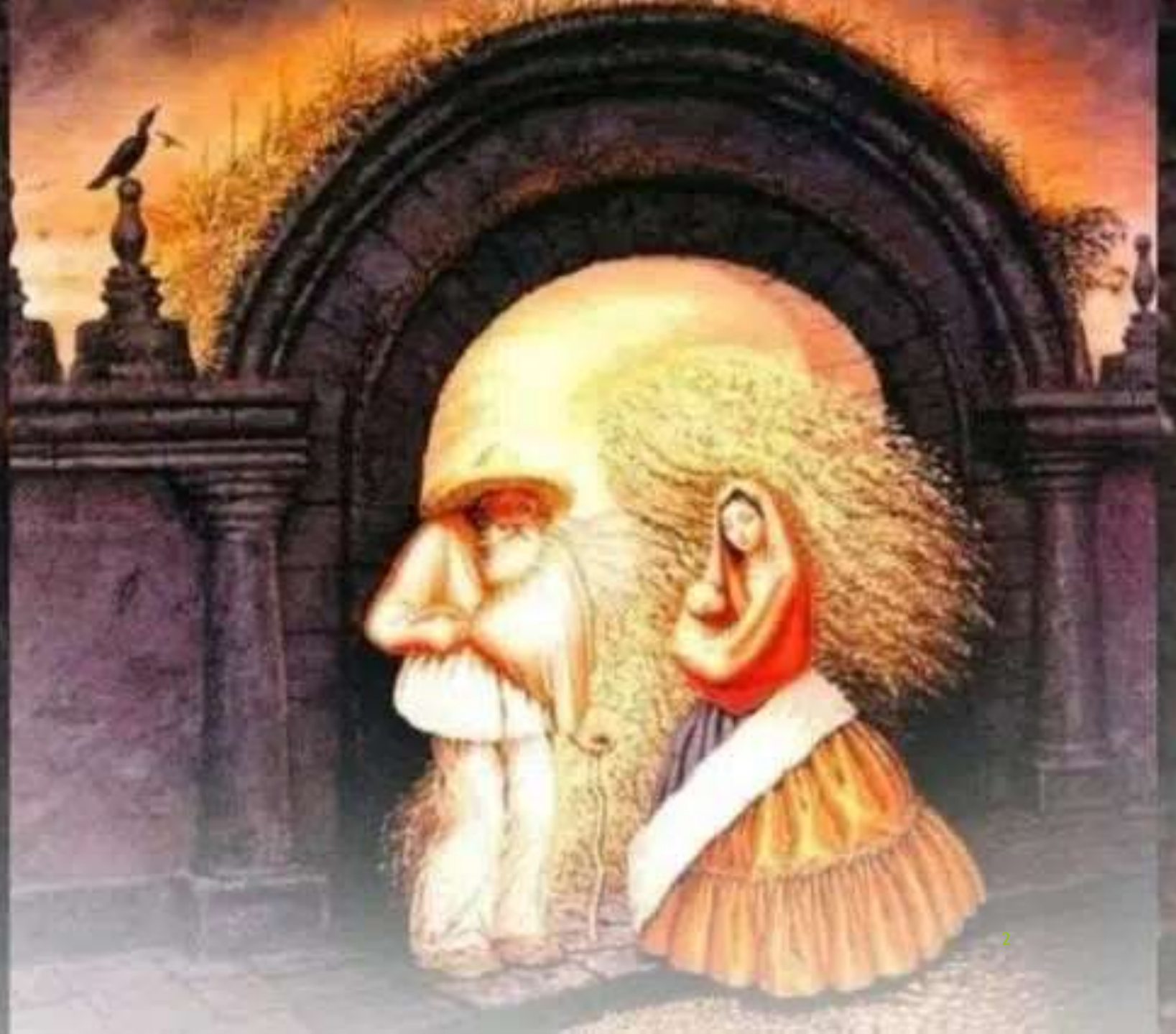


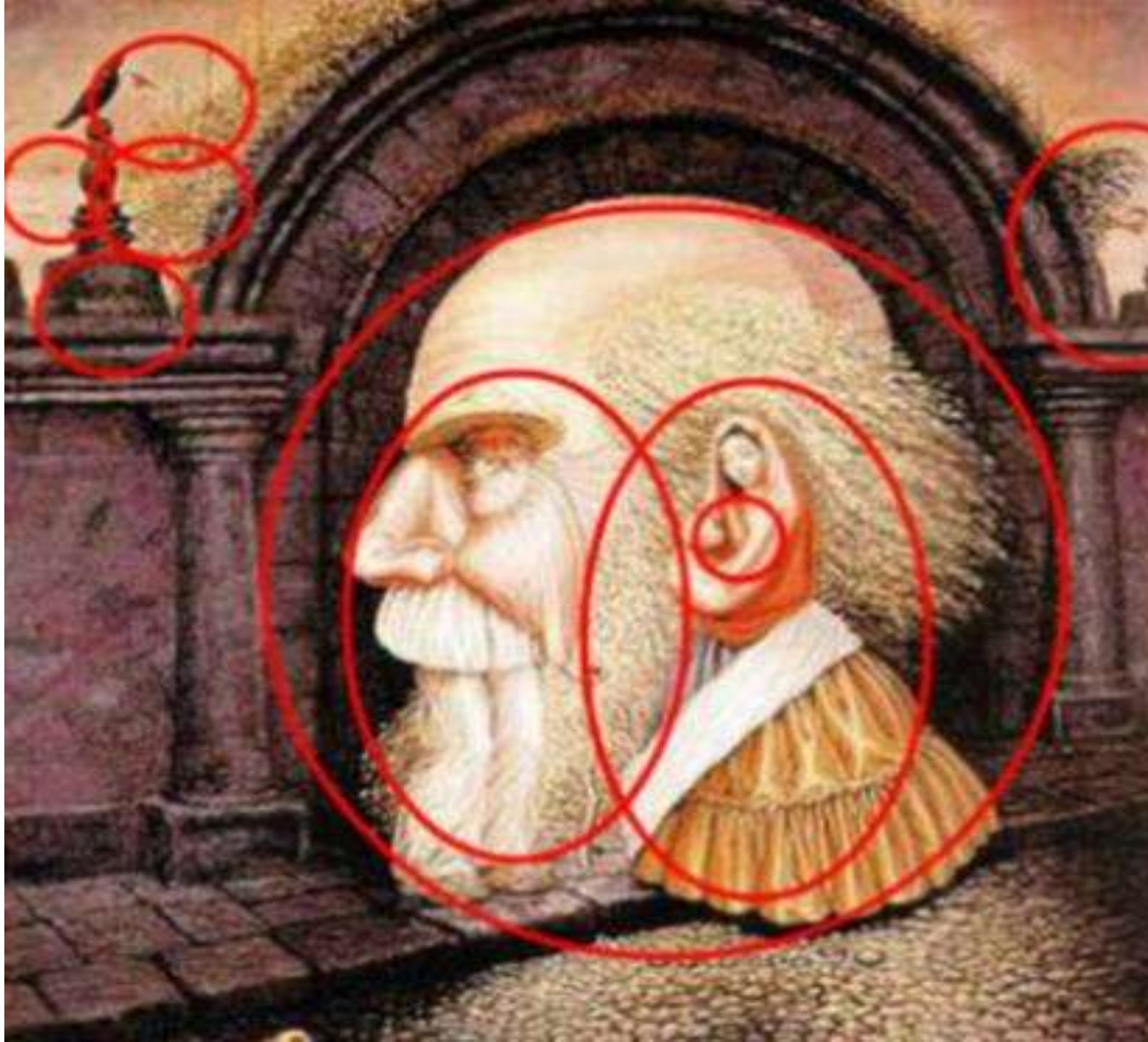
QUELQUES CONSIGNES

- ☐ **Heure de début**
- ☐ **Heure de pause**
- ☐ **Heure fin**



- ☐ **Respect de la prise de parole de chacun**
- ☐ **Coresponsabilité dans la réussite**
- ☐ **Droit à l'erreur**
- ☐ **Transformer les critiques en questions et en suggestions**





« ... nous ne penserons jamais tous de la même façon, nous ne verrons qu'une partie de la vérité et sous des angles différents. » Gandhi

MÉTHODOLOGIE D'ÉVALUATION D'UN APPRENTISSAGE



Lieu : IFSM Adjamé

Date : 2 décembre 2023

Consultant formateur : Marie-Laure SIDIBET

ml.sidibet@formation.gouv.ci

07 07 61 77 36

PLAN

Introduction

- 1. Définition de l'évaluation**
- 2. Rôle de l'évaluation**
- 3. Périodes de l'évaluation**
- 4. Types d'évaluation**
- 5. Epreuve**
- 6. Construction de l'épreuve**
- 7. Outils pour l'évaluation**
- 8. Situations de l'évaluation**

Conclusion

INTRODUCTION

- ▶ L'apprentissage n'est plus considéré comme un processus basé uniquement sur la transmission des connaissances par l'enseignant, mais bien comme un processus complexe dans lequel l'élève prend progressivement une part active pour élaborer des connaissances et développer des compétences.
- ▶ Pour devenir pleinement acteur, l'élève doit être informé et s'appropriier les règles du « jeu » c'est à-dire du processus d'apprentissage-évaluation.



