-Compréhension.* *-Explication.*	‣*Fait observer et lire les vignettes.* *De quoi parle la bande dessinée ?* ‣*Relève les mots et les structures utilisés pour parler de sport.* *Que fait Essi pour convaincre le Président ?* ‣*Cite les mots et structures qu'il utilise pour se présenter.* ‣*Explique :* ***Un entretien d'ébauche*** ***Etre titulaire de*** ***La compétence*** ‣*Les faits employés dans d'autres situations.*	*T.C*	*Observent et lisent* ‣*elle parle de la demande d'embauche d'Essi en tant qu'entraineur.* *Une équipe de football-entraineur-FC* *Il lui parle de ses compétences.* ***Je m'appelle – je suis titulaire*** *Discuter pour trouver du travail* *Avoir un diplôme en quelque chose* *Ce que tu sais faire* *J'ai une compétence en football* *Je suis titulaire du CEPE*
-Prononciation. *-Mémorisation.* *-Dramatisation.*	*Fait prononcer :* ***Un entretien d'ébauche Etre titulaire de, la compétence*** ‣*Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TI* *TC*	‣*Les prononcent.* ‣*Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue* ‣*Jouent la scène.*
EVALUATION	‣*Fait utilisé :* ***je suis titulaire*** ‣*Fait dire quelques répliques.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	‣*L'utilisent* ‣*Disent les répliques.* ‣*Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :……

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 53 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le sport et les jeux TITRE : Des structures liées à une demande d'emploi

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Utiliser*	*le sens de :* ***Un entretien d'ébauche Etre titulaire de, la compétence*** ***Je m'appelle – je suis titulaire***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	‣*pose des questions pour faire rappeler les structures.*	*TC*	‣*Rappellent les structures.*

DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.* *-Proposition de stimuli.*	▸*Dit la réplique et isole les structures.* ▸*«je suis titulaire d'un diplôme d'entraineur de 3è degré. J'ai organisé de nombreux stages de football pour les jeunes »* ▸*«je suis titulaire »* ▸*Donne le modèle d'emploi.* ▸ *je suis titulaire d'un diplôme en enseignement* ▸*je suis titulaire d'un diplôme de médecine pour soigner les malades.* ▸*je suis titulaire d'un diplôme de mécanicien pour réparer les voitures* ▸*Ex : de quel diplôme voulez-vous être titulaire ?*	*TC*	▸*Découvre les structures :* ▸*Ecoutent attentivement.* *Répètent* ▸*Utilisent le mot ou la structure.* *je suis titulaire d'un Brevet en mécanique* *je suis titulaire d'un Baccalauréat* *je suis titulaire d'un CEPE*
EVALUATION	▸*Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de :* ***je suis titulaire***	*TI*	▸*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 53 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le sport et les jeux TITRE : Des structures liées à une demande d'emploi

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Comprendre* *-Utiliser* *-Produire* *-Jouer*	*le sens de :* ***Un entretien d'ébauche Etre titulaire de, la compétence*** *le sens de l'énoncé.* ***Je m'appelle – je suis titulaire*** *des dialogues.* *la scène des dialogues.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION *-Découverte de l'énoncé.*	‣*Suite à une demande d'emploi que tu as faite pour un poste d'arbitre, tu t'entretiens avec un membre de la commission nationale des arbitres de football* ‣*joue la scène avec un de tes amis.*	*TC*	‣*Ecoutent attentivement.*
DEVELOPPEMENT *-Recherche de réplique.* *-Dramatisation.* *-Remédiation.*	‣*Fait trouver un nouveau dialogue par groupe.* ‣*Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises.* ‣*Fait corriger les erreurs relevées.*	*TG*	‣*Elaborent des dialogues.* *Moi : bonjour monsieur le Président de la commission. Je m'appelle X et je viens solliciter un poste d'arbitre de football.* *Le Président : bien quels sont vos compétences ?* *Moi : je suis titulaire d'un diplôme d'entraineur de Paris. J'ai arbitré de nombreuses compétitions.* *Le Président : vous avez une bonne compétence, vous êtes embauché.* ‣*Jouent la scène par groupe.* ‣*Les corrigent.*
EVALUATION	‣*Fait le renforcement de l'emploi de :* ***je suis titulaire***	*TI*	‣*Les réutilisent selon le modèle proposé.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :…60 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat TITRE : La présentation

HABILETES	CONTENUS
-Connaître *-Comprendre* *-Utiliser*	*le sens de :* ***Une expérience professionnelle Le curriculum vitae*** *le sens général de la BD.* ***J'ai une expérience professionnelle –je parle couramment***

-Prononcer *-Dire* *-Jouer*	***Une expérience professionnelle Le curriculum vitae*** *les répliques du dialogue.* *la scène du dialogue.*

Situation

Le COGES veut construire une nouvelle école. Un grand garçon qui a fini ses études professionnelles en bâtiment et est à la recherche d'un emploi. Il décide de se présenter au président du COGES.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.* *-Compréhension.* *-Explication.*	‣*Fait observer et lire les vignettes.* ‣*De quoi parle la bande dessinée ?* ‣*Que fait Toure devant le Directeur ?* ‣*Relève les mots et les structures utilisés pour parler de l'entreprenariat.* ‣*Cite les structures et expressions utilisées par Touré.* ‣*Explique :* ***Une expérience professionnelle*** ***Le curriculum vitae*** ‣*Les faits employés dans d'autres situations.*	*T.C*	*Observent et lisent* ‣*Elle parle de Touré qui recherche du travail auprès du Directeur d'une entreprise.* *Il lui parle de ce qu'il est capable de faire.* *Votre entreprise -embauché* ***J'ai une expérience professionnelle –je parle couramment*** *Ce que l'on sait faire depuis que l'on travaille.* *Ses compétences et ses diplômes.* ‣*J'ai une expérience professionnelle en mécanique.*
-Prononciation. *-Mémorisation.* *-Dramatisation.*	‣*Fait prononcer :* ***Une expérience professionnelle*** ***Le curriculum vitae*** ‣*Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TI* *TC*	‣*Les prononcent.* ‣*Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue* ‣*Jouent la scène.*

EVALUATION	‣*Fait utilisé : **J'ai une expérience professionnelle*** ‣*Fait dire quelques répliques.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	‣*Emploient* ‣*Disent les répliques.* ‣*Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :…….

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :…60 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat TITRE : La présentation

HABILETES	***CONTENUS***

-Connaitre -Utiliser	le sens de : ***Une expérience professionnelle Le curriculum vitae*** ***J'ai une expérience professionnelle –je parle couramment***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	‣*pose des questions pour rappeler les répliques.*	*TC*	‣*Rappellent*
DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.* *-Proposition de stimuli.*	‣*Dit la réplique et isole les structures.* ‣*«j'ai une expérience professionnelle de quatre ans »* ‣*Donne le modèle d'emploi.* ‣ *j'ai une expérience professionnelle en enseignement au primaire* ‣*j'ai une expérience professionnelle en culture des plantes industrielles.* ‣*Ex : en quoi vouliez vous être un compétent ?*	*TC*	‣*Découvre les structures :* ‣*Ecoutent attentivement.* *Répètent* ‣*Utilisent le mot ou la structure.* *j'ai une expérience professionnelle en gardien de but* *j'ai une expérience professionnelle en pisciculture et en élevage* *j'ai une expérience professionnelle en médecine.*
EVALUATION	‣*Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de : j'ai une expérience professionnelle*	*TI*	‣*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :…60 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat TITRE : La présentation

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Comprendre -Utiliser -Produire -Jouer	le sens de : ***Une expérience professionnelle Le curriculum vitae*** le sens de l'énoncé. ***J'ai une expérience professionnelle*** des dialogues. la scène des dialogues.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Découverte de l'énoncé.	‣Tu es retenu pour un entretien d'embauche suite à ta demande d'emploi ‣joue la scène avec un ami	TC	‣Ecoutent attentivement.
DEVELOPPEMENT -Recherche de réplique. -Dramatisation. -Remédiation.	‣Fait trouver un nouveau dialogue par groupe. ‣Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises. ‣Fait corriger les erreurs relevées.	TG	‣Elaborent des dialogues. Moi : bonjour monsieur, je m'appelle D je viens solliciter un emploi de mécanicien dans votre entreprise. Le Dr : quelles sont vos compétences ? Moi : J e suis titulaire d'un BTS en mécanique et j'ai travaillé dans une société de maintenance mécanique. Le Dr : je sui satisfais, vous avez le poste. Moi : Merci monsieur et bonne journée. ‣Jouent la scène par groupe. ‣Les corrigent.
EVALUATION	Fait le renforcement de l'emploi de : ***J'ai une expérience professionnelle***	TI	‣Les réutilisent selon le modèle proposé.

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 72 DOCUMENT : guide maitre p : 116

THEME : L'agriculture TITRE : Portrait d'une personne en action

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Utiliser* *-Prononcer* *-Dire* *-Jouer*	*le sens de :* ***Embaucher -à une vitesse d'éclair. Impressionnant*** *le sens général de la BD.* ***Les adjectifs qualificatifs.*** ***Embaucher -à une vitesse d'éclair. Impressionnant*** *les répliques au dialogue.* *la scène du dialogue.*
Situation *Une de vos amis observe les travaux du nouveau maçon de la coopérative scolaire. Elle décide de parler de lui à sa sœur Adèle qui ne le connait pas encore.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.* *-Compréhension.* *-Explication.*	‣*Fait observer et lire les vignettes.* ‣*De quoi parle cette bande dessinée.* ‣*Relève les mots et expressions pour le portrait physique et moral du manœuvre* ‣*Cite d'autres mots et structures.* ‣*Explique :* ***Embaucher*** ***A une vitesse d'éclair.*** ***Impressionnant*** ‣*Les faits employés dans d'autres situations.*	*T.C*	*Observent et lisent* ‣*Du nouveau manœuvre du père d'Amablé* ‣*Physique : impressionnant, homme grand, cheveux blanc, regard, visage ovale* ‣*Moral : respectueux* ***Des adjectifs qualificatifs.*** *Donner du travail à quelqu'un* *Avec rapidité* *Surprenant* *La coopérative embauche un nouveau gardien pour l'école* *Il est impressionnant.*
-Prononciation. *-Mémorisation.*	‣*Fait prononcer :* ***Embaucher*** ***A une vitesse d'éclair.*** ***Impressionnant*** ‣*Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour*	*TI* *TC*	‣*Les prononcent.* ‣*Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le*

-Dramatisation.	*les mémoriser et les faire redécouvrir.* *Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*		*dialogue* *Jouent la scène.*
EVALUATION	*Fait utilisé :* ***Des adjectifs qualificatifs.*** *Fait dire quelques répliques.* *Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	*Utilisent* *Disent les répliques.* *Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 72 DOCUMENT : guide maitre p : 116

THEME : L'agriculture TITRE : Portrait d'une personne en action

HABILETES	*CONTENUS*
-Connaitre *-Utiliser*	*le sens de :* ***Embaucher -à une vitesse d'éclair.*** ***Impressionnant*** ***Les adjectifs qualificatifs.***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*S/P*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	‣*pose des questions pour rappeler les structures.*	*TC*	‣*Rappellent*
DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.* *-Proposition de stimuli.*	‣*Dit la réplique et isole les structures.* ‣*« il est impressionnant »* ‣*Donne le modèle d'emploi.* ‣ *Le catcheur à la télé est impressionnant* ‣*ce bucheront est impressionnant* ‣*Fait faire de même pour* ‣*« **Les adjectifs qualificatifs.**»* ‣*Ex : décris ton voisin au jardin*	*TC*	‣*Découvre les structures :* ‣*Ecoutent attentivement.* ‣*Utilisent les adjectifs qualificatifs.* *Mon ami est sage en classe* *Ce joueur est vif sur le terrain* *Cette femme transporte de lourdes charges au marché.* *Mon voisin à de longues jambes.* *Mon voisin est de teint noir...*
EVALUATION	‣*Propose une variété de nouvelles situations d'emploi des* ***adjectifs qualificatifs***	*TI*	‣*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :.....

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 72 DOCUMENT : guide maitre p : 116

THEME : L'agriculture TITRE : Portrait d'une personne en action

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Comprendre -Utiliser -Produire -Jouer	le sens de : **Embaucher -à une vitesse d'éclair. Impressionnant** le sens de l'énoncé. **Les adjectifs qualificatifs.** des dialogues. la scène des dialogues.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION *-Découverte de l'énoncé.*	‣*Une de tes camarades ne connait pas tes parents »* ‣*dresse-lui le portrait de ta mère au travail*	*TC*	‣*Ecoutent attentivement.*
DEVELOPPEMENT *-Recherche de réplique.* *-Dramatisation.* *-Remédiation.*	‣*Fait trouver un nouveau dialogue par groupe.* ‣*Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises.* ‣*Fait corriger les erreurs relevées.*	*TG*	‣*Elaborent des dialogues.* *Moi : ma mère est une femme jeune de taille moyenne.* *Voisin : comment est son visage ?* *Moi : Elle a un visage rond et son coup est strié. Ses dents sont blanches.* *Elle a un petit nez allongé.* *Voisin : Comment est t- elle quand elle travaille ?* *Moi : Elle est très courageuse au travail. Elle travaille sans se fatiguer au bureau.* ‣*Jouent la scène par groupe.* ‣*Les corrigent.*
EVALUATION	‣*Fait le renforcement de l'emploi des adjectifs qualificatifs.*	*TI*	‣*Les réutilisent selon le modèle proposé.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'école TITRE : le portrait d'une personne en action

HABILETES	*CONTENUS*
-Connaître	*le sens de :* ***Une démarche assurée-histoires drôles.***
-Comprendre	*le sens général de la BD.*
-Utiliser	***Il est ...Il a...sa ...est***
-Prononcer	***Une démarche assurée-histoires drôles.***
-Dire	*les répliques du dialogue.*
-Jouer	*la scène du dialogue.*

Situation

L'école a reçu au cours de l'année un nouvel instituteur suite au départ à la retraite d'un doyen. Une élève de cette école ne l'a pas encore rencontré car elle est à la maison pour maladie. Elle demande alors à son voisin de lui parler du nouveau maitre.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*S/P*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.* *-Compréhension.* *-Explication.*	‣*Fait observer et lire les vignettes.* ‣*Dis l'histoire de la bd* ‣*Nommez les personnages de la bd* ‣*Que fait Niamké ?* ‣*Relève les mots et expressions qui permettent de faire le portrait du maitre* ‣*Cite d'autres mots et structures.* ‣*Explique :* ***Une démarche assurée*** ***Des histoires drôles.*** ‣*Les faits employés dans d'autres situations.*	*T.C*	*Observent et lisent* *La présentation du nouveau maitre à Bomo.* ‣*Niamké et Bomo* ‣*Niamké fait le portrait* ‣*Physique et moral de l'instituteur* ‣*Expressions : grand, une démarche assurée, sa voix est forte et grave,* *d'autres / : petit gros, longues jambes* *les expressions utilisées sont :* ***Il est ...Il a...sa ...est*** *Une belle démarche* *Histoires amusantes* *La maitresse à une démarche assurée.*
-Prononciation.	‣*Fait prononcer :* ***Une démarche assurée*** ***Des histoires drôles***	*TI*	‣*Les prononcent.*

-Mémorisation. *-Dramatisation.*	‣*Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TC*	‣*Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue* ‣*Jouent la scène.*
EVALUATION	*Fait utiliser :* ***Il est ...Il a...sa ...est*** ‣*Fait dire quelques répliques.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	‣*Utilisent* ‣*Disent les répliques.* ‣*Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :.....

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : L'école TITRE : le portrait d'une personne en action

HABILETES	*CONTENUS*
-Connaitre *-Utiliser*	*le sens de :* ***Une démarche assurée-histoires drôles.*** ***Il est ...Il a...sa ...est***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*S/P*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	‣*pose des questions pour rappeler les structures.*	*TC*	‣*Rappellent*
DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.* *-Proposition de stimuli.*	‣*Dit la réplique et isole les structures.* ‣*«il et grand comme notre père »* ‣*Donne le modèle d'emploi.* ‣ *Il est gros comme une pomme* ‣*il est énorme comme un monstre* ‣*Ex : compare les traits de ton voisin à la chose que tu connais.*	*TC*	‣*Découvre les structures :* ‣*Ecoutent attentivement.* ‣*Utilisent les structures.* *Il est intelligent comme un génie.* *Il est court comme un nain.* *Elle est belle comme le jour.* *Il est sage comme une image.* *Elle a des jambes longue comme.* *celles d'une biche.*
EVALUATION	‣*Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de :* ***Il est ...Il a...sa ...est***	*TI*	‣*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :.....

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : L'école TITRE : le portrait d'une personne en action

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Comprendre -Utiliser -Produire -Jouer	le sens de : **Une démarche assurée-histoires drôles.** le sens de l'énoncé. **Il est ...Il a...sa ...est** des dialogues. la scène des dialogues.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Découverte de l'énoncé.	‣Dresse le portrait de ton père en action à ton ami qui te le demande	TC	‣Ecoutent attentivement.
DEVELOPPEMENT -Recherche de réplique. -Dramatisation. -Remédiation.	‣Fait trouver un nouveau dialogue par groupe. ‣Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises. ‣Fait corriger les erreurs relevées.	TG	‣Elaborent des dialogues. Moi : mon père est un homme grand de taille Voisin : comment est son visage quand il travaille ? Moi : Son visage est sérient et il ne se fâche pas. Ses yeux sont grandement ouverts, et il écoute de ses grandes oreilles. Voisin : Comment est son teint ? Moi :Il est de teint noir très propre. ‣Jouent la scène par groupe. ‣Les corrigent.
EVALUATION	‣Fait le renforcement de l'emploi de : **Il est ...Il a...sa ...est**	TI	‣Les réutilisent selon le modèle proposé.

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :.....

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 90 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'administration TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Utiliser* *-Prononcer* *-Dire* *-Jouer*	*le sens de :* ***musclée- les pièces administratives- exiger que*** *le sens général de la BD.* ***La comparaison (comme pareil à, ressembler à...)*** ***musclée- les pièces administratives- exiger que*** *les répliques du dialogue.* *la scène du dialogue.*

Situation

L'inspection a reçu un nouvel inspecteur pour sa circonscription. Il a effectué une tournée dans l'école .Ce jour là, ta voisine était absente .Elle demande alors à sa voisine de lui décrire ce nouvel inspecteur.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.* *-Compréhension.* *-Explication.*	‣*Fait observer et lire les vignettes.* ‣*Nommez les personnages de la Bd* ‣*Dis ce que font ces personnages* ‣*Relève les mots et structures utilisés pour faire le portrait physique et moral du sous-préfet* ‣*Donne des mots et expressions de comparaison* ‣*Explique :* ***Musclée*** ***Les pièces administratives*** ***Exiger que*** ‣*Les faits employés dans d'autres situations.*	*T.C*	*Observent et lisent* *Méliane et Essis* *Ils font le portrait physique et moral du sous-préfet* *Expression : grande, musclée ponctuelle, rigoureuse, exigeante* *Comparaison : comme, ressemble à , pareil à, semblable à* *Des bras très développés* *Les dossiers* *Demander que* *Pour passer le CEPE il faut des pièces administratives.*
-Prononciation.	‣*Fait prononcer :* ***Musclée*** ***Les pièces administratives*** ***Exiger que***	*TI*	‣*Les prononcent.*

-Mémorisation. *-Dramatisation.*	‣*Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TC*	‣*Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue* ‣*Jouent la scène.*
EVALUATION	‣*Fait utiliser : **La comparaison (comme pareil à, ressembler à...)*** ‣*Fait dire quelques répliques.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	‣*Utilisent* ‣*Disent les répliques.* ‣*Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 90 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'administration TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Utiliser	le sens de : ***musclée- les pièces administratives- exiger que*** ***La comparaison (comme pareil à, ressembler à...)***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	‣*Pose des questions pour faire ressortir les répliques.*	*TC*	‣*Ressortent les répliques.*
DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.* *-Proposition de stimuli.*	‣*Dit la réplique et isole les structures.* ‣*« Elle est grande et musclée comme notre maitresse»* ‣*Donne le modèle d'emploi.* ‣ *Ce Directeur est grand comme un géant* ‣*Cette maitresse est belle comme une fleur* ‣*Cet Inspecteur est beau comme un mannequin* ‣*Ex : décrit ton maitre en comparaison avec de belles choses.*	*TC*	‣*Découvre les structures :* ‣*Ecoutent attentivement.* ‣*Utilisent la structure.* *Il est intelligent comme un grand maitre de l'université.* *La maitresse a des jambes bien élancées comme la miss du pays* *Il a des yeux perçant comme un lion dans la jungle.*
EVALUATION	‣*Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de :* ***La comparaison (comme pareil à, ressembler à...)***	*TI*	‣*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :.....

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 90 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'administration TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	*CONTENUS*
-Connaitre *-Comprendre* *-Utiliser* *-Produire* *-Jouer*	*le sens de :* ***musclée- les pièces administratives- exiger que*** *le sens de l'énoncé.* ***La comparaison (comme pareil à, ressembler à...)*** *des dialogues.* *la scène des dialogues.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*S/P*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *-Découverte de l'énoncé.*	‣*Dresse le portrait de ton frère ou de ta sœur au travail en utilisant des mots ou des expressions de comparaison avec ton ami*	*TC*	‣*Ecoutent attentivement.*
DEVELOPPEMENT *-Recherche de réplique.* *-Dramatisation.* *-Remédiation.*	‣*Fait trouver un nouveau dialogue par groupe.* ‣*Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises.* ‣*Fait corriger les erreurs relevées.*	*TG*	‣*Elaborent des dialogues.* *Moi : mon frère travaille dure comme une machine* *Voisin : que penses –tu de ses membres supérieurs et inférieurs ?* *Moi : Ses bras font peur à force de travailler dur et faire du sport tout les matins* *Il a des cuisses de lutteur.* ‣*Jouent la scène par groupe.* ‣*Les corrigent.*
EVALUATION	‣*Fait le renforcement de l'emploi de :* ***La comparaison (comme pareil à, ressembler à...***	*TI*	‣*Les réutilisent selon le modèle proposé.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 102 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La connaissance de mon pays TITRE : Informations sur mon pays

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître	*le sens de :* ***hémisphère –méridien***
-Comprendre	*le sens général de la BD.*
-Utiliser	***GN + verbe au présent, à l'imparfait***
-Prononcer	***hémisphère –méridien***
-Dire	*les répliques du dialogue.*
-Jouer	*la scène du dialogue.*

Situation

Un nouvel élève vient du Congo. Il est dépaysé et ne connait pas assez notre pays. Il demande à son voisin de classe de lui parler de la Côte d'Ivoire afin qu'il puisse s'habituer à notre beau pays.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.* *-Compréhension.* *-Explication.*	‣*Fait observer et lire les vignettes.* ‣*De quoi parle ce texte ?* ‣*Relève les informations sur la C I* ‣*Enumère les expressions utilisées pour parler de la C I* ‣*Donne le mode utilisé dans ce texte* ‣*Explique :* ***Hémisphère*** ***Méridien*** ‣*Les faits employés dans d'autres situations.*	*T.C*	*Observent et lisent* ‣*Les peuples vivent de l'agriculture, qui occupe une part importante dans le développement du pays* ‣*Le présent de l'indicatif* ‣***GN + verbe au présent ou à l'imparfait*** *Partie Nord du globe* *Ligne imaginaires qui divise le globe*
-Prononciation. *-Mémorisation.*	‣*Fait prononcer :* ***Hémisphère*** ***Méridien*** ‣*Fait répéter tour à tour les*	*TI*	‣*Les prononcent.* ‣*Répètent les répliques les unes*

-*Dramatisation.*	*répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TC*	*après les autres et mémorisent le dialogue* ‣*Jouent la scène.*
EVALUATION	‣*Fait utiliser :* ***GN + verbe au présent*** ‣*Fait dire quelques répliques.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	‣*Utilisent* ‣*Disent les répliques.* ‣*Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 102 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La connaissance de mon pays TITRE : Informations sur mon pays

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Utiliser	le sens de : **hémisphère –méridien** **GN + verbe au présent, à l'imparfait**

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Redécouverte du dialogue.	‣pose des questions pour retrouver les répliques.	TC	‣Répondent
DEVELOPPEMENT -Isolement. -Modèle. -Proposition de stimuli.	‣Dit la réplique et isole les structures. ‣«la Côte d'Ivoire est situé dans l'hémisphère Nord » ‣Donne le modèle d'emploi. ‣ la Côte d'Ivoire est un pays de l'Afrique de l'Ouest ‣la Côte d'Ivoire produit du café et du cacao ‣la Côte d'Ivoire est un pays moderne ‣Ex : donne les qualités du pays à un étranger.	TC	‣Découvre les structures : ‣Ecoutent attentivement. ‣Utilisent le mot ou la structure. La Côte d'Ivoire abrite de nombreux étrangers La Côte d'Ivoire et un pays hospitalier La Côte d'Ivoire fait partie de la CEDEAO La Côte d'Ivoire appartient aux ivoiriens. La Côte d'Ivoire est un pays de paix.
EVALUATION	‣Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de : **GN + verbe au présent, à l'imparfait**	TI	‣Les utilisent dans de nouvelles situations.

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :.....

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 102 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La connaissance de mon pays TITRE : Informations sur mon pays

HABILETES	*CONTENUS*
-Connaitre *-Comprendre* *-Utiliser* *-Produire* *-Jouer*	*le sens de :* ***hémisphère –méridien*** *le sens de l'énoncé.* ***GN + verbe au présent, à l'imparfait*** *des dialogues.* *la scène des dialogues.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*S/P*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *-Découverte de l'énoncé.*	‣*En te servant des structures étudiées, donne des informations sur les activés économiques de la région dans laquelle tu vis avec ton voisin*	*TC*	‣*Ecoutent attentivement.*
DEVELOPPEMENT *-Recherche de réplique.* *-Dramatisation.* *-Remédiation.*	‣*Fait trouver un nouveau dialogue par groupe.* ‣*Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises.* ‣*Fait corriger les erreurs relevées.*	*TG*	‣*Elaborent des dialogues.* *Moi : Ma région renferme beaucoup d'activités agro économiques.* *Voisin : Quelles sont ces activités ?* *Moi : Il ya la culture de palmier à huile. Ma région est la plus grande productrice de café et de cacao du pays.* *Voisin : Et les activités économiques ?* *Moi : On y pratique aussi du commerce de produits agricoles. Les coopératives vendent les produits au port du pays.* ‣*Jouent la scène par groupe.* ‣*Les corrigent.*
EVALUATION	‣*Fait le renforcement de l'emploi de :* ***GN + verbe au présent, à l'imparfait***	*TI*	‣*Les réutilisent selon le modèle proposé.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :……

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p : 108 DOCUMENT : Guide d'exécution

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Utiliser* *-Prononcer* *-Dire* *-Jouer*	*le sens de :* ***traitements cruels, dégradants-ligoté-*** *le sens général de la BD.* ***Toute personne a droit à...nul ne doit être...*** ***traitements cruels, dégradants-ligoté-*** *les répliques du dialogue.* *la scène du dialogue.*
Situation *Un de tes amis a assisté pendant la guerre à des scènes très atroces. De retour de la crise il a appris la valeur de l'être humain et décide de partager cela avec son ami.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.* *-Compréhension.* *-Explication.*	‣*Fait observer et lire les vignettes.* ‣ *De quoi parle la bd ?* ‣ *Relève les mots et expressions liés aux droits de l'homme* ‣ *Dites le temps et le mode qui domine dans ce texte* ‣*Explique :* ***Traitements cruels*** ***Dégradants*** ***Ligoté*** ‣*Les faits employés dans d'autres situations.*	*T.C*	*Observent et lisent* ‣ *Il s'agit des droits des hommes* ‣ *Expressions : tout homme a droit à la liberté, tout homme a des droits économiques* ‣ *« Tout homme a droit à l'exil nul ne doit être »* ‣ *Présent utilisé à la troisième personne* *Maltraitance d'une personne.* *Qui humilie l'homme comme un animal* *Personne attachée comme un mouton* *Les injures sont des actes dégradants.*
-Prononciation.	‣*Fait prononcer :* ***Traitements cruels*** ***Dégradants*** ***Ligoté***	*TI*	‣*Les prononcent.*

-Mémorisation. *-Dramatisation.*	▸*Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* ▸*Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TC*	▸*Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue* ▸*Jouent la scène.*
EVALUATION	*Fait utiliser :* ***Toute personne a droit à...*** ▸*Fait dire quelques répliques.* ▸*Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	▸*Utilisent* ▸*Disent les répliques.* ▸*Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :……

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

HABILETES	*CONTENUS*
-Connaitre *-Utiliser*	*le sens de :* ***traitements cruels, dégradants-ligoté-*** ***Toute personne a droit à...nul ne doit être...***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*S/P*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	‣*pose des questions pour ressortir les répliques*	*TC*	‣*Ressortent les répliques.*
DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.* *-Proposition de stimuli.*	‣*Dit la réplique et isole les structures.* ‣*« pourtant nul ne doit être soumis ni à la torture, ni a des traitements cruel, inhumains ou dégradants.»* ‣*Donne le modèle d'emploi.* ‣ *Nul ne doit être soumis à la torture* ‣*Nul ne doit être soumis aux injures publiques* ‣*Nul ne doit être humilier en publique* ‣*Toute personne à droit à la dignité* ‣*Toute personne a droit à la liberté d'expression.*	*TC*	‣*Découvre les structures :* ‣*Ecoutent attentivement.* ‣*Utilisent le mot ou la structure.*
EVALUATION	*Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de :* ***Toute personne a droit à...nul ne doit être...*** ‣	*TI*	‣*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :108 DOCUMENT : Guide d'exécution

HABILETES	*CONTENUS*
-Connaitre *-Comprendre* *-Utiliser* *-Produire* *-Jouer*	*le sens de :* ***traitements cruels, dégradants-ligoté-*** *le sens de l'énoncé.* ***Toute personne a droit à...nul ne doit être...*** *des dialogues.* *la scène des dialogues.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*S/P*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *-Découverte de l'énoncé.*	‣*tes amis et toi jouez une scène où la conversation porte sur le respect de la vie »*	*TC*	‣*Ecoutent attentivement.*
DEVELOPPEMENT *-Recherche de réplique.*	‣*Fait trouver un nouveau dialogue par groupe.*	*TG*	‣*Elaborent des dialogues.* *Moi : j'ai vu un enfant se faire chicoter par son père jusqu'à la blessure.* *Voisin : pourtant nul ne doit être frappé de la sorte. Il faut que cela s'arrête.* *Moi : Je suis d'accord ; toute personne à droit à la compréhension et à des traitements de non violence*
-Dramatisation.	‣*Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises.*		‣*Jouent la scène par groupe.*
-Remédiation.	‣*Fait corriger les erreurs relevées.*		‣*Les corrigent.*
EVALUATION	‣*Fait le renforcement de l'emploi de :* ***Toute personne a droit à...nul ne doit être...***	*TI*	‣*Les réutilisent selon le modèle proposé.*

EXPRESSION ORALE

HABILETES	*CONTENUS*
-Connaître *-Comprendre* *-Utiliser* *-Prononcer* *-Dire* *-Jouer*	*le sens de :* ***les droit et les devoirs – l'autorité parentale*** *le sens général de la BD.* ***En effet – c'est pourquoi...-d'abord –ensuite*** ***les droit et les devoirs – l'autorité parentale*** *les répliques du dialogue.* *la scène du dialogue.*
Situation *En rendant visite à son ami ton frère est tombé sur une scène de violence contre un jeune enfant de la part de son grand frère. Il décide alors d'intervenir pour défendre les droits de cet enfant.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*S/P*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.* *-Compréhension.* *-Explication.*	‣*Fait observer et lire les vignettes.* ‣ *De quoi parle la bd ?* ‣ *Relève les mots et expressions qui permettent de parler des droits et devoirs de l' enfant* ‣*Relève les mots et expressions qui permettent le déroulement logique et l'explication* ‣*Explique :* ‣ ***L'autorité parentale :*** ***enfant*** ***Les droits*** ***Les devoir*** ‣*Les faits employés dans*	*T.C*	*Observent et lisent* ‣ *Elle parle des droits et devoirs des enfants* ‣ *Empressions : avoir des droits, avoir des devoirs, respecté, commettre des infractions,* ‣ *Indication chronologiques : ensuite, finalement Indication logique : certes* ‣ ***En effet – c'est pourquoi...-*** ***d'abord –ensuite*** *Le droit du père sur son* *Ce qu'on doit faire pour toi.* *Ce que tu dois faire pour les autres.*

	d'autres situations.		*J'ai droit à l'école*
-Prononciation. *-Mémorisation.* *-Dramatisation.*	‣*Fait prononcer :* ‣ ***L'autorité parentale : enfant*** ***Les droits*** ***Les devoir*** ‣*Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TI* *TC*	‣*Les prononcent.* ‣*Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue* ‣*Jouent la scène.*
EVALUATION	‣*Fait utiliser :* ***En effet – c'est pourquoi*** ‣*Fait dire quelques répliques.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	‣*L'emploient* ‣*Disent les répliques.* ‣*Jouent la scène.*

