



MATHÉMATIQUES

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

EXERCICE 1 (2 Points)

Réordonne les groupes de mots suivants pour obtenir une propriété vue en classe :

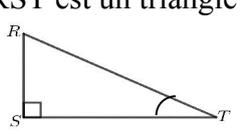
- a) le produit des deux côtés de supports perpendiculaires
- b) Dans un triangle rectangle,
- c) par la hauteur issue du sommet de l'angle droit.
- d) est égal au produit de l'hypoténuse

EXERCICE 2 (2 points)

Pour chaque affirmation du tableau ci-dessous, trois réponses sont proposées dont une seule est juste.

Ecris sur ta feuille de copie le numéro de l'affirmation suivi de la lettre correspondant à la réponse juste.

Exemple : 1-B

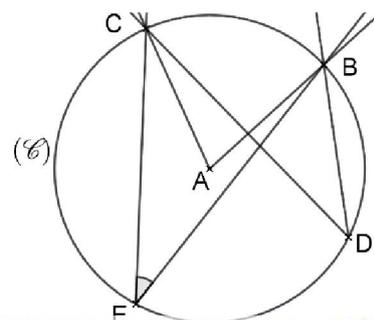
N°	AFFIRMATIONS	REPNSES		
		A	B	C
1	La forme développée de l'expression $(3x - 2)^2$ est	$9x^2 - 12x - 4$	$9x^2 - 12x + 4$	$9x^2 + 12x - 4$
2	$\sqrt{9} + \sqrt{16}$	7	$\sqrt{25}$	25
3	RST est un triangle rectangle en S 	$\tan \widehat{RTS} = \frac{SR}{ST}$	$\tan \widehat{RTS} = \frac{ST}{SR}$	$\tan \widehat{RTS} = \frac{RS}{ST}$
4	Les nombres $3 - \sqrt{5}$ et $3 + \sqrt{5}$ sont	des nombres rationnels	des nombres opposés	des expressions conjuguées l'une de l'autre

EXERCICE 3 (3 Points)

Sur la figure ci-contre qui n'est pas en vraies grandeurs :

- (C) est un cercle de centre A ;
- $\text{mes}\widehat{BEC} = 36^\circ$

- 1) Justifie que $\text{mes}\widehat{BDC} = 36^\circ$.
- 2) Calcule la mesure de l'angle \widehat{BAC} .



EXERCICE 4 : (3 points)

On donne : $A = \frac{-3}{3+2\sqrt{3}}$.

- 1) Démontre que : $A = 3 - 2\sqrt{3}$.
- 2) Sachant que : $1,732 < \sqrt{3} < 1,733$, donne un encadrement de A par deux nombres décimaux consécutifs d'ordre 2.

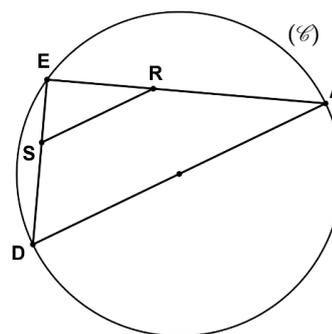
EXERCICE 5 (5 points)

L'unité de longueur est le centimètre.

Sur la figure ci-contre qui n'est pas en vraies grandeurs :

- (C) est un cercle de diamètre [DA], E est un point de (C)
- $R \in [EA]$, $S \in [ED]$
- On donne $DA = 12,5$; $ED = 7,5$; $ER = 4$ et $ES = 3$.

- 1- Justifie que DEA est un triangle rectangle en E.
- 2- Démontre que $EA = 10$.
- 3- a) Démontre que les droites (RS) et (AD) sont parallèles.
b) Justifie que $SR = 5$.



EXERCICE 6 (5 points)

Pour élever des lapins, Kanigui veut fabriquer lui-même une cage. Il décide d'acheter un marteau. Pour ce faire, il se rend dans un magasin où le commerçant lui propose deux marteaux identiques à la vue et accrochés au mur. Sur les marteaux, sont marqués respectivement des masses :

$$m_1 = (9 - 3\sqrt{5}) \text{ kg} \quad \text{et} \quad m_2 = (-6 + 4\sqrt{5}) \text{ kg}$$

Kanigui désire acheter le marteau le moins lourd. Ne sachant pas lequel choisir, il fait appel à son jeune frère, ton ami de classe de troisième pour l'aider à faire son choix. Ce dernier te sollicite pour l'aider.

