

LES FORMATS D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES EN PHYSIQUE-CHIMIE

I- LES FORMATS DES INTERROGATIONS ECRITES ET DEVOIRSSURVEILLES AU PREMIER CYCLE

Nature de l'évaluation	Titre de l'épreuve	Niveaux	Nombre d'exercices	Caractéristiques del'exercice	Répartition des points	Total des points	Durée
Interrogation écrite	Interrogation écrite de Physique-Chimie	6 ^{ème} , 5 ^{ème} 4 ^{ème} et 3 ^{ème}	A l'appréciation de l'enseignant en tenant compte de la durée.	Tests objectifs et/ou tests subjectifs	À l'appréciation de l'enseignant	10 points	15 minutes au maximum
Devoirsurveillé	Devoir surveillé de Physique-Chimie	6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème}	Exercice 1	Tests objectifs et/ou tests subjectifs		10 points	1 heure
			Exercice 2	Situation d'évaluation		10 points	
		3 ^{ème}	Conforme au format du B.E.P.C.				

Remarque portant sur les niveaux 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}

- Les tests objectifs et les tests subjectifs sont des niveaux taxonomiques de la connaissance et de la compréhension.
- Pour le devoir surveillé, l'exercice 2 est une **situation d'évaluation de Physique ou de chimie** qui porte sur des notions qui ne sont pas prises en compte dans l'exercice 1.

II- LE FORMAT DU BEPC

1- Structure de l'épreuve

Le sujet d'examen du BEPC couvre toutes les compétences déclinées à travers le profil de sortie des apprenant(e)s à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire. Il présente la structure suivante :

- ✚ **Titre de l'épreuve** : Physique-Chimie ;
- ✚ **Durée de l'épreuve** : Deux heures (2H) ;
- ✚ **Notation de l'épreuve** : L'épreuve sera notée sur 20points dont 12 points pour la physique et 8 points pour la chimie.
- ✚ **Composantes de l'épreuve** : L'épreuve comporte trois (3) exercices notés exercice 1, exercice 2, et exercice 3 qui prennent en compte les quatre (4) compétences au programme.

2- Caractéristiques de chaque exercice

✓ EXERCICE 1

Il comporte des items de Physique et des items de Chimie.

Le contenu de cet exercice doit porter sur les notions qui ne sont pas prises en compte dans les exercices 2 et 3.

Les items utilisés dans cet exercice sont consignés dans le tableau ci-dessous.

Tests objectifs ou des questions à réponses choisies	- Questions à choix multiples (QCM) ; - Alternative ou questions de type Vrai ou Faux ; - Appariements; - Réarrangement ; - Tests de clôture.
Tests subjectifs ou des questions à réponses construites (on se limitera dans ce cas aux questions à réponses courtes)	- Phrases à compléter ; - Questions à réponses directes.

Les habiletés évaluées dans cet exercice doivent être des niveaux taxonomiques de la connaissance, de la compréhension et de l'application.

✓ **EXERCICE 2**

Cet exercice est une situation portant sur l'une des trois (3) compétences en Physique.

Cette situation peut porter sur une ou plusieurs leçons de la compétence. Les consignes doivent respecter les niveaux taxonomiques indiqués dans les tableaux habiletés/contenus du programme éducatif.

✓ **EXERCICE 3**

Cet exercice est une situation portant sur la Chimie.

Cette situation peut porter sur une ou plusieurs leçons de la compétence. Les consignes doivent respecter les niveaux taxonomiques indiqués dans les tableaux habiletés/contenus du programme éducatif.

N.B. : ces deux exercices sont des exercices à réponses élaborées.

3- Tableau de répartition des points ou barème

		RÉPARTITION DES POINTS	
EXERCICE 1	Physique	5 points	8 points
	Chimie	3 points	
EXERCICE 2	Physique	7 points	
EXERCICE 3	Chimie	5 points	
TOTAL		20 points	

III- LES FORMATS DES INTERROGATIONS ECRITES ET DEVOIRS SURVEILLES AU SECOND CYCLE.

Nature de l'évaluation	Titre de l'épreuve	Niveaux	Nombre d'exercices	Caractéristiques de l'exercice	Répartition des points	Total des points	Durée
Interrogation écrite	Interrogation écrite de Physique- Chimie	2 nd A, 2 nd C, 1 ^{ère} A, 1 ^{ère} C, 1 ^{ère} D, Tle C,E et Tle D	À l'appréciation de l'enseignant en tenant compte de la durée.	Tests objectifs et/ou tests subjectifs	A l'appréciation de l'enseignant	10	15minutes au maximum
Devoirsurveillance	Devoir surveillé de Physique- Chimie	2 nd A	Exercice1 (physique)	Tests objectifs et/ou tests subjectifs	4	20	2 heures
			Exercice 2 (Chimie)	Tests objectifs et/ou tests subjectifs	4		
			Exercice 3(Physique)	Situation d'évaluation	6		
			Exercice4(Chimie)	Situation d'évaluation	6		
		2 nd C	Exercice 1 (physique)	Tests objectifs et/ou tests subjectifs	5	20	2 heures
			Exercice 2 (Chimie)	Tests objectifs et/ou tests subjectifs	3		
			Exercice 3(Physique)	Situation d'évaluation	7		
			Exercice 4(Chimie)	Situation d'évaluation	5		