HABILETES	*CONTENUS*
-Connaitre *-Utiliser*	*le sens de :* ***les droit et les devoirs – l'autorité parentale*** ***En effet – c'est pourquoi...-d'abord –ensuite***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*S/P*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	‣*pose des questions pour faire ressortir les répliques.*	*TC*	‣*Ressortent les répliques.*
DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.* *-Proposition de stimuli.*	‣*Dit la réplique et isole les structures.* ‣*« Ensuite, il doit respecter la loi»* ‣*Donne le modèle d'emploi.* ‣ *Ensuite les enfants doivent obier à leur parent* ‣*c'est pourquoi les parents les mettent à l'école.* ‣*C'est pourquoi ils doivent étudier pour rendre leurs parents fiers.* ‣*En effet les enfants sont protégés par la loi.*	*TC*	‣*Découvre les structures :* ‣*Ecoutent attentivement.* ‣*Utilisent le mot ou la structure.* *C'est pourquoi nous devons nous battre pour être de bons enfants.* *Ensuite les enfants doivent aider les parents dans certaines taches domestiques.* *Ensuite les enfants seront aimés par les parents grâce à leurs obéissances*
EVALUATION	‣*Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de :* ***d'abord – ensuite***	*TI*	‣*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :……

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 118 *DOCUMENT : Guide d'exécution*

THEME : Les droits et devoirs des enfants TITRE : les droits et les devoirs de l'enfant

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Comprendre* *-Utiliser* *-Produire* *-Jouer*	*le sens de :* ***les droit et les devoirs – l'autorité parentale*** *le sens de l'énoncé.* ***En effet – c'est pourquoi...-d'abord –ensuite*** *des dialogues.* *la scène des dialogues.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Découverte de l'énoncé.*	*Explique pourquoi les enfant doivent respecter leurs devoirs »* *Avec ton voisin*	*TC*	*Ecoutent attentivement.*
DEVELOPPEMENT *-Recherche de réplique.*	*Fait trouver un nouveau dialogue par groupe.*	*TG*	*Elaborent des dialogues.* *Moi : je pense que nous les enfants nous devons faire ce que nos parents attendent de nous.* *Voisin : Que devons nous faire ?* *Moi : nous devons toujours apprendre nos leçons et respectez les grandes personnes.* *Voisin : Et si nous ne le faisons pas ?* *Moi : en effet nous serons punis et priver de jouets et récompenses.*
-Dramatisation.	*Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises.*		*Jouent la scène par groupe.*
-Remédiation.	*Fait corriger les erreurs relevées.*		*Les corrigent.*
EVALUATION	*Fait le renforcement de l'emploi de :* ***d'abord – ensuite***	*TI*	*Les réutilisent selon le modèle proposé.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 130 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La santé et le bien être TITRE : Recommandations relatives à la santé et au bien être

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître	*le sens de :* ***La peu craquelée –protéines –sevrer brutalement***
-Comprendre	*le sens général de la BD.*
-Utiliser	***Des formules impersonnelles : il faut..., il est important de...***
-Prononcer	***La peu craquelée –protéines –sevrer brutalement***
-Dire	*les répliques du dialogue.*
-Jouer	*la scène du dialogue.*

Situation

La présidente du club d'hygiène constate que plusieurs vendeuses ramènent à l'école des marchandises qui ne sont pas couverts et qui ne sont pas frais. Elle décide le les rencontrer pour les sensibiliser

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.* *-Compréhension.* *-Explication.*	‣*Fait observer et lire les vignettes.* ‣ *Nommez les personnages de cette bd* ‣ *De quoi parle la bd* ‣ *Relève les mots et les structures qui permettent de parler de la santé et du bien être* ‣*Relève les mots et les structures qui permettent de faire des recommandations* ‣*Relève les mots et les structures utilisés.* ‣*Explique :*	*T.C*	*Observent et lisent* ‣ *Dossongui et docteur Zié* ‣ ‣ *Elle parle de la kwashiorkor* ‣ *Structures de la santé : kwashiorkor, souffrir, protéine, sevrer, sevrage* *Recommandations : il faut conseiller aux mères de …, éviter de sevrer… suivre ses recommandations* ***Des formules personnelles : tu dois... ; vous devez...***

	La peau craquelée ***Protéines*** ***Sevrer brutalement*** ‣*Les faits employés dans d'autres situations.*		*La peau sèche* *Des vitamines du corps.* *Arrêter de donner du lait à un bébé brutalement.* *Quand on est mal nourris on a la peau craquelée*
-Prononciation. *-Mémorisation.* *-Dramatisation.*	‣*Fait prononcer :* ***La peau craquelée*** ***Protéines*** ***Sevrer brutalement*** ‣*Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TI* *TC*	‣*Les prononcent.* ‣*Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue* ‣*Jouent la scène.*
EVALUATION	*Fait utilisé :* ***Des formules personnelles : tu dois... ; vous devez...*** ‣*Fait dire quelques répliques.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	‣*L'utilisent* ‣*Disent les répliques.* ‣*Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 130 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La santé et le bien être TITRE : Recommandations relatives à la santé et au bien être

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Utiliser*	*le sens de :* ***La peu craquelée –protéines –sevrer brutalement*** ***Des formules impersonnelles : il faut..., il est important de...***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	▸*pose des questions pour faire ressortir les répliques du dialogue.*	*TC*	▸*Ressortent*
DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.* *-Proposition de stimuli.*	▸*Dit la réplique et isole les structures.* ▸*« Il faut conseiller aux mère d'éviter de sevrer brutalement leurs enfants.»* ▸*Donne le modèle d'emploi.* ▸ *Il faut permettre une bonne nutrition des enfants* ▸*il faut que les enfants aient une alimentation équilibrée.* ▸*Il est important de lui donner des vitamines.*	*TC*	▸*Découvre les structures :* ▸*Ecoutent attentivement.* ▸*Utilisent le mot ou la structure.*
EVALUATION	▸ *Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de :* ***Des formules impersonnelles : il faut..., il est important de...***	*TI*	▸*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 130 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La santé et le bien être TITRE : Recommandations relatives à la santé et au bien être

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Comprendre* *-Utiliser* *-Produire* *-Jouer*	*le sens de :* ***La peu craquelée –protéines –sevrer brutalement*** *le sens de l'énoncé.* ***Des formules impersonnelles : il faut..., il est important de...*** *des dialogues.* *la scène des dialogues.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Découverte de l'énoncé.*	*Fais des recommandations à ta petite sœur pour qu'elle garde sa chambre toujours propre.*	*TC*	*Ecoutent attentivement.*
DEVELOPPEMENT *-Recherche de réplique.* *-Dramatisation.* *-Remédiation.*	*Fait trouver un nouveau dialogue par groupe.* *Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises.* *Fait corriger les erreurs*	*TG*	*Elaborent des dialogues.* *Toi : Tu dois toujours ranger ta chambre* *Sœur : Pourquoi ?* *Toi : il faut toujours la ranger pour retrouver facilement tes affaires sans te fatiguer.* *Sœur : cela évite des maladies ?* *Toi : oui !il est important de laver tes affaires pour ne pas attraper la gale ou autres maladies dues à la saleté et au désordre.* *Jouent la scène par groupe.*

	relevées.		‣*Les corrigent.*
EVALUATION	*Fait le renforcement de l'emploi de :* ***Des formules impersonnelles : il faut...***	*TI*	‣*Les réutilisent selon le modèle proposé.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 140 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'eau, l'assainissement et l'hygiène TITRE : Recommandations relatives à l'eau et l'assainissement et à l'hygiène

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Utiliser* *-Prononcer* *-Dire* *-Jouer*	*le sens de :* ***désaltérer – l'eau potable –l'eau minérale*** *le sens général de la BD.* ***il ne faut pas…il est conseillé de…*** ***désaltérer – l'eau potable –l'eau minérale-dorénavant*** *les répliques du dialogue.* *la scène du dialogue.*
Situation *le président du club d'hygiène constate que les sachets d'eau vendus à l'école comportent des petits grains de sable à l'intérieur .Il décide de rencontrer les vendeuses pour leur parler de l'eau qu'elles vendent.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Motivation*	‣*Fait exploiter la situation.* ‣*Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	‣*Emettent des hypothèses.* ‣*Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.* *-Compréhension.*	‣*Fait observer et lire les vignettes.* ‣*dites qui est les personnages* ‣*De quoi parle le texte ?* ‣*Relève les mots et expressions utilisés pour parler de l'eau et de*	*T.C*	*Observent et lisent* ‣*Konabénan et Yahoua* ‣*Elle indique les dangers de la consommation d'une eau non potable* ‣*Expressions liées à l'eau : de la bonne eau fraiche, ma désaltérer,*

-Explication.	*l'hygiène* *Relève les mots et expressions utilisés pour faire des recommandations* *Relève le temps des verbes utilisés.* *Explique :* ***Désaltérer*** ***l'eau potable –l'eau minérale*** ***Dorénavant*** *Les faits employés dans d'autres situations.*		*eau potable* *Expressions liées aux recommandations :* *regarde, il ne faut pas boire de cette eau : il est conseiller de ….* *L'impératif et des phrases infinitives.* *Boire l'eau* *L'eau propre à la consommation* *A partir ce jour.* *Dorénavant je vais boire l'eau minérale.*
-Prononciation. -Mémorisation. -Dramatisation.	*Fait prononcer :* *Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* *Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TI* *TC*	*Les prononcent.* *Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue* *Jouent la scène.*
EVALUATION	*Fait utiliser :* ***il ne faut pas*** *Fait dire quelques répliques.* *Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	*L'utilisent* *Disent les répliques.* *Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :……

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 140 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'eau, l'assainissement et l'hygiène TITRE : Recommandations relatives à l'eau et l'assainissement et à l'hygiène

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Utiliser*	*le sens de :* ***désaltérer – l'eau potable –l'eau minérale-dorénavant*** ***il ne faut pas…il est conseillé de…***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	‣*pose des questions pour rappeler les répliques*	*TC*	‣*Rappellent*
DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.* *-Proposition de stimuli.*	‣*Dit la réplique et isole les structures.* ‣*« il est conseillé de consommer de l'eau potable»* ‣*Donne le modèle d'emploi.* ‣ *Il est conseillé de boire de l'eau de robinet* ‣*il ne faut pas boire de l'eau à risque des marigots.* ‣*Il est conseillé de filtrer une eau non potable.*	*TC*	‣*Découvre les structures :* ‣*Ecoutent attentivement.* ‣*Utilisent le mot ou la structure.*

EVALUATION	‣*Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de :* ***il est conseillé de…***	*TI*	‣*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :… 140 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'eau, l'assainissement et l'hygiène TITRE : Recommandations relatives à l'eau et l'assainissement et à l'hygiène

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Comprendre* *-Utiliser* *-Produire* *-Jouer*	*le sens de :* ***désaltérer – l'eau potable –l'eau minérale-dorénavant*** *le sens de l'énoncé.* ***il ne faut pas…il est conseillé de…*** *des dialogues.* *la scène des dialogues.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Découverte de l'énoncé.*	‣ *Tu passes tes vacances dans un village où la seule eau disponible est celle du puits »*	*TC*	‣*Ecoutent attentivement.*
DEVELOPPEMENT *-Recherche de réplique.* *-Dramatisation.* *-Remédiation.*	‣*Fait trouver un nouveau dialogue par groupe.* ‣*Fait jouer les dialogues*	*TG*	‣*Elaborent des dialogues.*

	trouvés en relevant les erreurs commises. *Fait corriger les erreurs relevées.*		*Jouent la scène par groupe.* *Les corrigent.*
EVALUATION	*Fait le renforcement de l'emploi de :* ***il est conseillé de…***	*TI*	*Les réutilisent selon le modèle proposé.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..
Séance : 1/3 Fiche N° : Durée :……..

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :150 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le civisme fiscal TITRE : Recommandations sur le caractère obligatoire des impôts

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaître *-Comprendre* *-Utiliser* *-Prononcer* *-Dire* *-Jouer*	*le sens de :* ***un avis d'impôt –un avis de mise en recouvrement*** *le sens général de la BD.* ***Il est obligatoire de...il est nécessaire*** ***un avis d'impôt –un avis de mise en recouvrement*** *les répliques du dialogue.* *la scène du dialogue.*

Situation

Un élève décide de rendre visite à son oncle qui tient un grand magasin. Sur les lieux il voit son oncle qui s'entretien avec le Trésorier des impôts. Il lui demande le but de la visite de l'agent des impôts.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Motivation*	*Fait exploiter la situation.* *Exploite une situation vécue des enfants.*	*T.C*	*Emettent des hypothèses.* *Ecoutent et réagissent.*
DEVELOPPEMENT *-Observation des vignettes.*	*Fait observer et lire les vignettes.* *Nommez les personnages* *De quoi parle la bd*	*T.C*	*Observent et lisent* *M ; Kakou, M. Anoma,* *Et les policiers*

-Compréhension. *-Explication.*	‣ *Dites pourquoi il n'est pas bon de ne pas payer ses impôts ?* ‣ *Dites l'expression qui montre que le paiement de l'impôt est obligatoire* ‣ *Donnez d'autres expressions* ‣*Explique :* ***Un avis d'impôt*** ***Un avis de mise en recouvrement*** ‣*Les faits employés dans d'autres situations.*		‣ *Elle parle d'un commerçant qui refuse de payer ses impôts* ‣ *Les conséquences : convocation, commandement de payer fermeture de magasin* ‣ *Il est conseillé…nécessaire* ‣ *Un devoir civique* *Une convocation à aller payer ses impôts* *Un avis pour fermer le magasin d'un mauvais contribuable.* *Les emploient*
-Prononciation. *-Mémorisation.* *-Dramatisation.*	‣*Fait prononcer :* ***un avis d'impôt –un avis de mise en recouvrement*** ‣*Fait répéter tour à tour les répliques du dialogue pour les mémoriser et les faire redécouvrir.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue par les groupes.*	*TI* *TC*	‣*Les prononcent.* ‣*Répètent les répliques les unes après les autres et mémorisent le dialogue* ‣*Jouent la scène.*
EVALUATION	*Fait utiliser :* ***Il est obligatoire de...il est nécessaire*** ‣*Fait dire quelques répliques.* ‣*Fait jouer la scène du dialogue.*	*TG*	‣*Les utilisent* ‣*Disent les répliques.* ‣*Jouent la scène.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :……..

Séance : 2/3 Fiche N° : Durée :…….

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p : 150 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le civisme fiscal TITRE : Recommandations sur le caractère obligatoire des impôts

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre	*le sens de :* ***un avis d'impôt –un avis de mise en recouvrement***
-Utiliser	***Il est obligatoire de...il est nécessaire***

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Redécouverte du dialogue.*	▸*pose des questions pour faire redécouvrir les répliques.*	*TC*	▸*Ressortent les répliques*
DEVELOPPEMENT *-Isolement.* *-Modèle.*	▸*Dit la réplique et isole les structures.* ▸*Donne le modèle d'emploi.* ▸ *Il est obligatoire de payer ses impôts* ▸*il est nécessaire de payer ses impôts pour l'avenir du pays* ▸*il est important de toujours prendre conseil à la DG I*	*TC*	▸*Découvre les structures :* ▸*Ecoutent attentivement.* ▸*Utilisent le mot ou la structure.* ▸ *est obligatoire pour un bon citoyen de payer ses impôts* ▸ *Il est obligatoire de venir à l'heure à, l'école*

-Proposition de stimuli.			*Il est obligatoire de se tenir bien pendant le cours*
EVALUATION	*Propose une variété de nouvelles situations d'emploi de :* ***il est nécessaire***	*TI*	*Les utilisent dans de nouvelles situations.*

EXPRESSION ORALE

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....
Séance : 3/3 Fiche N° : Durée :.....

CD : COMMUNIQUER A L'ORAL EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :150 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le civisme fiscal TITRE : Recommandations sur le caractère obligatoire des impôts

HABILETES	***CONTENUS***
-Connaitre *-Comprendre* *-Utiliser* *-Produire* *-Jouer*	*le sens de :* ***un avis d'impôt –un avis de mise en recouvrement*** *le sens de l'énoncé.* ***Il est obligatoire de...il est nécessaire*** *des dialogues.* *la scène des dialogues.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Découverte de l'énoncé.*	*Ton oncle est bijoutier .Il réalise des bénéfices importants sur la vente de ces bijoux mais il ne paie pas ses impôts »* *Joue une scène où tu lui donne des conseils.*	*TC*	*Ecoutent attentivement.*

DEVELOPPEMENT *-Recherche de réplique.* *-Dramatisation.* *-Remédiation.*	‣*Fait trouver un nouveau dialogue par groupe.* ‣*Fait jouer les dialogues trouvés en relevant les erreurs commises.* ‣*Fait corriger les erreurs relevées.*	*TG*	‣*Elaborent des dialogues.* ‣*Jouent la scène par groupe.* ‣*Les corrigent.*
EVALUATION	‣*Fait le renforcement de l'emploi de :* ***il est nécessaire***	*TI*	‣*Les réutilisent selon le modèle proposé.*

HISTOIRE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE
DOCUMENT : Guide d'exécution - MATERIEL : tableau
THEME : les premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique occidentale
TITRE : les premiers explorateurs en Afrique occidentale
Séance 1 : les grandes découvertes

HABILETÉS	*CONTENUS*
Déterminer	*les grandes découvertes*

SITUATION
En suivant un documentaire à la télévision, un élève de CM2 apprend que les premiers européens pour des raisons diverses, ont inventé certains instruments qui leur ont permis de se déplacer jusqu'en Afrique depuis le XVe siècle.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION	➢ *Citez deux instruments qu'on utilise pour faire la guerre aujourd'hui*	*TI*	➢ *Les fusils, les avions, les navires….*
Rappel			
Motivation	➢ *Lisez le texte au tableau* ➢ *De quoi parle-t-il ?* ➢ *Selon vous quels sont les instruments qui ont permis aux européens de venir en Afrique au XVe siècle ?*	*TC*	*Lisent le texte* *De la présence des européens en Afrique* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	*Consignes* ➢ *Quels sont les moyens techniques qui ont permis aux européens de voyager loin en mer ?* ➢ *Comment a-t-on nommé ces moyens ?*	*TG*	*Les moyens techniques sont : la caravelle, la boussole et l'astrolabe, l'imprimerie les armes à feu*
		TG	*Ce sont les grandes découvertes*
	Consigne 2		***La caravelle*** *est un navire*

	Donnez l'importance de chaque invention.	*TG*	*qui a un gouvernail ; il permet de bien se diriger en mer* ***La boussole et l'astrolabe*** *permettent de bien déterminer le trajet* ***L'imprimerie*** *a permit de fabriquer des livres en grands nombre et qui favorisé la circulation des informations* ***Les armes à feu*** *qui ont permis de se défendre contre les attaques*
Synthèse	➢ *Quel sont les moyens techniques qui ont permis aux européens de voyager loin en mer ?*	*TC*	*Les moyens techniques qui ont permis aux européens de voyager à partir du XVe sont :* ***la caravelle, la boussole et l'astrolabe, l'imprimerie les armes à feu*** ➢
EVALUATION	➢ *Nomme deux moyens qui ont permis les grands voyages*	*TI*	➢ *La caravelle et les armes à feu*

HISTOIRE

Semaine :…….. *Niveau : CM 2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE
DOCUMENT : Guide d'exécution - MATERIEL : tableau
THEME : les premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique occidentale
TITRE : les premiers explorateurs en Afrique occidentale

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier Séance 2	*Les différents explorateurs en Afrique occidentale*
SITUATION *En suivant un documentaire à la télévision, un élève de CM2 apprend que les premiers européens pour des raisons diverses, ont inventé certains instruments qui leur ont permis de se déplacer jusqu'en Afrique depuis le XVe siècle.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Citez deux moyens techniques qui ont permis aux européens de voyager*	*TI*	➢ *citent*
Motivation	➢ *Lisez le texte au tableau*	*TC*	➢ *lisent le texte*
	➢ *Qiu sont les explorateurs qui sont venus en Afrique occidentale à partir du XVe siècle ?*		➢ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	*Consignes* ➢ *Nommez les explorateurs qui sont venus en Afrique occidentale à partir du XVe siècle.*	*TG*	*Les explorateurs de l'Afrique occidentale sont : Mungo Park, Clapperton, les frères Lander, René Caillié et Barth*
	➢ *Citez les découvertes de chacun d'entre eux et les dates*	*TG*	***Mungo Park** : parti de la Gambie en **1795**, il atteint le Niger à Ségou* ***Clapperton**, il parti de tripoli en 1821 atteint le Tchad.* ***les frères Lander** : ils*

		TG	*déterminèrent le tracé exact et démontrèrent que le Sénégal et le Niger étaient deux fleuves différents.* ***René Caillié** : il atteignit Tombouctou en1828.* ***Barth** : il sillonna l'Afrique occidentale de 1850 à 1855*
Synthèse	➢ *Nommez les explorateurs de l'Afrique occidentale.*	*TC*	*Les explorateurs de l'Afrique occidentale sont :* ***Mungo Park, Clapperton, les frères Lander, René Caillié et Barth***
EVALUATION	➢ *Nomme deux explorateurs de l'Afrique occidentale*	*TI*	➢ *citent*

HISTOIRE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE
DOCUMENT : Guide d'exécution - MATERIEL : tableau
THEME : les premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique occidentale
TITRE : les premiers explorateurs en Afrique occidentale

HABILETÉS	*CONTENUS*
Expliquer Séance 3	*Les raisons des explorations*
SITUATION *En suivant un documentaire à la télévision, un élève de CM2 apprend que les premiers européens pour des raisons diverses, ont inventé certains instruments qui leur ont permis de se déplacer jusqu'en Afrique depuis le XVe siècle.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Citez deux explorateurs de l'Afrique occidentale* ➢ *Lisez le texte au tableau*	*TI*	➢ *Barth et mungo Park* ➢ *Lisent le texte*
Motivation	➢ *Quelles sont les raisons pour lesquelles les explorateurs sont venus en Afrique au XVe siècle ?*	*TC*	➢ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	*Consigne* *Quelles sont les raisons pour lesquelles les explorateurs à, explorer l'Afrique ?*	*TG*	➢ *La curiosité scientifique, la volonté de faire cesser complètement la traite des noirs, la volonté de répandre la religion chrétienne et le désir de découvrir les richesses de l'Afrique*
		TG	

Synthèse	*Pourquoi les explorateurs sont venus en Afrique à partir du Xve siècle ?*	*TC*	➢ *La curiosité scientifique, la volonté de faire cesser complètement la traite des noirs, la volonté de répandre la religion chrétienne et le désir de découvrir les richesses de l'Afrique*
EVALUATION	➢ *Citez deux pierres précieuses que les explorateurs cherchaient.*	*TI*	➢ *L'or, les épices*

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE
THEME : les premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique occidentale
TITRE : les premiers explorateurs en Afrique occidentale
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Nommer *déterminer*	*Les explorateurs de l'Afrique de l'ouest* *Les raisons des explorations et les moyens utilisés*

SITUATION

Les Européens trop tôt ont entrepris de visiter l'Afrique à la recherche de certaines pierres précieuses.
1) Nommez deux explorateurs qui ont visité l'Afrique de l'ouest ?
2) citez deux raisons qui ont poussées les européens à visiter l'Afrique
3) Citez deux moyens techniques qui ont permis ces voyages.

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De qui parle le texte ?* ▸ *Que cherchaient-ils ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Des européens* *Des pierres précieuses*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Nommer deux explorateurs qui ont visité l'Afrique de l'ouest* *citer deux raisons qui ont poussées les européens à visiter l'Afrique* *Citer deux moyens techniques qui ont permis ces voyages*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Nommer *déterminer*	*Les explorateurs de l'Afrique de l'ouest* *Les raisons des explorations et les moyens utilisés*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'exploration de l'Afrique*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les grandes découvertes* ‣ *Les explorateurs de l'Afrique occidentale* ‣ *Les raisons de ces explorations*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) deux explorateurs de l'Afrique de l'ouest : mungo Park et Barth* ‣ *2) les deux raisons : la curiosité scientifique et la découverte des richesses de l'Afrique* ‣ *3) on a la caravelle et la boussole*

HISTOIRE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Expliquer	*Les conséquences de l'exploration de la Côte d'Ivoire*
Situation *En feuilletant un document de la bibliothèque sur le passé de notre pays, un élève constate que le quartier Treichville porte le nom d'un ancien colon .Il vient vers toi pour savoir comment ces colons sont arrivés dans le pays*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Donnez la vraie raison de l'exploration de la Côte d'Ivoire par les missionnaires français.*	*TI*	▸ *Ils étaient à la recherche de l'or et du bois.*
Motivation	▸ *Observez et décrivez l'image.*	*TC*	▸ *Décrivent*
DEVELOPPEMENT	▸ *<u>Consignes</u>* ▸ *Quelles sont les raisons (doc 5) qui sont à la base de l'exploration du territoire ivoirien ?* ▸ *Nommez le explorateurs de la cote d'ivoire et identifier leur parcours (doc6)* ▸ *Que font les explorateurs avec les chefs ? nommez ces traités* ▸ *Quelles sont les conséquences de cette exploration ?* ▸ *Qui en est le premier gouverneur et sa première capitale ?*	*TG* *TG*	*Ils étaient à la recherche de l'or et du bois et voulaient établir leur domination avant les Anglais.* *Les explorateurs sont Binger et Treich-Laplène.* *Ils signent des traités* *Ce sont les traités d'amitié et les traités de protectorat* *La cote d'ivoire devient colonie française en 1893* ▸ *C'est Binger et sa capitale est Grand-Bassam*

Synthèse	▸ *Donnez les raisons de l'exploration de la cote d'ivoire* ▸ *Nommez les deux explorateurs.* ▸ *Quand la cote d'ivoire est devenue colonie française et quelle était sa capitale ?*	*TC*	*Les raisons de l'exploration de la cote d'ivoire sont : Ils étaient à la recherche de l'or et du bois et voulaient établir leur domination avant les Anglais.* *Les deux explorateurs sont : Binger et Treich-Laplène.* *Elle est devenue colonie française en 1893 et sa capitale était Grand-Bassam.*
EVALUATION	▸ *Que cherchaient les explorateurs.*	*TI*	▸ *L'or et le bois*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Nommer* *Décrire*	*les premiers français en C.I* *Les actions menées par les premiers français* *Les actions menées par les premiers français*
SITUATION *En feuilletant un document de la bibliothèque sur le passé de notre pays, un élève constate que le quartier Treichville porte le nom d'un ancien colon .Il vient vers toi pour savoir comment ces colons sont arrivés dans le pays.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	➢ *Pourquoi les européens pratiquaient la traite des noires ?*	*TI*	➢ *Pour exploiter l'Amérique et s'enrichir*
Motivation	➢ *Fais exploiter la situation*		➢ *Emettent des hypothèses*
	➢ *Présente la situation du livre P 17*	*TC*	➢ *Une maison coloniale*
	➢ *Quelle raison a amené les français en CI ?*		➢ *Ils sont venus nous exploiter…*
	➢ *Fais observer et décrire les images 2, 3*		➢ *Répondent*
DEVELOPPEMENT	➢ *<u>Consignes</u>*		
	➢ *Nommez les premiers européens arrivés sur les côtes ivoiriennes.*	*TG*	➢ *On les appelait les missionnaires français*
	➢ *Quelles étaient leurs missions ?*		➢ *Convertir les populations au christianisme*
	➢ *Indiquez la période de leur installation.*		➢ *Au XVIIe siècle*
		TG	
	Fais observer et décrire les images 4, 5,6	*TG*	

	Consignes ➢ *Relevez les raisons à la base de l'exploration de la Côte d'Ivoire.* ➢ *Donnez le nom de 2 grands explorateurs et leurs méthodes pour avancer dans le pays.* ➢ *Pourquoi a-t-on donné le nom « Côte D'Ivoire » au pays* *-Fait faire une évaluation partielle.*	*TG*	➢ *Les français étaient à la recherche de l'or et du bois.* *Treich –Laplène et Binger* ➢ *Ils signaient des traités de protectorat avec les chefs coutumiers.* ➢ *A cause du commerce des esclaves et pour ne pas confondre avec le Ghana.* ➢ *Répondent.*
Synthèse	➢ *Fait faire la synthèse.*	*TC*	➢ *Font la synthèse.*
EVALUATION	➢ *Donne l exo 2 de la page*	*TI*	➢ *Répondent aux questions*

ÉVALUATION HISTOIRE

HABILETÉS	*CONTENUS*
Déterminer *identifier*	*La période de l'installation des premiers français en cote d'ivoire* *Les premiers français en cote d'ivoire*
SITUATION *Ton ami a participé à une colonie de vacances au Ghana. Il te demande pourquoi on parle l'anglais au Ghana et le français en cote d'ivoire.* *1) déterminez en quelle année la cote d'ivoire est devenue colonie française* *2) citez les raisons de l'exploration de la cote d'ivoire par la France* *3) Nommez les premiers français installés sur les cotes africaines*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De qui parle le texte ?* ▸ *Où a-t-il passé les vacances ?* ▸ *Quelle langue parle-t-on dans ce pays ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Un ami* *Au Ghana* *On parle l'anglais*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*déterminez en quelle année la cote d'ivoire est devenue colonie française* *citez les raisons de l'exploration de la cote d'ivoire par la France* *Nommez les premiers français installés sur les cotes africaines* ▸
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Déterminer *identifier*	*La période de l'installation des premiers français en cote d'ivoire* *Les premiers français en cote d'ivoire*

SITUATION

Ton ami a participé à une colonie de vacances au Ghana. Il te demande pourquoi on parle l'anglais au Ghana et le français en cote d'ivoire.