- 1) Justifie que $m_1 - m_2 = 15 - 7\sqrt{5}$.
- 2) Justifie que $15 - 7\sqrt{5}$ est négatif.
- 3) Dis lequel des marteaux Kanigui doit choisir.



PHYSIQUE - CHIMIE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

EXERCICE 1 (8 points)

CHIMIE (3pts)

Recopie le numéro de la proposition suivi de la lettre correspondant à la bonne réponse.

Exemple : 4 - b

Un mélange gazeux de dioxygène et de dihydrogène, en présence d'une flamme, produit une détonation.

1. La formule chimique du dioxygène est :

- a) O
- b) O_2
- c) O^{2-}

2. La réaction qui a lieu est :

- a) la décomposition du dioxygène.
- b) l'électrolyse de l'eau.
- c) la synthèse de l'eau.

3. L'équation-bilan de cette réaction se traduit par :

- a) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$
- b) $CH_4 + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$
- c) $2H_2O \rightarrow 2H_2 + O_2$

PHYSIQUE (5pts)

A - Réponds par vrai ou faux à chacune des affirmations suivantes :

Exemple : 4-vrai

- 1- Le travail d'une force est dit résistant si cette force favorise le déplacement.
- 2 - Lorsque la droite d'action d'une force est perpendiculaire à son déplacement, le travail de cette force est nul.
- 3 – La puissance mécanique s'exprime en watt.

B. Réarrange les groupes de mots suivants de manière à obtenir dans chaque cas une phrase qui a un sens :

- 1) / la poussée d'Archimède. / solide immergé / son poids / la valeur de / dans un liquide coule, / à celle de / Lorsqu'un / est supérieure /
- 2) / la même droite d'action, / ces deux forces ont / la même valeur / soumis à deux forces / et des sens opposés. / est en équilibre, / Lorsqu'un solide /

C- Recopie et relie chaque grandeur physique à son expression :

Grandeur physique

Poids d'un corps

Travail du poids

Puissance mécanique

Expression

• $m \times g \times h$

• $F \times L$

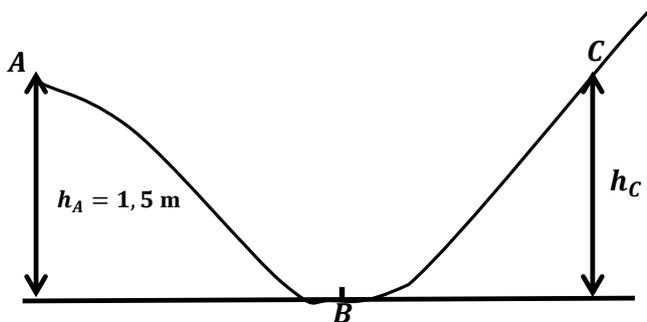
• $m \times g$

• $F \times V$

EXERCICE 2 (7pts)

Lors d'une séance de travaux dirigés, un groupe d'élèves de troisième rencontre des difficultés pour la résolution d'un exercice sur "les transformations mutuelles d'énergie".

L'exercice montre un dispositif de sport présentant un trajet lisse ABC (voir figure). Un solide de masse m glisse d'un point A d'une hauteur h_A sans vitesse initiale vers un point B et parvient à un point C de hauteur h_C avec une vitesse V_C .



Données : $g = 10\text{N/kg}$; $m = 100\text{g}$;
 $V_C = 3\text{m/s}$; $h_A = 1,5\text{m}$

Ce groupe te sollicite pour l'aider dans cette résolution.

- Définis l'énergie mécanique.
- Indique la forme d'énergie que possède le solide au point A et au point B.
- Détermine :
 - l'énergie potentielle du solide au point A.
 - l'énergie mécanique du solide au point A ; au point B et au point C ;
 - l'énergie cinétique du solide au point B et au point C.
- Précise la transformation d'énergie qui a lieu entre A et B puis entre B et C.
 - Déduis-en l'énergie potentielle de pesanteur du solide au point C
 - Calcule la hauteur h_C atteinte par le solide au point C.