1. DÉFINITION DE L'ÉVALUATION : DÉMARCHE

Recueillir des renseignements sur
l'apprentissage ou le développement de l'élève

Analyser et interpréter ces renseignements

En vue de porter un jugement sur la
situation de l'élève

Et de prendre une décision relative à son
cheminement ultérieur



2. RÔLE DE L'ÉVALUATION

- ▶ Rôle essentiel dans la démarche d'enseignement et d'apprentissage.
- ▶ But principal est d'informer l'enseignant ou l'enseignante, l'élève, ses parents et l'administration, de la direction que doit prendre l'enseignement.
- ▶ A le mérite d'inviter chaque enseignant à repenser son rapport à l'évaluation et à l'amener à s'interroger sur :



- ✦ Ce qu'il évalue,
- ✦ Comment il évalue,
- ✦ À quelle fréquence il évalue,
- ✦ Combien de fois il évalue,
- ✦ Quelle forme pour l'évaluation.

2. RÔLE DE L'ÉVALUATION (suite et fin)

- ▶ L'évaluation ne peut se limiter à une succession de situations/problèmes à résoudre, elle doit être pensée dans une logique de formation.
- ▶ Ainsi il ne s'agit pas seulement de varier les formes de l'évaluation : **formative, sommative, diagnostique, certificative**, mais de s'attacher à faire en sorte que l'évaluation soit aussi porteuse de sens dans la formation de l'apprenant.
- ▶ Au-delà de l'évaluation, il convient également de s'interroger sur la **remédiation** car l'évaluation doit être pensée comme un processus et non une fin.



3. PÉRIODES DE L'ÉVALUATION

- ▶ AVANT L'APPRENTISSAGE : EVALUATION DIAGNOSTIQUE OU PREDICTIVE : test de prérequis
- ▶ PENDANT L'APPRENTISSAGE : EVALUATION FORMATIVE : exercices d'application ; non notée
- ▶ APRES L'APPRENTISSAGE : EVALUATION SOMMATIVE : fin de séquence et notée

4. TYPES D'ÉVALUATION

1. ÉVALUATION FORMATIVE

- L'évaluation formative s'inscrit dans une approche constructiviste de l'apprentissage et s'apparente à un processus d'accompagnement. Cette évaluation est donc **profitable** :

À l'apprenant : pour lui indiquer les étapes qu'il a franchies, les difficultés qu'il rencontre, ses acquis, ses lacunes, ses forces, ses faiblesses, les connaissances à ajuster, pour l'aider à repérer, comprendre, interpréter, corriger ses erreurs.

À l'enseignant : pour lui indiquer comment se déroule son programme pédagogique et quels sont les obstacles auxquels il se heurte, pour lui permettre de vérifier la compréhension des notions qui viennent d'être abordées. Pour savoir ce que l'apprenant a compris, acquis, sur quoi il bute, comment il apprend, ce qui l'aide ou le perturbe, l'intéresse ou l'ennuie, etc..

4. TYPES D'ÉVALUATION (suite et fin)

2. EVALUATION SOMMATIVE

Évaluation intervenant au terme d'un ensemble de tâches d'apprentissage constituant un tout, à la fin d'un enseignement, à la fin d'un cycle. Elle permet aux enseignants de dresser un bilan des apprentissages (où l'élève se situe-t-il ?) ou de prendre une décision d'orientation ou de sélection en fonction des acquis. Elle permet également de situer les performances de l'élève par rapport à une norme.

3. EVALUATION CERTIFICATIVE

L'évaluation certificative est une évaluation sommative qui vise la délivrance d'un diplôme, d'un certificat attestant des capacités et compétences de l'élève.