1) déterminez en quelle année la cote d'ivoire est devenue colonie française

2) citez les raisons de l'exploration de la cote d'ivoire par la France

3) Nommez les premiers français installés sur les cotes africaines

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la présence française en cote d'ivoire*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les conséquences de l'exploitation de la cote d'ivoire et ses raisons* ‣ *Identifier les premiers français en cote d'ivoire*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) en 1893* ‣ *2) la recherche du bois et de l'or* ‣ *3) ce sont les missionnaires français*

HISTOIRE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier Séance 1	*les causes de la traite des noires*
Déterminer	*les actions menées par les premiers explorateurs européens*
Expliquer	*le commerce triangulaire*
Décrire Séance 2	*les traitements inhumains subis par les esclaves*
SITUATION	
En citant les différentes races du monde, un élève se rend compte que les noires se retrouvent aussi en Amérique et aussi en Europe .Il vient vers toi pour savoir comment ils sont arrivés dans ces continents.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION	➢ *Citez les différentes races dans le monde*	*TI*	➢ *Race noire, blanche ; jaune ; métisse,*
Rappel	➢ *Quelle race a pour origine l'Afrique ?*		➢ *La race noire*
Motivation	➢ *Fais exploiter la situation*	*TC*	➢ *Emettent des hypothèses*
	➢ *Présente la situation du livre P12*		➢ *Une caravane d'esclaves.*
	➢ *Où les mène- t-on ?*		➢ *Dans des champs*
DEVELOPPEMENT	➢ *Fais observer et décrire les docs 2, 3, 4,5*	*TG*	
	<u>Consignes</u>		
	➢ *Pourquoi les européens sont vénus en Afrique ?*		➢ *Pour exploiter les ressources.*
	➢ *Quelles actions les européens ont mené en Afrique dès leurs arrivées ?*	*TG*	➢ *Ils ont installé des comptoirs sur les côtes africaines*
	➢ *Citez les produits qui servaient de monnaie d'échange pour les esclaves*		➢ *Des étoffes des vieux fusils du mauvais alcool des pacotilles*
	➢ *Quels traitements étaient infligés aux esclaves ?*	*TG*	➢ *Ils étaient vendus séparément et marqués au fer.*

	➢ *Sur combien de continents se déroulait ce commerce ?*		➢ *Il se déroulait sur 3 continents.* *Afrique Amérique Europe* *On l'a appelé le commerce triangulaire.*
Synthèse	➢ *Fait faire une évaluation partielle et la synthèse*	*TC*	➢ *Répondent*
EVALUATION	➢ *Donne l exo 2 de la page 15*	*TI*	➢ *Répondent aux questions*

HISTOIRE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Expliquer	*l'abolition de la traite des noirs* *les conséquences de la traite des noirs pour la côte d'ivoire* *l'installation des français en côte d'ivoire*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	➢ *Citez les produits qui servaient de monnaies d'échange contre les esclaves.* ➢ *Fait exploiter la situation.*	*TI*	➢ *Des étoffes des vieux fusils du mauvais alcool des pacotilles.* ➢ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	➢ *<u>Consignes</u>* ➢ *Quelles décisions prirent les européens à partir du XIX siècle ?* ➢ *Pourquoi les européens voulaient abolir l'esclavage ?* ➢ *Citez les conséquences de la traite des noirs sur la Cote D'Ivoire.*	*TG* *TG*	➢ *Abolition de la traite des noires.* ➢ *Par ce que certains pensaient que c'était inhumain.* ➢ ***<u>Conséquences</u>*** ***démographique*** *: nombreux morts, famine épidémies.* ***Sociales*** *: séparation des familles.* ***Economiques*** *: enrichissement de l'Europe* ***Politiques*** *: début de la conquête coloniale.*
Synthèse	➢ *Pose des questions d'élaboration du résumé*	*TC*	➢ *Répondent*
EVALUATION	➢ *Donne l exo 3 de la page 15*	*TI*	➢ *Répondent aux questions*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Définir *expliquer*	*La traite des noirs* *Les conséquences de la traite des noirs*
SITUATION *Pendant la coupe du monde de football au Brésil, ton petit frère est étonné de voir plusieurs joueurs de l'équipe du brésil qui sont des noirs.* *1) Donnez la raison de la présence des noirs au Brésil* *2) Citez les conséquences de la traite des noirs pour la cote d'ivoire* *3) Décris les traitements subits par les esclaves*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De qui parle le texte ?* ▸ *On parle de quel évènement ?* ▸ *Qu'est ce qui étonne le petit ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Du petit frère* *De la coupe du monde* *La couleur de peau des joueurs du l'équipe du Brésil*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Donnez la raison de la présence des noirs au Brésil* *Citez les conséquences de la traite des noirs pour la cote d'ivoire* ▸ *Décris les traitements subits par les esclaves*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Définir *expliquer*	*La traite des noirs* *Les conséquences de la traite des noirs*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *On parle de la traite des noirs*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *La définition de la traite des noirs et les conséquences de la traite*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) c'est à cause de la traite des noirs* ➢ *2)* ***Conséquences démographique*** *: nombreux morts, famine épidémies.* ***Sociales*** *: séparation des familles.* ***Economiques*** *: enrichissement de l'Europe* ‣ ***Politiques*** *: début de la conquête coloniale* ‣ ***3)*** *ils étaient marqués au fer, vendus séparément*

HISTOIRE

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Décrire* *Identifier*	*les acteurs de la pénétration française* *les différents types de pénétration* *la période et les auteurs des différents modes de pénétration.*
SITUATION *Lors d'une visite à Agboville, un élève se retrouve à la sous-préfecture de la ville. Il voit dresser sur une liste le nom des premiers résistants pendant la période coloniale. Il voudrait savoir ce que cela signifie et les raisons et les acteurs de la résistance.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Nommez les explorateurs qui ont parcouru le pays.* ‣ *Fais exploiter la situation.* ‣ *Présente la situation du livre P 23.* ‣ *Quelle sera la réaction des africains ?*	*TI* *TC*	‣ *Binger et Treich- Laplène* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Il s'agit de la décision de partage de l'Afrique par les Européens à Berlin* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fait observer et décrire l'image 2, 3, 4,5* ‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Comment Binger veut-il conquérir la Côte D'Ivoire ?* ‣ *Nommez ce type de conquête.* ‣ *Citez les régions conquises pacifiquement*	*TG* *TG*	‣ *Les observent et les décrivent.* ‣ *Il parcourait le pays en signant des traités de protectorat et d'amitié avec les chefs coutumiers.* ‣ *Ce fut la conquête pacifique* ‣ *Korhogo, cercle de Kong, de l'indénié, du N'Zi Comoé et de Bondoukou.*

	▸ *Fais observer et décrire les images 6,7* ▸ *<u>Consignes</u>* ▸ *Quelle était la méthode d'Angoulvant ?* ▸ *Déterminez les moyens de sa méthode.* ▸ *Quelles étaient les obligations des peuples devant le colon ?*	*TG*	▸ *C'était la pacification brutale* ▸ *Aidé de tirailleurs sénégalais il semait la terreur dans les régions qui refusaient l'autorité française.* ▸ *Ils devaient payer des arriérés d'impôt et ils étaient soumis aux corvées et aux travaux forcés.*
Synthèse	▸ *Fait faire la synthèse*	*TC*	▸ *Font le résumé.*
EVALUATION	▸ *Fait faire l'exo N 1 et 2 P 26*	*TI*	▸ *Font les exercices.*

HISTOIRE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……*

Séance : 1 *Fiche N° :……* *Durée :……*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Localiser* *Expliquer*	*Les principaux leaders de la résistance* *Les principaux foyers de résistance à la pénétration française* *Les conséquences des résistances.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Nommez la méthode de Binger et ses moyens.* ‣ *Fais observer et décrire l'image 8.*	*TI* *TC*	‣ *La méthode pacifique .Il signait des traités de protectorat avec les chefs coutumiers.* ‣ *Décrivent*
DEVELOPPEMENT	‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Qu'est ce que les Abbey ont fait au français ?* ‣ *Dites les raisons.* ‣ *Pourquoi les peuples ivoiriens se sont révoltés ?* ‣ *Les révoltent ont-elles porté leurs fruits ?*	*TG* *TG*	‣ *Ils ont attaqué et détruit le chemin de fer.* ‣ *Par ce qu'ils ne voulaient plus être dominés.* ‣ ‣ *Malgré les révoltes, les français sont arrivés à coloniser le pays car les ivoiriens agissaient de manière dispersée et sans grands moyens.*
Synthèse	‣ *Pose des questions d'élaboration du résumé*	*TC*	‣ *Elaborent le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l exo 3 de la page 26*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*Les leaders de la résistance* *Les auteurs de la pénétration française*
SITUATION *Parti passé les vacances au village chez ton arrière grand père, tu apprends par ce dernier que les blancs ont souffert avec des chefs avant de s'installer en cote d'ivoire.* *1) Citez les principaux leaders de la résistance* *2) Nommez les deux méthodes employées pour soumettre la population et leur auteur*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Avec qui les blancs ont eu des problèmes lors de leur installation en cote d'ivoire ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *La pénétration française* *Avec les chefs*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Citer les principaux leaders de la résistance* *Nommer les deux méthodes employées pour soumettre la population et leur auteur*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les leaders de la résistance Les auteurs de la pénétration française

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	‣ Consigne pour redécouvrir la situation ‣ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau La pénétration française
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ Ecrit les erreurs commises au tableau.		‣ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	‣ Les leaders de la résistance ‣ Les auteurs de la pénétration française
REGULATION	‣ Consigne Donnez les réponses justes ‣ Rappel des règles	TI	‣ 1) les leaders sont : Yao Guié, Zokouo Gbeli, Boni N'djoré, Kassi Dihié ‣ 2) Binger : pénétration pacifique ‣ Angoulvant : la manière forte

HISTOIRE

Semaine :..... Niveau : CM 2.... Date :.....

Séance :...1 Fiche N° :.....Durée :.....

HABILETÉS	*CONTENUS*
Enumérer *Décrire* *Expliquer*	*les responsables de l'administration coloniale* *le découpage administratif de la colonie* *le fonctionnement de l'administration coloniale.*
SITUATION *Les élèves font une sortie dans la ville de Grand-Bassam. Ils découvrent des anciennes maisons construites par des colons. De retour en classe, le maître leur demande d'expliquer le fonctionnement de l'administration coloniale*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	➢ *Citez les différentes modes de colonisation de la C I et leurs auteurs.* ➢ *Fais exploiter la situation* ➢ *Présente la situation du livre P 29.*	*TI* *TC*	➢ *Binger avec la pénétration pacifique* ➢ *Angoulvant avec la pacification brutale.* ➢ *Emettent des hypothèses* ➢ *Des dispositions pour le fonctionnement des colonies.*
DEVELOPPEMENT	➢ *Fais observer et décrire les images 2, 3, 4,5.* ➢ *<u>Consignes</u>* ➢ *Décrivez l'organisation de la colonie Côte d'Ivoire.* ➢ *Comment était organisé l'organigramme de commandement des colonies ?*	*TG* *TG*	➢ *Les observent et les décrivent.* ➢ *La colonie Côte d'Ivoire était divisée en cercle* ➢ *La colonie dirigée par le gouverneur.* ➢ *Le cercle dirigé par le commandant de cercle.* ➢ *La subdivision dirigée par le chef de subdivision.* ➢ *Le canton dirigé par le chef de canton* ➢ *Le village dirigé par le chef*

	➢ *Qui permet de percevoir l'impôt ?*		~~*de village.*~~ ➢ *Il s'agit de l'organisation administrative de la colonie Côte D'Ivoire en 1912* ➢ *Le chef de canton*
Synthèse	➢ *Fais faire le résumé*	*TC*	➢ *Font le résumé.*
EVALUATION	➢ *Fais faire l'Exo 1 de la page 32*	*TI*	➢ *Font l'exercice.*

HISTOIRE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

HABILETES	*CONTENUS*
Enumérer *Expliquer*	*Les richesses exploitées* *Le système d'exploitation colonial* *Le Code de l'indigénat*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	➢ *Qui avait la responsabilité de percevoir les impôts ?* ➢ *Fais exploiter la situation.*	*TI* *TC*	➢ *Les chefs de canton.* ➢ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	*Consignes* ➢ *Citez les activités menées par les français pour exploiter économiquement la colonie.* ➢ *Expliquez le Code de l'indigénat*	*TG* *TG*	➢ *La création des plantations.* ➢ *L'impôt de capitation.* ➢ *L'instauration du travail forcé.* ➢ *La construction des routes et du chemin de fer.* ➢ *Il s'agissait des sanctions pour tout indigène qui refuse de payer ses impôts ou de cacher des personnes, des matières et des objets indispensables.*
Synthèse	➢ *Pose des questions d'élaboration du résumé*	*TC*	➢ *Font le résumé.*
EVALUATION	➢ *Donne l exo 2 de la page 32*	*TI*	➢ *Font l'exercice.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Enumérer *décrire*	*Les richesses exploitées* *Le découpage administratif de la colonie*
SITUATION *Grand père disait : pendant la période coloniale chaque famille devrait donner de la nourriture au colon et lui donner de l'argent en fonction du nombre de personnes qui habitent chez toi.* *1) Comment était organisée économiquement la colonie ?* *2) Décris l'organigramme de l'administration de la colonie*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'exploitation de la colonie*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*De :* *Dire comment était organisée économiquement la colonie ?* *Décrire l'organigramme de l'administration de la colonie*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Enumérer *décrire*	*Les richesses exploitées* *Le découpage administratif de la colonie*
SITUATION *Grand père disait : pendant la période coloniale chaque famille devrait donner de la nourriture au colon et lui donner de l'argent en fonction du nombre de personnes qui habitent chez toi.* *1) Comment était organisée économiquement la colonie ?* *2) Décris l'organigramme de l'administration de la colonie*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'exploitation de la colonie*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *L'organisation administrative et les richesses exploitées*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	➢ *1) La création des plantations.* ➢ *L'impôt de capitation.* ➢ *L'instauration du travail forcé.* ➢ *La construction des routes et du chemin de fer.* ‣ *2) on a : la colonie -le cercle -la subdivision -le canton –le village*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *Situer*	*Les causes de la deuxième guerre mondiale* *les belligérants de la deuxième mondiale* *la deuxième guerre mondiale dans le temps et dans l'espace*
SITUATION *Rendant visite à son ami de classe, un élève de l'EPP…, se voit proposé d'accompagner le grand père de son ami à la banque pour sa pension d'ancien combattant .Il veut savoir le sens de cette pension. De même que les causes de cette guerre.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	➢ *Citez les richesses convoitées par les colons dans le pays* ➢ *Fais exploiter la situation* ➢ *Présente la situation du livre P 37* ➢ *Que cela peut entrainer ?*	*TI* *TC*	➢ *L'or le bois le palmier à huile* ➢ *Emettent des hypothèses* ➢ *Des propos de guerre d'Hitler* ➢ *Une guerre mondiale*
DEVELOPPEMENT	➢ *Fais observer et décrire les images 2, 3.* *<u>Consignes</u>* ➢ *Quelle étaient les causes de la guerre ?* ➢ *Dites la période de cette guerre.* ➢ *Nommez les nations européennes qui se font la guerre.*	TG	➢ *Les alliances pendant la guerre et la mondialisation de la guerre.* ➢ *Hitler voulait prendre sa Revenge et gouverner toute l'Europe.* ➢ *De 1939-1945* ➢ *La France et ses alliées (l'Angleterre l'URSS) L'Allemagne et ses alliées*

			(L'Italie et le Japon)
	➢ *Comment la guerre est devenue mondiale ?*		➢ *En Septembre 1941 le Japon a bombardé la flotte américaine et poussé ainsi l'Amérique à entrée dans la guerre.* *L'Afrique aussi entre dans la guerre pour soutenir la France et ses alliées.*
Synthèse	➢ *Fait faire la synthèse*	*TC*	➢ *Font le résumé.*
EVALUATION	➢ *Donne l'exo N 1 P 40*	*TI*	➢ *Font l'exercice.*

I

HABILETES	*CONTENUS*
Expliquer *Déterminer*	*la participation de la C I à cette guerre.* *les conséquences (démographique, économique, politique) de la Cote D'Ivoire.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Donnez la raison de la seconde guerre mondiale* ‣ *Observez et décrivez l'image.* ‣ *A quoi cela va servir ?*	*TI* *TC*	‣ *Hitler voulait prendre sa Revenge et gouverner toute l'Europe.* ‣ *Des soldats africains qui s'embarquent dans un train.* ‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Quelle était la participation des ivoiriens à cette guerre ?* ‣ *Fais observer et décrire les images 7, 8.* ‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Quelles étaient les conséquences de la guerre sur la C I ?* ‣ *Economiquement, politiquement ?*	*TG* *TG*	‣ *Le pays a fourni des hommes, des matières premières et de l'argent en espèces* ‣ *La guerre a détruit des bras valides plusieurs morts épuisement des matières premières* ‣ *Création de syndicats pour l'indépendance.*
Synthèse	‣ *Fait faire la synthèse*	*TC*	‣ *Font la synthèse.*
EVALUATION	‣ *Fait faire l exo N 2 et 2 P 40*	*TI*	‣ *Font les exercices.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier *expliquer*	*Les belligérants à cette guerre* *La participation de la cote d'ivoire à cette guerre*
SITUATION *Stéphane est un élève de Cm1. Il a lu dans un ouvrage que la deuxième guerre mondiale a vu la participation de tous les continents et a fait de nombreux morts.* *1) Citez les deux camps dans cette guerre* *2) Quelle a été la participation de la cote d'ivoire à cette guerre.*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	‣ *Lecture compréhension* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Selon le texte cite une conséquence de cette guerre.*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la deuxième guerre mondiale* *Elle a fait de nombreux morts*
Analyse de la situation	‣ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ‣	*TG*	*Citer les deux camps dans cette guerre* ‣ *Quelle a été la participation de la cote d'ivoire à cette guerre*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	‣ *travaillent*

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier expliquer	Les belligérants à cette guerre La participation de la cote d'ivoire à cette guerre

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la deuxième guerre mondiale*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Les belligérants à cette guerre* ‣ *La participation de la cote d'ivoire à la guerre*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *1) les pays alliés et les pays de l'axe* ‣ *La cote d'ivoire a fourni : des soldats, de l'argent, de la matière première et des vivres*

HISTOIRE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

DOCUMENT : Guide d'exécution -livre élève p44-47

HABILETES	*CONTENUS*
Situer *Enumérer*	*la conférence de Brazzaville dans le temps et dans l'espace* *les résolutions de cette conférence* *les conséquences des résolutions pour la colonie de Côte d'Ivoire*
SITUATION *Un élève est originaire de Grand Bassam. En se promenant dans cette ville, il observe des anciens bâtiments qui datent de l'ère coloniale. Il voudrait savoir les actions menées par ces grands parents pour avoir notre indépendance. Aide- le.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Indique le début et la fin de la seconde guerre mondiale.*	*TI*	‣ *De 1939 – 1945*
	‣ *Fais exploiter la situation*		‣ *Emettent des hypothèses*
Motivation	‣ *Présente la situation du livre P 44*	*TC*	‣ *La déception des soldats africains de la seconde guerre mondiale.*
	‣ *Qu'est ce que cela va entrainer ?*		‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2, 3, 4,5.*	*TG*	‣ *Cela montre les gouverneurs de L'AOF et de L'AEF à la conférence.*
	‣ *<u>Consignes</u>* ‣ *Donnez la date et le lieu de cette conférence.*		‣ *Elle a eu lieu à Brazzaville du 30 Janvier au 8 Févier 1944.*
	‣ *Donnez la raison de cette conférence.*	*TG*	‣ *DE GAULLE voulait prouver au monde que son gouvernement existait et donner un peu de liberté aux Africains pour leur marche vers l'indépendance.*
	‣ *Donnez les résolutions de la conférence.*		‣ *La suppression du travail forcé.* ‣ *La possibilité aux ivoiriens d'élire des députés pour*

			l'assemblée nationale française ▸ *La création de l'assemblée territoriale.* ▸ *Toute idée d'autonomie est à écarter.*
Synthèse	▸ *Fait faire la synthèse.*	*TC*	▸ *Font la synthèse.*
EVALUATION	▸ *Fait faire l'évaluation p 48*	*TI*	▸ *Font l'exercice.*

HISTOIRE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE

DOCUMENT : Guide d'exécution -livre élève p44-47

MATERIEL : tableau

HABILETES	*CONTENUS*
Déterminer *Décrire*	*les étapes de la décolonisation* *les étapes de la décolonisation*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	➢ *Qui a organisé la conférence de Brazzaville ?* ➢ *Fais observer et décrire l'image.*	*TI* *TC*	➢ *C'est le Général de Gaulle* ➢ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	➢ *<u>Consignes</u>* ➢ *Quel changement a apporté l'union africaine ?* ➢ *Qui a rédigé la loi cadre et quel était son but ?* ➢ *A la suite de quoi notre pays a obtenu son indépendance ?*	*TG*	➢ *Elle a permis aux colonies d'être considérées comme des territoires français et d'avoir le droit de vote.* ➢ *Gaston Defferre et Félix Houphouët Boigny* *Cette loi propose que le gouvernement des colonies françaises africaines soit réservé aux africains.* ➢ *A la suite du référendum du 28 Septembre 1958.* ➢ *La Côte d'Ivoire devient indépendante le 7 Aout 1960.*
Synthèse	➢ *Fait faire la synthèse*	*TC*	➢ *Font le résumé.*
EVALUATION	➢ *Donne l'exo 3 de la page 49*	*TI*	➢ *Font l'exercice.*

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau :* *CM2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE

THEME : L'histoire de la Côte d'ivoire du XV siècle à l'indépendance

HABILETÉS	*CONTENUS*
Situer *Enumérer* *déterminer*	*La conférence de Brazzaville dans le temps et l'espace* *Les résolutions* *Les étapes de la décolonisation*

SITUATION

Jean est un élève de CM2. Dans ses recherches lit un document dans lequel il est écrit : « à cette réunion où les africains n'étaient pas invités, l'Afrique a été partager comme un gâteau d'anniversaire. »

1) *De quelle réunion s'agit-il ? donnez sa date*
2) *Citez deux résolutions de cette conférence*
3) *Nommez les différentes étapes de la décolonisation de la cote d'ivoire*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De qui parle le texte ?* ▸ *Qu'est ce qui est arrivé à l'Afrique ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De Jean* *Elle a été partagée comme un gâteau*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?* ▸	*TG*	*Citer deux résolutions de cette conférence* ▸ *Nommez les différentes étapes de la décolonisation de la cote d'ivoire*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *travaillent*

REGULATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE

THEME : L'histoire de la Côte d'ivoire du XV siècle à l'indépendance

Leçon : la conférence de Brazzaville

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Situer *Enumérer* *déterminer*	*La conférence de Brazzaville dans le temps et l'espace* *Les résolutions* *Les étapes de la décolonisation*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la conférence de Brazzaville*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Où et quand a lieu la conférence* ▸ *Les résolutions de cette conférence et les étapes de la décolonisation*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *1) il s'agit de la conférence de Brazzaville ; elle a eu lieu en 1944* ▸ *2) deux résolutions : La suppression du travail forcé.* ▸ *La possibilité aux ivoiriens d'élire des députés pour l'assemblée nationale française* ▸ *3) les étapes de la décolonisation : l'union française en 1946, la loi cadre en 1956, la communauté franco-africaine en 1958 et l'indépendance en 1960*

HISTOIRE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*

CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE

DOCUMENT : Guide d'exécution -livre élève p54-57

MATERIEL : tableau

Thème : l'évolution de la CI de l'indépendance à nos jours

Leçon : Les progrès de 1960 à nos jours en CI

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *Décrire* *Identifier*	*La démocratie* *L'ère du parti unique* *L'ère du multipartisme* *Les principaux partis politiques depuis 1990*

SITUATION

Le député de la ville vient apporter des fournitures aux élèves excellents .Il profite pour parler des actions de son parti politique .un élève se demande ce que c'est qu'un parti politique et son utilité.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	➢ *Quand et où a eu lieu la conférence de Brazzaville ? Fais exploiter la situation* ➢ *Présente la situation du livre P 54* ➢ *Qu'est ce que l'indépendance ?*	*TI* *TC*	➢ *A Brazzaville en 1944* ➢ *Emettent des hypothèses* ➢ *Un extrait du discours de Félix Houphouët* ➢ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	➢ *Fais observer les images 2, 3, 4,5.* ➢ *<u>Consignes</u>* ➢ *Définissez l'indépendance* ➢ *Nomme le parti auquel appartiennent ces hommes ?* ➢ *Décrivez la démocratie lors du parti unique* ➢ *Explique la démocratie dans l'ère du multipartisme.*	*TG*	➢ *Les observent.* ➢ *La liberté pour un peuple de décider de son futur.* ➢ *Le PD CI -RDA.* ➢ *Tout les ivoiriens appartenaient au même parti qui était le PD CI -RDA.* ➢ ➢ *Les élections étaient concurrentielles sous le contrôle du parti unique.* ➢ *Dans le multipartisme. Il y a plusieurs partis politiques. Chaque parti politique propose*

	➢ *Nommez les partis politiques depuis 1990.*		*des candidats pour toutes les élections etc.* ➢ *Le PIT, FPI, UDPCI etc.*
Synthèse	➢ *Fait faire la synthèse.*	*TC*	➢ *Font la synthèse.*
EVALUATION	➢ *Fait faire l'exo N 1 ,2 p57*	*TI*	*Font les exercices.*

HISTOIRE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……*

Séance : 1 *Fiche N° :* *Durée :*

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Enumérer* *Expliquer*	*les équipements sociaux* *les infrastructures économiques* *les progrès socio-économiques*
SITUATION *Dans ton école la mairie de la ville propose au COGES la construction de salles de classe et de cantines pour les élèves .un élève qui ne comprend pas le bien d'un tel geste te demande quelles sont les autres infrastructures que le pays a créé depuis son indépendance.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Donne la date de l'indépendance de la Côte d'Ivoire.* ‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P60* ‣ *Quelles différences faites – vous de la ville et le village ?*	*TI* *TC*	‣ *Le 7 août 1960.* ‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *La ville est différente du village par ces infrastructures, ses maisons ses routes….*
DEVELOPPEMENT <u>*Consignes*</u>	‣ *Fais observer et décrire les images 3, 4, 5,6.* ‣ <u>*Consignes*</u> *Que constates-tu après analyse des Docs 3, 4, 5,6 ?* ‣ *Qu'est ce qui explique cette grande évolution ?*	*TG*	‣ *Avant l'indépendance les équipements sociaux n'étaient pas très développés.* ‣ *Après l'indépendance il ya eu le développement de nombreuses infrastructures dans le domaine de* *l'éducation, la santé,* *l'habitat et l'industrie.* ‣ *C'est le nombre croissant de la population et de nombreux*

			investisseurs qui investissent pour le développement.
Synthèse	‣ *Fait faire la synthèse.*	*TC*	‣ *Font la synthèse.*
EVALUATION	‣ *Fait faire l'exo 1 de la P 62*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

HISTOIRE

Semaine :…….. *Niveau : CM 2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
*CD : **INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE***
DOCUMENT : Guide d'exécution -livre élève p67- 70
MATERIEL : tableau
THEME : L'évolution de la Cote D'Ivoire de l'indépendance à nos jours
Leçon : L'UA

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Définir* *Localiser*	*les pays membres de l'UA* *les objectifs majeurs de l'UA* *sur une carte d'Afrique les pays membres de l 'UA*
SITUATION *Un élève remarque à la télé que plusieurs pays africains ont décidé de créer une union. Il ne connait pas cette organisation. lui et son ami décide de déterminer ces pays membres.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Que doit faire le bon citoyen pour contribuer au développement de son pays ?*	*TI*	*-Il doit payer ses impôts.*
Motivation	‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P67* ‣ *Quelle est l'importance de la CEDEAO ?*	*TC*	*-Emettent des hypothèses.* *-Il s'agit du siège de la CEDEAO* *-Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 7* ‣ *Consignes* ‣ *Indiquez la date de création de l'UA* ‣ *Quel est son objectif principal ?*	*TG*	‣ *Les observent et les décrivent.* *L'UA fut créée en Juillet 2002* *C'est d'œuvrer à la promotion de la démocratie des droits de l'homme et du développement à travers*

			~~*toute l'Afrique*~~
Fixation	‣ *Indiquez la date de création de l'UEMOA et les pays membres.* ‣ *Combien de pays regroupe t-elle ?* *Fait fixer les mots nouveaux*		‣ *Union Monétaire Ouest Africaine.* ‣ *Union Africaine regroupe tous les pays africains sauf le Maroc* ‣ *.*
Synthèse	‣ *Fait faire la synthèse.*	*TC*	‣ *Font la synthèse.*
EVALUATION	‣ *Fait faire l'exo N 1 P 71*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

HISTOIRE

Semaine :…… *Niveau : CM 2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE
DOCUMENT : Guide d'exécution -livre élève p67- 70
MATERIEL : tableau
THEME : L'évolution de la Cote D'Ivoire de l'indépendance à nos jours
Leçon : L'UA

HABILETES	*CONTENUS*
-Déterminer	*Les rapports entre l'UA et la Côte d'Ivoire*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Citez 3 pays membres de l' UA*	*TI*	‣ *Le Mali, le Benin, le Togo.*
	‣ *Fais exploiter la situation*		‣ *Emettent des hypothèses.*
Motivation	‣ *Fais observer l'image.*	*TC*	‣ *L'observent.*
	‣ *Dis le rôle de l' UA*		‣ *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Consignes*	*TG*	
	‣ *Donnez les rapports entre la C I et L' UA*		‣ *Au niveau de L'UA elle paye ses cotisations normalement et veille au respect de la démocratie sur son territoire.*
			Le pays dispose d'un ministère des Droits de l'homme et d'un régime politique démocratique
Fixation	*Fait fixer les notions*		*Répondent*
Synthèse	‣ *Pose des questions d'élaboration du résumé.*	*TC*	‣ *Font le résumé.*
EVALUATION	‣ *Donne l exo de la page 71*	*TI*	‣ *Font l'exercice.*

HISTOIRE

Semaine :…….. *Niveau : CM 2….* *Date :……..*
Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……..*
CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE
MATERIEL : tableau *DOCUMENT : Guide d'exécution -livre élève p67- 70*
THEME : L'évolution de la Cote D'Ivoire de l'indépendance à nos jours
Leçon : L'ONU

HABILETES	*CONTENUS*
Enumérer *Décrire* Séance 1	*Les objectifs de l'ONU* *Le processus de la création de l'ONU*
Déterminer Séance 2	*Les rapports entre l'ONU et la Côte d'Ivoire.*
SITUATION *A la sortie de l'école, deux amis observent des soldats aux casques bleus qui traversent la ville. Ils se demandent l'utilité de ces soldats et qui les a envoyés dans notre pays. Et la raison de leur présence.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Dis un objectif de la CEDEAO.*	*TI*	‣ *Créer une intégration économique entre les pays membres.*
Motivation	‣ *Fais exploiter la situation* ‣ *Présente la situation du livre P74.* ‣ *Dis le fonctionnement de l'ONU.*	*TC*	‣ *Emettent des hypothèses* ‣ *Il s'agit du siège de l'ONU* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Fais observer et décrire les images 2, 3.* ‣ *Consignes* ‣ *Définissez l'ONU et donnez sa date de création.* ‣ *Quel est son principal objectif ?* ‣ *Citez quelques organismes internationaux.*	*TG*	*-Les observent et les décrivent.* ‣ *Organisation des Nations Unies crée le 25 juin 1945 à San Francisco.* ‣ *De veiller à la paix dans le monde.* ‣ *OMS, UNESCO, UNICEF, FAO.*

	▸ *Fais observer et décrire les docs 4 -5-6.* ▸ *<u>Consignes</u>* ▸ *Relevez les missions de l'Onu qui ont été effectives en Côte d'Ivoire*		*-Les observent et les décrivent.* ▸ *Il s'agit de la représentation de l'ONU en Côte d'Ivoire et les dons de l'UNICEF* ▸ *Contribuer à la bonne gouvernance et aux respects des droits de l'homme.* ▸ *S'interposer entre les belligérants.* ▸ *Désarmer les combattants* ▸ *Détruire les armes sophistiquées.* ▸ *Faciliter l'organisation d'élections libres.*
Synthèse	▸ *Fait faire la synthèse.*	*TC*	▸ *Font le résumé.*
EVALUATION	▸ *Fait faire l'exo N2 P77*	*TI*	▸ *Font l'exercice.*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… *Fiche N° :……..Durée :……*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Addition des fractions de même dénominateur

HABILETES	*CONTENUS*
Appliquer	*la technique de l'addition aux fractions de même dénominateur*

SITUATION

Deux amis se rendent à l'anniversaire du chef de classe. Son parrain lui a offert un gâteau qui fut divisé en 8 parts. Les deux amis ont reçu chacun 1 part de ce gâteau. Ils décident de déterminer le nombre total de part ils ont reçu de ce gâteau.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Identifier les fractions décimale parmi ces fractions : 7 ; 23, 15* *15 10 100*	*TI*	‣ *Ce sont : 23, 15* *10 100*
Motivation	*Fait exploiter la situation*	*TC*	‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Trouvez la part totale des deux amis par groupe* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Il ya 8 parts en tout* *Ils ont pris 1 part chacun ce qui revient à* *1 + 1 = 2* *8 8 8* *On les additionne puis qu'ils ont le même dénominateur.*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*
Fixation	‣ *Pourquoi a-t-on additionné les deux numérateurs ?*	*TC*	‣ *En fraction quand les dénominateurs sont les mêmes on additionne* ‣ *les numérateurs*

	Fait faire les calculs suivants *1/6 + 4/6 = 2/8*		*1/6 + 4/6 = 5/6* *Pour additionner des fractions qui ont le même dénominateur, j'additionne leurs numérateurs et je conserve leur dénominateur.*
Synthèse	*Pose des questions pour le résumé*		
EVALUATION	*Fais faire des exo de renforcement*	*TI*	▸ *Font*

HABILETES	*CONTENUS*
Appliquer	*la technique de la soustraction aux fractions de même dénominateur.*

SITUATION

A la récréation, trois élève s'achètent un pain et le divisent en 5 parts. Ils prennent chacun une part. Ils décident de déterminer le reste en une écriture en fraction

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Trouve le résultat de* $\frac{12}{30} + \frac{15}{30} =$ *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	‣$\frac{12}{30} + \frac{15}{30} = \frac{27}{30}$ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe trouver la part restante en fraction.* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *La part totale prise par les trois est* $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$ *La part entière est* $\frac{5}{5}$ *On retranche 3 de 5 parts* $\frac{3}{5} - \frac{5}{5} = \frac{2}{5}$
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*
Fixation	*Pourquoi a –ton soustrait les*	*TC*	*Les numérateurs étaient les*

Synthèse	*Soustrait* $\frac{5}{3} - \frac{15}{3} =$ *Elaborent le résumé par questions.*		$\frac{5}{3} - \frac{15}{3} = \frac{10}{3}$ *Pour soustraire des fractions qui ont le même dénominateur, je soustrais le numérateur le plus petit du numérateur le plus grand et je conserve leur dénominateur.*
EVALUATION	*Fais faire des exo de renforcement*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2…* *Date :……*

HABILETES	*CONTENUS*
Appliquer	*la technique d'une fraction par un entier.*

SITUATION

Le maitre met au tableau un calcule difficile pour les élèves. Il s'agit de soustraire 3 de un partage de 5 parts sur 7. Ils décident de trouver les résultats sous forme de fraction.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Additionner 5 /13 et 2 /13* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ $\frac{5}{13} + \frac{2}{13} = \frac{7}{13}$ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe trouver ce résultat.* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Les 5 parts sur 7 donnent en fraction :* $\frac{5}{7}$ *On soustrait alors* $3 - \frac{5}{7}$ *Cela revient à remettre les deux nombres au même dénominateur.* $\frac{3}{1} - \frac{5}{7} = \frac{(3 \times 7) - (5 \times 1)}{7 \times 1}$ $= \frac{(21) - (5)}{7} = \frac{6}{7}$
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	*Pourquoi a-t-on fait ce calcule ainsi*	*TC*	*Pour avoir des deux nombre un même numérateur.*

	Fait ce calcul 6 – 1 /3		*Trouvent les résultats*
Synthèse	*Elabore la synthèse*		*Quand on soustrait un nombre d'une fraction. On remet ce nombre au même dénominateur que la fraction à soustraire.* *EX :* $\frac{3}{1} - \frac{5}{7} = \frac{(3 \times 7) - (5 \times 1)}{7 \times 1} = \frac{(21) - (5)}{7} = \frac{6}{7}$
EVALUATION	*Fais faire des exo de renforcement*	*TI*	*Font*