EXERCICE 3 (5pts)

Lors d'une séance de travaux pratiques, ton professeur de Physique Chimie réalise la combustion complète d'un alcane dont la molécule comporte quatre (4) atomes de carbone.

Il te demande d'écrire l'équation-bilan de cette réaction chimique et d'identifier les produits formés.

- Définis un alcane.
- Ecris :
 - la formule brute de l'alcane utilisé par le professeur ;
 - le nom de cet alcane ;
 - l'équation-bilan de cette combustion complète.
- Nomme chacun des produits formés lors de cette combustion.
- Détermine le volume V_{O_2} de dioxygène consommé si le volume d'air V_{air} utilisé est égale à 300 cm^3 .

Données : $V_{\text{air}} = 5 \times V_{O_2}$



ESPAGNOL – LANGUE VIVANTE 2

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2..

El balón que cambia vidas

Esos niños viven en un campo de refugiados (Skaramagas en Grecia), y en centros de acogida de menores no acompañados (Sicilia y Calabria en Italia), lugares donde la Fundación del FC Barcelona ha implementado ⁽¹⁾ el proyecto “Futbolnet” para intentar cambiar la vida de esos infantes y jóvenes refugiados. “Aunque al principio cuesta bastante, en unas pocas sesiones se ve que dejan de discriminar, que mejoran su conducta y bienestar emocional, incluso hasta son capaces de desconectar por momentos de su realidad y hacen amigos que se extrapolan a sus familias”, cuenta un chico.

Así, preocupada, la Fundación del FC Barcelona por cómo evolucionaba el programa de ayuda a estos niños refugiados, decidió realizar un estudio. Cuenta el estudio que hay seis impactos muy evidentes: reducción de las situaciones de conflicto; los niños muestran menos miedo y están más calmados; conviven en un espacio más seguro; forjan amistades ⁽²⁾; se aprecian cambios de comportamiento; y su confianza crece. “Les ayuda a pensar, razonar, tomar decisiones, adquirir juicio”. “Tras 25 de las 72 sesiones que realizamos, se aprecia un cambio de comportamiento muy grande”, “Intentamos conseguir sonrisas ⁽³⁾ ante la injusticia social que viven estos niños; cuando vi la sonrisa de los niños, pensé que el fútbol les da autoestima. Añade María Vallés, directora de la Fundación del Barça.

Jordi Quixano, Barcelona, 14 de noviembre de 2018

Vocabulario: 1-ha implementado: a mis sur pied. 2-forjar amistades: se faire des amis
3-una sonrisa: un sourire

A-COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Lee el texto. Relaciona cada frase de la columna A con su asociado de la columna B.
(4 puntos)

A	
1	Los niños viven en
2	El proyecto “Futbolnet”
3	Después sesiones de formación
4	María Vallés

B	
a	los niños tienen una buena conducta.
b	los niños se marcharon a España.
c	es la Directora de la Fundación FC Barcelona.
d	campos de refugiados.
f	fue elaborado por la Fundación FC Barcelona.

II-Lee el texto. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto. (3 puntos)

- 1) Niños vulnerables viven en los campos de refugiados.
- 2) Según María Vallés, practicando el fútbol los niños se pusieron a sonreír.
- 3) El estudio tuvo seis impactos.
- 4) Un niño refugiado relata que el proyecto facilitó su integración social.
- 5) Para destacar el impacto del proyecto, la Fundación del FC Barcelona realizó un estudio.
- 6) El proyecto “Futbolnet “ayuda a los niños refugiados.

III-Lee el texto. Indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)

Nº	Enunciados	V	F
1	Los niños refugiados viven en un campo.		
2	Los centros de refugiados y de acogida se sitúan en España.		
3	La Fundación del FC Barcelona implementó un proyecto para los niños españoles.		
4	La Fundación elaboró el proyecto por la práctica del fútbol a favor de los niños refugiados.		
5	El estudio ha revelado aspectos negativos en la actitud de estos niños.		
6	María Vallés es una niña refugiada.		