5. ÉPREUVE

LE CHOIX DE L'ÉPREUVE : ÉVALUATION DE MANIÈRE JUSTE ET PERTINENTE DES ACQUIS

Il doit prendre en compte plusieurs facteurs, notamment :

1. **Types d'évaluation** : l'enseignant doit s'interroger sur la fonction assignée à cette évaluation : s'agit-il d'une **évaluation sommative** qui permettra de faire une synthèse ou de dresser un bilan des apprentissages réalisés par les élèves ? S'agit-il d'une **évaluation formative** qui permettra de diagnostiquer les forces et les faiblesses des élèves après une séquence d'apprentissage plus limitée ?
2. **Objectifs pédagogiques** : l'épreuve doit être en adéquation avec les objectifs d'apprentissage visés par le cours. Elle doit permettre d'évaluer les compétences et connaissances que les élèves sont censés avoir acquises.

5. ÉPREUVE (suite et fin)

3. Pertinence : l'épreuve doit être pertinente par rapport au contenu du cours et aux méthodes pédagogiques utilisées. Elle doit refléter les thèmes abordés et les activités réalisées en classe.

4. Niveau de difficulté : l'enseignant doit choisir une épreuve qui correspond au niveau de ses élèves. Elle ne doit pas être ni trop facile, ni trop difficile, mais adaptée à leur niveau de compétence.

5. Diversité des questionnements : l'épreuve doit être variée dans ses questionnements afin d'évaluer les différentes compétences des élèves (compréhension, analyse, synthèse, etc.).

6. Équité : l'enseignant doit s'assurer que l'épreuve est juste et équitable pour tous les élèves, en évitant les biais et les discriminations.

7. Validation : l'épreuve doit être validée par l'équipe pédagogique et respecter les normes et critères d'évaluation établis par l'établissement scolaire.

6. CONSTRUCTION D'UNE ÉPREUVE

La construction d'une épreuve, qu'il s'agisse d'un examen, d'un test ou d'une évaluation, nécessite une planification minutieuse pour garantir la validité, la fiabilité et l'équité.

- ▶ **1. Définir les objectifs d'évaluation** : Identifiez clairement les objectifs que vous souhaitez évaluer. Les objectifs doivent être alignés sur les compétences ou les connaissances que les élèves sont censés avoir acquises.
- ▶ **2. Choisir le format de l'épreuve** : Sélectionnez le format approprié en fonction des objectifs d'évaluation. Les formats courants incluent les questions à choix multiples, les questions ouvertes, les travaux pratiques, les présentations orales, etc.

6. CONSTRUCTION D'UNE EPREUVE (suite)

- ▶ 3. **Rédiger les questions ou les tâches** : Écrivez des questions ou des tâches qui reflètent fidèlement les objectifs d'évaluation. Assurez-vous que les questions sont claires, sans ambiguïté et qu'elles évaluent ce qui est important.
- ▶ 4. **Élaborer un plan de notation** : Définissez clairement les critères de notation pour chaque question ou tâche. Assurez-vous que les critères sont objectifs et qu'ils reflètent les objectifs d'évaluation.
- ▶ 5. **Réviser et valider l'épreuve** : Faites relire l'épreuve par des collègues le cas échéant.

6. CONSTRUCTION D'UNE EPREUVE (suite et fin)

- ▶ **6. Prétester l'épreuve** : Administrez l'épreuve à un petit groupe d'élèves pour évaluer sa fiabilité et sa difficulté. Cela peut également révéler des problèmes potentiels avec les questions ou les tâches.
- ▶ **7. Finaliser l'épreuve** : Apportez les modifications nécessaires en fonction des retours du prétest. Assurez-vous que l'épreuve est prête pour l'administration.
- ▶ **8. Administrer l'épreuve** : Administrez l'épreuve en suivant des procédures standardisées pour garantir l'équité et la validité des résultats.

7. OUTILS POUR L'ÉVALUATION

LES TESTS OBJECTIFS (QUESTIONS À RÉPONSES CHOISIES)

Il s'agit d'items ou sujets d'exercices, d'interrogations écrites et de devoirs dont les libellés contiennent les réponses aux questions posées / consignes données. Ces tests dits objectifs ont des réponses univoques qui ne peuvent en général être soumises ni à des discussions, ni à des développements.

- ▶ **La question à choix multiples ou QCM** (une seule réponse juste à choisir parmi trois ou quatre réponses proposées) ;
- ▶ **Le réarrangement** (Regroupement ou classification à thème / organisation chronologique à établir à partir d'une proposition non ordonnée) ;
- ▶ **L'appariement** (Etablissement d'une correspondance / Association de données par paires et quelques fois par triplets) ;

7. OUTILS POUR L'ÉVALUATION (suite)

LES TESTS OBJECTIFS (QUESTIONS À RÉPONSES CHOISIES)

- ▶ **L'alternative** (Item invitant à choisir une réponse tranchée entre deux propositions possibles oui/non ; vrai/faux)
- ▶ **Le texte composé** avec des parties vides à combler par des mots proposés préalablement

7. OUTILS POUR L'ÉVALUATION (suite et fin)

LES TESTS SUBJECTIFS (QUESTIONS À RÉPONSES CONSTRUITES)

Il s'agit d'items ou sujets d'exercices, d'interrogations écrites et de devoirs, d'examens dont les réponses ne sont pas connues d'avance. Ici les réponses font l'objet d'une activité de construction.