HABILETES	*CONTENUS*
Appliquer	*La technique d'addition d'une fraction par un entier*

SITUATION

Le chef de la classe après un partage de 5 parts d'un gâteau, met ce calcule au tableau 3 /5 + 4. Ses amis décident de trouver le résultat de son opération.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Trouve le résultat de 15 – 6 /5* *Fait exploiter la situation.*	*TI* *TC*	‣ *Trouvent* *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Trouver les résultats par groupe* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* $\frac{3}{5} + 4$ *On observe qu'ils n'ont pas le même dénominateur. On les mettra au même dénominateur.* $\frac{3}{5} + \frac{4}{1} = \frac{(3 \times 1) + (4 \times 5)}{(5 \times 1)}$ $= \frac{3 + 20}{5} = \frac{23}{5}$
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*
Fixation	‣ *Comment ont –ils procédé ?* *Fait faire* $63 + \frac{56}{12}$	*TC*	‣ *Ils ont réduit les nombres au même dénominateur et on effectué les calcules.* *Font*

Synthèse	*Fait élaborer le résumé*		▸ *Quand on additionne un nombre avec une fraction. On remet ce nombre au même dénominateur que la fraction à additionner.*
EVALUATION	*Fais faire des exo de renforcement*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Appliquer	*La technique d'addition d'une fraction par une fraction* *La technique de la soustraction d'une fraction par une fraction*

SITUATION

Ama veut construire la clôture de son restaurant. Elle commande 48 planches chez le menuisier. Pour rendre gaie sa clôture, elle fait peindre $\frac{48}{48}$ des planches en bleu, $\frac{9}{48}$ en Blanc $\frac{10}{48}$ en vert et $\frac{15}{48}$ en rouge

1) *Détermine la fraction des planches peintes*
2) *Détermine la quantité restante de peinture*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle d'Ama qui veut peindre la clôture de son restaurant en différentes couleur de pots de peinture*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De déterminer :la fraction des planches peintes* ▸ *La quantité restante de peinture*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle d'Ama qui veut peindre la clôture de son restaurant en différentes couleur de pots de peinture*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *La technique d'addition des fractions de même dénominateur. Quand deux fraction on le même dénominateur on le conserve et on additionne ou on soustrait les numérateurs.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donne les réponses* ▸ *Fixent la règle*

HABILETES	*CONTENUS*
Appliquer	*La multiplication d'une fraction par un entier*

SITUATION

Le maitre partage un pain en 4 parts et prend 3 parts. Il demande combien de part il aura si faisait cela 5 fois ? 6 fois ? Les élèves décident de faire les calcules

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Pose 12 + 9/ 4* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	‣ *Trouvent* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe trouver les résultats.* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *On a 3 parts sur 4 cela revient à* $\frac{3}{4}$ *Si cela devait se répéter 5 fois on fera une multiplication de* $\frac{3}{4} \times 5$ *Puis que c'est une multiplication on additionne directement le numérateur par le nombre et on conserve le dénominateur.* $\frac{3}{4} \times 5 = \frac{(3 \times 5)}{4} = \frac{15}{4}$
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*
Fixation	*Donne 3 x 14/ 6 et 5 x 12 / 7*	*TC*	*Font*

			par un entier c'es multiplier le numérateur de celle –ci par l'entier en y appliquant la technique opératoire de la multiplication.
EVALUATION	*Fais faire des exo de renforcement*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance *Fiche N°* *Durée*

HABILETES	*CONTENUS*
Multiplier	*une fraction par une fraction*

SITUATION

Deux élèves partagent deux gâteaux .Le premier gâteaux est partagé en 6 parts ou ils prennent 4 parts. Et le second en 5 parts où ils en prennent 3. La maitresse demande le résultat de ce partage si l'on multipliait les deux parts prises.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Pose 21 x 31 / 5* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Trouvent* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe trouver le résultat de cette multiplication.* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *On a en tout 4 parts sur 6 qui donnent* $\frac{4}{6}$ *On aussi 3 parts sur 5 qui donnent* $\frac{3}{5}$ *Puis qu'il s'agit de la multiplication on multiplie les numérateurs et les dénominateurs des deux fractions.* *Ce qui nous donne* $\frac{4 \times 3}{6 \times 5} = \frac{12}{30}$
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	*Faites ces calcules* *31 /5 x 12 / 7*	*TC*	*Trouvent*

			par une autre de même dénominateur, c'est multiplier les numérateurs entre eux et les dénominateurs entre eux.
EVALUATION	*Fais faire des exo de renforcement*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

HABILETÉS	*CONTENUS*
Multiplier *Appliquer*	*une fraction par une fraction* *La multiplication d'une fraction par un entier*

SITUATION

La magasin de la mairie contient 100000 tonnes de riz. Pour la fête de Ramadan ; le maire de la ville dispose de 5 camions qui contiennent le $\frac{3}{5}$ d u riz dans le magasin de stockage. Il distribue les $\frac{70}{100}$ de ce riz à 15 familles

1) *Calcule la quantité de riz contenue dans les 5 camions.*
2) *Calcule la quantité de riz distribuée au 15 familles*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle du don du maire en riz aux familles pendant le Ramadan.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*Il faudra calculer :* *la quantité de riz contenue dans les 5 camions.* *la quantité de riz distribuée au 15 familles*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle du don du maire en riz aux familles pendant le Ramadan.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il fallait maitriser la technique de multiplication des fractions. La multiplication des fractions par un nombre, consiste à multiplier le numérateur par le nombre et conserver le dénominateur.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donnent les réponses* ▸ *Fixent la notion par exo.*

MATHEMATIQUE

Semaine : …… *Niveau : CM2….* *Date : ……*

HABILETES	*CONTENUS*
Appliquer	*La technique de la soustraction et addition avec ou sans retenue des nombres décimaux*
SITUATION *La moto du maître de CE 2 consomme 12,5 l par jour .Aujourd'hui il a mis seulement 7,87 l .Un élève se demande ce qui reste pour permettre au maitre d'effectuer ses taches quotidiennes avec la moto. Son voisin lui propose de faire ce calcule.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Pose et effectue ces opérations* *125830 + 1239* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	‣ *Trouvent les résultats* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Trouver les résultats en groupe.* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Nous avons ici deux nombres décimaux :* *12,5 l et 7,87 l* *Trouver ce résultat revient à faire une soustraction pour voir ce qui manque.* *On pose* *12 , 5* *- 7 , 87* *= 4 , 6 3*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*
Fixation	‣ *Comment ils ont procédé ?*	*TC*	‣ *On a effectué un calcule en respectant t les* ‣ ‣ *Dispositions de partie entières sous parties entières et parties décimale*

	Pose et effectue *125 ; 69 – 45, 256 et* *4581 ; 125 + 369 + 78,258*		*C'est pareil pour l'addition des nombres décimaux.* *Posent et trouvent*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 P 19*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

HABILETES	*CONTENUS*
Appliquer	*La technique de multiplication d'un décimal par un entier*

SITUATION

Les élèves de la coopérative décide d'arroser le jardin avec un arrosoir qui a un volume de 12, 85 litres. Ils auront 12 tours à faire pour finir d'arroser le jardin. Le maitre leur demande de déterminer le volume d'eau nécessaire pour finir le travail.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Pose et effectue* *452,23 + 458 ; 258 et 457,12 – 45,236* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Répondent* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe trouver le volume nécessaire pour l'arrosage.* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Nous avons un nombre décimal 12,85 l et 12* *Pour effectuer les calcules on pose :* *12,85* *X 12* *2570* *+ 1285* *= 15420* *On remarque que le nombre décimal comporte deux chiffres après la virgule Alors on place la virgule au résultat, deux chiffres après en quittant de gauche à droite. On obtient* *alors 154,20*

Validation	*Invite chaque groupe à présenter*	*TC*	*Présentent leurs résultats*
	son travail au tableau *Pour chaque consigne*		▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ *Comment faire pour ne pas se tromper ?* *Fait faire 125 ,56 x 45,6*	*TC*	▸ *Il faut placer les termes l'un sur l'autre et ne pas oublier les retenus.* *Font*
Synthèse	*Fait faire le résumé*		*Pour multiplier des nombres décimaux* *J'effectue la multiplication sans retenu sans tenir compte de la virgule puis* *Je compte le nombre de chiffres après la virgule dans chaque nombre.* *Je place la virgule au résultat en comptant le nombre de chiffre de la droite vers la gauche.*
EVALUATION	*Fais faire des exo de renforcement*	*TI*	▸ *Font*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Appliquer	*La technique de multiplication d'un décimal par un entier* *La technique de la soustraction et addition avec ou sans retenue des nombres décimaux*

SITUATION

Pour arroser le jardin scolaire la coopérative dispose d'un baril qui contient 1800 l d'eau. Chaque arrosoir peut contenir 12, 85 l d'eau. La classe du CM 1 a pu faire 45 tours d'arrosage avec les arrosoirs. Le CM 2 lui a fait 86 tours d'arrosage avec les mêmes arrosoirs.

1) *Calcule la quantité d'eau utilisée par le CM 1*
2) *Calcule la quantité d'eau utilisée par le CM 2*
3) *Quelle est la quantité d'eau restante après arrosage ?*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?* ▸ *Quelles sont les classes désignées ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de la journée d'arrosage de la coopérative* *Les classes de CM 1 et du CM 2*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	*Il faudra :* *Calculer la quantité d'eau utilisée par le CM 1* *Calcule la quantité d'eau utilisée par le CM 2* *Déterminer la quantité d'eau restante après arrosage.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :*

Séance: *fiche N° :* *Durée :*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de la journée d'arrosage de la coopérative*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il fallait maitriser la technique de multiplication et de soustraction des nombres décimaux.* ▸ *Quand on effectue une multiplication de nombres décimaux, on fait les calcule et on place la virgule au résultat en fonction des chiffres après la virgules des deux termes.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donnent les résultats.*

MATHEMATIQUE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… *Fiche N° :……..Durée :……..*

HABILETES	*CONTENUS*
Diviser *Calculer* *Traiter*	*un décimal par un entier* *un quotient décimal.* *une situation de division*
SITUATION *Pour les cours d'EPS le maitre a besoin de corde de 26 m .IL dispose d'un rouleau de 400,58m. Un élève se demande combiens de cordes il obtiendra avec ce rouleau*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Pose et effectue 45,25 x 32,5* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Trouvent* *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Trouver en groupe le nombre de cordes que le maitre obtiendra.* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Nous avons 400 m et un nombre décimal 2,6* *Pour trouver le résultat on fera une division de nombre entier et un décimal* *400, 58 | 26* *15,406* *Il fallait faire les calcules en commençant par la partie entière 400 et placé la virgule au résultat 15 et continuer les opérations.*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	*Fait faire 125,56 : 13*	*TC*	*Trouvent*
Synthèse	*Fait faire le résumé par question*		▸ *Diviser un décimal par un entier c'est diviser la partie entière par l'entier, ensuite placer la virgule tout juste après le chiffre des unités*

			division tout en respectant toujours la même technique.
EVALUATION	*Fais faire des exo de renforcement*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… *Fiche N° :……..Durée :……..*

HABILETES	*CONTENUS*
Effectuer *Calculer*	*la division des nombres décimaux avec la calculatrice* *un quotient*

SITUATION

Ton président de la coopérative doit calculer la somme totale des dépenses de cette semaine .Les chiffres sont 25000 f 568000 f 635820 f f. Il dispose d'une calculatrice et vient vers toi pour que tu l'aides

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Effectuez les opérations suivantes avec la calculette* *3567.119+27388= ;* *2.280x13.4* ▸ *Fait exploiter la situation* ▸ *Présente la situation du tableau*	*TI* *TC*	▸ *Trouvent* *3567.119+27388=30955,119* *2.280x13.4 =30,552* ▸ *L'exploitent* ▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
DEVELOPPEMENT *Recherche* *Validation* *Fixation*	▸ *Déterminez à l'aide de la calculette le quotient et le reste de 23514 par 7.4* ▸ *Trouvez le reste avec la calculette* ▸ *Ecrivez le résultat sous forme euclidienne* *Invite chaque groupe à présenter son* *travail au tableau* *Pour chaque consigne* *Calcule le quotient et le reste de 5587 par 75,75*	*TG* *TC* *TG* *TI*	▸ *Trouvent 3177.56* ▸ *Trouvent* ▸ *Ecrivent* *2354=7.4x3177.56+0.056* ▸ *Présentent les résultats* *Confrontent les résultats* *Donnent le sens de l'utilisation de la calculette* *Trouvent*
EVALUATION	*Donne l'exo N 1 page 29*		*Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Calculer*	*les touches de la calculette* *le reste avec la calculette*

SITUATION

Ton président de la coopérative doit calculer la somme totale des dépenses de cette semaine .Les chiffres sont 25000 f 568000 f 635820 f f. Il dispose d'une calculatrice et vient vers toi pour que tu l'aides

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	▸ *Donne un rappel* ▸ *Présente la situation du tableau*	*TI* *TC*	▸ *Font* *Lisent et répondent aux questions.*
DEVELOPPEMENT *Recherche*	▸ *Déterminez le nom des touches de la calculette*	*TG*	▸ *M+ : ajoute en mémoire le nombre affiché* ▸ *M- retranche le nombre affiché en mémoire* ▸ *MR rappelle le contenu de la mémoire* ▸ *MC efface le contenu de la mémoire*
	▸ *Déterminez le quotient et le reste de 4640.27 par 12.5 au millième près*	*TG*	▸ *4640.27 =12.5 374,421+ 0,0075*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* ▸ *Pour chaque consigne*	*TC*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	*Fait faire le résumé*	*TC*	*Répondent aux questions*
EVALUATION	▸ *Fait faire les exo 3 p 29*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Identifier	*les touches de la calculette*
Calculer	*La quantité d'objet avec la calculatrice.*

SITUATION

Karim est un couturier. Il doit confectionner l'uniforme de fête du village qui compte 2380 habitants. Il constate que 4/5 des habitants ont pu avoir l'uniforme. Il lui a fallu 3,5, m de tissu pour chaque uniforme .dispose de 8 303,75 m de tissu pour tous les inscrits.

1) *Avec ta calculette détermine la quantité de tissu vendu*
2) *Dis si la quantité de tissu commandée suffit.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de Karim le couturier Il doit habiller tous le village pour la fête.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *de déterminer la quantité de tissu vendu à l'aide de la calculatrice* ▸ *De déterminer si cette quantité de tissu disponible est suffisante pour couvrir les besoins.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de Karim le couturier Il doit habiller tous le village pour la fête.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Connaitre la division d'un nombre et une fraction.* ▸ *Savoir utiliser la calculatrice.* ▸ *Savoir poser des opérations avec la calculatrice.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donnent les réponses* ▸ *Fixe l'utilisation de la calculatrice*

MATHEMATIQUE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : vérification d'un résultat

HABILETES	*CONTENUS*
Appliquer	*l'estimation à l'addition des nombres entiers et de décimaux.* *l'estimation à la soustraction des nombres entiers et des nombres décimaux.*

SITUATION

Chaque Samedi, un ami aide son père qui est commerçant dans un magasin. Son père veut calculer 94 X 10 avec sa calculette mais avant il voudrait avoir une idée de ce que cela peut faire .Il décide de l'aider.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	*Arrondissez à la dizaine proche 845 :58126 ; 127.57* *Fait exploiter la situation* *Lisez la situation du livre P 36*	*TI* *TC*	*Arrondissent* *L'exploitent* *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
DEVELOPPEMENT *Recherche* *Validation*	*Trouvez l'ordre de grandeur des résultats des opérations* *Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	 *TG* *TG*	*Pour l'addition* *1304 c'est environ 1300* *2940 c'est environ 2900* *1304 + 2940= 4244 qui est environ 4000* *Pour la soustraction* *17067 c'est environ 17000* *1884 c'est environ 2000* *17067 -1884 = 15183 qui est environ 1500* *Présentent les résultats* *Confrontent les résultats*

Fixation	*Quel est le sens de l'estimation ?*	*TC*	*Il permet de donner un ordre de grandeur du résultat d'une opération en dizaine, centaines milliers ou millions les plus proches.*
EVALUATION	*faire l'Exo 1 P 39*	*TI*	*Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… *Fiche N° :……..Durée :……*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

HABILETES	*CONTENUS*
Appliquer	*l'estimation à la multiplication et à la division des nombres entiers et de décimaux*

SITUATION

Chaque Samedi, un ami aide son père qui est commerçant dans un magasin. Son père veut calculer 94 X 10 avec sa calculette mais avant il voudrait avoir une idée de ce que cela peut faire .Il décide de l'aider.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	▸ *Présente la situation du tableau P36*	*TC*	▸ *Lisent et répondent aux questions.*
DEVELOPPEMENT *Recherche*	▸ *Appliquez l'estimation à la multiplication* *Et à la division*	*TG*	▸ *4800 c'est environ 4800* ▸ *287 c'est environ 300* ▸ *4800 X 300 = 1440 000* ▸ *Font de même pour la division*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* ▸ *Pour chaque consigne*	*TC*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats* ▸ *Donnent le sens de l'estimation aux résultats*
Fixation	▸ *Fait faire le résumé*	*TC*	▸ *Répondent aux questions*
EVALUATION	▸ *Fait faire les exo 3 p 39*	*TI*	▸ *Font*

HABILETES	*CONTENUS*
Utiliser	*un opérateur décimal pour compléter un tableau de proportionnalité.*

SITUATION

Le chef de la classe veut acheter 2 pains. La vendeuse lui informe qu'un pain coute 150 f. Il se demande combien il va dépenser pour 2, 5, 7 et 10 pains. Il décide de trouver les résultats à partir d'un tableau.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Pose et effectue 152 x 27 et 36 : 5* *Fait exploiter la situation.*	*TI* *TC*	▸ *Trouvent les résultats.* *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe, trouvez le prix des 2, 5, 7 et 10 pains.* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Pour un pain on a 150* *Pour deux pains on fera* *2 x 150= 300* *Pour 5pains on fera* *5 x 150 =750* *Pour 7 pains on fera* *7 x 150 =1050* *Pour 10 pains on fera* *10 x 150 = 1500* *On peut les mettre tous dans un tableau de proportionnalité.*
			L'opérateur dans ce cas est

Nombre de pains	*2*	*5*	*7*	*10*
Prix	*300*	*750*	*1050*	*1500*

X 150

Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ *Trouver l'opérateur de ce tableau de proportionnalité* *25* | *12* | *14* *125* | | *300* |	*TC*	▸ *Pour le trouver l'on voit que deux colonnes sont remplies de nombres. Alors l'on divise le plus grand par le plus petit pour connaitre l'opérateur.* ▸ *Ainsi on a 125 : 25 =3 qui est l'opérateur*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 de la P 45*	*TI*	▸ *Font*

HABILETES	*CONTENUS*
Utiliser	*trois nombres pour calculer le quatrième dans une situation de proportionnalité.*

SITUATION

Le maitre envoie un élève au tableau pour acheter 3 bananes. La vendeuse lui dit qu'elle vend 5 bananes à 500 f. Il voudrait savoir combien il payera pour les trois bananes. Il décide de faire les calcules à partir d'un tableau.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Complète ce tableau* *150 | 20 | | 30* *1500 | | 2000 | 300* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *L'opérateur se trouve en faisant 1500 :150= 10alors* *150 | 20 | 200 | 30* *1500 | 200 | 2000 | 300* *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe trouver le quatrième nombre.* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne.* *On a 5 bananes qui coutent 500 f et 3 dont on ne connait pas le prix.* *On les met dans un tableau* *5 → 500* *3 → ?* *L'on fera : 5 x ? = 3 x 500* *?= 3 x 500 / 5* *?=300 f*

Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ *Trouve le prix de 2 sacs de riz sachant que 6 sacs coutent 6000 f*	*TC*	▸ *Trouvent* ▸ *?= 2 x 6000= 2000 f* *6*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 2 de la P 43*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Utiliser	*un opérateur décimal pour compléter un tableau de proportionnalité.*
Utiliser	*trois nombres pour calculer le quatrième dans une situation de proportionnalité*

SITUATION

Le père de Camille l'envoie pour faire des achats chez le boulanger. Il demande les prix et le boulanger lui dit qu'il propose 4 pains à 1000f. il se demande combien il va payer pour 9 - 11 -12 – 24 pains.

1) *Donne les résultats dans un tableau de proportionnalité*
2) *Trouve l'opérateur.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de Camille qui doit faire des achats de pains chez le boulanger.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *Il faudra donner les résultats de plusieurs calcules dans un tableau de proportionnalité.* ▸ *Et trouver son opérateur*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de Camille qui doit faire des achats de pains chez le boulanger.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il faut savoir calculer le quatrième nombre à partir des trois disponible dans une situation de proportionnalité.* ▸ *Déterminé l'opérateur en divisant les deux termes alignés.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donnent les résultats.*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3 *Fiche N° :……..Durée :……*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

HABILETES	*CONTENUS*
Représenter	*graphiquement une situation de proportionnalité*

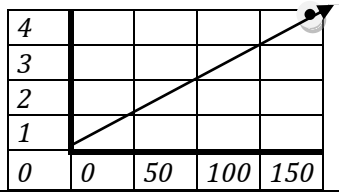
SITUATION

Le maitre envoie un élève au tableau pour acheter 3 bananes. La vendeuse lui dit qu'elle vend 1 banane à 50 f. Il voudrait savoir combien il payera pour 4 ; 5 ; 6 bananes. Il décide de faire les calcules et de représenter les résultats sous forme de graphique.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Combien couteront 3 robes si 5 robes coutent 10 000 f ?* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	‣ *3 robes couteront :* *3 x 10000 = 6000 f* *5* *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe représenter les résultats sous forme de graphique* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne.* *On est en présence d'une situation de proportionnalité puisque on a un opérateur commun qui est 50 f* *Donc* *Pour le représenter on décide que 1 cm = 1 banane* *Et que 1 cm = 150 f*

3	*4*	*5*	*6*
150	*200*	*250*	*300*

			
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ *Représenter ce tableau par un graphique* *50* | *20* | *10* | *5* *100* | *40* | *20* | *10*	*TC*	▸ *Représente la situation par le graphique*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 3 de la P 45*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…4 *Fiche N° :……..Durée :……*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

HABILETES	*SAVOIR-FAIRE*
Identifier *Calculer* *Utiliser*	*Une situation de proportionnalité liée au pourcentage* *un pourcentage correspondant à une quantité* *les propriétés de la proportionnalité pour résoudre un problème de pourcentage*

SITUATION

Le maitre met au tableau les résultats obtenu par sa classe l'année dernière au CEPE. Sur un effectif de 60 élèves 45 ont été admis au CEPE et 39 à l'entré en 6ème. Le maitre demande de calculer le pourcentage des admis au CEPE et en 6ème

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	*Calculer ce qui manque* *4200* | *1260* | *60* | *100* *100* | *x* | *30* | *y* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Calcule* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe calculez les pourcentages* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Le pourcentage est un calcule pour un effectif de 100. Cela revient à trouver le quatrième nombre par calcule des 3 nombres.* *Ainsi* *Effectifs* | *60* | *100* *admis* | *45* | *75* *On fera* *? = 45 x100= 75%* *60* *Pour le nombre d'admis en 6ème on aura*

			<table><tr><td>*Effectifs*</td><td>*60*</td><td>*100*</td></tr><tr><td>*admis*</td><td>*39*</td><td>*65*</td></tr></table> *? = 39 x 100= 65 %* *60*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ *Trouve le pourcentage pour les non admis au CEPE sachant qu'ils sont 15*	*TC*	▸ *Trouvent*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 P 49*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
MATERIEL : tableau *DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Calculer *Utiliser*	*un pourcentage correspondant à une quantité* *les propriétés de la proportionnalité pour résoudre un problème de pourcentage*

SITUATION

Un commerçant a acheté 1520 régimes de bananes plantain dans un village. A cause du camion qui est arrivé en retard pour transporter les régimes sur Abidjan, 65 régimes sont abîmés.

1) *Calcule le pourcentage de bananes abimées.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle d'un commerçant qui achète des bananes et qui a perdu des réagines à cause du retard de camion.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *Il nous faudra déterminer le pourcentage de cette perte.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	‣ *Consigne pour redécouvrir la situation* ‣ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle d'un commerçant qui achète des bananes et qui a perdu des réagines à cause du retard de camion.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		‣ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	‣ *Il fallait connaitre la situation de proportionnalité qui calcule le quatrième nombre grâce aux trois donnés* ‣ *Savoir que la totalité d'une quantité fait 100%*
REGULATION	‣ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ‣ *Rappel des règles*	*TI*	‣ *Donne les résultats.*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…5 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

HABILETES	*CONTENUS*
Effectuer	*Une situation de multiplication* *Une situation de division* *Une situation de proportionnalité*
Calculer	*la vitesse moyenne*

SITUATION

Des élèves de l'école se rendent à une fête loin de leur ville. Le chauffeur veut mettre 3 heures pour parcourir les 360 km qui les séparent du lieu. Ils sont inquiets et décident de déterminer la vitesse moyenne parcourue par le chauffeur.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Complète les situations de proportionnalité* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	‣ *Complètent* *7 | 8 | 10 | 13* *14 | 16 | 20 | 26* *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe, déterminez la vitesse moyenne.* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne.* *Il faut savoir que la vitesse moyenne est fonction de la distance parcourue et du temps mis.* *Ainsi nous avons :* *dist | 360 |* *durée | 3 | 1* *Vitesse moyenne= distance parcourue / TEMPS MIS* *Le temps mis est 3 h* *Et la distance parcourue est 360 km* *Vitesse m = 360 =120 Km/h* *3*

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>On l'estime selon les unités en présence</td></tr>
<tr><td>Validation</td><td>Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau
Pour chaque consigne</td><td>TG</td><td>‣ Présentent les résultats
‣ Confrontent les résultats</td></tr>
<tr><td>Fixation

Synthèse</td><td>‣ Calcule la distance parcourue en 5 heures ?

Fait faire le résumée par question</td><td>TC</td><td>‣ Pour ce faire, on utilisera la méthode des 3 nombres pour retrouver le quatrième.
‣ Ainsi
<table><tr><td>dist</td><td>360</td><td>?</td></tr><tr><td>durée</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>
Pour calculer la vitesse moyenne, la durée ou la distance parcourue ; je peux utiliser des formules
Durée= <u>dist parcourue</u>
Vitesse moyenne
Vitesse mo=<u>dist parcourue</u>
Temps mis
Distance parc= vitesse moy xDurée.
Je peux utiliser un tableau de proportionnalité.</td></tr>
<tr><td>EVALUATION</td><td>Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 133</td><td>TI</td><td>‣ Font</td></tr>
</table>

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…6 *Fiche N° :……..Durée :……*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

HABILETES	*CONTENUS*
Calculer *Traiter*	*une échelle une échelle Une dimension réelle* *Une dimension sur le plan ; une* *Une situation de proportionnalité*

SITUATION

La coopérative veut organiser une sortie à Bouaké .Sur la carte un élève constate que Anyama est éloigné de 28 cm de Bouaké .Sachant que l'échelle es de 1/40000000 calcule la distance réelle qui les sépare

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Calcule 2,7 x 1000000 100000000x 163* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	‣ *Trouvent* ‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe trouvez les résultats* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG* *TG*	*Dimension sur le plan* | *1* | *6* *Dimension réelle* | *4000000* | Dimension réelle=6x 4000000 = 24000000=240 km *On pouvait trouver les résultats en appliquant les différentes formules.*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*

Fixation	▸ *Trouvez la dimension sur la carte pour une distance de 2000000*	*TC*	▸ *Trouvent*
Synthèse	*Fait faire le résumé par les questions.*		▸ *Dimension réelle = dimension sur le plan x dénominateur de l'échelle.* ▸ *Dimension sur le plan = <u>Dimension sur le plan</u> Dénominateur de l'échelle* *Echelle = <u>Dimension sur le plan</u> Dimension réelle*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 141*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Calculer *Traiter*	*une échelle une échelle Une dimension réelle* *Une dimension sur le plan ; une* *Une situation de proportionnalité*
SITUATION *Sur une carte de Coté d'Ivoire à l'échelle 1/5 000 000 ;, la distance en ligne droite de Ferké à Abidjan est de 12, 38 cm* *1) Calcule la distance réelle.*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de la distance qui sépare Ferké à Abidjan vue sur une carte.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *Il faudra calculer la distance réelle.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : Nombres et Opérations LEÇON : Proportionnalité

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de la distance qui sépare Ferké à Abidjan vue sur une carte.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il faut savoir que cette situation répond à une situation de proportionnalité.* ▸ *Dimension réelle= dimension sur le plan x dénominateur de l'échelle.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donnent les résultats.*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… *Fiche N° :……..Durée :……*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : lecture de tableau et de graphique

HABILETES	*CONTENUS*
Lire	*Un graphique et tableau*
Interpréter	*Un graphique et tableau*

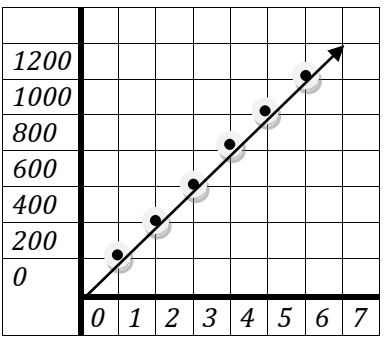
SITUATION

Des élèves lisent dans un journal un graphique qui représente l'évolution de la population du pays depuis 5 années. Ce graphique est une représentation d'une situation de proportionnalité. Ils décident de le lire et l'interpréter.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Représenter cette situation en graphique*	*TI*	▸ *Représentent*
Motivation	*Fait exploiter la situation*	*TC*	*Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche*	*Par groupe ; interprétez ces graphiques.*	*TG*	*Exécutent la consigne. On constate que la ligne est droite Donc nous sommes en présence d'un tableau de proportionnalité.*
Production des élèves	***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche***	*TG*	*Interprètent les résultats et les traduisent en tableau de proportionnalité.*

7	*8*	*10*	*13*	
14	*16*	*20*	*26*	



Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ *Donne une situation similaire*	*TC*	▸ *Trouvent*
EVALUATION	*Fais faire l'exo .3 de la P 45*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…1 *Fiche N° :……..Durée :……*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P
THEME : Nombres et Opérations LEÇON : le partage en part inégale

HABILETES	*CONTENUS*
Utiliser *Traiter*	*un graphique pour traduire l'expression « de plus que »* *une situation sur le partage inégal*

SITUATION

Un élève et son ami ont joué aux billes pendant la récréation avec 2 élèves du CM 1. Ils ont gagné 75 billes .Lors du partage le plus habile décide de prendre 15 billes de plus que lui .l'autre te demande ce qu'il recevra.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Pose 58+25=* *138-…..=117* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *58+25= 83* *138-…21..=117* ▸ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe, trouvez la part de chacun.* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *L'on part d'un graphique* *Elève 1* ⟷ ↔ *Elève 2* ⟷ } 75 *Pour partager les parts totales il faut d'abord retirer la part en surplus* *D' où 75 – 15 = 60 billes* *Puis on partage en part égale le reste.* *60 : 2 = 30 billes* *La grande part est :* *30 + 15 = 45 billes*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*

Fixation	Deux amis se partage 25 mangues. L'un prend 5 de plus Calcule la part de chacun par un graphique.	TC	Calculent
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 de la P 55*	*TI*	*Font*

MATHEMATIQUE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :*

HABILETES	*CONTENUS*
Utiliser *Traiter*	*un graphique pour traduire l'expression « de moins que ».* *une situation sur le partage inégal*

SITUATION

Un élève et son ami ont joué aux billes pendant la récréation avec 2 élèves du CM 1. Ils ont gagné 80 billes .Lors du partage le plus habile décide de prendre 20billes de moins que l'autre .L'autre te demande ce qu'il recevra.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Pose 58+25=* *138-…..=117* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *58+25= 83* *138-…21..=117* ▸ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe, trouvez la part de chacun.* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *L'on part d'un graphique* *Elève 1* ⟷ ↔ } 80 *Elève 2* ⟷ *Pour partager les parts totales il faut d'abord retirer la part en surplus* *D' où 80-20 = 60 billes* *Puis on partage en part égale le reste.* *60 : 2 = 30 billes* *La grande part est :* *30 + 15 = 45 billes*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	*Deux amis se partage 25 mangues. L'un prend 5 de moins* *Calcule la part de chacun par un*	*TC*	▸ ▸ *Calculent*

EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 de la P 55*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

THEME : Nombres et Opérations *LECON : le partage en part inégale*

HABILETÉS	CONTENUS
Utiliser Traiter	un graphique pour traduire l'expression « de moins que ». une situation sur le partage inégal

SITUATION

Yao et son frère ont vendu 95 mangues dont l'une est à 125 f. Lors du partage de l'argent, Yao qui est le grand frère décide de prendre 2075 f de plus que son frère pour payer les frais du transport.

1) Donne le prix de vent des mangues.
2) Calcule la part de chacun à l'aide d'un graphique.

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▸ Lecture compréhension ▸ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent Le texte parle de Yao et de son frère qui ont décidé de vendre des mangues. Ils ont ensuite procédé à un partage inégal des parts.
Analyse de la situation	▸ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▸ Il faudra donner le prix de vente des mangues. ▸ Déterminer la part de chacun en commençant par un graphique.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▸ Résolvent le problème

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :……..