B-USO DE LA LENGUA (5 puntos)

1- Reemplaza las palabras subrayadas por los sinónimos siguientes: (2,5 puntos)

un lugar, una investigación, actitud, susto, menores

- a. Después de sesiones, los niños mejoraron su conducta.
- b. La Fundación hizo un estudio.
- c. Ahora, los niños no tienen miedo.
- d. Se acogieron a los infantes en los campos de refugiados
- e. Los niños conviven en un espacio más seguro.

2- Da los infinitivos que vienen de estos verbos conjugados. (2,5 puntos)

- a) traigo b) forjan c) crece d) nazco e) aprueban

C-PRODUCCIÓN (5 puntos)

Tú eres un/a alumno/a que estudia español. Tú conversas con tu amigo español sobre el fútbol. Apasionado/a, tú decides dar tu opinión sobre este deporte.

- 1- Cita dos expresiones de opinión. (1 punto)
- 2- Redacta el dialogo con tu amigo. (4 puntos)

BEPC BLANC RÉGIONAL
SESSION : FÉVRIER 2022



Coefficient : 2
Durée : 2 h

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

EXERCICE 1 (06 points)

Partie A (03 points)

Le tableau ci-dessous se rapporte à la digestion des aliments chez l'homme.

ALIMENTS SIMPLES	ENZYMES	RESULTATS DE LA TRANSFORMATION
1	Amylase salivaire	2
protides	3	polypeptides
	protéase	4
5	6	Acide gras + glycérol

Associe chaque chiffre du tableau à l'un des mots ou groupes de mots suivants : lipides, Amidon cuit, pepsine, lipases, maltose, Acides aminés. (Exemple 7- Sucres réducteurs).

Partie B (03 points)

Les affirmations suivantes sont relatives à la circulation sanguine.

- 1) Au cours de l'activité du cœur, les oreillettes se contractent avant les ventricules.
- 2) Au cours de la contraction des oreillettes, le sang est propulsé vers les organes.
- 3) Pendant la contraction des oreillettes, les valvules auriculo-ventriculaires sont fermées.
- 4) Les valvules du cœur ne permettent pas au sang de faire le chemin inverse.
- 5) L'artère aorte transporte le sang du cœur vers les poumons.
- 6) Le cœur reçoit du sang provenant des autres organes par les veines.

Réponds par vrai ou faux à chaque affirmation ci-dessus selon qu'elle est juste ou fausse en utilisant les chiffres. (Exemple 7 - vrai).

EXERCICE 2 (06 points)

Partie A (03 points)

Le tableau ci-dessous est relatif à la caractérisation des aliments simples.

ALIMENTS SIMPLES	REACTIFS	RESULTATS OBTENUS
a- Sels de chlorures b- Glucoses c- Protides d- Amidon	1- Eau iodée 2- Liqueur de Fehling 3- Acide nitrique +ammoniaque 4- Nitrate d'argent	I- Coloration jaune-orangée II- Précipité blanc qui noircit à la lumière III- Précipité rouge-brique IV- Coloration bleue-violacée

Associe à chaque aliment simple, le réactif et le résultat qui conviennent en te servant des lettres et des chiffres (Exemple e-5-V).

Partie B (03 points)

Le texte ci-dessous se rapporte à la digestion des aliments dans l'organisme.

La transformation des aliments consommés débute dans la bouche par l'action mécanique des dents et de la langue ainsi que l'action chimique de la salive fraîche. A ce niveau, l'aliment est1.... et transformé en une boulette molle appelée ...2.... Cette boulette, par déglutition arrive à l'estomac en passant par l'œsophage où elle va subir l'action du suc gastrique pour la rendre en une pâte blanchâtre qui est le ...3.... Cette pâte achève son parcours dans l'intestin grêle où elle est rendue sous l'action du suc intestinal en une bouillie blanchâtre appelée ...4....., formée d'eau et de substances dissoutes. La digestion se termine par le phénomène désigné par l'5..... qui consiste en un passage des nutriments issus de la digestion dans le sang ou dans la lymphe à travers de nombreuses6.... qui tapissent la paroi interne de l'intestin grêle.