Les tests subjectifs se présentent sous trois (03) grandes formes :

- ▶ **La question à réponse courte** (question brève / réponse brève)
 - **La question directe** (exemple : Qu'est ce que la médiatrice d'un segment ?)
 - **La phrase à compléter.**
- ▶ **La question à court développement** (Exemple : En quoi consiste la démocratie dans un pays ?)
- ▶ **La question à réponse élaborée**

La dissertation ; Le commentaire de document

Démontrer que les points sont alignés ; Justifier que la fonction f est croissante.

Les tests objectifs et les tests subjectifs sont des outils qui peuvent servir à conduire des évaluations formatives et des évaluations sommatives.

8. SITUATION D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'APC tire son essence dans le développement de compétences qui se manifestent au travers des situations. La situation apparaît de ce fait comme l'élément essentiel de cette approche. C'est au travers des situations que l'on entre dans les apprentissages (situation d'apprentissage) et c'est donc à partir des situations que l'acquisition des compétences se fera.

Quelle est donc la structure d'une situation d'évaluation ?

- ▶ La situation d'évaluation appartient à la même famille que la situation d'apprentissage. Elle comporte des consignes.
- ▶ **Le contexte** : il est caractérisé par des paramètres spatio-temporels, sociaux et économiques dans lesquels se trouve l'apprenant.
- ▶ **La ou les circonstance(s)** : source(s) de motivation pour le traitement de la situation.
- ▶ **Les consignes (3 à 4)** : elles sont clairement formulées à l'apprenant l'invitant à exécuter des tâches pour traiter la situation.

8. SITUATION D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES (suite)

Remarque :

- ▶ la situation d'évaluation se situe en fin d'apprentissage.
- ▶ les verbes d'action utilisés doivent être les mêmes que ceux utilisés pendant l'apprentissage ou leurs synonymes.
- ▶ les consignes formulées pour l'exercice doivent respecter les niveaux taxonomiques

Mathématiques

Exemple de situation d'évaluation relative à la leçon « Proportionnalité »

- Pour des raisons de coupure d'eau intempestive, la famille Yao veut remplir un fût. Avec un débit de 7 litres par minute. Le fût est rempli en 8 min 30s.
- La radio vient d'annoncer la prochaine coupure dans 15 mn. L'un des fils Yao désire remplir rapidement le fût. Pour ce faire, il augmente le débit à 12 litres par minute.
- Détermine le temps à mettre pour remplir le fût.

Épreuve de correspondance commerciale

- ▶ Vous travaillez en tant qu'assistant (e) commercial (e) dans une entreprise de distribution de produits électroniques.
- ▶ Vous êtes chargé(e) de rédiger une lettre commerciale pour répondre à une réclamation d'un client concernant un produit défectueux.

CONCLUSION

L'évaluation joue un rôle essentiel dans l'optimisation de l'enseignement et de l'apprentissage en fournissant des informations précieuses sur le niveau d'acquisition des compétences par les élèves, en offrant un feedback constructif en vue des remédiations, en guidant l'adaptation des méthodes d'enseignement et en favorisant la motivation et l'engagement des élèves.



**Merci pour
votre
ATTENTION**

BIBLIOGRAPHIE

- ▶ GUIDE PRATIQUE POUR UN ENSEIGNEMENT : Filière mathématiques de l'Inspection Générale : IETP Kadjo Marthe, Coulibaly Missa, Koffi Gnago, Souaré Bakary, Assahi Koffi, Kouamé Denis, Kouya Wotto sous la Supervision de l'Inspecteur Général ZOKO Sebé Charles.
- ▶ Formation des enseignants de mathématiques du LTA : Titre : l'évaluation ASSAHI KOFFI IETP

WEBOGRAPHIE

- ▶ Grilles d'appréciations : instruments de suivi, d'encadrement, de contrôle et d'évaluation : Sié Pétieguélé Ouattara
- ▶ <https://apprendre.auf.org/wp-content/opera/13-BF-References-et-biblio-RPT-2014>