Séance Fiche N° Durée

THEME : Nombre et Opérations LEÇON : Le partage inégal de Dernier

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de Yao et de son frère qui ont décidé de vendre des mangues. Ils ont ensuite procédé à un partage inégal des parts.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il fallait faire une multiplication pour déterminer le prix de vente* ▸ *Faire un graphique en respectant les différentes parts* ▸ *Dans ce cas présent la plus petite part s'obtient en enlevant d'abord la part de plus et en divisant le reste par deux.* ▸ *La grande part se calcule en ajoutant à la petite part la part à enlever.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donnent les réponses.* ▸ *Fixent la notion de partage inégal.*

SAVOIRS	*SAVOIR-FAIRE*
Utiliser	*un graphique pour traduire les expressions « n fois plus » ou « n fois moins »*
Traiter	*une situation sur le partage inégal*

SITUATION

Un élève et son ami sont allés à la pêche .Ils ont attrapé en tout 15 poissons. Lors du partage le plus habile décide de prendre 2 fois de plus que l'autre qui a accepté. Il se demande ce qu'il recevra.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Kabila et Daniel reçoivent 9 œufs. Dans le partage Kabila à 3 œufs de plus que Daniel .Calculez la part de chacun*	*TI*	‣ *La part de Daniel=9-3 : 2=3 mangues* ‣ *La part de Kabila= 3+3=6 mangues*
Motivation	‣ *Fait exploiter la situation.*	*TC*	‣ *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche*	*Par groupe déterminez la part de chacun.*	*TG*	*Exécutent la consigne*
	Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique		*Pour ce cas on constate que la situation met en présence une multiplication car il s'agit de n fois de plus…*
Production des élèves			*Elève 1* ⟷⟷ *Elève 2* ⟷ (15)
		TG	*On a en tout 15 poissons. On constate qu'il ya en tout 3 parts pour les 15 poissons. La petite part donnera*
			15 : 3 = 5 poissons *La grande part = 5 x 2 = 10* *Vérification : 10 +5 = 15 poissons.*

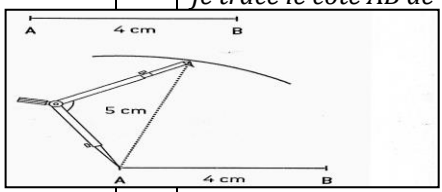
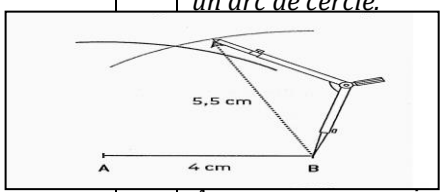
Validation	*Invite chaque groupe à présenter*	*TC*	*Présentent leurs résultats*
	son travail au tableau *Pour chaque consigne*		▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ *Deux filles se partagent 35 perles. L'une prend 4 fois de plus que l'autre. Détermine la part de chacun à partir d'un graphique.*	*TC*	▸ *Déterminent*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 2 de la P 55*	*TI*	▸ *Font*

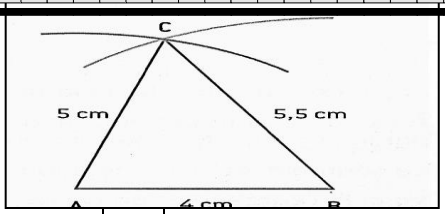
HABILETES	*CONTENUS*
Tracer	*un triangle à partir des dimensions données avec le compas.*

SITUATION

Pendant la récréation, un élève veut jouer aux billes avec son voisin. L'autre préfère le jeu avec la figure de 3 cotés qui est tracée sur le sol. Il décide alors de la tracer.

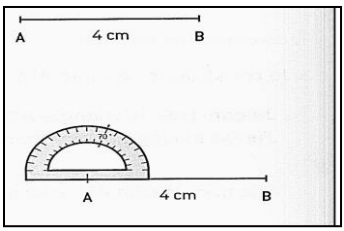
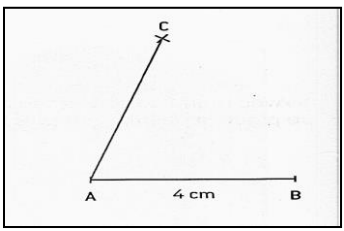
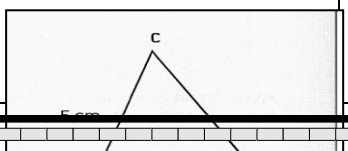
DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Tracez un segment de 3 cm de longueur*	*TI*	▸ *Tracent*
Motivation	*Fait exploiter la situation*	*TC*	*Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT *Recherche*	*A partir de la règle et de l'équerre tracez en groupe un triangle avec les dimensions suivantes. 4 cm – 5 cm et 5,5 cm*	*TG*	*Exécutent la consigne* *Je trace le coté AB de 4 cm* 
Production des élèves	***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique***	*TG*	*Avec mon compas je mesure la longueur de 5 cm je pique la pointe en A puis je trace un arc de cercle.*  *Avec mon compas je prends la mesure de la longueur 5,5 cm. Je pique la pointe du compas en B puis je trace un arc de cercle coupant le premier.*

			 *Je joins les points AC et B et C*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ *Tracez ave la même technique un triangle avec les mesures suivantes : 6 cm – 5 cm- 4 cm*	*TC*	▸ *Tracent*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P*	*TI*	▸ *Font*

HABILETES	*CONTENUS*
Tracer *Construire*	*un triangle à partir des dimensions avec le rapporteur* *un triangle à partir des dimensions avec le rapporteur*
SITUATION *Le chef de la classe veut représenter l'espace du jardin qui est rectangulaire au tableau. Il ne dispose que d'un rapporteur et d'une règle. Il décide de tracer ce triangle à partir des écarts de degré du rapporteur.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Trace un triangle avec les mesures suivantes : 5 cm 3 cm et 4,5 cm* ▸ *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Tracent* *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe tracez un triangle de base 4 cm et les deux autres coté par un écartement de 70 °* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique***   	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne.* *Je trace mon coté AB de longueur 4 cm* *Je place mon rapporteur sur le coté AB. je marque un point à la graduation 70°* *Je retire mon rapporteur et je place la demi-droite issue de A qui passe par ce point. Avec la règle je mesure 5 cm et je marque le point C* *Je joins les points B et C*

Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ *Fait faire de même pour un triangle avec un angle de 60° et une base de 3 cm*	*TC*	▸ *Tracent*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 79*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

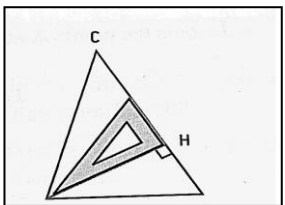
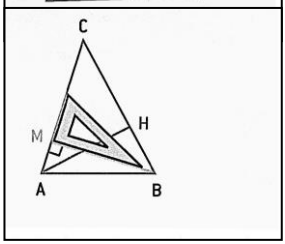
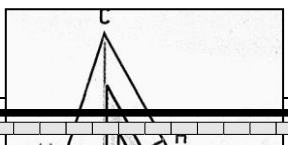
Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

HABILETES	*CONTENUS*
Tracer	*un triangle à l'aide de l'équerre et de la règle.* *les hauteurs d'un triangle.*

SITUATION

Le maitre trace un triangle au tableau. Il soutient que dans ce triangle se trouve un point ou se croisent toutes les hauteurs. Les élèves décide le tracer toutes les hauteurs pour le vérifier.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Tracez un triangle quelconque avec la règle et l'équerre.* *Fait exploiter la situation.*	*TI* *TC*	▸ *Tracent* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe tracez les hauteurs des cotés de votre triangle.* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique***    	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Je trace la hauteur AH* *Je trace la hauteur BM* *Je trace enfin la hauteur CN*

Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ *Fait faire de même pour un triangle quelconque*	*TC*	▸ *Tracent les hauteurs.*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 3 de la P 79*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Numéro : Date :

HABILETÉS	*CONTENUS*
Tracer	*un triangle à l'aide de l'équerre et de la règle.* *les hauteurs d'un triangle.*
SITUATION *Zani a construit un triangle à la fois rectangle et isocèle. La longueur du coté AB est 2,5 cm et celle du coté AC 4 cm et BC 2,5 cm. Il construit ensuite la hauteur passant par le point C* *1) Construit ce triangle.*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de Zani qui a construit un triangle isocèle et en a tracé sa hauteur.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De construit ce triangle isocèle avec sa hauteur.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de Zani qui a construit un triangle isocèle et en a tracé sa hauteur.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Un triangle isocèle possède deux cotés de même mesure.* ▸ *La hauteur se détermine avec l'équerre et la règle.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Trace la figure.* ▸ *Fixent*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2…* *Date :……*

HABILETES	*CONTENUS*
Reconnaître *Décrire*	*Une pyramide* *une pyramide.*

SITUATION

Un élève observe la forme de la toiture de l'école, et constate qu'elle a un bout pointu et une base. Il ne connait pas le nom de cette figure .Pour mieux l'expliquer il décide de la réaliser sur une feuille de papier.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Comment trace t- on la hauteur d'un triangle ?* ▸ *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Démontrent* *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Distribue une pyramide à chaque groupe* *A partir de cette pyramide donnez les caractéristiques d'une pyramide* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique***	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *On a différentes pyramides selon la base.* *Il ya des pyramides à base carrée* *Il ya des pyramides à base triangulaire.* *Selon les bases nous avons les caractéristiques suivantes.* *4 faces latérales triangulaires isocèles* *5 sommets dont l'un est commun à 4 arrêts* *8 arrêts*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*

	distingue ?		
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… 2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

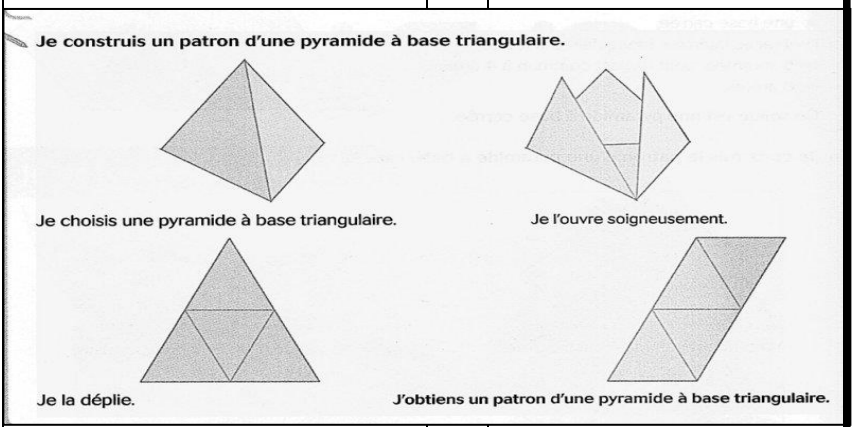
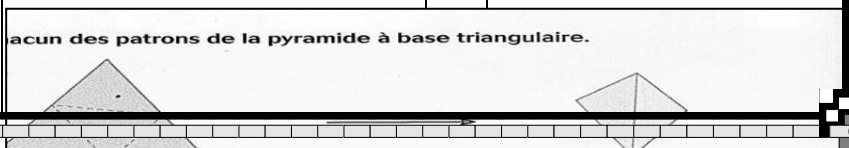
MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

HABILETES	*CONTENUS*
Développer *Reconstituer*	*une pyramide.* *une pyramide à partir de son développement*

SITUATION

Un élève observe la forme de la toiture de l'école, et constate qu'elle a un bout pointu et une base. Il ne connait pas le nom de cette figure .Pour mieux l'expliquer il décide de la réaliser sur une feuille de papier.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Donne les caractéristiques d'une pyramide* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Donnent* *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Recherche*	*Distribue des pyramides par groupe* *Démontez et reconstruisez cette pyramide* *Donner les caractéristiques du patron.*	*TG*	*Exécutent la consigne*
Production des élèves			
			

Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ *Pose des questions*	*TC*	▸ *Répondent*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 89*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

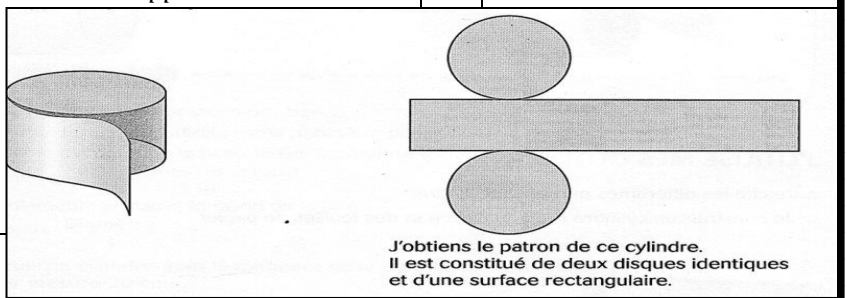
Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Décrire* *Développer*	*Un cylindre* *un cylindre.* *un cylindre.*

SITUATION

En jouant avec un vieux seau sans fond un élève constate qu'il réuni à la fois des propretés d'un cercle et d'un rectangle .Il veut l'expliquer à sa voisine .Mais avant il décide de faire une reproduction avec du papier.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Donne les caractéristiques d'une pyramide à base carrée.* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	‣ *Donnent* *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Distribue des cylindres à chaque groupe* *A partir de l'observation des ces cylindre donne leur caractéristiques.* *A partir de l'observation des ces cylindre, donnez la description de leurs développements.*	*TG* *TG*	*Observent manipulent et décrivent* *Un cylindre à une surface latérale circulaire* *Un cylindre à une hauteur due à l'élévation du coté.* *Un cylindre à une base.*
			
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*
Fixation	‣ *Pose des questions*	*TC*	‣ *Répondent*

EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P 93*	*TI*	*Fait*

MATHEMATIQUE

Semaine :………… *Niveau : CM2….* *Date :……………..*

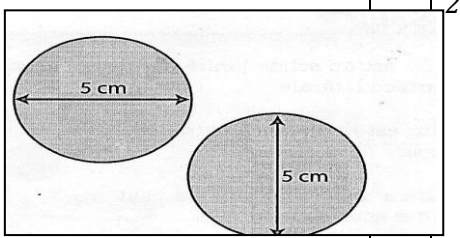
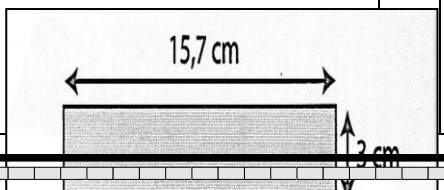
Séance :…2 *Fiche N° :……………….....Durée :……………...*

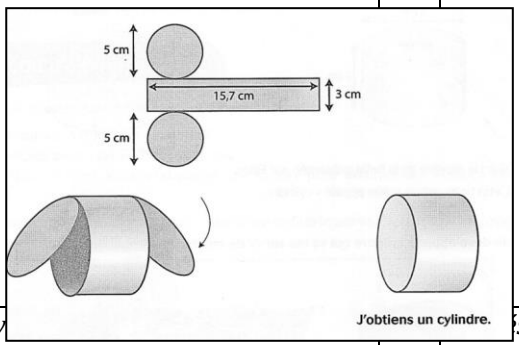
HABILETES	*CONTENUS*
Reconstituer *Traiter*	*un cylindre à partir de son développement.* *une situation relative au cylindre*

SITUATION

En jouant avec un vieux seau sans fond un élève constate qu'il réuni à la fois des propretés d'un cercle et d'un rectangle .Il veut l'expliquer à sa voisine .Mais avant il décide de faire une reproduction avec du papier.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Donne les caractéristiques d'un cylindre* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Donnent* *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Distribue des cylindres aux différents groupes* *Présente les différentes parties d'une pyramide et les associe avec la participation de certains élèves.* *A partir ce cette démonstration réalisez en groupe le patron d'un cylindre que vous associerez ensuite*   	*TG* *TG*	*Manipulent décrivent* *Observent la technique de réalisation.* *Sortent le matériel* *Nous formerons d'abord les 2 bases* *Puis on va fabriquer la surface latérale.*

			Ensuite on associe les différents éléments 
Validation	*Inv… …sentent les résultats son travail au tableau* *Pour chaque consigne*		‣ *Confrontent les résultats*
Fixation *Synthèse*	‣ *Donne les démarches pour aboutir à la réalisation du patron d'un cylindre.* *Fait résumer le cours par questions.*	*TC*	‣ *Donnent* *Le cylindre est un solide limité par deux bases identiques en forme de disque et une surface latérale* *La hauteur est la distance entre les deux bases.* *Le cylindre à un seul patron qui peut se présenter sous deux formes.*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 3 de la P 93*	*TI*	‣ *Font*

HABILETES	*CONTENUS*
Utiliser *Etablir*	*l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de masse.* *le tableau de mesure de masse*

SITUATION

Le Président et son bureau ont récolté du mais au jardin qu'ils veulent vendre au marché. Le tuteur de la coopérative leur dit que le prix sera plus avantageux s'ils le vendent par kg. Ils décident déterminer les différentes unités des mesures de masse pour ne pas se tromper à la vente.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Donne les caractéristiques d'un cylindre* ▸ *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Répondent* ▸ *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe déterminer le tableau de conversion des unités de masse.* *Et donnez les différentes caractéristiques* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche*** *Fait fixer le tableau*	*TG* *TG*	*Déterminent* *Le gramme (g) est l'unité principale* *t q kg hg dag g dg cg mg* *Pour passer d'une unité à l'autre on a recours à la virgule ou à des zéros.* *1kg = 1000 g* *1kg = 1000000 mg* *1T = 1000 kg* *Fixent*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ *Donne un exo*	*TC*	▸ *Répondent*

	Fait élaborer le résumé par questions.		*Répondent aux questions.*
EVALUATION	*Fais faire un exo de renforcement*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

HABILETES	*CONTENUS*
Utiliser	*l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de masse.*
Etablir	*le tableau de mesure de masse*

SITUATION

Après la récolte des céréales du jardin scolaire, les élèves se sont retrouver avec des sacs dont les mesures sont ; 450 hg ; 3217,5 dag et 15, 36 q. L'acheteur qui est venu à l'école dit qu'il achète ces céréales par gramme. Ils décident alors de convertir ces unités en gramme avant la vente.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Combien vaut 1000 g ?*	*TI*	▸ *1 Kg*
Motivation	*Fait exploiter la situation*	*TC*	*Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche*	*Par groupe convertissez les différentes mesures en grammes.*	*TG*	*Exécutent la consigne*
	Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche		*Pour convertir en différentes unités en grammes, il faudra les placer dans le tableau de conversion.*
Production des élèves		*TG*	*Placent les chiffres dans le tableau et les convertissent* *450 hg= 450 00* *3217,5 dag=32175 g* *15, 36 q=15 36000*
			Pour les convertir on regarde dans la case correspondante s'il ya rien on déplace la virgule ou l'on complète par des zéros.

t	*q*		*kg*	*hg*	*dag*	*g*	*dg*	*cg*	*mg*
1	*5,*	*433*	*526*	*01*	*7,*	*5*			

Validation	*Invite un élève à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TC*	*Présentent les résultats* *Confrontent les résultats*
Fixation	*Fait convertir différentes unités*	*TC*	*Convertissent*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 2 de la P 107*	*TI*	*Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : Mesures de grandeurs *LEÇON : La mesure de masse*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Utiliser *Etablir*	*l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de masse.* *le tableau de mesure de masse*

SITUATION

Après la récole du jardin les élèves ont obtenu, 900 kg de mais et 566652 dg de mil puis 160 kg d'igname. L'acheteur décide de payer le mais à 200 f le gramme et le mil à 300 f le g puis l'igname à 450 f le dag.

1) *Convertis les mesures de la récolte en mesure de vente.*
2) *Détermine le prix de vente de chaque produit.*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de la coopérative qui veut vendre sa récolte au commerçant de la ville.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De convertir les unités selon celles proposées à la vente.* ▸ *De déterminer le prix de vente des produits vivriers.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

THEME : Mesures de grandeurs LEÇON : La mesure de masse

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle de la coopérative qui veut vendre sa récolte au commerçant de la ville.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il faut maitriser le tableau de mesure de masses.* ▸ *Il faut faire des conversions d'unités dans ce tableau.* ▸ *Il faut savoir faire une multiplication*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donnent les résultats* ▸ *Fixent la conversion.*

MATHEMATIQUE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

HABILETES	*CONTENUS*
Utiliser *Etablir*	*l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de capacité.* *le tableau de mesure de capacité (eau).*

SITUATION

Au *jardin scolaire, un volontaire arrose ses choux. Sur l'arrosoir il est marqué 12 litres. Il se demande l'importance de cette inscription et décide de déterminer les autres unités pour indiquer les capacités des contenants.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Fait convertir* *258,5 dg = …cg* *3697 hg = …q* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	‣ *Les convertissent* *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe déterminez les autres sous unités de mesures de capacité.* *Et donnez les différentes caractéristiques* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche*** *Fait fixer le tableau*	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Litre est l'unité principale* *1l = 1000 ml* *1hl = 100 l* *1 dl = 10 l* *Fixent par copie et dictée copie*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*
Fixation	‣ *Pose des questions*	*TC*	‣ *Répondent*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 de la P 107*	*TI*	‣ *Font*

hl	*Dal*	*l*	*Dl*	*cl*	*ml*

MATHEMATIQUE

Semaine :………….. *Niveau : CM2….* *Date :………………..*

HABILETES	*CONTENUS*
Utiliser *Etablir*	*l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de capacité.* *le tableau de mesure de capacité (eau).*

SITUATION

Pour la fête de fin d'année les ont préparé une capacité de 450 l de jus de fruit 12, 5 dal de jus de coca et 4 ;5 hl de bissap. Elles doivent les servir dans des sachets de 5 dl. Elles décident de convertir ses unités en dl pour déterminer le nombre à servir

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Fait convertir* *10l = …cl* *1000l = …ml* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	‣ *Les convertissent* *Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe convertissez les capacités préparées en dl* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche*** *Fait fixer le tableau*	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Il nous faut préparer le tableau de conversion* *Convertissent* *450 l = 4500 dl* *12, 5 dal =1250 dl* *4,5 hl = 4500 dl* *Pour les convertir on regarde dans la case correspondante s'il ya rien on déplace la virgule ou l'on complète par des zéros.* *Fixent par copie et dictée copie*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*

hl	*Dal*	*l*	*Dl*	*cl*	*ml*
4 *1* *4,*	*5* *2,* *5*	*0* *5*			

Fixation	▸ *Convertis 45 l en cl*	*TC*	▸ *Répondent*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 3 de la P 107*	*TI*	▸ *Font*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Utiliser *Etablir*	*l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de capacité.* *le tableau de mesure de capacité (eau).*

SITUATION

Joël va faire des achats dans un magasin. Il voudrait 25 dal d'huile et 1235 dl de produit d'entretien. Il est marqué sur les étiquettes 1 l d'huile à 1000 f et 1 l de produit d'entretien à 1200 f

1) *Calcule les dépenses en huile et en produit d'entretien de Joël*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle de Joël qui décide de faire des achats dans un magasin sur des mesures de capacités.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *Il faudra calculer ses dépenses* ▸ *Convertir les unités.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	‣ Consigne pour redécouvrir la situation ‣ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de Joël qui décide de faire des achats dans un magasin sur des mesures de capacités.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	‣ Ecrit les erreurs commises au tableau.		‣ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	‣ Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	‣ Il fallait connaitre le tableau de conversion des mesures de capacité. ‣ Savoir convertir des unités différentes avant de les multiplier
REGULATION	‣ Consigne Donnez les réponses justes ‣ Rappel des règles	TI	‣ Donnent les résultats. ‣ Fixent les conversions.

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier	*les unités plus petites que le mètre carré.* *les unités plus grandes que le mètre carré.*

SITUATION

La coopérative de l'école vous envoie nettoyer le champ de ton ami .Il vous explique que son champ fait 12 hm^2.Ne comprenant pas le km^2, il décide de déterminer les autres unités du km^2 et expliquer ce changement.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Fait convertir des unités simples* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Les convertissent* *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe ; déterminer les autres unités semblables au km^2* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche*** *Nommez les unités plus petites que le m^2* *Nommez les unités plus grandes que le m^2*	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Les unités plus petites que le m^2 sont : Dm^2- Cm^2- Mm^2* *Les unités plus grandes que le m^2 sont : Dam^2- Hm^2- Km^2*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*

Km^2		Hm^2		Dam^2		m^2		Dm^2		Cm^2		Mm^2	

Fixation	▸ *Combien d'unités il ya dans chaque case ?*	*TC*	▸ *Il faut deux éléments dans chaque case*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance : 2 *Fiche N° :* *Durée :*

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Construire* *Traiter*	*les mesures agraires* *le tableau des unités de mesure agraire* *une situation relative aux mesures aux mesures agraires*

SITUATION

Un élève invite son voisin à visiter le champ de son père. Sur les lieux ils lisent sur une pancarte superficie du champ : 12 hectares. Ils se demandent l'importance de cette unité. Ils décident de déterminer les autres mesures des champs.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Fait convertir* *30 km² = …m²* *12,5 dam² = …dm²* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Les convertissent* *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe ; déterminer les autres unités semblables au ha* ***Groupe X viens mettre ton résultat au tableau et explique ta démarche*** *Nommez les unités plus petites que le ha*	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Les unités semblables au ha sont appelées les mesures agraires.* *Elles permettent d'estimer la superficie des champs et des grands espaces.* *Ce sont le centiare ; le are*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ ▸ *Combien d'unités il ya dans chaque case ?* ▸ *Fait fixer l'écriture des unités.*	*TC*	▸ ▸ *Il faut deux éléments dans chaque case* ▸ *Fixent*

ha		*a*		*ca*	

MATHEMATIQUE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…3 *Fiche N° :……Durée :……*

HABILETES	*CONTENUS*
Etablir *Traiter*	*la correspondance entre les unités de mesure d'aire et les mesures agraires* *une situation relative aux mesures d'aire et aux mesures agraires*
SITUATION *Deux amis discutent sur les mesures d'aires. L'un soutient que les mesures agraires et les mesures d'aires sont différentes. L'autre soutient le contraire et trouve qu'il ya une correspondance entre les deux.*	

.DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Citent les mesures agraires* ▸ *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Citent* *L'exploitent*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe, déterminer qui des deux a raison.* *Donnez les correspondances* *Fait fixer le tableau*	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Les deux genres de mesures sont les mêmes.* *Ils se rejoignent dans un tableau nommé, tableau de correspondance.* Hm^2 | Dam^2 | M^2 | Dm^2 ha | a | Ca | *1 ha = 1 hm^2* *1 dam^2 =1 a* *1 m^2 = 1 ca* *Fixent par copie*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*

	mesures agraires		
EVALUATION	*Fais faire l'exo 3 de la P 115*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

HABILETÉS	*CONTENUS*
Etablir	*la correspondance entre les unités de mesure d'aire et les mesures agraires*
Traiter	*une situation relative aux mesures d'aire et aux mesures agraires*

SITUATION

Recopie ce tableau dans ton cahier et complète-le.

	Hm^2	*Dam^2*	*Cm^2*	*Ca*
7,21 m^2				
40,36 m^2				
34,15 dm^2				
36 ha				

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle d un tableau de mesure agraire à compléter*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De faire des conversions de mesure d'aire et mesures agraires.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :……..*

Leçon : *Fiche N° :* *Durée :*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle d un tableau de mesure agraire à compléter*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il faut maitriser le tableau de correspondance entre les mesures d'aires et les mesures agraires.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Convertissent les unités*

MATHEMATIQUE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

HABILETES	CONTENUS
Identifier *Calculer* *Traiter*	*Le périmètre du triangle* *Le périmètre du triangle* *Une situation relative au périmètre du triangle*

SITUATION

Le président de la coopérative veut clôturer le jardin scolaire qui est triangulaire avec les mesures suivantes 82 m ,56 m et 43 m. Il décide de déterminer le périmètre de cette figure afin de savoir la longueur du barbelé à payer.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Fait convertir les mesures suivantes :* *45 m = …cm – 125km =…. Dam* *Fait exploiter la situation.*	*TI* *TC*	‣ *Convertissent* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe déterminer le périmètre de cette surface à clôturer.* *Comment on estime les unités du périmètre*	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne.* *Nous sommes en face d'un triangle.* *Son périmètre s'obtient en additionnant les différentes mesures.* *Donc on a :* *P = C + C + C* *P = 82 +56 + 43 = 181 m* *Les unités sont estimées en m* *Et il faut s'assurer que toutes les mesures sont à la même unité*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*
Fixation	‣ *Donne le périmètre de cet espace triangulaire avec ces*	*TC*	‣ *Calculent*

EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance : …2 *Fiche N° :……* *Durée :……*

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier	*Le périmètre du rectangle*
Calculer	*Le périmètre du rectangle*
Traiter	*Une situation relative au périmètre du rectangle*

SITUATION

Le père d'un de vos amis est un grand planteur. Il veut savoir la longueur des barbelés pour clôturer sa pépinière d'hévéa dont les mesures sont les suivantes ; longueur=20 m et largeur = 12 m. Son fils décide de l'aider.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Donne le périmètre de ce triangle dont les mesures sont 36 dm, 4 m et 5, 6 m* *Fait exploiter la situation.*	*TI* *TC*	‣ *Déterminent le périmètre* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe déterminer le périmètre de cette surface à clôturer.* *Comment on estime les unités du périmètre* *donne les autres formules du rectangle*	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne.* *Nous sommes en face d'un rectangle* *Son périmètre s'obtient avec cette formule :* *P = (L+l) x 2* *P= (20 + 12) x 2* *P=64 m* *Et il faut s'assurer que toutes les mesures sont à la même unité* *Demi périmètre = L+l*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*

Fixation	*Donne le périmètre de cet espace rectangulaire avec ces mesures 52 m, 23 m*	*TC*	*Calculent*
Synthèse	*Fait élaborer la synthèse par question.*		*P = (L+l) x 2* *Demi périmètre = L+l*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P*	*TI*	*Font*

MATHEMATIQUE

Semaine : ……… *Niveau : CM2…* *Date : ……………*

HABILETES	CONTENUS
Identifier *Calculer* *Traiter*	*Le périmètre du carré* *Le périmètre du carré* *Une situation relative au périmètre du carré*

SITUATION

Le père d'un de vos amis est un grand planteur. Il veut savoir la longueur des barbelés pour clôturer sa pépinière de palmier à huile dont les mesures sont identiques et mesures 45 m.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Donne le périmètre de ce rectangle dont les mesures sont 36 dm, et 5, 6 m* *Fait exploiter la situation.*	*TI* *TC*	‣ *Déterminent le périmètre* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* **Production des élèves**	*Par groupe déterminer le périmètre de cette surface à clôturer.* *Comment on estime les unités du périmètre* *donne les autres formules du carré*	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne.* *Nous sommes en face d'un carré* *Son périmètre s'obtient avec cette formule :* *P = C x 4* *P= 45 x 4* *P=180 m* *Et il faut s'assurer que toutes les mesures sont à la même unité* *Demi périmètre = CX 2*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*

	espace carré avec 75 m comme mesures		
Synthèse	*Fait élaborer la synthèse par question.*		*P = C x 4* *Demi périmètre = CX 2*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 P 125*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine : *Niveau : CM2* *Date :*

HABILETES	*CONTENUS*
Identifier *Calculer* *Traiter*	*Le périmètre du cercle* *Le périmètre du cercle* *Une situation relative au périmètre du cercle*

SITUATION
Le président de la coopérative désire clôturer d'une bâche l'étang piscicole de l'école qui est circulaire. Il mesure et trouve qu'il a un rayon de 12 m. Il décide de déterminer son périmètre qui correspondra à la longueur de la bâche à payer.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Donne le périmètre de ce carré de 56 m de coté.* ‣ *Fait exploiter la situation.*	*TI* *TC*	‣ *Déterminent le périmètre* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe déterminer le périmètre de cette surface à clôturer.* *Comment on estime les unités du périmètre* *donne les autres formules du rectangle*	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne.* *Nous sommes en face d'un Cercle* *Son périmètre s'obtient avec cette formule :* *P = D x 3,14 ou* *P= R x 2 x 3,14* *P=12 x2 x3, 14* *P=75 ,35 m* *Et il faut s'assurer que toutes les mesures sont à la même unité* *Demi périmètre = R x 3,14*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*

	espace circulaire avec 95 m comme rayon		
Synthèse	*Fait élaborer la synthèse par question.*		*P = D x 3,14 ou* *P= R x 2 x 3,14* *Demi périmètre = R x 3,14*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 2 P 125*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

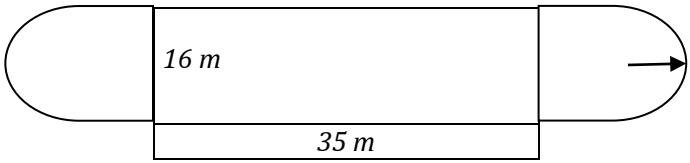
Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :……..*

Séance : *Fiche N° :* *Durée :*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Calculer	*Le périmètre du cercle* *Le périmètre du rectangle*