Complète le texte avec les mots ou groupes de mots suivants : absorption intestinale ; bol alimentaire ; chyle ; villosités ; malaxé ; chyme, en te servant des chiffres. (Exemple 7-dent)

EXERCICE 3 (08 points)

A la veille des congés de Noël et de nouvel an, un match de football du tournoi interclasse oppose deux classes de 3^{ème} de ton établissement. Au cours du jeu, deux élèves, ATTACK et TACLE se heurtent violemment et se blessent. ATTACK saigne abondamment alors que l'écoulement du sang chez TACLE s'arrête au bout de quelques minutes.

ATTACK est conduit à l'hôpital. Après un diagnostic, le médecin affirme que son cas nécessite une transfusion sanguine. Il demande au laborantin de l'hôpital de réaliser des tests pour déterminer le groupe sanguin d'ATTACK et ceux de ses trois camarades qui l'ont accompagné à cause de l'indisponibilité de sang à l'hôpital.

Les résultats des tests sont consignés dans le tableau ci-dessous.

Sérum test Sang des élèves	Anti-A	Anti-B	Anti-A et Anti-B	Anti-Rh
ATTACK	○	●	●	●
Camarade 1	○	●	●	○
Camarade 2	○	○	○	●
Camarade 3	●	●	●	○

Légende
 ○ Pas d'agglutination
 ● Agglutination

Un camarade d'ATTACK, éprouve des difficultés à comprendre les tests de groupage sanguin mis à sa disposition par le laborantin. Il te sollicite pour l'aider.

- Détermine le groupe sanguin de chacun des quatre élèves à partir des données du tableau.
- Schématise les différentes possibilités de transfusion sanguine du système A, B, O.
- Déduis des trois camarades, ceux dont le sang est compatible à celui d'ATTACK.
- Explique le phénomène aboutissant à l'arrêt de l'écoulement du sang chez TACLE.

BEPC BLANC RÉGIONAL
SESSION : FÉVRIER 2022



Durée : 1h 30

EDUCATION MUSICALE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

I-SOLFEGE (12 points)

A –Situation : Dans le cadre de l'animation de ton lycée, un concours de chant est organisé.

Sollicité pour y participer, tu décides d'innover en proposant une mélodie dans la tonalité de MI mineur harmonique.

1/ Ecris la gamme ascendante de MI mineur sur une portée.

2/ Indique la structure de cette gamme

3/ Dans la gamme de MI mineur, nomme le degré puis la note qui correspondent à :

Ex : *La tonique- I degrés -Mi*

- a) La sus-tonique.
- b) La médiane.
- c) La sous- dominante.
- d) La sus-dominante.

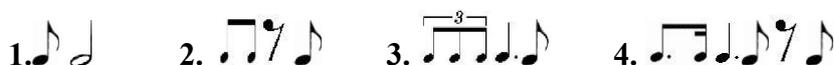
4/ Enumère les caractéristiques de cette gamme.

B – Observe la formule rythmique () et réponds aux questions suivantes :

a. Définis la formule rythmique ci-dessus.

b. Compose un exercice rythmique de six (6) pulsations contenant cette formule.

c. Dis combien de temps durent les formules rythmiques ci-dessous :



II-CHANT (3 points)

SITUATION : Pour sensibiliser au rôle et à l'importance de l'impôt, le gouvernement organise une campagne de sensibilisation dans la région du PORO. En vue de soutenir cette action de l'Etat, les élèves de 3^{ème} du Lycée Houphouët Boigny décident d'apprendre une chanson, de la perfectionner et de l'exploiter pour l'accueil des organisateurs. Voici les paroles du chant ci-dessous :

'Payons nos impôts pour la construction de notre pays la Côte d'Ivoire

Si nous voulons des écoles bien bâtis ,

Si nous voulons des hôpitaux'

1/ Définis l'impôt.

2/ A quoi sert l'impôt ?

3/ Payer l'impôt est – il une obligation ?