Nature de l'évaluation	Titre de l'épreuve	Niveau	Nombre d'exercices	Caractéristiques de l'exercice	Répartition des points	Total des points	Durée		
Devoir surveillé	Devoir surveillé de Physique- Chimie	1 ^{ère} A	Exercice 1 (physique)	Tests objectifs et/ou tests subjectifs	5	20	1 heure 30 minutes		
			Exercice 2 (Chimie)	Tests objectifs et/ou tests subjectifs	3				
			Exercice 3(Physique)	Situation d'évaluation	7				
			Exercice 4(Chimie)	Situation d'évaluation	5				
		1 ^{ère} C et D	Exercice 1 (physique)	Tests objectifs et/ou tests subjectifs	5	20	2 heures pour les devoirs de classe et 3 heures pour les devoirs de niveau.		
			Exercice 2 (Chimie)	Tests objectifs et/ou tests subjectifs	3				
			Exercice 3(Physique)	Situation d'évaluation	7				
			Exercice 4(Chimie)	Situation d'évaluation	5				
				Tle C et D	- Les devoirs de niveau sont conformes au format du BAC. - Le format des devoirs de classe sera adopté en CPN lorsque le format du BAC sera mis en application. En attendant, il reste conforme aux formats utilisés en PPO.				

NB :

- ✓ Les **habiletés** évaluées dans les exercices 1 et 2 doivent être des niveaux taxonomiques de la **connaissance**, de la **compréhension** et de l'**application**.
- ✓ Les exercices 3 et 4 sont des **situations d'évaluation** qui portent sur les notions qui ne sont pas prises en compte dans les exercices 1 et 2.
- ✓ Les **consignes** doivent respecter les **niveaux taxonomiques** indiqués dans les **tableaux habiletés/contenus du programme éducatif**.
- ✓ Éviter les situations d'évaluation dans une interrogation écrite.

IV- LE FORMAT DU BACCALAUREAT

1- Structure des épreuves du Baccalauréat

Les sujets d'examen du Baccalauréat couvrent toutes les compétences déclinées à travers le profil de sortie des apprenant(e)s à la fin du second cycle de l'enseignement secondaire. Ils présentent la structure suivante :

- **titre des épreuves** : Physique-Chimie ;
- **durée des épreuves** : quatre heures (**4 H**) ;
- **notation des épreuves** : Les épreuves sont notées sur 20 points dont 12 points pour la physique et 8 points pour la chimie ;
- **coefficients des épreuves** : **Série D: 4, Série C et E : 5** ;
- **composantes des épreuves** : Les épreuves comportent chacune cinq (05) exercices notés exercice 1, exercice 2, exercice 3, exercice 4 et exercice 5.

2- Caractéristiques de chaque exercice

■ Exercice 1 :

Cet exercice est noté sur **3 points**. Il comporte **des items de chimie**.

Le contenu de cet exercice doit porter sur les notions qui ne sont pas prises en compte dans l'exercice 2.

Les habiletés évaluées doivent être des niveaux taxonomiques de la **connaissance**, de la **compréhension** et de l'**application**.

Les **outils** utilisés dans cet exercice sont consignés dans le tableau ci-dessous.

Tests objectifs ou des questions à réponses choisies.	- Questions à choix multiples (QCM). - Alternative ou questions de type Vrai ou Faux. - Appariements. - Réarrangement. - Test de closure.
Tests subjectifs ou des questions à réponses construites (on se limitera dans ce cas aux questions à réponses courtes).	- Phrases à compléter. - Questions à réponses directes.

■ Exercices 2

Cet exercice est noté sur **5 points**. C'est **une situation d'évaluation de chimie** qui porte sur les notions qui ne sont pas prises en compte dans l'exercice 1.

Les consignes doivent respecter les niveaux taxonomiques indiqués dans **les tableaux habiletés/contenus** du programme éducatif.

■ Exercice 3 :

Cet exercice est noté sur **3points**. Il comporte des **items de physique**.

Le contenu de cet exercice doit porter sur les notions qui ne sont pas prises en compte dans les exercices 4 et 5.

Les habiletés évaluées doivent être des niveaux taxonomiques de la **connaissance**, de la **compréhension** et de l'**application**.

Les **outils** utilisés dans cet exercice sont consignés dans le tableau ci-dessous.

Tests objectifs ou des questions à réponses choisies.	- Questions à choix multiples (QCM). - Alternative ou questions de type Vrai ou Faux. - Appariements. - Réarrangement. - Test de closure.
Tests subjectifs ou des questions à réponses construites (on se limitera dans ce cas aux questions à réponses courtes).	- Phrases à compléter. - Questions à réponses directes.

■ **Exercices 4 et 5**

L'exercice 4 est noté sur **4 points** et l'exercice 5 noté sur **5 points**. Cesont des **situations d'évaluation de physique** qui portent sur les notions qui ne sont pas prises en compte dans l'exercice 3.

Les consignes doivent respecter les niveaux taxonomiques indiqués dans **les tableaux habiletés/contenus** du programme éducatif.

3- Tableau de répartition des points ou barème

EXERCICES	NATURE	RÉPARTITION DES POINTS	
EXERCICE 1	Chimie	3	8
EXERCICE 2	Chimie	5	
EXERCICE 3	Physique	3	12
EXERCICE 4	Physique	4	
EXERCICE 5	Physique	5	
TOTAL		20 points :(8 points en chimie et 12 points en physique)	

Le Coordonnateur National Disciplinaire



AMANI KOUAKOU