SITUATION

Le jardin de la coopérative possède ses mesures :



le rayon des demi-cercles est de 5 m

1) *Calcule le périmètre du jardin scolaire*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle du jardin scolaire et de ses mesures.*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De déterminer l'aire de la surface du jardin scolaire.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :.....*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle du jardin scolaire et de ses mesures.*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il faut connaitre le périmètre du rectangle (L + l) x 2 et le périmètre du cercle (d x pi)* ▸ *Savoir que le cercle se présente ici sous deux demi-cercles qui peuvent s'additionner.*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Résolvent le problème.*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…I *Fiche N :……* *Durée :……*

HABILETES	*CONTENUS*
Calculer *Traiter*	*l'aire de la surface du rectangle.* *une situation sur les aires*

SITUATION

Le tuteur de la coopérative désire partager toute l'espace à cultiver aux différentes classes. Pour le CM 2 l'espace est rectangulaire avec les mesures suivantes : L 25 m et l : 10 m. Les élèves décident de déterminer la superficie de leur espace à cultiver pour la divisée par rangée.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Fait faire ces conversions :* ▸ *45 m^2 = …cm^2 -2 ha = …dm^2*	*TI*	▸ *Convertissent*
Motivation	▸ *Fait exploiter la situation*	*TC*	*Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par rangée trouver la superficie de cet espace de champ.* *Comment on estime les unités de la surface.* *Donne les autres formules du rectangle.*	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Nous sommes en face d'un rectangle.* *La formule est* *A= L x l* *A= 25 x 10* *A= 250 m^2* *Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les même avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcule.* $L = \frac{A}{l}$ $l = \frac{A}{L}$
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*

	rectangle dont les mesures sont 45 m et 32m		
Synthèse	*Pose des questions*		*L'aire d'une surface s'estime en mesures d'aires ou en mesures agraires. Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcule.* *Pour le Rectangle* *A= L x l* $L = \frac{A}{l}$ $l = \frac{A}{L}$
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…2 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

HABILETES	*CONTENUS*
Calculer *Traiter*	*l'aire de la surface du carré.* *une situation sur les aires*

SITUATION

Le tuteur de la coopérative désire partager toute l'espace à cultiver aux différentes classes. Pour le CM1 l'espace est carré avec 36 m comme mesure. Les élèves décident de déterminer la superficie de leur espace à cultiver pour la divisée par rangée.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Fait faire ces conversions :* ▸ *35 dm^2 = …cm^2 -2 ha = …m^2* ▸ *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Convertissent* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par rangée trouver la superficie de cet espace de champ.* *Comment on estime les unités de la surface ?*	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Nous sommes en face d'un carré.* *La formule est* *A= C x C* *A= 36 x 36* *A= 1296 m^2* *Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcule.*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*

Fixation	Calculez la superficie de ce rectangle dont les mesures sont 45 m et 32m	TC	Font
Synthèse	*Pose des questions*		*L'aire d'une surface s'estime en mesures d'aires ou en mesures agraires. Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les même avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcule.* *Pour le Carré* *A= C x C*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P*	*TI*	*Font*

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

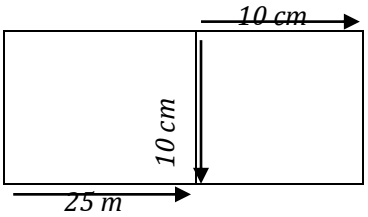
Semaine : *Niveau :* *CM 2* *Date :…………………..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Calculer	*l'aire de la surface du carré.*
	l'aire de la surface du rectangle
Traiter	*une situation sur les aires*

SITUATION

Détermine l'aire de la surface suivante :



DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	▸ *Lecture compréhension* ▸ *De quoi parle le texte ?*	*TC*	*Lisent* *Le texte parle d'une surface à déterminer l'aire*
Analyse de la situation	▸ *Qu'est ce que l'on vous demande ?*	*TG*	▸ *De mobiliser nos connaissances en surface et déterminer l'aire de la figure présente.*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▸ *Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	▸ *Résolvent le problème*

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : *Niveau : CM 2* *Date :.....*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :.....*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	▸ *Consigne pour redécouvrir la situation* ▸ *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Le texte parle d'une surface à déterminer l'aire*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▸ *Ecrit les erreurs commises au tableau.*		▸ *Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▸ *Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	▸ *Il faut savoir qu'il ya en présence deux surfaces planes : le rectangle et le carré.* ▸ *Pour le rectangle : A= L x l* ▸ *Pour le carré : A= C x C*
REGULATION	▸ *Consigne* *Donnez les réponses justes* ▸ *Rappel des règles*	*TI*	▸ *Donnent les réponses.*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

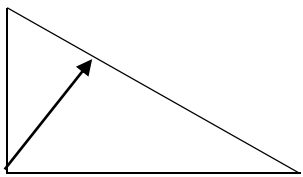
Séance : 2 *Fiche N° :* *Durée :*

HABILETES	*CONTENUS*
Calculer *Traiter*	*l'aire de la surface du triangle.* *une situation sur les aires*

SITUATION

Le tuteur de la coopérative désire partager toute l'espace à cultiver aux différentes classes. Pour le CE 2, l'espace est triangulaire avec 36 m de base et 12 m comme hauteur. Les élèves décident de déterminer la superficie de leur espace à cultiver pour la divisée par rangée.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Donne l'aire de ce carré dont la mesure est 15 cm*	*TI*	‣ *A + C x C* ‣ *A= 15 x 15=225 cm²*
Motivation	‣ *Fait exploiter la situation*	*TC*	*Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche*	*Par rangée trouver la superficie de cet espace de champ.*	*TG*	*Exécutent la consigne*
			*Nous sommes en face d'un rectangle* *La formule est* *A= b x h / 2* *B est la base et h est la hauteur*
Production des élèves	*Comment on estime les unités de la surface ou l'aire ?*	*TG*	*A= 36 x 12 / 2* *A= 216 m²* *Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes*
	Donne les autres formules du rectangle		*avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcule.* *B = A x2 / H*

			H = A x2 *B*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	‣ *Présentent les résultats* ‣ *Confrontent les résultats*
Fixation *Synthèse*	‣ *Calculez la superficie de ce triangle dont les mesures sont 45 m et 32 m* *Pose des questions*	*TC*	‣ *Font* *L'aire d'une surface s'estime en mesures d'aires ou en mesures agraires.* *Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les même avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcule.* *Pour le triangle* *A= <u>b x h</u>* *2* *B = <u>A x2</u>* *H* *H = <u>A x2</u>* *B*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P*	*TI*	‣ *Font*

<u>MATHEMATIQUE</u>

Semaine :………… *Niveau : CM2….* *Date :……………..*

Séance :…4 *Fiche N° :………………..Durée :…………….*

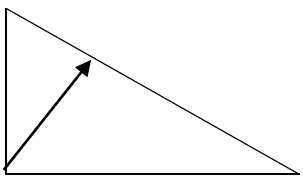
MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

HABILETES	*CONTENUS*
Calculer	*l'aire de la surface du disque.*
Traiter	*une situation sur les aires*

SITUATION

Le tuteur de la coopérative désire partager toute l'espace à cultiver aux différentes classes. Pour le CE 2, l'espace est circulaire avec 86 m de rayon. Les élèves décident de déterminer la superficie de leur espace à cultiver pour la divisée par rangée.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Dont l'aire de ce triangle dont les mesures sont 15 cm et 25 m*	*TI*	▸ *Calculent*
Motivation	▸ *Fait exploiter la situation*	*TC*	*Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par rangée trouver la superficie de cet espace de champ.*  *Comment on estime les unités du périmètre.* *Donne les autres formules du rectangle*	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Nous sommes en face d'un disque* *La formule est* *A= r x r x 3,14* *A= 86 x 86x 3,14* *A= 23223,44m²* *Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcule.* *Rayon = D : 2*
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*

	disque de 124 m de diamètre *Pose des questions*		
Synthèse			*L'aire d'une surface s'estime en mesures d'aires ou en mesures agraires.* *Les unités sont fonction des mesures. il faudra s'assurer qu'elles sont les mêmes avant ou les convertir aux mêmes unités avant tout calcule.* *Pour le disque* *Rayon = D : 2* *A= r x r x 3,14*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…….. *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :…4 *Fiche N° :……..Durée :……..*

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution livre élève P

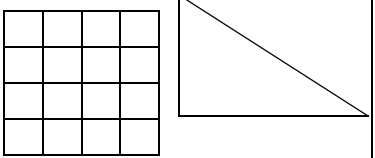
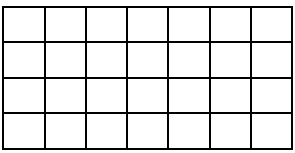
THEME : mesures de grandeur LEÇON : Faire de la surface des figures planes

HABILETES	*CONTENUS*
Calculer *Déterminer* *Traiter*	*l'aire de la surface du carré.* *l'aire de la surface du rectangle* *l'aire de la surface du triangle.* *l'aire d'une figure complexe* *une situation sur les aires*

SITUATION

En balayant la classe, un élève de l'EPP trouve qu'elle est rectangulaire .Il veut la moitié pour balayer .Sachant que la salle fait 10 m sur 8 m. Aide –la

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *Donnez les formules des figures planes* ▸ *Fait exploiter la situation* ▸ *Lisez la situation du livre P134*	*TI* *TC*	▸ *Carré=C X4* ▸ *Rectangle= (L x l) x 2* ▸ *Cercle= D x π* ▸ *L'exploitent* ▸ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
DEVELOPPEMENT *Recherche*	*Déterminer l'aire du rectangle* 	TG	1 *petit carré représente*  1cm^2 ▸ *Aire = Lx l ;L=6 carrés l=4c* ▸ *Aire =6 x4=24 cm^2*
	▸ *Déterminez l'aire du carré* ▸ *Déterminez l'aire du triangle* ▸ *Déterminez l'aire d'un*	*TG* *TG*	▸ *Aire =C x C ; aire = 4 x 4 =16 cm^2* ▸ *Aire =base x hauteurs / 2* ▸ *Aire =R x R x 3,14*

	dialogue		
Validation	▸ *Groupe A mettez vos résultats au tableau* ▸ *Que pensez-vous des résultats de vos amis ?*	*TG*	▸ *Le groupe présente ses résultats* ▸ *Confrontent et discutent les résultats* ▸ *Donne le sens de*
Fixation	▸ *Pose des questions pour l'élaboration du résumé*	*TC*	▸ *Répondent*
EVALUATION	▸ *Fait faire les exo p137*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance :… *Fiche N° :……Durée :……*

HABILETES	*CONTENUS*
Calculer *Calculer* *Etablir*	*L'impôt sur la consommation* *l'intérêt le capital le taux* *le montant de la TVA* *la formule de la TVA ; du taux du capital et de l'intérêt annuel*

SITUATION

Sur la facture d'eau de ta maison une élève de l'EPP constate les mentions suivantes TVA, Taxe .Elle qui ne comprend rien vient vers toi pour que tu lui expliques les mentions sur la facture.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	‣ *Exprimez un pourcentage en un nombre décimal* ‣ *Multipliez 12x4/100 ; 150x14/100 ; 3225x18/1000* ‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Lisez la situation du livre P 144*	*TI* *TC*	‣ *Répondent* ‣ *48/100 ; 2100/100 ;* ‣ *58050/100* ‣ *L'exploitent* ‣ *Lisent et répondent aux questions de compréhension*
DEVELOPPEMENT *Recherche*	‣ *Calculez le prix de vente des marchandises* ‣ *A quoi sert la taxe ?* ‣ *Qu'est ce que la TVA ?*	TG	‣ Montant TVA= *(35000x18) :100=6300* ‣ *Le prix de vente est prix HT+TVA =35000+6300=41300* ‣ *TVA = prix HT x taux* ‣ *Elle est ajoutée au prix HT pour obtenir le prix TTC* ‣ *Elle fait partie de l'impôt*

	▸ *Calculez les taux d'intérêt*	*TG*	▸ *Taux intérêt annuel = Montant placé*
	▸ *Calculez le capital*	*TG*	*Capital= intérêt annuel / Taux*
	▸ *Groupe A mettez vos résultats au tableau* ▸ *Que pensez-vous des résultats de vos amis ?*	*TC*	▸ *Le groupe présente ses résultats* ▸ *Confrontent et discutent les résultats*
Fixation	▸ *Pose des questions pour l'élaboration du résumé*	*TC*	▸ *Répondent*
EVALUATION	▸ *Fait faire les exo p147*	*TI*	▸ *Font*

MATHEMATIQUE

Semaine :…… *Niveau : CM2….* *Date :……..*

Séance : Fiche N° Durée :

HABILETES	*CONTENUS*
Remplir *Traiter*	- *une facture d'achat* - *une situation relative à la monnaie sur les factures*

SITUATION

Pour la fin de fin d'année le président de la coopérative et son bureau ont établi la listes des achats. Ils disposent de 100 000 f. Voici la facture délivrée par le commerçant.

Produits	*Quantité*	*Prix unitaire*	*Prix*
Riz	*2 sacs*	*12000 f*	
Poisson	*3 caisses*	*6000 f*	
Huile	*3 litres*	*1000 f*	
Total			

Ils se demandent combien leur restera t- il ?

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel* *Motivation*	▸ *pose et effectue* *458000 + 23 000* *152,46 x 32,5* *Fait exploiter la situation*	*TI* *TC*	▸ *Trouvent* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *Recherche* ***Production des élèves***	*Par groupe détermine la monnaie remise par le commerçant.*	*TG* *TG*	*Exécutent la consigne* *Le prix du riz est : 2 x 12000= 24000 f* *Le prix du poisson est : 3 x 6000 f = 18000 f* *Le prix de l'huile est : 3 x 1000= 3000 f* *Le prix total de la dépense est : 24000 f +18000 f+3000 f = 45000 f* *Ils avaient 100 000 f a*

			100000 – 45000 = 55 000 f
Validation	*Invite chaque groupe à présenter son travail au tableau* *Pour chaque consigne*	*TG*	▸ *Présentent les résultats* ▸ *Confrontent les résultats*
Fixation	▸ *Donne une situation similaire*	*TC*	▸ *Résolvent*
EVALUATION	*Fais faire l'exo 1 et 2 de la P*	*TI*	▸ *Font*

LECTURE 1

THEME : ***La vie communautaire*** Date :.....
TITRE : ***Les funérailles en pays Senoufo*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide d'exécution Semaine :
MATERIEL : *livre élève p.10* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sen des mots* ***un initié, une famille endeuillée***
SITUATION	
Un élève a assisté à une cérémonie de baptême du fils du Député de la région. Quelques jours plus tard il apprend que cet évènement a été écrit dans un journal .Il décide alors de le lire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	➢ *Fait exploiter la situation* ➢ *Que vous inspire l'image ?*	*TI*	➢ *Donnent des hypothèses* ➢ *Une danse de masques dans la forêt.*
DEVELOPPEMENT *questions de compréhension*	➢ *Lisez silencieusement* ➢ *De quel type est ce texte ?* ➢ *De quoi parle le texte ?* ➢ *Identifiez les personnages* ➢ *Relevez les mots et expressions liés à la vie communautaire.*	*T* *C* *T* *G*	➢ *Lisent silencieusement* ➢ *Texte narratif* ➢ *Funérailles en pays sénoufo* ➢ *Yékagnan et son voisin Gobet* ➢ *Les funérailles, une musique rythmée…*
Explication de mots difficiles	➢ *Expliquez les mots* ➢ *Un initié :* ➢ *Une famille endeuillée*	*T* *G*	➢ *Expliquent* ➢ *une personne à qui on a enseigné certaines pratiques secrètes* ➢ *une famille qui a perdu quelqu'un, qui est dans le chagrin*
EVALUATION	➢ *Pourquoi les deux amis se sont retrouvés au village ?*	*TI*	➢ *Pour célébrer les funérailles de l'oncle.*

LECTURE 1

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : une musique rythmée, cérémonies d'inhumation, la famille éplorée, des riches patrimoines* *le texte de la page 10.*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION ***Rappel***	➢ *De quoi nous parlait le texte ?*	*TC*	➢ *Il s'agit des funérailles de l'oncle de Yékagnan qui se sont déroulés dans la tradition Senoufo.*
DEVELOPPEMENT	➢ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	➢ *Prononcent :* ➢ *Une musique rythmée* ➢ *Cérémonies d'inhumation* ➢ *La famille éplorée* ➢ *Des riches patrimoines*
Lecture individuel	➢ *Fais lire le texte entier*	*TI*	➢ *Lisent*
Echanges- débats	➢ *Dites ce que vous pensez des préjugés ethniques ou religieux.*	*TG*	➢ *Donnent leurs avis.*
EVALUATION	➢ *Fais faire une lecture concours*	*TI*	➢ *lisent et désignent les meilleurs lecteurs.*

LECTURE 2

THEME : ***la vie communautaire*** Date :.....
TITRE : ***une leçon de solidarité*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : guide pédagogique P146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève p.14 -15* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Expliquer* *Connaître*	*le sens général du texte à l étude* *un travail contraignant, ensemencé* *le sens des mots*
SITUATION *Le père de votre ami est le président du COGES de son école. L'élève demande à son père le but de la création du COGES. Son père lui tend un document sur le COGES. Il décide de le lire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S.P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	♦ *Fait exploiter la situation* ♦ *Que vous inspire l image ?*	*TI*	♦ *Donnent des hypothèses* ♦ *Un travail de groupe dans un champ*
DEVELOPPEMENT *Questions de Compréhension*	♦ *-Lisez silencieusement* ♦ *De quel type est ce texte ?* ♦ *De quoi parle le texte ?* ♦ *Identifiez les personnages* ♦ *Relevez les mots et expressions liés à la vie communautaire*	*TC* *TC* *TG*	♦ *Lisent silencieusement* ♦ *Texte narratif* ♦ *D'une leçon de solidarité* ♦ *Mah lou , Blé , Dja Léon* ♦ *Répondent*
Explication de mots difficiles	♦ *Expliquez les mots difficiles*	*TG*	♦ *Expliquent* ♦ *être la risée de : être objet de moquerie* ♦ *un travail contraignant : un travail exigeant* ♦ *ensemencer : planter*
EVALUATION	♦ *Pourquoi il faut être solidaire ?*	*TI*	♦ *Pour recevoir de l'aide quand on a n'en besoin.*

LECTURE 2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : il s'affaiblissait* *la risée du village* *rejoignit* *la collaboration* *le texte : une leçon de solidarité*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	♦ *Fait rappeler le texte*		♦ *Il s'agit d'une leçon de solidarité à quelqu'un qui n'aidait personne.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	♦ *Prononcent* ♦ *Il s'affaiblissait* ♦ *La risée du village* ♦ *Rejoignit* ♦ *La collaboration*
Lecture individuel	♦ *Fait lire le texte entier par plusieurs élèves.*	*TI*	♦ *Lisent*
Echanges- débats	♦ *Dites ce que vous faites pour amener un groupe à accepter quelqu'un.*	*TG*	♦ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	♦ *Fait faire une lecture concours*	*TI*	♦ *Lisent*

LECTURE 1

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *des friandises, le curry ou carry, une rue passante*

SITUATION

Un élève constate qu'à l'approche du 31 Décembre il y a beaucoup de nouveaux articles au marché .A l'école le maitre leur parle de l'origine de cette fête qui est racontée dans un roman. Il décide de le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	*-Fait exploiter la situation* *Que vous inspire l'image ?*	*TI*	*-Donnent des hypothèses* *Un repas familial pendant une fête*
DEVELOPPEMENT *Questions de Compréhension*	*Lisez silencieusement le* *-De quel type est ce texte ?* *-De quoi parle le texte ?* *-Qu'est ce qui l'indique ?* *-Relève les expressions qui le montrent* *-Indiquez comment les propos d'un personnage sont rapportés dans le récit*	*TC* *TC* *TG*	*Lisent silencieusement* *-Texte narratif* *-D'une fête de nouvel an* *-Tout le monde mange et s'amuse* *-Bonne année, une danse, la fanfare, manger mieux* *Par des tirets des guillemets*
Explication de mots difficiles	*-Expliquez les mots difficiles*	*TG*	*-Expliquent* *des friandises : bonbons des petit gâteaux* *le curry ou carry* *: poudre jaune composée* *de nombreux épices* *une rue passante : une rue où passent beaucoup de gens*
EVALUATION	*-comment reconnait t-on un jour de fête ?*	*TI*	*-Répondent*

LECTURE1

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre Connaître Lire	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : Bonheur et longévité* *Les plus généreux Des plats européens* *Un air sérieux et insupportable* *le texte :* ***le nouvel an chez nous***

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*-Fait rappeler le texte*	*TC*	*une fête de nouvel an*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	*Ecoutent* *-Prononcent* *Bonheur et longévité* *Les plus généreux* *Des plats européens* *Un air sérieux et insupportable*
Lecture individuel	*-Fait lire le texte entier*	*TI*	*-Lisent*
Echanges- débats	*-Dites ce que vous pensez du comportement de Climbié dans la rue.*	*TG*	*-leur comportement est un comportement de joie. les enfants sont libres ce jour la*
EVALUATION	*-Fait faire une lecture distractive.*	*TI*	*-Lisent*

LECTURE2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sen des mots* *la confection d'un plat, s'atteler à quelque chose être à pied d'œuvre*
SITUATION *Un élève invite son voisin pour assister la célébration d'une fête coutumière dans son village. De retour à l'école ils apprennent que cet événement est raconté dans un article de journal. Ils décident alors de le lire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	*Fait exploiter la situation* *Que vous inspire l image ?*	*TI*	*- Donnent des hypothèses* *-Une procession pendant une fête dans un village* *-Présentation du roi*
DEVELOPPEMENT *Questions de Compréhension*	*-Lisez silencieusement le texte* *De quel type est ce texte ?* *De quoi parle le texte ?* *Identifier les personnages* *-Relevez les mots et expressions liés à la fête* *-*	*TC* *TG*	*Lisent silencieusement* *-Texte narratif* *-De la fête des ignames a Erymakouguié* *-Famille gbéroukou (le père la mère et les filles) le chef et es invités.* *-Répondent* *Plats de foutou* *Danse* *Des invités*
Explication de mots difficiles	*Expliquez les mots difficiles*		*la confection des plats : de l manière sont présentés* *les plats* *s'atteler à :s'occuper de* *être à pied d'œuvre : être prêt au travail*
EVALUATION	*-que font les filles avec leur mère ?*	*TI*	*-elles aident à la préparation des plats.*

LECTURE2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre Connaître Lire	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : Une réussite* *Le regard de* *Les jeunes s'adonnaient* *C'était le bouquet final* *le texte : la fête des ignames à Erymakouguié*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*-Fait rappeler le texte*	*TC*	*-La fête des ignames à a Erymakouguié*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	*Ecoutent* *-Prononcent* *Une réussite* *Le regard de* *Les jeunes s'adonnaient* *C'était le bouquet final*
Lecture individuel	*-Fait lire le texte entier.*	*TI*	*-Lisent*
Echanges- débats	*-Dites ce que vous pensez des* *Fêtes traditionnelles.*	*TG*	*-Donnent leurs avis*
EVALUATION	*-Fait faire une lecture distractive*	*TI*	*-lisent*

LECTURE 1

THEME : ***l'intégration nationale*** Date :.....

TITRE : ***nous appartenons tous à la même nation*** Niveau : CM2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *franchir les barrières des différences, les préjugés tribaux*

SITUATION

L'école a fait venir un professeur d'université pour parler de réconciliation nationale. Un de vos amis qui était absent ce jour là a pu avoir le discours d'entrée du professeur .Il décide de le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	*Fait exploiter la situation* *-Que vous inspire l image ?*	*TI*	*-Donnent des hypothèses* *-Une réunion sous un arbre au village*
DEVELOPPEMENT *Questions de Compréhension*	*-Lisez silencieusement le texte* *De quel type est ce texte ?* *De quoi parle le texte ?* *-Identifier les personnages* *-Dites pourquoi les parents acceptèrent le mariage.*	*TC* *TG*	*Lisent silencieusement* *-Texte narratif* *-Un conseil de famille au sujet des fiançailles de Zaogou* *-Zaogou Mabéa, l'oncle Taï , les parents des mariés* *-Ils ont été convaincus par les arguments de l'oncle Tai*
Explication de mots difficiles	*Expliquer les mots difficiles*	*TG*	*-Expliquent* *franchir les barrières : ne pas considérer les* *différences* *les préjugés tribaux : les jugements sans fondement*
EVALUATION	*-comment vivaient les africains avant l'arrivée des blancs ?*	*TI*	*-ils vivaient replier sur eux-mêmes.*

LECTURE 1

THEME : ***l'intégration nationale*** Date :.....

TITRE : ***nous appartenons tous à la même nation*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P.146 Semaine :

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre Connaître Lire	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : franchir les barrières des différences, la république de l'unité les préjugés sociaux* *le texte :* ***nous appartenons tous à la même nation***

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*-Fait rappeler le texte*	*TC*	*-Un conseil de famille au sujet des fiançailles de Zaogou*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	*Ecoutent* *-Prononcent* *franchir les barrières des différences, la république de l'unité les préjugés sociaux*
Lecture individuel	*-Fait lire le texte entier*	*TI*	*-Lisent*
Echanges- débats	*-Dites ce que vous pensez des Préjugés ethniques ou religieux*	*TG*	*Il n'est pas bon d'avoir des préjugés car tous les hommes sont égaux et il faut prendre les gens sans leur prêter de mauvaises intentions.*
EVALUATION	*-Fait faire une lecture distractive*	*TI*	*-Lisent*

LECTURE 2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *une langue officielle, la langue maternelle, le multipartisme*

SITUATION

Ton ami constate que dans sa classe chaque élève à son ethnie, mais on dit qu'ils sont ivoiriens .Il se demande pourquoi. Son frère lui donne un livre qui parle de l'origine des peuples en Côte d'Ivoire. Il décide de le lire

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	*-Fait exploiter la situation* *Que vous inspire l'image ?*	*TI*	*- Donnent des hypothèses* *un homme qui parle à d'autres personnes*
DEVELOPPEMENT *Questions De Compréhension*	*-Lisez silencieusement* *De quel type est ce texte ?* *De quoi parle le texte ?* *-Identifiez les personnages*	*TC* *TG*	*-Lisent silencieusement* *-Texte narratif* *-Un débat sur l'intégration nationale* *-Le conférencier, les élèves*
Explication de mots difficiles	*-Expliquez les mots difficiles*	*TG*	*Expliquent* *: une langue officielle : la langue dont l'utilisation est reconnue par l'état* *la langue maternelle : première langue parlée* *le multipartisme : l'existence de plusieurs partis politiques*
EVALUATION	*-citez des actions d'intégration nationale*	*TI*	*-des mariages intercommunautaires*

LECTURE 2

THEME : ***L'intégration Nationale*** Date :.....

TITRE : ***Conférence Sur L'intégration nationale*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : constituer un frein, les symboles de la nation naissance, les considérations politiques* *le texte de la page 30.*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*-Fait rappeler le texte*	*TC*	*-Un débat sur l'intégration nationale*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	*Ecoutent* *Prononcent un frein, les symboles de la nation naissance, les considérations politiques*
Lecture Individuel	*-Fait lire le texte entier*	*TI*	*-Lisent*
Echanges- Débats	*-Dites ce que vous pensez pense des* *De l'intégration des peuples*	*TG*	*C'est une bonne chose car en s'intégrant on se connait plus, on se tolère plus.*
EVALUATION	*-Fait faire une lecture distractive*	*TI*	*-lisent*

LECTURE1

THEME : ***L'élevage et la Pèche*** Date :.....

TITRE : ***lettre du président du conseil général*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 40 -41* Durée

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *améliorer une activité, du matériel précaire*

SITUATION

Ton ami qui est le président de la coopérative voudrait obtenir de l'aide du maire pour la création d'un poulailler .La conseillère du maire lui fourni une liste de conditions à fournir. Il décide de la lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	*Fait exploiter la situation* *-Que vous inspire l'image ?*	*TI*	*-Donnent des hypothèses* *-Un jeune qui répare un filet*
DEVELOPPEMENT *Questions De Compréhension*	*-Lisez silencieusement le texte* *-De quel type est ce texte ?* *-De quoi parle le texte ?*	*TC* *TG*	*-Lisent silencieusement* *-Texte épistolaire* *-le texte parle d'une demande d'aide financière*
	-Identifiez les personnages du texte *A qui est adressée la lettre ?*	*TG*	*Ahua kadjo* *Au Président du conseil général* *Répondent*
Explication de mots Difficiles	*-Expliquer les mots difficiles*	*TI*	*-Expliquent* *améliorer une activité : rendre l'activité meilleure* *un groupement coopératif : un groupe de personnes qui pratiquent la même activité* *du matériel précaire : matériels vieux*
EVALUATION	*-Fait dire si ce qu'ils ont pensé correspond au texte lu*		*Répondent*

LECTURE1

THEME : ***L'élevage et la Pèche*** Date :.....

TITRE : ***lettre du président du conseil général*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P.146 Semaine :

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : j'ai l'honneur* *n'est pas sans conséquence je vous prie d'agréer* *une suite favorable* *le texte : lettre du président du conseil général*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*-Fait rappeler le texte*	*TC*	*-D'une demande d'aide financière*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	*-Prononcent* *J'ai l'honneur* *N'est pas sans conséquence* *Je vous prie d'agréer* *Une suite favorable*
Lecture individuel	*-Fait lire le texte entier* *Par plusieurs*	*TI*	*-Lisent*
Echanges- débats	*-Dites pourquoi il faut se regrouper en coopérative ?*	*TG*	*En se regroupant en coopérative on est plus fort. Les revenus sont les élevés. Et on dit que l'union fait la force.*
EVALUATION	*-Fait faire une lecture distractive*	*TI*	*-Lisent*

LECTURE2

THEME : ***L'élevage et La Pêche*** Date :.....

TITRE : ***lettre du Gouverneur du District*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 42-43* Durée

Séance : 1 CD2

DEROULEMENT

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *s'approvisionner en…, des jeunes déscolarisés* *Le chômage*

SITUATION

Les élèves veulent créer un jardin scolaire mais ils n'ont pas de moyens. La trésorière de cette coopérative leur apprend qu'une fiche de demande d'aide est collée sur le mur de la mairie. Ils décident de la lire pour savoir les conditions.

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	*-Fait exploiter la situation* *-Que vous inspire l image ?*	*TI*	*-Donnent des hypothèses* *-une fille qui se dirige vers une maison*
DEVELOPPEMENT *Questions De Compréhension*	*Lisez silencieusement le texte* *De quel type est ce texte ?* *-De quoi parle le texte ?* *-Quel est le genre de lettre ?* *-Identifiez les personnages*	*TC* *TG*	*Lisent silencieusement* *- Texte épistolaire* *-Demande d'aide matérielle,* *-lettre administrative* *-Beugré , le Gouverneur du District*
Explication De Mots Difficiles	*-* *Expliquez les mots difficiles*	*TG*	*Expliquent :* *s'approvisionner en : se ravitailler* *des jeunes déscolarisés : des jeunes sans emploi* *Le chômage : situation de personne qui ne travaille pas.*
EVALUATION	*-Pourquoi Esther recherche de l'aide ?*	*TI*	*-Répondent*

LECTURE2

THEME : ***L'élevage et La Pêche*** Date :.....

TITRE : ***lettre du Gouverneur du District*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 42-43* Durée

Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : votre haute bienveillance notre circonscription insistons-nous nous vous serons reconnaissants* *le texte de la page 42.*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*-De quoi nous parlait le texte ?*	*TC*	*-Demande d'aide matérielle,*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	*-Ecoutent* *Prononcent* *Votre haute bienveillance* *Notre circonscription* *Insistons-nous* *Nous vous serons reconnaissants*
Lecture Individuel	*-Fait lire le texte entier*	*TI*	*-Lisent*
Echanges- Débats	*-Dites comment améliorer la productivité de votre élevage*	*TG*	*Il faut utiliser des poulaillers et des ranchs. Moderniser l'élevage traditionnel.*
EVALUATION	*-Fait faire une lecture distractive*	*TI*	*-lisent*

LECTURE 1

THEME : ***Le Sport et les Jeux*** Date :.....

TITRE : ***Une Demande D'abonnement*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P46 -47* Durée

Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *un mandat-lettre exemplaires, publication, souscrire*

SITUATION

Les élèves de ton école veulent des maillots pour l'équipe du groupe scolaire. Un ami connait un cadre de la région qui peut vous aider .pour les aider le maitre leur fourni un exemplaire de demande d'aide .Ils décide de le lire afin de produire pour eux.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	*-Fait exploiter la situation* *-Que vous inspire l'image ?*	*TI*	*-Donnent des hypothèses-Des élèves qui lisent dans une bibliothèque* *Une lettre de demande d'aide*
DEVELOPPEMENT *Questions De Compréhension*	*-Lisez silencieusement* *-De quel type est ce texte ?* *-De quoi parle le texte ?* *Identifiez les personnages*	*TC* *TG*	*Lisent silencieusement* *-Texte épistolaire* *-Un abonnement à Sport Magazine* *-Lohès Martine le Directeur de publication*
Explication de mots difficiles	*-Expliquez les mots difficiles*	*TG*	*-Expliquent* *un mandat lettre : document remis par des services de poste* *exemplaires : un échantillon* *la publication : publier quelque chose* *souscrire : s'abonner* *ouvrir l'esprit : s'éclairer* *mètre à niveau : se cultiver*
EVALUATION	*-pourquoi veulent t-ils créer un club de lecture ?*	*TI*	*Pour se divertir et apprendre.*

LECTURE 1

THEME : ***Le Sport et les Jeux*** Date :.....