III-AUDITION (5 points)

SITUATION : Dans le but de faire la promotion des valeurs culturelles, un festival de musique traditionnelle est organisé par la municipalité de la ville. Présent à ce festival, tu décides d'identifier et de différencier les musiques de fête de génération en répondant aux questions suivantes :

- 1) Définis la notion de génération.
- 2) Définis le terme musique de génération.
- 3) Cite deux instruments utilisés dans la musique des fêtes de génération
- 4) Réponds par vrai ou faux aux énoncés suivants :
 - a- Les fêtes de générations se déroulent en plusieurs étapes.
 - b- Les *adioukrou* sont localisés *au Sud* de la Côte d'Ivoire.
 - c- Le *Fokwê* est une musique moderne.
 - d- Le *Poro* est une musique de fête de génération.



HISTOIRE – GEOGRAPHIE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

EXERCICE 1 : (04 points)

1) Reproduis cet exercice sur ta feuille et associe chaque événement à sa date :

Conférence de Brazzaville	*	*	10 mars 1893
Côte d'ivoire : colonie française	*	*	09 avril 1946
Création du PDCI	*	*	1908 à 1920
Pacification de la Côte d'Ivoire	*	*	30 janvier au 08 février 1944

2) Classe dans le tableau ci-dessous, les activités suivantes selon leur secteur d'activité :

Education ; savonnerie ; élevage ; sylviculture ; commerce ; sidérurgie ; tourisme ; huilerie

SECTEUR PRIMAIRE	SECTEUR SECONDAIRE	SECTEUR TERTIAIRE

EXERCICE 2 : (10 points)

Situation

Après avoir participé à une conférence sur les crises sociopolitiques en Afrique organisé par le club d'Histoire-géographie d'un établissement secondaire de la Direction Régionale de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation de Korhogo, une discussion éclate entre les élèves d'une classe de 3eme : **Certains affirment que les crises sociopolitiques en Afrique tirent leur origine du comportement des politiques.** D'autres par contre soutiennent que ce sont les problèmes économiques qui provoquent des tensions en Afrique.

Consignes

1. Dis de quoi il est question dans cette situation.
2. Explique la phrase soulignée dans le texte.
3. Es-tu d'accord avec ceux qui disent que les problèmes économiques provoquent aussi des tensions en Afrique ? Justifie ta réponse.

EXERCICE III (06 points)

Le tableau suivant montre la situation du Coronavirus sur le continent africain à la date du 3 janvier 2022.

Pays	Cas d'infection	Cas de décès
Afrique du sud	3 472 436	91 228
République Démocratique du Congo	74 793	1 205
Ethiopie	426 656	6 958
Côte d'Ivoire	72 352	720
Maroc	219 159	6 291

Source : <https://www.jeuneafrique.com/910230/societe/coronavirus-en-afrique-une-carte-pour-suivre-au-jour-le-jour-lavancee-de-lepidemie/> consulté le 06/01/2022 à 21h50

Consigne :

Représente à l'aide d'un diagramme circulaire la part des cas de contamination au Coronavirus pour ces pays africains au 3 janvier 2022. Echelle : Diamètre = 10cm.



COMPOSITION FRANÇAISE

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.
(Le candidat traitera l'un des sujets au choix)*

Premier sujet : Le texte argumentatif (sujet de réflexion)

Lors d'un débat télévisé, un médecin affirme : « La mise en pratique des mesures barrières contre la COVID-19 freine l'avancée de cette pandémie. »

1. Identifie le thème abordé par le médecin. (2 points)
2. Reformule la thèse du médecin. (4 points)
3. Rédige ta production pour étayer le point de vue du médecin. (14 points)

Deuxième sujet : Le résumé du texte argumentatif

Les jeunes réclament leur indépendance, ils se plaignent qu'on ne les laisse pas libres, mais en même temps, ils demandent continuellement qu'on pense à eux, qu'on les aide, qu'on leur donne de l'argent, qu'on agisse ou travaille à leur place. Mais s'ils veulent être vraiment libres, ils doivent apprendre à ne pas trop compter sur l'aide des autres ; chacun a ses soucis, ses problèmes ; alors un jour on pense à vous et le lendemain on vous oublie... Et en admettant même que le monde entier soit disposé à vous aider, vous sentir, encore qu'il vous manque quelque chose. Pourquoi ? Parce que ce dont vous avez vraiment besoin, ce ne sont pas les autres qui peuvent vous l'apporter, mais c'est vous qui devez travailler pour l'acquérir. Ce dont vous avez vraiment besoin, c'est de devenir plus raisonnable, plus fort, plus patient, plus éclairé donc plus libre. Et il n'y a que vous, qui, par vos efforts, puissiez y parvenir.

Travailler en sachant que toutes les possibilités sont en vous-mêmes. Et, que se passe-t-il à ce moment-là ? D'abord, bien sûr, vous vous renforcez et vous êtes davantage capable d'affronter les inconvénients et les épreuves ; ensuite, comme le travail donne des résultats, votre entourage et tous les gens que vous rencontrez commencent à sentir qu'il émane de vous quelque chose de solide, de lumineux : de plus, ils vous apprécient, ils vous font confiance, et voilà, tout s'améliore pour vous.

Voilà la vraie liberté, la véritable indépendance.

O.M.AFVANOS, Un avenir pour la jeunesse (261 mots)

QUESTIONS

I-Compréhension (4pts)

- 1- Relève la contradiction qui apparaît dans l'attitude des jeunes (2pts)
- 2- Détermine selon le texte, la source de la véritable liberté des jeunes (2pts)

II- Vocabulaire (2pts)

Soit la phrase : “ Ce dont vous avez vraiment besoin, c'est de devenir plus éclairé donc plus libre ”
Explique le mot « éclairé » en contexte.

III- Résumé (14pts)

Résume ce texte de 261 mots au 1/3 de son volume avec une marge de tolérance de plus ou moins 10%.

BEPC BLANC RÉGIONAL
SESSION : FEVRIER 2022



Coefficient : 1
Durée : 2 h

EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET À LA CITOYENNETÉ

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

EXERCICE 1 : (3 points)

Chaque ligne du tableau comporte une phrase. Ecris sur ta feuille de copie le numéro de la phrase suivi de **Vrai** si la phrase est vraie ou **Faux** si celle-ci est fausse.

	Phrases	Vrai	Faux
1	Les organisations humanitaires ont pour rôle de restaurer la dignité des victimes		
2	Le CICR n'assiste uniquement que les victimes des conflits armés et non celles des catastrophes naturelles		
3	La CARITAS n'aide pas que les chrétiens catholiques		
4	Le PAM ne vient en aide qu'aux pays pauvres		
5	UNICEF travaille pour la scolarisation et l'épanouissement des enfants.		
6	Pendant les guerres, on peut s'attaquer aux biens et réalisations du MSF.		

EXERCICE 2 : (9 points)

La révision des institutions judiciaires

L'Assemblée Nationale a procédé ce matin à la révision des Institutions Judiciaires de notre pays. Ainsi, la Cour Suprême ne compte plus que trois chambres. Les vice-présidents et les conseillers de cette cour ne se chargeront désormais que des affaires judiciaires, administratives et financières. Le Conseil Constitutionnel aura quant à lui la responsabilité des affaires constitutionnelles. Ce Conseil, composé de magistrats hors hiérarchie nommés par le Président de la République fonctionnera de manière autonome sous l'autorité d'un président nommé par décret présidentiel comme celui de la cour suprême.

ABEL DOUALY, Frat Mat du 27-07-1994, P5 (texte adapté)

QUESTIONS

- 1- Identifie les Institutions de la République dont parle le texte. (3 pts)
- 2- En t'appuyant sur le texte et à partir de tes connaissances, énumère deux (02) rôles de chacune de ces institutions. (3 pts)
- 3- Explique pourquoi ces institutions sont importantes pour la Côte d'Ivoire (3pts)

EXERCICE 3 (8 pts):

A l'issue des élections du président de la promotion des élèves des classes de 3^{ème} de ton établissement, « la Commission Electorale », dirigée par le Censeur de niveau, déclare l'adversaire de ton candidat vainqueur des élections. Mécontents de leur défaite, certains membres de votre équipe de campagne te demandent de t'associer à eux pour une manifestation violente au domicile du Censeur qu'ils accusent de partialité.