TITRE : ***Une Demande D'abonnement*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P46 -47* Durée

Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : Divers sports, favoriser ces illustrations sont très attrayantes, notre profonde considération* *le texte de la page 46.*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	*Fait rappeler le texte*	*TC*	*-le texte parle d'un abonnement à Sport Magazine*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ‣ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	*-Ecoutent* *Prononcent* *Divers sports, favoriser ces illustrations sont très attrayantes, notre profonde considération*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	*-Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Donnez le sport que vous avez décidez de pratiquer et la raison*	*TG*	*Je voudrais pratiquer le football pour devenir comme Grogba et gagner beaucoup d'argent.* *Le sport rend fort et donne la santé*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	*lisent*

LECTURE2

THEME : ***Le Sport et les Jeux*** Date :.....

TITRE : ***Lettre D'une Opératrice Economique*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 50-51* Durée

Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *une réhabilitation, une opératrice économique,* *Un sportif professionnel*

SITUATION

Le riche père d'un élève veut aider la mairie à construire une école. Sa fille lui demande les dimensions de cette école. Il lui fournit un document technique de tout le projet .Elle décide de le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l image ?*	*TI*	*Donnent des hypothèses* ‣ *Le sport et ses jeux , une lettre d'aide*
DEVELOPPEMENT *Questions de Compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?*	*TG*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte épistolaire* ‣ *Ce texte est une lettre administrative d'une opératrice qui a décidé d'aider une commune*
	‣ *Identifier les personnages*		‣ *Madame Essoh Clarisse* ‣ *Expliquent*
Explication de mots difficiles	‣ *Expliquez les mots difficiles*	*TG*	‣ *une réhabilitation :la réparation d'un bien où d'une construction* *une opératrice économique : une personne qui participe au développement économique du pays* *Un sportif professionnel*
EVALUATION	‣ *Combien de temps durera leur abonnement ?*	*TI*	‣ *Répondent*

LECTURE2

THEME : ***Le Sport et les Jeux*** Date :.....

TITRE : ***Lettre D'une Opératrice Economique*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 50-51* Durée

Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : communiqué diffusé* *les plus talentueux à votre disposition* *d'autres infrastructures* *le texte de la page 42.*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Ce texte est une lettre administrative d'une opératrice qui a décidé d'aider une commune*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent* *communiqué diffusé* *les plus talentueux* *à votre disposition* *d'autres infrastructures*
Lecture individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- débats	‣ *Dites quelles actions vous pouvez mener pour aider à promouvoir la pratique du sport dans votre école.*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣*Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *lisent*

LECTURE1

THEME : ***L'orientation Et L'entreprenariat*** Date :.....

TITRE : ***Une Demande D'emploi*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P54 -55* Durée

Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *le sens de un curriculum vitae, le marketing, une expérience, matériel informatique*

SITUATION

La coopérative a un groupe de garçons qui savent désherber les champs .Le président veut que cette équipe recherche du travail auprès d'un grand cultivateur de la commune .Le directeur leur fourni des exemplaires de demandes de prestations. Ils décident de les lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	*Fait exploiter la situation* *Que vous inspire l'image ?*	*TI*	‣ *Donnent des hypothèses* ‣ *Un jeune qui écrit une demande*
DEVELOPPEMENT *Questions De Compréhension*	*Lisez silencieusement le texte*	*TG*	‣ *Lisent silencieusement*
Explication de mots difficiles	‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Identifier les personnages* ‣ *Expliquez les mots difficiles*	*TG*	‣ *Texte épistolaire* ‣ *Une demande d'emploi* ‣ *Kambou Rami* ‣ *Directeur de la société d'exploitation* ‣ *Expliquent* *un curriculum vitae un document qui donne des informations sur un demandeur d'emploi* *le marketing : technique de vente* *matériel informatique : matériel d'ordinateurs*
EVALUATION	‣ *Que fourni t-on pour une demande d'emploi ?*	*TI*	‣ *un curriculum vitae*

LECTURE1

THEME : ***L'orientation Et L'entreprenariat*** Date :.....

TITRE : ***Une Demande D'emploi*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P54 -55* Durée

Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : votre entreprise* *marketing expérience professionnelle* *le texte de la page 54*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Il s'agit d'une demande d'emploi pour exercer un métier.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent :* *votre entreprise* *marketing* *expérience professionnelle*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Est –il nécessaire Ou non d'avoir une formation avant de travailler ?*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *lisent*

LECTURE2

THEME : ***L'orientation Et L'entreprenariat*** Date :.....

TITRE : ***Une lettre à une autorité*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 56- 57* Durée

Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *le génocide, le Rwanda, une couverture sanitaire*

SITUATION

Le père de votre ami est le Président de l'association des victimes de guerre. IL voudrait créer une société de vente de matériels d'agriculture pour aider les jeunes .Son fils lui demande les renseignements sur ce projet. Son père lui fourni les dossiers. Il décide le les lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣*Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l'image ?*	*TI*	‣*Donnent des hypothèses* ‣*une femme en quête de travail*
DEVELOPPEMENT *Questions de compréhension* *Explication de mots difficiles*	‣*Lisez silencieusement le texte* ‣*De quel type est ce texte ?* ‣*De quoi parle le texte ?* ‣*Dis ce que décide de faire Naphtal pour aider les orphelins* ‣*Expliquez les mots difficiles*	*TG*	‣*Lisent silencieusement* ‣*Texte épistolaire* ‣*D'une opératrice économique* ‣*Elle décide de créer une association pour eux* ‣ *le génocide : massacre d'un grand nombre de personnes* ‣ *le Rwanda : pays d'Afrique centrale* ‣ *une couverture sanitaire : prise ne charge en cas de maladie*
EVALUATION	*Quel st l'objectif de cette association ?*	*TI*	‣*Répondent*

LECTURE2

THEME : ***L'orientation Et L'entreprenariat*** Date :.....

TITRE : ***Une lettre à une autorité*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 56- 57* Durée

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : réalisation d'un projet* *des dons extérieurs ministère investiraient* *la mise en œuvre* *le texte de la page 56*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣*Fait rappeler le texte*	*TC*	‣*Il s'agit d'une opératrice économique qui vient en aide à la communauté*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣*Ecoutent* ‣*Prononcent :* *Réalisation d'un projet* *Des dons extérieurs* *Ministère* *Investirions* *La mise en œuvre*
Lecture Individuel	‣*Fait lire le texte entier*	*TI*	‣*Lisent*
Echanges- Débats	‣*quelles actions tu peux mener pour aider tes camarades déscolarisés ?*	*TG*	‣*Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣*Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣*Lisent*

LECTURE1

THEME : ***L'agriculture*** Date :.....

TITRE : ***Dans le verger*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 66 -67* Durée

Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *une démarche rassurante, consacrés, spécialiste*

SITUATION

La coopérative de ton école vient de disposer un espace pour la culture. Une fille doit être désignée pour être la responsable de ce projet .Le président affichent au mur les conditions de candidature .Les candidates décident de les lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣*Fait exploiter la situation* ‣*Que vous inspire l'image ?*	*TI*	‣*Donnent des hypothèses* ‣*Une femme très belle qui est travailleuse*
DEVELOPPEMENT *Questions de compréhension* *Explication de mots difficiles*	‣*Lisez silencieusement le texte* ‣*De quel type est ce texte ?* ‣*De quoi parle le texte ?* ‣*Identifiez les personnages* ‣*Relevez les mots de description physique et morale de tante Akassi* ‣*Expliquez les mots difficiles*	*TG*	‣*Lisent silencieusement* ‣*Texte descriptif* ‣*De tante Akassi* ‣*Tante Akassi* ‣*physique : ses grands yeux, gencives noires* ‣*moral : 45 ans femme infatigable* ‣*Expliquent* *Une démarche rassurante : une démarche en confiance* *consacrés : qui est réservé* *spécialiste : celui qui maîtrise une activité*
EVALUATION	‣*que décrit t- on chez une personne ?*	*TI*	‣*répondent*

LECTURE1

THEME : ***L'agriculture*** Date :.....

TITRE : ***Dans le verger*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 66 -67* Durée

Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : Femme infatigable* *Revues consacrées, une pépinière d'un œil vigilant* *le texte de la page 66*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣*Fait rappeler le texte*	*TC*	‣*Le texte a parlé de tante Akassi qui est une agricultrice moderne de plusieurs qualités.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣*Ecoutent* ‣*Prononcent* *Femme infatigable* *Revues consacrées* *une pépinière d'un œil vigilant*
Lecture Individuel	‣*Fait lire le texte entier*	*TI*	‣*Lisent*
Echanges- Débats	‣*que penses-tu de la modernisation de l'agriculture ?*	*TG*	‣*Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣*Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣*lisent*

LECTURE 2

THEME : ***L'agriculture*** Date :.....

TITRE : ***Au champ*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 68 -69* Durée

Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *le sens de : ne pas être râblé ; l'échine ; être fourbu*
SITUATION	
Le jardin de la coopérative est géré par plusieurs classes. Aujourd'hui le Président de cette coopérative fait le compte rendu des activités des différentes classes sur une feuille et le donne aux élèves. Tous décident de le lire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣*Fait exploiter la situation* ‣*Que vous inspire l image ?*	*TI*	‣*Donnent des hypothèses* ‣*Des jeunes qui se pressent à la tache*
DEVELOPPEMENT *Questions de Compréhension* *Explication de mots difficiles*	‣*Lisez silencieusement le texte* ‣*De quel type est ce texte ?* ‣*Pourquoi l'oncle convie les prétendants à labourer son champ ?* ‣*Identifiez les personnages* ‣ *Expliquez les mots difficiles*	*TG*	‣*Lisent silencieusement* ‣*Texte descriptif* ‣*L'oncle les convie pour voir celui qui sera digne d'épouser sa fille* ‣*Nonsouloum, Rombaye* ‣*L'oncle de Rombaye les jeunes du village* ‣*Expliquent* *un prétendant ; ne pas être râblé ; l'échine ; être fourbu*
EVALUATION	‣*Fait dire si ce qu'ils ont pensé correspond au texte lu*	*TI*	‣*Répondent*

LECTURE 2

THEME : ***L'agriculture*** Date :.....

TITRE : ***Au champ*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 68 -69* Durée

Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : L'oncle convie* *Qui sera digne Saisir sa houe avec fermeté* *le texte de la page 69*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣*Fait rappeler le texte*	*TC*	‣*le texte parle d'une compétition organisée par l'oncle pour choisir un mari à Nonsouloum,*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣*Ecoutent* ‣*Prononcent* *L'oncle convie* *Qui sera digne* *Saisir sa houe avec fermeté*
Lecture Individuel	‣*Fait lire le texte entier*	*TI*	‣*Lisent*
Echanges- Débats	‣*Dis si tu aimerais être plus tard un agriculteur ?*	*TG*	‣*Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣*Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣*lisent*

LECTURE 1

THEME : ***L'école*** Date :.....

TITRE : ***Mon chef de classe*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 74- 75* Durée

Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *un visage aux traits fins, sans broncher, des railleries*

SITUATION
Pendant la récréation Patrick élève de l'EPP….. était sortie de la cour .A son retour Zana lui apprend que la plus belle fille élue miss est passée saluer les élèves .Zana a pu faire son portrait sur une feuille. Patrick décide de le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣*Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l image ?*	*TI*	*Donnent des hypothèses* *Une réunion d'élèves*
DEVELOPPEMENT *Questions De Compréhension*	‣*Lisez silencieusement le texte* ‣*De quel type est ce texte ?* ‣*De quoi parle le texte ?* ‣*Donnez les caractéristiques de la description physique et morale de Noufé*	*TG* *TG*	‣*Lisent silencieusement* ‣*Texte descriptif* ‣*Du portrait de Noufé* ‣*Physique : élancé, grands yeux marron …..* ‣*Morale : calme, meilleur*
	‣*Identifier les personnages*		‣*Noufé , les élèves le Maître*
Explication De Mots Difficiles	‣*Expliquez les mots difficiles*	*TG*	‣*Expliquent* *: un visage aux traits fins : beau visage* *sans broncher : sans se plaindre* *des railleries : des moqueries.*
EVALUATION	‣*quel était le niveau scolaire de Noufé avant ?*	*TI*	‣*Répondent*

LECTURE 1

THEME : ***L'école*** Date :.....

TITRE : ***Mon chef de classe*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : Toujours coupé a ras* *Il est devenu courtois Un visage aux traits fins* *le texte de la page 74*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣*Fait rappeler le texte*	*TC*	‣*le texte nous a parlé de Nouffé . Un chef de classe qui a beaucoup de qualités.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ‣*Fait lire et prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣*Ecrivent* ‣*Prononcent* *Toujours coupé a ras* *Il est devenu courtois* *Un visage aux traits fins*
Lecture Individuel	‣*Fait lire le texte entier*	*TI*	‣*Lisent*
Echanges- Débats	‣*sur quoi on doit se fonder pour désigner le chef de classe ?*	*TG*	‣*Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣*Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣*lisent*

LECTURE2

THEME : ***L'école*** Date :.....

TITRE : ***Une femme adorable*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 76 - 77* Durée

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *le sens de : fréquemment, la propreté corporelle et vestimentaire, une allure festive*
SITUATION *Ton petit frère de ton ami qui est à la maison voudrait venir connaitre son maitre. Il apprend que l'on parle de lui dans un journal pour ses bons résultats scolaires. Il décide de lire ce journal.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣ *Fait exploiter la situation*	*TI*	*Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lisez silencieusement le texte*	*TC*	‣*Lisent silencieusement*
Questions de compréhension *Explication de mots difficiles*	‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Relève les mots de la description physique et morale de la maitresse* ‣ *Identifiez les personnages* ‣ *Expliquez les mots difficiles*	*TG*	‣*Texte descriptif* ‣*De la fête organiser à l'intention de la maitresse* ‣*Physique : taille moyenne, des yeux de biche…..* ‣*Morale : chaleureuse* ‣*la maîtresse et ses élèves* ‣*Expliquent* ‣*fréquemment : toujours* *la propreté corporelle et vestimentaire : la propreté du corps et des habits* *une allure festive :* *une allure de fête*
EVALUATION	‣ *quel geste ont posés les élèves au départ de leur maitresse ?*	*TI*	‣*Répondent*

LECTURE2

THEME : ***L'école*** Date :

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : un beau teint d'ébène aux couleurs éclatantes -elle exige de nous rigueur -elle fait des recommandations* *le texte de la page 76*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	▸ *Fait rappeler le texte*	*TC*	▸*le texte a fait le portrait de la maitresse qui est une femme adorable*
DEVELOPPEMENT	▸ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	▸*Ecoutent* ▸*Prononcent :* *un beau teint d'ébène* *aux couleurs éclatantes* *elle exige de nous rigueur* *elle fait des recommandations*
Lecture Individuel	▸ *Fait lire le texte entier*	*TI*	▸*Lisent*
Echanges- Débats	▸ *Que penses-tu de ta maitresse d'école ?*	*TG*	▸*Donnent leurs avis*
EVALUATION	▸ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	▸*lisent*

LECTURE1

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *le sens de : la légion d'honneur, un administrateur coloniale, un fonctionnaire*

SITUATION

Pour la fête de la coopérative le président a invité un artiste du moment .Les élèves lui demandent les compétences de cette artiste. Le président leur informe que l'on parle de cet artiste dans un article de journal .Les élèves décident de le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l image ?*	*TI*	‣ *Donnent des hypothèses* ‣ *Un beau monsieur blanc* ‣ *Un militaire ancien*
DEVELOPPEMENT *Questions de compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Relève les mots de la description physique et morale* ‣ *Identifier les personnages*	*TG* *TG*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte descriptif* ‣ *De Monsieur Quinomel* ‣ *Physique : mince, taille moyenne ses yeux marron vif* ‣ *Moral : discipliné, courageux* ‣ *Monsieur Quinomel*
Explication De Mots Difficiles	‣ *Expliquez les mots* ‣ *difficiles*	*TG*	*Expliquent* *la légion d'honneur : décoration de récompense d'un militaire* *un administrateur colonial : personne qui a dirigé un service au temps de la colonisation* *un fonctionnaire : un agent de l'état*
EVALUATION	‣ *Quel sont les qualités de ce militaire,*	*TI*	‣ *Répondent*

LECTURE1

THEME : ***L'administration*** Date :.....
TITRE : ***Monsieur Quinomel*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P82-83* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : Dès le début de sa carrière* *Adjudant-chef Tirailleur* *le texte de la page 82*

PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	*Le texte a fait la description physique et morale d'un ancien colon*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent* *Dès le début de sa carrière* *Adjudant-chef* *Tirailleur*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Que pensez-vous du comportement des fonctionnaires au travail ?*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE2

THEME : ***L'administration*** Date :.....
TITRE : ***L'infirmière*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 86-87* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *garder son sang froid ; le supérieur hiérarchique, des propos rassurants*
SITUATION *Les élèves ont un jardin pour la coopérative .Ils vont chez leur tuteur pour savoir comment organiser le concours de poésie .Il leur remet une liste de conditions pour choisir le meilleur poète. Les élèves décident de la lire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l image ?*	*TI*	‣ *Donnent des hypothèses* ‣ *Une femme infirmière qui s'engage pour les malades*
DEVELOPPEMENT *Questions de compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Relevez mots de la description physique et morale de l'infirmière* ‣ *Identifiez les personnages*	*TG*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte descriptif* ‣ *Le texte fait le portrait d'une infirmière au travail* ‣ *Physique : grande et mince sa peau parfaitement unie* ‣ *Moral : garde son sang-froid, ponctuelle* ‣ *Répondent*
Explication de mots difficiles	‣ *Expliquez les mots* ‣ *difficiles*	*TG*	‣ *Expliquent* *garder son sang froid : garder son calme* *le supérieur hiérarchique : le chef de service* *des propos rassurants : de douces paroles*
EVALUATION	‣ *que fait l'infirmière quand elle reçoit un malade ?*	*TI*	‣ *Répondent*

LECTURE2

THEME : ***L'administration*** Date :.....
TITRE : ***L'infirmière*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 86-87* Durée
Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : le beau cou est strié* *elle est attentive et rassurante* *des rapports à son supérieur hiérarchique* *le texte de la page 86*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Rappellent*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent :* *le beau cou est strié* *elle est attentive et rassurante* *des rapports à son supérieur hiérarchique*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *dis si tu aimerais être plus tard une infirmière ou un docteur et pourquoi ?*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE1

THEME : ***La Connaissance De Mon Pays*** Date :.....
TITRE : ***Que sont les alliances interculturelles ?*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 96 -97* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *un pacte de non – Sans son consentement* *agression, désamorcer un conflit*

SITUATION

Une élève a manqué le journal télévisé de hier. Le journaliste a parlé des bienfaits de l'entente entre les communautés de notre pays. Ce matin le maitre à acheté le journal où l'on parle de cette entente .Il le remet à Fanta qui décide de le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣ *Fait exploiter la situation* *Que vous inspire l'image ?*	*TI*	‣ *Donnent des hypothèses* ‣ *Des hommes venant de diverses régions du pays*
DEVELOPPEMENT *Questions De Compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Dites sur quoi portent les principales informations de ce texte* *Identifiez les personnages*	*TG*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte informatif* ‣ *Il parle des alliances interculturelles* ‣ *Sur les pactes signés par le passé par les chefs de groupes ethniques* *Le narrateur*
Explication De Mots Difficiles	*Expliquez les mots difficiles*	*TG*	*Expliquent* *un pacte de non – agression : un accord à respecter pour éviter les conflits* *désamorcer un conflit : empêcher un conflit de se produire* ‣ *Sans son consentement : sans son accord*
EVALUATION	‣ *Fait dire si ce qu'ils ont pensé correspond au texte lu*	*TI*	‣ *répondent*

LECTURE1

THEME : ***La Connaissance De Mon Pays*** Date :.....
TITRE : ***Que sont les alliances interculturelles ?*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 96 -97* Durée
Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : les alliances interculturelles les parentés à plaisanteries* *le respect du pacte* *le texte de la page 96*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Rappellent*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent* *les alliances interculturelles* *les parentés à plaisanteries* *le respect du pacte*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- D'ébats	‣ *dis ce que tu penses des alliances interculturelles.*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fais faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE2

THEME : ***la connaissance de mon pays*** Date :.....
TITRE : ***la fête du Dipri*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 98-99* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *une commémoration, des rites magiques, une incarnation*

SITUATION

Dans le quartier, des adultes ont organisé une fête de la réconciliation entre les différentes communautés. Une élève a fait le compte rendu pour décrire la fête à ses amis de l'école. Elle le remet à sa voisine qui décide de le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l image ?*	*TI*	‣ *Donnent des hypothèses* ‣ *Un féticheur qui fait sa sortie*
DEVELOPPEMENT *Questions De Compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Dites sur quoi portent les principales informations de ce texte* ‣ *Identifiez les personnages*	*TG*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte informatif* ‣ *Il parle du Dipri une fête qui commémore le sacrifice de Bidyo* ‣ *Origines de la fête, l'entrée en scène de Angré Kponé ; des rites du Dipri* ‣ *Les abidji les habitants les féticheurs*
Explication De Mots Difficiles	‣ *Expliquez les mots difficiles*	*TG*	*Expliquent* ‣ *une commémoration : une célébration* *des rites magiques : des cérémonies magiques* *une incantation : une prière sacrée*
EVALUATION	‣ *pourquoi dit t-on que c'est une fête magique ?*	*TI*	‣ *Répondent*

LECTURE2

THEME : ***la connaissance de mon pays*** Date :.....
TITRE : ***la fête du Dipri*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 98-99* Durée
Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : Une terrible famine Miraculeusement Ils accomplissent des rites magiques* *le texte de la page 98*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Rappellent*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent* *Une terrible famine* *Miraculeusement* *Ils accomplissent des rites magiques*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Dites ce que vous pensez des fêtes traditionnelles*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fais faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE

THEME : ***Le Respecte De La Vie*** Date :.....
TITRE : ***Le respect de la vie privée*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 104-105* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *un document incriminé, un délit, encourir une sanction*

SITUATION

Le président du club de la paix voudrait entretenir ses camarades sur le respect des autres pour une vie paisible. Il demande des conseils au maitre qui lui donne un livre sur le droit. Il décide de le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l image ?*	*TI*	‣ *Donnent des hypothèses* ‣ *Une infirmière qui s'occupe bien de son malade*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lisez silencieusement le texte*	*TG*	‣ *Lisent silencieusement*
Questions de compréhension *Explication de mots difficiles*	‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Pourquoi a-t-on écrit ce texte ?* *Identifiez les personnages* ‣ *Expliquez les mots difficiles*	*TG*	‣ *Texte informatif* ‣ *Du droit de chaque personne à la vie privée* ‣ *Pour avertir sur le respect de la vie privée et les sanctions en cas de non respect* ‣ *Le narrateur* ‣ *Expliquent* *un document incriminé : un document accusé* *un délit : une infraction à la loi* *encourir une sanction : s'exposer aux sanctions*
EVALUATION	‣ *Qu'est ce que le droit à la vie ?*	*TI*	‣ *Répondent*

LECTURE

THEME : ***Le Respecte De La Vie*** Date :.....
TITRE : ***Le respect de la vie privée*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 104-105* Durée
Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : à la curiosité d'autrui* *la vie matrimoniale le code civil des sanctions* *les contrevenants* *le texte de la page 104*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Il parle du droit de chaque personne à la vie privée*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit le texte* ‣ *Fait lire et prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent* *à la curiosité d'autrui* *la vie matrimoniale* *le code civil* *des sanctions* *les contrevenants*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Que pensez- vous des sanctions en cas de viol de la vie privée*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE2

THEME : ***Le Respecte De La Vie*** Date :.....
TITRE : ***Quelques droits de l'homme*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 106-107* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *la dignité, un traitement dégradant, la servitude, une persécution*

SITUATION

Le plus grand élève de la classe aime brimer les autres plus petits. Il leur arrache leur déjeuner et les frappe .Le chef de classe veut le dire au Directeur .Mais il lui remet un texte sur les dangers de ses actes. Il décide de le lire pour changer de comportement

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l'image ?*	*TI*	*Donnent des hypothèses* *Un enfant sous la protection de sa mère*
DEVELOPPEMENT *Questions de compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Identifiez 2 droits de l'homme à respecter* ‣ *Identifiez les personnages*	*TG*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte informatif* ‣ *Des droits de l'homme* ‣ *Droit à la dignité, à la liberté* ‣ *Le narrateur*
Explication de mots difficiles	‣ *Expliquez les mots* ‣ *difficiles*	*TG*	‣ *Expliquent* ‣ *la dignité, un traitement dégradant, la servitude, une persécution*
EVALUATION	‣ *d'où proviennent les droits de l'homme.*	*TI*	‣ *Répondent*

LECTURE2

THEME : ***Le Respecte De La Vie*** Date :.....
TITRE : ***Quelques droits de l'homme*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 106-107* Durée
Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : ni être soumis à la torture droit à la nationalité rechercher un asile* *le texte de la page 106*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Il s'agit des droits de l'homme que toute personne doit respecter. Car il est universel*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent* *ni être soumis à la torture* *droit à la nationalité* *rechercher un asile*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Je dis si les droits de l'homme sont toujours respectés autour de moi ?*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE1

THEME : ***Les Droits Et Devoirs Des Enfants*** Date :.....

TITRE : ***Comment fonctionne la justice des mineurs ?*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 112-113* Durée

Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *le sens de l'âge de la minorité légale, commettre une infraction, un délinquant*

SITUATION

Dans le jardin scolaire, des grands du CM2 donnent aux enfants des travaux plus forts que leur âge .Un élève qui est le président de la coopérative les a réunit ce matin et leur a remis le règlement intérieur de la coopérative sur jardinage. Ils décident de le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l'image ?*	*TI*	*Donnent des hypothèses* *Une avocate de droit qui explique des choses aux enfants*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lisez silencieusement le texte*	*TC*	‣ *Lisent silencieusement*
Questions de compréhension	‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Relève quelques phrases qui expliquent le fonctionnement de la justice*	*TG* *TG*	‣ *Texte explicatif* ‣ *De la justice des mineurs* ‣ *Elle a une procédure* ‣ *Elle applique les sanctions*
Explication de mots difficiles	‣ *Expliquez les mots* ‣ *difficiles*	*TG*	*Expliquent* ‣ *l'âge de la minorité légale, : l'âge fixé par la loi pour un enfant* *commettre une infraction : faire du mal aux autres* *un délinquant : personne qui commet des infractions.*
EVALUATION	‣ *un mineur est à l'abri des punitions ?*		‣ *Répondent*

LECTURE1

THEME : ***Les Droits Et Devoirs Des Enfants*** Date :

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : les mineurs ont des droits le législateur à prévu des sanctions leur réinsertion sociale* *le texte de la page 112*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Il s'agit des droit et devoirs des enfants. L'enfant a aussi des obligations vis-à-vis de ses parents.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ‣ *Fait lire et prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent :* *les mineurs ont des droits* *le législateur à prévu des sanctions* *leur réinsertion sociale*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Explique quelques devoirs de l'enfant*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE2

THEME : ***Les Droits Et Devoirs Des Enfants*** Date :.....

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *un principe d'éducation, une institution, une progéniture*
SITUATION *Le père de Yauco de l'EPP Topée parle d'un jeune garçon respectueux qui a réussi à devenir le Ministre de l'Education Nationale. Yauco veut savoir plus sur ce jeune afin de faire comme lui. Son père lui remet un roman que le Ministre à écrit .Il décide de le lire.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	*Fait décrire l'image* *Que vous inspire l image ?*	*TI*	*Donnent des hypothèses* *Des enfants qui ont la chance d'aller à l'école*
DEVELOPPEMENT *Questions de compréhension* *Explication de mots difficiles*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Relever des explications dans le texte qui l'évoquent* ‣ *Expliquez les mots difficiles*	*TC* *TG*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte explicatif* ‣ *De la justice des mineurs* *Répondent* ‣ *Expliquent* *un principe d'éducation : une règle liée à l'éducation* *une institution : un établissement où est dispensé un enseignement* *une progéniture : ensembles des enfants d'une personne*
EVALUATION	‣ *Pourquoi l'enfant doit aller à l'école ?*	*TI*	‣ *Répondent*

LECTURE2

THEME : ***Les Droits Et Devoirs Des Enfants*** Date :.....

TITRE : ***Comment l'enfant peut- il accomplir ses devoirs ?*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 116-117* Durée

Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : la convention a eu à reconnaître -contribuer à la se développent harmonieusement –cohésion- les parents ont des obligations* *le texte de la page 116*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Le texte parle des conditions pour un enfant pour être agréable aux autres.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles* ‣	*TC*	‣ *Prononcent :* *la convention a eu à reconnaître* *contribuer à la cohésion* *les parents ont des obligations* *se développent harmonieusement*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Enonce quelques devoirs des enfants et explique-les*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE1

THEME : ***La Sante Et Le Bien Etre*** Date :.....

TITRE : ***Le paludisme, une maladie grave*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 124-125* Durée

Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *une région tropicale ; un serpentin anti-moustique, prescrire un traitement*

SITUATION

Le président du club d'hygiène constate que des élèves de son école jettent partout les ordures dans la cour .Aussi, il décide de dresser une liste de bonnes conduites qu'il affiche au tableau .Les élèves décident de la lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	*Fait exploiter la situation* *Que vous inspire l image ?*	*TI*	*Donnent des hypothèses* *Une personne qui souffre d'une maladie*
DEVELOPPEMENT *Questions De Compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Comment l'éviter selon le texte ?* ‣ *Identifiez les personnages*	*TG* *TG*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte injonctif* ‣ *D'une maladie grave : le paludisme* ‣ *vivre dans un environnement propre* ‣ *dormir sous moustiquaire imprégnée* ‣ *Répondent*
Explication De Mots Difficiles	‣ *Expliquez les mots difficiles*		*Expliquent* *une région tropicale : une région où il pleut beaucoup et qu'il fait chaud* *un serpentin anti-moustique : un insecticide* *prescrire un traitement : conseiller un traitement*
EVALUATION	‣ *Fait dire si ce qu'ils ont pensé correspond au texte lu*	*TI*	‣ *Répondent*

LECTURE1

THEME : ***La Sante Et Le Bien Etre*** Date :.....