- 1- Identifie le problème posé. (1pt)
- 2- Enumère trois (03) conséquences du projet envisagé par certains membres de l'équipe de campagne de ton candidat. (3pts)
- 3- Indique ta décision puis justifie-la. (4pts)

BEPC BLANC RÉGIONAL
SESSION : FÉVRIER 2022



Coefficient : 1
Durée : 2 h

LANGUE VIVANTE 1 : ANGLAIS

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

PART ONE: READING (8 points)

Read the text below and do all the activities that follow it.

A holiday in my village

Today I am going to narrate my amazing experience on how I spent my holiday. My parents and I went to our village. We actually go there after a couple of years. That's why I always become excited. My father spent his whole life in that village. Spending holiday in the village is really fun for me.

- 5 We arrived in the village at noon. My uncles, cousins, and grandparents were ready to welcome us. They were really happy to see us visiting them. My younger sister was really excited to see everyone. When she came here a few years ago she was a kid, she couldn't remember anything and that's why she had to learn everything again. I found all of my cousins and went home with them. They love me a lot, whenever I visit the village, they try to spend all of the time with me. They really care about me.
- 10 The most important reason for visiting the village is my grandparents. I love them so much and I always wanted to spend some time with them. They were really excited to see us. Especially my grandmother who really loves me a lot. She shared lots of stories with us. I still listen to her stories and loved them. It was an amazing experience to spend time in my village. These holidays were the best holidays of my life.

Adapted from: <https://www.paragraphbuzz.com/essay-on-how-i-spent-my-holidays-at-home>

A/ VOCABULARY CHECK (4 points)

The words in column **A** are from the text. Match them to their synonyms in column **B**. One option in column **B** is not concerned. Write your answers like in the example.

Example: 1- H

Column A	Column B
1- spent(L1)	A- wonderful
2- holiday (L1)	B- very enthusiastic
3- actually (L2)	C- visiting
4- whole (L3)	D- told
5- noon ((L5)	E- infant
6- excited (L6)	F- really
7- kid (L7)	G- vacation
8- shared (L12)	H- passed
9- amazing (L1)	I- entire
	J- midday

B/ COMPREHENSION CHECK (4 points)

Read the text again and give short answers to the questions below.

- 1- Where did the author spend his holiday?
- 2- Who welcomed the author and his parents when they arrived?
- 3- Why was the author's younger sister so excited?
- 4- Did the author spend an interesting holiday? Justify your answer.

PART TWO: LANGUAGE IN USE (6 points)

Task 1: The paragraph below is about Yéo's holidays. Read it and fill in the gaps with the words from the box. Write your answers like in the example. (3 points)

Example: 1- holiday

farm – fishing – holiday – activities

My name is Yéo. I spent my last (1) **holiday** in Houphouetkaha, my village. During my vacation, I did many (2) From Monday to Friday, my brother and I helped my father work on our (3) During the weekend, we went (4) in our village's river. When back home, we played football with our friends. At night, elder people used to tell us interesting stories.

Task 2: The paragraph below is about the favourite activity that Koné and his friends used to do during their holiday and things they wouldn't do. Choose the right option of the words between brackets to complete it. Write your answers like in the example. (3 points)

Example: 1-would

I am Koné, I spent my holiday in Nangassérégué. During my holiday, I **1. (would – used – use)** set traps with my friends to catch animals. Some days, we caught many animals. On those days, we **2. (would – used – use)** to organize a party in the bush and we **3. (would – used – use)** stay there till the evening. When we came back, we were so tired that some of us didn't **4. (would – used – use)** to wash themselves before sleeping.

PART THREE: WRITING (6 points)

You are back from the Christmas holiday; and your English teacher asks you to write a paragraph about it for presentation during the next session. In your paragraph:

- Say where you spent your Christmas holiday.
- List some activities you did during your holiday.
- Say how you felt during this holiday.

Your paragraph should not exceed 12 lines.