TITRE : ***Le paludisme, une maladie grave*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 124-125* Durée

Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : il n'est pas recommandé* *les enfants en bas-âge* *utiliser des serpentins anti- moustiques* *le texte de la page 124*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Il s'agit d'une maladie grave : le paludisme qui tue de nombreuses personne malades.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ‣ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent :* *il n'est pas recommandé* *les enfants en bas-âge* *utiliser des serpentins anti-moustiques*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Qu'est ce que tu fais pour préserver ta santé et celle de ta communauté ?*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE2

THEME : ***La Sante Et Le Bien*** Date :.....
TITRE : ***Des conseils efficaces*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 126-127* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *un dermatologue, appliquer quelques chose sur…une immersion un cataplasme*

SITUATION

Lors de la journée de la propreté, le maitre du CM2 demande à ses élèves de dresser la liste des activités qu'ils voudraient mener. Il met au tableau les objectifs de cette journée. Les élèves décident de les lire pour établir le programme.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l image ?*	*TI*	*Donnent des hypothèses* ‣ *Des malades qui reçoivent des conseils du médecin*
DEVELOPPEMENT *Questions de compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Que faire pour avoir une peau saine ?*	*TC* *TG*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte injonctif* ‣ *Des taches sur le corps et le panaris* ‣ *Choisir un dermatologue ou un pharmacien*
Explication de mots difficiles	‣ *Identifier les personnages* ‣ *Expliquez les mots difficiles*	*TG*	‣ *Répondent* ‣ *Expliquent* *un dermatologue, appliquer quelques chose sur…une immersion un cataplasme*
EVALUATION	‣ *Pourquoi il faut consulter un dermatologue ?*	*TI*	‣ *Répondent*

LECTURE2

THEME : ***La Sante Et Le Bien*** Date :.....
TITRE : ***Des conseils efficaces*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 126-127* Durée
Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : sinon le remède ne sera pas efficace -voici quelques astuces- n'applique jamais l'alcool sur des grandes surfaces* *le texte de la page 126*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Des conseils pour luter contre les taches sur le corps et le panaris*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Prononcent* *sinon le remède ne sera pas efficace* *voici quelques astuces* *n'applique jamais l'alcool sur des grandes surfaces*
LECTURE INDIVIDUEL	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
ECHANGES-DEBATS	‣ *Je dis ce que je dois faire pour éviter les maladies de la peau*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *lisent*

LECTURE1

THEME : ***L'eau L'assainissement Et L'hygiène*** Date :.....
TITRE : ***Quelle eau buvons-nous ?*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 132 - 133* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *une floraison de sociétés, la réglementation, la clandestinité, se faire un sang d'encre*

SITUATION

A l'école il existe de pompe pour boire l'eau .Les élèves de cette école gaspillent l'eau du robinet en le laissant couler seul. Pour mètre fin à cette pratique le Président de la coopérative à dresser sur une liste des comportements à éviter à la pompe. Les élèves décident de la lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l'image ?*	*TI*	‣ *Donnent des hypothèses* ‣ *Une vendeuse d'eau en sachet*
DEVELOPPEMENT *Questions de compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Relève les solutions face à la vente d'eau en sachet* ‣ *Identifiez les phrases qui sont des consignes*	*TG* *TG*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte injonctif* ‣ *L'approvisionnement des populations en eau potable et dénonce le danger des eaux en sachet* ‣ *La réglementation, dénonciation de la clandestinité*
Explication de mots difficiles	*Qui produit les sachets d'eau ?* ‣ *Expliquez les mots difficiles*	*TG* *TG*	*Répondent* *Expliquent* *une floraison de sociétés, la réglementation, la clandestinité, se faire un sang d'encre*

EVALUATION	▸ *Que pensent les responsables des sociétés de sachets d'eau sur la pureté de leur eau ?*		*Répondent*

LECTURE1

THEME : ***L'eau L'assainissement Et L'hygiène*** Date :.....
TITRE : ***Quelle eau buvons-nous ?*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 132 - 133* Durée
Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : l'approvisionnement en eau potable -faire attention à ce phénomène* *mettre en place une réglementation* *le texte de la page 132*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Il s'agit 'approvisionnement des populations en eau potable qui devient de plus en plus difficile.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent* *l'approvisionnement en eau potable* *faire attention à ce phénomène* *mettre en place une réglementation*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Dites que vous pensez de la consommation de l'eau en sachet*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE

THEME : ***L'eau L'assainissement Et L'hygiène*** Date :.....
TITRE : ***Sauvons notre terre*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 136 -137* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *un produit polluant, écologique, énergie solaire, éolienne et thermique*

SITUATION

Des élèves préfèrent aller faire leur besoins dehors que dans les latrines .Lors de la journée de la propreté le maître dresse une liste de comportements sains à appliquer par tous. Les élèves vont au tableau d'affichage pour le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l image ?*	*TI*	*Donnent des hypothèses* *Une grande pollution par les machines et les usines*
DEVELOPPEMENT: *Questions De Compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte*	*TG*	‣ *Lisent silencieusement*
	‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Identifier les solutions du texte*	*TG*	‣ *Texte injonctif* ‣ *Des mesures à prendre pour préserver l'environnement terrestre* ‣ *Le texte nous demande d'agir maintenant avant qu'il ne soit trop tard*
Explication de mots difficiles	‣ *Expliquez les mots difficiles*	*TG*	*Expliquent* ‣ *un produit polluant, écologique, énergie solaire, éolienne et thermique*
EVALUATION	‣ ‣ *citez des actions polluantes pour l'environnement*	*TI*	‣ ‣ *Répondent*

LECTURE

THEME : ***L'eau L'assainissement Et L'hygiène*** Date :.....
TITRE : ***Sauvons notre terre*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 136 -137* Durée
Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : une température favorable accroît l'effet l'abattage exagérer de serre le réchauffement de la planète* *le texte de la page 136*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Le texte parle des mesures à prendre pour préserver l'environnement terrestre*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent* *une température favorable* *accroît l'effet de serre* *le réchauffement de la planète* *l'abattage exagérer*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Que pensez-vous dégradation de l'environnement et que vous faire pour y remédier ?*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE 1

THEME : ***Le civisme fiscal*** Date :.....
TITRE : ***payons nos impôts*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 142 -143* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *la direction générale des impôts, un terrain non bâti, rusé avec l'état*

SITUATION

La coopérative de l'école l'EPP Pali à un marché dans son école. Certaines vendeuses du marché refusent de payer leurs taxes. Le bureau de la coopérative leur adresse une note pour les sensibiliser. Le président de la coopérative décide de lire la note pour les femmes qui ne peuvent le faire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	*Fait exploiter la situation* *Que vous inspire l image ?*	*TI*	*Donnent des hypothèses* *Une réunion d'un directeur qui est fâché*
DEVELOPPEMENT *Questions De Compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Identifiez les temps et les modes utilisés par l'auteur*	*TG* *TG*	*Lisent silencieusement* *Texte injonctif* *C'est un agent des impôts qui s'adresse aux mauvais contribuables* *Répondent*
Explication De Mots Difficiles	‣ *Expliquez les mots* ‣ *difficiles*	*TG*	*Expliquent* *la direction générale des impôts, un terrain non bâti, rusé avec l'état*
EVALUATION	‣ ‣ *Pourquoi un citoyen doit payer ses impôts ?*		*Répondent*

LECTURE 1

THEME : ***Le civisme fiscal*** Date :.....
TITRE : ***payons nos impôts*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 142 -143* Durée
Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : doivent s'acquitter les bons contribuables* *le texte de la page 142*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	*C'est un agent des impôts qui s'adresse aux mauvais contribuables*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ‣ *Fait lire et prononcer les mots difficiles*	*TC*	*Ecoutent* *Prononcent* *doivent s'acquitter* *les bons contribuables*
Lecture individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	*Lisent*
Echanges- débats	‣ *Que doit faire un citoyen vis-à-vis de l'impôt ?*	*TG*	*Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	*Lisent*

LECTURE2

THEME : ***Le Civisme Fiscal*** Date :.....
TITRE : ***Déclarons nos biens*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 146- 147* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens de mots* *analphabète, bien imposables, scrupuleusement, ressources*

SITUATION

Dans le quartier, la mairie répare les routes dégradées. Un élève voudrait savoir où le maire tire ses fonds pour faire ces travaux .Il se rend à la mairie où il se renseigne chez la secrétaire du maire. Elle lui remet les documents de la mairie. IL décide de les lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l image ?*	*TI*	*Donnent des hypothèses* *Un paysan qui demande des conseils*
DEVELOPPEMENT *Questions De Compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Que fait Mr Yobo pour être un bon contribuable ?* ‣ *Relevez les structures les temps et les modes utilisés*	*TG* *TG*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte injonctif* ‣ *La nécessité de déclarer nos biens aux services de la DGI* ‣ *Il doit déclarer volontairement ses biens*
Explication De Mots Difficiles	*Expliquez les mots difficiles*	*TG*	*Expliquent* ‣ *Analphabète : personne qui ne sait ni lire ni écrire* *biens imposables : les biens pour lesquels on paie un impôt* *scrupuleusement : avec attention* *ressources*
EVALUATION	‣ *Quel est la fonction de Gossio ?*	*TI*	‣ *Répondent*

LECTURE2

THEME : ***Le Civisme Fiscal*** Date :.....

TITRE : ***Déclarons nos biens*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 146- 147* Durée

Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : tu es un modèle* *respecter scrupuleusement ces recommandations* *le texte de la page 146*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Il s'agit de la nécessité de déclarer nos biens aux services de la DGI*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent* ‣ *tu es un modèle* ‣ *respecter scrupuleusement ces recommandations* ‣ *dans de meilleures conditions*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Explique pourquoi tout citoyen doit déclarer ses biens*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	*Fait faire une lecture distractive*	*TI*	*Lisent*

LECTURE1

THEME : ***La Femme Et Le Développement*** Date :.....

TITRE : ***La femme, un agent de Développement*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 156 -157* Durée

Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *le sens de : le pilier de la famille, approvisionner en produits vivriers*
SITUATION	
Les garçons et les filles causent de la vie de leurs parents à la maison .Les garçons pensent que seulement le père est celui qui fait toutes les dépenses .Aline qui fait part de cette discussion teint entre ses mains un texte qui parle d'une grande dame de ce pays .Ils décident ensemble de le lire	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l image ?*	*TI*	‣ *Donnent des hypothèses* ‣ *Des femmes qui se battent au marché à travers le commerce*
DEVELOPPEMENT *Questions de compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Citez les activités de la femme dans le secteur informel* ‣ *Identifiez les personnages*	*TG*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte argumentatif* ‣ *Le rôle de la femme dans la société* ‣ *Le petit commerce, vente des produits vivriers* ‣ *Répondent*
Explication de mots difficiles	*Expliquez les mots difficiles*	*TG*	‣ *Expliquent* *: le pilier de la famille, approvisionné en produits vivriers*
ÉVALUATION	‣ *Citez les activités du secteur informel.*	*TI*	‣ *Citent*

LECTURE1

THEME : ***La Femme Et Le Développement*** Date :.....

TITRE : ***La femme, un agent de Développement*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 156 -157* Durée

Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : Science économique –femmes dynamiques –agents de développement –les valeurs morales* *le texte de la page 156*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Il s'agit du grand rôle de la femme dans la société.*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent* *Science économique – femmes dynamiques – agents de développement – les valeurs morales*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Pourquoi il faut aider les femmes dans leurs activités commerciales ou agricoles ?*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
ÉVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive.*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE2

THEME : ***La Femme Et Le Développement*** Date :.....
TITRE : ***valorisons la femme*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 160-161* Durée
Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *le sens de : militer, l'insertion des femmes dans les emplois modernes*

SITUATION

Lors de la fête des mères le maitre de CM1 a demandé aux élèves de rédiger un beau poème pour leur mère .Après la correction il a choisis le meilleur qu'il présente à toute la classe. Les élèves décident de le lire

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Motivation*	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l'image ?*	*TI*	‣ *Donnent des hypothèses* ‣ *Un débat télévisé*
DEVELOPPEMENT *Questions de compréhension*	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Relève les expressions utilisées pour soutenir son point de vue* ‣ *Citez les obstacles rencontrés par les femmes dans la réalisation de leurs projets.*	*TG* *TG*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte argumentatif* ‣ *Des manifestations de la tolérance et de ses bienfaits* ‣ *Je partage, je pense que, je me réjouis* ‣ *Les taches ménagères l'analphabétisme …*
Explication de mots difficiles	‣ *Expliquez les mots difficiles*	*TG*	‣ *Expliquent* *Militer : défendre une cause l'insertion des femmes dans les emplois* ‣ *modernes : permettre aux femmes d'exercer des métiers.*
EVALUATION	‣ *Le financement des femmes est t-il facile ?*	*TI*	‣ *Répondent*

LECTURE2

THEME : ***La Femme Et Le Développement*** Date :.....
TITRE : ***valorisons la femme*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 160-161* Durée
Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : la condition actuelle des femmes –mariage précoce –des conséquences néfastes- accès inégal aux financements* *le texte de la page 160*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Il s'agit d'un débat sur le rôle important des femmes dans la société*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Prononcent* *la condition actuelle des femmes –mariage précoce – des conséquences néfastes- accès inégal aux financements*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Dites s'il est bon ou mauvais de scolariser les filles.*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE

THEME : ***La Tolérance Et La Non Violence*** Date :.....

TITRE : ***une leçon de non-violence*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 168 -169* Durée

Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l'étude* *le sens des mots* *engendrer, commettre un meurtre, un chagrin*

SITUATION

Dans la classe l'élève qui est fort provoquent toujours les autres plus petits que lui .Avant que le maitre ne le sache, le président du club de la paix lui adresse un texte qui explique les dangers de son comportement .Il décide de le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	*METHODES ET MOYENS*	*SP*	*REPONSES ATTENDUES*
PRESENTATION *Motivation*	‣*Fait exploiter la situation* ‣*Que vous inspire l image ?*	*TI*	‣*Donnent des hypothèses* ‣*Une mère qui discute avec ses enfants*
DEVELOPPEMENT *Questions De Compréhension*	‣*Lisez silencieusement le texte* ‣*De quel type est ce texte ?* ‣*De quoi parle le texte ?* ‣*Que fait Paul à travers ce texte ?* ‣*Identifiez les personnages*	*TG*	‣*Lisent silencieusement* ‣*Texte argumentatif* ‣*Un jeune homme qui refuse de céder à la violence malgré sa mère* ‣*Il donne son point de vue sur la violence* ‣*Répondent*
Explication De Mots Difficiles	‣*Expliquez les mots difficiles*		‣*Expliquent* ‣*de : engendrer, commettre un meurtre, un chagrin*
EVALUATION	‣*que risque celui qui se venge ?*	*TI*	‣*Répondent*

LECTURE

THEME : ***La Tolérance Et La Non Violence*** Date :.....
TITRE : ***une leçon de non-violence*** Niveau : CM2
DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :
MATERIEL : *livre élève P 168 -169* Durée
Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : une solution à notre chagrin- l'arme des faibles –pardonné à ces meurtriers* *le texte de la page 168*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣*Fait rappeler le texte*	*TC*	‣*Un jeune homme qui refuse de céder à la violence*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	*Prononcent la prononciation de : une solution à notre chagrin- l'arme des faibles –pardonné à ces meurtriers*
Lecture Individuel	‣*Fait lire le texte entier*	*TI*	‣*Lisent*
Echanges- Débats	‣*Que pensez-vous de celui qui fait usage de la violence pour résoudre les problèmes ?*	*TG*	‣*Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣*Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣*Lisent*

LECTURE1

THEME : ***LES NTIC*** Date :.....

TITRE : ***Le Livre Et Internet*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 174 -175* Durée

Séance : 1 CD2

CONTENUS	*HABILETES*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *un cybercafé, un ordinateur portable, un domaine ludique, un internaute, la promotion du livre*

SITUATION

En passant devant un magasin un élève voit des personnes assises devant des écrans d'ordinateur .Il demande au gérant du magasin l'importance d'un tel lieu. Il lui remet un livre qui parle de cela. Thiery décide de le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Fait exploiter la situation* ‣ *Que vous inspire l'image ?*	*TI*	‣ *Donnent des hypothèses* ‣ *Un cyber Café*
DEVELOPPEMENT	*Lisez silencieusement le texte*	*TG*	*Lisent silencieusement*
Questions De Compréhension	‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Relève les mots et les expressions qu'il utilise pour rejeter le point de vue de ses amis* ‣ *Quel est le point de vue du narrateur ?*		‣ *Texte argumentatif* ‣ *Il s'agit de la supériorité d'internet sur le livre* ‣ *Je pense que, j'affirme,* ‣ *Répondent*
	‣ *Identifiez les personnages*		‣ *Répondent*
Explication de mots difficiles	‣ *Expliquez les mots difficiles*	*TG*	‣ *Expliquent* *un cybercafé, un ordinateur portable, un domaine ludique, un internaute, la promotion du livre*
EVALUATION	‣ *Quelle relation lie l'ordinateur au livre ?*	*TI*	‣ *Répondent*

LECTURE1

THEME : ***LES NTIC*** Date :.....

TITRE : ***Le Livre Et Internet*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 174 -175* Durée

Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : sur l'apport- avantage de ce domaine la sensibilité des lecteurs- la promotion du livre.* *le texte de la page 168*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *Rappel*	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Il s'agit de la supériorité d'internet sur le livre qui est discuté*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent* *sur l'apport- avantage de ce domaine la sensibilité des lecteurs- la promotion du livre.*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *dis ce que tu pense d'Internet*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

LECTURE2

THEME : ***LES NTIC*** Date :.....

TITRE : ***Les Enfants Et Internet*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 176 -177* Durée

Séance : 1 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Expliquer*	*le sens général du texte à l étude* *le sens des mots* *le sens de : un site internet ou site web, un outil de contrôle parental*

SITUATION

En passant devant un magasin, un élève voit des personnes assises devant des écrans d'ordinateur .Il demande au gérant du magasin l'importance d'un tel lieu. Il lui remet un livre qui parle de cela. Il décide de le lire.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Citez des expressions relatives à internet* ‣ *Fait exploiter la situation*	*TI*	‣ *Site ; email* ‣ *Donnent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT:	‣ *Que vous inspire l image ?*	*TC*	‣ *Des enfants qui sont connectés à l'Internet*
Questions De Compréhension	‣ *Lisez silencieusement le texte* ‣ *De quel type est ce texte ?* ‣ *De quoi parle le texte ?* ‣ *Relève les expressions qui indiquent les dangers d'internet pour les enfants*	*TC*	‣ *Lisent silencieusement* ‣ *Texte argumentatif* ‣ *Des dangers d'internet pour les enfants* ‣ *Répondent*
Explication De Mots Difficiles	‣ *Expliquez les mots* ‣ *difficiles*	*TG*	‣ *Expliquent* ‣ *un site internet ou site web, un outil de contrôle parental*
EVALUATION	‣ *Pourquoi les jeunes passent plus de temps sur le Net ?*	*TI*	‣ *Répondent*

LECTURE2

THEME : ***LES NTIC*** Date :.....

TITRE : ***Les Enfants Et Internet*** Niveau : CM2

DOCUMENTATION : Guide pédagogique P 146 Semaine :

MATERIEL : *livre élève P 176 -177* Durée

Séance : 2 CD2

HABILETES	*CONTENUS*
Comprendre *Connaître* *Lire*	*le sens général du texte à l étude.* *la prononciation de : des avantages dans ce domaine- le jeu procure du plaisir –la sensibilité du lecteur* *le texte de la page 174*

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION	‣ *Fait rappeler le texte*	*TC*	‣ *Des dangers d'internet pour les enfants*
DEVELOPPEMENT	‣ *Lit une fois le texte* ➢ *Fait prononcer les mots difficiles*	*TC*	‣ *Ecoutent* ‣ *Prononcent : des avantages dans ce domaine- le jeu procure du plaisir –la sensibilité du lecteur*
Lecture Individuel	‣ *Fait lire le texte entier*	*TI*	‣ *Lisent*
Echanges- Débats	‣ *Qu'est ce tu penses de l'utilisation abusive d'internet ?*	*TG*	‣ *Donnent leurs avis*
EVALUATION	‣ *Fait faire une lecture distractive*	*TI*	‣ *Lisent*

POEME

THEME : ***L'intégration nationale*** Date :.....

TITRE : je suis le fruit de l'amour Niveau : CM2

DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P33 Semaine :

MATERIEL : tableau, ardoise craie séance : 1 **Durée**

HABILETES	CONTENUS
Découvrir *Comprendre* *Dire*	*Le poème*

SITUATION

La mère de l'un de vos amis vient d'avoir un beau bébé. Il est très heureux d'avoir un nouveau petit frère avec qui il va jouer. Pour remercier sa mère il décide de lui écrire un poème qui va lui traduire sa joie et l'importance de cet enfant dans la famille.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S.P***	***REPONSES ATTENDUES***
I-PRESENTATION *1-Révision* *-Situation*	*fait exploiter la situation*		*émettent des hypothèses*
II- ***DÉVELOPPEMENT*** *- Diction magistrale* *- Lecture* *- Compréhension* *Explication* *- Mémorisation*	*Dis le poème hors de la vue des élèves (2 fois)* *Fait lire, par 2 ou 3 élèves, le poème du livre ou le poème écrit au tableau* *Qui est l'auteur de ce poème ? quel est le thème abordé ?* *Que ressentez vous après l'avoir lu ?* *Explique des images simples* *Attire l'attention sur les vers (rimes, sonorités…)* *Fait mémoriser le poème par enchaînement :* *Vers 1 puis vers 2, et les 2 vers dits ensemble, puis y joindre le 3ème vers, ainsi de suite…*	*TC* *TC*	*Ecoutent* *Lisent* *Répondent aux questions* *Maurice Kone* *Ce poème parle de l'amour* *Donnent leur sentiment* *Fruit de l'amour veut dire que j'ai été conçu par amour* *Répètent* *Retrouvent les phrases poétiques*
III- APPLICATION	*Fais dire le poème individuellement*	*TI*	*Disent le poème*

POEME

THEME : ***L'intégration nationale*** Date :.....

TITRE : je suis le fruit de l'amour Niveau : CM2

DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P33 Semaine :

MATERIEL : tableau, ardoise craie séance : 2 **Durée**

HABILETES	CONTENUS
- Exprimer *- Dire* *- Produire* *-Illustrer*	*des sentiments et des émotions* *le poème* *des phrases poétiques* *un poème*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S.P***	***REPONSES ATTENDUES***
I- PRÉSENTATION *Rappel*	*Fait dire le poème :* je suis le fruit de l'amour	*TC*	*Disent le poème*
II- DÉVELOPPEMENT *Production*	*Présenter aux élèves un centre d'intérêt pour la production de phrases poétiques ou faire illustrer un poème* ***Exemple*** *« Ton nouveau petit frère vient de naître. Il est tellement beau que tu veux le décrire à tes amis de classe. Le maître te demande de la faire à travers un poème*	*TI* *TG*	*Ecrivent des phrases poétiques* *mon petit frère est un adorable bébé* *il a les yeux qui rayon tel un beau soleil* *ses petites mains sont si délicates comme les fleurs du jardin* *…….*
III- EVALUATION	*Fais produire des phrases poétiques* *Fais illustrer le poème*	*TI*	*Produisent des phrases poétiques* *Illustrent le poème*

POEME

THEME : Sport et jeux — Date :.....
TITRE : Pour faire le portrait d'un oiseau — Niveau : CM2
DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P 49 — Semaine :
MATERIEL : tableau, ardoise craie — séance : 1 — **Durée :**

HABILETES	CONTENUS
Découvrir *Comprendre* *Dire*	*Le poème*

SITUATION

Le père d'un de vos amis ramène à la maison un beau perroquet. Il est très émerveillé à la vue de cet oiseau. Il décide de lui écrire un poème qui traduira sa beauté et les qualités ce son perroquet adoré.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S.P***	***REPONSES ATTENDUES***
I-PRESENTATION *1-Révision* *-Situation*	*fais dire le poème passé* *fait exploiter la situation*		*disent le poème* *émettent des hypothèses*
II- ***DÉVELOPPEMENT*** *- Diction magistrale* *- Lecture*	*Dis le poème hors de la vue des élèves (2 fois)* *Fais lire, par 2 ou 3 élèves, le poème du livre ou le poème écrit au tableau*	*TC*	*Ecoutent* *Lisent*
- Compréhension	*de quoi parle ce poème ?* *qui est l'auteur ?* *que ressentez – vous à l'écoute de ce poème ?*	*TC*	*il parle du portrait d'un oiseau* *Jacques Prévert* *donnent leurs sentiments*
Explication *- Mémorisation*	*Explique des images simples* *Attire l'attention sur les vers (rimes, sonorités…)* *Fais mémoriser le poème par enchaînement :* *Vers 1 puis vers 2, et les 2 vers dits ensemble, puis y joindre le 3ème vers, ainsi de suite…*		*une toile : support su lequel on dessine* *profond silence : silence absolu* *écoutent* *Répètent* *Retrouvent les phrases poétiques*
III- APPLICATION	*Fais dire le poème individuellement*	*TI*	*Disent le poème*

POEME

THEME : Sport et jeux — Date :.....
TITRE : Pour faire le portrait d'un oiseau — Niveau : CM2
DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P 49 — Semaine :
MATERIEL : tableau, ardoise craie — séance : 2 — **Durée :**

HABILETES	CONTENUS
- Exprimer *- Dire* *- Produire* *-Illustrer*	*des sentiments et des émotions* *le poème* *des phrases poétiques* *un poème*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S.P***	***REPONSES ATTENDUES***
I- PRÉSENTATION *Rappel*	*Fait dire le poème :je suis le fruit de l'amour*	*TC*	*Disent le poème*
II- DÉVELOPPEMENT *Production*	*« Le coopérative scolaire organise une compétition de poème. Pour cela elle présente un beau vélo pour celui qui écrira un beau poème sur ce vélo. Les participants devront faire le portrait de ce vélo à travers un texte poétique »*	*TI* *TG*	*Ecrivent des phrases poétiques* *le vélo est arrivé tôt ce matin* *le vélo est très bien colorier comme sont les fleures du jardin* *le dessiner demande beaucoup d'attention et de patience* *il est le symbole de l'école* *il brille même à des km…….*
III- EVALUATION	*Fais produire des phrases poétiques* *Fais illustrer le poème*	*TI*	*Produisent des phrases poétiques* *Illustrent le poème*

POEME

THEME : L'orientation et l'entreprenariat — Date :.....
TITRE : Le laboureur et ses enfants — Niveau : CM2
DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P — Semaine :
MATERIEL : tableau, ardoise craie — séance : 1 — **Durée :**

HABILETES	CONTENUS
Découvrir *Comprendre* *Dire*	*Le poème*

Situation

Le Directeur de l'école a réuni les candidats au CEPE pour leur parler de l'examen à venir. Deux de vos amis ont tellement aimé son discours et ses conseils qu'ils ont décidé d'en faire un poème qui donne des leçons de la vie.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S.P***	***REPONSES ATTENDUES***
I-PRESENTATION *1-Révision* *-Situation*	*fait dire le poème : pour faire le portrait d'un oiseau* *fait exploiter la situation*		*disent le poème* *émettent des hypothèses*
II- ***DÉVELOPPEMENT*** *- Diction magistrale* *- Lecture* *- Compréhension* *Explication* *- Mémorisation*	*Dis le poème hors de la vue des élèves (2 fois)* *Fais lire, par 2 ou 3 élèves, le poème du livre ou le poème écrit au tableau* *qui est l'auteur de ce poème ?* *quel est le terme abordé ?* *Quel sentiment pour ces conseils ?* *Explique des images simples* *Attire l'attention sur les vers (rimes, sonorités…)* *Fais mémoriser le poème par enchaînement :* *Vers 1 puis vers 2, et les 2 vers dits ensemble, puis y joindre le 3ème vers, ainsi de suite…*	*TC* *TC*	*Ecoutent* *Lisent* *Jean de la fontaine* *il parle des conseils d'un laboureur à ses enfants* *donnent leurs sentiments* *parla sans témoin : parler en secret* *l'out : des tas de broussaille* *Suivent* *Répètent* *Retrouvent les phrases poétiques*
III- APPLICATION	*Fais dire le poème individuellement*	*TI*	*Disent le poème*

POEME

THEME : L'orientation et l'entreprenariat Date :.....
TITRE : Le laboureur et ses enfants Niveau : CM2
DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P Semaine :
MATERIEL : tableau, ardoise craie séance : 2 **Durée :**

HABILETES	CONTENUS
- Exprimer *- Dire* *- Produire* *-Illustrer*	*des sentiments et des émotions* *le poème* *des phrases poétiques* *un poème*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S.P***	***REPONSES ATTENDUES***
I- PRÉSENTATION *Rappel*	*Fait dire le poème :* Le laboureur et ses enfants	*TC*	*Disent le poème*
II- DÉVELOPPEMENT *Production*	*Présenter aux élèves un centre d'intérêt pour la production de phrases poétiques ou faire illustrer un poème* *Exemple : ton petit frère est un élève paresseux qui refuse de travailler. Ton père te demande de lui donner le goût du travail .Tu décide de le faire à travers un poème. Donne des extraits de ce poème*	*TI* *TG*	*Ecrivent des phrases poétiques* *le travail nous permet de nous libérer de la faim* *le travail est le bonheur de l'homme* *sans le travail pas de nourriture pas de jouets* *en travaillant l'homme gagne son pain et assure l'avenir de sa famille*
III- EVALUATION	*Fais produire des phrases poétiques* *Fais illustrer le poème*	*TI*	*Produisent des phrases poétiques* *Illustrent le poème*

POEME

THEME : Le civisme fiscal — Date :.....

TITRE : Et la mer et l'amour ont l'amer pour partage — Niveau : CM2

DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P1 49 — Semaine :

MATERIEL : tableau, ardoise craie — séance : 1 — **Durée :**

HABILETES	CONTENUS
Découvrir *Comprendre* *Dire*	*Le poème*

Situation

La coopérative de l'école organise une sortie détente à la plage de Bassam .Les participants ont pu contempler la beauté des lieux. Le maitre demande de décrire les sentiments qui les ont animés. Deux élèves décident de le faire à travers un texte poétique qu'ils vont présenter à toute la classe.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S.P***	***REPONSES ATTENDUES***
I-PRESENTATION *1-Révision* *-Situation*	*fait dire le poème : Le laboureur et ses enfants* *fait exploiter la situation*		*disent le poème* *émettent des hypothèses*
II- ***DÉVELOPPEMENT*** *- Diction magistrale* *- Lecture* *- Compréhension* *Explication* *- Mémorisation*	*Dis le poème hors de la vue des élèves (2 fois)* *Fais lire, par 2 ou 3 élèves, le poème du livre ou le poème écrit au tableau* *qui est l'auteur de ce poème ?* *de quoi parle le poème ?* *êtes-vous heureux après l'avoir lu ?* *Explique des images simples* *Attire l'attention sur les vers (rimes, sonorités…)* *Fais mémoriser le poème par enchaînement :* *Vers 1 puis vers 2, et les 2 vers dits ensemble, puis y joindre le 3ème vers, ainsi de suite…*	*TC* *TC*	*Ecoutent* *Lisent* *Pierre de Marbeuf* *de relation entre amour et mer* *donnent leurs sentiments* *Suivent* *rivage : le bord de la mer* *un brasier : le feu* *demeure : rester* *Répètent* *Retrouvent les phrases poétiques*
III- APPLICATION	*Fais dire le poème individuellement*	*TI*	*Disent le poème*

POEME

THEME : Le civisme fiscal — Date :.....

TITRE : Et la mer et l'amour ont l'amer pour partage — Niveau : CM2

DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P1 49 — Semaine :

MATERIEL : tableau, ardoise craie — séance : 2 — **Durée :**

HABILETES	CONTENUS
- Exprimer *- Dire* *- Produire* *-Illustrer*	*des sentiments et des émotions* *le poème* *des phrases poétiques* *un poème*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S.P***	***REPONSES ATTENDUES***
I- PRÉSENTATION *Rappel*	*Fait dire le poème : Et la mer et l'amour ont l'amer pour partage*	*TC*	*Disent le poème*
II- DÉVELOPPEMENT *Production*	*Présenter aux élèves un centre d'intérêt pour la production de phrases poétiques ou faire illustrer un poème* ***Exemple*** *des élèves de la classe observent le coucher du soleil après un travail au jardin scolaire. Ils sont émerveillés. Le tuteur vous demande de produire un texte poétique sur ce phénomène.*	*TI* *TG*	*Ecrivent des phrases poétiques* *le soleil brille de mille feux* *il nous me donne la force que je veux* *nous en avons besoin pour les plantes* *aussi dans la forêt pour que les oiseaux chantes .....*
III- EVALUATION	*Fais produire des phrases poétiques* *Fais illustrer le poème*	*TI*	*Produisent des phrases poétiques* *Illustrent le poème*

POEME

THEME: Les NTIC — Date :.....
TITRE : Présentation de l'enfant aux ancêtres — Niveau : CM2
DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P 179 — Semaine :
MATERIEL : tableau, ardoise craie — séance : 1 — **Durée :**

HABILETES	CONTENUS
Découvrir *Comprendre* *Dire*	*Le poème*

Situation

Dans le village d'un de vos amis, il ne pleut plus depuis des mois. Le féticheur du village décide d'offrir un bœuf aux esprits. Après cela la pluie est revenue. Votre ami a été tellement émerveillé par ce sacrifice qu'il a décidé de faire un poème décrivant les faits et gestes du féticheur.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S.P***	***REPONSES ATTENDUES***
I-PRESENTATION *1-Révision* *-Situation*	*fait dire le poème :* *fait exploiter la situation*		*disent le poème* *émettent des hypothèses*
II- ***DÉVELOPPEMENT*** *- Diction magistrale* *- Lecture* *- Compréhension* *Explication* *- Mémorisation*	*Dis le poème hors de la vue des élèves (2 fois)* *Fais lire, par 2 ou 3 élèves, le poème du livre ou le poème écrit au tableau* *de qui est ce poème ?* *de quoi parle t –il ?* *combien compte t-il de paragraphes ?* *Explique des images simples* *Attire l'attention sur les vers (rimes, sonorités…)* *Fais mémoriser le poème par enchaînement :* *Vers 1 puis vers 2, et les 2 vers dits ensemble, puis y joindre le 3ème vers, ainsi de suite…*	*TC* *TC*	*Ecoutent* *Lisent* *il est de Pière Somba* *d'une présentation d'enfant aux ancêtres* *3 paragraphes* *Coup de flèches : de malheur* *Enfantera : donnera naissance* *Suivent* *Répètent* *Retrouvent les phrases poétiques*
III- APPLICATION	*Fais dire le poème individuellement*	*TI*	*Disent le poème*

POEME

THEME: Les NTIC — Date :.....
TITRE : Présentation de l'enfant aux ancêtres — Niveau : CM2
DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P 179 — Semaine :
MATERIEL : tableau, ardoise craie — séance : 2 — **Durée :**

HABILETES	CONTENUS
- Exprimer *- Dire* *- Produire* *-Illustrer*	*des sentiments et des émotions* *le poème* *des phrases poétiques* *un poème*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S.P***	***REPONSES ATTENDUES***
I- PRÉSENTATION *Rappel*	*Fait dire le poème :* Présentation de l'enfant aux ancêtres	*TC*	*Disent le poème*
II- DÉVELOPPEMENT *Production*	*Présenter aux élèves un centre d'intérêt pour la production de phrases poétiques ou faire illustrer un poème*	*TI* *TG*	*Ecrivent des phrases poétiques*
III- EVALUATION	*Fais produire des phrases poétiques* *Fais illustrer le poème*	*TI*	*Produisent des phrases poétiques* *Illustrent le poème*